

دی ماه ۹۰  
آزمون آزمایشی شماره ۴

آزمون عمومی

(تمام گروه‌های آزمایشی)

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

## ویژه دانش آموزان گروه‌های ریاضی و تجربی

۱- در کدام گزینه، معنای تمام کلمات صحیح ذکر شده است؟

- ۱) کژخیم (بد رفتار) - محمل (جمع دوستان) - رَز (سَم مهلک)
- ۲) تزار (نام پادشاهان روسیه در گذشته) - تائی (استواری) - فرّه (شأن و شوکت)
- ۳) از جای شدن (تغییر مکان دادن) - چنبر (قید) - کاینات (موجودات جهان)
- ۴) تتّمه (به جای مانده) - مالیده (خوب و مرغوب) - جامه گرداندن (تعویض لباس)

۲- متن زیر در مورد کدام شخصیت است؟

«وی، شاعر و نمایش‌نامه‌نویس قرن ۱۶ و ۱۷ است. کار خود را با بازی‌گری در گروه «بازیگران مخصوص ملکه» آغاز کرد. موضوع بسیاری از نمایش‌نامه‌هایش را از تاریخ روم باستان گرفته و سبک او به مکتب کلاسی‌سیسم تعلق دارد.»

- ۱) تاگور
- ۲) شکسپیر
- ۳) تولستوی
- ۴) سروانتس

۳- همه‌ی گزینه‌ها در مورد نام نویسنده‌ی اثر نادرست است به جز .....

- ۱) سه پرسش (تاگور) - خانه‌ی اموات (داستایوسکی)
- ۲) روضه‌ی خلد (مجد خوافی) - تپه‌ی برهانی (حمیدرضا طالقانی)
- ۳) چشم‌هایش (بزرگ‌علوی) - آناکارینا (سروانتس)
- ۴) لیرشاه (شکسپیر) - خون خورشید (غلامحسین ساعدی)

۴- در کدام گزینه غلط‌املائی بیش‌تری یافت می‌شود؟

- ۱) «درویشی مجرد گوشه‌ی صحرا نشسته بود. پادشاهی بر او بگذشت. درویش - از آن‌جا که فراغ ملک قناعت است - سر برنیآورد و التفاط نکرد. سلطان - از آن‌جا که سطوت سلطنت است - برنجید و گفت: این طایفه‌ی خرّقه‌پوشان امثال حیوان‌اند و اَحلیّت و آدمیّت ندارند.»
- ۲) «... و قیامت سخت نزدیک است. حساب این نتوانم داد و نگویم که مرا سخت دربايست نیست، اما چون به آن‌چه دارم و اندک است قانعم، و ذر و وبال این چه به کار آید.»

۳) «یافتم خانه تاریک کرده و پرده‌های کتان آویخته و ترکرده و بسیار شاخه‌ها نهاده و طاس‌های بزرگ پر یخ بر زبر آن و امیر را یافتم...»

۴) «یکی از شاعران پیش‌امیر دزدان رفت و سنایی بر او بگفت. فرمود تا جامه از او برگزند و از ده بیرون کنند. مسکین برهنه به سرما همی‌رفت. سگان به دنبال وی افتادند. خواست تا سنگی بردارد و سگان را دفع کند.»

۵- در کدام گروه کلمات، غلط‌املائی می‌یابید؟

- ۱) ربّ‌النوع و جاهت - خبط و خطا - صناعت ظریف - حطام دنیا
- ۲) پیراهن توزی - راه قرق شده - ضیعتک حلال - صغیر گلوله
- ۳) اداره‌ی مطبوع - شبح درخت - وهله‌ی اوّل - اقتضای حال
- ۴) عزل و نصب - زاغ و زغن - کشور پرتغال - مگاک زمین

۶- در کدام گزینه همه‌ی آرایه‌های «کنایه - اغراق - تشبیه - واج‌آرایی» وجود ندارد؟

- ۱) از غم داغ گل‌رخان، از خاک
- ۲) جانان من برخیز و آهنگ سفر کن
- ۳) ز سر تا به پایش به کردار عاج
- ۴) مرا به بود و نبود جهان چه کار که داد

۷- در کدام گزینه آرایه‌ی «تشخیص» وجود ندارد؟

- ۱) بگذار تا بگریم چون ابر در بهاران
- ۲) بر تیر جور‌تان ز تحمل، سپر کنیم
- ۳) سنگین شد ای دل، دل من بار گناه من و تو
- ۴) چه بود صاعقه‌ای کز سر زمانه گذشت؟

۸- کدام گزینه با حدیث قدسی «یا ملائکتی قد استحیّت من عبّدی و لیس له غیری فقد غفرت له» ارتباط ندارد؟

- ۱) فریاد ز بی‌کسی نه رایست
- ۲) کسرم بین و لطف خداوندگار
- ۳) پیشانی عفو تو را پر چین نسازد جرم ما
- ۴) بالای خود در آینه‌ی چشم من بین

۹- با توجه به سروده‌ی «صبح دو مرغ‌رها/ بی‌صدا/ صحن دو چشمان تو را ترک کرد» مقصود شاعر از «مرغ‌رها» را در کدام گزینه می‌توان یافت؟

- ۱) دشوار می‌نمود سفر با فراغ بال
- ۲) باز آمد این باد صبا، آورد بویی از چمن
- ۳) نمی‌باشد رهایی قسمت مرغ نگاه من
- ۴) نه در کواکب او پرگشوده مرغ خیال

- ۱) چون مرغ دل به دام کسی پایبند بود
- ۲) ای مرغ جان بشکن قفس، هم سوی او پرواز کن
- ۳) بود هر حلقه‌ی زلف تو در دام تماشایی
- ۴) نه در صحاری او پا نهاده پیک گمان

۱۰- در تمام گزینه‌های زیر، به جز گزینه‌ی ..... نام شخصیت‌های حاضر در جنگ رستم و اسفندیار آمده است.

- (۱) چو بشنید نوش آذر از پهلوان  
 (۲) نگون شد لاله اندر شاخ گویی  
 (۳) گوهر افراسیاب از جاه تو  
 (۴) زواره برون رفت با مرزبان

۱۱- «چشم نهادن» در عبارت «همیشه چشم نهاده بودی تا پادشاهی بزرگ و جبار، بر چاکری خشم گرفتی و ...» در کدام گزینه مطرح شده است؟

- (۱) بیا که ما همه تن چشم انتظار توایم  
 (۲) ببستی چشم، یعنی وقت خواب است  
 (۳) چشم پوشیدن به است از دیدن نادیدنی  
 (۴) آنقدر از خود گذشتن‌ها نمی‌خواهد تلاش

۱۲- در عبارت زیر به کدام یک از نوبت‌های نماز اشاره شده است؟

- «امیر شبگیر بر نشست و تا چاشتگاه به صید مشغول بودند. از قضای آمده پس از نماز، امیر کشتی‌ها بخواست ...»  
 (۱) پیشین (۲) دیگر (۳) شام (۴) خفتن

۱۳- کدام گزینه در معنای جایگاه «اعلام شعار حق و یکتاپرستی» است؟

- (۱) عرفات (۲) مینی (۳) مشعر (۴) کعبه

۱۴- تعداد تکواژهای کدام گزینه از بقیه کم‌تر است؟

- (۱) بازگردانده است. (۲) بازگانی خوش گذران (۳) پیامدهای اجتماعی (۴) شیوه‌های هنجارشکنانه

۱۵- تعداد واژه و گروه را به ترتیب در جمله‌ی زیر تعیین کنید.

- «در سال‌های گذشته مطالبی از درست‌نویسی، ویرایش، فارسی‌نویسی و آشنایی با زبان معیار را با شما در میان گذاشته‌ایم.»  
 (۱) هفده - پنج (۲) بیست - شش (۳) هجده - نه (۴) نوزده - هفت

۱۶- عبارت زیر دارای چند جمله‌ی مستقل ساده و مرکب است؟

- «دیدیم که هر گروه از یک هسته تشکیل می‌شود که می‌تواند تعدادی وابسته داشته باشد، اما آمدن وابسته‌ها در گروه الزامی نیست.»  
 (۱) یک ساده - یک مرکب (۲) دو ساده - یک مرکب (۳) سه ساده - یک مرکب (۴) یک ساده - دو مرکب

۱۷- همه‌ی گزینه‌های زیر به جز گزینه‌ی ..... احتیاج به ویرایش دارند.

- (۱) نه تنها ایرانیان علاقه‌مند، بلکه بسیاری از غیر ایرانیان، زبان فارسی را فرا گرفته‌اند.  
 (۲) مدیران کارخانه، کارگران را اخراج و عملاً کارخانه را تعطیل کردند.  
 (۳) مسئله‌ی بر خورد با ناهنجاری‌ها، نیاز به سازماندهی مناسب دارد.  
 (۴) افرادی که در آزمون پذیرفته شده بودند را، به اردوی آموزشی بردند.

