است كه $\qquad$ به بيان امير مؤمنان، علبي عليهالسلام، راه رسيدن به بزرتَترين سعادت
Y) خودشناسى - من عرف نفسه عرف ربّه





آگر بخواهيهر براى »ايمان" متعلقات ولوازمى معرففي كُنيه، به تر تيب كدام مورد، درست است؟
 ٪ توحيد و ايمان به خدا ـ قرآن و كتب المهي پيشين ٪ Y) توحيد و ايمان به خدا ـ نبوت و معاد و امامت اگَر بتَوييه: خداشناسى، فطرى انسان است از اين بيان دريافت نمىشود كه: () فطرتى كه خداوند، انسان را برآن آفريده، دكَرگّون نخواهد شد. Y) هر كس به نوع آفرينش خود، مراجعة كند، با علم حضورى پيوندى محكم بين خدا و خود مى يابد. ץ) انسانهاى عادى از تلاش عقلانى براى شناخت خداى متعال يا تذكر پيامبران بىنياز نيستند.

را كــه تقريــرى از برهــان $\qquad$ . السـت كــه برهــان $\qquad$ حركت موجودات فاقد علهمو/ٓكاهى به سوى غايتى، حاكى از ............... ميباشد. ترسيهم ميكينث.

 آنجا كه »فقر وجودى موجودات" ملاكـاثبات وجود بارى تعالى قرار گيرد، برهان ............ شكل مى يكيرد كه بــر ............. تكيــه

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) نظم - ثبات و بیىنيازى چديدآور } \\
& \text { ¢ (†) علّيت ـ تغيير معلولات و پديدهها } \\
& \text { () علّيت ـ ثبات و بیىنيازى پديد آور } \\
& \text { ٪) نظم - تغيير معلولات و پديدهها }
\end{aligned}
$$

Y) ام خلقوا من غير شىء ام هم الخالقون

$$
\begin{aligned}
& \text { Y (Y) وجاء ربّك والملك صفاً صفاً }
\end{aligned}
$$

> () يدالله فوق ايديمهم
> ب) سبحانه و تعالُى عمّا يصفون
-


Y (Y) شناخت صفات بارى تعالى
f

و ارادهى $\qquad$ رابطهى خاص" خدا با مخلوقات و رابطهى خاص خدا با برخى افعــال اختيـارى انســـن، بــه ترتيـب ارادهى .

خداوند است كه اين معنا از دقت در پيام ايــن $\qquad$ »قرار’دادن هر چجيز و هركس در جهان تشريع و تكوين" بيان كننده .


 (
 . تَفتهايهم و دليل آن ................. مى باشد. $\qquad$
 $-1 r$
Y) نادرست ـ نقص مطلق دانش بشر
() درست ـ نقص مطلق دأنش بشر؛
f() نادرست ـ عدم تعلّق قدرت به محالات ذاتيه
٪) درست ـ عدم تعلّق قدرت به محالات ذاتيه
اتر بتكوييه »بعضى از شرور، ناشى از آزادى و اختيار انسان استه فمُم پيام كدام آيه را ترسيم كردهايم؟
() آحَسب النّاس ان يُتركوا ان يقولوا آمنًا و هم لايُقتَنون
(Y (Y) و لنذيقنّهم من العذاب الادنى دون العذاب الأكبر لعلّلمهم يَرجعون


كوياى آن است. $\qquad$ خد خداوند پیى مى بريهر كه پيام آيهى شر يفهى . $\qquad$
 () صفاتي--ششهد الله انّه لا اله الاّه هو و الملائكة و اولوالالعلمر قائماً بالقسط



 و 9 مفسّر آن .




