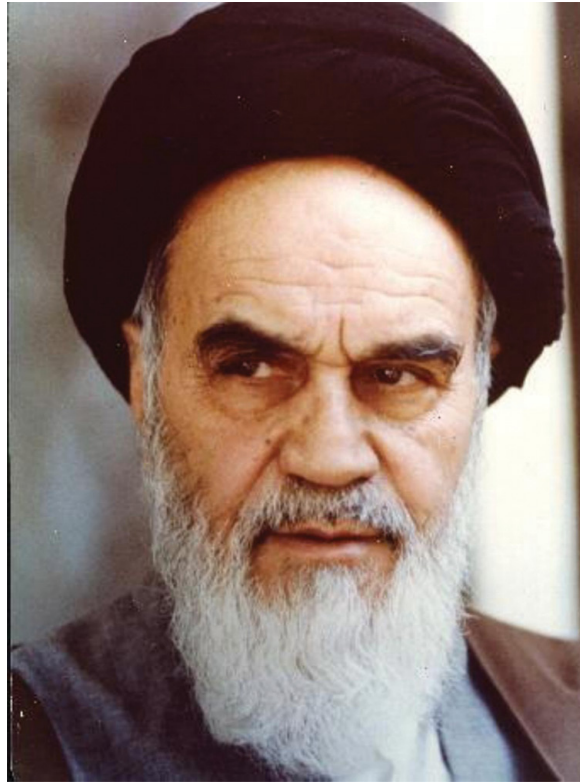


%o • Á € a Á %o • Â » M ¾ Ë { Z Ì À } μ

Ã Z » • } M



¾°¼ » ¶°‹ €Å Ä] Ä- °À- Ê » %•Z"‡ ½Y•Z-•|¿Y d‡{ Á ¾ì.Á
Y• ½Z¿M Á |Ë•Z‡ °ÅY€§ Y• ½Z¿YÂm É€ÀÅ Á Ê¼,ÿ Á É{Z-
{Ây Á µÔ¬f‡Y sÁ• Á |ìÀ- ÊÅY€¼Å ZÆË•ÁMÂ¿ Á ZÆ‹••Y ¾
|Ë•Y|Æ'¿ Æ|¿• ½Z¿M •{ Y• Ê

- k 1Z»Y Ä"vì•



°Ë•Y{ μÂve Ä] kZìfuY %•Á
Ä¨^, §Á Z » ÉZSÄ ÄÄ y Z ξ €q ÁÁ ZÄ»Éy; ZÄtÄ, Z%••Ä€a Á
°ìf^Á ½M μZ^ {Ä^Á €»YÄZ»ÉË Ä2]M, d€] ç
®Ë ,Ä¼, - ¾ËY dœa •{ ,Éœ¨. {ÄmÁ ¾ËY d
d‡Y Äf¨Æ ç
ÖuY€— %•Á€a Á % ZÄ » MZ ÄY€€Äsf|³ÄKÈ]œÄ] ¾
a§Y Ä¨ËY§.¾Z‡Y €] Á |‹Z] t“YÁ Ö » ÔËZY] %•ÄÄ
Áìœ Ä Äq μZ^ ç{ Z » |‹Z] †Ä%•Á €aZ] Á ¾ÄMÄ »
ZÆÁY• Ä•{ÄœZ] çœ,] †ÄœM] Ö.œ†Ä€ÄY Äy ò » Z
½Äœ³€ » ÄZ.] %•Á€aÄÄY%kÄZ»M Ä] Z » {ÄC
d‡Y ¥€u Ë.Ä†ZY ¾



Ö´ÀÅ€§ [Ô¬¿Υ Ö·Zÿ ÖΥ·Â¿ Ä¿Zy€ì]{
%o·Á€a Á %o·Â»M c·Υ·Á
%o·Á€a Á %o·Â»M Ö·Zÿ ÖΥ·Â¿

٣٤
[ZìÀ] μÂve |À‡
٦٨٤، ٦٨٣، ٦٨٢، ٦٨١ که در جلسات %o·Á€a Á %o·Â»M ٦٩٧ و ٦٩٦، ٦٩٥، ٦٩٤، ٦٩٢، ٦٩١، ٦٩٠، ٦٨٨، ٦٨٧، ٦٨٦، ٦٨٥،
٨٩/١١/١٢ مورخ ٩٠/٣/٣١، ٩٠/٢/٢٠، ٩٠/٢/٦، ٩٠/١/٢٣، ٨٩/١٢/١٧، ٨٩/١٢/١٠، ٨٩/١٢/٣، ٨٩/١١/٢٦،
٩٠/٤/١٤، ٩٠/٤/٢١، ٩٠/٥/٤، ٩٠/٦/١٥، ٩٠/٦/٢٢ و ٩٠/٧/٥ شورای عالی انقلاب فرهنگی به
تصویب نهایی رسیده است، به شرح ذیل برای اجراء ابلاغ می‌شود:



« | - » Ä

تحقق ارزش‌ها و آرمان‌های متعالی انقلاب اسلامی مستلزم تلاش همه‌جانبه در تمام ابعاد فرهنگی، علمی، اجتماعی و اقتصادی است. احراز عرصه تعلیم و تربیت از مهم‌ترین زیرساخت‌های تعالی پیشرفت همه‌جانبه کشور و ابزار جدی برای ارتقاء سرمایه‌انسانی شایسته کشور در عرصه‌های مختلف است. به این ترتیب تحقق آرمان‌های متعالی انقلاب اسلامی ایران مانند احیای تمدن عظیم اسلامی، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان ملت‌ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و معنویت در جهان در گرو تربیت انسان‌های عالم، متقی و آزاده و اخلاقی است. تعلیم و تربیتی که تحقق بخش حیات طیبه، جامعه عدل جهانی و تمدن اسلامی ایرانی باشد در پرتو چنین سرمایه‌انسانی متعالی است که جامعه بشری آمادگی تحقق حکومت جهانی انسان کامل را یافته و در سایه چنین حکومتی ظرفیت و استعداد‌های بشر به شکوفایی و کمال خواهد رسید.

تحقق این هدف نیازمند ترسیم نقشه راهی است که در آن نحوه طی مسیر، منابع و امکانات لازم، تقسیم کار در سطح ملی و الزامات در این مسیر به صورت شفاف و دقیق مشخص شده باشد. در تهیه سند ملی تحول بنیادین آموزش و پرورش کوشش شده است تا با الهام‌گیری از اسناد بالادستی و بهره‌گیری از ارزش‌های بنیادین آنها و توجه به اهداف راهبردی نظام جمهوری اسلامی ایران، چشم‌انداز و اهداف تعلیم و تربیت در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی تبیین شود. تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش مبتنی بر آرمان‌های بلند نظام اسلامی باید معطوف به چشم‌اندازی باشد که در افق روشن ۱۴۰۴، ترسیم‌گر ایرانی توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه با هویتی اسلامی انقلابی، الهام بخش جهان اسلام همراه با تعاملی سازنده و مؤثر در عرصه روابط بین‌المللی است.

هر چند در سه دهه گذشته تلاش‌های وافر و قابل تقدیری از سوی مسئولان و دست‌اندرکاران نظام تعلیم و تربیت برای بهبود و اصلاح نظام آموزشی کشور به عمل آمد که خوشبختانه نتایج مثبت و مفیدی نیز بر جای گذاشته است؛ لیکن هنوز آموزش و پرورش با چالش‌های جدی روبرو است و برون‌داد آن در طراز جمهوری اسلامی ایران و پاسخگویی تحولات محیطی و نیازهای جامعه نمی‌باشد. از این رو تأکیدات حکیمانه رهبر فرزانه انقلاب اسلامی مبنی بر ضرورت تحول بنیادین در آموزش و پرورش با تکیه بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی - ایرانی و تدوین الگویی اسلامی - ایرانی برای تحول و پرهیز از الگوهای وارداتی، کهنه و تقلیدی محض، چراغ راه برون رفت از چالش‌های نظام آموزشی کشور می‌باشد.

خوشبختانه با درک ضرورت و اهمیت این امر و در پاسخ به ندای هوشمندانه رهبری معظم انقلاب اسلامی (مدظله‌العالی)، طرح تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به مثابه سند تحول راهبردی نظام آموزش و پرورش در افق چشم‌انداز بیست ساله جمهوری اسلامی ایران در دستور کار شورای عالی انقلاب فرهنگی قرار گرفت و سرانجام پس از شکل‌گیری حلقه‌های کارشناسی - پژوهشی با مشارکت صاحب‌نظران حوزوی و دانشگاهی و مدیران و کارشناسان مجرب آموزش و پرورش و سایر دستگاه‌های ذیربط، ضمن پایبندی به دیدگاه‌های حضرت امام خمینی (ره) و نظرات مقام معظم رهبری در باره تحول بنیادین نظام آموزشی و همسو با اسناد فرادستی، از جمله سند چشم‌انداز بیست ساله کشور، سند مذکور تدوین و به تصویب این شورا رسید.

Ö . Â § • { € ^ z » Z “ • | ¼ v » € f - { Ö È Z] Z] Ö m Z u Z “ • | ¼ u
Ö ' À Å € § [Ô - ¿ Y Ö • Z Y Ö Y • Â ‹ €] { % • Á € a Á % • Â » M € È •

مبانی نظری سند ملی آموزش و پرورش شامل فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، فلسفه تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران و رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران در جلسه ۸۲۶ شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۸۹/۵/۲ تایید کلی شد و مبنای تمامی سیاست‌گذاری‌ها، برنامه‌ریزی‌ها و تولید اسناد تحولی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران است.