۱۸- در کدام گزینه فقط حذف لفظی فعل صورت پذیرفته است؟

- (۱) پراکنده گشتند ز آوردگاه  
 (۲) همی بینی این پاک جان مرا  
 (۳) کف اندر دهانشان شده خون و خاک  
 (۴) بیامد چنان تا لب هیرمند

۱۹- در عبارت زیر چند فعل مرکب می‌یابید؟

«امروزه اینترنت، مراکز اطلاعاتی دنیا را از طریق رایانه‌های شخصی به هم وصل کرده است و شما می‌توانید با در اختیار داشتن یک دستگاه شخصی با همه‌ی مراکز در سراسر جهان ارتباط برقرار کنید و اطلاعات فراوانی به دست آورید.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۰- شکل گذرای مصدر «آمدن» چیست؟

- (۱) بردن (۲) سپردن (۳) آوردن (۴) انداختن

۲۱- کدام نوع جمله در سروده‌ی زیر وجود ندارد؟

«سفرت به خیر اما تو و دوستی، خدا را / چو از این کویر وحشت به سلامتی گذشتی / به شکوفه‌ها، به باران / برسان سلام مارا»

- (۱) سه جزئی با متمم (۲) دو جزئی بدون فعل (۳) سه جزئی با مفعول (۴) چهار جزئی با مفعول و متمم

- ۲۲- در تمام گزینه‌های زیر، به‌جز گزینه‌ی ..... فعل مجهول به‌کار رفته است.  
 (۱) به ضرورت در آموزش کتاب زبان فارسی، همه‌ی مطالب با هم دیده می‌شود.  
 (۲) عمده‌ی درس‌ها به شیوه‌ی استقرایی و به کمک تحلیل نمونه‌ها و استفاده از شیوه‌ی مقایسه نگاشته شده است.  
 (۳) لازم است از دانش‌آموزان خواسته شود کل کتاب‌های پایه را به‌طور جدی مطالعه کنند.  
 (۴) نباید گفتارمان با رفتارمان مطابقت نداشته باشد.
- ۲۳- فعل کدام گزینه دوجزئی ناگذر نیست؟  
 (۱) دلش از روزگار گرفت.  
 (۲) ترمز دوچرخه‌ام خوب نمی‌گیرد.  
 (۳) باز عضله‌ی ساق پایم گرفته است.  
 (۴) با این چربی‌ها، لوله‌ی فاضلاب حتماً خواهد گرفت.
- ۲۴- کدام گزینه در مورد نقش واژه‌ها در جمله‌ی زیر صحیح است؟  
 «به کمک وسایل کشاورزی می‌توان یک باغ را به‌گونه‌های مختلف آبیاری کرد.»  
 (۱) نهاد: به کمک وسایل کشاورزی  
 (۲) مفعول: یک باغ  
 (۳) متمم فعل: گونه‌های مختلف  
 (۴) فعل: آبیاری کرد
- ۲۵- کدام تغییرات در بیت زیر، متعلق به حوزه‌ی «بازگردانی» نیست؟  
 «من آنم که در پای خوکان نریزم  
 (۱) دَر ← مروارید- لفظ دری ← زبان فارسی  
 (۲) من آنم که این قیمتی مروارید زبان فارسی را در پای خوکان (حاکمان ستمگر) نمی‌ریزم.  
 (۳) مر این قیمتی دَر لفظ دری را ← این قیمتی دَر لفظ دری را  
 (۴) نباید شعر و هنر را در خدمت صاحبان قدرت قرار داد و آن را ابزار قدرت نمایی ستمگران کرد.

## وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

## (گروه آزمایشی علوم انسانی)

## زبان و ادبیات فارسی

## ویژه دانش‌آموزان گروه انسانی

- ۱- معنی صحیح همه‌ی واژه‌های «وضع - مرصع - مکمل - تحویل» در کدام گزینه آمده است؟  
 (۱) قرار دادن - جواهرنشان - آشفته - رساندن  
 (۲) ایجاد - آراسته به جواهر - زینت یافته - انتقال  
 (۳) حال و روز - زر اندود - آراینده - جابه‌جایی  
 (۴) قرار گرفتن - زیبارو - بهره‌ور - کمال یافتن
- ۲- معنی چند واژه غلط نوشته شده است؟  
 (بَطَر: در شادی و نعمت از حد درگذشتن) - (متنازع: آن که با دیگری نزاع داشته باشد) - (اصطناع: کسی را پروردن) - (تشمّر: دامن بر کمر زدن) - (قلع: از جا کندن و بیرون آوردن) - (استمالت: گوش‌مالی دادن) - (وثیقت: آن چه عهد و پیمان را استوار سازد) - (تمالک: مالک نفس خود گردیدن) - (تماسک: خود را نگاه داشتن) - (انتعاش: برپا شدن افتاده)  
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۳- به کدام شاعر مشهور سبک هندی لقب «خَلّاق المعانی ثانی» داده‌اند؟  
 (۱) بیدل دهلوی (۲) صائب تبریزی (۳) کمال‌الدین اسماعیل اصفهانی (۴) کلیم کاشانی
- ۴- کدام آثار نخستین مجموعه‌های شعری پدیدآورندگانشان هستند؟  
 (۱) پالیزبان - گنجشک و جبرئیل (۲) براده‌ها - هم‌صدا با حلق اسماعیل  
 (۳) از کاروان رفته - هم‌صدا با حلق اسماعیل (۴) از کاروان رفته - گنجشک و جبرئیل
- ۵- در کدام بیت تمامی آرایه‌های «استعاره - جناس - تشبیه - کنایه» به‌کار رفته است؟  
 (۱) هم امروز از پشست، بارت بیفگن  
 (۲) من آنم که در پای خوکان نریزم  
 (۳) پسندسته‌ست با زهد عمار و بوذر  
 (۴) بلی، این و آن هر دو نطق است لیکن  
 (۵) میفگن به فردا، مر این داوری را  
 (۶) مر این قیمتی دَر لفظ دری را  
 (۷) کند مدح محمود، مر عنصری را  
 (۸) نماند همی سحر، پیغمبری را
- ۶- به‌جز آرایه‌ی ادبی گزینه‌ی ..... آرایه‌های سایر گزینه‌ها در شعر زیر وجود دارد.  
 «به‌گونه‌ی ماه نامت / زبانزد آسمان‌ها بود / پیمان برادری‌ات / با جبل نور / چون آیه‌های جهاد / محکم»  
 (۱) ایهام (۲) استعاره (۳) تضمین (۴) تشبیه
- ۷- تمام آرایه‌های گزینه‌ی ..... در بیت زیر به‌کار رفته است.  
 «دل از درخت همت افشاند میوه‌ی جان  
 (۱) ایهام - تناقض - مراعات نظیر - تشبیه - تشخیص  
 (۲) تشبیه - تشخیص - تلمیح - استعاره - واج‌آرایی  
 (۳) واج‌آرایی - تشبیه بلیغ - مجاز - تضاد - جناس  
 (۴) تشبیه - تضاد - تشخیص - مراعات نظیر - ایهام

۸- با توجه به داستان رستم و اسفندیار، مرجع ضمیر «من» در کدام بیت، اسفندیار است؟

- ۱) و گر من شوم کشته بر دست او
- ۲) تو با من به بیداد کوشی همی
- ۳) مبادا چنین هرگز آیین من
- ۴) من امروز نز بهر جنگ آمدم

۹- کدام بیت با عبارت زیر قرابت مفهومی بیش تری دارد؟

«به عقل خود رجوع کن و بدان که هر طایفه‌ای را منزلتی است و ما از آن طبقه نیستیم که این درجات را مرشح توانیم بود و در طلب آن قدم توانیم گذارد.»

- ۱) میسر نیست دنیا دار را تحصیل آگاهی
- ۲) قومی ز محال در جنون افتادند
- ۳) اگر به جاه رسیدی کسی به استحقاق
- ۴) آن که هفت اقلیم عالم را نهاد

۱۰- کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی بیش تری دارد؟

- ۱) خورشید کسری تاج بین، ایوان نو پرداخته
- ۲) روزگارا، طاق ایوان فلک در هم شکن
- ۳) داعیان اندر دعا گویند پیش خسروان
- ۴) قصر قدرت را چو معمار قدر آراسته

۱۱- بیت زیر با کدام گزینه تناسب مفهومی دارد؟

- ۱) کشته بی بادبان کم تر به ساحل می رسد
- ۲) غافلی چند که نقش حق و باطل بستند
- ۳) نیست صائب قسمت کوتاه بینان هوس
- ۴) کیست تا فهمد زبان بی نوایی های من

۱۲- بیت زیر با کدام بیت تناسب معنایی بیش تری دارد؟

- ۱) در دماغ شوق درد حسرتی پیچیده است
- ۲) بی تأمل صورت احوال ما نتوان شناخت
- ۳) تا سراغ گوهر دل در نظر داریم ما
- ۴) فکر ما هر روز گردد یک سر و گردن بلند

۱۳- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

- الف) گر بنوازی به لطف، ور بگدازی به قهر
  - ب) اعتمادی نیست بر گردون و صلح و جنگ او
  - پ) به شمشیری نگردم منکر عشق
  - ت) پیام ما که رساند به خدمتش که رضا
  - ث) یا به تیغ کج او گردن تسلیم ببند
  - ج) دلشده‌ی پای بند، گردن و جان در کمند
  - چ) فریبنده گیتی شکارت نگیرد
- ۱ الف - پ - ث - ج      ۲ ب - پ - ث - ج      ۳ الف - ت - ث - ج      ۴ پ - ت - ث - چ

