



# گزینهدو

مؤسسه آموزشی فرهنگی

دفترچه شماره ۱

## آزمون سراسری خارج از کشور سال ۸۸

### دروس عمومی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

تعداد کل سوالات: ۱۰۰

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

زبان و ادبیات فارسی

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

- ۱- معنی واژه‌های «اجرا، آرنگ، داشتن، دستگاه، ستردن» به ترتیب، کدام است؟  
 (۱) راندن، ترنج، پاییدن، قدرت، پای مال کردن  
 (۲) روان ساختن، نارنج، حرمت کردن، ثروت، زیر پا گذاشتن  
 (۳) مقرر کردن جیره برای کسی، آرنج، نواختن، شوکت، پاک کردن  
 (۴) جاری کردن، چین و شکن پیشانی، حفاظت کردن، دولت، تمیز دادن
- ۲- معنی واژه‌های «انضمام، متفرعات، متراکم، غلیان» به ترتیب، کدام است؟  
 (۱) پیوستگی، وابسته‌ها، گرد آینده، جوشش  
 (۲) پیوستگی، وابسته‌ها، انباشتگی، گوشت بریان شده  
 (۳) سامان گرفتن، شاخه‌ها، انباشته شدن، جوش و خروش  
 (۴) سامان گرفتن، توابع، بر هم نشیننده، گوشت بریان شده
- ۳- معنی واژه‌های «ثقت، خایب، حبر، جیب» به ترتیب، کدام است؟  
 (۱) اعتماد کردن، ناامید، مرکب، گریبان  
 (۲) اطمینان، بی‌بهره، کبودرنگ، یقه  
 (۳) اعتماد کردن، مأیوس، زیور، لباس  
 (۴) درست و صحیح، بی‌راه رفتن، مرکب، جامه‌ی گشاد و بلند
- ۴- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟  
 «زاغ گفت: مرا به شواهد عقل و دلایل حس معلوم است که از خاکساران متواضع هیچ کس را این فروتنی و سلامت تبع نیست که شتر راست. در یغ باشد به تضریب بدسگال و صاحب غرض، خدمتکاری پاک‌سرشت را آلوده داشتن. شهریار شتر را حاضر کرد و گفت: تو همیشه بر طاعت اوامر من اقبال نموده‌ای و از نواحی امتناع کرده و قدمی از خاسته‌ی من فراتر ننهادی؛ موجب این دگرگونی چیست؟»  
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۵- در متن «این است داستان موافقت برادران و مظاهر ایشان در مسرت و مصیبت که هر یک در حوادث ایام و مصایب زمانه به جای آوردند تا به برکات خلوص و یک‌دلی و میامن هم پستی و معاونت، از چندین ورطه‌ی حایل خلاص یافتند و پیامدهای آفات پس پشت کردند و خردمند باید که در این حکایت به نور عقل تعملی کند تا در دفع مهمات با یکدیگر دست در دست هم نهند و چندین ثمرات مرزی شامل گردد.» چند غلط املایی وجود دارد؟  
 (۱) سه (۲) چهار (۳) دو (۴) یک
- ۶- جمله‌ی «در سراسر کتاب هفتصد صفحه‌ای بیهقی، به ندرت به عیب‌جویی مستقیم از کسی بر می‌خوریم.» از نظر اجزای اصلی تشکیل‌دهنده‌ی آن با کدام جمله یکسان است؟  
 (۱) رستم برای حفظ تن خویش علاوه بر گبر زره مخصوصی به نام ببر بیان بر تن می‌کرد.  
 (۲) تحمیدیه‌ها علاوه بر ارزش ادبی و هنری، حاوی مضامین مهم اخلاقی، معنوی و تربیتی نیز هست.  
 (۳) روح پرورش یافته، بیش از قوای عقلانی به خواننده‌ی تحمیدیه، نیرو و عظمت می‌بخشد.  
 (۴) دکتر اسلامی ندوشن با قلم موشکاف و توانای خود درباره‌ی شخصیت بیهقی و چند و چون کتاب وی به داوری می‌پردازد.
- ۷- گروه‌های بدلی در عبارت «در کویر، بیرون از خانه، پشت حصار ده، دیگر هیچ نیست.» از چند واج تشکیل شده است؟  
 (۱) بیست و پنج (۲) بیست و شش (۳) بیست و هفت (۴) بیست و هشت
- ۸- در عبارت «خلاف نظرهای تنک‌مایه و سطحی، حرکت انبیا، حرکت ناموفق و ناپایدار نبوده است، بلکه از آغاز تا کنون کوشیده‌اند بشر را به همان مسیر خدایسندانه بکشانند.» به ترتیب چند واژه‌ی «مشق، مرکب و مشتق- مرکب» یافت می‌شود؟  
 (۱) دو، یک، دو (۲) دو، دو، دو (۳) سه، یک، یک (۴) سه، دو، یک
- ۹- تعداد «تکواژ»های عبارت «گوناگونی در ادبیات داستانی گذشته‌ی ما چشم‌گیر و چشم‌نواز است.» با کدام عبارت یکسان است؟  
 (۱) هر نوشته با استفاده از شیوه‌ی تشریحی، تحلیلی و تحقیقی به نگارش در آمده است.  
 (۲) هنگام نگارش زندگی‌نامه بایست در نظر داشت که نوشته، دور از تعصب و غرض‌ورزی باشد.  
 (۳) تاریخ بیهقی، به سبب امانت‌داری و دقت نویسنده، از دیگر کتاب‌های تاریخ ممتاز شده است.  
 (۴) اغلب نوشته‌ها، با هر بیان و زبان و در هر قالبی که باشند، هدف نویسنده‌ی آن‌ها تشریح وقایع است.
- ۱۰- تعداد ترکیب‌های وصفی و اضافی متن «نظر رستم دو اشکال اضافی نیز دارد: یکی آن که مرگش به خود او خاتمه نمی‌یابد. همه‌ی نزدیکانش را در برمی‌گیرد و ویرانی کشورش را هم به دنبال می‌آورد. دوم آن که مرگ او مساوی میدان خالی کردن کسانی خواهد بود که او را تجسم آرمان‌های خود می‌دانند.» به ترتیب، کدام است؟  
 (۱) چهار، ده (۲) سه، یازده (۳) دو، دوازده (۴) یک، سیزده
- ۱۱- کدام شاعران قرن پنجم، در سرودن شکل بلند شعر غنایی موفق بوده‌اند؟  
 (۱) عنصری، منوچهری (۲) خیام، سوزنی سمرقندی (۳) نظامی، شهید بلخی (۴) رابعه بنت کعب، رودکی سمرقندی

