

بِنام خداوند جان آفرین

حکیم سخن در زبان آفرین

اهداف تم های

ریاضی اول دبستان صفحه به صفحه ی کتاب

گروه آموزشی پایه اول شهرستان فارس

قاسم محمودی-شہناز چراغی

تم اصلی شناخت رزق	تم ۱ اشپز خانه
اهداف مهارتی (ضمنی): - چایی ریختن - شکر ریختن - شیر ریختن - شکر هم زدن - ساندویچ یا لقمه گرفتن - میوه برداشتن برای مدرسه - لقمه گرفتن پنیر و گردو - لقمه گرفتن کره و عسل	صفحه ۱: اهداف آموزشی بالا / پایین - چپ / راست - ردیف / ستون - قبل / بعد - اول / آخر - اول / دوم - سوم - (دایره مثلث - مربع - مستطیل)
اهداف شناختی: - رشد قوه‌ی بیان و توضیح و توصیف - رشد ادراک کلامی - کار با ابزار و انگشتان - داستان سازی با اشکال / اعداد / ابزارها	اهداف نگرشی: ۱- ریاضیات توانمندی خود را در مهارت برقراری ارتباط پرورش می‌دهد ۲- درست صحبت کردن و بیان افکار برای دیگران در برقراری ارتباط اهمیت دارد ۳- ریاضیات به تمرکز افکار کمک می‌کند
صفحه ۳: - هدف اصلی شمارش اشکال هندسی - شناخت اولیه نسبت به اشکال هندسی بدون نام بردن اسم - رشد کلامی از طریق بیان تفاوت‌ها و شباهت‌ها - اشکال - به کارگیری رنگ در سرشماری اشیا	صفحه ۲: - شمارش (با توجه به درک و تجربه‌ی قبلی فرض بر این است که دانش آموز شمارش ۱ تا ۵ را می‌داند) - شمارش و بیان اشیا، ۱ تا ۵ - انتظار می‌رود اشیا، ۱ تا ۳ را بدون شمردن بگویند.
صفحه ۵: - تشخیص دسته‌ها بی که دارای الگو هستند یا دارای الگو نیستند - ساخت الگوی متناظر تشخیص داده شده - تشخیص اینکه یک دسته از اشیا در محیط پیرامونی تشکیل الگو می‌دهند یا خیر و بیان چرایی آن و ارائه‌ی الگو - متناظر با آن - برقراری ارتباط بین الگوهایی که در محیط پیرامونی می‌بیند که رابطه‌ی آنها مثل هم است	صفحه ۴: - توانمندی کپی برداری از یک الگوی ارائه شده - استفاده از ادراک کلامی جهت بیان و روابط بین الگوهای ارائه شده - توانایی ساخت الگوی متناظر با الگوی ارائه شده با استفاده از رنگ آمیزی - درک الگوهای محیط پیرامون و بیان آن
صفحه ۷: - استفاده از انگشتان دست جهت ارائه نمایشهای مختلف یک مفهوم - برقراری ارتباط بین نمایشهای مختلف یک مفهوم - برقراری ارتباط بین ادراک کلامی و تصویری و دست ورز - تشخیص الگوهای هندسی و تنانایی ادامه دادن این الگو	صفحه ۶: - استفاده از ابزار خط کش - تقویت دانش آموزان در شمارش سریع اشیا - درک کار دینالیتی یک مجموعه - به کارگیری شمارش در محیط پیرامونی - بالا بردن حس شنوایی دانش آموزان و توانایی تبدیل از شنیداری به کلامی و تبدیل آن به زبان ریاضیات - شمارش و تناظر یک به یک - یکی از اهداف مهم این صفحه دانش آموزان بدون شمارش اشیا تا سه را بگویند

