

# فرستهای اجمالی و تفصیلی جلسه چهارم نهمین جبهت حرکت انقلاب اسلامی

تهیه و تدوین: افشین پارسائیان

حلقه ارتباطی الگوی پیشرفت اسلامی دانشجویان بروجرد

[www.pishraft-borujerd4.blog.ir](http://www.pishraft-borujerd4.blog.ir)





الحمد لله  
الذي هدانا لهذا  
الذي كنا لنهتدي لولا  
هدى الله لنا



## شناسنامه

فهرست جلسه چهارم کارگاه هم اندیشی مسئولین کارگروه های

الگوی پیشرفت اسلامی، قم - اسفند ۹۱

سخنران: حجت الاسلام علی کشوری

پیاده کننده: حجت الاسلام مجید گودرزی

تاریخ پیاده: ۱۳۹۲/۱/۲

مدت جلسه: ۳۰:۵۸

فهرست: افشین پارسائیان

تاریخ فهرست: ۱۳۹۲/۶/۳۰

**۱. مدیریت تحولات اجتماعی به سمت مسیر مطلوب، وابسته به ارائه سه تفسیر از آینده مطلوب**

۱/۱. اصلاح هویت اسلامی، تفسیر جریان روشنفکری به عنوان اولین تفسیر از آینده مطلوب

۱/۱/۱. اصلاح هویت اسلامی در جامعه، مهمترین اصل از اصول سه گانه توضیح مطلوب جریان روشنفکری

۱/۲. تبلیغ هویت اسلامی، تفسیر جریان فهم سنتی از اسلام به عنوان دومین تفسیر از آینده مطلوب و توضیح مطلوب این جریان با استفاده از سه اصل اجتناب ناپذیر

۱/۲/۱. اعتقاد جریان فهم سنتی از اسلام به تبلیغ هویت اسلامی، به عنوان مبنای مدیریت تحولات اجتماعی برای وصول به آینده مطلوب خویش

۱/۳. اعتقاد جریان اسلام ناب به تأثیر پذیری تحولات اجتماعی از تحقق اسلام، برای حرکت به سمت مطلوب خویش

## **۲. لزوم تذکر چند نکته، قبل از ورود به بحث مراحل تحقق مبنا**

۲/۱. بحث از مبنای تحول در جامعه تا بدین جا و حرکت به سمت تبیین مراحل تحقق و موضوعات انتقال از هر مرحله به مرحله بعد

۲/۲. عدم تحقق مبنایی که برای مدیریت تحولان جامعه ایران تعریف شده، بدون حمایت حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۱. عدم تحقق مبناهای جریان روشنفکری و فهم سنتی از اسلام، بدون حمایت حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۲. لجستیک کردن تحول در جامعه هدف توسط حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۳. عدم تحقق مبنای جریان اسلام ناب در جامعه، با وضعیت کنونی حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۳/۱. تعارض وضعیت فعلی حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی با تحقق هویت اسلامی به عنوان مبنای جریان اسلام ناب

۳. ترجمه‌ی هر کدام از مبناهای جریان روشنفکری، فهم سنتی از اسلام و اسلام ناب در مدیریت تحولات جامعه، به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۳/۱. لزوم ترجمه‌ی مبنای اسلام ناب به ادبیات حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۳/۲. ترجمه‌ی مبناهای دو جریان رقیب اسلام ناب به ادبیات حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۱/۱/۲. جریان روشنفکری، قائل به اصلاح هویت اسلامی

۲/۳. جریان فقه در وضعیت فعلی حوزه، به دنبال استنباط و ابلاغ هویت اسلامی و قائل نبودن این جریان در وضعیت فعلی، به تئوریزه کردن اصلاح هویت اسلامی

۲/۳/۱. تعارض وضعیت فعلی حوزه با اصلاح هویت اسلامی به عنوان مبنای جریان روشنفکری

۳/۳. عرفی سازی فقه، پیشنهاد جریان روشنفکری به عنوان مبنای تحول در حوزه

۳/۳/۱. هم معنایی عرفی سازی فقه و اصلاح هویت اسلامی در باطن، و عرفی سازی فقه، ترجمه‌ی اصلاح هویت اسلامی به عنوان مبنای تحول در حوزه، در ظاهر

۲/۴. وظیفه دانشگاه از دیدگاه خود، پاسخگویی به نیازهای جامعه و توسعه مادی

۳/۴. تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون، ترجمه‌ی اصلاح هویت اسلامی به عنوان مبنای جریان روشنفکری به مبنای تحول در دانشگاه

