

«بانک سوالات الگوی پیشرفت اسلامی» یکی از نظریات ۸۱گانه‌ی مطرح در داوین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی» است. این نقشه راه، بعد از ۱۵ سال کار پژوهشی در شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی تولید شده است.

این شورا در نظر دارد، به منظور گنجاندن شدن نظریات اسلامی در برنامه ششم کشور، پیوست‌هایی را به این برنامه الصاق نماید. به این منظور، سه نظریه از نظریات ۸۱گانه را در سه سطح جزوه با نام‌های زیر تدوین و منتشر می‌نماید.

- ۱- جزوه‌ی تبیین پایه تصمیم
  - ۲- جزوه تبیین تصویر تصمیم
  - ۳- جزوه تبیین نتیجه تصمیم
- نمودار حاضر، مربوط به جزوه تبیین تصویر تصمیم است.

پیوست‌های سه‌گانه شامل سه نظریه با نام‌های زیر می‌باشند:

- ۱- نظریه بانک سوالات الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲- الگوی بهبود مستمر فضای حاکم بر نهادهای متکفل تربیت
- ۳- نظریه پیش‌گیری بنیادین اسلامی از جرم

### پژوهش ضریب اهمیت ۴

تولید علم، ابزار دستیابی به «توازن»

تولید علم  
موضوع چغتاساز

تولید علم، مسئله‌ای ضروری و غیرقابل‌انکار به منظور حل مسائل کشور

دستیابی به توازن  
جهت‌گیری صحیح

تولید نقشه جامع علم کشور  
ترجمه‌ی جهت به چغتاساز

آسیب‌شناسی

افتهای دوگانه‌ی فرآیند تولید علم

آفت دوم

«ترجمه‌گرایی»، آفت اول  
«شباب علمی کشور» و تأثیر شدید تولیدات علمی از محتوای علوم رایج دنیا در تمام حوزه‌ها

آفت اول

باقی‌بودن نیروهای ارزشی و معتقد در فساد مبانی علوم ترجمه‌ای در نقد مبانی علوم سکولار و توقف در سطح مباحث کلی و غیر کاربردی، زمینه‌ساز بازسازی علوم سکولار و هماهنگ شدن این علوم با بوم ایران و اثبات ناکارآمدی ادارتی دینی در تولید معادلات اداری می‌باشد (آفت دوم ترجمه‌گرایی)

حوزه علمی انسانی

خطرناک‌تر شدن «ترجمه‌گرایی»، معائب سرایت این روند در حوزه‌ی علوم انسانی، به علت پیش‌فرض بودن مبانی ارزشی هر جامعه در تولیدات علوم انسانی و عدم وجود قفلی پیش‌فرض‌های دینی ما در علوم انسانی تولید شده در دنیای غرب

حوزه فنی

کیفی بودن فناوریهای به دست آمده در حوزه‌ی فنی و مهندسی، با وجود افتخار آمیز بودن دستیابی کشور به این فناوری‌ها

استدلال

وجود مکاتب مختلف در رشته‌های گوناگون علمی در دنیای غرب، گواهی بر فقدان دیدگاهی ثابت‌اشتمت آراء و اتکالی تئوری‌های تولید شده به پیش‌فرض‌های گوناگون و استفاده از علوم غربی بدون توجه به پیش‌فرض‌های این علوم، با کامل تعجب در ایران

نگرش سازی فوق العاده در اثر پردازش صحیح یک «موضوع جهت‌ساز» به معنای لازم نبودن گنجاندن شدن هزاران سؤال در «بانک سوالات الگوی پیشرفت اسلامی»

تشویش

تشویش

تشویش

تشویش

تشویش

تشویش

تشویش

تشویش

تشویش

تکیه بر مسائل غیرقابل‌انکار و غیرقابل حذف از شخصیت انسان‌ها و در یک کلام تکیه بر فطریات، روشی قرآن در بیان موضوعات و روشی با قابلیت برقراری ارتباط در سطح جهانی به منظور به چالش کشیدن معادلات سکولار

تشویش

شاخص رفیق، یکی دیگر از «موضوعات کفار به علت فطری بودن این مسئله

تشویش

تشویش

تشویش

تشویش

تشویش

تشویش

تشویش

تشویش

تشویش

تشویش

تکیه بر یک «پایه‌ی» خوب(مسئله‌ی غیرقابل‌انکار لزوم پیش‌گیری از جرم) و اتصال این «پایه» به «رکن» مورد نظر(تأثیر مستقیم برنامه‌ریزی‌های اجتماعی در وقوع جرم) به وسیله‌ی «شرح» فنی(آنالیز فرآیند تنظیم نظام سوالات بر اساس «الگوی استخراج سؤال»)

آنالیز فرآیند الگوی استخراج سؤال

شرح و رکن سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

### پرورش ضریب اهمیت ۲

«بانک سوالات الگوی پیشرفت اسلامی»، دیدگاه سوم در کنار دو تولید علم

مدیریت دوران قوت  
پایه‌ی سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

## «نظریه بانک سوالات الگوی پیشرفت اسلامی»

### پرداش ضریب اهمیت ۱

عملیاتی کردن تئوری «بانک سوالات الگوی پیشرفت اسلامی»، گام نهایی در مدیریت فضای علمی کشور

پایه تصمیم

مدیریت پایان‌نامه‌ها، کرسی‌های آزاداندیشی و ...

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

تصویر تصمیم

شناسایی «موضوعات جهت‌ساز»، اولین گام در فرآیند عملیاتی کردن بانک سوالات، مرحله‌ای انجام شده در اولین «اولین نقشه‌ی راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی» با استخراج ۸۱ موضوع جهت‌ساز

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

تعریف انسان و نیازهایش به صورت غیرالهی(مثلا تحت هرم نیازمندیهای مازلو) در معادلات اقتصادی سکولار اداره‌کننده‌ی اقتصاد ایران و تعریف مادی از جامعه با محور قرار دادن اقتصاد برای جامعه و تعریف آب و آبادانی در نگاه سکولار، به عنوان محور شکل‌گیری تمدن

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

پاسخ‌گویی نگاه سکولار به «موضوعات جهت‌ساز»، جامعه، در فضای خلأ تئوریک دیدگاه اسلامی(عدم توجه به «مدیریت تحولات») و ایجاد زمینه‌ی تأمل جامعه بر روی مبانی نظری سکولار، به معنای زمینه‌سازی برای تغییر نگرش جامعه و حرکت به سمت «اصلاح قرأت دینی»(نتیجه‌ی مبنای عمل قرار گرفتن تئوری‌های سکولار)

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

محدود کردن و تغییر تعریف جرم، واگذاری بررسی یک سری از جرایم به NGO ها و تغییر ماهیت جرم از حالت قضایی به ماهیت اجتماعی، تدابیر دیدگاه سکولار برای کاهش ورودی پرونده‌ها به محاکم قضایی(پاک کردن صوت مسئله)

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

شرح سؤال

سلسله جزوات تبیین نظریات ۸۱گانه‌ی مطرح در اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

## نظریه بانک سوالات الگوی پیشرفت اسلامی

تیرماه ۱۳۹۳

فهرست نویسی و نمودار: بهنام نودری