تم اصلی شناختی : امنیت خانواده	تم ۲ خارج شدن از خانه / ماشین
اهداف مهارتی (ضمنی) : - پوشیدن لباس - بستن دکمه های پیراهن - پوشیدن روسری - مرتب کردن کیف مدرسه - تشخیص کفش چپ و راست - بستن بند کفش - قفل کردن در خانه	اهداف آموزشی : بالا / پایین - چپ / راست - ردیف / ستون - قبل / بعد - اول / دوم / سوم - جلو / عقب - پشت / اشکال هندسی
اهداف شناختی : - تربیت تخیل با اشکال هندسی - عدد مند کردن داستان - حدس زدن - تحلیل داستان	اهداف نگرشی : - بعضی وقتها مردم مطمئن نیستند چه اتفاقی خواهد افتاد چون تمام عواملی را که تاثیر دارند نمی دانند - سوال کردن در مورد جهان اطراف و اراده برای یافتن پاسخ آنها با مشاهده و ازمون و خطای جزئی از فطرت بشر است
صفحه ۱۰: - بیان اشیا کمتر از ۳ بدون شمارش - درک کار دینالیتی یک مجموعه - ادامه دادن الگو های هندسی تکرار شونده	صفحه ۹: - برقراری تناظر یک به یک بین اشیا - به کار گیری مفهوم تناظر در محیط پیرامونی با استفاده از اشیا در دسترس - استفاده از فعالیت های تکرار شونده نظیر مربع شگفت انگیز
صفحه ۱۲: - آشنایی اولیه با مفهوم جمع - استفاده از کار دینالیتی اشیا در مفهوم جمع - تقویت قدرت بدون شمارش تا ۳ تا - آشنایی با واژه ی اضافه کردن و استفاده از آن در یک مفهوم ریاضی - ادامه دادن یک الگوی هندسی	صفحه ۱۱: - نمایش کادینالیتی اشیا با انگشتان دست - درک عملی جهت های چپ و راست - برقراری ارتباط بین نمایشهای مختلف یک مفهوم - برقراری ارتباط کلامی - تصویری - دست ورز در یک مفهوم
صفحه ۱۴: - درک کلامی و تصویری عدد - تقویت بیان کار دینالیتی اشیا بدون شمارش - درک اولیه مفهوم جمع و تفریق با اضافه کردن یا برداشتن یک شیء - ادامه دادن یک الگوی شطرنجی	صفحه ۱۳: - آماده شدن برای الگو های شطرنجی - ارائه ی طرحهای مختلف در یک مدل شطرنجی - تقویت ذهن و بالا رفتن دقت - انجام فعالیت تکرار شونده - مربع شگفت انگیز با استفاده از اشکال هندسی

تم شناختی: قانون	تم ۳ رفتن به مدرسه / اتوبوس مدرسه
اهداف آموزشی: بالا/پایین-چپ/راست - ردیف /ستون -اول/دوم الی پنجم-جلو/پشت-جلو/عقب-اشکال ساده هندسی-احجام ساده اهداف مهارتی(ضمنی): - منتظر شدن برای اتوبوس - سوار شدن ب اتوبوس - پیاده شدن از اتوبوس - عبور از خیابان و وارد شدن به مدرسه	اهداف نگرشی: - فهمیدن افکار دیگران از طریق گوش دادن به سخنان آنان از پایه های برقراری ارتباط است. - اگر بتوانیم ایده هایمان دلیل بیاوریم مردم بیشتر احتمال دارد حرفمان را باور کنند . - دانش آموزان می توانند به کمک ریاضیات مسائل روز را بهتر تشخیص دهند و بهتر بشناسند .
صفحه ۱۷: - برقراری ارتباط بین نمایش های مختلف یک عدد - توانایی کار با انگشتان دو تا دست - توانایی انتقال انگشتان یک دست به دست دیگر (باید به مهارت برسند) - ادامه دادن الگوی شطرنجی	صفحه ۱۶: - آشنایی با جمع و واژه ی اضافه کردن - بیان سریع کار دینالیتی یک مجموعه - برقراری ارتباط بین عدد یک مجموعه و اشیایی که به آن اضافه می شود - آشنایی اولیه با الگوی های شطرنجی
صفحه ۱۹: - بیان عدد هر دسته بدون شمارش - درک مفهوم اضافه کردن دو شیء به اشیاء دیگر به صورت انتزاعی - برقراری ارتباط کلامی - توانایی استدلال کردن با استفاده از واژه ی اضافه کردن	صفحه ۱۸: - آشنایی با اشکال های مختلف یک عدد - توانایی ساخت اشکال هندسی - آشنایی با مفهوم اولیه ضلع - ارتباط بین ساختارهندسی و عددی - تشخیص منطقی در یک مربع شگفت انگیز 4×4
صفحه ۲۱: - درک یک کل با اجزای داده شده - توانایی درک تجزیه و ترکیب اشیاء در محیط پیرامونی - توانای حرکت از حالت گسسته به حالت پیوسته و بالعکس - توانایی ساخت ارتباط منطقی بین اشیاء در محیط پیرامونی	صفحه ۲۰: - توانایی تجزیه کردن یک شکل بزرگ به اشکال کوچک تر - رشد تفکر استقراری -دیدن نمایش های مختلف یک عدد - رشد قدرت استدلال در دانش آموزان - درک عدد هر دسته در یک دسته ی بهم پیوسته - توانایی حرکت از حالت کسسته به حالت پیوسته و بالعکس - درک اولیه نسبت به مفهوم واحد- درک اشکال سه بعدی - بالارفتنی قدرت انتزاع و تحلیل در دانش آموزان - درک یک کل با اجزای داده شده

