

# برای رسیدن به چگونگی اداره کشور با الگوی اسلامی باید به این سوال پاسخ داد که «الگوی پیشرفت اسلامی» چیست؟ برای پاسخ به این سوال باید پاسخ داد که چگونه «ذهن نخبگان برای تولید الگو با این موضوع درگیر می شود؟»

## تذکر:

به نظر عمیق ترین لایه جنگ نرم، جنگ در سطح برنامه است. که ارزش ها و آرمان ها را تهدید می کند. چگونگی انجام این کار را می توان در قلب کردن سوالات انقلاب دید. که یا این سوالات در ادبیات مدرنیته منحل می شود و یا بدون فهم عمق سوال پاسخ روبنایی داده می شود که هر دو باعث سیر انحلال انقلاب در مدرنیته خواهد شد. القای جنگ نرم از طریق سوال است، اگر نتوانیم غلط بودن سوالات را اثبات کنیم، خود به خود ذهن نخبگان به آن سمت هدایت خواهد شد.

در جنگ نرم حمله به زیرساخت های فکری افراد صورت می گیرد و اگر نتوانیم پایه فکری را بر اساس اصول انقلاب پایه ریزی نماییم در مدرنیته دچار انحلال خواهیم شد. ما سه موضوع در بخش اندیشه ورزی، سه موضوع در جریان مطالبه و آرمان خواهی و سه موضوع در بخش قوای سه گانه طراحی و ادعا داریم پاسخ به این موضوعات جلوی نه تنها انحلال فکری انقلاب را می گیرد بلکه باعث تقویت و عبور از مرحله دولت اسلامی به جامعه اسلامی نیز می شود.

پیاده و ویراست: رسول بابایی

تاریخ همایش: ۹۰/۵/۲۵

فهرست: محمدرضا آقایی

تاریخ: ۹۲/۶/۲۰

الحمد لله  
الذي هدانا لهذا  
الذي كنا لنهتدي لولا  
أن هدانا الله

۱. یکی از فعالیت شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی تولید سلسله گزارش های راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی..... ۶
- ۱.۱. علت تولید سلسله گزارش های راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی عدم توجه و مشخص نشدن سوالات انقلاب و در نتیجه عدم انتقال به مراحل بعد..... ۶
- ۱.۱.۱. عدم پذیرش پاسخ های روبنایی به موضوعات انتقال نظام بعلت ناسیسی بودن سوالات..... ۶
- ۱.۱.۱.۱. مثال: موضوع جهاد اقتصادی در فضای درگیری با نظام سلطه مطرح می شود نه تطبیق با فضای بین المللی..... ۶
- ۱.۱.۱.۲. مثال: موضوع تحول در علوم انسانی و اجتماعی بعلت عدم توانایی در پاسخگویی به نیازهای فعلی جامعه..... ۷
- ۱.۱.۲. پیشنهاد شورای راهبردی برای پاسخگویی به سوالات..... ۷
- ۱.۱.۲.۱. ابتدا تبیین مسئله؛ زیرا سوالات انقلاب چیزی بود و پاسخ نخبگان چیز دیگری..... ۷
- ۱.۱.۲.۱.۱. مثال: سیاست توسعه گرا و سیاست انقلاب دو فکر مجزا که نشان داشتن عدم فهم صحیح از سیاست انقلاب..... ۸
- ۱.۱.۲.۱.۱.۱. شناخت صحیح از سیاست خارجه توسعه گرا، چگونگی انحلال نرم دستگاه های انقلاب در ادبیات توسعه..... ۸
- ۱.۱.۲.۲. عدم فهم سوالات انقلاب و انحلال سوال به سوالات مدرنیته که در پاسخگویی، نتیجه آن هموار شدن سیر انحلال انقلاب در مدرنیته..... ۹
- ۱.۱.۲.۲.۱. صورت گرفتن القاط از طریق سوال باید بتوان اثبات کرد غلط بودن سوال را..... ۹
- ۱.۱.۲.۲.۲. شباهت های جنگ نرم و جنگ سخت: فروپاشی پایه های فکری و فروپاشی زیرساخت توسط القای سوالات متفاوت و فرستادن آتش تهیه مناسب..... ۹

