

جامع فهرست‌های تفصیلی و اجمالی

این محصول مشتمل بر کلیه فهرست‌های تفصیلی و اجمالی

هشت متن معرفی نقشه راه می باشد.

لا إله إلا الله
محمد رسول الله

عبد الرحمن بن محمد
البرقي

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

هشت متن به ترتیب زیر می باشد:

- (۱) ۹ دی
- (۲) تریبون مستضعفین
- (۳) جلسه پنجم مروی
- (۴) کیهان فرهنگی
- (۵) جامعه المصطفی
- (۶) شبکه خبر
- (۷) رادیو گفت و گو
- (۸) حلقه وصل

تهیه کننده طرح: حمید رضا اسلامی نیا

*لازم به ذکر است که فهرست های فعلی، نیاز به بازدید و تصحیح دارند و این شاءالله پس از تصحیح آن ها، این محصول نیز بازنگری خواهد شد.

اجمالی ۹ دی:

- ۱- تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی، رویکرد نقشه راه در بحث چیستی و چرایی تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲- تعریف نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به نقشه تبیین چگونگی توانمند سازی ساختارها و به عبارتی چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی

اجمالی تریبون:

- ۱- شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی، یک شورای مردمی و نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، اولویت کاری این شورا
- ۲- عدم تبیین دقیق سؤالات و سفارشات انقلاب در نشست های علمی کشور و ارائه پاسخ های نامطلوب به آن ها، آسیبی در روند علمی کشور
- ۳- تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی، راهکار نقشه راه در رفع آفت "انحلال سؤالات انقلاب در سؤالات رایج دنیا"
- ۴- تولید الگوی پیشرفت اسلامی عامل توانمندسازی ساختارها و نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، پیشنهادی در این توانمندسازی
- ۵- انتشار تعدادی (حدود ۳۰ شاخص) از شاخص های هویت اسلامی و ارائه روش محاسبه آن ها، گزارش یکی از خانه های نقشه راه

اجمالی مروی:

- ۱- تعریف مفهومی و ساده موضوع انتقال به موضوع برطرف کننده مانع پیشرو در هر مرحله از انقلاب و ضرورت معطوف شدن مجموعه برنامه ریزی های کشور برای حذف مانع
- ۲- مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی عامل حذف مانع مرحله سوم انقلاب یعنی توسعه غربی و شروع این فرآیند از نقد مفهوم توسعه غرب و نقد ساختار های ذهنی به عنوان راهکار نقشه راه الگوی پیشرفت، مؤثرترین روش در نقد توسعه

اجمالی کیهان:

- ۱- رویارویی انقلاب با موانعی در جهت نظام سازی و یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی، محور موانع فعلی انقلاب
- ۲- روش آموزشی، روش تبلیغی و روش جامعه شناسی اسلامی، سه روش موجود در انتقال مفهوم الگوی پیشرفت اسلامی

اجمالی جامعه المصطفی:

- ۱- ضرورت نقد و بررسی همایش های برگزار شده در راستای تولید الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل ناتوانی این همایش ها در رساندن به مقصود
- ۲- تبیین اصل سؤال انقلاب، یک روند پیشنهادی به جای برگزاری همایش، مقاله، تحلیل و ...
- ۳- تعریف نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به یک مجموعه موضوعات ایجاد کننده سؤال "چگونگی حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی" در ذهن نخبگان
- ۴- اداره کشور توسط الگوی های اسلامی به دلیل آسیب دیدگی از الگوهای غربی مثل آموزش و پرورش و اقتصاد، پیش فرض اول در مسأله انتقال نظام

اجمالی شبکه خبر:

- ۱- طبق فرمایش امام خامنه ای، ایجاد گروه های مطالعاتی مختلف غیر از مرکز الگوی پیشرفت برای فعالیت بر مسأله الگوی پیشرفت اسلامی و تقسیم آن ها به ده جریان طبق شاخصی مشخص
- ۲- گفتمان سازی در بین اقشار مختلف و به خصوص نخبگان و سپس ایجاد یک عزم ملی، تنها راه پیشبرد مسأله تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۳- فرآیند گفتمان سازی، نیازمند در نظر گرفتن ارتباط بین نیاز بخش های مختلف جامعه با مسأله الگوی پیشرفت اسلامی و این امر باعث ایجاد یک انگیزه مضاعف در میان تمام اقشار مختلف برای حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۴- ۸۱ محور در نقشه راه، به معنای ارتباط بین ۸۱ بخش با الگوی پیشرفت اسلامی و تفاهم بر این موضوعات، بستر ساز یک گفتمان سازی برای رسیدن به الگوی پیشرفت اسلامی
- ۵- یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی، بزرگترین مانع بر سر راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۶- حل مشکلات فعلی انقلاب اسلامی، نیازمند تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۷- وجود ارتباط و علاقه تنگاتنگ بین سبک زندگی و نحوه اداره جامعه، به معنای عدم امکان ایجاد یک سبک زندگی اسلامی بدون در نظر گرفتن ساختارهای ادراه جامعه