م آ ی ۱۰۵
Z%o••Y Ä Ì Z Ì]

گزاره‌های ارزشی مندرج در بیانیه‌ی ارزش‌ها، بایدها و نبایدهایی اساسی است که لازم است تمام اجزا و مؤلفه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی^۱ هماهنگ با آن‌ها بوده و همه‌ی سیاست‌گذاران و کارگزاران نظام ملتزم و پای بند به آن‌ها باشند

این ارزش‌ها بر اساس آموزه‌های قرآن کریم و سنت پیامبر اکرم (ص) و حضرات اهل بیت (علیهم السلام)، قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، رهنمودهای رهبر کبیر انقلاب اسلامی حضرت امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری و سند چشم‌انداز بیست ساله و نقشه جامع علمی کشور و سیاست‌های کلی تحول نظام آموزشی تهیه و تدوین شده است و با مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش (شامل فلسفه‌ی تعلیم و تربیت، فلسفه‌ی تعلیم و تربیت رسمی عمومی و رهنامه‌ی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران) سازگار و مستند به مضامین مندرج در آن‌ها می‌باشد

گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی عبارتند از :

۱- آموزه‌های قرآن کریم، نقش معنوی، اسوه‌ای، هدایتی و تربیتی پیامبر اکرم (ص) و حضرت فاطمه زهرا (سلام الله علیها) و ائمه معصومین (علیهم السلام) به ویژه امام زمان (عج) و ولایت مداری در تمام ساحت‌ها برای تحقق جامعه عدل جهانی (جامعه مهدوی)

تبصره: اقلیت‌های مذهبی مصرح در قانون اساسی بر اساس قوانین موضوعه اقدام خواهند کرد

۲- آموزه‌های بنیادین مهدویت و انتظار که رمز هویت اسلام ناب و عامل حیات و بقای آن در عصر غیبت است، به عنوان مهمترین رسالت منتظران در عصر غیبت

۳- میراث نظری و عملی حضرت امام خمینی (ره)، تعمیق علاقه و پیوند با انقلاب اسلامی، قانون اساسی و ولایت فقیه

۱- «نهادی است اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته که، به عنوان مهم ترین عامل انتقال، بسط و اعتلاء فرهنگ در جامعه اسلامی ایران، مسئولیت آماده سازی دانش آموزان جهت تحقق مرتبه ای از حیات طیبه در همه ابعاد را برعهده دارد که تحصیل آن مرتبه برای عموم افراد جامعه لازم یا شایسته باشد. دستیابی به این مرتبه از آمادگی جهت تکوین و تعالی پیوسته هویت دانش آموزان (با تاکید بر وجوه مشترک انسانی، اسلامی و ایرانی) ضمن ملاحظه ویژگی های فردی و غیر مشترک و نیز در راستای شکل گیری و اعتلای مداوم جامعه اسلامی مستلزم آن است که تربیت یافتگان این نظام شایستگی های لازم جهت درک و اصلاح مداوم موقعیت خود و دیگران را براساس نظام معیار اسلامی کسب نمایند.»

- ۴- فرآیند تعلیم و تربیت^۲ در تمام ساحت‌ها^۳ شامل تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی، تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی، تعلیم و تربیت زیستی و بدنی، تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری، تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای، تعلیم و تربیت علمی و فناورانه منطبق بر نظام معیار اسلامی^۴ (مبانی و ارزش‌های برگرفته از قرآن کریم، سنت حضرات معصومین (علیهم السلام) و عقل) که تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی در آن محوریت دارد
- ۵- زمینه سازی کسب شایستگی‌های پایه^۵ - با تأکید بر خصوصیات مشترک اسلامی - ایرانی و انقلابی، در راستای تکوین و تعالی پیوسته هویت^۶ دانش آموزان در ابعاد فردی، خانوادگی و اجتماعی.
- ۶- هویت شناخت مدار و واقع نمایی و معنای گسترده، جامع و منسجم معرفت (و حیانی، عقلانی، نقلی و تجربی)
- ۷- نقش معلم (مربی)^۷ به عنوان هدایت کننده و اسوه ای امین و بصیر در فرآیند تعلیم و تربیت و موثرترین عنصر در تحقق مأموریت‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ۸- بصیرت و تعالی در زمینه‌های گوناگون عبادی - اخلاقی، اعتقادی، سیاسی اجتماعی فرهنگی
- ۹- کرامت ذاتی و اکتسابی انسان و کسب فضایل اخلاقی از جمله: ایمان، تقوا، تولی و تبری، عمل صالح، خودباوری، روحیه مجاهدت، ظلم ستیزی، علم، حکمت، عفت، شجاعت، عدالت، صداقت، ایثار و فداکاری
- ۱۰- سلامت جسمانی، نشاط و تقویت اراده
- ۱۱- تکوین و تعالی جنبه‌های انسانی هویت دانش آموزان برای تقویت روابط حق محور، عدالت گستر و مهرورزانه با همه انسان‌ها در سراسر جهان
- ۱۲- منزلت علم نافع، هدایت گر و توانمندساز و مقام و جایگاه عالم و معلم
- ۱۳- پرورش، ارتقاء و تعمیق انواع و مراتب عقلانیت در همه ساحت‌های تعلیم و تربیت
- ۱۴- ارتقاء جایگاه و نقش تربیتی خانواده و مشارکت اثربخش آن با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ۱۵- نقش تربیتی اماکن مذهبی، نهادهای مردمی، اجتماعی و رسانه‌ها

۲- تعلیم و تربیت عبارت است از: «فرآیندی تعالی جویانه، تعاملی، تدریجی، یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی که به منظور هدایت افراد جامعه به سوی آمادگی برای تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد، زمینه‌های مناسب تکوین و تعالی پیوسته هویت ایشان را در راستای شکل‌گیری و پیشرفت جامعه اسلامی فراهم می‌آورد.»

۳- ساحت‌های تعلیم و تربیت، همان ساحت‌های مندرج در فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران می‌باشد.

۴- نظام معیار اسلامی: مبانی و ارزش‌های مبتنی بر دین اسلام ناب محمدی یا سازگار با آن، مشتمل بر سلسله مراتبی از ارزش‌هاست که ناظر به همه ی ابعاد زندگی انسان است، زیرا دین اسلام به همه ی عرصه های امور اجتماعی و فردی، دنیوی و اخروی، مادی و معنوی زندگی بشر پرداخته است (نقی سکولاریسم) هر چند نسبت به پاره ای از این عرصه ها، به عرضه کلیات اکتفا و نسبت به بخشی دیگر، جزئیات را نیز ذکر کرده است.

۵- شایستگی های پایه: مجموعه ای ترکیبی از صفات و توانمندی های فردی و جمعی ناظر به همه ی جنبه های هویت (عقلانی، عاطفی، ارادی و عملی) و نیز تمام مولفه های جامعه بر اساس نظام معیار اسلامی است، که متریبان برای دست یابی به مراتب حیات طیبه جهت درک موقعیت خود و دیگران و عمل فردی و جمعی برای بهبود مستمر آن، باید این گونه صفات و توانمندی ها را «کسب» کنند.

۶- هویت: برآیند مجموعه‌های از بینشها، باورها، گرایشها، اعمال و صفات آدمی است. از اینرو، نه تنها امری ثابت و از پیش تعیین شده نیست، بلکه حاصل تلاش و توفیق شخص و تا حدودی متأثر از شرایط اجتماعی است. انسان، موجودی است که می‌تواند با تکیه بر فطرت و استعدادهای طبیعی خود و با استفاده از نیروی عقل و اختیار و اراده‌ی خویش، به معرفت دست یابد. معرفت ایجاد شده می‌تواند زمینه ی میل و گرایش را در او فراهم سازد. بینش و گرایش درونی، زمینه باور (ایمان) و تکوین اراده (تصمیم معطوف به عمل) را در وی فراهم می‌آورد و با عمل و تکرار آن، به تدریج هویتش شکل می‌گیرد. همین امور نیز، در هر گونه تحول هویت - پس از تکوین اولیه ی آن نقش آفرین است.

۷- در این سند واژه «معلم» و «مربی» مترادف هم بکار رفته است و به فردی اطلاق می‌شود که رسالت خطیر تربیت دانش آموزان را در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر عهده دارد.

- ۱۶- عدالت تربیتی در ابعاد کمی، همگانی و الزامی و عدالت کیفی با رعایت تفاوت‌های فردی، جنسیتی، فرهنگی و جغرافیایی
- ۱۷- جایگاه و نقش تعلیم و تربیتی نهاد رسانه و فناوری‌های ارتباطی و بهره‌گیری هوشمندانه از آن و مواجهه فعال و آگاهانه جهت پیشگیری و کنترل آثار و پیامدهای نامطلوب آن
- ۱۸- توجه توأمان به منافع و مصالح فردی و اجتماعی در چارچوب منافع و مصالح ملی
- ۱۹- صیانت از وحدت ملی و انسجام اجتماعی با محوریت هویت مشترک اسلامی- ایرانی
- ۲۰- وطن دوستی و افتخار به ارزشهای اصیل و ماندگار اسلامی - ایرانی و اهتمام به برپایی جامعه مهدوی
- ۲۱- تقویت گرایش به زبان و ادبیات فارسی به عنوان زبان مشترک
- ۲۲- استمرار فرهنگ اسلامی- ایرانی از طریق ارزیابی آگاهانه آن و تعامل نقادانه با سایر فرهنگ‌ها بر اساس نظام معیار اسلامی
- ۲۳- مسئولیت‌پذیری همه جانبه، مشارکت اجتماعی و داشتن روحیه جمعی و مهارت مورد نیاز جامعه
- ۲۴- روحیه کارآفرینی، کسب شایستگی‌های عام حرفه‌ای و مهارتی و هنری زمینه ساز کار مولد
- ۲۵- ارج نهادن به دستاوردهای علمی و تجربه‌های بشری در چارچوب نظام معیار اسلامی و بسترسازی برای دستیابی به مرجعیت علمی جهان
- ۲۶- نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی به عنوان عامل اثرگذار اجتماعی و مولد نیروی انسانی و سرمایه فرهنگی و معنوی جهت رشد و تعالی همه جانبه و پایدار و اعتلای فرهنگ عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی
- ۲۷- مدرسه به عنوان کانون تعلیم و تربیت رسمی عمومی و محل کسب تجربه‌های تربیتی
- ۲۸- تقویت شأن حاکمیتی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در ابعاد سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، پشتیبانی و نظارت و ارزیابی ضمن مشارکت‌پذیری و کاهش تصدی‌گری غیر ضرور در بعد اجرا با رعایت اصل عدالت
- ۲۹- آینده‌پژوهی و پایش تحولات موثر بر تعلیم و تربیت رسمی عمومی به منظور ایفای نقش فعال در مواجهه با چالشهای پیش رو در عرصه‌های مختلف
- ۳۰- جامعیت، یکپارچگی و توجه متوازن به ساحت‌های تعلیم و تربیت