- ۱.۱.۲.۳. مرحله سوم ارائه گزارش در فضای تحلیلی و برای آماده شدن ذهن نخبگان برای طرح سوالات جدید بر مبنای اسلام ناب ..... ۱۰
۲. چگونگی پیش برد جامعه به سمت الگوی پیشرفت اسلامی با طرح سوالات با نخبگان ..... ۱۰
- ۲.۱. سه موضوع در بخش اندیشه ورزی، سه موضوع در جریان مطالبه گری و آرمان خواهی و سه موضوع در بخش قوای سه گانه؛ نحوه ی پیشبرد جامعه به سمت الگوی اسلامی پیشرفت اسلامی ..... ۱۰
- ۲.۱.۱. پرداختن به سه موضوع تبعی در خصوص قوای سه گانه در این مجال ..... ۱۰
- ۲.۱.۱.۱. بهداشت قضایی با پیشگیری از جرم مهمترین موضوع قوه قضائیه؛ اشکال در نحوه برنامه ریزی نظام ..... ۱۰
- ۲.۱.۱.۱.۱. چگونگی راه حل پیشگیری از جرم در ارتباط با نخبگان (کارشناسان جرم شناسی، جامعه شناسی، روان شناسی و...) ..... ۱۱
- ۲.۱.۱.۱.۲. چگونگی حل این مشکل، تلاش در جت تشکیل جلسات با روسای قوه ی قضائیه در این چند سال ..... ۱۱
- ۱.۱.۱.۲.۱. تبیین چگونگی پیش گیری از جرم منجر به تحول در علوم انسانی ..... ۱۱
- ۱.۱.۱.۲.۱.۱. مطالبه پاسخ از رشته های علوم انسانی ایجاد انگیزه برای تحول در این رشته ها ..... ۱۲
- ۲.۱.۱.۱.۳. چگونگی پیشگیری از جرم باعث تحول در نظام قضاء و تحول در الگوی پیشرفت اسلامی ..... ۱۲
- ۲.۲. سوال اصلی چگونگی تولید الگوی اداره جامعه ..... ۱۲
- ۲.۱.۱.۲. نحوه قانون گذاری در مجلس با عنوان تنقیح قوانین اسلامی ..... ۱۲
- ۲.۱.۱.۲.۱. وجود قوانین متعارض یکی از اشکال وارد به نحوه قانون گذاری در مجلس ..... ۱۳
- ۲.۱.۱.۲.۲. عدم اجرایی بودن قوانین مجلس دومین اشکال وارد به نحوه قانون گذاری در مجلس ..... ۱۳
- ۲.۱.۱.۲.۳. منطقه ای تصویب شدن قوانین سومین اشکال وارد به نحوه قانون گذاری در مجلس ..... ۱۳
- ۲.۱.۱.۲.۴. دغدغه اصلی چگونگی قانون شدن شاخص های اسلام و ادبیات انقلاب اسلامی ..... ۱۳
- ۲.۱.۱.۲.۴.۱. پیشنهاد ایجاد مدل تقنین اسلامی برای قانون شدن ادبیات انقلاب در مجلس ..... ۱۳
- ۲.۱.۱.۲.۴.۲. تصویت قوانین حول مدل تقنین اسلامی مانع از تصویت قوانین حول نظام سرمایه داری ..... ۱۴

۲.۱.۱.۳. تغییر مفهوم تعادل در دستگاه اجرا سومین راه حل برای حرکت به سمت الگوی پیشرفت اسلامی.. ۱۴

۲.۱.۱.۳.۱. اساس فعالیت علمی برای تهیه بودجه شناخت ناهنجاری ها بر اساس مفهوم تعادل..... ۱۴

۲.۱.۱.۳.۱.۱. معاونت طرح و برنامه در هر سازمانی مسئول تعریف تعادل در آن سازمان..... ۱۴

۲.۳. هدف شورای راهبردی توجه دادن نخبگان به نیاز به الگوی جدید..... ۱۵

**حجه الاسلام كشوري** : بسم الله الرحمن الرحيم ، اللهم صل على محمد و آل محمد

از اينكه حضرات آقايمان وقت گذاشتيد و در اين فرآيند گفتمان سازي حول اين موضوع مهم شركت كرديد- و انشاالله به اين يك جلسه اكتفا نشود و بتوانيم از محضر آقايمان در دوره هاي بعد هم استفاده كنيم- متشكرم .

## **۱.۱. يكي از فعاليت شوراي راهبردي الكوي پيشرفت اسلامي توليد سلسله گزارش هاي راهبردي الكوي**

### **پيشرفت اسلامي**

راجع به اين جلسات همان طور كه آقاي عبادي فرمودند، عنوان اين جلسات نقد و بررسي سلسله گزارش هاي راهبردي الكوي پيشرفت اسلامي است. پيش بيني ما انتشار نه گزارش است كه به فضل خداوند اولين گزارش منتشر شده است و عزيزان زحمت كشيدند و خدمت برادران عزيز ارسال كردند .

## **۱.۱.۱. علت توليد سلسله گزارش هاي راهبردي الكوي پيشرفت اسلامي عدم توجه و مشخص نشدن سوالات**

### **انقلاب و در نتيجه عدم انتقال به مراحل بعد**

چرا اين روش را پيش گرفته ايم؟ پاسخ اجمالي اين است كه به نظر ما هميش هاي موجود كه در سطح ملي برگزار ميشود، ما را به سرمنزل مقصود نميرساند . استدلال آن هم يك نكته است، موضوعات انتقال يا تحول نظام موضوعاتي نيستند كه براي آنها در دنياي علمي امروز پاسخي ارائه شده باشد. وقتي پرداختن به يك موضوع اساسا علت ايجاد تحول نظام و انتقال به مرحله بعد تكامل ميشود، بايد مكانيزم در فعاليت هاي گفتماني و علمي به گونه اي تنظيم شود كه نخبگان در قدم اول متوجه اصل سوال به صورت صحيح شوند. رسيدن به پاسخ فرع بر فهم صحيح سوال است .

## **۱.۱.۱.۱. عدم پذيرش پاسخ هاي روبنايي به موضوعات انتقال نظام بعلت ناسيسي بودن سوالات**

عرض شد كه اگر فرض ميگرفتيم كه قصد داريم با ايجاد تغييراتي رو بنايي نسبت به يك سوالی كه قبلا در دنيا نمونه داشته است، پاسخي بدهيم، شايد اين مكانيزم هميش هاي موجود كفايت ميكرد. چرا كه مي خواستيم سوال از قبل معلوم شده را تكاملي تر جواب بدهيم. ولي پيرامون موضوعات انتقال نظام اينگونه نيست.

