



# in His Exalted Name

The Ministry of Education

Qom province

EIT ICT Based Methods Festival

Nationwide

Second Grade of High school

English Book Two

subject:" language Function and pronunciation " of lesson one

By: Zeinab Pouya mehr

Personal code: 20351890

Tell:09125535585

Ardebil province

Mordad 1389

## A daily lesson plan

English Book Two- High school

Subject: " language function (9-10) and pronunciation (10-11)"

Time : 30 minutes

Session : 4

Date: 8-12<sup>th</sup> of Mordad 1389

Submitted by : Zeinab Pouya mehr

### ***General goal:***

I expect the learner after finishing this lesson, to be familiar with requesting politely structure and phonetic symbols and used them in real life with interest.

### ***Sub-objectives :***

- 1) Structure of a polite request
- 2) Constructing a polite request
- 3) The meaning and pronunciation of the new words
- 4) The phonological awareness (pronunciation and usage)

## ***Detailed objectives***

I expect my student after finishing this lesson :

- 1) To understand the meaning of "Would you mind .....?"
- 2) Learning to use Gerund after mind .
- 3) To recognize the right meaning and pronunciation of new words and phrases. Such as bill, change, cassette player, for a while , motorcycle, math problem, thanks so much.
- 4) To use target function between speakers ( focus on communication)
- 5) To recognize these phonetic symbols /u:/ , /ju:/
- 6) To pronounce these phonetic symbols /u:/ , /ju:/
- 7) To use these phonetic symbols for phonetic transcriptions of words.

## Performance objectives

A) **Initial requirements** : I expect the learner before teaching the new lesson:

- 1) To tell the meaning of " Will you ....? Or Would you ....." correctly at least about 90% ( knowledge )
- 2) To make a polite request correctly , they use " Will you ....? Or Would you ....." ( understanding)
- 3) To give affirmative answer to a polite request correctly, they use "All right , ok , yes, certainly, sure, ".( understanding)
- 4) To say "Thanks a lot ,Thank you very much " in answer to an affirmative reply correctly. ( understanding)
- 5) To appreciate with " Not at all, You're welcome." correctly. ( understanding)
- 6) To pronounce the following list correctly at least about 90% (who, food, soup, tooth, blue, rule, u) ( knowledge)

B) **Final requirements**: I expect the learner after teaching the new lesson:

- 1) To write a polite request correctly .(Function)
- 2) To use Gerund after "mind" correctly.(Function)
- 3) To become interested in dialog and use it naturally. (Function)
- 4) To show the phonetic symbols /u:/ , /ju:/ on the IPA symbols chart correctly. ( knowledge)
- 5) To pronounce the words at least with 90% correctness. ( knowledge)
- 6) To write the phonetic transcriptions correctly, they can use dictionary or IPA symbols chart . (Function)

## Class setting :

After the grouping of students if we have chair , the students will sit in a circle position.

## cooperating Grouping:

The class is divided into teams of two members.

Stage of teaching	Teacher's activities	Students' activities	Technique	Teaching aids	Time
<b>Preparatory</b>	1. Beginning with the name of god 2- Greeting 3- Calling the roll to know if anyone is absent 4- Paying attention to the physical and mental conditions of the students 5- Examining the student's homework and giving feedback 6- Telling about her expectations during the teaching 7- Telling a word of Imam Ali( Peace be upon him) about politeness	1- Listening 2- Greeting 3- Saying if anybody is absent 4- Telling about themselves 5- Showing their homework 6- Listening 7- Listening	-Lecturing - Question and answer	- Class list - Teacher made question - PC -Data projector	2
<b>Initial evaluation</b>	1- Creating a condition 2- Asking them to give a synonym for " Will you....? or Would you....? 3- Asking them to write a dialog according to some information on the board. 4- After the selected students read their answers, the teacher shows them the answers on the board.	1- Listening to the teacher 2- Answering the question 3- Writing a dialog 4- Reading the dialog	- Question and answer - Cooperative learning	- PC -Data projector	2

**Part I: language function :**

Stage of teaching	Teacher's activities	Students' activities	Technique	Teaching aids	Time
<b>Pre-teaching</b>	1. Asking a question and then defines the new subject.	1- Watching and answering	- Question and answer	_ PC - Data projector	1
<b>Teaching</b>	1. Introducing the new function of L. F and asking a question. 2- To explain about the dialog between Mina and Neda according to some pictures. 3- Asking the students to repeat each of the lines of the dialog after the model. 4- Addressing the student nearest herself. 5- Initiating a chair drill. 6- Introducing some new words. 7- Asking the students to do the exercise	1. Listening and answering the question. 2. Watching and Listening 3. Listening and repeating 4. Responding 5. Saying the lines individually 6. Watching and Listening 7. Answering the exercise	- Question and answer  _ Repetition drill - Dialog Memorization - Chain drill _ Backward Build-up (Expansion Drill) - Cooperative learning - Complete the dialog	- PC _ Data projector          - Student's book	6