۱۴- در کدام گزینه غلط املائی وجود دارد؟

- ۱) ثواب آخرت - الفغدن مال - صلاح معیشت - صیانت ذات
- ۲) استنشاق نسیم - سنبل و ضیمران - محیل و دشمن خوی - زرق و افترا
- ۳) مسرت و شادمانگی - خواتم بدسگالی - آداب محاورت - فره‌ی ایزدی
- ۴) اقرا و تحریک - خرده‌ی مینا - برق و صائقه - تفویض اختیار

- ۱۵- تمام واژه‌های معادل «بیزاری - فریب - خطا - برتری» در کدام گزینه، درست است؟  
 (۱) براعت - غدر - ذلت - برائت (۲) برائت - غدر - زلت - براعت (۳) براعت - قدر - ذلت - برائت (۴) برائت - قدر - زلت - براعت
- ۱۶- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟  
 (۱) اما شرارت و زعارتی در طبع وی مؤکد شده و تضریب کردی و آلمی بزرگ به چاکران می‌رسانید.  
 (۲) مستوجب هر عقوبت هستم که خداوند فرماید ولكن خداوند کریم مرا فرونگذارد و خواجه مرا بجل کند.  
 (۳) چنان که لجوجی و ضجرت وی بود، یک روز گفت: «بدین خلیفه‌ی خرف شده نباید نشست که من از بحر قدر عباسیان انگشت در کرده‌ام.»  
 (۴) والی حرس و علی رایض و بسیار پیاده از هر دستی. وی را به طارم بردند و تا نزدیک نماز پیشین بماند.
- ۱۷- مهم‌ترین مسأله‌ای که نوشته را از صداقت و صمیمیت دور می‌کند چیست؟  
 (۱) نقل کردن بی‌کم و کاست نوشته‌های دیگران (۲) استفاده‌ی افراطی از صور خیال در نوشته  
 (۳) ریا و تصنع در نوشته چنان‌که نوشته حرف دل نویسنده نباشد. (۴) عدم استفاده از زبان مردم و ظرافت‌های زبان
- ۱۸- کدام واژه به تشدید نیاز دارد؟  
 (۱) فوق‌العاده (۲) شفقت‌آمیز (۳) علی‌حده (۴) مشقت‌بار
- ۱۹- الگوی هجایی کدام واژه صحیح نیست؟  
 (۱) مؤذن: ص، م، ص، م، ص، م، ص، م، ص (۲) اشتباه: ص، م، ص، م، ص، م، ص، م، ص  
 (۳) خویشنداری: ص، م، ص، م، ص، م، ص، م، ص، م (۴) قرآن: ص، م، ص، م، ص، م، ص، م، ص
- ۲۰- در همی‌گزینه‌ها به جز گزینه‌ی ..... اجزای جمله به «شیوه‌ی بلاغی» بیان شده است.  
 (۱) دل فدای تو چون تویی دلبر (۲) چشم بر حکم و گوش بر فرمان  
 (۳) دوش از شور عشق و جذبه‌ی شوق (۴) راه وصل تو راه پر آسب  
 (۱) درد عشق تو درد بی‌درمان (۲) جان نثار تو چون تویی جانان  
 (۳) هر طرف می‌شتافتم حیران (۴) درد عشق تو درد بی‌درمان
- ۲۱- در کدام بیت همی‌جمله‌ها دوجزئی هستند؟  
 (۱) تا ز بر خاکی ای درخت تنومند (۲) مگسل از این آب و خاک رشته‌ی پیوند  
 (۳) و ر به دماوند این حدیث سرایی (۴) آب شود استخوان کوه دماوند  
 (۱) و ر نه چو ناموس رفت، نام نماند (۲) خانه نماند چو خانواده پراگند  
 (۳) از دل الوند دود تیره برآید (۴) سوز وطن گرفتند به دامن الوند
- ۲۲- در عبارت زیر به ترتیب، چند تکواژ و چند واژه وجود دارد؟  
 «عشقی به شدت از کارهای اکثریت نمایندگان مجلس چهارم انتقاد می‌کرد و با آن‌ها به مخالفت برخاست و منظومه‌ی مهم «جمهوری‌نامه» را در ضدیت با آن‌ها سرود.»
- (۱) چهل و هشت - سی و سه (۲) پنجاه - سی و دو (۳) چهل و هشت - سی و دو (۴) پنجاه - سی و سه
- ۲۳- در عبارت زیر به ترتیب، چند واژه (اسم و صفت) ساختمان «مشتق، مرکب، مشتق - مرکب» دارند؟  
 «این حوادث فرعی، طرح اولیه را استحکام می‌بخشد، پس از ایجاد زمینه‌های لازم، به ترسیم صحنه‌ی اصلی نمایش می‌پردازیم. این صحنه، نقطه‌ی اوج و سرنوشت‌ساز نمایش‌نامه است. از دیگر عوامل گسترش دادن طرح، دادن اطلاعات به تماشاگر است.»
- (۱) هفت - یک - دو (۲) پنج - یک - یک (۳) پنج - دو - یک (۴) شش - یک - یک
- ۲۴- افعال هر یک از جمله‌های زیر به ترتیب، چه ساختمانی دارند؟  
 «این یمین در آبادی‌ای از ولایت جوین خراسان، زاده شد. در آن ایام، سربداران در خراسان قدرت یافته بودند و ابن‌یمین به آن‌ها علاقه داشت و بسیاری از شاهان و امرای سربداران را ستوده است. او مدتی را در سبزوار به سر برد.»
- (۱) ساده - ساده - ساده - ساده - مرکب (۲) مرکب - مرکب - ساده - ساده - مرکب  
 (۳) ساده - مرکب - مرکب - ساده - ساده (۴) مرکب - مرکب - مرکب - ساده - مرکب
- ۲۵- در عبارت زیر به ترتیب چند مضاف‌الیه و چند صفت وجود دارد؟  
 «شهریار در سرودن انواع شعر سنتی، مهارتی بسیار داشت. گذشته از این، در طریق نیمایی نیز طبع آزمایی کرد. در اشعار نیمایی او روح انسان دوستی و همدردی با جهان انسانی گرفتار در چنگال تمدن صنعتی موج می‌زند.»
- (۱) شش - چهار (۲) هفت - شش (۳) پنج - چهار (۴) پنج - پنج

■ عَيْنَ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳-۲۶):  
۲۶- «صَرَّحَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ الشَّعَاعَ الضَّوئِيَّ يَتَكَوَّنُ مِنْ سَبْعَةِ أَلْوَانٍ.»:

- (۱) دانشمندان روشن ساخته‌اند که پرتو نوری، از نه رنگ تشکیل می‌شود.
- (۲) دانشمندان روشن ساخته‌اند که پرتو نور، از هفت رنگ تشکیل می‌شود.
- (۳) دانشمندان روشن ساختند که پرتو نوری، از هفت رنگ تشکیل می‌شود.
- (۴) دانشمندان روشن ساخته‌اند که پرتو نور، از نه رنگ تشکیل می‌شود.

۲۷- «طَلَبَ الْإِطْفَالُ مِنْهُ أَنْ يَتَوَقَّفَ لِحِظَةِ عِنْدَهُمْ وَيَشَاهِدَ لِعِبْهَمِ مَشَاهِدَةَ الْحَكَمِ.»:

- (۱) کودکان از او می‌خواستند که لحظه‌ای نزد آنان بایستد و مانند داورها بازی آن‌ها را مشاهده کند.
- (۲) کودکان از او خواستند که لحظه‌ای نزدشان توقف کند و بازی آن‌ها را مشاهده و داوری کند.
- (۳) کودکان از او خواستند که لحظه‌ای نزد آنان توقف کند و چون داورها آن‌ها را مشاهده کند.
- (۴) کودکان از او خواستند که لحظه‌ای نزد آن‌ها بایستد و مانند داور بازی آن‌ها را مشاهده کند.

۲۸- «عَلَيْكَ أَنْ تَصْبِرَ عَلَى تَعَبِ التَّعَلُّمِ حَتَّى لَا تَبْقِيَ فِي الْجَهْلِ دَائِمًا!»:

- (۱) صبر در آموزش و خستگی آن بر تو واجب است تا همواره در نادانی باقی نباشی!
- (۲) بر توست که بر سختی یادگیری صبر پیشه سازی در نتیجه برای همیشه در جهالت نمی‌مانی!
- (۳) باید بر خستگی آموختن صبر کنی تا دائماً در نادانی باقی نمانی!
- (۴) تو باید بر خستگی آموختن صبور باشی که مدام در بی‌سوادی نباشی!

۲۹- «قَدْ تَوَصَّلَ الْعُلَمَاءُ فِي عِلْمِ الْمَادَّةِ إِلَى نَظَرِيَّةِ حَدُوثِ انْفِجَارٍ شَدِيدٍ وَ تَشَكُّلِ السَّمَاوَاتِ.»:

- (۱) علما در علم مواد به تئوری ایجاد کردن انفجار شدیدی و به‌وجود آمدن آسمان‌ها نایل شده‌اند.
- (۲) دانشمندان در علم ماده به نظریه‌ی حادث شدن یک انفجار شدید و پدید آمدن آسمان‌ها رسیده بودند.
- (۳) دانشمندان در علم ماده به نظریه‌ی وقوع انفجاری شدید و تشکیل آسمان‌ها دست یافته‌اند.
- (۴) در علم ماده دانشمندان، نظریه‌ی ایجاد یک انفجار شدید و تشکیل آسمان را به‌دست آوردند.