تم اصلی شناختی: میهمان و ارتباطات اجتماعی	تم ۴ رفتن به میهمانی
---	----------------------

اهداف آموزشی:	اهداف مهارتی {ضمنی}:
- وسط/بین /کنار -بالا/پایین -چپ/راست -جلو/پشت - - اول الی پنجم -ردیف -اشکال ساده و هندسی	- استقبال از میهمان - پذیرایی از میهمان - صحنه ی شام - بدرقه ی میهمان
اهداف نگرشی:	اهداف شناختی:
- مردم با توجه به محیط اطرافشان چیزهایی یاد گرفته و تحت تاثیر آنها عکس العمل نشان می دهند. - توصیف چیزها با دقت در علم بسیار مهم است چون به مردم کمک میکند مشاهداتشان را مقایسه کنند.	- اخلاق پدر و مادر در برابر فرزندان - حافظه شمارش سمعی - حافظه شمارش بصری - شناخت پدر و مادر از فرزندان خود و دوستان آنها
صفحه ۲۳:	صفحه ۲۴:
- آشنایی اولیه نسبت به ضلع و زاویه - آشنایی اولیه نسبت به اشکال هندسی - توانایی ساخت اشکال هندسی با ابزارهایی مثل میله - کسب مهارت الگویابی و ارتباط آن با تفکر عددی - رشد تفکر هندسی و ارتباط آن با تفکر عددی - درک اولیه نسبت به مفهوم جمع	- توانایی سر شماری اشیاء - استفاده از ابزار چوب خط برای درست کردن دسته های ۵ تایی - توانایی دیدن جزء از کل
صفحه ۲۵:	صفحه ۲۶:
- بیان نمایشهای مختلف یک عدد - توانایی انتقال انگشتان دست چپ به دست راست - درک اولیه نسبت به مفهوم جمع - به رشد ادراک کلامی - تشخیص و تعیین الگو تکرار شونده - توانایی ادامه دادن یک الگوی شطرنجی - رشد استدلال در دانش آموزان	- کسب مهارت استفاده از شابلون و توانایی در دست گرفتن آن - رسم اشکال هندسی با استفاده از شابلون - درک اولیه نسبت به اشکال هندسی
صفحه ۲۷:	صفحه ۲۸:
- تشخیص جزء از کل - توانایی سر شماری اشیاء و اشکال هندسی - توانایی استفاده از ابزار چوب خط جهت سر شماری - نظم دادن به اطلاعات داده شده	- درک عدد به صورت طول - درک جزء از کل - درک اولیه نسبت به جمع - درک اولیه نسبت به مفهوم واحد - رفتن از حالت گسسته به پیوسته و بالعکس - استفاده از نماد اشکال در مربع های شگفت انگیز
تم ۵ نشستن در ماشین همراه خانواده	تم اصلی شناختی . قانون
اهداف آموزشی :	اهداف مهارتی (ضمنی):