۱۲- کلمات کدام بیت، یادآور عنوان فارسی زندگی‌نامه «دکتر طه حسین»، پژوهشگر و ادیب معاصر مصری است؟

- ۱) روزها فکر من این است و همه شب سختم
- ۲) که گر بانو بفرماید به شبگیر
- ۳) سماع ارغنون می‌گوش می‌کرد
- ۴) ز ما یادش دهی گه گاه ای باد

۱۳- نام نویسنده کدام اثر در برابر آن، درست نیست؟

- ۱) گور و گهواره: غلامحسین ساعدی
- ۲) حماسه‌ی کویر: علی شریعتی
- ۳) اقتصاد عصر صفوی: باستانی پاریزی
- ۴) نه شرقی، نه غربی، انسانی: عبدالحسین زرین کوب

۱۴- در کدام بیت «حسن تعلیل» وجود ندارد؟

- ۱) عجب نیست از خاک اگر گل شکفت
  - ۲) خورشید فروزنده شبی پرده‌نشین شد
  - ۳) اشک غماز من از سرخ برآمد چه عجب
  - ۴) هرگه به صد کرشمه پری‌وار بگذری
- ۱۵- کدام آرایه‌ها در بیت زیر یافت می‌شود؟

«چرخ کرد از هستی من گر برآرد گو برآر»

- ۱) استعاره، تشبیه، جناس، کنایه
- ۲) تشبیه، تکرار، تشخیص، متناقض‌نما
- ۳) تکرار، مجاز، ایهام تناسب، تلمیح
- ۴) کنایه، جناس، استعاره، ایهام تناسب

۱۶- در کدام بیت آرایه‌ی «ایهام» به کار رفته است؟

- ۱) صبح یاقوت روان از جام‌جم دادی مرا
  - ۲) عطار به یک جو نخرد نافه‌ی چین را
  - ۳) دست همه برستی فریاد ز دستانت
  - ۴) انگشت کسی کارگشای دگری نیست
- ۱۷- کدام بیت، به مفهوم بیت زیر اشاره دارد؟

«حافظ به خود نپوشید این خرجه‌ی می‌آلود»

- ۱) زلف دلدار چون زَنار همی فرماید
- ۲) می بده تا دهمت آگهی از سیر قضا
- ۳) گرچه با دلق ملامح (= رنگارنگ) می‌گلگون عیب است
- ۴) داشتیم دلقی و صد عیب مرا می‌پوشید

۱۸- مفهوم عبارت «اگر می‌خواهی که به ما رسی، خود را بر در بگذار و درآی» در کدام بیت آمده است؟

- ۱) اگر از میدان شهوانی سوی ایوان عشق آبی
- ۲) اگر صد قرن از این عالم بیویی سوی آن بالا
- ۳) اگر در باغ عشق آبی همه فراش دل یابی
- ۴) اگر صدفبار در روزی شهید راه حق گردی

۱۹- مفهوم عبارت «باران رحمت بی حسابش همه را رسیده و خوان نعمت بی دریغش همه جا کشیده» به مفهوم کدام بیت نزدیک است؟

- ۱) از سفله مخواه هیچ زنه‌هار
- ۲) روزی ز خزانه‌ی کسی خواه
- ۳) گر ترک طمع کنی، نباشد
- ۴) نی محنت عشق دیده هرگز

۲۰- بیت زیر با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

- ۱) عشق در درویشی و خواری دهند
  - ۲) عشق می‌ورزم و امید که این فن شریف
  - ۳) دل به عشق است زنده در تن مرد
  - ۴) مردم چشم من از با تو نظر باخت چه شد
- «هرگز نمیرد آن که دلش زنده شد به عشق»
- ۱) ثبت است در جریده‌ی عالم دوام ما»
  - ۲) نه به کار و بار سرباری دهند
  - ۳) چون هنرهای دگر موجب حرمان نشود
  - ۴) مرده باشد دلی که عاشق نیست
- عشق بازی صفت مردم صاحب‌نظر است

۲۱- مفهوم بیت زیر با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟

«تا نگردي آشنا زين پرده رمزي نشنوي

گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش»  
که فارغ باش از گفت و شنیدن  
از این تا بدان، اهرمن تا سروش  
که نیست سینه‌ی ارباب کینه محرم راز  
پیش آی و گوش دل به پیام سروش کن

(۱) رسید از عالم غیبم سروشی  
(۲) دو کس بر حدیثی گمارند گوش  
(۳) غم حبیب، نهان به ز گفت و گوی رقیب  
(۴) در راه عشق و سوسه‌ی اهرمن بسی ست

۲۲- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر متفاوت است؟

رهروی باید جهان سوزی، نه خامی بی‌غمی  
ریش باد آن دل که با درد تو خواهد مرهمی  
اگر معاشر مایی بنوش نیش غمی  
آرام دل و کلام در این دام مجو

(۱) اهل کام و ناز را در کوی رندی راه نیست  
(۲) در طریق عشق بازی امن و آسایش بلاست  
(۳) دوام عیش و تنعم نه شیوه‌ی عشق است  
(۴) دامی ست جهان تو مرغی افتاده به دام

۲۳- بیت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی ندارد؟

بروندند زین جرگه، هشیارهاست»

«پرستش به مستی ست در کیش مهر

بوی جامت بی‌قرارم کرد آخر جام کو  
هشیار که بی‌ادب بود مستش گیر  
چنین که حافظ ما مست باده‌ی ازل است  
کار این عاقلان که هشیارند