## **۱.۱.۱.۱. مثال: موضوع جهاد اقتصادي در فضاي درگيري با نظام سلطه مطرح مي شود نه تطبيق با فضاي بين**

### **المللي**

مثلا در مورد مسئله جهاد اقتصادي كه امام خامنه اي مطرح فرمودند، هنوز تصويري كه قصد ارائه به وزارت خانه ها و نخبگان داريم، براي خودمان به صورت تفصيلي مشخص نيست. اصلا مفهوم جهاد اقتصادي در فضاي درگيري با نظام سلطه مطرح شده است. پيش فرض هاي آن همكاري بين المللي نيست، درحالي كه در ادبيات توسعه اقتصاد جهاني اين پيش فرض وجود دارد.

حداقل می توانیم ادعا کنیم، پیش فرض های جهاد اقتصاد، همکاری حداکثری با همه کشورها نیست. چراکه برای ما اصول ارزشی وجود دارد که محور جامعه هست و تکیه بر آن اصول ضریب درگیری در دنیا ایجاد میکند. و بنا بر این است که ما قصد داریم این درگیری را حفظ کنیم و اقتصاد را لجستیک آن قرار دهیم. لذا یک اصطلاحی به نام جهاد اقتصادی متولد می شود. حال چگونگی تنظیم مدل های برنامه توسعه بر این اساس، سوالی نیست که قبلا پاسخ داده شده باشد. چون در گذشته مفهوم سلطه در برنامه ریزی نظام ها وارد نشده است. بنا نبوده نظام هادر کشورهایمختلفا مفهوم استکبار آشنا باشند تا بخواهند برنامه کلان کشورشان را بر این اساس تعیین کنند.

## ۱.۱.۱.۲. مثال: موضوع تحول در علوم انسانی و اجتماعی بعثت عدم توانایی در پاسخگویی به نیازهای فعلی

### جامعه

این داستان در مسئله علوم انسانی و اجتماعی نیز هست. این علوم انسانی موجود، بر پیش فرض ها استغنائی از وحی شکل گرفته است.

حال ادعا و سفارش بر این است که در علوم انسانی که قصد ساخت آن را داریم، مفاهیم قرآن به عنوان پیش فرض قرار بگیرد. این سوال، سوالی نیست که الان بشود جواب مشخصی به آن داد. باید بهطریقیتحرکتکرد کهنهذهنخبگانبااین مسئله درگیر شود، تا در آینده بتوانیم پاسخی کارآمد و حجیت یافته به این مسئله بدهیم.

## ۱.۱.۲. پیشنهاد شورای راهبردی برای پاسخگویی به سوالات

بنابر این ما به جای یک روز همایش، مقاله، تحلیل و... با کمک دوستان یک روند دیگری پیشنهاد داده ایم که انصافا دوستان برای ارائه این پیشنهاد در شکل اولیه با وجود مشکلات زحمت های بسیاری کشیدند.

### ۱.۱.۲.۱. ابتدا تبیین مسئله؛ زیرا سوالات انقلاب چیزی بود و پاسخ نخبگان چیز دیگری

در این روند بنا بر این بوده است که ابتدا مسئله تبیین شود - کهحضرت فرمودند: حسن السؤال نصف الجواب- اول مسئله تبیین شود تا مشخص شود با چه سوالی مواجه هستیم. به نظر ما اگر مسئله درست تبیین نشود، که به علت محدودیت وقت نمیخواهیم از نمونه های فراوانی که مسئلهیمندیرانونخبگان درست تبیین نشده است، لذا پاسخ دیگری داده شده است. و اصلا پاسخ، پاسخ سوال دیگری است و سوال انقلاب از دستگاه علمی سوالی نبوده که ایشان پاسخ داده اند. برای عدم ابتلا به این آفت، تصمیم گرفته شد ابتدا با سرعت منطقی درک خودمان را از این سوال در اختیار نخبگان در دسترس جامعه المصطفی العالمیه و احیانا مراکز در تهران قرار دهیم. و درک خودمان را به چالش بکشیم، بعد انشاءالله دریک بازهپیشنهادشده-کهاسفندماهاست- درکایجاد شده از سوال که تبیین سوال علمی انقلاب در این مسئله از دستگاه های علمی است، را گزارش دهیم. به این شکل که با یک پیشنهاد اولیه با پنجاه نخبه کشور مشورت شده است. و مثلا ما حاصل این مشورت پنجاه سوال اصلی و پنجاه سوال انحرافی در این مسئله بوده است.

قبل از ارائه توضیح اجمالی این گزارش از پاورپوینت، نکته ای را تاکید کنم.

## ۱.۱.۲.۱.۱. مثال: سیاست توسعه گرا و سیاست انقلاب دو فکر مجزا که نشان داشتن عدم فهم صحیح از سیاست

### انقلاب

کتابی در مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت تحت عنوان سیاست خارجی توسعه گرا چاپ شده است. ما خلاصه این کتاب را به عنوان نمونه در پی نوشت قرار داده ایم. در آن کتاب گفته شده: ما باید سیاست خارجی را به گونه ای تنظیم کنیم که کشورهای منطقه احساس کنند ما برای آنها یک فرصت هستیم. و بعد به تابع آن، معادلات تجاری دیگر کشورها با ایران رشد کند تا بتوانیم به اهداف پیش بینی شده در سند چشم انداز برسیم.