چپ / راست - اول الی پنجم - وسط / بین / کنار - قبل بعد - اول الی پنجم - جلو / پشت - --جلو / عقب - ردیف	- آداب سوار شدن ماشین - آداب پیاده شدن از ماشین - آداب رانندگی (چراغ قرمز)
اهداف نگارشی: - تفکر نمادین اولین مرحله برخورد دانش آموز با تفکر مجرد است - دانش آموز باید بتواند با زبان نمادین با دیگران ارتباط برقرار کند - نیاز به اعداد از نیازهای طبیعی می باشد - رسیدن به چیزی که یک نفر می خواهد ممکن است به معنی از دست دادن چیز دیگری باشد	اهداف شناختی: - تشخیص کار - تاثیر افکار بر گفتار
صفحه ی ۳۰: - استفاده از چوب خط جهت سرشماری اشیا - آشنایی با مفهوم جمع - درک مجموع اشیا و نمایش آن با استفاده از چوب خط	صفحه ۳۱: - آموزش مفهوم تفریق با ستفاده از انگشتان دست - برقراری ارتباط کلامی - ارتباط برقرار کردن بین نمایش های یک عدد
صفحه ۳۲: - انجام الگوی شطرنجی - درک و تشخیص الگوهای تکرار شونده - دیدن نمایش های مختلف الگوهای تکرار شونده در محیط بیرونی	صفحه ۳۳: - درک مفهوم تفریق - نمایش حاصل تفریق با استفاده از چوب خط - رشد استدلال - استفاده از انگشتان دست برای انجام عملیات تفریق
- پیدا کردن الگوهای تکرار شونده و بیان آن بصورت کلامی - ادامه دادن الگوهای تکرار شونده - کشیدن الگوی تکرار شونده در سمت راست - پیدا کردن الگوهای تکرار شونده در محیط های پیرامونی	صفحه ۳۵: - درک اولیه نسبت به مفهوم ضلع و راس - تشخیص اشکال هندسی بر اساس تعداد ضلع و راس - توانایی استفاده از ابزاری نظیر قیچی و شابلون - کشیدن اشکال هندسی با شابلون

اهداف آموزشی:	اهداف مهارتی (ضمنی):
چپ/راست - اول الی پنجم - وسط/بین/کنار = جلو/پشت - جلو/عقب - ردیف/ستون	- بازی با چینه - لگو سازی - پازل / الگویابی - کاردستی
اهداف نگرشی :	اهداف شناختی:
- ریاضیات را باید از طبیعت و جهان اطرافمان بیاموزیم - زبان اعداد در طبیعت وجود دارد و انسان آن را از طبیعت آموخته است	- تفکر هندسی و کار با اشکال هندسی - مدل سازی - تربیت دیگران با رفتار صحیح - تاثیر گفتار بر رفتار
صفحه ۳۷:	صفحه ۳۸:
- استفاده از انگشتان دست راست و چپ برای انجام عملیات جمع - آشنایی با مفهوم جمع - استفاده از ابزار چینه برای عملیات جمع - استفاده از ابزار چینه برای ایجاد درک مفهوم طول در حالت افقی و عمودی - نشان دادن حاصل جمع با استفاده از رنگ آمیزی چینه ها - تناظر اعداد با چینه ها	- آماده کردن دانش آموز برای مفهوم تفریق - استفاده از نماد چوب خط برای نشان دادن باقی مانده های تفریق - استفاده از انگشتان برای نشان دادن مراحل عملیات تفریق
صفحه ۳۹:	صفحه ۴۰:
- تشخیص شکل تکرار شونده - بیان الگو یا شکل تکرار شونده به صورت کلامی - توانایی ادامه دادن الگوی تکرار شونده - توانایی کشیدن الگوی تکرار شونده در سمت راست - انجام الگویابی در صفحه شطرنجی	- برقراری ارتباط میان نمایش ها و نمادهای مختلف - عدد مثل چینه و چوب خط برای درک مفهوم تفریق - نشان دادن باقیمانده های تفریق از طرق رنگ آمیزی چینه ها
صفحه ۴۱:	صفحه ۴۲:
- استفاده از داستان سازی برای تصاویر و امادگی برای ساخت مسئله - استفاده از اعداد و مفاهیم جمع و تفریق در داستان - استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله	- کسب مهارت استفاده از شاتبلون - درک مفهوم تقارن افقی و عمودی - مقایسه و برقراری ارتباط بین تقارن اشکال هندسی با یکدیگر
تم ۷ تولد / دو کیک	تم اصلی شناختی: هدیه
اهداف آموزشی:	اهداف مهارتی:

- تقسیم کردن کیک - باز کردن هدیه ها - فوت کردن شمع های کیک - دعوت کردن میهمان ها	- چپ/راست - اول الی پنجم - وسط/بین/کنار = - جلو/پشت - جلو/عقب - ردیف/ستون
اهداف شناختی: - حدس زدن - بخشش - تاثیر رفتار بر عادت	اهداف نگارشی: - وقتی مردم توصیف های متفاوتی از یک چیز می دهند بهتر است یک مشاهده انجام دهیم تا اینکه استدلال کنیم چه کسی درست می گوید - مفهوم تساوی در ابعاد وسیع در زندگی روز مره مطرح است. مفاهیم ریاضی بسیاری از این مفهوم انتزاع می شوند که در زندگی روز مره کاربرد دارند.
صفحه ۴۵: - معرفی نماد اصلی عدد یک - توانایی نوشتن صحیح نماد عدد یک - توجه به جهت حرکت قلم و نحوه ی نوشتن نماد - مرور نماد های مختلف عدد یک (چینه - چوب خط - انگشت - چوب کبریت و..)	صفحه ۴۴: - تمرین مفاهیم جمع و تفریق به صورت کلامی و استفاده از چوب خط - ایجاد هماهنگی لازم جهت شروع معرفی نماد اصلی اعداد - ایجاد آمادگی لازم جهت طرح مسئله و حل آن - تمرین طرح مسئله ها جمع و تفریق در محیط پیرامونی - ایجاد آمادگی ذهنی لازم برای درک مفهوم کسر ها
صفه ۴۷: - معرفی نماد اصلی عدد دو - مرور نماد های مختلف عدد دو (چینه - چوب خط - انگشت و..) - توجه به نحوه ی نوشتن عدد دو و حرکت قلم	صفحه ۴۶: - انجام الگوهای شطرنجی - تشخیص، ادامه و کشیدن شکل تکرار شونده - طراحی و ساخت الگو های جدید در صفحات شطرنجی
صفحه ۴۹: - کسب مهارت استفاده از شابلون برای ساختن شکل های متقارن - درک قرینه ی اشکال مثل مثلث با خود شکل - درک مفهوم تقارن افقی و عمودی	صفحه ۴۸: - مقایسه و تشخیص نماد عددهای یک و دو - توانایی نوشتن نماد مربوط به هر دسته
تم اصلی شناختی: نماز و عبادت	تم ۸ نماز خواندن
اهداف مهارتی (ضمنی): - سجده	اهداف آموزشی: رکعت - چپ/راست - وسط/بین/کنار - جلو/پشت -

جلو/عقب-ردیف/ستون	- رکوع - قنوت - رو به قبله ایستادن
اهداف نگرشی: - صحت تحلیل ما از آزمایش و نتایج آن باید دوباره مورد آزمایش قرار داده شود - دانش آموز می تواند به کمک ریاضیات مسائل روز مره را بهتر تشخیص دهد و بهتر بشناسد	اهداف شناختی: - راستگویی - تنفر از دروغ - تقوی - دوری از گناه - شناخت ساختار های عددی - نماد سازی
صفحه ۵۱: - توانایی ساخت مسئله برای مفاهیم جمع و تفریق - رشد درک کلامی از طریق داستان سازی - آمادگی برای درک مفهوم ۳	صفحه ۵۲: - معرفی عدد ۳ - مرور نماد های مختلف عدد ۳ (چینه - چوب خط - انگشت - تصاویر و...) - توانایی نوشتن عدد ۳
صفحه ۵۴: - ادامه دادن و کشیدن شکل تکرار شونده - ادامه دادن و کشیدن الگوی شطرنجی - ساخت اِبو و ادامه دادن آن در جای خالی	صفحه ۵۵: - معرفی عدد ۴ - مرور مصداقهای مختلف ۴ (چینه - چوب خط - انگشت - تصاویر و...) - آموزش نماد ۴
صفحه ۵۶: - تشخیص و تمرین نماد عدد و نوشتن آن - تناظر اعداد و اشکال - اندازه گیری با واحد های غیر استاندارد	صفحه ۵۷: - استفاده از ابزار برای رسم اشکال هندسی - مهارت در استفاده از ابزار خط کش - حل مربع شگفت انگیز از طریق راهبرد حدس و آزمایش

اهداف آموزشی :	تم ۹ کلاس درس
چپ/ راست - اول الی پنجم - وسط / بین کنار - جلو / پشت جلو / عقب - ردیف - ستون	تم اصلی شناختی: کلاس درس
اهداف مهارتی (ضمنی) :	
- گوش دادن به معلم / کلاس از پشت سر معلم - نگاه کردن به تخته / کلاس از پشت سر دانش آموزان	