> ييام كدام آيه وافى به مقصود ما است؟

ץ) قل لا اسألكمم عليه اجراً الآ المودّة فى القربي
r (Y) إذهبوا بقميصى هذا فألقوه على وجه ابيى يَأتِ بصيراً

 دوستِ يدارد و فرزندان مرا بيش از فرزندانش و خاندان مرا بيشاز خاني

وافیى به مقصود ماست؟

Y بل لا اسألكمم عليه اجراً الآ الموّدة فى القربى

() قل لالِسألكيم عليه اجراً ان هو الآ ذكرى للعالمين ب) و يا قوم لا ابمألكهم عليه مالاً ان أجرى الآ على الله
 اصرار ورزيدهايمه كه ييـام آيسهى $\qquad$ كائنات را از ساحت قدبى اليهي به دور بدانيه. به ترتيب بر برهان ................. و بر هان .



Y) تحقق آرزوهاى ديرين انسان
() نوع نعمتها و بلايا
f) جاودانگى آخرت وموقت بودن دنيا

「) جدا شدن صف بدان از نيكان
اگر بخواهيه، بريايى رستاخيز و قيامت را بهامرى واقع شدنى و ترديد نايذير، متصف كنيه، پيام كدام آيه، وافــى بــه مقصـود است؟



الدبيات فارسى

معنى وازْههاى: درع، يافه، مخسور، طراق، دواب، در كدام تزينه درست است؟ () لباس بلند، عطر،زيان هيده، روشها، حيوان اهلى




$$
\begin{aligned}
& \text { گشت خالى ز خلق راه و كَذر } \\
& \text { حـــامل دولت است محمل او } \\
& \text { غنجأ شــــاخ دوهئَ زهراست } \\
& \text { ناودان و مــــــــــــام ابراهيم }
\end{aligned}
$$

تا يكى شبه در وثاق تونان است" با همة ابيات به استثناى بيت

$$
\begin{aligned}
& \text { به دست آرد از مــعرفت توشهاى } \\
& \text { كه جـــــــــــود خداوند حلوا برم } \\
& \text { چو يكى سو نهادى طمع، خسروى } \\
& \text { چـــــــا ريزى از بهر برف آبروى؟ } \\
& \text { پاى ديوار ملك خويش بكند } \\
& \text { همــــو بيــداريش بود رأفت } \\
& \text { بن ديوار كــــــند و بام اندود } \\
& \text { گُنج پر زر ز مـلك آباد است }
\end{aligned}
$$

مفهوم كدام يبيت با §يكَر ابيات تفاوت دارد؟


 (f) سخت بيخى درخت از باه ابست

$$
\begin{aligned}
& \text { مفهوم همةٔ ابيات به المتثناى بيت .............. به مفهوم آيئ (انّ مع العسر يسراً، اشاره دارد. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { راه بيـــــــن تا چگگّونه دشوار است } \\
& \text { درع صــــبر از براى اين روز است } \\
& \text { ケ) رقص مركب مبين كه رهوار است } \\
& \text { ¢ }
\end{aligned}
$$

مفهوم كنايي كدام بيت در مقابل آن درّسِت نيست؟
هإى بر تارك دو عالـــــــما زن (توحيد)
بران از خودت تا نراند كست (مذمت طمع)
() كان يكــــــــي يافتى دو راكــمر زن

> نخسبد كه واماندگان از پسند (همدردى)
> ץ) تنك دل چوياران به مـنزل رسند
> كمتر از برگى تره برخوان است (قانع بودن)
> †
................ وجود دارد.
مفهوم كلى عبارات زير در هملَ كَزينهها به استثناى
 جماعتى كنند كه او داخل آن جماعت بود، بر ايشان سبقت ننمايد. و اتر كسى به جواب مشغول بود، صبر كنــد تـا آن ســخن تمام شود، يس جواب خود بكُويد."