۱ Á { ¶ • §

d È • Â » P » Õ Ä ì Ğ Z ì]

وزارت آموزش و پرورش مهمترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی، متولی فرآیند تعلیم و تربیت در همه ساحت‌های تعلیم و تربیت، قوام بخش فرهنگ عمومی و تعالی بخش جامعه اسلامی^۸ بر اساس نظام معیار اسلامی، با مشارکت خانواده، نهادهای و سازمانهای دولتی و غیر دولتی است. این نهاد مأموریت دارد با تاکید بر شایستگی‌های پایه، زمینه دستیابی دانش آموزان در سنین لازم التعلیم^۹ طی ۱۲ پایه (چهار دوره تحصیلی سه ساله) تحصیلی به مراتبی از حیات طیبه^{۱۰} در ابعاد فردی، خانوادگی، اجتماعی و جهانی را بصورت نظام مند، همگانی، عادلانه و الزامی در ساختاری کارآمد و اثر بخش فراهم سازد. انجام این مهم نقش زیر ساختی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی خواهد داشت

۸- جامعه اسلامی در نگرش اسلامی، اجتماعی است که بر روی نمودن به خدا در حالت تسلیم و رضا استوار می شود نه بر روابط نژادی، خویشاوندی یا قبیله ای و یا روابط انتفاعی و ستمگرانه یا روابط قراردادی-که رویکرد استخدای داشته و منتهی بر منفعت های یک طرف یا دو طرف قرارداد می باشند. در جامعه اسلامی که مظهر تحقق بعد اجتماعی حیات طیبه به شمار می آید، «پیوندها خشونت آمیز (ناشی از ترس و تهدید و ارباب) یا انتفاعی (ناشی از سودگرایی و استثمار یا دیگران) نیست بلکه ارتباط میان اعضای جامعه به ارزش های انسانی و اخلاقی، معرفت، محبت و اطاعت از خدا (پیروی آگاهانه و اختیاری از نظام معیار دینی) معطوف است. در چنین جامعه ای روابط ظالمانه و تعصبات نژادپرستانه طرد می شود و بر توحید به عنوان اساس تکوین و گسترش روابط اجتماعی تاکید می گردد.

۹- سن تعلیم و تربیت رسمی ۵سالگی است اما سن افراد لازم التعلیم (لازم التزییه) طبق قانون مشخص می شود.

۱۰- وضع مطلوب زندگی بشر در همهی ابعاد و مراتب، بر اساس نظام معیار اسلامی (مبانی و ارزشهای مقبول) است که تحقق آن باعث دستیابی به غایت زندگی یعنی قربالی الله خواهد شد. اینگونه زندگانی مستلزم ارتباط آگاهانه و اختیاری با حقیقت هستی و تشدید رابطهی با او در همه شئون فردی و اجتماعی زندگی است که باید بر اساس انتخاب و التزام آگاهانه و آزادانهی نظام معیار مناسب با دین اسلام باشد. بنابراین، یکی از مشخصات اصلی حیات طیبه، تکیه بر ارزش غایی زندگی - قرب الی الله - و نظام معیار متناسب با آن یعنی مبانی و ارزشهای مقبول دین اسلام است. زیرا با توجه به لزوم پذیرش ربوبیت خداوند متعال، به عنوان یگانه رب حقیقی جهان و انسان، این نظام معیار، جهت اساسی نحوه تحقق حیات طیبه را در همه مراتب و ابعاد آن مشخص مینماید. لذا، انتخاب و التزام آگاهانه و آزادانهی نظام معیار ربوبی و انطباق همهی ابعاد زندگی با این نظام (تقوا)، وجه تمایز اساسی حیات طیبه از زندگی غیردینی (= سکولار) رایج محسوب میشود. که نقطه اوج و حقیقت آن در جامعه جهانی مهدوی محقق می گردد.



§۱۰۴ آ ۱

ق ۷ | ۷ ° ۱۱

نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۴، با اتکاء به قدرت لایزال الهی، مبتنی بر نظام معیار اسلامی، فرهنگ و تمدن اسلامی- ایرانی و قوام بخش آن‌ها و زمینه ساز جامعه جهانی عدل مهدوی و برخوردار از توانمندی‌های تربیتی ممتاز در تراز جمهوری اسلامی ایران در سطح منطقه، الهام بخش و دارای تعامل سازنده و موثر با نظام‌های تعلیم و تربیتی در سطح جهان، توانمند در زمینه سازی برای شکوفایی فطرت و استعدادها و شکل گیری هویت یکپارچه اسلامی، انقلابی - ایرانی دانش آموزان با توجه به هویت اختصاصی آنان؛ کارآمد، اثر بخش، یادگیرنده، عدالت محور و مشارکت جو، برخوردار از مربیان و مدیران مومن آراسته به فضائل اخلاق اسلامی عامل به عمل صالح، تعالی جو و تحول آفرین، انقلابی، آینده نگر، عاقل، متعهد، امین، بصیر، حق شناس

۱۱- چشم انداز معرف وضع مطلوب دست یافتنی است که با الهام از وضعیت آرمانی انعکاس یافته در رهنامه تعلیم و تربیت رسمی عمومی و تحت تاثیر چالش‌ها ترسیم شده است. استنادات این چشم انداز موید فرایندی است که به این تصویر از وضع مطلوب دست یافتنی معنا می بخشد. بنا بر نظام نامه تدوین سند جامع تحول و نوسازی نظام آموزشی (مصوب جلسه ۶۴ مورخ ۸۹/۴/۱ شورای تخصصی تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور) چشم انداز اینگونه تعریف می شود:
چشم انداز نظام آموزشی اعلامیه جهت گیری نظام آموزشی و بیانگر هویت و آرمان آن است که تصویری از مقاصد آینده نظام آموزشی کشور در افق ۱۴۰۴ را ترسیم می کند. این چشم انداز بر اساس اسناد بالادستی: قانون اساسی، سیاست های کلی نظام، سند چشم انداز بیست ساله و فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، در افق ۱۴۰۴ ترسیم می شود.

- دارای ظرفیت تصمیم سازی برای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- دارای تعامل اثر بخش با مساجد و دیگر نهادها، مراکز مذهبی و کانون های محلی نظیر فرهنگ سرا، کتابخانه های عمومی و برخوردار از ارتباط مستمر و موثر با عالمان دینی، صاحب نظران و متخصصان
- دارای پیوند موثر با موضوعات و مسائل جامعه در مقیاس محلی، منطقه ای و ملی با حضور فعال در حیات اجتماعی



۱ • Z Æ q ¶ • §

½ Ô - Õ Z Å ¥ | Å

۱- تربیت انسانی موحد و مومن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت‌ها و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت، حقیقت جو و عاقل، عدالت خواه و صلح جو، ظلم ستیز، جهادگر، شجاع و ایثارگر و وطن دوست، مهرورز، جمع گرا و جهانی اندیش، ولایت مدار و منتظر و تلاشگر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی، با اراده و امیدوار، خودباور و دارای عزت نفس، امانتدار، دانا و توانا، پاکدامن و با حیا، انتخابگر و آزاد منش، متعلق به اخلاق اسلامی، خلاق و کارآفرین و مقتصد و ماهر، سالم و بانشاط، قانون مدار و نظم پذیر و آماده‌ی ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی

۲- ارتقای نقش نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و خانواده در رشد و تعالی کشور، بسط و اعتلای فرهنگ عمومی و زمینه سازی برای اقتدار و مرجعیت علمی و تکوین تمدن اسلامی- ایرانی در راستای تحقق جامعه جهانی عدل مهدوی با تأکید بر تعمیق معرفت و بصیرت دینی و سیاسی، التزام به ارزش‌های اخلاقی، وفاداری به نظام جمهوری اسلامی ایران، اعتقاد و التزام عملی به اصل ولایت مطلقه فقیه و مردم سالاری دینی، تحکیم وحدت ملی، تقویت روحیه علمی، رعایت حقوق و مسئولیت‌های اجتماعی، ارتقای آداب و آئین زندگی متعالی، بهداشتی و زیست محیطی

۳- گسترش و تامین همه جانبه‌ی عدالت آموزشی و تربیتی

۴- برقراری نظام اثر بخش و کارآمد مدیریت و مدیریت منابع انسانی بر اساس نظام معیار اسلامی
۵- افزایش مشارکت و اثربخشی همگانی بویژه خانواده در تعالی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
۶- بهسازی و تحول در نظام برنامه ریزی آموزشی و درسی، مالی و اداری و زیرساخت‌های کالبدی
۷- ارتقای اثر بخشی و افزایش کارایی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۸- کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام و ارتقای فزاینده جایگاه تعلیم و تربیتی ایران در سطح جهانی



° n À a ¶ • §

½ Ô - Õ Z Å { € ^ Å Y •

- ۱- استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر اساس مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (تمام هدف‌های کلان)
- ۲- نهادینه کردن نگاه یکپارچه به فرآیند تعلیم و تربیت با رویکرد تعالی بخشی در کلیه مولفه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۱، ۲، ۴، ۵ و ۶)
- ۳- ابتناء فرآیند طراحی، تدوین و اجرای اسناد تحولی زیر نظام‌ها (شامل برنامه درسی ملی، تربیت معلم و تامین منابع انسانی، راهبری و مدیریت، تامین و تخصیص منابع مالی، تامین فضا، تجهیزات و فن آوری-پژوهش و ارزشیابی) و برنامه‌های کوتاه مدت و میان مدت بر مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و مفاد سند تحول راهبردی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۱، ۴، ۳، ۲، ۵، ۶)
- ۴- توسعه و نهادینه کردن عدالت آموزشی و تربیتی در مناطق مختلف کشور و تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی با تاکید بر توانمند سازی معلمان و دانش آموزان این مناطق با تمرکز بر کیفیت فرصت‌های تربیتی هماهنگ با نظام معیار اسلامی (هدف کلان ۵، ۴، ۳)
- ۵- تقویت و نهادینه سازی مشارکت اثربخش و مسئولیت پذیری مردم، خانواده و نهادهای اقتصادی، مدیریت شهری و روستایی و بنیادهای عام المنفعه در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۵، ۲، ۳ و ۷)
- ۶- گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خلاقیت و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات علمی - تربیتی بومی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۲، ۱، ۴ و ۸)
- ۷- بهره مندی هوشمندانه از فناوری‌های نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی (هدف‌های کلان ۳، ۲، ۱، ۵ و ۷)
- ۸- تعامل اثر بخش و فعال نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با سایر نهادها و دستگاه‌های مرتبط به ویژه نهاد خانواده و رسانه با تاکید بر کاهش مرزهای تعلیم و تربیت رسمی و غیر رسمی (هدف‌های کلان ۷ و ۴، ۱، ۲)
- ۹- استقرار نظام مدیریت اثربخش، کارآمد، مسئولیت‌پذیر و پاسخ‌گو و بستر سازی برای استقرار نظام کارآمد منابع و مصارف در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۲، ۴، ۶ و ۷)