دانش آموز پای تخته == سه دانش آموز پشت میز کنار هم	
اهداف نگارشی : = همیشه باید شناخت نا شناخته ها را با از مایش آغاز کرد = دایره مثلث و مربع و سایر شکل ها در طبیعت و ساخته های انسان دیده می شوند	اهداف شناختی: - اخلاق دانش آموز در برابر معلم - اخلاق دانش آموز بعنوان متعلم - دوست داشتن معلم - دوست داشتن متعلم - دوست داشتن علم - شناخت معلم
صفحه ۵۸: - آشنایی با نمادهای مختلف یک عدد (شکل، چوب خط، عدد) - حل جدول های شگفت انگیز	صفحه ۵۹: - معرفی نماد ۵ - نمایش مصادیق و نماد های متفاوت عدد ۵ (انگشت - چینه - چوب خط - تصاویر، گلبرگ ستاره و...) - توانایی نوشتن نماد ۵
صفحه ۶۰: - تقارن - آشنایی با اشکال هندسی و خط تقارن آنها (دیدن جز به کل و کل به جز) - رنگ آمیزی اشکال متقارن - ادامه دادن الگوی شطرنجی و طراحی یک الگوی تکرار شونده ی ۵ تایی	صفحه ۶۴: تمرین جمع با نماد های مختلف (انگشت - چینه - چوب خط - تصاویر و...) - نوشتن حاصل جمع به شکل نمادین - توانایی انتقال
صفحه ۶۲: - تمرین مفهوم تفریق - معرفی صفر و نماد آن	صفحه ۶۳: - سر شماری - نوشتن اعداد ۲۰ تا ۵۰ و ترتیب آن و بلند خواندن آن

تم اصلی شناختی: کار گروهی	تم ۱۰ حیات مدرسه / عمو زنجیر باف
اهداف آموزشی: چپ/راست-اول الی پنجم-وسط/بین/کنار- جلو/پشت-جلو/عقب اهداف مهارتی (ضمنی): - فوتبال - لی لی - ناظم مدرسه - خارج شدن از مدرسه	اهداف نگرشی: - اغلب در کارهای علمی کار کردن با یک تیم و مشارکت در یافته های دیگران مفید است با وجود این تمام اعضای تیم باید به نتیجه ی فردی خود راجع به این که یافته چیست، رسیده باشند. - در بازی های کودکانه دانش آموز با حل مسائل زندگی روز مره باریاضیات بر خورد پیدا می کنند.
اهداف شناختی: - درک حرکت در طبیعت و نتایج آن - شناخت ساختار های هندسی - یاد دادن به دیگران - حق پایدار و باطل بر چیده شدنی است	صفحه ۶۵: - انتقال انگتان از یک دست به دست دیگر - نشان دادن اعداد بیشتر از ۵ بصورت ۵ و یک عدد دیگر مثلا عدد ۱۶ را ۵ و ۱۱ نشان دهد - مفهوم جمع بر مبنای ۵-۵ دیدن اعداد در مبنای ۵
صفحه ۶۶: - نشان دادن حاصل جمع با چوب خط - استفاده از ابزار چوب خط و نشان دادن مبنای ۵ با چوب خط - اندازه گیری و دیدن عدد در مفهوم طولی	صفحه ۶۷: - معرفی نماد ۶ با روش های مختلف (انگشت-چینه-چوب خط-تصاویر...) - نمایش شکل های مختلف ۶ - دیدن و نمایش عدد ۶ به صورت ۱۰ و ۱ - انتقال شکل (۳ و ۳ را ۶ به شکل ۵ و ۱ ببیند) - توانایی نوشتن نماد ۶
صفحه ۶۸: - استفاده از ابزار خط کش برای رسم اشکال متقارن - تقارن در حالت عمودی - حل مربع شگفت انگیز (علاوه بر سطر و ستون مستطیل های ۲*۳ نیز باید درست باشد)	صفحه ۶۹: - معرفی نماد ۷ با روش های مختلف (انگشت-چینه-چوب خط و...) - نمایش شکل های مختلف ۷ - دیدن و نمایش عدد ۷ به صورت ۲ و ۵ - انتقال شکل (۳ و ۴ را ۷ به شکل ۲ و ۵ ببیند)
صفحه ۷۰: - شمارش و نوشتن عدد هر دسته - آموزش اولیه مفهوم مقایسه کمتر و بیشتر (تاکید بر دسته بیشتر) - کار با خط کش و ادامه دادن الگو	صفحه ۷۱: - معرفی نماد ۸ با روش های مختلف (انگشت-چینه-چوب خط و...) - نمایش شکل های مختلف ۸ - دیدن و نمایش عدد ۸ به صورت ۲ و ۶ - انتقال شکل (۳ و ۵ را ۸ به شکل ۲ و ۶ ببیند)