



معرفی

مدرسه دانشجویی قدر

مرکز تخصصی حفظ و تدبیر



بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم صلّ على محمد و آل محمد و عجل فرجهم

مقدمه

قرآن کریم کتابی است که علاوه بر باطن، ظاهرش نیز حجت است؛ چراکه ظاهر قرآن شامل کلماتی است که هر یک متصل به حقیقتی بوده و نازل کننده آن حقیقت هستند. بنابراین ظاهر و باطن قرآن دربردارنده حقایق بوده و لذا منبعی بی نظیر برای مخاطبین محسوب می شود و از آنجایی که این منبع کلام الهی و متصل به بی نهایت است، ارزش آن نیز بی نهایت می باشد و حفظ چنین منبعی برای مخاطبینش توفیقی است عظیم؛ اگرچه خداوند خود از طریق نظام وسایط متولی حفظ آن شده است؛^۱ لیکن پیوستن به چنین جریانی برای انسان عنایت و فضلی از جانب خداوند محسوب می شود ...

بنابراین اگر حفظ قرآن را به معنای ثبت حقایق قرآن در جان آدمی بدانیم، مفهوم حفظ قرآن به الفاظ آن محدود نبوده و علاوه بر ظاهر قرآن، باطن آن نیز باید در حفظ مورد توجه قرار گیرد. توجه به روایت زیر از امام صادق علیه السلام در حفظ قرآن ضروری به نظر می رسد:

«کسانی حق تلاوت قرآن را به جا می آورند که [آیات آن را شمرده شمرده می خوانند، و در معنای آن تدبر نموده، باحکامش عمل میکنند، و بوعده هایش امید می بندند، و از تهدیدهایش می هراسند، و از داستانهایش عبرت می گیرند، اوامرش را بکار بسته، نواهیش را اجتناب می کنند و بخدا سوگند، معنای حق تلاوت اینست، نه اینکه تنها آیاتش را حفظ کنند، و حروفش را درس بگیرند و سوره هایش را بخوانند و بند بند آن را بشناسند که مثلاً فلان سوره ده یکش چند آیه و پنج یکش چند است. و بسیار کسانی که حروف آن را کاملاً از مخرج اداء میکنند، ولی حدود آن را ضایع میگذارند، بلکه تلاوت به معنای تدبر در آیات آن، و عمل به احکام آنست.»

تدبر در قرآن به معنای توجه به عاقبت یا غرض آیات و سوره های قرآن برای مخاطب است و از آنجایی که مخاطب و نیازهای وی، محور برداشت از قرآن در تدبر می باشد، تبلور آموزه های قرآن در زندگی وی با سرعت بیشتری ظهور می یابد. بی شک درجه اتقان برداشت های مخاطب به میزان پیروی وی از روش های تدبر در قرآن بستگی دارد.

بنابراین بین حفظ قرآن و تدبر در آیات و سوره ها رابطه دوسویی وجود داشته و هر یک سبب تقویت دیگری می گردد؛ فرمایشات مقام معظم رهبری مؤید چنین هم افزایی است:

^۱ سوره حجر، آیه ۹

- « امکان تدبر در قرآنی که در حفظ انسان هست، بمراتب بیشتر از امکان تدبر برای کسی است که قرآن را حافظ نیست. ۲۲/۰۶/۱۳۸۶. بیانات در دیدار قاریان»
- وقتی انس با قرآن پیدا شد، مجال تدبر و تأمل و تفکر در معارف قرآن به دست خواهد آمد. قرآن را نمیشود سرسری خواند و گذشت؛ قرآن احتیاج دارد به تدبر، تکیه‌ی بر روی هر کلمه‌ای از کلمات و هر ترکیبی از ترکیبهای کلامی و لفظی. انسان هرچه بیشتر تدبر کند، تأمل کند، انس بیشتری پیدا کند، بهره‌ی بیشتری خواهد برد؛ قرآن اینجور است. ۳۱/۰۴/۱۳۹۱. بیانات در محفل انس با قرآن
- ما معتقدیم همه‌ی آحاد جامعه باید با قرآن ارتباط برقرار کنند، بتوانند قرآن را بخوانند، بتوانند قرآن را بفهمند، بتوانند در قرآن تدبر کنند. آنچه که ما را به حقایق نورانی میرساند، تدبر در قرآن است؛ و این حفظ قرآن که بحمدالله امروز در بین شما جوانها، در بین جوانهای کشور، در سرتاسر کشور رواج پیدا کرده است، یک مقدمه‌ی خوبی است برای تدبر. یعنی حفظ و تکرار و انس با آیات کریمه‌ی قرآن و پی‌درپی آیات الهی را مورد توجه قرار دادن، موجب میشود که انسان بتواند در قرآن تدبر کند. ۱۹/۰۴/۱۳۹۲. بیانات در محفل انس با قرآن