۳۰- «يُرْغَبُ الْآبَاءُ وَالْأُمَّهَاتُ أَنْ يَكُونَ بَنُوهُمُ وَ بَنَاتُهُمْ صَادِقِينَ فِي الْعَمَلِ.»:

- (۱) پدران و مادرها بر این تمایل هستند که پسر و دخترانشان راستگويان در عمل باشند.
- (۲) پدران و مادران دوست دارند که فرزندان دختر و پسرشان در عمل صادق باشند.
- (۳) پدران و مادران میل دارند که پسران و دخترانشان در عمل صادق باشند.
- (۴) پدرها و مادرها مراقبند که پسران و دخترانشان در عمل راستگو باشند.

۳۱- عَيْنَ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ: «إِنْ جُرِحَ غَوَاصٌ يَرَدَّمَهُ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ، لَأَنَّ اللَّوْنَ الْأَحْمَرَ أَوَّلُ لَوْنٍ يَخْتَفِي فِي الظَّلَامِ.»:

- (۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحَرَّمُوا طَيِّبَاتِ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكُمْ» (۲) «عِبَادَ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا»
- (۳) «قُلْ أَنْزَلَهُ الَّذِي يَعْلَمُ السِّرَّ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» (۴) «كَظَلَمَاتٍ فِي بَحْرِ لَجِّي يَغْشَاهُ مَوْجٌ مِنْ فَوْقِهِ مَوْجٌ»

۳۲- «عِلْمٌ رَاسِيَةٌ لِلْعِلْمِ وَ مَوْقِفِيَّةٌ لِلْعَمَلِ وَ مَوْقِفِيَّةٌ لِلْعَمَلِ وَ مَوْقِفِيَّةٌ لِلْعَمَلِ.»:

- (۱) إَجْعَلُوا الْعِلْمَ ذَرِيْعَةً لِلْحَصُولِ عَلَى الْعِزِّ وَ الْفَوْزِ!
- (۲) عَلَيْكَ أَنْ تَجْعَلَ الْعِلْمَ سَبِيْبًا لِأَنْ تَحْصَلَ عَلَى الْمَجْدِ وَ الْفَوْزِ!
- (۳) إَجْعَلِ الْعِلْمَ وَسِيْلَةً لِلْوُصُولِ إِلَى الْمَجْدِ وَ النَّجَاحِ!
- (۴) عَلَيْكَ أَنْ تَجْعَلَ الْعِلْمَ مِنْ وَسَائِلِ الْوُصُولِ إِلَى الْمَجْدِ وَ النَّجَاحِ!

۳۳- «خَدَّوْنَا مَحَبَّتَهُ رَا فِي دَلِّهَا مَا قَرَّارٌ دَاوَةٌ تَا دِيْغَرَانِ رَا دَوْسْتِ بَدَارِيْمِ!»:

- (۱) قَدْ جَعَلَ اللَّهُ الْمَحَبَّةَ فِي الْقُلُوبِ لِئَلَّا نَحْبَّ الْآخِرِينَ!
- (۲) إِنْ اللَّهُ قَدْ جَعَلَ حُبَّهُ فِي قُلُوبِنَا لِئَلَّا نَحْبَّ الْآخِرِينَ!
- (۳) اللَّهُ جَعَلَ مَحَبَّتَهُ فِي الْقُلُوبِ حَتَّى نَحْبَّ الْآخِرِينَ!
- (۴) جَعَلَ اللَّهُ حُبَّهُ فِي قُلُوبِنَا حَتَّى حَبَبْنَا الْآخِرِينَ!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية (۴۲-۳۴) بما يناسب النص:

خَلَقَ اللهُ الإنسانَ وجعله ذكراً و أنثى و لم يقتصر هذا النظام على الإنسان بل شَمَلَ عالم النباتات إضافة إلى ذلك نرى شمولاً أكبر و أعم في هذا الموضوع. في السنوات الأخيرة اكتشف علماء الفيزياء أن الإلكترون حينما يدور حول نواة المادة كأن هناك جسيماً مجهولاً آخر يحمل شحنة تخالف شحنة الإلكترون سُمِّيَ بـ «قرين المادة» فاستنتج العلماء أن لكل جسم قريناً. إن الفيزيائي المسلم محمداً عبدالسلام الذي قام بأبحاث مهمّة حول «قارئ المادة» صرّح بعد ما حصل على جائزة نوبل بأن شعوراً خفياً و إلهاماً قوياً ساعده من خلال آيات القرآن!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) جميع المخلوقات خُلِقَتْ زوجين!  
(۲) نظام الزوجين قد ذُكِرَ في القرآن!  
(۳) نواة المادة و الإلكترون من الإكتشافات الأخيرة!  
(۴) لكل نبات يوجد زوج!

۳۵- ما هو «قرين المادة»:

- (۱) الإلكترون (۲) نواة المادة (۳) شحنة الإلكترون (۴) قرين الإلكترون

۳۶- عین الصحيح:

- (۱) نواة المادة تدور حول الإلكترون!  
(۲) أُعطيت جائزة نوبل لمحمد عبدالسلام بسبب أبحاثه حول نواة المادة!  
(۳) شحنة الإلكترون تُخالف شحنة نواة المادة!  
(۴) بحوث حول قرائن المادة هي من مواضع علم الفيزياء!

۳۷- عین الآية التي لا تناسب مفهوم النص:

- (۱) ﴿و من كل شيء خلقنا زوجين لعلكم تتذكرون﴾  
(۲) ﴿و من كل الثمرات جعل فيها زوجين إثنين﴾  
(۳) ﴿إنا خلقناكم من ذكرٍ و أنثى﴾  
(۴) ﴿قل أنزلهُ الذي يعلم السرّ في السماوات و الأرض﴾

■ عین الصحيح عن التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «لم يقتصر هذا النظام على الإنسان بل شمل عالم النباتات.»:

- (۱) يَقتَصِرُ - النظام - الإنسان - النباتات  
(۲) يَقتَصِرُ - شَمَلَ - عالم - النباتات  
(۳) النظام - الإنسان - شَمَلَ - عالم  
(۴) الإنسان - شَمَلَ - عالم - النباتات

۳۹- «اكتشف علماء الفيزياء أن الإلكترون يدور حول نواة المادة»:

- (۱) إكتشَفَ - علماء - الإلكترون - يدور  
(۲) أكتشِفَ - الفيزياء - الإلكترون - نواة  
(۳) علماء - الإلكترون - حول - المادة  
(۴) الفيزياء - أن - يدور - حول

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲-۴۰):

۴۰- «سُمِّيَ»:

- (۱) للغائب - مجرد ثلاثي - معتل و ناقص - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله ضمير مستتر  
(۲) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - معتل و ناقص - متعدّد - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله «هو» المستتر  
(۳) للغائب - مزيد ثلاثي - معتل و ناقص - لازم - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله «قرين المادة»  
(۴) ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - متعدّد - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله مرفوع و اسم ظاهر

۴۱- «استنتج»:

- (۱) ماضٍ - من باب إستفعال - متعدّد - مبني للمعلوم - صحيح و سالم - مبني / فعل و فاعله اسم ظاهر  
(۲) للغائب - لازم - مبني للمعلوم - صحيح و سالم - مبني / فعل و فاعله «العلماء»  
(۳) ماضٍ - من باب إستفعال - متعدّد - مبني للمجهول - معتل و أجوف / فعل و نائب فاعله اسم ظاهر  
(۴) للغائب - من باب إستفعال - لازم - صحيح و سالم - معرب / فعل و فاعله اسم ظاهر «العلماء»



۴۲- «أعمّ»:

- (۱) اسم - مذکر - مشتق - معرفّ بالإضافة - معرب - منصرف - صحيح الآخر / معطوف و مجرور بالتبعية  
 (۲) اسم - مذکر - جامد - نکره - معرب و منصرف - صحيح الآخر / معطوف و منصوب بالتبعية  
 (۳) اسم مفرد - مذکر - مشتق و اسم تفضيل - نکره - معرب و ممنوع من الصّرف / معطوف و منصوب بالتبعية  
 (۴) اسم مفرد - مذکر - مشتق - نکره - معرب - صحيح الآخر / معطوف و مجرور بالتبعية

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية ( ۵۰-۴۳):

۴۳- عین الصّحيح في المادّة و نوع المعتل و الباب للفعلين: «التقيتُ أباي و هو يبين أسرار نجاحه في الحياة!»:

- (۱) ل ي ق - أجوف - إفعال / ب ي ن - أجوف - تفعّل  
 (۲) ل ق ي - ناقص - افتعال / ب ي ن - أجوف - تفعّل  
 (۳) ل ق ي - ناقص - افتعال / ي ب ن - مثال - تفعّل  
 (۴) أ ي ت - أجوف - إفعال / ي ب ن - مثال - تفعّل

۴۴- عین العبارة التي ليس فيها المفعول فيه:

- (۱) ﴿اولئك لهم أجرهم عند ربّهم، إنّ الله سريع الحساب﴾  
 (۲) ﴿أنزل معهم الكتاب بالحق ليحكم بين الناس﴾  
 (۳) ﴿الذين ينفقون أموالهم بالليل و النهار﴾  
 (۴) ﴿يقول الإنسان يومئذ أين المفرّ﴾

۴۵- ميّز الفعل الذي لا إعلال فيه:

- (۱) هي رمت. (۲) هما خشيئا. (۳) أنت ترمين. (۴) هم يهتدون.