۳/۴/۱. تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون به معناب عهده دار شدن دانشگاه در تبیین لوازم  
ارزشی توسعه مادی در جامعه

۳/۴/۲. اعتقاد جریان روشنفکری به تحول در وضعیت فعلی دانشگاه از پاسخگویی به نیازهای  
توسعه مادی به تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون و تبیین لوازم توسعه مادی توسط دانشگاه

۳/۴/۳. تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران، ترجمه ی اصلاح هویت اسلامی به  
مبنای تحول در دانشگاه

۳/۵. اجرای کامل wdi، ترجمه ی اصلاح هویت اسلامی به ادبیات ساختارهای اجرایی

۳/۵/۱. اعتقاد جریان روشنفکری مبنی بر کمک کردن ساختارهای اجرایی به مدیریت  
تحولات اجتماعی، از طریق اجرای کامل شاخصه های wdi

۳/۶. کمک به مدیریت تحولات اجتماعی توسط دانشگاه و حوزه به وسیله مبنا قرار دادن  
فرآیند مدرنیزاسیون در ایران و عرفی سازی فقه از دیدگاه جریان روشنفکری

۱/۲/۱/۱. تبلیغ هویت اسلامی، مبنای جریان فهم سنتی از اسلام و اعتقاد این جریان مبنی بر  
مدیریت تحولات اجتماعی از طریق ظرفیت سازی برای تبلیغ هویت اسلامی

۴. توسعه کمی و کیفی تبلیغ، پیشنهاد جریان فهم سنتی از اسلام در مقابل ازدیاد هجمه به  
هویت اسلامی

۴/۱. تبلیغ هویت اسلامی، عکس العمل حوزه علمیه در مقابل هجمه ها و شبهه ها به هویت  
اسلامی

۴/۲. توسعه کمی و کیفی تبلیغ، نتیجه ی وارد آمدن فشارهای زیاد و حفظ مبنا توسط حوزه

۴/۳. افزایش مناسبتهای تبلیغی مانند ایام فاطمیه، محسنیه و مسلمیه و پررنگ کردن مناسبت  
هایی که قبلاً کم رنگ تر بوده، نتیجه توسعه کمی و کیفی تبلیغ، و تلاش حوزه در مقابله با  
افزایش فشارها علیه هویت اسلامی با حفظ مبنای خویش



۴/۴. عدم توانایی حوزه های علمیه در لجستیک کردن توسعه کمی و کیفی تبلیغ با تولید محتوای فعلی، در صورت قرار گرفتن مبنای جریان فهم سنتی از اسلام به عنوان مبنا

۴/۴/۱. کفایت محتوای فعلی حوزه ها برای تبلیغ ابتدایی

۴/۵. ایجاد شبکه های ماهواره ای و اعزام افراد به خارج از کشور، ازدیاد مساجد و ... در توسعه کمی و کیفی تبلیغ برای کشورهای جهان

۴/۶. لزوم گسترش پاسخگویی حوزه های علمیه با یک تحرک جدید، در موضوع تربیت فردی به عنوان مبنای تحول حوزه های علمیه

۴/۶/۱. لزوم تحول حوزه، متناسب با تحولات ایجاد شده در جامعه

۴/۶/۲. عدم تناسب تحولات حوزه علمیه با تحولات ایجاد شده علیه هویت اسلامی و کفایت خروجی فعلی حوزه های علمیه برای تبلیغ اولیه

۴/۶/۳. لزوم تحول حوزه از طریق گسترش تبلیغ، متناسب با حمله تحولات اجتماعی به هویت اسلامی

۴/۶/۴. مشغول بودن صدها مرکز آموزشی و پژوهشی ذیل حوزه علمیه، به تهیه دائم محتواهای تبلیغی، شامل ترجمه ی محتوای قبلی به زبان های مختلف و گروه های سنی مختلف و کشورهای مختلف، برای بخش تبلیغ به دلیل گسترش تبلیغ

۳/۷. لزوم تعریف مبنای تحول در حوزه، متناسب با مبنای جریان فهم سنتی از اسلام، در صورت اصل قرار گرفتن این مبنا

۳/۷/۱. گسترش پاسخگویی حوزه های علمیه در موضوع تربیت فردی، ترجمه ی مبنای جریان فهم سنتی از اسلام به مبنای تحول در حوزه

۳/۸. نیاز به ترجمه ی مبنای جریان فهم سنتی از اسلام به مبنای تحول در دانشگاه، برای مدیریت تحولات جامعه ایران