❖ مأموریت مدرسه دانشجویی قدر

مدرسه دانشجویی قدر؛ به عنوان یکی از مدارس مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت دانشگاه تهران برآن است تا با بهره مندی از هم افزایی حفظ و تدبر در فضای تعلیم و تعلم قرآن، در جهت ارتقای کیفی و کمی مواجهه جامعه با حقایق قرآن و رجوع آن گام بردارد.

- تعمیق و توسعه روش های تدبر در جهت افزایش امکان انس با قرآن
- گره زدن تدبر به حفظ در جهت هم افزایی این دو رویکرد در رجوع به قرآن
- تنوع بخشی به روش های حفظ به گونه ای که افراد با شاکله های مختلف بتوانند نزدیک ترین روش به شخصیت خود را دنبال نمایند.
- نزدیک شدن به نظام موضوعات و مسائل سوره های قرآن در جهت نزدیک سازی عرف جامعه به عرف قرآن

❖ رویکردهای تعامل حفظ و تدبر در جهت هم افزایی

- در رویکرد حفظ تدبر محور، بعد از فهم ظواهر سوره توسط مخاطب، اقتضائات روش تدبری که قرار است در لایه دوم به مخاطب القا شود؛ نحوه ارائه حفظ را تحت تأثیر قرار می دهد. در این روش از نکات تفسیری هم در کنار واژگان جهت فهم بهتر سوره استفاده می شود. بعد از حفظ سوره، آشنایی با روش تدبر، تسلط بر سیر موضوعی و روابط موجود بین موضوعات سوره از منظر روش مورد استفاده اهداف دیگر این رویکرد هستند.

- در رویکرد تدبر حفظ محور؛ تعدد زاویه نگاه متدبر به سوره؛ تدریجاً سبب حفظ سوره توسط وی می شود. بنابراین مجرای ورودی در این رویکرد نگاه متدبرانه به سوره هاست. در این رویکرد به دنبال آن هستیم که ارئه سوره با چه زوایایی بیشترین تأثیر را در تحقق حفظ لفظی سوره دارد. مهارت فرد در به کارگیری انواع روش های تدبر در سوره؛ تسلط بر سیر موضوعی و روابط موجود بین موضوعات سوره و حفظ سوره از اهداف این رویکرد هستند.
- در رویکرد تفکیک حفظ و تدبر، این دو نوع رجوع به قرآن در دو مسیر مستقل دنبال شده و فرد پس از پیشرفت در هر دومی تدریجاً به صورت فردی این دو را به یک دیگر گره زده و از هم افزایی بین آنها بهره مند می گردد.

❖ حوزه های فعالیت مدرسه دانشجویی قدر

- فعالیت های مدرسه دانشجویی قدر که در راستای تحقق غایات فوق می باشد، در حوزه های زیر قابل طبقه بندی می باشد:
- ۱- فعالیت های پژوهشی که به دنبال تدارک نرم افزارهای مورد نیاز آموزش های قرآنی -از بنیادی تا مهارتی-، می باشد
 - ۲- فعالیت های آموزشی که به دنبال اجرای دوره های آموزشی درون مدرسه در جهت تأمین مربی مورد نیاز برای جریان سازی حفظ و تثبیت تدبری است.
 - ۳- فعالیت های فرهنگی که درصدد گفتمان سازی حفظ و تثبیت تدبری در سطوح مختلف جامعه است.
 - ۴- فعالیت های اجرایی که درصدد پشتیبانی از فعالیت های در حال اجرا و زمینه سازی سخت افزاری برای گسترش حفظ و تثبیت تدبری در عرصه های مختلف جامعه است.

❖ خروجی فعالیت های مدرسه دانشجویی قدر

- در مدرسه دانشجویی قدر سعی بر آنست تا از طریق فعالیت های فوق الذکر، در مسیر تحقق غایات گام برداشته شود. لیکن تحقق غایات مستلزم دست یابی به خروجی های تعریف شده برای فعالیت هاست. محوریت خروجی های مدرسه دانشجویی قدر، مواجهاندن جامعه با حقایق قرآن است، به طوری که در اثر توجه جامعه به این حقایق امکان ثبت آن برایشان فراهم شود. بنابراین:
- مؤلفه اول در تعریف خروجی فعالیت ها، بسترهای موجود در جامعه است. اولویت بستر از عمومی به مادر تخصصی افزایش می یابد.