۴۶- عین المفعول المطلق:

- (۱) إنّ في كلّ نعمة حمداً لله دائماً.  
 (۲) قام الطالب الناجح من مكانه احتراماً.  
 (۳) حمداً لله تعالى الذي غفر ذنوبنا العظيمة.  
 (۴) إنّ المؤمنات أشدّ الناس حمداً لربّهنّ.

۴۷- عین الخطأ (في المعتل):

- (۱) نحن نرجع إلى البيت و نقوم بواجباتنا.  
 (۲) هنّ يرمين الكرة في السّاحة.  
 (۳) أرجو الله تعالى أن يوفّقكم في الحياة.  
 (۴) أننّ تخشون أعمالكم السيّئة.

۴۸- عین المفعول المطلق للنوع:

- (۱) علينا أن نحقق آمالنا في بناء المجتمع جميعاً!  
 (۲) كان الشاعر ينشد قصائد جميلة جداً أمام الحضّار!  
 (۳) إنّهما تجيبان عن أسئلة المعلّم إجابة لا شكّ في صحتها!  
 (۴) فتشت عن معلّمين حاذقين لتربية أولادي تفتيشاً!

۴۹- عین ما ليس فيه المفعول فيه:

- (۱) إنّ في الشدائد سرّاً لا نعلمه دائماً!  
 (۲) بيني و بينكم مودّة قديمة فأجيبوا دعوتي للضيافة!  
 (۳) أعلم أنّ الله لا يدعنا لحظة واحدة!  
 (۴) شاهدت في جهات القتال لحظة وداع المجاهدين!

۵۰- عین ما ليس فيه من المفاعيل:

- (۱) نحن نقف أمام هجوم الأعداء!  
 (۲) لن ننسى شجاعة الشّبان في الحرب!  
 (۳) سوف تتحقّق آمالنا تحقّقاً!  
 (۴) يعيش البخيل في الدّنيا بصعوبة!

زبان عربی

( گروه آرمایشی علوم انسانی )

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الأجابة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «طلبتُ من الله أن يجعل في قلوبنا البصيرة و يوجد علينا بنعمه الجزيلة!»:

- (۱) از خداوند درخواست دارم بصیرتی را در دلمان بنهد و به ما از نعمت خود فراوان ببخشد!  
 (۲) از پروردگارم مسألت کردم که بینایی را در دلها قرار بدهد و از نعمت‌های خویش بسیار ببخشد!  
 (۳) خواسته‌ی من از خدا این است که بینشی در دل‌هایمان قرار دهد و به ما نعمت‌های بسیار خود عطا کند!  
 (۴) از خداوند خواستم که بصیرت را در دل‌هایمان قرار دهد و از نعمت‌های فراوان خویش بر ما ارزانی دارد!

۲۷- عَيْنُ الْخَطَا: «إِنَّ الْحَصُولَ عَلَى أَهْدَانَا السَّامِيَةِ مِنَ الْأُمُورِ الشَّاقَّةِ الَّتِي تَسْتَلْزِمُ الْكِفَاحَ الطَّوِيلَ وَالْجُهْدَ الْكَثِيرَ!»:

- (۱) رسیدن به مقاصد بزرگمان از امور دشواری است که به نبرد طولانی مدت و تلاش فراوان نیاز دارد!
  - (۲) دست یافتن بر اهداف عالی ما از کارهای شاقی است که مستلزم نبرد طولانی و زحمت بسیار است!
  - (۳) مسلماً دست‌یابی بر اهداف بزرگ از کارهای مشتقت‌آور ما می‌باشد و نیازمند مبارزه‌ای طولانی و تلاشی زیاد است!
  - (۴) قطعاً رسیدن به مقاصد والايمان از امور سخت و دشوار است که مستلزم مبارزه‌ی طولانی و کوشش فراوان می‌باشد!
- ۲۸- «نحن نرى أن كثيراً من علماء إيران بعد إسلامهم ألفوا آثارهم باللغة العربية.»:

- (۱) جمعی از علمای ایران را بعد از اسلامشان می‌بینیم که آثار خود را به زبان عربی نگاشته‌اند.
  - (۲) بسیاری از دانشمندان ایرانی را بعد از اسلام، می‌بینیم که آثارشان به زبان عربی نگاشته شده است.
  - (۳) ما می‌بینیم که بسیاری از دانشمندان ایران بعد از اسلام آوردن‌شان، آثار خود را به زبان عربی تألیف کردند.
  - (۴) بعد از اسلام، بسیاری از دانشمندان ایران را می‌بایم که کتاب‌های خود را به زبان عربی تدوین کرده‌اند.
- ۲۹- «العسل لن يفسد الأسنان لأنه مضاد للعفونة و كذلك لا يفسد مع مرور الزمن!»: عسل .....

- (۱) دندان را خراب نمی‌کند بلکه ضد عفونت است و به مرور زمان نیز چیزی را فاسد نمی‌کند!
  - (۲) دندان‌ها را فاسد نخواهد کرد زیرا ضد عفونی‌کننده است و با گذشت زمان نیز فاسد نمی‌گردد!
  - (۳) فاسدکننده‌ی دندان‌ها نیست بلکه ضد عفونی‌کننده‌ی قوی است و به مرور زمان هم چیزی را فاسد نمی‌کند!
  - (۴) چیزی نیست که موجب خرابی دندان‌ها شود بلکه ضد عفونت به کار می‌رود و با گذشت زمان نیز فاسد نمی‌گردد!
- ۳۰- عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) «أذكروا الله كثيراً»: ذکر خدا را زیاد به‌جا آورید! (۲) «كَلِمَ اللهُ مُوسَى تَكْلِيباً»: خداوند با موسی سخن گفت!
  - (۳) «تَحَبُّونَ الْمَالَ حَبًّا جَمًّا»: مال و ثروت را بسیار دوست می‌دارید! (۴) «فَزِتَ فَوْزًا عَظِيمًا»: رستگاری من رستگاری بزرگی خواهد بود!
- ۳۱- عَيْنُ الْخَطَا لمفهوم البيت: «بين تبذير و بخل رتبة / و كلا هذين إن زاد، قتل!»:

- (۱) الجود بالمال في موضع الحقّ و البخل بالأسرار عن جميع الخلق!
- (۲) على الإنسان أن يعلم أن خير الأمور أوسطها!
- (۳) الدعوة للابتعاد عن الإفراط و التفریط!
- (۴) عدم التبذير و الإسراف في الحياة!

۳۲- «متنبی و سعدی شیرازی دو شاعر از شعرای بزرگ در دو قرن چهارم و هفتم هستند!»:

- (۱) المتنبی و سعدی شیرازی شاعران من کبار الشعراء في القرنين الرابع و السابع!
  - (۲) إن المتنبی و سعدی شیرازی قد كانا من عظماء شعراء في القرنين الرابع و السابع!
  - (۳) يكون الشعراء الاثنان المتنبی و سعدی شیرازی من اكابر الشعراء في قرني الرابع و السابع!
  - (۴) قد كان شاعران اثنان، المتنبی و سعدی شیرازی من شعراء عظماء في القرنين الرابعة و السابعة!
- ۳۳- «به مادر پیرم به خاطر عشق به خدا خدمت می‌کنم و هیچ توقعی از او ندارم!»:

- (۱) أخدم أمي العجوز حباً لله و لا أتوقع منها أبداً! (۲) أساعد أمي العجوز محبة الله و لا أتوقع عنه أبداً!
  - (۳) ساعدت أمي العجوز مساعدة و حباً لله و لم أتوقع عنه أبداً! (۴) خدمت أمي العجوز خدمة يحبها الله و لست متوقعا منه أبداً!
- إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية (۴۲-۴۴) بما يناسب النص:

خَلَقَ اللهُ الْإِنْسَانَ وَجَعَلَهُ ذَكَرًا وَ أُنْثَى وَ لَمْ يَقْتَصِرْ هَذَا النَّظَامُ عَلَى الْإِنْسَانِ بَلْ شَمَّلَ عَالَمَ النَّبَاتَاتِ إِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ نَرَى شَمُولًا أَكْبَرَ وَ أَعْمَ فِي هَذَا الْمَوْضِعِ. فِي السَّنَوَاتِ الْأَخِيرَةِ اِكْتَشَفَ عِلْمَاءُ الْفِيزِيَاءِ أَنَّ الْإِلِكْتَرُونَ حِينَما يَدُورُ حَوْلَ نَوَاةِ الْمَادَّةِ كَأَنَّ هُنَاكَ جَسِيمًا مَجْهُولًا آخِرَ يَحْمِلُ شَحْنَةَ تَخَالَفَ شَحْنَةَ الْإِلِكْتَرُونَ سُمِّيَ بِـ «قَرِينِ الْمَادَّةِ» فَاسْتَنْجَعَ الْعِلْمَاءُ أَنَّ لِكُلِّ جَسْمٍ قَرِينًا. إِنَّ الْفِيزِيَائِيَّ الْمُسْلِمَ مُحَمَّدًا عَبْدَ السَّلَامِ الَّذِي قَامَ بِأَبْحَاثٍ مَهْمَةً حَوْلَ «قَرَانِ الْمَادَّةِ» صَرَّحَ بَعْدَ مَا حَصَلَ عَلَى جَائِزَةِ نُوبَلِ بِأَنَّ شَعُورًا خَفِيًّا وَ إِلْهَامًا قَوِيًّا سَاعَدَهُ مِنْ خَلَالِ آيَاتِ الْقُرْآنِ!