(۱) ساقیا هشیار نتوان عشق را دریافتن  
(۲) مست آر ادبی نمود هشیارش دان  
(۳) به هیچ دور نخواهند یافت هشیارش  
(۴) کی پسندند هرگز این مستان

۲۴- مفهوم متن «زندگی مولانا با قناعت و گاه با قرض می‌گذشت، اما این فقر اختیاری را بر مکنّت و تجمّل رایج در دستگاه صدرالدین، شیخ الاسلام شهر، ترجیح می‌داد و از آن هیچ‌گونه ناخرسندی نشان نمی‌داد.» با کدام بیت تناسب ندارد؟

کاین کرامت سبب حشمت و تمکین من است  
کلاه فقر مبارک مرا که تاج من است  
چو باغبان نگذارد که سیب و گل چینی  
اندر نگیں فقر طلب نقش جاودان

(۱) دولت فقر خدایا به من ارزانی دار  
(۲) من و تصوّر دیهیم (=تاج) خسروی هیهات  
(۳) به رنگ و بوی بهار ای فقیر قانع شو  
(۴) جز فقر هر چه هست همه نقش فانی است

۲۵- مفهوم بیت زیر با کدام بیت تناسب دارد؟

کوشش بسیار نامد سودمند»

«عشق او باز اندر آوردم به بند

جام می خوشگوار گر تو دهی خوش تر است  
لذت لب تشنگی خاصی اسکندر است  
هر چه نهان می‌کنی از همه پیداتر است  
کز همه زور آوران عشق تواناتر است

(۱) تا به خوشی می‌وزد باد خوش بهار  
(۲) حالت لب تشنه را خضر خبردار نیست  
(۳) سر غم عشق را در دل اندوهناک  
(۴) هم دل خسرو شکافت هم جگر کوه‌کن

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی

■ عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۶-۳۳):

۲۶- «عاهدت نفسي بأن لا أتكاسل في أعمالی الدراسیة من بعد هذا الیوم!»

- (۱) با خود عهد بستم که از امروز به بعد در کارهای درسی خویش تنبلی نکنم!
- (۲) به خود قول داده‌ام که از این پس در امور درسی خویش سستی به خرج ندهم!
- (۳) من با خویش هم عهد شدم که از این پس در درس خواندن سستی نشان ندهم!
- (۴) من با خود پیمان بستم که از امروز به بعد در کارهای درسی اظهار تنبلی نکنم!

۲۷- ﴿إنّ الإنسان الساعی هو الذی یقذف قلادة الكسل بعیداً﴾:

- (۱) کوشا انسانی است که گردن‌بند کسالت را همیشه به دور می‌اندازد!
- (۲) کوشا کسی است که گردن‌بند تنبلی را از خود دور می‌کند!
- (۳) انسان کوشا کسی است که قلاده‌ی تنبلی را دور می‌اندازد!
- (۴) انسان کوشا قلاده‌ی کسالت را دائماً به دور می‌اندازد!

۲۸- «عندما سمعت نبأ انتصار الطلاب المشاركين في المسابقات العلمية جرت من عيني دموع الفرح»!

- (۱) وقتی پیام موفقیت دانشجویان شرکت کننده در مسابقات علمی را دریافت کردم چشمانم اشک شادی جاری ساخت!
- (۲) آن هنگام که خبر برنده شدن دانش آموزان شرکت کننده در مسابقات علمی را شنیدم اشک‌های شادی از چشمانم جاری شد!
- (۳) هنگامی که خبر پیروزی دانش آموزان شرکت کننده در مسابقات علمی را شنیدم اشک‌های شادی از چشمانم جاری شد!
- (۴) زمانی که اخبار پیروزی شرکت کنندگان در مسابقات علمی را شنیدم اشک شادی از چشمانم سرازیر گشت!

۲۹- عین الخطأ:

- (۱) إنما رؤية الحبيب تُسبب هدوءنا! فقط دیدار دوست باعث آرامش ما می‌شود!
- (۲) إن العالم ينفع الناس بعلمه و عمله! عالم با علم و عمل خود به مردم سود می‌رساند!
- (۳) لا يُعرف الأخ إلّا عند الحاجة! فقط هنگام نیازمندی است که برادر شناخته می‌شود!
- (۴) إن المعلم يورث الصبر بين طلبه! معلم است که می‌تواند صبر را بین دانش آموزان به ارث بگذارد!

۳۰- عین الخطأ:

- (۱) على الإنسان أن يستفيد من النعم في طريق الكمال،: انسان باید از نعمت‌ها در راه تکامل استفاده کند.
- (۲) و لا ينسى مسؤوليته أمام الخالق،: تا مسئولیت خویش را در مقابل خالقش فراموش نکند،
- (۳) لأن من لم ينتفع بالنعم في سبيل الحق،: زیرا هر کس از نعمت‌ها در راه حق بهره‌مند نشود.
- (۴) فقد كفر بها و ضيعها من دون حجة! نسبت به آن‌ها ناسپاسی کرده و آن‌ها را بی دلیل تباه کرده است.

۳۱- «لات حين مناص». عین غیر المناسب فی مفهوم الآية:

- (۱) الانسحاب عند المصاعب ضعف!
  - (۲) المرء لا ينجو من القدر!
  - (۳) لا تحاول، لا فائدة من الفرار!
  - (۴) وقعت في الفخ، فلا إمكان للنجاة!
- ۳۲- «در آغاز هر کار اگر بر خداوند توکل کنیم، آن کار به بهترین شکل به اتمام می‌رسد!» عین الصحيح:
- (۱) إن توكلنا على الله في بداية كل عمل يصل ذلك العمل إلى نهايته بأحسن شكل!
  - (۲) في أول أي عمل إن توكلنا على الله وصل ذلك الأعمال بأفضل شكل إلى النهاية!
  - (۳) إن نتوكل على الله في شروع العمل حتى وصل ذلك العمل إلى الآخر بأفضل شكل!
  - (۴) في ابتداء كل الأعمال لتوكل على الله حتى يصل ذلك العمل بأحسن تقويم إلى النهاية!