Stage of teaching	Teacher's activities	Students' activities	Technique	Teaching aids	Time
Post teaching	1- Asking them to complete the dialog according to some phrases on the board.	1- To complete the dialog in groups.	- Complete the dialog -Cooperative learning	_ PC _ Data projector	1
Final evaluation	1-Asking them to complete the dialog some words are omitted from it but the first letter of them has given. 2- Giving some words in order to make a polite request and finally make a dialog. 3- Creating a condition to perform the dialog	1- To complete the dialog alone  2-Making a dialog  3- Performing the dialog unconsciously	_ Complete the dialog	_ PC _ Data projector	3
Home work	1- Distributing home work papers among them.	1- Receiving their home work	- Lecture		1

**Part II : Pronunciation**

Stage of teaching	Teacher's activities	Students' activities	Technique	Teaching aids	Time
Initial evaluation /u:/	1- Asking one of the students to pronounce the list of words on the board. 2- Asking about the sound.	1- Pronouncing the words  2- Answering	- Question and answer	_ PC _ Data projector _ Mirror ( if necessary)	1
Pre-teaching /u:/	1-Asking them to give some examples that has the corresponding sound in their mother tongue	1- Giving some examples	- Question and answer		1

Stage of teaching	Teacher's activities	Students' activities	Technique	Teaching aids	Time
<p><b>Teaching</b> <b>/u:/</b></p>	<p>1- Showing the phonetic symbol with its sound and an example.</p> <p>2- Asking one of them to show this phonetic symbol on the IPA symbols chart.</p> <p>3- Asking them to consider the pronunciation of words and their pictures on the board , then one of the students should explain about the minor differences between them.</p> <p>4-Reading a sentence that has some words with /u:/ or sounds, then asking them to find them.</p> <p>5- Asking them to listen carefully.</p> <p>6- Asking them to repeat the words.</p> <p>7- Asking them to find the words that has /u:/ sound in the sentence that she reads of book . (page 10 no 2).</p> <p>8- Asking them to listen carefully and try to repeat the Tongue Twister.</p>	<p>Listening and repeating</p> <p>2- Showing the symbol</p> <p>3- Answering</p> <p>4- Listening and trying to find the words</p> <p>5- Watching and listening</p> <p>6- Repeating</p> <p>7- Listening and trying to find the words</p> <p>8- Repeating</p>	<p>_ Use of Minimal pairs</p> <p>_ Repetition</p> <p>- Question and answer</p>	<p>_ PC</p> <p>_ Data projector</p> <p>_ IPA symbols chart</p> <p>_ Student's book</p>	<p>2</p>
<p><b>Initial evaluation</b> <b>/ju:/</b></p>	<p>1- Asking them to read the example on the board</p>	<p>1- Reading</p>	<p>- Question and answer</p>	<p>_ White board</p>	<p>1</p>



Stage of teaching	Teacher's activities	Students' activities	Technique	Teaching aids	Time
<b>Pre-teaching</b> <i>/ju:/</i>	1- Asking them to give some examples that has the corresponding sound in their mother tongue.	1- Giving some examples	- Question and answer		1
<b>Teaching</b> <i>/ju:/</i>	1- Showing the phonetic symbol with its sound and an example. 2- Asking one of them to show this phonetic symbol on the IPA symbols chart. 3- Asking them to listen carefully and some times repeat some of the words. 4- Asking them to listen carefully and try to repeat the Tongue Twister	1- Listening and repeating 2- Showing the symbol 3- Watching , Listening and repeating 4- Trying to repeat it.	- Question and answer	_ PC _ Data projector _ IPA symbols chart	2
<b>Post teaching</b> <i>/u:/ , /ju:/</i>	1- Asking them a question 2- Asking them to open their books page 10 and putting the words under the right column	1- Answering 2- Putting the words under the right column	- Question and answer	- White board - Student's book	2
<b>Final evaluation</b> <i>/u:/ , /ju:/</i>	1- Asking two students to read their answers while she is recording their voices. 2- Asking them to open their books ( New words) page 3 no 8) and find some words that have <i>/u:/</i> or <i>/ju:/</i> sounds and then find their phonetics transcriptions in their dictionary. 3- Giving a game	1- Reading and listening 2- Trying to find the words and their phonetics transcriptions 3- Performing the game	- Question and answer	- Mobile - Student's book - Student's dictionary - White board - Game cards	2