به روشنی در این متنی که عینا از سایت مجمع آورده شده، مشخص است که این کتاب ادعا میکند که باید سیاست خارجه جمهوری اسلامی بر مبنای اقتصاد تنظیم شود.

در حالی که نه قانون اساسی و نه شعارهای انقلاب و نهار تکاز مردمباین تئوری پردازی هیچ همخوانی ندارد. و این که بجای آن که نام سیاست خارجی را بر اساس تقویت جریان اسلام گرایی و مستضعفین و استکبار ستیزی قرار دهیم و ضریب درگیری را ارتقا دهیم، و اتفاقا فوائد و عوارض اقتصادی ناشی از وفاق ایجاد شده میان مسلمین در جهان بیش از آن مقداری است که امروز تصویر میشود. وقتی قرار باشد در سایه یک اتحاد استراتژیک ارزشی نفت را به غرب نفروشیم، میتوانیم با حساب ساده ای عوارض اقتصادی آن را نسبت به الان محاسبه کنیم. حال مشاهده می شود در یک مرکز رسمی نظام که شخصیت های عمده ی عمده نظام آنجا حضور دارند، چنین کتابی منتشر میشود. و به عنوان نمونه مطرح کرده ایم تا به بحث به سمت کلیات نرود. از طرفی در ادبیات انقلاب به صراحت و روشنی اعلام شده است مه برای تحقق چشم انداز، به الگوی پیشرفت اسلامی نیازمند هستیم. اولین بار در جمع نمایندگان مجلس هفتم این سفارش مطرح شده است. که تحقق سند چشم انداز با الگوی ژاپنی و... نمی شود، باید الگوی اسلامی ارائه شود.

## ۱.۱.۲.۱.۱. شناخت صحیح از سیاست خارجه توسعه گرا، چگونگی انحلال نرم دستگاه های انقلاب در

### ادبیات توسعه

سوال ما این است که چه اتفاقی در مرکز تحقیقات مجمع تشخیص مصلحت رخ داده است که ایشان به این جمع بندی رسیده اند که کتابی با عنوان سیاست خارجه توسعه گرا به چاپ برسانند و در درون آن این مسئله را مطرح کنند که چون اقتصاد شکل بین المللی و منطقه ای پیدا کرده است و اقتصادها دیگر ملی نیست، بدون استفاده از مزیت های نسبی کشورهای اطراف نمی توان اقتصاد پویا داشت. و برای استفاده از مزیت های نسبی دیگر کشورها، باید آنها ایران را به عنوان فرصت و نه یک تحدید تلقی کنند. این ادعایی است که مطرح شده است. و ما این سوال را در این همایش مطرح کرده ایم و خواهیم کرد. و مجموعه اعضا شورای همایش، قصد طرح این مباحث را با نخبگانی امثال حضرات حاضر در جلسه دارند. با این مشکل چه باید کرد؟ که وقتی سفارشی از سمت ادبیات انقلاب مطرح میشود اینگونه ۱۸۰درجه تغییر میکند، تئوریزه میشود و احیانا مبنای احکام برنامه ها و



مبانی نظری برنامه های توسعه قرار میگیرد. این مطلبی که استناد شد، به قلم یک روشنفکر نیست بلکه نهاد رسمی نظام می باشد. این اتفاق را به انحلال نرم انقلاب نام گذاری میکنیم و در ادبیات انقلاب به جنگ نرم تعبیر شده است. به نظر ما عمیق ترین لایه جنگ نرم، جنگ در سطح برنامه است. که ارزش ها و آرمان ها را تبدیل میکند.

## ۱.۱.۲.۲. عدم فهم سوالات انقلاب و انحلال سوال به سوالات مدرنیته که در پاسخگویی، نتیجه آن هموار شدن

### سیر انحلال انقلاب در مدرنیته

این مقدمه بسیار کوتاه عرض شد برای آنکه فضای پیشنهاد شده به دوستان در این همایش - مضاف بر تبیین خوبی که جناب استاد عبادی فرمودند - تبیین بیشتری پیدا کند. پس این سوال از محضر شما مطرح میشود که: در حال حاضر سوالات ادبیات انقلاب معکوس میشود، به عنوان مثال، گفته میشود علوم انسانی، به گونه ای علوم انسانی تحلیل میشود که گویی باید به همان سمتی که دنیای غرب رفته حرکت کنیم. مثلاً در علوم سیاسی، سنگر هایی که در ۳۰ سال گذشته فتح شده است و ولایت فقیه مسقر شده به چالش علمی و تحلیلی کشیده میشود. و نظام در بخش های مختلف با این مشکل مواجه است. یعنی سوال نظام فهم نمیشود، بلکه منحل میشود در سوالی که اگر به آن سوال پاسخ داده بشود، سیر انحلال انقلاب در تمدن مدرنیته روان تر میشود، و احتمالاً پس از مدتی نخبگان به این نتیجه می رسند که راهی جز مدرنیزاسیون نداریم، و این مسئله را القا میکنند که اسلام نمی تواند جامعه را اداره کند.