مدرسه دانشجویی قدر	بستر مادر تخصصی
--------------------	-----------------

مؤسسات تخصصی حفظ	بسترهای تخصصی
سایر مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام	
حوزه و دانشگاه	بستر نیمه تخصصی
مدارس	بسترهای عمومی
مساجد	
بیوت - خانواده ها -	
محل های کسب و کار	

- مؤلفه دوم در تعریف خروجی ها مخاطب است. مخاطب خود دارای دو زیر مؤلفه دوره رشد و سابقه تخصصی است.

از جهت دوره رشد مخاطب می تواند به هفت سال اول، دوم، سوم، چهارم یا پنجم و بالاتر تعلق داشته باشد. باید توجه داشت مخاطبین در برخی بسترها از جهت دوره رشدی شرایط یکسان داشته و در برخی دیگر از بسترها دارای شرایط متفاوت باشند. در سیر فعالیت های مدرسه دانشجویی قدر اولویت با مخاطبینی است که در سن دانشجویی قرار دارند- دوره چهارم-، هرچه از این دره به سوی پایین یا بالا حرکت کنیم، از اولویت خروجی کاسه می شود- حرکت به سوی پایین از اولویت بیشتری نسبت به حرکت رو به بالا برخوردار است-

بستر مادر تخصصی	مدرسه دانشجویی قدر	دوره چهارم به بالا
بسترهای تخصصی	مؤسسات تخصصی حفظ	همه دوره ها
	سایر مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام	دوره چهارم با بالا
بستر نیمه تخصصی	حوزه و دانشگاه	دوره چهارم با بالا
بسترهای عمومی	مدارس	دوره دوم - دبستان - و سوم
	مساجد	همه دوره ها

بیوت - خانواده ها -	همه دوره ها
محل های کسب و کار	دوره چهارم با بالا

از جهت سابقه تخصصی مخاطبین به مخاطب عمومی، متدبر و حافظ تقسیم می شوند. مراد از مخاطب متدبر مخاطبی است که دوره عمومی روش های تدبر را گذرانده و مراد از مخاطب حافظ نیز حافظ کل است. در خروجی های مدرسه دانشجویی قدر به ترتیب اولویت با مخاطبین حافظ، متدبر و عمومی است.

مخاطبین حافظ جهت بازسازی و تثبیت تدبری محفوظات، به مدرسه دانشجویی قدر مراجعه می کنند در حالی که مخاطب عمومی و نیز متدبرین به دنبال حفظ و تثبیت تدبری - در ادامه - هستند.

بستر	سن مخاطب	سابقه مخاطب	هدف از رجوع	طرح آموزشی تربیت نیرو
مدرسه دانشجویی قدر	دوره چهارم به بالا	حافظ	بازسازی و تثبیت تدبری	متوسمین
		متدبر	حفظ تدبری + تثبیت تدبری	موقنین
		عمومی	حفظ تدبری + تثبیت تدبری	ذاکرین

❖ کارگروه های مدرسه دانشجویی قدر

بنابراین افرادی که حوزه واحدی را به عنوان خروجی فعالیت های خود در مدرسه قدر انتخاب می کنند، با یک دیگر اقدام به تشکیل کارگروه می نمایند. برخی از این کارگروه ها که در حقیقت شعب مدرسه دانشجویی قدر در آینده می گردند، مبتنی بر بستر تشکیل می گردند:

عنوان کارگروه	بستر
کارگروه جریان سازی حفظ تدبری در مساجد	عمومی
کارگروه جریان سازی حفظ تدبری در بیوت	
کارگروه جریان سازی حفظ تدبری در مدارس	
کارگروه جریان سازی حفظ تدبری در محل های کسب و کار	

عنوان کارگروه	بستر
کارگروه جریان سازی حفظ تدبیری در رسانه ها	
کارگروه جریان سازی حفظ تدبیری در مراکز شهری	
کارگروه جریان سازی حفظ تدبیری در دانشگاه	بسترهای نیمه
کارگروه جریان سازی حفظ تدبیری در حوزه ها	تخصصی
کارگروه جریان سازی حفظ تدبیری در مؤسسات تخصصی حفظ	بسترهای تخصصی
کارگروه جریان سازی حفظ تدبیری در مدارس دانشجویی قرآن و عترت	
کارگروه جریان سازی حفظ تدبیری در فضای مجازی	بستر مادر تخصصی
مدرسه دانشجویی قدر	