بمــــــــــــان تا بگُويد تو تنــــــــــدي مكن
كه از بسيار گَفتـــــــــن مرد شــــــد خوار

¢ انتساب چند اثر به نويسندكَان و گويثندگان مقابل آن، نادرست است؟

 ( (تاريخ وصَاف: اديب عبداله شيرازى) (مرزّبان نامه: سعدالدين وراوينى) (قابوس نامه: نصرالله منشـى ) (هدايــة المتعلمسين فــى الطّب: ابوبكر اخوينى) (اسرار التوحيد: ابوشيعيو اببوالخير) (سياستنامه: امام محمد غزالى) (هفتبيكر: نظــامى) (جهــار مقالـه: نظامى عروضى) (الغدير: علاّمه امينى)
ץ سه

هروانٔه مرا رسيد اى محب خموش"
 (f) استعاره، جناس، تشبيه، مراعات نظير
وزتگَرى نازيرور مالش عناب داده
(†) تخّيل، توصيف، تقليد
¢

آرايههاى بيت زير كدام اند؟
"تا چند همحچو شمع زبان آورى كنى
() كنايه، استعاره، تضاد، مجاز ٪) كنايه، تشبيه، ايهعام، مراعات نظاتير

در بيت زير چند استعاره وجود دارد؟ "رْاله از نرگّس فرو باريد و كَّل را آب داد
(Y (Y
(1)

اصول مكتب سودرزتاليسیه بر چيست؟
() هزل، رؤيا، ديوانگّى

نمونههاى خوب مكتب كلاسيك در كدام كزينه درست است؟ -rr


تماماً درست است. $\qquad$ با توجه به انواع نثو، آثار منثور در همئ تزينهها به استثناى تَزينهٔ () تذكرة الاوليا، سياستنامهه حدود العالمه، اسر ارالتوحيد (نتر مرسل) (Y) سفرنامdٔ ناصرخسرو، كيمياي سِعادت، تاريخ معجم، درّه نادره (نثر فنى) ب) جهانگُشاى جوينى، منشآت خاقفاني) نفثة المصدور، تاريخ وصاف (نثر مصنوع)个) مقامات حميدى، رسايل خواجه عثبدالشه/كلستان سعدى، بهارستان جامى (نثر مسجع) است. $\qquad$ 9. $\qquad$ و بههتر ين نمونههاى ترجيع بند از $\qquad$ نخستين ترجيعبند سراى ايران () فرخّى سيستانى، سعدى، هاتف
 Y) هاتف اصفهانى، سعدى، جمالالدين محمد اصفههانى

. قصيده جاى خود را به غزل، و سادتى و ووانى جاى خود را به كثرت كنايات و تشبيهات دقيق و تازه داد. $\qquad$ در سبكـ $-r a$ اشاره كرد. $\qquad$ $g$. جمال الدين اصفهانى، $\qquad$ از گَويندگًان اين سبك میىتوان به سنايى، Y) عراقى، حافظ، سعدى، عرفى شيرازی (Y Y (Y) خراسانى، نظامى، حافظ، مولوى 1) خراسانى، خاقانى، ناصر خسرو، عطار (


 ٪) در اين طرح حيف و ميل زباني انجام شده است پس، از انجام هزينههاى بى مورد بايد جلوگّيرى شود.
 در كدام بيت نقش تميزى به كار رفته السته

براســـــرار ملكـــــت أمين داشتمر
برفـــــــتـت و نكونامى از وى بـماند
چنان خوش بخسبد كه سلطان شام

() () تـــــو را من خردمند پنداشتهم

r (

-rA

بيـــــــفتد نبـــــــــرد طـــناب امل
بسى ديده باشى كه شـهرى بسوخت

خرم دلى كه مست وصال محمد است

نهال دشمنى بركن كه رنج بىشمار آرد"


( $\uparrow$ (

با توجه به بيت زير، كدام تَزينه درست نيست؟ "درخت دوستي بنشُّان كه كام دل به بار آرد
() دو اضافٔ تشببيهى ؤجود دارد.
(Y) در بيت، وجه افعالو الم مي است.
r ( \& ¢ $\lll<$

| v صفحه | 902C | ادبيات فارسى |
| :---: | :---: | :---: |
|  | كه ترســـــم كه رخشم شد از كار سير <br>  <br>  جرمش اين بود كه اسرار هويدا مىكرد | كاربرد فعلن ماضى به جاى مضارع در كدام <br>  <br>  <br>  <br>  <br> زبان خارجى (انتلّيسى) |
| PART A: Grammar and Vocabulary |  |  |
| Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet. |  |  |

41---------------- she was looking through her papers, she found my diary.