۳۳- «در صفحه‌ی هشتم این کتاب سه خطا وجود داشت، دو تا از آن‌ها را اصلاح کردم و یک خطا باقی ماند!»

- (۱) كان في ثمانى صفحات من هذا الكتاب ثلاثة خطأ، صححت خطأين وبقى أحدها!
- (۲) كان في ثمانى صفحة من هذا الكتاب ثلاثة أخطاء، صححت خطأين منهم وبقى أحدهم!
- (۳) كان في صفحة ثامنة من هذا الكتاب ثلاثة أخطاء، صححت خطأين اثنين منها وبقى خطأ!
- (۴) كان في الصفحة الثامنة من هذا الكتاب ثلاثة أخطاء، صححت خطأين منها وبقى خطأ واحدا!

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۳۴-۴۲) بما يناسب النص:

هناك أشخاص يظنون إنهم أخذوا عهداً على الدهر أن يهبهم كما هم يريدون و يشتهون، فكأنهم لم يعرفوا سنة الدنيا و قانونها في عطاياها و أخذها و عدم بقائها! هذه هي سنة جارية بأن الدنيا لا تهدأ بعبء تعطيه، حتى تعود إلى صاحبه لتأخذها! أسعد الناس في هذه الحياة من إذا حصل على نعمة لا يتوقع بقاءها طول الأيام فنحن إن لم نكون ناسين هذا الأمر في ساعة الميلاد، ما كنا باكين في ساعة الموت. فلنؤمن أن للدنيا يومين، يوماً لنا و يوماً علينا!

۳۴- السنّة الجارية على الدنيا هي:

(۱) الميلاد و السرور (۲) الموت و البكاء (۳) الإعطاء و الايخاذا (۴) النعمة و العطاء

۳۵- الخطأ لبعض الأشخاص أنهم يتصورون أن .....

(۱) لا اعتماد على ظواهر الدنيا فهي تفتني!  
(۲) الدنيا دار القرار لا تتغير و لا تبدل!

(۳) الإنسان ضيف في الدنيا ليست له إقامة!  
(۴) الدنيا معبر يعبرونه اليوم أو غداً!

۳۶- «إن لم تكن فرحين في ساعة الميلاد ما كنتا باكين في ساعة الموت» عيّن المقصود من العبارة:

(۱) نبكى عند حدوث الوفيات لأننا نعتقد أن المواليد لا بقاء لهم!

(۲) يجب عند ولادة المولود أن لا نضحك حتى لا نبكى عند موته!

(۳) عند إعطاء النعم نتصور أنها باقية فلذلك حين ايخاذا منا نحزن!

(۴) سبب البكاء عند موت الأشخاص هو ذلك السرور عند ولادة المواليد!

۳۷- «يوم لنا و يوم علينا». عيّن الخطأ في المقصود:

(۱) إن العمر قصير فلا نضيع أيامه!

(۳) إذا ظهر العسر فعن قريب يأتي اليسر و الراحة!

■ عيّن الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹)

۳۸- «هذه هي سنة جارية بأن الدنيا تهدأ بعطاء تعطيه!»:

(۱) هذه، سنّة، جارية، بأن (۲) هي، سنّة، جارية، تهدأ (۳) سنّة، جارية، عطاء، تعطيه (۴) جارية، تهدأ، عطاء، تعطى

۳۹- «من إذا حصل على نعمة لا يتوقع بقاءها طول الايام»:

(۱) من، حصل، نعمة، يتوقع (۲) نعمة، يتوقع، بقاء، الايام (۳) إذا، حصل، يتوقع، بقاء (۴) حصل، يتوقع، بقاءها، طول

■ عيّن الصحيح في الأعراب و التحليل الصرفي (۴۰-۴۲):

۴۰- «تعود»:

(۱) مضارع، للغائب، مجرد ثلاثي، متعدّ / فعل و فاعله ضمير «أنت» المستتر، و الجملة فعلية

(۲) للغائب، مزيد ثلاثي من باب تفعل، معتلّ و أجوف، معرب / فعل منصوب بحرف «حتى»

(۳) مجرد ثلاثي، معتلّ و أجوف، لازم، معرب / فعل منصوب بحرف «حتى» و فاعله ضمير «هي» المستتر

(۴) للمخاطب، معتلّ و أجوف، متعدّ، مبني للمجهول / نائب فاعله ضمير «هي» المستتر، و جملة فعلية

۴۱- «يتوقع»:

(۱) فعل مضارع، مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب تفعيل، مبني / فعل، و فاعله الضمير المستتر

(۲) للغائب، مزيد ثلاثي من باب تفعل، متعدّ، معرب / فعل مرفوع، و فاعله «بقاء» و الجملة فعلية

(۳) مضارع، للغائب، مزيد ثلاثي، مبني للمعلوم / فعل مرفوع، و فاعل ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية

(۴) مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب تفعل، معتلّ و أجوف، لازم، مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير مستتر

۴۲- «يومين»:

(۱) نكرة، معرب، منصرف / منصوب بالياء، و الجملة اسمية

(۲) اسم، مثنى مذكر، جامد، معرب / ظرف أو مفعول فيه و منصوب

(۳) مثنى، مذكر، معرفة، معرب، منصرف / اسم «أن» و منصوب، و الجملة اسمية

(۴) اسم، مشتق و اسم زمان، نكرة، معرب، منصرف / خبر «أن» و مرفوع محلاً

■ عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۴۳-۵۰)

۴۳- «..... إلبا بعد التعب!» عین الخطأ للفراغ من «فاز-»:

- (۱) نحن ما فُزنا (۲) أنت لا تفوزين (۳) هنّ ما فُوزنَ (۴) أنتنّ لا تُفُزنَ

۴۴- عین ما لیس فیهِ أسلوب الشرط:

- (۱) من یتحملوا المشاكل فی حیاتهم ینالوا آمالهم  
(۲) من ینتق أمواله فی سبیل الله و یساعد الناس ینافقه  
(۳) من ینکن لاتقاً فی أمره ینصل إلى الدرجات العالیة  
(۴) من ینفق أمواله فی سبیل الله و یساعد الناس ینافقه