برخی دیگر از کارگروه ها که در جایگاه بازو برای کارگروه های فوق هستند، مبتنی بر مخاطب تشکیل می گردند:

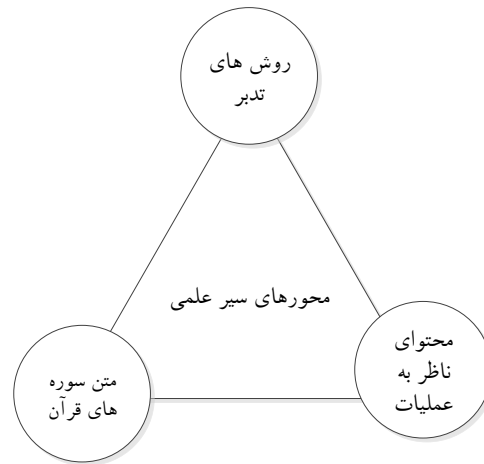
- کارگروه جریان سازی حفظ تدبیری در دوره اول رشد
- کارگروه جریان سازی حفظ تدبیری در دوره دوم رشد
- کارگروه جریان سازی حفظ تدبیری در دوره سوم رشد
- کارگروه جریان سازی حفظ تدبیری در دوره چهارم رشد
- کارگروه جریان سازی حفظ تدبیری در دوره پنجم رشد و بالاتر

بدیهی است هر عملیاتی که در مدرسه قدر اجرا می شود در اثر همکاری کارگروه های مرتبط - اعم از کارگروه های بستر محور و مخاطب محور- و سایر مدارس مربوطه صورت می گیرد.

❖ سیر علمی کارگروه ها در مدرسه دانشجویی قدر

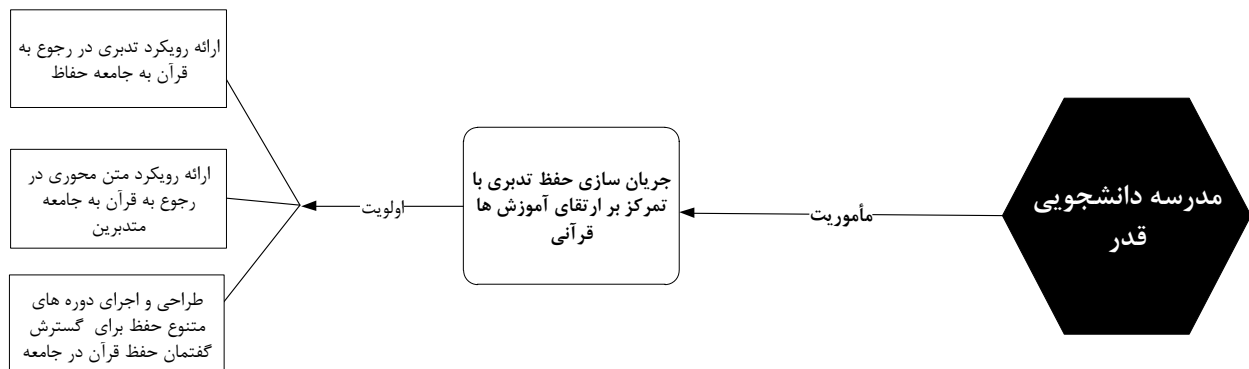
۱- محورهای سیر علمی

- ۱-۱ متن قرآن - محتوای عمومی -
- ۲-۱ روش های تدبر برگرفته از سوره ها - محتوای پایه -
- ۳-۱ محتوای لازم برای مواجهاندن جامعه با حقایق قرآن - محتوای تخصصی -



❖ ساماندهی فعالیت های مدرسه دانشجویی قدر در راستای خروجی ها

در قسمت حوزه های فعالیت مدرسه دانشجویی قدر، به فعالیت های پژوهشی، آموزشی، فرهنگی و اجرایی اشاره شد. لیکن باید توجه داشت چنانچه مأموریت این مدرسه را به طور خلاصه جریان سازی حفظ تدبری بدانیم، در این صورت فعالیت آموزشی به عنوان محور فعالیت های این مدرسه قلمداد شده و سایر فعالیت ها بر مدار آن تعریف می شوند.