- ۱۰- ارتقای جایگاه نظام تعلیم و تربیت کشور به عنوان مهمترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی و اعمال سیاستهای مصوب و هدایت و نظارت بر آن، از پیش دبستانی تا دانشگاه به عنوان امر حاکمیتی با توسعه مشارکت همگانی (هدف کلان ۲،۴ و ۵)
- ۱۱- ارتقاء معرفت و بصیرت دینی، انقلابی و سیاسی برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش آموزان و مشارکت برای ارتقاء معنوی خانواده (هدفهای کلان ۵ و ۴،۲،۱)
- ۱۲- بازنگری و بازسازی ساختارها و رویه‌ها در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدفهای کلان ۱، ۲، ۳، ۵، ۶ و ۷)
- ۱۳- توسعه مستمر شایستگی‌ها و توانمندیهای اعتقادی، تربیتی، علمی و حرفه‌ای فرهنگیان (هدفهای کلان ۷، ۶، ۵، ۴)
- ۱۴- توسعه ظرفیت‌ها و توانمندی‌های آموزشی و پرورشی برای حضور فعال و سازنده در صحنه‌های بین‌المللی و منطقه‌ای در راستای تحقق اهداف و مأموریت‌های مندرج در قانون اساسی و سند چشم‌انداز و سیاست‌های کلی مقام معظم رهبری و برنامه‌های پنج‌ساله (هدفهای ۷، ۸، ۲)
- ۱۵- ارتقای جایگاه علم و علم‌آموزی به عنوان عاملی مؤثر در دستیابی به حیات طیبه با تأکید بر حیثیت کاشفیت و مطلوبیت علم (هدفهای کلان ۷، ۲، ۱ و ۸)



° OE < ¶ • §

Z Å • Z ° Å Y • Á Ö e Z Ì , ¼ ÿ Õ Z Å ¥ | Å

هدف‌های عملیاتی و راهکارهای ذیل آنها، لزوماً از تناظر یک به یک با هدف‌های کلان برخوردار نیستند. از این رو، برخی هدف‌های عملیاتی و نیز راهکارهای ذیل یک هدف کلان، ممکن است با هدف‌های کلان دیگری نیز مرتبط باشند. با توجه به این گونه ارتباطها، هر راهکار، برای هدفی که ذیل آن آمده است، جنبه اصلی و برای برخی هدف‌های دیگر جنبه مکمل دارد. به‌هنگام عملیاتی کردن احکام این سند، لازم است در تدوین برنامه‌های میان مدت و کوتاه مدت این گونه پیوستگی‌ها مورد توجه قرار گیرد

* دین اسلام را حق دانسته و آن را به عنوان نظام معیار می شناسند و به آن باور دارند و آگاهانه و آزادانه و شجاعانه و فداکارانه برای تکوین و تعالی اخلاقی خود و دست یابی به مرتبه‌ای از حیات طیبه و استقرار حکومت عدل جهانی مهدوی از آن تبعیت می نمایند و به رعایت احکام و مناسک دین و موازین اخلاقی مقید هستند

* از دانش‌های پایه و عمومی سازگار با نظام معیار اسلامی، هم چنین از توان تفکر، درک و کشف پدیده‌ها و رویدادها به عنوان آیات الهی و تجلی فاعلیت خداوند در خلقت و نیز، دانش، بینش و مهارت‌ها و روحیه‌ی مواجهه‌ی علمی و خلاق با مسائل فردی و خانوادگی و اجتماعی برخوردارند. * با درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی و «احترام به قانون» و اندیشه‌ورزی در آن‌ها، شایستگی رویارویی مسئولانه و خردمندانه با تحولات اجتماعی و سیاسی را کسب می‌کنند و با رعایت وحدت و تفاهم ملی، در دفاع از عزت و اقتدار ملی می‌کوشند و با روحیه‌ی مسئولیت‌پذیری و تعالی خواهی و برخوردار از مهارت‌های ارتباطی، در حیات خانوادگی و اجتماعی (در سطوح محلی تا جهانی) با رعایت اصول بر گرفته از نظام معیار اسلامی، مشارکت مؤثر دارند

* با درک مفاهیم اقتصادی درچارچوب نظام معیار اسلامی از طریق کار و تلاش و روحیه‌ی انقلابی و جهادی، کارآفرینی، قناعت و انضباط مالی، مصرف بهینه و دوری از اسراف و تبذیر و با رعایت وجدان، عدالت و انصاف در روابط با دیگران در فعالیت‌های اقتصادی در مقیاس خانوادگی، ملی و جهانی مشارکت می نمایند

* دارای حداقل یک مهارت مفید برای تأمین معاش حلال باشند بگونه‌ای که در صورت جدایی از نظام رسمی تعلیم و تربیت در هر مرحله توانایی تأمین زندگی خود و اداره‌ی خانواده را داشته باشند

* با درک مفاهیم بهداشت فردی و اجتماعی و مسائل زیست بوم طبیعی و شهری به منزله‌ی امانات الهی، شایستگی حفظ و ارتقای سلامت فردی و بهداشت محیطی را کسب می‌کنند و با ورزش و تفریحات سالم فردی و گروهی، به نیازهای جسمی و روانی خود و جامعه بر اساس اصول برگرفته از نظام معیار اسلامی، پاسخ می‌دهند

* با قدر شناسی و درک زیبا شناسانه‌ی آفرینش الهی و مصنوعات هنرمندانه‌ی بشری، درک مفاهیم فرهنگی و میان فرهنگی و بهره‌گیری از قدرت تخیل، توانمندی‌های لازم در خلق آثار فرهنگی و هنری را به دست می‌آورند و برای حفظ و تعالی میراث فرهنگی، تمدنی و هنری در سطح ملی و جهانی براساس نظام معیار اسلامی می‌کوشند (هدف کلان ۱و۴و۵و۸و۲و۸)

• Z ° Å Y • طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی براساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه‌های درسی موجود با تأکید بر:

الف) متناسب سازی حجم و محتوی کتب درسی و ساعات و روزهای آموزشی با توانمندی‌ها و ویژگی‌های دانش آموزان

ب) حاکمیت رویکرد فرهنگی- تربیتی در تولید محتوی و تقویت شایستگی‌های پایه‌ی دانش آموزان.

ج) بهره مندی فزونتر از روش‌های فعال، خلاق و تعالی بخش

د) بهره گیری از تجهیزات و فناوری‌های نوین آموزشی و تربیتی در راستای اهداف

ه) توجه بیشتر به تفاوت‌های فردی به ویژه هویت جنسیتی دانش آموزان و تفاوت‌های شهری

و روستایی

• Z ° Å Y • تدوین برنامه‌های عملیاتی لازم در راستای ترویج، تقویت مستمر و تحکیم فضایل

اخلاقی در محیط‌های تربیتی با استفاده از تمام ظرفیت‌های آموزشی و تربیتی با تأکید بر اولویت کرامت

و عزت نفس و شجاعت، حیا و عفت، صداقت، مسئولیت پذیری و نظم در تمام دوره‌های تحصیلی

• Z ° Å Y • توسعه فرهنگ اقامه نماز و اهتمام به برپایی نماز جماعت در مدرسه و تقویت

انس با قرآن در دانش آموزان و توسعه‌ی فرهنگ و سواد قرآنی با اصلاح برنامه‌ها و توانمند

سازی معلمان در راستای تقویت مهارت روخوانی و روان خوانی در دوره ابتدایی، آشنایی با

مفاهیم کلیدی قرآن در دوره متوسطه اول و آموزش معارف قرآنی در متوسطه دوم بر اساس

منشور توسعه فرهنگ قرآنی

• Z ° Å Y • ایجاد ساز و کارهای ترویج و نهادینه سازی فرهنگ ولایت مداری تولی و تبری، امر به

معروف و نهی از منکر، روحیه جهادی و انتظار «زمینه سازی برای استقرار دولت عدل مهدوی (عج)» با

تاکید بر بهره گیری از ظرفیت حوزه‌های علمیه و نقش الگویی معلمان و اصلاح روش‌ها

• Z ° Å Y • ارائه‌ی آموزش زبان خارجی در چارچوب بخش انتخابی (نیمه تجویزی) برنامه‌ی

درسی، با رعایت اصل تثبیت و تقویت هویت اسلامی - ایرانی

• Z ° Å Y • گسترش و تنوع دادن به حِرَف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه و تعلیم متناسب

و برنامه‌ریزی شده‌ی آن در همه‌ی دوره‌های تحصیلی و برای همه‌ی دانش آموزان

• Z ° Å Y • ایجاد سازوکار برای تقویت انسجام اجتماعی و وحدت ملی و احیاء هویت افتخار

آمیز اسلامی - ایرانی در دانش آموزان و معلمان با تأکید بر آموزش و اجرای سرود ملی به

اهتزاز درآوردن پرچم جمهوری اسلامی ایران در تمام مدارس

• Z ° Å Y • بازنگری و اصلاح برنامه‌های درسی مبتنی بر رویکرد فرهنگی- تربیتی و

تقویت و توسعه جنبه‌های تربیتی و اخلاقی آنها به منظور فراهم آوردن زمینه تربیت پذیری

دانش آموزان بر اساس فرهنگ اسلامی- ایرانی

• Z ° Å Y • تعمیق تقوای الهی و مهارت خویش‌اندازی، انتخابگری درست و تعالی بخش

مستمر دانش آموزان با استفاده از فرصت ایام ا...، برگزاری مراسم آگاهی بخش و نشاط انگیز