۳/۸/۱. حفظ استقلال علمی دانشگاه، سفارشی حوزه های علمیه به دانشگاه

۳/۸/۱/۱. اعتقاد جریان فهم سنتی از اسلام به تفکیک توسعه مادی از تکامل معنوی، و توصیه

ی این جریان به عدم وابستگی دانشگاه به خارج از کشور

۳/۸/۱/۲. ایجاد مشکل برای تبلیغ هویت اسلامی، در صورت تأمین نیازهای مادی از خارج از

کشور

۳/۸/۱/۳. لجستیک شدن مبنای تبلیغ هویت اسلامی در صورت حفظ استقلال علمی دانشگاه

۳/۹. اجرای wdi، مشروط به عدم مخالفت با شرع مقدس، ترجمه ی مبنای فهم سنتی از

اسلام در ساختارهای اجرایی به علت اعتقاد این جریان به تفکیک تکامل معنوی از توسعه مادی

۳/۹/۱. قرار دادن شاخصه های wdi به عنوان مبنای ساختارهای اجرایی و اجرای این

شاخص ها در ایران مشروط به عدم مخالفت با شرع مقدس، از دیدگاه توسعه مادی

۳/۱۰. ترجمه ی مبنای جریان روشنفکری و فهم سنتی از اسلام به مبنای تحول در حوزه،

دانشگاه و ساختارهای اجرایی و همچنین در ادامه ترجمه ی مبنای جریان اسلام ناب به مبنای

ذکر شده

۱/۳/۱. اعتقاد جریان اسلام ناب به تحقق هویت اسلامی با اتکاء به سه اصل اجتناب ناپذیر

۳/۱/۱. تحقق مبنای جریان اسلام ناب در صورت تعریف و ترجمه ی درست این مبنا به مبنای

تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۳/۱/۲. ایجاد تحول در حوزه های علمیه به محوریت راه اندازی کرسی های فقه حکومتی

۳/۱/۲/۱. فقه حکومتی به معنای عدم اکتفا به مسائل تربیت فردی و تعمیم اجتهاد به حوزه

های اجتماعی و حکومتی

۳/۱/۲/۲. راه اندازی کرسی های فقه حکومتی در یک حوزه علمیه، نشان دهنده ی هماهنگی آن حوزه با مبنای جریان اسلام ناب

۳/۴/۴. تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران، به معنای ایجاد تحول در دانشگاه ها، بر اساس مبنای جریان روشنفکری

۳/۸/۱/۴. استقلال علمی دانشگاه، مبنای ایجاد تحول در دانشگاه، به اعتقاد جریان فهم سنتی از اسلام

۳/۱/۳. اقتدار علمی دانشگاه، به معنای ایجاد تحول در دانشگاه، بر اساس مبنای اسلام ناب، و تفاوت اقتدار علمی با استقلال علمی

۳/۱/۳/۱. اصل قرار گرفتن پاسخگویی به نیازهای توسعه مادی در استقلال علمی

۳/۱/۳/۲. اصل قرار گرفتن مبنای انقلاب در اقتدار علمی

۳/۱/۱/۱. مبنای انقلاب، تحقق شاخصه های هویت اسلامی

۳/۱/۳/۳. دانشگاه پاسخگو به سؤالات طرح شده در راستای تحقق شاخصه های هویت اسلامی، به عنوان دانشگاه متحول و متناسب با مبنای اسلام ناب

۳/۱/۳/۱/۱. نیازهای توسعه مادی، مبنای پاسخگویی دانشگاه در استقلال علمی

۳/۱/۳/۲/۱. نیازهای مبنای انقلاب و شاخصه های هویت اسلامی، مبنای پاسخگویی دانشگاه در اقتدار علمی

۱/۳/۲. عدم تفکیک توسعه مادی از تکامل معنوی در جریان اسلام ناب، بر خلاف جریان فهم سنتی از اسلام

۳/۱/۴. مبنا قرار گرفتن شاخصه های هویت اسلامی در برنامه ریزی کشور به جای شاخصه های wdi، به معنای ایجاد تحول در ساختارهای اجرایی بر اساس مبنای اسلام ناب

۳/۱/۴/۱. لزوم انجام یک کار فنی و انتشار اولین بسته از شاخصه های هویت اسلامی

۳/۱/۴/۱/۱. انتشار گزارش های سالیانه در بردارنده ی تعریف بخشی از شاخصه های هویت اسلامی به همراه روش محاسبه این شاخص ها، به منظور قرار گرفتن این شاخص ها به عنوان مبنای برنامه ریزی ساختارهای اجرایی