بدین ترتیب فعالیت های پژوهشی امکانات نرم افزاری آموزش - اعم از رویکرد، دوره ها، روش ها و ... را تولید کرده، فعالیت های فرهنگی برای گسترش فعالیت های آموزشی گفتمان سازی کرده و فعالیت های اجرایی نیز امکانات سخت افزاری آن را فراهم می کنند.

بنابراین آنچه در حرکت مدرسه دانشجویی قدر به سوی خروجی، محور قرار می گیرد، دوره های آموزشی این مدرسه است. عناوین این دوره ها به قرار زیر است:

- ۱- طرح متوسمین با رویکرد تدبر حفظ محور
- ۲- طرح متوسمین با رویکرد حفظ تدبر محور
- ۳- طرح موقنین با رویکرد تدبر حفظ محور
- ۴- طرح متوسمین با رویکرد تفکیک حفظ و تدبر
- ۵- طرح موقنین با رویکرد حفظ تدبر محور
- ۶- طرح ذاکرین با رویکرد تدبر حفظ محور
- ۷- طرح ذاکرین با رویکرد حفظ تدبر محور
- ۸- طرح موقنین با رویکرد تفکیک حفظ و تدبر
- ۹- طرح ذاکرین با رویکرد تفکیک حفظ و تدبر

❖ بررسی دوره های آموزشی در حال برگزاری مدرسه دانشجویی قدر

- ۱- طرح متوسمین با رویکرد تدبر به حفظ (تدبر حفظ محور)
- مخاطب: حافظ کلی که نیازمند بازسازی محفوظات بوده و رجوع وی به مدرسه برای دریافت روش ها و بهره مندی از آن در بازسازی محفوظات است. به طور معمول این افراد از تسلط بالایی نسبت به محفوظات برخوردار نبوده و برنامه تثبیت منظمی ندارند.
 - غایت دوره: غایت کلی این دوره آن است که مخاطب بتواند در محفوظات خود را در اثر کثرت وقوف تدبری در سوره ها بازسازی و تثبیت نماید. تحقق این امر مستلزم تحقق اهداف زیر است:
 - آشنایی با روش های تدبر در قرآن
 - دریافت نحوه به کارگیری روش های توسعه داده شده در بازسازی و تثبیت و مهارت در به کارگیری آن
 - بازسازی و تثبیت تدبیری محفوظات با استفاده از به کارگیری روش ها در سوره ها
 - خروجی های مورد انتظار دوره - برگرفته از غایات آموزش:
 - آموزش روش های تدبر
 - آموزش حفظ تدبری با رویکرد تدبر به حفظ
 - آموزش تثبیت تدبری با رویکرد تدبر به حفظ
 - پژوهش موضوعی در قرآن با رویکرد تدبری به آن- در سطح نظام سازی-
- توزیع خروجی مورد انتظار برای هر یک از اجزای دوره به صورت زیر است:

سطح خروجی	اجزای دوره
پذیرش روش های تدبیر به عنوان سازوکاری برای بازسازی تدبیری محفوظات و اهتمام به آن	کارگاه های آشنایی با روش های تدبیر در قرآن و چگونگی بازسازی و تثبیت تدبیری محفوظات مبتنی بر آنها
آموزش روش های عمومی تدبیر در قرآن و حفظ تدبیری در بسترهای عمومی	دوره عمومی آموزش روش های تدبیر در قرآن و بازسازی محفوظات
حفظ تدبیری با رویکرد تدبیر به حفظ در مدارس دانشجویی قرآن و عترت	دوره ترمیمی مهارت افزایی در کاربرست روش های تدبیر در قرآن (تربیت مربی تدبیر حفظ محور)
آموزش دوره بازسازی تدبیری در حین تحصیل و دوره تثبیت تدبیری بعد از اتمام دوره؛ پژوهش - اعم از تعمیق روشها و بررسی موضوعات -	دوره تخصصی آموزش روش های تدبیر در قرآن و تثبیت محفوظات

• جینش محتوا و بازه زمانی

بازه زمانی	محتوای عمومی	محتوای پایه	اجزای دوره
۱ ماه	ختم قرآن ^۲ جهت مشخص کردن سطح محفوظات - نیازمند بازسازی، نیازمند تثبیت و تثبیت شده -	تدبیر قرآن به قرآن	کارگاه های آشنایی با روش های تدبیر با رویکرد بازسازی محفوظات
۲ ماه	بازسازی حزب ۷	مقدمات تدبیر در قرآن	دوره عمومی آموزش روش های تدبیر (سطح اول : آشنایی با روش ها)
۳ ماه	بازسازی حزب ۶	آشنایی با روش های تفکر	
۳ ماه	بازسازی حزب ۵	آشنایی با تدبیر کلمه	