۴۵- عین ما لیس فیهِ المفعول فیهِ:

- (۱) صرّح العلماء عن حقائق مهمّة عند بیان أبحاثهم!  
(۲) هل تتحدّثون عن أعمالکم باللغة العربیة؟  
(۳) لماذا غضبت أمام تلميذاتک، یا مربیة؟  
(۴) الغواص یغوص تحت البحار و معه المعدات الحدیثة؟

۴۶- عین المفعول المطلق للنوع:

- (۱) أحدثت هذه المشكلة القلق جداً فی قلوبنا مرّة أخرى!  
(۲) وقف التلاميذ بعد لعبهم قرب الجدار و قوفاً لیستريحوا!  
(۳) استقبال التلاميذ زمیلهم المثالی استقبال الصديق الحنون!  
(۴) التلاميذ المجدون یساعدون أصدقاء هم فی الدروس مساعدة!

۴۷- عین الخطأ فی الحال:

- (۱) قامت أمی و قد هیأت المائدة و الأطعمّة  
(۲) ركبت الطالبات سیارة المدرسة و هنّ فرحات.  
(۳) استقبال التلاميذ زمیلهم المثالی استقبال الصديق الحنون!  
(۴) التلاميذ المجدون یساعدون أصدقاء هم فی الدروس مساعدة!

۴۸- عین ما لیس فیهِ التمييز:

- (۱) كنت عزمّت أن أكون من أصدق الناس قولاً.  
(۲) و أحسنهم عملاً و أتعبد لربی فی الأسحار كثيراً  
(۳) حتّى یمتلی قلبی إیماناً فأشعر أنّی قریب إلى ربی  
(۴) لأنّنی لا أحبّ عیشة دون قربه و حبه لیلاً و نهاراً!

۴۹- عین المستثنى لیس مفرغاً:

- (۱) حينما ذهبت إلى السوق لم ینکن عندی نقود إلبا عشرة ریالات!  
(۲) ما كان عند عمی الأكبر إلبا حدیقة جمیلة كانت فیها أشجار مثمرة!  
(۳) لیس هناك فی ساحل البحر إلبا سمكة عظیمة و هی فی شبكة الصیادین!  
(۴) عندما تعجّب صديقی من نتیجة عمله الحسن قلت له: هل جزاء الإحسان إلبا الإحسان!

۵۰- عین غیر المناسب للفراغ: یا بنی آدم .....

- (۱) لن تُدرکوا کنه عظمة الله! (۲) هم یسعون لخدمة أبدانهم! (۳) لا یدرک أحد عظمة الله! (۴) أحصوا أعمالکم بدل آیام عمرکم!

### وقت پيشنهادی: ۱۷ دقیقه

### فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- «به کارگیری ودايع الهی و شنیدن دعوت انبیا» و «گشایش روزنه‌ی قلب به روی الهامات و امدادهای الهی»، به ترتیب، به تجلی ..... است. می‌انجامد که فرجامش ..... است.

- (۱) ایمان - عمل صالح - «فی مقعد صدق عند ملیک مقتدر»  
(۲) عمل صالح - ایمان - «فی مقعد صدق عند ملیک مقتدر»  
(۳) ایمان - عمل صالح - «سنریهم آیاتنا فی الأفاق و فی أنفسهم»  
(۴) عمل صالح - ایمان - «سنریهم آیاتنا فی الأفاق و فی أنفسهم»

۵۲- از آیه‌ی شریفه‌ی «فاذا قرأت القرآن فاستعذ بالله من الشیطان الرجیم...» کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

- (۱) کسانی که از یاد خداوند غافل شوند اسیر و سوسه‌های شیطان می‌شوند.  
(۲) شیطان بر کسانی که ایمان آورده‌اند و بر پروردگارشان توکل می‌کنند تسلطی ندارد.  
(۳) کار شیطان و سوسه کردن و دادن وعده‌های دروغین و زیبا نشان دادن دنیا است.  
(۴) تسلط شیطان بر کسانی است که از زندگی دنیا، ظاهری را می‌شناسند و از آخرت غافل هستند.

۵۳- با توجه در آیهی ۱۶ و ۱۷ سورهی اعلیٰ ﴿بل توثرون الحیاة الدنیا \* و الاخرة خیر و ابقى﴾، مفهوم تقدم ..... بر ..... مستفاد می‌گردد.

(۱) ایثار - آخرت (۲) دنیا - آخرت (۳) آخرت - ایثار (۴) آخرت - دنیا

۵۴- از آیهی شریفهی ﴿ینبأ الانسان یومئذ بما قدم و اخر﴾ موضوع ..... مفهوم می‌گردد و مبین عالم ..... است.

(۱) برخی از اعمال، آثار و نتایج آن‌ها محدود به دوران عمر انسان می‌باشد همه‌ی اعمال ما تقدم و ما تأخر ثبت می‌شود - برزخ

(۲) برخی از اعمال، آثار و نتایج آن‌ها محدود به دوران عمر انسان می‌باشد همه‌ی اعمال ما تقدم و ما تأخر ثبت می‌شود - قیامت

(۳) برخی از اعمال هستند که آثارشان حتی بعد از مرگ از بین نمی‌رود که علاوه بر آثار ما تقدم دارای آثار ما تأخر هستند - برزخ

(۴) برخی از اعمال هستند که آثارشان حتی بعد از مرگ از بین نمی‌رود که علاوه بر آثار ما تقدم دارای آثار ما تأخر هستند - قیامت

۵۵- آیهی شریفهی ﴿و قال لهم خزنتها الم یأتکم رسل منکم یتلون علیکم آیات ربکم...﴾ خطاب آیه به ..... در عالم ..... است.