### ۱.۱.۲.۲.۱. صورت گرفتن القاط از طریق سوال باید بتوان اثبات کرد غلط بودن سوال را

ولی القای این سخن از طریق سوال است، اگر نتوانیم غلط بودن سوال هایی را که مطرح میکنند، اثبات کنیم؛ طبیعتاً سوال غلط پاسخ خود را میگیرد و ذهن نخبگان را به آن سمت هدایت میکند.

### ۱.۱.۲.۲.۲. شباهت های جنگ نرم و جنگ سخت: فروپاشی پایه های فکری و فروپاشی زیرساخت توسط

#### القای سوالات متفاوت و فرستادن آتش تهیه مناسب

تشبیهها به جنگ سخت، اینگونه است: همانطور که در جنگ سخت، قبل از فتح منطقه ای، آتش تهیه ریخته میشود، حمله هوایی صورت میگیرد و زیر ساخت ها را منهدم میشود. در جنگ نرم نیز فرآیند حمله به زیر ساختهای فکری توسط القای سوالات متفاوت - که به شبه تعبیر میشود - صورت میگیرد. و به نظر شورای همایش جامعه المصطفی، پاسخ به شبه فرآیند مناسبی نیست، بلکه باید در اینکه اصل مسئله، صحیح یا غلط است، و طرح سوال اصیل و صحیح انقلاب، مهندسی ارائه بشود.

## ۱.۱.۲.۳. مرحله سوم ارائه گزارش در فضای تحلیلی و برای آماده شدن ذهن نخبگان برای طرح سوالات

### جدید بر مبنای اسلام ناب

بنده بیش از این مصدئ نمیشوم. احتمالاً دوستان گزارش را مطالعه فرموده اند، در فضای تحلیلی گزارش که تقریباً چهارسال مدت جمع بندی دوستان بوده است، ما به یک جدول دست پیدا کرده ایم. و این جدول به ما کمک میکند که موضوعاتی در ذهن نخبگان شناسایی و معرفی بشود و نتیجه آن موضوعات، ایجاد قدرت طرح سوالات جدید است.

## ۲. چگونگی پیش برد جامعه به سمت الگوی پیشرفت اسلامی با طرح سوالات با نخبگان

مثلاً سوال میشود که به چه موضوعی در جامعه پردازیم که مجموع سوالات ایجادشده، ما را به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی پیش ببرد؟

## ۲.۱. سه موضوع در بخش اندیشه ورزی، سه موضوع در جریان مطالبه گری و آرمان خواهی و سه موضوع

### در بخش قوای سه گانه؛ نحوه ی پیشبرد جامعه به سمت الگوی اسلامی پیشرفت اسلامی

در مجموع ۹ موضوع پیشنهاد شده است، و این ۹ موضوع، در سه دسته ی و در هر دسته سه موضوع معرفی شده است. اگر جدول خوانا باشد، سه موضوع عدل بخشانندیشهورزی، سه موضوع عدل جریانمطالبهجو آرمان خواه کشور و سه موضوع در بخش قوای سه گانه می باشد. اگر به این موضوعات پرداخته شود، انشاءالله قدرت پیدا خواهیم کرد تا به سمت آینده ای که مد نظرمان هست شیب پیدا کنیم.

### ۲.۱.۱. پرداختن به سه موضوع تبعی در خصوص قوای سه گانه در این مجال

برای آنکه وقت عزیزان گرفته نشود، و اینکه گزارش راهبردی قبلاً ارائه شده است، فقط به سه موضوع تبعی جدول اکتفا میکنم. و به شش موضوع دیگر نمی پردازیم تا بتوانیم از نظرات دوستان استفاده کنیم.

### ۲.۱.۱.۱. بهداشت قضایی با پیشگیری از جرم مهمترین موضوع قوه قضائیه؛ اشکال در نحوه برنامه ریزی نظام

توجه بفرمایید که سه موضوع در بخش تبعی - یعنی بخش تقنین، اجرا و نظارت یا قوای رئیسه نظام - پیشنهاد شده است. سه موضوع پیشنهاد شده به ترتیب اینگونه است؛ اگر نخبگان به مفهوم بهداشت قضایی یا پیشگیری از جرم توجه کنند و این موضوع مورد مذاقه قرار بگیرد، که چرا در جمهوری اسلامی - با این گستره فعالیت ها که انجام میشود - این سطح از جرم در انواع مختلف صورت میگیرد. و ما نمی توانیم در کشور به این سمت برویم که دائماً دادگاه و زندان زیاد بشود و بخواهیم با شیوه حقوقی به این مسئله رسیدگی کنیم.

اگر به این نکته توجه شود، ذهن نخبگان به این مسئله انتقال پیدا میکند که احتمالاً نحوه برنامه ریزی نظام دچار مشکلاتی باشد. و این مشکلات عامل وجود جرم در جامعه می باشد. به عنوان مثال، در مسئله فساد اقتصادی، حرف روشنی مطرح است، گفته میشود که باید از فساد اقتصادی به وسیله اصلاح قوانین (آن دسته از قوانین که به مدیران اجازه و امکان فساد اقتصادی میدهد) پیشگیری کرد. این پیشگیری بهتر از مجازات و دادگاهی کردن است. حال این مثال در قوه قضائیه را تعمیم دهید. لذا به نظر ما نقطه اصلی تحولات در نظام اصلاح قوه قضائیه است.