^۲. ختم قرآن از ابتدا تا انتها با محوریت مطالعه محتوای کلی یکی از سوره های جزء ۳۰ در سایر قرآن و مشخص کردن سطح

۳ ماه	بازسازی حزب ۴	آشنایی با تدبر سوره ای	
۳ ماه	بازسازی حزب ۳	آشنایی تدبر قرآن به قرآن	
۳ ماه	بازسازی حزب ۲	سور م فصلات	دوره ترمیمی مهارت افزایی در کاربست روش های تدبر در قرآن- سطح ۲: کاربست- (تربیت مربی تدبر حفظ محور)
۳ ماه	بازسازی حزب ۱		
نیمسال	تثبیت سور مکی (با محوریت بررسی موضوع در دسته سور مکی)	تدبر مکی	دوره تخصصی آموزش روش های تدبر در قرآن و تثبیت محفوظات
نیمسال	تثبیت سور مدنی (با محوریت بررسی موضوع در دسته سور مدنی)	تدبر مدنی	
نیمسال	تثبیت کل با توجه به لایه های متکلم مخاطب	تدبر ادبی ۱	
	تثبیت کل با توجه به فصل و وصل های سور	تدبر ادبی ۲	
نیمسال	تثبیت با رویکرد پژوهشی	تدبر روایی	

• ملزومات اجرایی :

- فضای مورد نیاز: کلاس با ظرفیت ۱۵ نفر، هفته ای ۴ ساعت برای مدت ۴ سال
- نیروی انسانی مورد نیاز: مسئول دوره که لازم است خود از اعضای کادر مدرسه بوده و در ترم های مختلف به صلاحدید خود می تواند از سایر اعضا نیز برای پیشبرد اهداف آموزشی بهره ببرد.

• روش ارائه محتوا:

- ترتیب بازسازی: با توجه به رویکرد تدبر به حفظ، بازسازی از انتها به ابتدای قرآن و به صورت سوره محور بوده و در تثبیت تدبری، در قالب دسته سور مکی و مدنی صورت می گیرد.
- راهبرد حفظ بازسازی: ارائه نیمه فشرده روش ها، ارائه قالب انس تدبری مبتنی بر آن، باسازی محفوظات توسط اعضا در طول هفته، مباحثه محفوظات بازسازی شده و رفع مشکلات ناشی از به کارگیری قالب ها در جلسه مباحثه.

- راهبرد تثبیت: ارائه روش های تخصصی، تثبیت برخی از دسته سوره های مکی و مدنی در قالب ارائه کتاب، تثبیت سایر دسته سوره های مکی و مدنی در قالب کار پژوهشی- بررسی یک موضوع در یک دسته سوره-
• شیوه ارزیابی:
- بازسازی: (مباحثه جلسه به جلسه+ آزمون پایان ترم شامل آشنایی با الفاظ و نظام سوره)
- روش های تدبیر دوره عمومی: + شرکت در کارگاه ترمیمی برای جمع بندی کتاب و قبولی در آزمون مدرسه تدبیر+ ارائه سور در دوره ترمیمی
- روش های تدبیر تخصصی: ارائه کار پژوهشی پایان هریک از ترم ها
- سایر موارد(واژگان، تفسیر، تثبیت موضوعی): برای افرادی که به کادر می پیوندند، مطابق اظهارات خود ایشان است.
- ۲- طرح موقنین با رویکرد تدبیر به حفظ
- مخاطب: فردی است که دوره عمومی روش های تدبیر را تا سطح دوم^۳ گذرانده و به دنبال بهره مندی از روش ها جهت توقف بیشتر در سوره هاست، توفقی که وی را به حفظ سوره برساند.
- غایات دوره:
- ارتقای آشنایی با متن قرآن
- ارتقای مهارت در به کارگیری روش های تدبیر
- آشنایی با روش های تخصصی و مهارت در آنها
- دریافت نظام موضوعات سوره های قرآن کریم
- خروجی ها
- مخاطب بتواند دوره عمومی روش های تدبیر در قرآن را آموزش دهد.
- مخاطب بتواند حفظ با رویکرد تدبیر به حفظ را آموزش دهد
- مخاطب بتواند حفظ تدبری موضوعی- سوره ای یا دسته سوره ای را در بسترهای تخصصی طراحی و آموزش دهد.
- توزیع خروجی مورد انتظار برای هریک از اجزای دوره

اجزای دوره	سطح خروجی پایان دوره
حفظ تدبری سور مفصلات	ارائه دوره عمومی روش های تدبیر در بسترهای نیمه تخصصی ارائه حفظ تدبری سور مفصلات در بسترهای عمومی
حفظ تدبری دسته سوره های مکی	ارائه دوره عمومی روش های تدبیر در بسترهای تخصصی

^۳. در صورتی که سطح آشنایی مخاطب محدود به سطح اول باشد، نیازمند پشت سر گذاشتن کارگاه ترمیمی است.