Stage of teaching	Teacher's activities	Students' activities	Technique	Teaching aids	Time
<b>Homework</b> /u:/ , /ju:/	1- Asking them to find words in reading part that have /u:/ or /ju:/ sounds with their phonetics from dictionary.	1- Listening and writing	- Lecture		1
<b>End</b>	1- Showing her email and web log on the board. ( giving some explanations) 2- Showing a word of Imam Ali ( Pease be upon him) 3- Giving thanks to their listening and participating , wishing a nice day and saying goodbye.	1- Listening and writing 2- Listening 3- Giving thanks ,wishing a nice day and saying goodbye.	- Lecture	- PC - Data projector	1

به نام مهربانترین مهربانان

سازمان آموزش و پرورش استان قم

ICT جشنواره کشوری روش های فعال تدریس مبتنی بر

پایه دوم دبیرستان

کتاب زبان انگلیسی ( ۲ )

- مکالمه ای مبتنی بر  
درخواست مودبانه

- علامت های آوایی

صفحه: ۱۱-۹

طراح: زینب پویامهر

کد پرسنلی ۲۰۳۵۱۸۹۰

مرداد ماه ۸۹

# طرح درس روزانه

تاریخ اجرا: مرداد ۸۹	مدت زمان ارائه درس: ۳۰ دقیقه	کلاس و دوره تحصیلی: پایه دوم دبیرستان	مشخصات کلی
جلسه: چهارم	تعداد دانش آموزان: ۸ نفر	عنوان واحد درسی: کتاب زبان انگلیسی (۲)	
طراح: زینب پویامهر	صفحه: ۹-۱۱	موضوع درس: مکالمه ای مبتنی بر درخواست مودبانه و علامتهای آوایی	
<p>هدف کلی درس در پایان درس از فراگیر انتظار می رود ضمن آشنائی با ساختار جملات مودبانه ، علامت های آوایی را نیز بشناسد و آنها را با علاقه مندی و ماهرانه در زندگی روزمره خود بکار بندد.</p>			
<p>تلفظ: ۱- علامتهای آوایی ( تلفظ و کاربرد)</p>		<p>رئوس مطالب مکالمه: ۱- ساختار جمله مودبانه ۲- ساخت جمله مودبانه ۳- معنی و تلفظ کلمات و عبارات جدید</p>	
<p>تلفظ: ۱- علامت آوایی /u:/ را بشناسد. ۲- تلفظ درست علامت آوایی /u:/ را درک کند. ۳- کاربرد علامت آوایی /u:/ را برای نوشتن فونتیک کلمات بفهمد. ۴- علامت آوایی /ju:/ را بشناسد. ۵- تلفظ درست علامت آوایی /ju:/ را درک کند. ۶- کاربرد علامت آوایی /ju:/ را برای نوشتن فونتیک کلمات بفهمد.</p>		<p>هدفهای جزئی مکالمه: ۱- معنای عبارت "would you mind ...?" را درک کند. ۲- کاربرد فعل ing دار را بعد از mind بفهمد ۳- معنی و تلفظ صحیح کلمات و عبارات جدید را یاد بگیرد: {thanks so much/ math problem/ change/ bill/ motorcycle/ for a while/ cassette player} ۴- با استفاده از کلمات داده شده ، توانائی ساختن جمله ای مبنی بر درخواست مودبانه را پیدا کند.</p>	

سطح	حیطه	- اهداف رفتاری ورودی
دانش ادراک ادراک ادراک	شناختی شناختی شناختی شناختی	<p>مکالمه: از فراگیر انتظار می رود قبل از تدریس درس جدید :</p> <p>۱- معنای درست "would you ....? یا will you ....?" را بگوید.            ۲- با استفاده از "would you ....? یا will you ....?" جمله مودبانه بسازد.            ۳- با استفاده از "All right/ certainly/ sure/ ok/ yes" پاسخ مثبت به درخواست مودبانه بدهد.            ۴- هنگام تشکر از عبارتهایی مثل: "Thanks a lot /Thank you very much" استفاده کند.            ۵- در پاسخ به تشکر کسی بتواند از عبارتهایی مثل: "You're welcome / Not at all." (به معنی خواهش می کنم) استفاده کند.</p>
دانش دانش	شناختی شناختی	<p>تلفظ: ۱- کلمات زیر را که صدای "او بلند" دارند به درستی تلفظ کند.            { who/food/soup/tooth/ blue/ rule }            را به درستی تلفظ کند. (یو) U - ۲ - حرف</p>