1) So
2) Ás
3) Because
4) Although

42- To pass yesterday's exam, Ћe $\qquad$ a lot of time preparing for it, but he didn't.

1) has had
2) would have
3) had been having
4) would have had

43- In the newspaper there are a lot of interesting articles $\qquad$

1) written
2) wrote
3 ) writing
3) were written

44- It was-a real problem. I didn't know $\qquad$

1) to go where
2) I went where
3) where to go
4) where did I go

45- The city needs more money and will have serious problems if it -------1.

1) is not raised
2 ) is not raising
2) was not raising
3) was not raised

46- One of the most remarkable things about the human mind is our ability to $\qquad$ the future.

1) believe
2) forecast
3) imagine
4) evaluate

47- Even in the age of modern science, superstitions continue to affect people's

1) knowledge
2) behavior
3) experience
4) prediction

48- People are more ---------when they do work or hobbies they enjoy and feel they are good at.

1) powerful
2) rational
3) emotional
4) satisfied

49- The Chinese were ------------ the first tea drinkers in the world.

1) probably
2) specially
3) entirely
4) primarily
zo- Miost cultures have old sayings that -a lot about the values of that society.
5) accept
6) measure
7) reveal
8) organize

# PART B: READING COMPREHENSION 

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

## Passage 1:

A generation gap is just a difference in values and beliefs between parents and children. Sociologists began to use this term in the 1960s. "Generation Gap" is a useful concept because people in different age groups have different experiences. Communication can become difficult between parents and children. Some parents feel that their children's peers (friends of the same age) have more influence over them than their families. These parents fear that they will "lose" their children. This feeling of differences between parents and offspring is the generation gap.

Do we have generation gaps in today's society? The consensus, the opinion of experts, is that the generation gap may not be a serious problem anymore. Sociologists believe that in some matters, like music and fashion, there are differences. Young people tend to agree with their contemporaries. However, on issues such as belief in right and wrong, young people tend
to believe the same things as their parents. They ask Mom and Dad for help with important question like career goals.

A parent should let their teenagers and young adults know about their feelings. Parents should apologize if s/he makes a mistake. A young person needs to know that parents are human beings. The teenage years are seldom easy for either child or parent. The young person is learning to become an adult. And the parent is learning to give the child freedom to become an adult. Experts suggest some ways which help to improve communication between the generations. By using these ways the parents feel closer to their children and can support them and the teenagers and young adults feel the loving support from their parents.
51- Generation gap is a term used by sociologists in the $\qquad$

1) sixth decade of 19 century
2) second half of 20 century
3) second half of 19 century
4) first half of 20 century

52- According to the passage, generation gap is $\qquad$

1) the parents's fear for losing their children
2) the differences between children and parents
3) the teenagers' feelings of not be supported by their parents
4) the lack of communication between parents and offspring

53- According to paragraph 2,

1) in today's society there is not generation gap
2) young people tend to agree with their contemporaries on all issues

3 ) in today's society young people agree their parents' opinions on all subjects
4) young people tend to be like their parents in their beliefs in right and wrong

54- You can infer from the passage that the teenage years are $\qquad$

1) critical just for parents
2) easy just for children
3) critical for both children and parents
4) easy for both children and parents

55- For choosing the appropriate job, a teenager counsels

1) his parents
2) his peers
3) the experts
4) his teachers

## Passage 2:

Advertising informs consumers about new products available on the market. It gives us information about everything from shampoo and toothpaste to computers and cars. But there is one serious problem with this. The information is actually very often misinformation. It tells us the products' benefits but hides its disadvantage. Advertising not only leads us to buy things that we don't need and can't afford, but also confuses our sense of reality.