ارائه تدبر مکی در بسترهای تخصصی	
ارائه حفظ تدبری موضوعی با محوریت سور و دسته سور مکی در سایر مدارس	
ارائه تدبر مدنی در بسترهای تخصصی	حفظ تدبری دسته سوره های مدنی
ارائه حفظ تدبری موضوعی با محوریت سور و دسته سور مدنی در سایر مدارس	
ارائه موضوع تا عملیات در بسترهای تخصصی	حفظ تدبری دسته سوره های مکی - مدنی
ارائه حفظ تدبری موضوعی با محوریت سور و دسته سور مکی مدنی در سایر مدارس	
پژوهش های موضوعی	تنبیه تدبر محور

• جینش محتوا و بازه زمانی

بازه زمانی	محتوای عمومی	محتوای پایه	اجزای دوره
۶ تا ۹ ماه	سور مفصلات	ترمیم دوره عمومی روش ها	تدبر حفظ محور سور مفصلات
۱۵ ماه	دسته سور مکی	تدبر مکی (به صورت کارگاهی)	تدبر حفظ محور دسته سور مکی
۱ سال	دسته سور مدنی	تدبر مدنی (به صورت کارگاهی)	تدبر حفظ محور دسته سور مدنی
۱ سال	دسته سور مکی مدنی	موضوع تا عملیات تدبر ادبی ۱ و ۲	تدبر حفظ محور سور دسته

		تدبر روایی (به صورت کارگاهی)	سور مکی مدنی
۲ سال	پژوهش های موضوعی	جمع بندی روش های تخصصی	تدبر تثبیت محور

- ملزومات اجرایی :
 - فضای مورد نیاز: کلاس با ظرفیت ۱۵ نفر، هفته ای ۵ ساعت - سه ساعت حفظ، یک ساعت مرور نزدیک و یک ساعت مرور دور-برای مدت ۴ سال
 - نیروی انسانی مورد نیاز: مسئول دوره که لازم است خود از اعضای کادر مدرسه بوده و در ترم های مختلف به صلاحدید خود می تواند از سایر اعضا نیز برای پیشبرد اهداف آموزشی بهره ببرد.

- روش ارائه محتوا:
 - ترتیب حفظ: با توجه به رویکرد تدبر به حفظ، حفظ از دسته آیه، سوره، دسته سوره به کل قرآن منتهی می شود.
 - راهبرد حفظ: ورود به سوره از طریق روش های طبقه بندی، توقف در سوره از طریق روش های تفکر و کلمه، خروج از سوره از طریق توجه به احکام و تفصیل سوره
 - راهبرد مرور نزدیک: مطالعه سوره ها با محوریت زوج سوره و خانواده سوره
 - راهبرد مرور دور: مطالعه محتوای کلی یک سوره در سایر سور
 - راهبرد تثبیت: تثبیت موضوعی سوره ای
- شیوه ارزیابی:
 - حفظ: جلسه به جلسه، پایان سوره یا دسته سوره (مطابق معیارهای ارزیابی متن)
 - روش های تدبر تخصصی: ارائه کار پژوهشی پایان دوره تخصصی
 - سایر موارد(واژگان، تفسیر و تثبیت موضوعی): برای افرادی که به کادر می پیوندند، مطابق اظهارات خود ایشان است.