سطح	حیطه	- اهداف رفتاری خروجی
<p>کاربرد</p> <p>کاربرد</p> <p>واکنش</p> <p>دانش</p> <p>کاربرد</p> <p>کاربرد</p> <p>دانش</p> <p>کاربرد</p> <p>کاربرد</p>	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>عاطفی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p>	<p>مکالمه:</p> <p>از فراگیر انتظار می رود با استفاده از مطالب مطرح شده در کتاب و کلاس :</p> <p>۱- با کلمات داده شده جمله ای صحیح برای درخواست مودبانه بنویسد.</p> <p>۲- فعل ing دار را بعد از mind در قالب جمله درخواست مودبانه به درستی بکار ببرد.</p> <p>۳- با علاقه مندی از عبارت "would you mind....?" برای درخواست مودبانه ، پاسخ مثبت به آن ، تشکر و پاسخ به تشکر استفاده کند.</p> <p>تلفظ:</p> <p>۱- علامت آوایی /u:/ " او بلند " را روی چارت علائم فونتیکی نشان دهد.</p> <p>۲- با استفاده از لیست کلمات در اختیار علامت آوایی /u:/ " او بلند " را بدرستی تلفظ نماید.</p> <p>۳- با استفاده از متن در اختیار و رجوع به دیکشنری یا چارت علائم آوایی نصب شده در کلاس کاربرد علامت آوایی /u:/ را نشان دهد.</p> <p>۴- علامت آوایی /ju:/ " یو " را روی چارت علائم فونتیکی نشان دهد.</p> <p>۵- با استفاده از لیست کلمات در اختیار علامت آوایی /ju:/ " یو " را بدرستی تلفظ نماید.</p> <p>۶- با استفاده از متن در اختیار و رجوع به دیکشنری یا چارت علائم آوایی نصب شده در کلاس کاربرد علامت آوایی /ju:/ را نشان دهد.</p>
		<p>روشهای مناسب تدریس</p> <p>تلفیقی از روشهای : سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، سمعی زبانی، نمایش دیداری ، تمرینی، بازیهای آموزشی ، استفاده از تجارب فراگیران.</p>
		<p>رسانه های آموزشی</p> <p>کتاب زبان انگلیسی ۲ ، کامپیوتر شخصی ، دیتا پروژکتور، موبایل، آئینه دستی، چارت علائم آوایی، دیکشنری، کارتهای بازی، تابلو.</p>
		<p>طراحی هندسی کلاس</p> <p>دانش آموزان با توجه به امکانات کلاس اگر صندلی باشد به شکل دایره ای می نشینند .</p>
		<p>گروههای یادگیری در کلاس</p> <p>تعداد افراد هر گروه بستگی به تعداد دانش آموزان دارد مثلا اگر ۸ نفر باشد به چهار گروه ۲ نفره</p>

مرحله آموزشی	فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان	رسانه آموزشی	روش	زمان
فعالیت های مقدماتی	۱- شروع کار با نام مهربانترین مهربانان ۲- سلام و احوالپرسی با فراگیران ۳- حضور و غیاب و دقت در وضع سلامت جسمی و روانی دانش آموزان ۴- بازدید تکالیف و دادن بازخورد به دانش آموزان ۵- بیان تذکرات و انتظارات معلم از دانش آموزان درطول تدریس ۶- ذکر کلامی از امیر مومنان علی (ع) در رابطه با ادب	۱- گوش کردن ۲- سلام و احوالپرسی ۳- پاسخ دانش آموزان ۴- ارائه تکلیف ۵- گوش کردن ۶- دیدن و گوش کردن	- لیست کلاس - دفتر دانش آموز - کامپیوتر شخصی - دیتا پروژکتور	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - نمایش دیداری	۲