در اعیاد و وفیات، حضور فعال و مشارکت دانش آموزان در محافل، مجالس و اماکن مذهبی

و تقویت انس با دعا و توسل

• Z ° Å Y • تقویت شایستگی‌های اعتقادی، اخلاقی و حرفه‌ای مدیران و معلمان و تحکیم نقش

الگوی آنان و فراهم آوردن ساز و کارهای اجرایی برای مشارکت فعال و موثر ایشان در برنامه‌های

تربیتی و فعالیت‌های پرورشی مدارس و واگذاری مسئولیت کلان تربیتی مدرسه به مدیران مدارس

• Z ° Å Y • تقویت ایمان، بصیرت دینی و باور به ارزش‌های انقلاب اسلامی و توانمند سازی

مربیان و دانش آموزان برای وفاداری و حمایت آگاهانه از این ارزش‌ها و مواجهه هوشمندانه

با توطئه‌های دشمنان با استفاده از ظرفیت برنامه‌های آموزشی و تربیتی آموزش و پرورش و

مشارکت خانواده و سایر نهادها و دستگاه‌ها به ویژه حوزه‌های علمیه و حضور فعال و سازمان

یافته دانش آموزان و مدارس در برنامه‌های سیاسی و اجتماعی و انقلابی

• Z ° Å Y • ایجاد ساز و کارهای لازم برای تقویت آداب و سبک زندگی اسلامی - ایرانی،

در تمام ساحت‌های تعلیم و تربیت به عنوان رویکرد حاکم در فرایند طراحی، تدوین و اجرای

برنامه‌های درسی و آموزشی

• Z ° Å Y • طبقه بندی و متناسب سازی مقولات و موضوعات تربیتی و اخلاقی با مراحل

رشد و ویژگی‌های دانش آموزان و اهداف و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و جامعه

• Z ° Å Y • استانداردسازی و تدوین شاخص‌های کیفی برای ارزیابی فعالیت‌های فرهنگی

و تربیتی مدارس

• Z ° Å Y • استفاده از ظرفیت برنامه‌های درسی، منابع آموزشی، شبکه ملی اطلاعات و

ارتباطات، کتابخانه، فرصت اردوها و فعالیت‌های برون مدرسه به ویژه مساجد و کانون‌های

مذهبی برای تقویت معرفت و باور به معارف الهی به ویژه اعتقاد به توحید و معاد و ولایت و

انتظار با رویکرد قرآنی، روایی و عقلانی در دانش آموزان

É z Å§ € › dÂ , zZ« Z] \‡Z Àf » [ZnuÁ ¥Z¨ÿ , Zìu ²À /
Á Ê » Â¼ÿ Ê¼‡• dì]€e Á °ì , e ¹Zœ

- Z ° Å Y • بازنگری و بازتولید برنامه‌ها و محتوای آموزشی و روش‌های تربیتی برای درونی سازی و تعمیق و ترویج فرهنگ حیا، عفاف و حجاب
- Z ° Å Y • اتخاذ تدابیر مناسب جهت جذب، تربیت و بکارگیری نیروی انسانی شایسته و متعهد و عامل به رعایت حیا، عفاف و پوشش مناسب در کلیه مراکز اداری و آموزشی
- Z ° Å Y • جلب مشارکت سازنده و اثربخش خانواده‌ها در حفظ، تعمیق و اشاعه حیا ، عفاف ، و پوشش دانش آموزان
- Z ° Å Y • ایجاد ساز و کارهای لازم برای هماهنگی رسانه‌ها و تولید کنندگان کتب و مواد آموزشی، لوازم التحریر و تجهیزات آموزشی و تربیتی در جهت ترویج فرهنگ حیا، عفاف و حجاب مناسب در دانش آموزان
- Z ° Å Y • طراحی و ارائه الگوی لباس و پوشش مناسب، متنوع، زیبا و آراسته مبتنی بر فرهنگ اسلامی - ایرانی برای مربیان و دانش آموزان پسر و دختر در راستای تقویت هویت اسلامی - ایرانی
- Z ° Å Y • برنامه‌ریزی به منظور اقناع فکری دانش آموزان برای پذیرش قلبی و درونی حیا ، عفاف ، حجاب و عمل به آن با تبیین دیدگاه اسلام
- Z ° Å Y • ارائه خدمات مشاوره ای - تربیتی در کلیه سطوح تحصیلی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش آموزان

• { Ã { Y Â ¿ Z y ÊËZÆ e•ÅZeEt» †ÁVŠZÁVÁ §WÁÄ Z © ½ ZìÀ] d
Á Ö » Ô‡Y Ä » Zm cZWZ" f« Y Z] \‡Z Àf »

- Z ° Å Y • آموزش و ارتقاء مدیریت خانواده در استفاده مناسب از ابزار رسانه در محیط خانواده همسو با اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- Z ° Å Y • تدوین اصول راهنما و پودمان‌های آموزشی برای تبیین نقش مدرسه، رسانه‌ها و خانواده در تأمین پیش نیازهای ورود کودک به مدرسه و ایجاد سازوکارهای لازم برای هماهنگی و همسویی آنها با هم و با اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- Z ° Å Y • تدوین برنامه جامع مشارکت خانواده و نهادهای تربیتی و آموزشی برای تقویت فرهنگ تربیتی خانواده‌ها و تحقق شایستگی‌های پایه دانش آموزان
- Z ° Å Y • افزایش میزان مشارکت خانواده‌ها در فعالیتهای آموزشی و تربیتی مدرسه، برگزاری دوره‌های آموزشی اثربخش، ارائه خدمات مشاوره ای به خانواده‌های آسیب پذیر و آسیب زا برای همسو سازی اهداف و روش‌های تربیتی خانواده و مدرسه

• Z ° Å Y • اضافه نمودن درس مدیریت و سلوک مناسب خانواده به جدول برنامه‌ی درسی

دوره متوسطه در تمامی رشته‌ها و برای تمام دانش آموزان

• Z ° Å Y • تهیه و تدوین محتوای آموزشی برای دانش آموزان جهت آشنایی با ویژگی‌ها،

نیازها و وظایف خانواده در چارچوب ارزش‌ها و معیارهای اسلامی

dì`ì Z] dì]€eÁd•€§•YÉZÅY{•Ây€]•{ d·Y|ÿ - ^] Á ¾ì » P e
Á Á •Âœ - !, fz » a — Z À » Á Êÿ,ÿ€ ÁÁZ ZœK Æ jÿÄ nÉZœZ] \#ZÀ »

• Z ° Å Y • تعمیم دوره پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند حتی الامکان با

مشارکت بخش غیردولتی با تاکید بر آموزش‌های قرآنی و تربیت بدنی و اجتماعی

• Z ° Å Y • برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی و

برخوردار از کیفیت مناسب در تمام مناطق کشور

• Z ° Å Y • توانمند سازی دانش آموزان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه‌ی

شهرها، عشایر کوچ نشین و همچنین مناطق دوزبانه با نیازهای ویژه، با تاکید بر ایجاد

فرصت‌های آموزشی متنوع و با کیفیت

• Z ° Å Y • اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد، تدوین

برنامه برای رشد، توانمندسازی و مهارت‌آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش

آموزان مناطق محروم و مرزی

• Z ° Å Y • اختصاص حداقل ۱۰ درصد و حداکثر ۲۰ درصد از برنامه‌های آموزشی به

معرفی حرفه‌ها، هنرها، جغرافیا، آیین و رسوم و نیازها و شرایط اقلیمی وجغرافیایی استانها به

ویژه مناطق روستایی وعشایری با رعایت استانداردهای ارتقای کیفیت و تقویت هویت اسلامی

- ایرانی دانش آموزان در چارچوب ایجاد کارآمدی و تقویت هویت ملی

• Z ° Å Y • طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقش‌های دختران و پسران

• Z ° Å Y • طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر، متناسب با ویژگی‌های

شخصیتی و محیطی استعدادهای گوناگون دانش آموزان به منظور شکوفائی استعدادهای

خاص و افزایش کارآمدی و مفید بودن آنها

• Z ° Å Y • ساماندهی و بکارگیری بهینه و اثربخش منابع انسانی و توزیع عادلانه آن در

سراسر کشور

- Z ° Å Y • ایجاد، توسعه و غنی سازی واحد اطلاعات و منابع آموزش و پرورش در سطح مدرسه (از قبیل کتابخانه، آزمایشگاه و کارگاه، شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات)
- Z ° Å Y • تقویت و توسعه‌ی تعاملات نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با جامعه و سایر دستگاه‌ها و نهادها از طریق گسترش ساختار تلفیقی و مسئله محور در ضمن طراحی و اجرای برنامه‌های درسی
- Z ° Å Y • ایجاد موزه و نمایشگاه علم و فناوری در هر یک از شهرستان‌ها تا پایان برنامه ششم توسعه کشور، به منظور فراهم آوردن زمینه مشاهده و تجربه فزون‌تر دانش آموزان و عینی‌تر کردن محتوای آموزشی کتب درسی
- Z ° Å Y • ساماندهی و مدیریت بر فعالیت‌های موسسات و آموزشگاه‌های آزاد وابسته به وزارت آموزش و پرورش، بازرگری و بازتولید محتوای برنامه‌های آموزشی آنها همسو با اهداف و برنامه‌های تحولی آموزش و پرورش و نظارت و ارزیابی مستمر بر عملکرد آنها و هماهنگی و همکاری با دستگاه‌های ذی‌ربط برای ایجاد همسویی سایر آموزشگاه‌های آزاد با اهداف برنامه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- Z ° Å Y • تنظیم و اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت آموزی برای تمام دوره‌های تحصیلی به ویژه دانش آموزان دوره متوسطه تا پایان برنامه پنجم توسعه در برنامه درسی و آموزشی
- Z ° Å Y • ایجاد شبکه‌ای از محیط‌های یادگیری مانند پژوهش‌سراها، اردوگاه‌ها، خانه‌های فرهنگ، کتابخانه‌های عمومی، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه‌ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعامل اثربخش مدارس با این محیط‌ها، با رعایت اصل غنی‌سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاه‌ها