۳/۱۱. ترجمه ی مبنای هر سه جریانِ روشنفکری، فهم سنتی از اسلام و اسلام ناب به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۲/۱. صحبت از مدیریت تحولات اجتماعی به معنای بحث از مدیریت تحولات حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی و عدم امکان پذیری مدیریت تحولات اجتماعی ایران بدون این سه سطح مدیریت

۳/۱/۲/۳. تشکیل کرسی های فقه حکومتی، مبنای مدیریت تحولات در حوزه های علمیه، بر اساس مبنای اسلام ناب

۳/۱/۳/۴. اقتدار علمی، مبنای مدیریت تحولات در دانشگاه ها، بر اساس مبنای اسلام ناب

۳/۱/۴/۲. تحقق شاخصه های هویت اسلامی، مبنای مدیریت تحولات در ساختارهای اجرایی، بر اساس مبنای اسلام ناب

۲/۵. ارائه مبنای اسلام ناب، جریان فهم سنتی از اسلام و جریان روشنفکری و اتمام بحث مبنا

۲/۱/۱. مبنا به معنای ایده محوری قابل ترجمه به همه ی عرصه ها، در همه ی زمان ها و مکان ها

۱/۱/۳. پیشنهاد یک وحدت و سه کثرت به عنوان ایده محوری، توسط جریان روشنفکری برای مدیریت تحولات جامعه

۱/۲/۲. پیشنهاد یک وحدت و سه کثرت به عنوان ایده محوری، توسط جریان فهم سنتی از اسلام برای مدیریت تحولات جامعه

۱/۳/۳. پیشنهاد یک وحدت و سه کثرت به عنوان ایده محوری، توسط جریان اسلام ناب برای مدیریت تحولات جامعه

۱/۴. وجود دو دسته رقیب در مقابل مبنای انقلاب و روبه رو به شدن امام خامنه ای با این دو جریان

۱/۴/۱. استفاده جریان روشنفکری از فضای جامعه و اصلاح هویت اسلامی به نفع مدیریت تحولات اجتماعی مانند تصویب برخی مصوبات در مجلس ششم شورای اسلامی

۱/۴/۲. جریان فهم سنتی از اسلام به عنوان دومین جریان در روبه روی رهبر انقلاب و ریاست محترم مجلس به عنوان یکی از مقیدین به این جریان

۱/۴/۲/۱. عدم زمینه سازی برای مبنای انقلاب در مجلس شورای اسلامی با وجود اشخاص طرفدار انقلاب در مجلس

۱/۴/۲/۱/۱. ارتقاء مبنای انقلابی بودن از پذیرش حکم حکومتی و دوست داشتن شخص ولی فقیه

۱/۴/۲/۱/۱/۱. فهم از مبنای انقلاب اسلامی، معنای انقلابی بودن

۱/۵. وجود سه دسته کارشناس و اعتقاد ایشان به مبنای جریان اسلام ناب، جریان فهم سنتی از اسلام و جریان روشنفکری و بازگشت حتمی مدیریت تحولات فعلی جامعه به پایه های تحلیلی یکی از سه مبنای ذکر شده

۱/۵/۱. نقطه شروع مدیریت تحولات فعلی جامعه به سمت جهت انقلاب اسلامی، دقت در چستی تحلیل حاکم بر یک قانون یا تصمیم و حرکت به سمت ارزیابی قوانین برای مدیریت تحولات فعلی با این نگاه

۱/۴/۲/۱/۱/۱/۱. فهم مبنای انقلاب، یک مرحله بالاتر از پذیرش حکم حکومتی

۱/۴/۲/۱/۱/۱/۲. ارائه تحلیل بر اساس مبنای انقلاب در هر عرصه ای، در صورت فهم مبنای انقلاب

۳/۱/۵. ترجمه ی مبنای انقلاب به ۸۱ بخش نوشته شده در نقشه راه

۱/۴/۳. تسلط بر تحلیل های ارائه شده از دو مبنای رقیب اسلام ناب دتر قضایای مختلف، برای حمله به آنها و خارج شدن از مدیریت تحولات در صورت عدم تسلط بر تحلیل های ارائه شده

۱/۴/۲/۱/۱/۱/۳. عدم تسلط بر مبنای انقلاب در این جلسه و مراحل پس از تسلط بر مبنای انقلاب، تسلط بر وحدت و کثرت مبنای صحیح و همچنین تسلط بر مراحل تحقق مبنای صحیح