فعالیت های مربوط به ارائه درس جدید

مرحله آموزشی	فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان	رسانه آموزشی	روش	زمان
ارزشیابی تشخیصی (مکالمه)	به منظور مطلع شدن از وضعیت پیش دانسته های فراگیران و تعیین نقطه شروع آموزش سوالات زیر در قالب یک مکالمه مطرح می شوند: ۱- یک مترادف برای : ارائه دهید؟ "Would you .....?" یا "Will you ....?" ۲- یک جمله مودبانه با : بسازید؟ "Would you .....?" یا "Will you ....?" ۳- با چه عباراتی پاسخ مثبت خود را به یک درخواست بیان می کنیم؟ پنج پاسخ ارائه دهید؟ ۴- با چه عباراتی تشکر می کنیم؟ دو پاسخ ارائه دهید؟ ۵- چه عباراتی در پاسخ به تشکر بکار می رود؟ دو پاسخ ارائه دهید؟	۱- دانش آموز در پاسخ " می گوید. "...? Is it possible ۲- دانش آموز یک جمله امری خواهشی می سازد. ۳- دانش آموز در پاسخ " All right, certainly, sure ok, yes " ارائه میدهد. ۴- دانش آموز در پاسخ از عبارتهایی مثل : " Thanks a lot , Thank you very much" ۵- دانش آموز در پاسخ می گوید "You're welcome, Not at all ".	- کامپیوتر شخصی - دیتا پروژکتور	- پرسش و پاسخ - نمایش دیداری	۲

مرحله آموزشی	فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان	رسانه آموزشی	روش	زمان
آماده سازی (مکالمه)	۱- معلم اسلایدی را به دانش آموزان نشان می دهد که سمت راست آن سوالاتی مبنی بر درخواست مودبانه است و در سمت چپ جملاتی که درخواستها در آن مودبانه نیستند از آنها می پرسد، زمانی که درخواستی از کسی دارید کدام دسته از جملات را می پسندید و سپس معلم بنای کار خود را بر درخواست مودبانه می گذارد که موضوع درس جدید است و هدف آن را نیز بیان می کند.	۱- دانش آموزان با توجه به اسلاید روی صفحه به سوال معلم پاسخ می دهند.	- کامپیوتر شخصی - دیتا پروژکتور	- نمایش دیداری - پرسش و پاسخ	۱
ارائه درس جدید (مکالمه)	۱- معلم جمله ی الگوی مکالمه جدید را به دانش آموزان نشان میدهد و معنی آن را بیان می کند و نکته گرامری این الگو را با ارائه چند مثال به دانش آموزان یاد می دهد و سوالی در رابطه با این نکته به آنها می دهد و سپس مکالمه را کامل می کند. ۲- معلم از دانش آموزان می خواهد به تصاویر و صدائی که از دیتا پخش می شود دقت کنند ضمن اینکه توضیحاتی راجع به تصاویر ارائه میدهد و از دانش آموزان سوالی می پرسد.	۱- دانش آموزان با دقت گوش می کنند و به سوال مطرح شده پاسخ می دهند. ۲- دانش آموزان به توضیحات معلم و مکالمه ای که طبق تصاویر بین مینا و ندا پیش می آید گوش می دهند و به سوال مطرح شده پاسخ می دهند.	- کامپیوتر شخصی - دیتا پروژکتور	- نمایش دیداری - پرسش و پاسخ	6



مرحله آموزشی	فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان	رسانه آموزشی	روش	زمان
ادامه ارائه درس جدید	<p>۳- معلم از دانش آموزان می خواهد هر جمله مکالمه را بعد از صدائی که پخش می شود تکرار کنند.</p> <p>۴- معلم یکی از دانش آموزان را که به او نزدیکتر است ، خطاب قرار میدهد و با او شروع به مکالمه می کند</p> <p>۵- معلم از همان دانش آموز میخواهد که با دانش آموز هم گروه خود مکالمه کند و به همین ترتیب همه دانش آموزان به ترتیب نقش مینا و ندا را پذیرفته و با هم مکالمه میکنند.</p> <p>۶- معلم قبل از حل تمرینهای مکالمه ، کلمات جدیدی را که در تمرینها می باشد به دانش آموزان معرفی میکند.</p> <p>۷- معلم از دانش آموزان می خواهد که کتابهایشان را باز کنند و به شکل گروهی تمرین مربوط به مکالمه را که یک جمله ناقص می باشد کامل کنند سپس از آنها میخواهد که کتابهایشان را ببندند و آن جمله جدید را تکرار کنند ولی حفظ و تکرار جمله برای دانش آموزان سخت است چون جمله کمی طولانی است در اینجا معلم از تکنیکی به نام : <b>Backward build-up</b> استفاده میکند بدین ترتیب که جمله را سه قسمت میکند و سپس از آخر جمله شروع میکند قسمتی را می گوید تا دانش آموزان بعد از او تکرار کنند ، سپس از اواسط جمله به آن اضافه میکند و دانش آموزان تکرار میکنند. در مرحله آخر کل جمله را می گوید و حالا دیگر دانش آموزان کل جمله را یاد گرفته اند و با معلم مکالمه می کنند پس از پاسخ دانش آموزان ، معلم اسلایدی از این مکالمه را در معرض دید دانش آموزان قرار می دهد .</p>	<p>۳- دانش آموزان تکرار می کنند.</p> <p>۴- دانش آموز نقش طرف مقابل را می پذیرد و شروع به مکالمه با معلم می کند.</p> <p>۵- دانش آموزان مکالمه را اجرا می کنند.</p> <p>۶- دانش آموزان با دقت گوش می دهند و تکرار می کنند.</p> <p>۷- دانش آموزان هر گروه تمرین مربوط به مکالمه را کامل می کنند و سپس سعی می کنند آن را بدرستی تکرار و حفظ کنند و در نهایت با معلم مکالمه می کنند.</p>	<p>- کامپیوتر شخصی</p> <p>- دیتا پروژکتور</p> <p>- کتاب زبان انگلیسی ۲</p>	<p>- نمایش دیداری</p> <p>- پرسش و پاسخ</p> <p>- تمرینی</p>	