(۱) گنهکارانی که فریب شیطان را خورده‌اند - برزخ

(۲) گنهکارانی که فریب شیطان را خورده‌اند - قیامت

(۳) کافرانی که به سوی جهنم رانده می‌شوند - قیامت

(۴) کافرانی که به سوی جهنم رانده می‌شوند - برزخ

۵۶- با توجه به آیهی شریفهی ﴿قل اقرایتم ما تدعون من دون الله ان ارادنی الله بضر هل هن کاشفات ضره او ارادنی برحمة هل هن ممسکات رحمة

قل حسنبی الله...﴾ مبنای کفایت خداوند در توکل بر او به ترتیب، کدام است؟

(۱) خیر رسانی به متوکلان - دفع گزند از مؤمنان

(۲) دفع گزند از متوکلان - خیر رسانی به متوکلان

(۳) خیر رسانی به مؤمنان - دفع گزند از مؤمنان

(۴) دفع گزند از مؤمنان - خیر رسانی به متوکلان

۵۷- عامل بازدارندهی انسان، از این که «خود را هدف نگاه‌های آلوده‌ی هوسرانان قرار دهد»، کدام است و «رها کردن تقلید کورکورانه در عین حضور

در اجتماع»، معلول پاسداری از چیست؟

(۱) عزت - عزت (۲) عفاف - عفاف

(۳) عزت - عفاف (۴) عفاف - عزت

۵۸- خود را برتر از گناهکار و منزّه از گناه پنداشتن، احتراز از ارتکاب به گناه دروغ، توهین و تحقیر و تفهیم عملی با روی گرداندن و اخم کردن

نسبت به کار زشت، به ترتیب، از ..... و ..... امر به معروف و نهی از منکر است.

(۱) مراحل - شرایط - روش (۲) شرایط - روش - مراحل

(۳) روش - روش - مراحل (۴) روش - مراحل - روش

۵۹- با توجه به آیهی شریفهی ﴿و ما آتیتم من ربا لیربوا فی اموال الناس فلا یربوا عندالله...﴾، «پاداش مضاعف» نصیب کسانی است که:

(۱) زکات را به منظور طلب خشنودی خدا می‌پردازند.

(۲) آسایش همنوع را با ایثار و فداکاری، هدف قرار می‌دهند.

(۳) زندگی خود را بر اساس معیارهای برگرفته از قرآن، بنیان می‌نهند. (۴) آتش جنگ با خدا و پیامبر را در ریشه‌کن کردن ربا، خاموش می‌کنند.

۶۰- کدام نیازها مسبب دل‌مشغولی و دغدغه‌ی انسان است و آن دغدغه، نشانه‌ی چیست؟

(۱) روزمره - غفلت (۲) روزمره - انسانیت

(۳) متعالی - غفلت (۴) متعالی - انسانیت

۶۱- مفهوم آیهی شریفهی ﴿رسلأ مبشرین و منذرین...﴾ این است که:

(۱) عزت و حکمت خداوندی، پاسخ‌گوی نیاز انسان به نبوت است.

(۲) عزت و حکمت خالق، اتمام حجت بر انسان را با ارسال رسولان، رقم می‌زند.

(۳) نبوت، بر طرف‌کننده‌ی نقص مطلق دانش بشری در راه‌یابی او به هدف زندگی است.

(۴) پیامبران با بشارت و هشدار، چراغ هدایت الهی را در راه انسان، پر فروغ قرار می‌دهند.

۶۲- طبق حدیث شریف ﴿نحن معاشر الانبیاء امرنا ان نکلّم الناس علی قدر عقولهم﴾ موضوع ..... از علل ..... نبوت است.

(۱) پایین بودن سطح درک انسان‌های اولیه - تجدید

(۲) پایین بودن سطح درک انسان‌های اولیه - ختم

(۳) پیش‌بینی راه‌های پاسخ‌گویی به نیازهای زمانه - تجدید

(۴) پیش‌بینی راه‌های پاسخ‌گویی به نیازهای زمانه - ختم

۶۳- با توجه به آیهی شریفه ﴿و ان کنتم فی ریب مما نزلنا علی عبدنا فاتوا بسورة من مثله و ادعوا شهداءکم من دون الله ان کنتم صادقین فان لم

تفعلوا و لن تفعلوا فاتقوا النار...﴾ جملهی ..... حاکی از جاودانگی اعجاز نبوت پیامبر ﷺ است.

(۱) لم تفعلوا (۲) لن تفعلوا

(۳) ان کنتم صادقین (۴) فاتوا بسورة من مثله

۶۴- با توجه به آیهی شریفهی ﴿فلذلک فادع و استقم كما أمرت و لا تتبع اهواءهم و قل امننت بما انزل الله من کتاب و أمرت لِأعدل بینکم الله ربنا و

ربکم لنا اعمالنا و لکم اعمالکم﴾ به کدام یک از قلمروهای رسالت نبی گرامی اسلام، پی می‌بریم؟

(۱) دریافت وحی و رساندن آن به مردم

(۲) مرجعیت علمی پیامبران و تعلیم و تبیین تعالیم دین

(۳) ضرورت پذیرش ولایت الهی و دوری از حکومت طاغوت

(۴) ولایت معنوی و واسطه‌ی همه‌ی خیرات و برکات شدن

۶۵- با توجه به آیهی شریفهی ﴿قد خلّت من قبلکم سنن فسیروا فی الارض فانظروا کیف کان عاقبة المکذبین﴾، خدای متعال، مؤمنان را به

سنّت‌های حاکم بر امت‌های پیشین و فرجام کارشان، توجه می‌دهد تا .....

(۱) بدانند که راه سعادت، پر فراز و نشیب است.

(۲) اندرز بگیرند و به سستی و اندوه گرفتار نیایند.

(۳) شکست‌ها را مقدمه‌ای برای پیروزی خود قرار دهند.

(۴) با آگاهی از قوانین حاکم بر تاریخ، از عقب‌گرد در امان بمانند.



۶۶- «انتخاب شیوه‌های درست مبارزه» و «آگاهی بخشی به مردم»، به ترتیب در راستای ..... و ..... است.