- Z ° Å Y • - فراهم آوردن زمینه‌های لازم برای نقش آفرینی مدرسه به عنوان کانون کسب تجربیات تربیتی محله و جلوه‌ای از جامعه اسلامی و حیات طیبه با تفویض اختیار و مسئولیت به آن و استانداردسازی تمام مولفه‌ها و عوامل درون مدرسه‌ای
- Z ° Å Y • نهادینه سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون‌های مذهبی و حوزه‌های علمیه و مشارکت فعال مدیران، معلمان و دانش آموزان در برنامه‌های مرتبط محله و نیز حضور نظام‌مند و اثر بخش روحانیون توانمند و مبلغان مذهبی با تجربه در مدرسه

• Z ° Å Y •
برقراری ارتباط سازمان یافته مراکز علمی - پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت
رسمی عمومی در سطح ملی و منطقه‌ای و بهره مندی از پشتیبانی علمی و تخصصی حوزه‌های
علمیه و موسسات آموزش عالی و مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای به ویژه دانشکده‌های علوم
قرآنی، علوم تربیتی و روانشناسی در مدارس

Á ½ Z ¼ , » Á Ä † • | » Á Ê » Â ¼ Y • Ê Æ † • Š Æ Y € § Y Á ° ì , e ¹ Z œ ÷ d ⁻
t ~ † • { Ê Y Z ¼ f m Y , Ê Ä À Æ Y € § { , Ê Â Æ { Ê Z Å e Á | , • • { ½ Y • Â » M Š ÷ Y {
Á , É Â À » Á Ê Y Z ¼ f m Y , Ê ' À Å € § , Ê ÷ Z ^ ÷ Y Ä Æ Z » € † | • Â » { Z Æ ÷ ½

• Z ° Å Y •
اصلاح، ارتقاء و تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر و نیروی
اثرگذار اجتماعی در خدمت اهداف رشد و تعالی کشور به ویژه اهداف فرهنگی و اجتماعی

• Z ° Å Y •
ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت جایگاه و منزلت فرهنگی و اجتماعی معلمان

• Z ° Å Y •
بستر سازی برای حضور فعال دانش آموزان در تشکلهای رسمی و قانونی
مرتبط با اتکا به ظرفیت‌های درون و برون آموزش و پرورش از قبیل: بسیج دانش آموزی،
کانون‌های علمی و فرهنگی وانجمن اسلامی دانش آموزان

• Z ° Å Y •
فراهم آوردن ساز و کارهای قانونی برای حضور فعال و موثر مسئولین نظام
تعلیم و تربیت رسمی عمومی در نهادهای سیاست گذار و تصمیم ساز فرادستی به عنوان یکی
از ارکان تعالی و پیشرفت همه جانبه و پایدار کشور

• Z ° Å Y •
تبیین دستاوردهای علمی و فنی تمدن اسلامی - ایرانی در برنامه‌های درسی و
آموزشی و تقویت باور و روحیه مسئولیت پذیری دانش آموزان برای تحقق تمدن نوین اسلامی
در راستای دستیابی به جامعه عدل مهدوی

• Z ° Å Y •
تقویت شایستگی‌های حرفه‌ای و اعتقادی مدیران و معلمان و فراهم آوردن ساز و
کارهای اجرایی برای مشارکت فعال و موثر ایشان در برنامه‌های تربیتی و فعالیت‌های پرورشی مدارس

• Z ° Å Y •
تأکید بر معلم محوری در رابطه معلم و دانش آموز در عرصه تعلیم و تربیت
و جلوگیری از اجرای هر سیاست و برنامه نظری و عملی که این محوریت را مخدوش نماید

• Z ° Å Y •
مشارکت فعال آموزش و پرورش در مواجهه با نیازهای فوری و عمومی جامعه
از قبیل شیوع بیماری‌های فراگیر، زلزله، رفع بیسوادی، حاکمیت قوانین و مقررات، حفظ و
پاکیزگی محیط زیست، خدمت به محرومین، حرکت‌های خیرخواهانه مردمی و انقلابی از طریق
برگزاری دوره‌ها، اردوهای آموزشی و توجیهی برای آماده سازی مربیان و دانش آموزان

• Z ° Å Y •
تعامل اثر بخش با مراکز فرهنگی و اجتماعی و استفاده از ظرفیت رسانه‌ها - به
ویژه رسانه ملی - برای تبیین جایگاه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در تولید سرمایه اجتماعی
و فرهنگی و جلوگیری از کوچک انگاری نقش آن در سرنوشت آینده کشور از منظر معارف اسلامی

Á ° ì , e • { ÊÊ » ÁÄ ¼ ÿ É ŠÁZ] Á € i Â » Z ÁE ¼ Ì XÉ ¼ ½ Z - •
 Á Á Ê » Á ¼ ÿ Ê ¼ ‡ • d] € e

- Z ° Á Y • ایجاد تسهیلات قانونی و سازوکارهای تشویقی و انگیزشی لازم اعم از مادی و معنوی، برای بسط فرهنگ نیکوکاری و تعاون، مشارکت پذیری و مشارکت جویی در جامعه و در بین دانش آموزان با الهام از آموزه‌های دینی با تاکید بر استفاده مناسب از ظرفیت کتاب‌های درسی، مجلات و رسانه‌های آموزشی و برگزاری اردوهای جهادی
- Z ° Á Y • ایجاد سازوکارهای مناسب برای حفظ و ارتقای مستمر سطح مشارکت واقفین و خیرین مدرسه ساز از قبیل نامگذاری مدارس به نام ایشان، مشارکت آنان در مدیریت مدارس خیرساز، مشارکت دولت در تأمین هزینه‌های این مدارس
- Z ° Á Y • توسعه مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی در انجام امور مربوط به تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی در چارچوب سیاست‌های آموزش و پرورش با تأکید بر سیاست تولید بسته‌های آموزشی و سیاست چند تألیفی در کتاب‌های درسی
- Z ° Á Y • تقویت و گسترش مدارس غیر دولتی با اصلاح و بازنگری قوانین و مقررات موجود

Š - ¿ €] | Ì - Z e ZÄ ŠÉ € ju Z Ä z Y É z] ¼ Á Á » Ê ÿ Z ¼ f m Y d •
 Á ° , » Ä Z ' È Z m Á Ê È Á ' . Y

- Z ° Á Y • برنامه‌ریزی و به کارگیری امکانات و فرصت‌های اجتماعی برای اعتلای فرهنگ عمومی در تکریم و پاسداشت مقام معلم با تاکید بر استفاده از ظرفیت رسانه ملی
- راهکار استقرار نظام سنجش صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای، تعیین ملاک‌های ارزیابی و ارتقای مرتبه (نظام رتبه‌بندی) علمی و تربیتی معلمان و تقویت انگیزه ارتقاء شغلی در آنان بر اساس نظام معیار اسلامی
- راهکار اصلاح قوانین و مقررات موجود استخدامی، مالی و اداری متناسب با حرفه‌های تخصصی، با مشارکت دستگاه‌های ذیربط
- راهکار طراحی و استقرار نظام خاص بازنشستگی فرهنگیان برای بهره‌مندی فزونتر از تجارب مفید آنان

Z] °, » d]l]É•ZÉZÉUÉ]Á•Y °ìœÀe •Z] Á ZÆf†Zì† Ê†|ÀÆ» •Z]

 Z] Ê¿ZÆm Á Ê, »Ä§~ÉuÉÉZÆZÆ, t»†ÉOZ^~ÉY PÀE••Á•Z-

 ÉYÉ] \†ZÀ» ÉZÀ d†Zì† ÊuYÉ— Á d]l]Ée Á °ì, e 1Zœ¿ •{ Ê†•{ È»

 Á, , , %•Á€a Á %•Â»M •{ ½Z¼, » d(Y|Æ¿ Á d]l]Ée, [~m ÉZÀ

• Z ° Á Y • استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان با رویکرد آموزش

تخصصی و حرفه‌ای تربیت محور توسط وزارت آموزش و پرورش با همکاری دستگاه های ذیربط

• Z ° Á Y • طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه‌ای معلمان در آموزش و پرورش با تاکید بر

حفظ تعامل مستمر دانشجو معلمان با مدارس و نهادهای علمی و پژوهشی در طی این دوره

و فراهم آوردن امکان کسب تجربیات واقعی از کلاس درس و محیط های آموزشی

• Z ° Á Y • ایجاد سازوکارهای لازم برای جذب و نگهداشت استعداد های برتر و برخوردار از

صلاحیت های دینی، اخلاقی، انقلابی و شخصیتی به رشته های تربیت معلم با تاکید بر تقویت

انگیزه های معنوی و مادی معلمان از قبیل برقراری حقوق و دستمزد در دوران تحصیل،

ارتقای سطح آموزشی و تجهیزاتی مراکز ذیربط، ایجاد نظام بازآموزی مستمر علمی و تسهیل

در ادامه تحصیل با توجه به رتبه بندی معلمان

• Z ° Á Y • ایجاد نظام ارزیابی صلاحیت معلمان شامل شایستگی های، اخلاقی، اعتقادی،

انقلابی، حرفه‌ای و تخصصی و ارزشیابی متناسب با مبانی و اهداف سند تحول راهبردی

• Z ° Á Y • ایجاد انعطاف در برنامه های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی

و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با تاکید بر رویکرد تلفیقی و به روز رسانی

توانمندی های تربیتی و تخصصی معلمان

• Z ° Á Y • استقرار سازوکارهای ارتقای توانمندی های معلمان برای مشارکت موثر آنان

در برنامه ریزی درسی در سطح مدرسه، به ویژه ساز و کارهایی که به تقویت هویت حرفه‌ای

آنان می انجامد

• Z ° Á Y • توسعه‌ی زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی های حرفه‌ای به شکل فردی و

گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت های

باز آموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره های الگوی تدریس برتر

و اختصاص اعتبارات خاص برای فعالیت های پژوهشی معلمان

• Z ° Á Y • برنامه ریزی برای کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان در کنار تربیت معلم و

بررسی نظریات جدید تعلیم و تربیت

• Z ° Á Y • رصد کردن تحولات نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم و تحولات علمی