مرحله آموزشی	فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان	رسانه آموزشی	روش	زمان
جمع بندی انتقالی (مکالمه)	۱- معلم از دانش آموزان می خواهد بطور گروهی و با استفاده از عبارات داده شده مکالمه ای را که روی صفحه می بینند کامل کنند. او به دانش آموزان می گوید که یکی از عبارات داده شده را باید تغییر دهند و سپس در جای خالی قرار دهند.	۱- دانش آموزان بطور گروهی تمرین داده شده را حل می کنند	- کامپیوتر شخصی - دیتا پروژکتور	- تمرینی - نمایش دیداری	۱
ارزشیابی پایانی (مکالمه)	۱- معلم بوسیله دیتا اسلایدی را در معرض دید دانش آموزان قرار می دهد که متنی از یک مکالمه است در این مکالمه کلماتی جا افتاده اما حرف اول هر کلمه جا افتاده نوشته شده است و کلمه ای داده شده که معلم از دانش آموزان می خواهد آن را تغییر دهند و سپس جای خالی را با آن پر کنند. ۲- معلم کلماتی را به دانش آموزان نشان می دهد و از آنها می خواهد تا به قالب جدید مکالمه درس در آورند و پاسخ مثبت، تشکر و پاسخ به تشکر بدهند. ۳- معلم شرائطی را ایجاد می کند که در آن مکالمه جدید با یکی از دانش آموزان اجرا می شود.	۱- هر دانش آموز به تنهایی این تمرین را حل می کند  ۲- هر دانش آموز به تنهایی با استفاده از کلمات داده شده مکالمه ای مبنی بر درخواست مودبانه می سازد و سپس دو نفر از دو گروه می آیند و مکالمه را اجرا می کنند. ۳- دانش آموز مکالمه را اجرا می کند.	- کامپیوتر شخصی - دیتا پروژکتور	- تمرینی - نمایش دیداری	۳
تکالیف (مکالمه)	۱- معلم ورقه های تکلیفی را در رابطه با مکالمه درس از قبل تهیه کرده که در اختیار دانش آموزان قرار می دهد که طبق آن باید مکالمه ای از خودشان براساس مکالمه جدید درس بنویسند و از آنها می خواهد که برای جلسه آینده هر گروه بیاید و مکالمه خودش را اجرا کند.	۱- دانش آموزان تکالیف خود را دریافت میکنند.		- سخنرانی	۱