Advertisers use many methods to get us to buy their products. One of the most successful methods is to make us feel dissatisfied with ourselves and our imperfect lives. Advertisements show us who we aren't and what we don't have.

Advertisers get psychologists to study the way consumers think and their reasons for choosing one brand instead of another. These experts tell advertisers about the motives of fear and self-image. They also inform them about recent studies about colors and words.

Many people think that advertising doesn't affect them. They feel that they have freedom of choice, and they like to think they make wise choices. Unfortunately, they don't realize the powerful effect of advertising. They may not clearly understand that advertisers spend billions of dollars each year in aggressive competition for our money, and they are extremely successful.

56- According to the passage, the advertisements -----------. .

1) lead us to buy better things that we need
2) inform us of new and more useful products on the market

3 hide the disadvantages of the products and just tell us about their advantages
4) give us complete information about advantages and disadvantages of the products

57- Advertisers try to

1) show us our imperfect lives
2) encourage us to have the best choice
3) use better methods to remove our unhealthy habits
4) get us to feel dissatisfied with our life

58- 'them' in paragraph 3 refers to

1) motives
2) consumers
3) psychologists
4) advertisers

59- You can infer from the passage that advertisers ------------. .
-1 - are successful to influence us
2) can't cause us to buy unnecessary things
3) don't affect us to spend more money on their products
4) inform us about recent studies on products

60- Which sentence, according to the passage, is NOT true?

1) A lot of dollars is spent each year on advertisements.
2) Advertisements strengthen our sense of reality.
3) Psychologists help advertisers to become more successful.
4) People don't have freedom of choice in the world of advertising.


|  | همه مهر ههاى زار (Y) |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| Tur (f | T10 ( ${ }^{\text {c }}$ | T9 ( $Y$ | T) ( |


|  |  |  | () |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
|  | فِّ | شثن و يلور مجاور | بحره ولب بـبر |

R. atrium (f
L. atrium ( $r$
R. ventricle ( $T$
L. ventricle ()
در فر آيند طبيعى تنفس كدام يك به عنوان عضلات خارجى (extrinsic) تنفس محسوب مى شود؟؟

 (
سوم (occulometor) (1 (facial) (r


-99 - كوحكترين استخوان مـج دست كدام است؟
(1) (triquetral) (

-     - 

femoral ( $r$ radial $r$ brachial ()


# در انسداد شديد راه هوايیى يك فرد بزرگّسال هوشيار كدام اقدام توصيه ميشود؟ <br>  ( الازيابى داخل دهان براى يافتن جسهم خارجى در كودك خفه شذه با جسم خارجى در جه موقعى انجام مى شود؟ () نبايد انجام شود. <br>    <br> زمان مناسب براى ارزيابى نبض مركزى در احياء وو نفره جه زمانى مىباشد؟ -VA <br>  <br>  

-V9 (1) تحريك مخاطى توسط الكل


-     - روش ارجح فشردن قفسه سينه در احياء كودكان چحگَونه است؟

(

(f
حداكثر سرعت فشردن قفسه شسينه در اقدامات احياء چند بار در دقيقه است؟
1ro(t
100 (M)
90 ( $Y$
90 (1)


- ( F


- نسبت فشردن قفسه سينه به تنفس در احياء كودكان توسط دو تكنسين اورغأنس چقدر است؟





(F
(دستخكاهدفيبر يلاتور خودكار خارجى) كدام مطلب صحيح نيست؟ AED در مورد استفاده از () استفاده از آن در زير يكسال مهِمنوع المست.