### **۲.۱.۱.۱.۱. چگونگی راه حل پیشگیری از جرم در ارتباط با نخبگان (کارشناسان جرم‌شناسی، جامعه‌شناسی، روان‌شناسی و...)**

و این مهم به وسیله ارائه تعریفی روشن از بهداشت قضائی یا پیشگیری از جرم به همراه مکانیزم‌های تحقق آن انجام میشود. پیشنهاد ما در گزارش راهبردی این است که اگر - با عنایت خداوند متعال - نخبگان و مدیران به این مسئله بیاندیشند، به این سوال درست، فکر کنند. چرا که ما با کارشناسان جرم‌شناسی، جامعه‌شناسی، روان‌شناسی و امثال آن دعوا نمیکنیم، عرض میکنیم که شما هم جواب این سوال را بدهید. یعنی بجای حذف علوم انسانی که بعضاً شنیده میشود یا پیشنهادهای بلند مدت برابری‌رسانیها - باطن‌آیناستکه فعلاً برای برخی رشته‌ها کاری نمی‌توانیم انجام دهیم - پیشنهاد می‌کنیم در حال حاضر از نخبگان دانشگاهی و حوزوی این سوال مطرح شود که آیا این روند غلط در کشور چه کنیم؟ شما جرم‌شناسی، جامعه‌شناسی، روان‌شناسی و ... خوانده‌اید. و ما فعلاً به این مسئله که علوم انسانی موجود ذاتاً مسموم است، کاری نداریم و قصد حذف شما را نداریم. اما در جامعه این مشکل وجود دارد.

### **۲.۱.۱.۱.۲. چگونگی حل این مشکل، تلاش در جت تشکیل جلسات با روسای قوه ی قضائیه در این چند سال**

عرض ما این است که سوال از نحوه پیشگیری از جرم را مطرح کنیم. به نظر ما این سوال جزء اصلی‌ترین سوالات نظام است. اما این سوال از کجا استخراج شده است؟ خدای متعال به جمعی از دوستان عنایت فرمود و ما دقت چند ساله‌ای در ادبیات انقلاب انجام دادیم. این جدول به طور کل سفارشات ادبیات انقلاب است که ما با دقت جامعه‌شناسانه استخراج کرده‌ایم. این سفارش بوده است، اما چرا به آن توجه لازم نشده است؟ حداکثر در دوره ریاست جناب آقای هاشمی شاهرودی، در سخنرانی‌ها و همایش‌ها مطرح شد که نیاز به بهداشت قضائی وجود دارد و در دروه آقای لاریجانی این معاونت تقویت شده است. در حال حاضر آقای ذوالقدر مسئول آن هستند و چهار معاونت پیشگیری اجتماعی، حقوقی و دو معاونت پیشگیری دیگر دارند و مشغول برنامه ریزی هستند. ما به نمایندگی از برادران در آن جا حضور پیدا کرده‌ایم. و پیشنهاد خودمان برای پیشگیری از جرم خدمت ایشان عرض کرده‌ایم.

### **۱.۱.۱.۲.۱. تبیین چگونگی پیش‌گیری از جرم منجر به تحول در علوم انسانی**

به نظر میرسد اگر بتوانیم این سوال را در جامعه علمی تبیین کنیم، زمینه ایجاد تحول در علوم انسانی نیز فراهم خواهد شد.

## ۱.۱.۱.۲.۱.۱. مطالبه پاسخ از رشته های علوم انسانی ایجاد انگیزه برای تحول در این رشته ها

اگر قصد جمع بندی داشته باشیم، زمانی که قصد ایجاد تحول در علوم انسانی را داشته باشیم، به سمت حوزه ها میرویم و از ایشان می خواهیم بر اساس معارف و حیثیتهای جدید تولید کنند. اینکار در سیاست، مادر علوم انسانی باید اجتهاد کنیم. ولی سوال ما در این همایش این نیست. مسئله اجتهاد در علوم انسانی را پیش فرض گرفته ایم. عرض ما این است که چگونه مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را با چند ده هزار استاد و دانشجوی رشته های علوم اجتماعی، - که شیعه و شهروند جمهوری اسلامی هستند - تفاهم کنیم؟ تا ایشان این مسئله را متوجه شوند. پیشنهاد ما این است با مفروض گرفتن مبانی و معارفی که در ذهن ایشان است، از ایشان در مورد بهداشت قضائی سوال کنیم.

## ۲.۱.۱.۱.۳. چگونگی پیشگیری از جرم باعث تحول در نظام قضاء و تحول در الگوی پیشرفت اسلامی

اگر اینگونه عمل شود و دعوی سیاسی نکنیم، می توان در بازه زمانی قدرت مبانی و تئوری های آنها را در حل چالش های نظام ارزیابی کنیم. لذا در جدول به این سوال ضریب ۴ اختصاص داده شده است. در نتیجه پیشنهاد اولیه ما بحث پیرامون پیشگیری از جرم است. چرا که این موضوع ما را به مرحله تحول در الگوی پیشرفت اسلامی انتقال می دهد. لذا دوستان در جلسات از موضوعات این جدول به موضوعات انتقال تعبیر میکنند. یعنی می خواهد نظام را به مرحله اداره بر اساس الگوی پیشرفت ببرد. و دیگر با الگو های غربی اداره نشود.