تلفظ				
با صدای " او بلند " /u:/ بخش اول تلفظ : علامت آوایی				
مرحله آموزشی	فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان	رسانه آموزشی	روش زمان
ارزشیابی تشخیصی /u: / صدای او بلند	۱- معلم از یکی از دانش آموزان می خواهد کلماتی را که روی صفحه می بیند بخواند. ۲- معلم از دانش آموزان می پرسد که چه صدای مشترکی را شنیده اند.	۱- یکی از دانش آموزان برای خواندن کلمات روی صفحه داوطلب می شود. و کلمات را می خواند. ۲- دانش آموزان به سوال معلم پاسخ می دهند: "او" (اگر دانش آموزی اشتباه پاسخ دهد معلم با استفاده از آئینه ای سعی می کند به او یاد دهد که چطور صدای "او" را تلفظ کند.)	- کامپیوتر شخصی - دیتا پروژکتور - آئینه دستی (در صورت لزوم)	- نمایش دیداری - پرسش و پاسخ ۱
آماده سازی /u: /	۱- معلم از دانش آموزان می خواهد مثالهایی از زبان مادری بیاورند که در آن مثالها، صدای "او" باشد.	۱- دانش آموزان مثالهایی ارائه می دهند.		استفاده از تجارب فراگیران ۱
ارائه درس جدید /u: /	۱- معلم اسلایدی از علامت آوایی /u:/ به همراه صدا و مثال پخش می کند و از دانش آموزان می خواهد مثال را تکرار کنند. ۲- معلم از یکی از دانش آموزان می خواهد که علامت آوایی /u:/ را در چارت علائم آوایی که در کلاس نصب شده نشان دهد. ۳- معلم اسلایدی را به دانش آموزان نشان می دهد که در آن علامت آوایی /u:/ با صدای "او بلند" با علامت آوایی با صدای "او کوتاه" مقایسه شده است. او از دانش آموزان می خواهد با در نظر گرفتن تصاویر، مثالها و صدائی که می شنوند تفاوت بین این دو علامت را بیان کنند سپس به فونتیک آنها اشاره می کند.	۱- دانش آموزان با دقت گوش می دهند و تکرار می کنند. ۲- یکی از دانش آموزان جلوی کلاس می آید و علامت آوایی /u:/ را در روی چارت علائم آوایی پیدا می کند و نشان می دهد. ۳- دانش آموزان با دقت در تصاویر و مثالها به سوال معلم پاسخ می دهند.	- کامپیوتر شخصی - دیتا پروژکتور - چارت علائم آوایی	- نمایش دیداری - پرسش و پاسخ - خطابی ۲

		<p>۴- دانش آموزان با دقت گوش می دهند و سعی می کنند کلمات را پیدا کنند.</p> <p>۵- دانش آموزان با دقت نگاه می کنند.</p> <p>۶- دانش آموزان با دقت گوش می دهند و با صدای بلند تکرار می کنند.</p> <p>۷- دانش آموزان با دقت گوش می دهند و کلماتی که صدای "اوبلند" پیدا می کنند و می گویند.</p> <p>۸- دانش آموزان سعی می کنند که این عبارت را تکرار کنند.</p>	<p>۴- معلم جمله ای را می خواند و از دانش آموزان می خواهد کلماتی که صدای " او بلند" و " او کوتاه" دارند پیدا کنند و بگویند.</p> <p>۵- معلم به وسیله دیتا اسلایدی از کلماتی که علامت آوایی /u:/ با صدای "اوبلند" در نوشتار آوایی آنها می باشد به همراه تلفظشان پخش می کند و از دانش آموزان می خواهد که با دقت گوش دهند.</p> <p>۶- این بار از دانش آموزان می خواهد بعضی از کلمات را با صدای بلند تکرار کنند.</p> <p>۷- معلم تمرین شماره ۲ تلفظ از صفحه ۱۰ کتاب را که یک جمله می باشد برای دانش آموزان می خواند و از آنها می خواهد کلماتی که صدای "اوبلند" دارند پیدا کنند و بگویند.</p> <p>۸- معلم عبارتی را بوسیله دیتا و به همراه صدا پخش می کند که همه کلمات آن صدای "اوبلند" دارند حالا از دانش آموزان می خواهد که این عبارت را تکرار کنند.</p>	
--	--	--	--	--

مرحله آموزشی	فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان	رسانه آموزشی	روش	زمان
ارزشیابی تشخیصی صدای /ju:/ یو	۱- معلم مثالی برای دانش آموزان روی تابلو می نویسد و از آنها می خواهد که آن مثال را با صدای بلند بخوانند.	۱- دانش آموزان مثال روی تابلو را می خوانند.	- تابلو	- پرسش و پاسخ	۱
آماده سازی /ju:/	۱- معلم از دانش آموزان می خواهد مثالهایی از زبان مادری بیاورند که در آن مثالها صدای "یو" باشد.	۱- دانش آموزان مثالهایی ارائه می دهند.		- استفاده از تجارب فراگیران	۱
ارائه درس جدید /ju:/	۱- معلم اسلایدی از علامت آوایی /ju:/ به همراه صدا و مثال پخش می کند و از دانش آموزان می خواهد مثال را تکرار کنند. ۲- معلم از یکی از دانش آموزان می خواهد که علامت آوایی /ju:/ را در چارت علائم آوایی که در کلاس نصب شده نشان دهد. ۳- معلم اسلایدی شامل کلماتی که علامت آوایی /ju:/ با صدای "یو" در نوشتار آوایی آنها می باشد به همراه تلفظشان پخش می کند، و از دانش آموزان می خواهد که بعضی از آن کلمات را تکرار کنند. ۴- معلم عبارت نسبتاً بلندی را بوسیله دیتا و به همراه صدا پخش می کند که صدای "یو" بیش از هر صدای دیگری در آن مشهود است حالا از دانش آموزان می خواهد که این عبارت را تکرار کنند.	۱- دانش آموزان با دقت گوش می دهند و تکرار می کنند. ۲- یکی از دانش آموزان جلوی /ju:/ کلاس می آید و علامت آوایی را در روی چارت علائم آوایی پیدا می کند و نشان می دهد. ۳- دانش آموزان با دقت نگاه می کنند و گوش می دهند و تعدادی از کلمات را تکرار می کنند. ۴- دانش آموزان سعی می کنند که این عبارت را یاد بگیرند و تکرار کنند.	- کامپیوتر شخصی - دیتا پروژکتور - چارت علائم آوایی	- نمایش دیداری - پرسش و پاسخ	۲