۳- طرح ذاکرین با رویکرد تدبر به حفظ

- مخاطب : فردی است که بدون سابقه حفظ و مطالعه روشی که به دنبال حفظ قرآن بوده، البته تأکیدش بر حفظ از دریچه مفاهیم است و در ساختارش غلبه با حافظه مفهومی، حافظه تصویری و بعد حافظه سمعی است.
- غایات دوره:
 - توقف در متن سوره ها با استفاده از روش های تدبری
 - آشنایی با روش های عمومی تدبر در قرآن

- ارتقای مهارت در به کارگیری روش های تدبر برای تحقق حفظ
- آشنایی با روش های تخصصی
- ارتقای مهارت در به کارگیری روش های تخصصی برای تحقق تثبیت
- دریافت نظام موضوعات سوره های قرآن کریم
- خروجی ها
- آموزش تدبر حفظ محور
- آموزش روش های تدبر
- پژوهش های موضوعی در قرآن
- توسعه و تعمیق روش های تدبر
- تنوع بخشی به روش های حفظ
- توزیع خروجی مورد انتظار برای هر یک از اجزای دوره

اجزای دوره	سطح خروجی پایان دوره
آشنایی با روش های عمومی تدبر	آشنایی با روش های عمومی تدبر در قرآن در جهت کاربست
تدبر حفظ محور	آموزش تدبر حفظ محور در بسترهای تخصصی آموزش دوره عمومی روش های تدبر در بسترهای عمومی
تدبر تثبیت محور	آموزش دوره عمومی روش های تدبر در بسترهای تخصصی آموزش تدبر تثبیت محور در بسترهای تخصصی آموزش تدبر حفظ محور با رویکرد موضوعی در بسترهای تخصصی آموزش دوره تخصصی روش های تدبر در بسترهای تخصصی پژوهش - روش شناسی و موضوعی -

- جینش محتوا و بازه زمانی

بازه زمانی	محتوای عمومی	محتوای پایه	اجزای دوره
نیمسال	سور موجود در کتب تدبر	مجلدات اول تا پنجم روش های تدبر	آشنایی با روش های عمومی تدبر
نیمسال	سور مفصلات (آنهایی که در کتب روشی نیامده	ارتقای مهارت در به کارگیری روش ها	تدبر حفظ محور (شامل ۷ نیمسال)
نیمسال	حزب ۶		
نیمسال	حزب ۵		
نیمسال	حزب ۴		
نیمسال	حزب ۳		
نیمسال	حزب ۲		
نیمسال	حزب ۱		
نیمسال	تثبیت سور مکی (با محوریت بررسی موضوع در دسته سور مکی)	تدبر مکی	دوره تخصصی آموزش روش های تدبر در قرآن و تثبیت محفوظات
نیمسال	تثبیت سور مدنی (با محوریت بررسی موضوع در دسته سور مدنی)	تدبر مدنی	
نیمسال	تثبیت کل با توجه به لایه های متکلم مخاطب	تدبر ادبی ۱	
	تثبیت کل با توجه به فصل و وصل های سور	تدبر ادبی ۲	
نیمسال	تثبیت با رویکرد پژوهشی	تدبر روایی	

• ملزومات اجرایی :

- فضای مورد نیاز: کلاس با ظرفیت ۳۰ تا ۴۰ نفر، هفته ای ۵ ساعت - سه ساعت حفظ، یک ساعت مرور نزدیک و یک ساعت مرور دور-برای مدت ۴ سال، و با ظرفیت ۱۵ نفر برای ۲ سال، ۴ ساعت در هفته

- نیروی انسانی مورد نیاز: مسئول دوره که لازم است خود از اعضای کادر مدرسه بوده و در ترم های مختلف به صلاحدید خود می تواند از سایر اعضا نیز برای پیشبرد اهداف آموزشی بهره ببرد.

● روش ارائه محتوا:

- ترتیب حفظ: حفظ از انتها به ابتدای قرآن در قالب احزاب سبعة، با محوریت دسته آیات، سوره، دسته سوره و کل قرآن
- راهبرد حفظ: ورود به سوره از طریق روش های طبقه بندی، توقف در سوره از طریق روش های تفکر و کلمه، خروج از سوره از طریق توجه به احکام و تفصیل سوره

- راهبرد مرور نزدیک: مطالعه سوره ها با محوریت زوج سوره و خانواده سوره

- راهبرد مرور دور: مطالعه محتوای کلی یک سوره در سایر سور

- راهبرد تثبیت: تثبیت موضوعی سوره ای

● شیوه ارزیابی:

- حفظ: جلسه به جلسه، پایان سوره یا دسته سوره (مطابق معیارهای ارزیابی متن)

- روش های عمومی تدبیر: قبولی در آزمون های مدرسه تدبیر

- روش های تدبیر تخصصی: ارائه کار پژوهشی پایان دوره تخصصی

- سایر موارد(واژگان، تفسیر و تثبیت موضوعی): برای افرادی که به کادر می پیوندند، مطابق اظهارات خود ایشان است.