(۱) ولایت ظاهری - مرجعیت علمی

(۲) مرجعیت علمی - ولایت ظاهری

(۳) ولایت ظاهری - ولایت ظاهری

(۴) مرجعیت علمی - مرجعیت علمی

۶۷- با توجه به آیهی شریفه‌ی ۵ قصص: ﴿وَتُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَىٰ الَّذِي نَسْتَعْتِفُ بِهٖ...﴾ مَنّت‌گذاری خداوند بر ناتوان شمرندگان این است که آنان را (به‌ترتیب) ..... و ..... قرار دهد.

(۱) جانشینان خود - وارثان زمین

(۲) پیشوایان مردم - جانشینان خود

(۳) وارثان زمین - پیشوایان خود

(۴) پیشوایان مردم - وارثان زمین

۶۸- محور اساسی در انتخاب مرجع تقلید، ..... او است و انتخاب آگاهانه‌ی مرجع، ..... هر مکلف می‌باشد.

(۱) دانش و تقوی - حق و وظیفه

(۲) دانش و تقوی - مسئولیت اساسی

(۳) عدالت و زمان شناسی - حق و وظیفه

(۴) عدالت و زمان شناسی - مسئولیت اساسی

۶۹- وحدت دعوت که ..... است از توجه به آیهی شریفه‌ی ..... مفهوم می‌گردد.

(۱) تحقق توحید عبادی و انتفای شرکت در پرستش - ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا عَبْدَ اللَّهِ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾

(۲) تحقق توحید عبادی و انتفای شرکت در پرستش - ﴿وَمَنْ يُسْلِمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ﴾

(۳) تجلّی توحید ذاتی و پاسخ‌گویی به فطرت خداجوی انسان است - ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا عَبْدَ اللَّهِ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾

(۴) تجلّی توحید ذاتی و پاسخ‌گویی به فطرت خداجوی انسان است - ﴿وَمَنْ يُسْلِمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ﴾

۷۰- به بیان پیامبر گرامی اسلام ﷺ، «غنای مصون از فقر» و «حیات مأمون از موت» و «بروز ولایت» از ثمرات توحید ..... است و نشان دادن ادامه‌ی مسیر در صراط مستقیم، مفهوم آیهی شریفه‌ی ..... می‌باشد.

(۱) عملی - ﴿وَأَنْ اَعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾

(۲) ذاتی - ﴿وَأَنْ اَعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾

(۳) عملی - ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾

(۴) ذاتی - ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾

۷۱- مبارزه با مظاهر جهل و خرافات که یکی از اهداف تمدن متعالی اسلامی است، از دقت در آیهی شریفه‌ی ..... مفهوم می‌گردد.

(۱) ﴿فَلذَلِكَ فَادَعُ وَاَسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ﴾

(۲) ﴿قُلْ مَتَاعُ الدُّنْيَا قَلِيلٌ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لِّمَنِ اتَّقَىٰ وَلَا تُظْلَمُونَ فَتِيلًا﴾

(۳) ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَىٰ كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ﴾

(۴) ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ أَمَّا يَتَذَكَّرُ أُولَئِكَ الْأَلْبَابُ﴾

۷۲- با توجه به کدام آیهی شریفه، رسول خدا ﷺ از مسلمانان می‌خواهد که با هم‌کیشان خود در سراسر جهان پیوند برادری برقرار کنند؟

(۱) ﴿وَمُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ...﴾

(۲) ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ...﴾

(۳) ﴿وَمُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رَحِمَاءٌ بَيْنَهُمْ﴾ (۴) ﴿هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظَاهِرَهُ عَلَى الدِّينِ﴾

۷۳- به هم خوردن تعادل ترکیبی گازهای جوّ و افزایش زباله‌ها و آسیب‌دیدگی شدید محیط زیست، به ترتیب از پیامدهای ..... و ..... که برخاسته از تمدن جدید است، می‌باشد.

(۱) تولید انبوه کالا - توانایی تصرف در طبیعت

(۲) توانایی تصرف در طبیعت - تولید انبوه کالا

(۳) توانایی تصرف در طبیعت - بهره‌مندی بیشتر از مواهب طبیعت

(۴) بهره‌مندی بیش‌تر از مواهب طبیعت - توانایی تصرف در طبیعت

۷۴- با تدبیر در آیهی شریفه‌ی ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ...﴾ کدام پیام مستفاد نمی‌گردد؟

(۱) اسوه‌ی حقیقی و برتر مسلمانان رسول خداست که شاهد و گواه بر امت اسلامی است.

(۲) قرآن از ما مسلمانان می‌خواهد که امت معتدل باشیم، به طوری که سایر ملت‌ها از مسلمانان تأسی کنند.

(۳) جامعه‌ی واقعی اسلامی آن جامعه‌ای است که بتواند در عصر خود الگو باشد و راه میانه‌ی زندگی را نشان دهد.

(۴) اگر امتی ولایت خداوند و پیامبر اسلام ﷺ را در عمل بپذیرد، همواره در جهان پیروز و سربلند خواهد بود.

۷۵- با توجه به رهنمود بنیان‌گذار جمهوری اسلامی (ره)، اصل و اساس سیاست این نظام مقدّس با بیگانگان، توجه به این مسأله است که:

(۱) با حفظ عزّت و اقتدار، ارتباط با آنان را دنبال کنیم.

(۲) ارتباط خود را با آنان بر مبنای اصول عدالت محور اسلامی، استوار کنیم.

(۳) آنان، مرزی جز عدول از همه‌ی هویت‌ها و ارزش‌های معنوی و الهی ما، نمی‌شناسند.