در حوزه علوم تربیتی در سطح منطقه، جهان اسلام و بین الملل و بومی سازی تجربیات و

یافته های مفید آنها و بهره مندی آگاهانه از آنها در چارچوب نظام معیار اسلامی

• Z ° Å Y • جلب مشارکت دانشگاه های برتر و حوزه های علمیه در امر تربیت تخصصی -
 حرفه ای و دینی معلمان، کارشناسان و مدیران با همکاری دانشگاه فرهنگیان
 • Z ° Å Y • - مشارکت فعال در تعاملات بین المللی، با اولویت جهان اسلام و انعکاس
 نظریات و تجربیات موفق داخلی در محافل و مراکز علمی جهانی
 • Z ° Å Y • بهینه سازی سیاست ها و برنامه های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
 برای افزایش کارایی و اثربخشی مدارس خارج از کشور با تأکید بر بازنگری جداول آموزشی و
 محتوای کتب درسی، به کارگیری نیروهای متعهد، توانمند و مجرب و متناسب سازی فضای
 فیزیکی این مدارس

d . , À » • Â y • { Ê ÿ Z ^ ÿ Y É Á € ï ÿ Ñ Z § • ¾ Ì » Pe Á c Z
 Á Á ½ Z ÿ M ½ | < d « Á 1 Z ¼ e 1 Á , • Ä] Ä m Â e :

• Z ° Å Y • بهینه سازی نظام پرداخت ها، مبتنی بر شایستگی ها و بر اساس رویکرد رقابتی.
 • Z ° Å Y • فراهم آوردن تسهیلات و امتیازات مناسب برای جذب و نگهداشت نیروهای
 کارآمد در دوره ابتدایی و تقویت نگاه تخصصی زیربنایی به این دوره تحصیلی
 • Z ° Å Y • ایجاد سازوکارهای قانونی برای افزایش انگیزه معلمان و مربیان با ساماندهی
 مناسب خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی آنان

d Ë Â ñ e • { ... • Y | » Á a — Z À » , ½ Z f † Y % • Á € a Á % • Á
 Á Á Á Ê , » Ä » Z Á d e] Z Ä † Z [Ä q • Z q • { Ä † • | » Á Ä ñ Ì À » § ½

• Z ° Å Y • اصلاح قوانین و مقررات موجود در راستای تقویت نقش شوراهای آموزش و
 پرورش استان ها و مناطق و مدارس متناسب با مقتضیات تربیتی
 • Z ° Å Y • افزایش کارآمدی شوراهای درون مدرسه (مانند شورای معلمان و شورای
 دانش آموزان) با تفویض برخی از اختیارات اداره و مدرسه به آنان و فراهم آوردن زمینه
 مشارکت بیشتر ایشان در فرایند تعلیم و تربیت مدرسه

Á ½ Y • Â » M Š Ê ÿ , Ê Ä Z Z Ä • Ê ï ÿ] Ä € z Ä Z Á Z " § É • Z † \ †
 Á Á Ê Ë Z ï § Y € m Á Ê Y Ä € Ä € Ä Y € Ê ¼ Ì , « Ê Y » Ô † Y ² Á Á €

• Z ° Å Y • طراحی و ساخت فضاهای تربیتی متناسب با اقتضات برنامه ی درسی،
 استانداردهای تربیتی، تحولات جمعیتی ، اصول شهرسازی و معماری و شرایط اقلیمی با
 تأکید بر استفاده از فناوری های نوین ساخت و تجهیزات آموزشی و رعایت الگوی معماری

اسلامی- ایرانی و توجه ویژه به نقش محوری نمازخانه در طراحی و معماری اسلامی

متناسب سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت های • Z ° Å Y •

جنسیتی دانش آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه سازی فرهنگ ایمانی و عفاف و

پوشش و رعایت احکام محرمیت در محیط

اهتمام به طراحی، ساخت و تجهیز مناسب نمازخانه، کتابخانه، آزمایشگاه، • Z ° Å Y •

فضای سبز و فضای ورزشی در تمام مدارس به عنوان محیط تعلیم و تربیت

1 Z œ ç • { Ê ç Z ~ ç Á d Î Ñ Ñ Ë Ý É § » M , Ñ Z ' Ê Z m É Z - e • Y , Y Â f v » s Ô • Y

Á Ê » Ô † Y • Z Ì » 1 Z œ ç [Â q • Z q • { Ê À Ê { Ê ç Z ^ » €] Ê À f ^ » Ê » Â ¼ ÿ Ê ¼

تدوین منابع علوم انسانی مبتنی بر جهان بینی اسلامی و با هدف توأمان • Z ° Å Y •

هدایت، تعالی و مدیریت فرد و جامعه

تدوین برنامه به منظور فرهنگ سازی در جهت تبیین و تقویت منزلت علوم • Z ° Å Y •

انسانی و پرهیز از غلبه رویکرد تجربی و فنی در دوره های آموزش رسمی عمومی

شناسایی استعداد های برتر و هدایت آنها به ادامه تحصیل در رشته های علوم انسانی • Z ° Å Y •

و زمینه سازی برای تقویت و تعمیق فعالیت های علمی پژوهشی آنها در دوره های آموزش عالی

جذب و تربیت معلمان مستعد، آگاه و متعهد برای تدریس در درس های • Z ° Å Y •

علوم انسانی، دانش افزایی مستمر معلمان در حین خدمت و ارتقاء شأن و منزلت فرهنگی و

اجتماعی آنها

اصلاح و باز تدوین متون و مواد آموزشی دروس علوم انسانی در سطوح مختلف • Z ° Å Y •

بر اساس آموزه ها و معارف دینی و با مشارکت حوزه های علمیه

گسترش و تقویت مدارس و مجموعه های آموزشی تربیتی خاص علوم انسانی • Z ° Å Y •

در سراسر کشور

t . Z • » Z] \ † Z À d » € § Ì Á € € « É Z » Ä M W c Z • » Y | y { É Ê œ z] • Â À e

Á Á Z Æ ç M É Z Å { Y | f † Y Ê Ê Z § Â Ê Ô ÿ Á f † Y • Z { ç ½ , Ä • Â » Z M Ñ Š ç Y { a

ایجاد تنوع در فرصت های تربیتی در مراکز آموزشی و تربیتی برای پاسخ گویی • Z ° Å Y •

به نیاز های دانش آموزان

رعایت اقتضائات هویت جنسیتی (پسران و دختران) و ویژگی های دوران • Z ° Å Y •

بلوغ دانش آموزان در برنامه های درسی و روش ها و برنامه های تربیتی ضمن توجه به هویت

مشترک آنان

توجه کافی به شرایط روحی دانش آموزان در سنین بلوغ و ارائه مشاوره و • Z ° Å Y •

آموزش های دینی و اخلاقی متناسب با آنها

• Y Ä z Y | Ä ¼ « Ä Å Æ] Zd'lf]#EYe €] Å | É z † Ä È Y € § d i ¨
, , , Æ Ä z É É Å Z Ä §

- Z ° Å Y • توسعه ضریب نفوذ شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات (اینترنت) در مدارس با اولویت پرکردن شکاف دیجیتالی بین مناطق آموزشی و ایجاد ساز و کار مناسب برای بهره برداری بهینه و هوشمندانه توسط مربیان و دانش آموزان در چارچوب نظام معیار اسلامی.
- Z ° Å Y • تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیاز دانش آموزان و مدارس با مشارکت بخش دولتی و غیردولتی و الکترونیکی کردن محتوای کتاب های درسی بر اساس برنامه درسی ملی (با تأکید بر استفاده از ظرفیت چند رسانه ای) تا پایان برنامه پنجم توسعه کشور
- Z ° Å Y • اصلاح و به روزآوری روش های تعلیم و تربیت با تأکید بر روش های فعال، گروهی، خلاق با توجه به نقش الگویی معلمان
- Z ° Å Y • گسترش بهره برداری از ظرفیت آموزش های غیرحضوری و مجازی در برنامه های آموزشی و تربیتی ویژه معلمان، دانش آموزان و خانواده های ایرانی در خارج از کشور بر اساس نظام معیار اسلامی و با رعایت اصول تربیتی از طریق شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات

, Š z] Ö ° Æ Å • {Æ] Ê » Ä ¼ Y Ê ¼ † • d i] € e Á ° ì , e 1 Z œ
Á Á Ä | Ä · Z] Á Z È Ä a

- Z ° Å Y • - مناسب سازی فرهنگ سازمانی بر اساس معیارهای اخلاق اسلامی با تأکید بر تقویت روحیه اخوت و تعاون، خلاقیت و آموزش مستمر
- Z ° Å Y • تامین تسهیلات و امکانات و ایجاد ساز و کارهای کارا و اثربخش در آموزش های ضمن خدمت معلمان و تقویت انگیزه و مهارت حرفه ای برای یادگیری مداوم
- Z ° Å Y • ایجاد شبکه ی پژوهشی فعال و فراگیر در درون ساختار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با استفاده از فناوری های نوین و در قالب شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات
- Z ° Å Y • استفاده بهینه از دانش و تجربه نخبگان و پیشکسوتان آموزش و پرورش
- Z ° Å Y • استقرار نظام خلاقیت و نوآوری در آموزش و پرورش در راستای تربیت جامع و بالندگی معنوی و اخلاقی و حمایت مادی و معنوی از مدیران، مربیان و دانش آموزان خلاق و نوآور و کارآفرین

Á Á Ê » Â ¼ ÿ Ê ¼ ‡ • d ì] € e ¾ Ä ¼ ° ì % Á • Ê] Z ð ÷ ö ð ½ • Y € ¬ f ‡ Y

ایجاد سازوکارهای قانونی و ساختار مناسب برای سنجش و ارزش‌یابی عملکرد • Z ° Å Y •

نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

طراحی و اجرای نظام ارزشیابی نتیجه محور بر اساس استانداردهای ملی برای • Z ° Å Y •

گذر از دوره‌های تحصیلی و رویکرد ارزشیابی فرایندمحور در ارتقای پایه‌های تحصیلی دوره

ابتدایی و رویکرد تلفیقی (فرآیندمحور و نتیجه محور) در سایر پایه‌های تحصیلی

ایجاد نظام رتبه بندی مدارس و موسسات آموزش و پرورش به منظور شفاف • Z ° Å Y •

سازی عملکرد و ارتقاء کیفیت و تقویت انگیزه های رقابت منطقی و علمی بین آنان

ارتقاء جایگاه ایران در ارزیابی های کیفیت جهانی در چارچوب معیارهای • Z ° Å Y •

اسلامی و معرفی الگوی تعلیم و تربیت اسلامی به جهان

Z] \ ‡ Z À f » ¥ • Z • » d Ë € Ë | » , Ê • Z » ž] Z À » Ä] Ê œ z] • Â À e Á ž ì • z e