## ۲.۲. سوال اصلی چگونگی تولید الگوی اداره جامعه

اگر دوستان دقت بفرمایند، سوال اصلی این است که چگونه کشور با الگوی اسلامی اداره شود؟ لذا سوال قبل از آن، این است که الگو پیشرفت اسلامی چیست؟ تا کشور بر اساس آن اداره شود. اما ما به سوال قبل از سوال دوم توجه کرده ایم. یعنی چگونه ذهن نخبگان برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی با این موضوع درگیر شود؟ تا در مراحل بعد تولید و اجرا شود. در نتیجه پیرامون مرحله قبل بحث میکنیم. چرا که ادعای ما این است که ذهن نخبگان درگیر این موضوع نیست. و با امثال این همایش ها ذهن ایشان درگیر این موضوع نمیشود. با یک همایش یک روزه و تعدادی سخنران که نه سوال و نه پاسخ مشخص است، نمیتوان ذهن نخبگان را مشغول این بحث کرد. ما با این جدول مطرح کرده ایم که با توجه به این موضوعات میتوانید ذهن نخبگان را با این مسئله درگیر کنید.

## ۲.۱.۱.۲. نحوه قانون گذاری در مجلس با عنوان تنقیح قوانین اسلامی

موضوع دوم، نحوه قانون گذاری در مجلس است. فارق از بحث های سیاسی که امروز مطرح است. امروز در مجلس معاونت عریض و طولی راه افتاده است که معاونت هایی در قوه مجریه، قوه قضائیه و سازمان بازرسی دارد. و به دنبال تنقیح قوانین است. الان پیشنهاد خودمان را عرض نمیکیم.

### **۲.۱.۱.۲.۱. وجود قوانین متعارض یکی از اشکال وارد به نحوه قانون گذاری در مجلس**

در حال حاضر قانون هایی که مجلس تصویب می کند با یکدیگر در یک سال یا سی سال متعارض هستند. لذا معاونتی را اندازی شده است تا قوانین متعارض در یک جا جمع شود و بعد از تنقیح ارائه شود.

### **۲.۱.۱.۲.۲. عدم اجرایی بودن قوانین مجلس دومین اشکال وارد به نحوه قانون گذاری در مجلس**

دومین اشکالی که به نحوه قانون گذاری وارد بوده است، این است که قوانین مصوب مجلس اجرا نمی شود. این مشکل در دوره های قبلی ریاست جمهوری هم مخصوصا نسبت به احکام برنامه های توسعه وجود داشته است. تا آنجا که بعضی دولت ها قوانینی که در مجلس مصوب شده است و قانون هست را قابل اجرا نمیدانستند.

### **۲.۱.۱.۲.۳. منطقه ای تصویب شدن قوانین سومین اشکال وارد به نحوه قانون گذاری در مجلس**

مسئله سوم در مجلس این است نمایندگان محترم در تصویب قوانین خصوصا مهمترین قانون در طول یک سال یعنی بودجه، به سمت آبادانی شهر خودشان اقدام کردند، و نحوه قانون گذاری را منطقه ای کردند. حال در مورد قانون گذاری مجلس سه اشکال، مورد اتفاق است.

### **۲.۱.۱.۲.۴. دغدغه اصلی چگونگی قانون شدن شاخص های اسلام و ادبیات انقلاب اسلامی**

البته دغدغه ی ما این است که چقدر شاخص هایی که اسلام و ادبیات انقلاب معرفی کرده است، تبدیل به قانون میشود؟ مثلا عدالت که امام خامنه ای در نشست راهبردی دوم موسوم به عدالت، به مجلس و شورای نگهبان فرمودند که قانون خلاف عدالت وضع نکنند. یعنی شاخص لحاظ شود و حول آن شاخص قانون وضع شود. در مورد این قانون خاص امام خامنه ای سفارشی مطرح فرمودند.

### **۲.۱.۱.۲.۴.۱. پیشنهاد ایجاد مدل تقنین اسلامی برای قانون شدن ادبیات انقلاب در مجلس**

حال بحث ما با مجلس این است که چگونه در مجلس قوانین را حول شاخص های اسلامی و موضوعات مورد تاکید ادبیات انقلاب تصویب کنیم؟ لذا پیشنهادی تحت عنوان مدل تقنینی ارائه کرده ایم. چراکه مجلس بدون مدل قانون گذاری نمی تواند ورود پیدا کند. البته چگونگی این مدل تقنینی از حوصله جمع خارج است و انشاءالله طی یکی از گزارشات نه گانه که به این موضوع اختصاص دارد، ارائه خواهد شد. همان گونه که یکی از گزارشات به موضوع بهداشت قضائی اختصاص دارد. و این گزارشات فقط برای مدیران ارشد و نخبگان ارسال خواهیم کرد. یعنی ابتدا آسیب شناسی انجام میشود سپس پیشنهاد خودمان را ارائه میکنیم.