۳۴- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) جميعُ المخلوقات خُلِقَتْ زَوْجَيْنِ!
- (۲) نظامُ الزَّوْجَيْنِ قد ذُكِرَ فِي الْقُرْآنِ!
- (۳) نَوَاةُ الْمَادَّةِ وَ الْإِلِكْتَرُونَ مِنْ الْإِكْتِشَافَاتِ الْأَخِيرَةِ!
- (۴) لِكُلِّ نَبَاتٍ يَوْجِدُ زَوْجًا!

۳۵- ما هو «قرین المادّة»:

(۱) الإلكترون (۲) نواة المادّة (۳) شحنة الإلكترون (۴) قرین الإلكترون

۳۶- عین الصّحیح:

(۱) نواة المادّة تدور حول الإلكترون!

(۲) أعطيت جائزة نوبل لمحمد عبدالسلام بسبب أبحاثه حول نواة المادّة!

(۳) شحنة الإلكترون تُخالف شحنة نواة المادّة!

(۴) بحوث حول قرائن المادّة هي من مواضع علم الفيزياء!

۳۷- عین الآیة التي لا تناسب مفهوم النصّ:

(۱) ﴿و من كلّ شيء خلقنا زوجین لعلکم تتذکرون﴾

(۳) ﴿إنا خلقناکم من ذکرٍ و أنثی﴾

■ عین الصّحیح عن التشکیل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «لم يقتصر هذا النظام على الإنسان بل شمل عالم النباتات.»:

(۱) یقتصرُ - النظام - الإنسان - النباتات

(۲) یقتصرُ - شَمَلَ - عالم - النباتات

(۳) النظام - الإنسان - شَمَلَ - عالم

(۴) الإنسان - شَمَلَ - عالم - النباتات

۳۹- «اكتشف علماء الفيزياء أنّ الإلكترون يدور حول نواة المادّة»:

(۱) إكتشفَ - علماء - الإلكترون - يدورُ

(۲) أكتُشِفَ - الفيزياء - الإلكترون - نواة

(۳) علماء - الإلكترون - حول - المادّة

(۴) الفيزياء - أن - يدورُ - حولُ

■ عین الصّحیح في الإعراب و التحلیل الصرفي (۴۲-۴۰):

۴۰- «سَمِي»:

(۱) للغائب - مجرد ثلاثي - معتل و ناقص - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله ضمير مستتر

(۲) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - معتل و ناقص - متعدّد - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله «هو» المستتر

(۳) للغائب - مزيد ثلاثي - معتل و ناقص - لازم - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله «قرین المادّة»

(۴) ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - متعدّد - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله مرفوع و اسم ظاهر

۴۱- «إسنتج»:

(۱) ماضٍ - من باب إستفعال - متعدّد - مبني للمعلوم - صحيح و سالم - مبني / فعل و فاعله اسم ظاهر

(۲) للغائب - لازم - مبني للمعلوم - صحيح و سالم - مبني / فعل و فاعله «العلماء»

(۳) ماضٍ - من باب إستفعال - متعدّد - مبني للمجهول - معتل و أجوف / فعل و نائب فاعله اسم ظاهر

(۴) للغائب - من باب إستفعال - لازم - صحيح و سالم - معرب / فعل و فاعله اسم ظاهر «العلماء»

۴۲- «أعم»:

(۱) اسم - مذكر - مشتق - معرّف بالإضافة - معرب - منصرف - صحيح الآخر / معطوف و مجرور بالتبعية

(۲) اسم - مذكر - جامد - نكره - معرب و منصرف - صحيح الآخر / معطوف و منصوب بالتبعية

(۳) اسم مفرد - مذكر - مشتق و اسم تفضيل - نكره - معرب و ممنوع من الصّرف / معطوف و منصوب بالتبعية

(۴) اسم مفرد - مذكر - مشتق - نكره - معرب - صحيح الآخر / معطوف و مجرور بالتبعية

۴۳- عین الصّحیح للمعتلات في العبارة: «دعا المعلّم الطالب ليسأله سؤالاً و قال له: لا تخف!»:

(۲) دعا: ناقص / قال: أجوف / تخف: أجوف

(۱) دعا: ناقص / يسأل: أجوف / قال: أجوف

(۴) يسأل: أجوف / قال: أجوف / تخف: ناقص

(۳) يسأل: مثال / قال: أجوف / تخف: أجوف

۴۴- عین المفعول المطلق:

(۱) للوالدين حقّ عظيم علينا فأحسنوا إليهما!

(۲) الحقّ أنّ المجاهدين ينتصرون على الأعداء!

(۳) أعطِ حقّ أخيك في كلّ الأحوال، أيّها الولد!

(۴) إنّ الربيع جميل حقاً، فالطبيعة في السرور!

۴۵- عین ما لیس فیہ المفعول فیہ:

- (۱) المؤمنات الصالحات یشکرن ربهنّ دائماً!  
(۲) متى ینتهی عملک و تذهب إلى المكتبة!  
(۳) حانت آیام الامتحانات و نحن لم نستعدّ لها!  
(۴) إذا شئتُ تُصلّي فتوضاً أولاً!

۴۶- عین الجملة التي لیس فیها عطف بیان:

- (۱) علیکم أن تُؤدّوا هذا الامتحان.  
(۲) بعث محمد بن عبدالله ﷺ لهدایة الناس.  
(۳) حضرتُ فی الاجتماع بنت شهید.  
(۴) إن زینب بنت علیّ ؓ حامل رسالة كربلاء.

۴۷- عین الصحیح عن کلمة «کلّ» و استعمالها للتوکید:

- (۱) علینا أن نساعد المساکین فی المجتمع کلّهم.  
(۲) أخذت الأوراق و کتبتُ کلّ المقالة علیها.  
(۳) کلّکم راعٍ و کلّکم مسؤول عن رعیتة.  
(۴) کلّ التلامیذ حضروا فی صفوفهم.

۴۸- عین الخطأ فی تعین المعطوف و إعرابه:

- (۱) هل تریدین الكتاب أم المجلة؟ ← «المجلة» منصوب  
(۲) خذي هذه المجلة ثمّ إقرئی هذه المقالة فیها! ← جملة «إقرئی...» دون إعراب  
(۳) و تلك المقالة من الكتاب أيضاً، ← «تلك» منصوب  
(۴) فلا تستغنین عنهما بدون مطالعتهما! ← «دون...» دون إعراب

۴۹- عین الخطأ (عن المفعول له):

- (۱) أجتنبّ المعاصی رهبة من الله!  
(۲) اختار أبي ثمانية كتب محبباً لها يوم أمس!  
(۳) ساعدي أمک و أباک حباً و کرامةً لهما!  
(۴) تتعقدُ حفلةً تکریماً لشهدائنا فی المجتمع!

۵۰- عین ما لیس فیہ من التوابع:

- (۱) کلّنا ذهبنا إلى بعض الحدائق خارج البلاد.  
(۲) أصبح هذا القرآن هادياً إلى أفضل و أقوى الطرق.  
(۳) إشرکنا کلّنا فی مسابقات علمیة أجريت فی المدرسة.  
(۴) إن سبب النجاح لهؤلاء العلماء ممارستهم الكثيرة فی العمل.

## دین و زندگی

## وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

۵۱- از آیهی کریمه‌ی «انما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً» کدام نکته مستفاد نمی‌شود؟

- (۱) این آیهی شریفه، عصمت حضرت علی ؓ، حضرت فاطمه (س)، امام حسن ؓ و امام حسین ؓ را اعلام می‌کند.  
(۲) رسول خدا ﷺ فقط این چهار نفر را کنار خود پذیرفت و در هنگام دعا فرمود «اینان اهل بیت من اند».  
(۳) چون اهل بیت معصوم هستند، سخن و عمل آنان حجت است و باید از آن اطاعت کرد.  
(۴) مسلمانان باید در برنامه‌های زندگی خود از خدا و رسول اطاعت کنند و سرپیچی از دستورات آن‌ها کفر است.

۵۲- از آیهی شریفه‌ی «رُسلًا مبشرین و منذرین لتلاً یكون للناس علی الله حُجّةً بعد الرُّسلِ و کان الله عزیزاً حکیماً» استنباط می‌شود که .....

- (۱) اکنون که خدا پیامبران را فرستاده و انسان‌ها را هدایت کرده، کسی نمی‌تواند بهانه‌ای داشته باشد.  
(۲) خواست هر انسان خردمند از خداوند، این است که او را به راهی استوار هدایت کند.  
(۳) اکنون که خداوند انسان‌ها را هدایت کرده، اگر کسی گمراه شود بر عهده‌ی خودش است.  
(۴) خداوند هر مخلوقی را متناسب با ویژگی‌ها و خصوصیاتش هدایت می‌کند که به آن هدایت عمومی می‌گویند.