مرحله آموزشی	فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان	رسانه آموزشی	روش	زمان
جمع بندی و تلخیصی و انتقالی /u: /, /ju: /	۱- معلم از دانش آموزان می پرسد که امروز چند علامت جدید یاد گرفته اند. ۲- معلم از دانش آموزان می خواهد که تمرین صفحه ۱۰ کتاب را بیاورند. در این تمرین کلماتی با صدای " او بلند " و کلماتی با صدای " یو " وجود دارد او از دانش آموزان قرار دهند. B و A می خواهد تا کلمات را از هم جدا کرده و در یکی از دو ستون	۱- دانش آموزان به سوال معلم پاسخ می دهند. ۲- دانش آموزان تمرین مربوطه را حل می کنند.	- کتاب زبان انگلیسی (۲)	- تمرینی	۲
ارزشیابی تکوینی /u: /, /ju: /	۱- معلم از دو دانش آموز می خواهد جوابهای خود را بخوانند . او صدای هر دو دانش آموز را با تلفن همراه ضبط می کند و دوباره صدای آنها پخش می شود تا بقیه دانش آموزان برنده این مسابقه را مشخص کنند. ۲- معلم از دانش آموزان می خواهد که در قسمت New words همان درس جملاتی را بخوانند و ببینند کدام کلمه در آن جمله صدای " او " و یا صدای " یو " دارد سپس فونتیک آن کلمات را از دیکشنریهایشان پیدا کنند. ۳- معلم به هر دانش آموز دو کارت با دو رنگ متفاوت می دهد. روی یکی از کارتها کلمه ای با صدای " او " و روی کارت دیگر کلمه ای با صدای " یو " نوشته شده است. معلم لیست کلمات خود را می خواند و از دانش آموزان می خواهد بعد از اینکه او هر کلمه را خواند کارت مربوط به آن صدا را بالا بگیرند.	۱- دو نفر از دانش آموزان به ترتیب را می B و A جوابهای مربوط به ستون خوانند. ۲- دانش آموزان این تمرین را انجام می دهند و سپس یکی از آنها فونتیکی را که پیدا کرده روی تابلو می نویسد. ۳- دانش آموزان بازی را اجرا می کنند.	- تلفن همراه - کتاب زبان انگلیسی (۲) - دیکشنری - کارتهای رنگی - بازی - تابلو	- تمرینی - بازیهای آموزشی - پرسش و پاسخ	۲
تعیین تکلیف	۱- معلم از دانش آموزان می خواهد برای جلسه آینده متن درس را بخوانند و هر جا کلمه ای با صدای " او " یا " یو " دیدند در دفترچه یادداشت کنند ضمن اینکه فونتیک آن کلمات را از دیکشنری پیدا کنند.	۱- دانش آموزان تکالیف جلسه آینده را یادداشت می کنند.		- سخنرانی	۱
اعلام ختم درس	۱- معلم با استفاده از دیتا آدرس ایمیل خود را در اسلایدی به معرض دید دانش آموزان قرار میدهد تا در صورت داشتن اشکال ، سوال خود را برای او ارسال کنند و جواب بگیرند همچنین وبلاگ خود را به دانش آموزان معرفی می کند تا مطالب تدریس شده در این جلسه را در خانه به طور کامل در اختیار داشته باشند. ۲- معلم اسلایدی را در معرض دید دانش آموزان قرار میدهد که جمله ای از امیر مومنان علی (ع) می باشد.	۱- دانش آموزان آدرس ایمیل و وبلاگ دبیر خود را یادداشت می کنند . ۲- دانش آموزان با دقت گوش میدهند		- سخنرانی	۱