(۴) آنان را ولی و سرپرست خود قرار ندهیم تا پاسداری از استقلال و هویت خویش را به انجام برسانیم.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

**Part A: Grammar and Vocabulary**

**Direction:** Questions 76-85 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes. Then mark your answer sheet.

- 76- We have been advised not to risk ..... in these countries.  
 1) travel                      2) traveling                      3) traveled                      4) to travel
- 77- It is ..... to do anything about it now.  
 1) so lately                      2) too late                      3) very lately                      4) such late
- 78- There is no food left, they ..... it all.  
 1) should eat                      2) must eat                      3) should have eaten                      4) must have eaten
- 79- There was heavy traffic, but the ambulance arrived on the ..... of the accident on time.  
 1) scene                      2) focus                      3) side                      4) sense
- 80- I have ..... everything I saw in my notebook during my trip to Europe.  
 1) expected                      2) emphasized                      3) protected                      4) recorded
- 81- Good management should be an ..... for progress.  
 1) instrument                      2) imagination                      3) observation                      4) assignment
- 82- I am trying to ..... myself to eat less chocolate.  
 1) describe                      2) influence                      3) discipline                      4) transfer
- 83- His speech was ..... at first, but later it got really boring.  
 1) anxious                      2) amusing                      3) relaxing                      4) powerful
- 84- A good amount of exercise every morning is ..... believed to help you be healthy.  
 1) commonly                      2) smoothly                      3) brilliantly                      4) emotionally
- 85- A: "Are you going to play tennis tomorrow?"  
 B: "I hope so. It ..... the weather."  
 1) operates                      2) sticks in                      3) consists of                      4) depends on

**Part B: Cloze test**

**Direction:** Questions 91-95 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Although buses have always been most significant as a means of city transport, their field of operation began to extend to rural areas. In Britain, a large ...86... of rural buses was developed, and by the 1950s, ...87... was the maximum time for bus travel, almost every village had a regular bus service. However, as more and more people received private cars, bus travel dropped ...88... . Inter-city bus services ...89... many passengers following the cutback in railway ...90... from the 1960s onwards. Local community bus services, however, particularly in remote country areas, have been seriously reduced.

- 86- 1) project                      2) network                      3) volume                      4) source
- 87- 1) which                      2) when                      3) it                      4) there
- 88- 1) briefly                      2) deeply                      3) sharply                      4) specifically
- 89- 1) woke up                      2) picked up                      3) looked up                      4) turned up
- 90- 1) processes                      2) phases                      3) successes                      4) services

**Part C: Reading Comprehension**

**Direction:** in this part of the test, you will read two passages. The passages are followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage (1):

Jack London (1876-1916) was an American novelist and short-story writer, who filled his work with exciting experiences from his own life. He was born in Son Francisco, California, and spent his childhood on the waterfront of San Francisco Bay, mostly among the docks and ships of the city of Oakland. He never saw his real father. His mother and stepfather were poor, so Jack sold newspaper and worked on an ice wagon to help support the family.

When he was ten, he discovered books. He liked sea stories best, and wished to go to sea. He bought a boat when he was 15, and at the age 17, he became a sailor on a ship hunting seals in the North Pacific. He wrote about this in his first published story, "Typhoon off the Coast of Japan."

His time on the ship made London restless, and shortly after his return he wandered across the United States. When he was 19, he returned to Oakland to enter high school. He studied almost 19 hours a day and worked as a school cleaner, too. He finished four years of work in one year. While a student he became interested in socialism. London began to study at the University of California at Berkeley, but left to join the rush for a quick fortune in Alaska.

Gold was discovered in the Klondike region of Alaska in 1896, and London went there in 1897 to spend the winter. He returned without having mined any gold, but he recreated his adventures in the "Son of the wolf" (1900) and the "Call of the Wild" (1903), the story of a dog that escapes civilization to lead a Wolf group.

- 91- which sentence about Jack London is NOT true?  
 1) He failed to get a university degree. 2) His work was related to his personal life.  
 3) He never met his mother and stepfather. 4) He spend his childhood in the country he was born.
- 92- According to the passage, the thing that Jack London was most interested in was to .....  
 1) sale newspaper 2) buy a boat at the age of 15  
 3) read sea stories 4) help families in Oakland
- 93- The passage point out that Jack London entered school .....  
 1) in the United States 2) before he became a sailor  
 3) at the time of hunting seals 4) after he wrote his first story
- 94- The word "restless" in the 3<sup>rd</sup> paragraph is closest in meaning to .....  
 1) tired 2) worried 3) confused 4) experienced
- 95- According to the passage, London left university in order to .....  
 1) make money 2) work as a school cleaner  
 3) devote his life to socialism 4) discover a gold mine in Alaska

Passage (2):

Two different type of educational system developed in ancient Greece. In Sparta, the government encouraged games, exercises, and athletics. Boys lived in camps and were trained in wars and may not have learnt to read or write, since these were considered unsuitable for a soldier. But music and dance were regarded as useful skills for a military man, and were therefore part of a Spartans education. Girls received a similar training to boys, although they did not leave home.

In contrast to the Spartan ideal of military skills, the people of Athens stressed a well-rounded education, both in the arts and in physical skills. The schools were private but cheap, and even the poorest people could send their children, at least for a couple of years. Athenian girls did not attend school but were taught at home. Boys learned to read and write, to develop an interest in music, poetry, and other arts, and to take part in physical exercises and games. Homer's epic poems, the *Odyssey* and *Iliad*, were taught to all pupils; as soon as the children were able to write, the teacher would dictate passages from Homer for the children to write down, memorize, and later act out.

- 96- The Spartan boys were unlikely to learn, read and write because .....  
 1) the government didn't encourage any education  
 2) these subjects were thought to be not much useful  
 3) music and dance were regarded to be more related to arts  
 4) there were only two educational systems in ancient Greece
- 97- The pronoun "these" in the first paragraph refers to .....  
 1) wars 2) camps 3) Spartan boys 4) reading and writing
- 98- According to the passage, which statement is NOT true?  
 1) The Athenian boys had more chance to study arts.  
 2) Boys could learn to read and write in Athenian school.  
 3) Athenian girls were taught at home because they didn't want to attend school.  
 4) The private school were cheap even for poor families.
- 99- That the people of Athens stressed a well-rounded education means that they .....  
 1) wanted to be well-educated soldiers 2) put more emphasis on their ways of life  
 3) liked a variety of experiences in education 4) wanted education to be limited to military skills
- 100- Students learned Homer's poems .....  
 1) mainly to memorize them 2) in their dictation class  
 3) as part of their poetry education 4) when they were able to act them out