Y) در صورت افتادن بيما, داخل يك تَوْال

 - مناسبترين و اولين اقدام شما حـينست؟


$$
\begin{aligned}
& \text { 1) تزريق آميو دارون } \\
& \text { (الكتروشوى } \\
& \text { ب) باز كردن راه هوايى } \\
& \text { (f }
\end{aligned}
$$

اورزانسهاى طبى پيش بيمارستانى (فر آيند عمليات و اطلاعات فنى ــ فوريتهاى $ا$ اخلى ـ تروما)
از دست رفتن گَذراى هوشيارى ناشى از عدم خونرسانى و اكسيرَن به مغز را حه مى گَويند؟



( ) آكاهانه

- 97 - عصب زوج سوم مغزى كدام فعاليت را برعهيده دارد؟

- صد - -

> (f)
> (
> رونكويون (Y
> () استريدور
-9

در صحنهاى كه يك قربانى هنوز به برق مترو متصلَ است. اقدام برى بعدى كدام است؟
الطلاع به مأمور براى قطع برق
ج ج
ץ (f
ارزيابى راه هوايیى مصدوم با كدام مورد شروع مىشود؟ -9V
Y) باز كردن راه هوايى
() ال ارزيابى تعداد نفس


-9 - در شكستگّى دنْههاى 9 به بعد حتماً به كدام آسيب بايد شك كرد؟ (F معده شايعترين و خطرناكترين تروماى همراه با انفجار كدام است؟ $-99$




#  (T) آتل فنرى <br> () آتل وكيومى 

Hare traction splint ( $f$
Saqer traction splint ( $\Gamma$
در محدودسازى كل ستون فقرات كودى ז ساله بر روى تخته يشتى بلند معمول چجه روشى را براى مصدوم انتخاب مى كنيد؟ $-1 \cdot r$
() اين روش براى اين كودك قابِل انجام نيست

 $-1 . r$
 () انجام BSI - در ارزيابى صحنه
 (

-     - F•F



 $-1 \cdot \Delta$
 () توجه به A-B-C بيمار






 - 1-^ ( )

 -11-
 (Y (C/C) (C) شكايت بيمار ()
-III (f) تاميونادقلب

> (1) ينوموتوراكس فشارى Y Y كاهش حجم خون (Y) هموتوراكس

- (IIT كدام مورد در تعيين امتياز بازبينى شده تروما (RTS) نقشى ندارد (Y) تعداد ضربان قلب (1) تعداد تنفس GCS (K ) سطح هوشيارى با معيار (K) (؟) ميزان فشار خون
ץ |
 f
(Y) يس از تجويز مايعات خوراكى (Y) داخل مركز بهداشتى يا بيمارستان
 ما
مايع درمان جهت قربانى سوخته از كجا آغاز مىشود؟ -IIF (1) بلافاصله در صحنه حادثه

(IIV

Y) مانيتول وريدى
ץ) هييرونتيلاسيون


پی از كنترل سريع خونريزى اولين اقدام كدام است؟
Y
() الرزيابى راه هوايى

 (1) تعداد تنفس كمتم ز

بيراى ارزيابى مصدومين از همه اقدامات زير استفاده مىشود به جز: (YV

(f شمارش تعداد تنفس (Y)
(†) برسى نبض راديال
فارموكولوزى


$$
\begin{aligned}
& \text { (Y } \\
& \text { (1) إنسمان فشارين }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { - 1l؟ }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) (Y) تجويز اكسيثن (Y) همه موارد }
\end{aligned}
$$



 كرده است؟


$$
\begin{aligned}
& \text { \& \& }
\end{aligned}
$$

(F مر أله استراحت دهليزها
Y) مرحله انقباض شديد دهليزها


 -IYA
 - ا

Y (Y) به تعداد بيشترى در لكه زرد وجود دارند.
f (Y) مانند سلولهاي مخروطى با تاريكى تطابق ميكنـند.