۵۳- حدیث «نحن معاشر الانبیاء امرنا ان نکلّم الناس علی قدر عقولهم» با آیهی شریفه‌ی ..... تناسب معنایی دارد.

- (۱) «الله اعلم حیث یرجع رسالته»  
(۲) «ان الدین عند الله الاسلام»  
(۳) «و ما ارسلنا من رسول الاّ بلسان قومه»  
(۴) «ما کان محمدٌ ابا احدٍ من رجالکم»  
۵۴- پیامبران به دلیل ..... هیچ کار خطا و اشتباهی انجام نمی‌دهند و مرتکب هیچ گناهی به دلیل ..... و ..... نمی‌شوند.

- (۱) بینش عمیق - ایمان - تقوا  
(۲) بینش عمیق - عدالت - صداقت  
(۳) تشخیص قوی - ایمان - تقوا  
(۴) تشخیص قوی - عدالت - صداقت

۵۵- از این که قرآن کتاب دیروز، امروز و فردای انسان‌هاست پی به ..... آن می‌بریم و اصلاح جامعه در قرآن کریم نشان از ..... دارد.

(۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۲) تازگی و شادابی دائمی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۳) تازگی و شادابی دائمی - جامعیت و همه‌جانبه بودن

(۴) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - جامعیت و همه‌جانبه بودن

۵۶- بی‌نیازی قرآن به «تکمیل» و «تصحیح» معلول ..... است.

(۱) آمادگی جامعه‌ی بشری برای دریافت برنامه‌ی کامل زندگی

(۲) پیش‌بینی راه‌های پاسخ‌گویی به نیازهای زمانه

(۳) وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله

(۴) حفظ قرآن کریم از تحریف

۵۷- «زوجیت موجودات»، «وجود فصاحت و بلاغت در قرآن» و «بیان وجود جاذبه میان ستارگان» بیانگر اعجاز ..... ، ..... و ..... قرآن کریم است.

(۱) لفظی - محتوایی - لفظی (۲) محتوایی - لفظی - محتوایی (۳) محتوایی - لفظی (۴) لفظی - لفظی - محتوایی

۵۸- برپایی جامعه‌ای براساس عدل و هدایت حیات فردی و اجتماعی انسان‌ها، ما را به ..... و ..... رهنمون می‌سازد که از دلایل نیازمندی جامعه‌ی اسلامی به ولایت و حکومت است.

(۱) ضرورت اجرای احکام اسلامی - جامعیت دین اسلام

(۲) ضرورت اجرای احکام اسلامی - پذیرش ولایت الهی و نپذیرفتن حاکمیت طاغوت

(۳) حفظ استقلال جامعه‌ی اسلامی در برابر کفار - پذیرش ولایت الهی و نپذیرفتن حاکمیت طاغوت

(۴) حفظ استقلال جامعه‌ی اسلامی در برابر کفار - جامعیت دین اسلام

۵۹- منظور از «ولایت» در حدیث امام باقر علیه السلام «به چیز دیگری دعوت نشده است آن‌طور که به ولایت دعوت شده»، ولایت ..... است و تصرف در قلوب با توجه به ولایت ..... است.

(۱) معنوی - ظاهری (۲) ظاهری - معنوی (۳) معنوی - معنوی (۴) ظاهری - ظاهری

۶۰- از تفسیر آیه‌ی شریفه‌ی ..... می‌توان فهمید که «شیعه» مذهب برحق است.

(۱) «و ان من شیعتی لایرأیهم»

(۲) «و الذین آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البریة»

(۳) «انما یرید الله لیذهب عنکم الرجس»

(۴) «دخل المدينة علی حین غفلة من اهلها فوجد فیها رجلین»

۶۱- این حدیث پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله که «علی با قرآن و قرآن با علی است» با حدیث ..... رابطه‌ی بیش‌تری دارد و پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله قبل از نزول آیه‌ی ..... دعا کرد.

(۱) جابر - ولایت (۲) ثقلین - ولایت (۳) ثقلین - تطهیر (۴) جابر - تطهیر

۶۲- این مفهوم که «حاکمان بنی امیه و بنی عباس به اندیشه‌هایی که مردم را مطیع آن‌ها می‌کرد، میدان می‌دادند»، برخاسته از کدام مسئله‌ی سیاسی، اجتماعی و فرهنگی دوره‌ی پس از رحلت پیامبر صلی الله علیه و آله بود؟

(۱) ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد

(۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرابی

(۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

(۴) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله

۶۳- از آیات شریفه‌ی «فان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم» و «و لدار الآخرة خیر لذلین اتقوا افلا تعقلون» به ترتیب مستفاد می‌شود که قرآن کریم از ..... و ..... سخن می‌گوید.

(۱) توصیه به عبرت گرفتن از گذشتگان - سیاست‌گزاران واقعی نعمت رسالت

(۲) توصیه به عبرت گرفتن از گذشتگان - بیان تاریخ برای عبرت‌آموزی پارسایان

(۳) بیم دادن به مسلمانان زمان پیامبر صلی الله علیه و آله - بیان تاریخ برای عبرت‌آموزی پارسایان

(۴) بیم دادن به مسلمانان زمان پیامبر صلی الله علیه و آله - سیاست‌گزاران واقعی نعمت رسالت

۶۴- از کلام حضرت امیرالمؤمنین علیه السلام مستفاد می‌شود که حاکم شدن بنی امیه معلول ..... است و ..... با نام ..... قدرت را به‌دست گرفتند و امام علی علیه السلام در مورد رفتار ..... می‌فرماید: «هیچ کلبه‌ی گلی نیست مگر آن که ظلمشان را ببینند».