Á Á Ê » Â ¼ ÿ Ê ¼ ‡ • d ì] € e Á Á Ê » z z ð ÷ ö ð ½ • Y € ¬ f ‡ Y

مدیریت بهینه منابع و مصارف و شفاف سازی عملکرد مالی نظام تعلیم و تربیت • Z ° Å Y •

رسمی عمومی

شفاف سازی و برنامه ریزی برای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش از • Z ° Å Y •

تولید ناخالص داخلی به میزان مناسب

اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع • Z ° Å Y •

افزایش سهم هزینه های غیرپرسنلی در بودجه جاری آموزش و پرورش به • Z ° Å Y •

میزان مناسب به منظور ارتقاء آموزش و تربیت

طراحی سازوکارهای تنوع بخشی به منابع مالی دولتی و غیردولتی از قبیل • Z ° Å Y •

موقوفات و امور خیریه

بهینه سازی بهره برداری از منابع مادی و فیزیکی و تبدیل به احسن کردن • Z ° Å Y •

آنها و طراحی استانداردهای مصرف و تعبیه ساز و کارهای پیشگیری از اسراف و تبذیر

تقویت مشارکت عمومی در آموزش و پرورش با حفظ کارکردهای سیاستگذاری • Z ° Å Y •

و نظارتی نظام از طریق تسهیل تاسیس مدارس غیر دولتی و حمایت از فعالیت های آموزشی آنان

Á Á ½ Á Á • Ä Ë Z Á Á Á Z Á • Z f y Z ‡ Ê ‡ | À Æ » • Z] Á É € ' ½ • Z]

اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی بر اساس مصوبه شورای عالی • Z ° Å Y •

انقلاب فرهنگی

- Z ° Å Y • استقرار نظام مکان یابی مدارس بر اساس سامانه‌ی آمایش سرزمین و تحولات جمعیتی (ناظر به ۵۰ سال آینده)
- Z ° Å Y • طراحی و استقرار نظام جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به سوی رشته ها و حرف و مهارت های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه مندی و توانایی های آنان
- Z ° Å Y • استقرار نظام راهنمایی و مشاوره تربیتی مبتنی بر مبانی اسلامی و افزایش نقش معلمان در این زمینه و به کارگیری مشاوران متخصص برای ایفای وظائف تخصصی در تمام پایه های تحصیلی
- Z ° Å Y • ساماندهی ساعات کار مربیان برای حضور تمام وقت در مدارس شامل ساعات تدریس و ساعات اختصاص یافته به سایر فعالیت های تربیتی مرتبط در مدرسه با توجه به ضرورت جبران خدمت مناسب ایشان
- Z ° Å Y • تحول در ساختار و مدیریت زمان آموزش در مدارس و تعیین و متناسب سازی ساعات و روزهای آموزشی در طول هفته
- Z ° Å Y • اولویت بخشی به رویکرد مدیریت مجتمع های آموزشی و تربیتی به منظور اعمال مدیریت یکپارچه تربیتی در طول مدت تحصیل دانش آموزان و ایجاد فرصت بیشتر برای ارتقای فعالیت های آموزشی و تربیتی
- Z ° Å Y • استقرار و استفاده از نظام «دوری»^{۱۲} در سازمان دهی معلمان در سه پایه اول ابتدایی.
- Z ° Å Y • حاکمیت برنامه محوری به جای کتاب محوری و تولید بسته آموزشی در برنامه های درسی با رعایت اصل معلم محوری
- Z ° Å Y • باز طراحی و ساماندهی تقویم سال تحصیلی با رعایت انعطاف و توجه به شرایط اقلیمی و با تاکید بر بهینه سازی تعطیلات

Á Ê «•Â» M É € ^ Å Y • Á d Ë € È €¼ { Ê } Z Â ^ Å Z] Á¹ Z æ -
 Á Á Ê » Â ¼ ÿ Ê ¼ ‡ • d] € e Á ° ì , e ¹ Z œ ç {

- Z ° Å Y • نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- Z ° Å Y • ایجاد ساز و کارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- Z ° Å Y • طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه‌ای برای منابع انسانی

۱۲- نظام دوری عبارت است از همراهی معلم با دانش آموزان در چند پایه تحصیلی .

انجام مطالعات راهبردی آینده نگر در آموزش و پرورش و تدوین برنامه های

• Z ° Å Y •

آینده پژوهانه و اجرای آن با هماهنگی دستگاه های ذیربط در آموزش و پرورش

اصلاح ساختار اجرایی و کاهش تعداد واحدهای اداری، متناسب با مدیریت

• Z ° Å Y •

کار آمد و اثربخش

گزینش مدیران در سطوح مختلف بر اساس شایسته سالاری و پیشگامی آنان در

• Z ° Å Y •

ارزشهای الهی و انسانی و معیارهای علمی، کارآمدی و باور به اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی

cZì]€ne É•Z‡ |ÄË€oÁ;É,É•(ÁM Â;ÄÁ‡ÑÁÁ,,a dî§€› É

ÁÁ Ê » Â] Ê f ì] € e

استفاده بهینه از ظرفیت های موجود برای گسترش فرهنگ تفکر و پژوهش در

• Z ° Å Y •

بین مدیران، مربیان و تأمین پژوهشگر مورد نیاز نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و حمایت

از پژوهشگران فعال و مجرب

تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش و هدایت

• Z ° Å Y •

موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت رسمی

حمایت های مادی و معنوی از طرح های موفق و نوآوری های تربیتی بومی،

• Z ° Å Y •

مستند سازی و انتشار یافته های پژوهشی در داخل و خارج از کشور و ایجاد بانک اطلاعاتی

فعال و کارآمد

حمایت های مادی و معنوی از کرسی های نظریه پردازی در علوم تربیتی و

• Z ° Å Y •

روش های تعلیم و تربیت و فراهم آوردن زمینه کاربردی یافته های جدید و نوآوری در مدارس و

نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با همکاری حوزه های علمیه، دانشگاه ها و مراکز علمی و پژوهشی



۰ f ˆ Á ¶ • §

%۰•Á€a Á % { } » MÂËÏ€€mY 1Zœ¿ Á É {ZÆ¿ [Â

برای تحقق اهداف و برنامه‌های سند ملی آموزش و پرورش در افق چشم‌انداز، سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نظارت بر فرایند تحول بنیادین در دو سطح به شرح زیر صورت می‌پذیرد :

½ Ô ˆ t ˜ ‡ • { Ê] Z Ë • • Y Á c • Z œ ¿ , É • Y ~ 3 d ‡

سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر پایه این سند بر عهده شورای عالی انقلاب فرهنگی می‌باشد

Ê Ë Y € m Y 1Ä»œ¿ ¿ [] É , Ê •

الف- شورای عالی آموزش و پرورش با استفاده از همه ظرفیت وزارت آموزش و پرورش و سایر نهادها و امکانات کشور مسئولیت بررسی، تصویب و ابلاغ سیاست‌های اجرایی، طراحی سازکار تحقق اهداف، اصلاح ساختارها و فرایندهای مربوط، به روز آوری و ترمیم، هماهنگی و انسجام در سیاست‌ها و برنامه‌ها و نظارت بر حسن اجرای برنامه‌های تحول راهبردی را بر عهده دارد و گزارش پیشرفت اجرای سند و چگونگی عملکرد وزارت آموزش و پرورش را به صورت سالانه به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه می‌دهد.

ب- وزارت آموزش و پرورش مسئولیت نهادینه سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش (شامل بنیان‌های نظری و سند تحول راهبردی) و طراحی و تدوین برنامه‌های اجرایی سند تحول راهبردی را برعهده دارد و حداکثر ظرف مدت یک سال پس از تصویب این سند، برنامه‌های خود (به ویژه برنامه‌های زیر نظام‌های اصلی) را به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می‌رساند.

ج- وزارت آموزش و پرورش موظف است با تربیت، به کارگیری و سازماندهی نیروهای توانمند و واجد شرایط، تأمین و بسیج امکانات و منابع، تدوین برنامه‌های اجرایی کوتاه مدت و میان مدت در سطح ملی و استانی، اصلاح قوانین و مقررات، و جلب مشارکت و همکاری سایر دستگاه‌ها و نهادها اقدامات لازم برای تحقق مفاد سند را معمول دارد.

د- تمام دستگاه‌ها و نهادها، به ویژه رسانه ملی، موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم

با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند. گزارش نحوه و میزان همکاری دستگاه‌ها به صورت سالانه توسط وزیر آموزش و پرورش به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه خواهد شد.

Ê » Â ¼ ÿ Ê ¼ ‡ • d] € e Á ° ì , e ¹ Z œ ¿ É (¼ Å Y • µ Â v e | À ‡ Ê ¿ Z ‡ • • Á €]

فرایند ترمیم سند تحول راهبردی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز در بازه‌های زمانی ۵ ساله از تاریخ تصویب آن و مطابق با بنیان‌های نظری سند ملی (فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، فلسفه تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران) پس از تصویب شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب نهایی شورای عالی انقلاب فرهنگی خواهد رسید.



این سند مشتمل بر ۷ فصل در جلسات ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶ و ۶۹۷ مورخ ۸۹/۱۱/۱۲، ۸۹/۱۱/۲۶، ۸۹/۱۲/۳، ۸۹/۱۲/۱۰، ۸۹/۱۲/۱۷، ۹۰/۱/۲۳، ۹۰/۲/۶، ۹۰/۲/۲۰، ۹۰/۳/۳۱، ۹۰/۴/۱۴، ۹۰/۴/۲۱، ۹۰/۵/۴، ۹۰/۶/۱۵، ۹۰/۶/۲۲ و ۹۰/۷/۵ شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب نهایی رسید و از تاریخ ابلاغ لازم‌الاجرا است و کلیه مصوبات و سیاست‌های قبلی در موارد مغایرت با آن منسوخ و بلاثر و در سایر موارد براساس آن مورد بازنگری و اصلاح قرار می‌گیرند

{Y,, z Ö |¼ uY {Â¼ v »
Ö´ÀÅ€§ [Ô¬zY Ö.Zÿ ÖY•Â< †ìË• Á •ÂÆ¼ m †ìË•