## ۲.۱.۱.۲.۴.۲. تصویت قوانین حول مدل تقنین اسلامی مانع از تصویت قوانین حول نظام سرمایه داری

این مسئله روشن است که اگر ذهن نخبگان به مسئله قانون گذاری متوجه شود و مجلس دارای یک مدل خاص برای قانون گذاری شود، قوانین حول نظام سرمایه داری شکل نمیگیرد. از گذشته می شنیدیم که نخبگان می فرمودند: تکنوکرات ها مجلس را هدایت میکنند. و خیلی نگران چند ردیف بودجه ای که در مجلس جابه جا میشود نیستند، چرا که اساس برنامه ها بر اساس دیدگاه های تکنوکرات ها و اقتصاد محور بسته شده است. امروز هم این گونه است که از طرفی گفته میشود عدالت، از طرفی اقتصاد سرمایه داری گفته میشود. در حالی که نحوه قانون گذاری باید به گونه ای باشد که عدالت محور باشد.

## ۲.۱.۱.۳. تغییر مفهوم تعادل در دستگاه اجرا سومین راه حل برای حرکت به سمت الگوی پیشرفت اسلامی

حال چون وقت کم است، و بحث سوم توضیح بیشتری میخواهد، بنده به اجمال عرض میکنم. اساسا دولت برای قوانین مهم مثل بودجه لوایح را پیشنهاد میدهد. قانون برنامه توسعه این گونه نیست که مجلس بتواند طرح بدهد. حتما باید لایحه از دولت ارائه شود. حال فرآیندی برای آماده شدن این لایحه در دولت وجود دارد. و شروع این فرآیند از معاونت های طرح و برنامه در وزارت خانه ها می باشد. این معاونت ها فعالیت علمی انجام میدهند و براساس آن طرحی را به معاونت طرح و برنامه سازمان برنامه ریزی-البته آن زمانی که این سازمان وجود داشت- ارائه میدهند.

## ۲.۱.۱.۳.۱. اساس فعالیت علمی برای تهیه بودجه شناخت ناهنجاری ها بر اساس مفهوم تعادل

سوال ما این است که آن فعالیت علمی بر چه اساسی انجام میشود. که بعد گفته میشود: ناهنجاری هر بخش چیست. پیشنهاد ما این است برای اولین بار امت حزب الله به معاونت های طرح و برنامه و برنامه ریزی توجه کنند. تا اولاً این درک حاصل شود که کشور در قسمت برنامه چگونه اداره میشود، چراکه در مسئله الگو موضوع برنامه است. ما در این مسئله دقت اجمالی انجام داده ایم. در این معاونت ها دو کار انجام میشود. اول ناهنجاری ها را با روشی خاصی -که در فرصت دیگر باید توضیح داده شود- مشخص میکنند. اولین کاری که انجام میدهند، تعریفی از ناهنجاری ارائه میکنند، و احکام برنامه که ارائه میشود برای رفع ناهنجاری است. و ناهنجاری را هم بر اساس مفهوم تعادل تعریف میکنند. یعنی ابتدا تعادل تعریف میشود سپس آنچه با تعادل فاصله داشته باشد، ناهنجاری است.

## ۲.۱.۱.۳.۱.۱. معاونت طرح و برنامه در هر سازمانی مسئول تعریف تعادل در آن سازمان

در نتیجه پایه و ریشه مدل های حاکم بر تشریح ناهنجاری در معاونت های طرح و برنامه تعریف تعادل است. لذا اگر بتوانیم در تعریف تعادل تغییر ایجاد کنیم یا از نخبگان سوال کنیم که نسبت تعادلی که تعریف میشود با اسلام چیست؟ -خبری که دیروز از شورای همایش منتشر شد، حول تعریف تعادل بود.- پس مسئله سوم باید در دولت ابتدا به طبقه کارشناس ها دقت کنیم. و از ایشان پیرامون تعریف تعادل سوال کنیم.

### ۲.۳. هدف شورای راهبردی توجه دادن نخبگان به نیاز به الگوی جدید

این توضیحاتی که عرض شد، موضوعات انتقال تبعی است و به لحاظ وزن به آنها ضریب ۱ داده ایم. و به نظر ما اگر به این موضوعات توجه شود، زمینه ی این مسئله که ما به الگوی جدیدی نیاز داریم، در نخبگان ایجاد میشود. البته از نظرات شما استفاده میکنیم. بنده مجددا بر این اصطلاح تاکید میکنم، ما به دنبال شناسایی موضوعات موثر بر الگوی پیشرفت اسلامی هستیم. روی جلد گزارش هم این عنوان ذکر شده است. یعنی چه کنیم نخبگان با این مسئله درگیر بشوند؟ بعد الگوی پیشرفت تعریف و سپس اجرا شود. و از موضوعات موثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی به موضوعات انتقال نظام تعبیر شد. این اصطلاح رسانه ای ما می باشد. ما میخواهیم دوستان روی موضوعات نظام سوال طرح کنند. آقایان دیر باز و سهرابی که مدعوین این جلسه هستند. و ما انشاءالله از ایشان استفاده میکنیم. اگر موضوعاتی دیگری به ذهنشان میرسد که توجه به آن موضوعات انتقال راحتی به مسئله الگو پیدا کنیم و نخبگان راحت تر متوجه شوند. اگر نقدی به موضوعات انتقال دارند. استفاده میکنیم. در پایان هم عذر می خواهم، محضر آقایان درس پس دادیم.