(۱) سستی مسلمانان در دفاع از حق - بنی عباس - اهل بیت علیهم السلام - بنی امیه

(۲) سستی مسلمانان در دفاع از حق - بنی امیه - پدرانشان - بنی عباس

(۳) جهل مردم نسبت به آن‌ها - بنی امیه - پدرانشان - بنی امیه

(۴) جهل مردم نسبت به آن‌ها - بنی عباس - اهل بیت علیهم السلام - بنی عباس

- ۶۵- مهم‌ترین اشکال ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم ﷺ بعد از رحلت ایشان چه بود؟
- ۱) مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره ماندند و به ناچار سلیقه‌ی شخصی را در احکام دینی دخالت می‌دادند.
  - ۲) احتمال خطا در نقل احادیث افزایش می‌یافت و امکان کم و زیاد شدن عبارتها یا فراموش شدن اصل حدیث فراهم می‌شد.
  - ۳) نوشته نشدن حدیث سبب می‌شد که مدرکی که از طریق آن بتوان احادیث درست را از نادرست تشخیص داد، در دست نباشد.
  - ۴) شرایط مناسب برای جاعلان حدیث فراهم می‌آمد که براساس اغراض شخصی به جعل یا تحریف حدیث بپردازند.
- ۶۶- رسول گرامی اسلام حکومتش را بر پایه‌ی ..... بنا کرد و نظام حکومت اسلامی که بر مبنای ..... طراحی شده بود، تحقق ..... .
- ۱) امامت - مساوات - نیافت (۲) مساوات - امامت - نیافت (۳) مساوات - مساوات - یافت (۴) امامت - امامت - یافت
- ۶۷- در آیات شریفه‌ی ..... و ..... به ترتیب «درخواستی در مورد گذشتگان» و «سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت» مطرح شده است.
- ۱) «افلّم یسیروا فی الارض فینظروا کیف کان عقبه» - «و ما محمّدٌ الاّ رسولٌ قد خلت من قبله الرّسل»
  - ۲) «و من ینقلب علی عقبیه فلن یضرّ الله شیئاً» - «و ما محمّدٌ الاّ رسولٌ قد خلت من قبله الرّسل»
  - ۳) «و من ینقلب علی عقبیه فلن یضرّ الله شیئاً» - «و من یقترف حسنةً نزد له فیها حسناً»
  - ۴) «افلّم یسیروا فی الارض فینظروا کیف کان عقبه» - «و من یقترف حسنةً نزد له فیها حسناً»
- ۶۸- ثمره و نتیجه‌ی حضور سازنده و فعال ائمه‌ی اطهار که به ..... تکیه کردند، ..... .
- ۱) ولایت - تربیت شخصیت‌های اسلامی در علم، ایمان، تقوا و جهاد در راه خداوند بود.
  - ۲) علم الهی - تربیت شخصیت‌های اسلامی در علم، ایمان، تقوا و جهاد در راه خداوند بود.
  - ۳) علم الهی - فراهم آمدن کتب بزرگ در حدیث و سیره‌ی ائمه علیهم‌السلام در کنار سیره‌ی پیامبر ﷺ و قرآن است.
  - ۴) ولایت - فراهم آمدن کتب بزرگ در حدیث و سیره‌ی ائمه علیهم‌السلام در کنار سیره‌ی پیامبر ﷺ و قرآن است.
- ۶۹- در آیه‌ی شریفه‌ی ..... ، پاداش رسالت، محبت و اطاعت از اهل بیت علیهم‌السلام و در آیه‌ی شریفه‌ی ..... ، پاداش رسالت، کسی عنوان شده که بخواهد راهی به سوی خدا پیش گیرد.
- ۱) «قل لا اسألکم علیه اجر الاّ المودة» - «قل ما سالتکم من اجرٍ فهو لکم ان اجری الاّ علی الله»
  - ۲) «و ما اسالکم علیه من اجر ان اجری الاّ علی ربّ العالمین» - «قل ما سالتکم من اجرٍ فهو لکم ان اجری الاّ علی الله»
  - ۳) «و ما اسالکم علیه من اجر ان اجری الاّ علی ربّ العالمین» - «قل ما اسألکم علیه من اجر الاّ من شاء ان یتخذ»
  - ۴) «قل لا اسألکم علیه اجر الاّ المودة» - «قل ما اسألکم علیه من اجر الاّ من شاء ان یتخذ»
- ۷۰- تلاش ائمه‌ی اطهار علیهم‌السلام ..... استواری چهره‌ی اسلام راستین براساس ..... ، ..... و ..... است.
- ۱) معلول - توحید - عدل - امامت
  - ۲) معلول - توحید - معاد - امامت
  - ۳) علت - نبوت - معاد - ولایت
  - ۴) علت - توحید - عدل - امامت
- ۷۱- بر اساس ..... ، ائمه‌ی اطهار علیهم‌السلام واسطه‌ی خیر و برکت و رحمت در جهان هستی هستند و تربیت شخصیت‌های اسلامی بر اساس ..... .
- امامان بزرگوار است.
- ۱) اقدامات مربوط به مرجعیت دینی - ولایت معنوی امامان
  - ۲) ولایت معنوی امامان - اقدامات مربوط به مرجعیت دینی
  - ۳) ولایت معنوی امامان - مجاهده در راستای ولایت ظاهری
  - ۴) اقدامات مربوط به مرجعیت دینی - مجاهده در راستای ولایت ظاهری
- ۷۲- دو اصل ..... و ..... برای حاکمان زمان ائمه‌ی اطهار علیهم‌السلام هم روشن بود و از نظر امامان، ..... یک اصل اساسی بود.
- ۱) تجدید بنای سازمان تشیع - بینش عمیق امامان در تمام مسائل - تقیه یا مبارزه‌ی مخفی
  - ۲) عدم تأیید حاکمان - معرفی خویش به‌عنوان امام برحق - تقیه یا مبارزه‌ی مخفی
  - ۳) عدم تأیید حاکمان - معرفی خویش به‌عنوان امام برحق - رشد و آگاهی مردم
  - ۴) تجدید بنای سازمان تشیع - بینش عمیق امامان در تمام مسائل - رشد و آگاهی مردم
- ۷۳- در اثر فعالیت‌های ..... ، در دوران ..... زمان معرفی اسلام اصیل فرار رسید و با شهادت ..... مرحله‌ی بسیار سختی برای شیعیان و علویان پدید آمد.
- ۱) امام سجاد علیه‌السلام - امام باقر علیه‌السلام - امام رضا علیه‌السلام
  - ۲) امام حسن علیه‌السلام - امام حسین علیه‌السلام - امام صادق علیه‌السلام
  - ۳) امام حسن علیه‌السلام - امام حسین علیه‌السلام - امام رضا علیه‌السلام
  - ۴) امام سجاد علیه‌السلام - امام باقر علیه‌السلام - امام صادق علیه‌السلام
- ۷۴- دوره‌ی امام کاظم علیه‌السلام دوره‌ی ..... بود، امام باقر علیه‌السلام به برادر خود زیدبن علی ..... و حضرت علی علیه‌السلام برای حفظ نظام نوپای اسلامی ..... کرد.
- ۱) شدت اختناق - اجازه‌ی قیام داد - جهاد
  - ۲) شدت اختناق - اجازه‌ی قیام نداد - سکوت
  - ۳) مباحثات علمی - اجازه‌ی قیام داد - سکوت
  - ۴) مباحثات علمی - اجازه‌ی قیام نداد - جهاد

۷۵- حدیث سلسله الذهب توسط ..... بیان شد و تألیف کتب اربعه به ترتیب در حیطه‌ی ..... و ..... مطرح می‌شود.

۱) امام رضا علیه السلام - اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر صلی الله علیه و آله - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۲) امام رضا علیه السلام - اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر صلی الله علیه و آله - تعلیم و تفسیر قرآن کریم

۳) امام صادق علیه السلام - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تعلیم و تفسیر قرآن کریم

۴) امام صادق علیه السلام - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

### وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

### زبان انگلیسی

76- A: "What is that gentleman's name?"

B: "I can't remember ....."

1) his name is what      2) what his name is      3) his name what is      4) what is his name

77- The little boy keeps ..... I think he's hurt himself.

1) cry      2) cries      3) crying      4) to cry

78- "Don't forget to turn off the TV before you go to bed." I've .....

1) turned it off      2) turned them off      3) turned off them      4) turned off it

79- Old people cannot live alone. They need to be .....

1) looked at      2) looked after      3) looked for      4) looked up

80- My mother told me to throw away the unuseful papers, so I .....

1) threw away them      2) threw them away

3) have thrown away them      4) them threw away

81- Reza is late. He has ..... forgotten that there is an exam today.

1) rapidly      2) probably      3) awfully      4) successfully

82- I'm sure if you ask her to help you, she won't .....

1) realize      2) refuse      3) review      4) repeat

83- I reported the ..... of my bag to the teacher, when I didn't find it in the class.

1) occur      2) research      3) loss      4) recall

84- A terrible car accident had taken place near our school, "take place" means: .....

1) suggest      2) occur      3) repeat      4) comment

85- She was in a hurry and took a (n) ..... look at my paper exam.

1) brief      2) ashamed      3) basic      4) particular

86- My brother has an active ..... he never forgets anything.

1) average      2) religion      3) memory      4) mentality

87- I say "Hello", when I ..... the receiver.

1) look up      2) pick up      3) give up      4) keep on

88- Please rewrite your report, it is ..... of mistakes.

1) full      2) tired      3) afraid      4) similar

89- Since you are going to walk a long way, you had better start out at a fairly slow .....

1) pace      2) case      3) race      4) basis

90- Which one has a different stress from others?

1) happy      2) however      3) already      4) policeman

### ■ Cloze Test:

For human baby, the ...91... of complete dependence on his mother is longer than it is for the young of any other animal. Even when a child is able to feed himself, he must still depend on the ...92... and protection of his elders for many years. One might ask why this ...93... couldn't be left to some kind of organization so that parents might be free to do other ...94... . The answer, of course, lies in the fact that children need something more than just ...95... attention.

91- 1) result      2) record      3) detail      4) period

92- 1) fact      2) disease      3) health      4) guidance

93- 1) fashion      2) emotion      3) role      4) degree

94- 1) memories      2) abilities      3) duties      4) movies

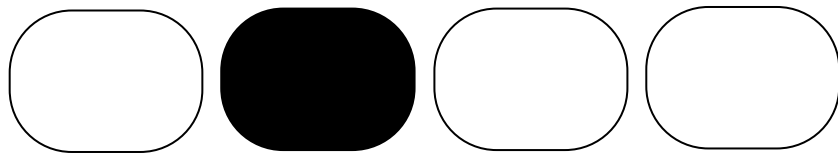
95- 1) harmful      2) painful      3) chemical      4) physical

■ ■ Reading Comprehension:

One of the largest groups of animals is the insect group. These animals have six legs and three parts in their bodies. Many insects cause problems to human beings. Some bring diseases. Others make a problem because they eat the food that farmers grow. But there are insects, like bees and butterflies, that we need because they help flowers and fruits to grow.

Like many of the insects, birds have wings and can fly. There are many different kinds of birds. Some eat fish and are happy living near rivers and the sea. Others like to live in the town in large groups and eat mostly insects, and there are birds which like to live alone high in the mountains. These birds, like the mountain eagle, eat meat with their strong sharp beaks. They also have claws on their feet, which are useful for killing other smaller animals.

- 96- Birds which like to be alone usually live .....
- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) on the land           | 2) in the town             |
| 3) in the high mountains | 4) in the seas and rivers. |
- 97- Birds and insects can fly because they have .....
- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1) wings | 2) beaks | 3) tails | 4) claws |
|----------|----------|----------|----------|
- 98- We understand that this passage is about .....
- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) insects and birds       | 2) bees and eagles      |
| 3) monkeys and sea animals | 4) fish and butterflies |
- 99- According to the text, insects can both be ..... and useful.
- |          |         |            |         |
|----------|---------|------------|---------|
| 1) happy | 2) high | 3) harmful | 4) kind |
|----------|---------|------------|---------|
- 100- Which one of the following animals doesn't have strong claws?
- |         |          |        |          |
|---------|----------|--------|----------|
| 1) fish | 2) eagle | 3) cat | 4) tiger |
|---------|----------|--------|----------|



**تَریبِه دَو**  
**مؤسسہ آموزشی فرهنگی**

**دانش آموزان سال سوم دبیرستان**

ویژه دانش آموزان سال سوم دبیرستان (تمام گروه‌های آزمایشی)