اجمالی رادیو:

- ۱- پیشرفت اسلامی، متفاوت و نابرابر با توسعه غربی، چه در مفهوم و چه در شاخص ها

- ۲- نقد توسعه غربی و مباحث نظری از یک طرف و مدیریت تحولات فعلی کشور از طرف دیگر، دو رویکرد در کشور برای رسیدن به پیشرفت اسلامی
- ۳- نقشه راه فعلی، نقشه راه مرحله پیدایش یعنی نقشه راه شروع تئوریزه کردن تحولات کشور به سمت الگوی پیشرفت اسلامی
- ۴- تئوریزه کردن جهت حرکت برای مدیریت تحولات، پایه نقشه راه
- ۵- نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ۲۷ موضوع عملیاتی برای مدیریت ساختارها طبق مبنا و مراحل جمهوری اسلامی

اجمالی حلقه وصل:

- ۱-مسأله الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان الگوی محقق کننده اهداف انقلاب اسلامی
- ۲- تسلط بر نه محور بحثی با عنوان محورهای ساخت نظامات اسلامی، راه آشنایی با نقشه راه تولید الگوی پیشرفت
- ۳-پردازش موضوعات جهت ساز، پاسخ نقشه راه به چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی

تفصیلی ۹ دی:

- ۱- تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی، رویکرد نقشه راه در بحث چیستی و چرایی تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۱/۱- نقد الگوهای توسعه غربی و بازخوانی دوره اصلاحات و سازندگی، از جمله رویکردهای موجود در تبیین مسأله الگوی پیشرفت اسلامی و به عبارتی از جمله دلایل نیاز به طرح مسأله الگوی پیشرفت
- ۱/۲- توجه به خود مسأله الگوی پیشرفت اسلامی به علت وجود نقد توسعه در آن، یک زاویه دید بهتر در نقد
- ۱/۲/۱- تبیین مسأله الگوی پیشرفت اسلامی بر اساس توجه به جهت جمهوری اسلامی
- ۱/۲/۲- ممنوعیت استفاده و به کارگیری الگوهای توسعه غربی، نتیجه تبیین جهت جمهوری اسلامی
- ۱/۱/۱- بازخوانی تجربه دویست سال گذشته کشور، مؤثر در فهم آثار الگوهای غربی
- ۱/۱/۱/۱- بازخوانی کارنامه دویست سال گذشته کشور از جهت عملکرد تزه‌های روشنفکری غربی، عامل کشف نقاط ضعف این کارنامه و این نقاط ضعف عامل طرح مسأله الگوی پیشرفت اسلامی در ادبیات انقلاب
- ۱/۲/۲/۱- نیاز به یک بررسی کتابخانه‌ای و بلند مدت در بررسی تئوریک و نظری الگوهای توسعه
- ۱/۱/۲- بحث‌های نظری و کتابخانه‌ای و همچنین بازخوانی تحولات دویست سال اخیر کشور، دو رویکرد در نقد توسعه غربی
- ۱/۱/۲/۱- بحث‌های نظری و کتابخانه‌ای در نقد توسعه غربی، نیازمند دوره‌ای بلند مدت مثلاً سه ترم دانشگاهی
- ۱/۱/۲/۱/۱- وجود اختلاف قرائت‌های مختلف در نقد توسعه غربی
- ۱/۱/۲/۱/۲- عدم نیاز به بحث‌های نظری در نقد توسعه برای تبیین مسأله الگوی پیشرفت
- ۱/۱/۲/۲- بازخوانی تحولات دویست سال اخیر کشور، رویکرد دیگری در نقد توسعه
- ۱/۱/۲/۲/۱- برنامه ریزی مدرن و مبتنی بر توسعه غربی در کشور از قبل انقلاب و در حال حاضر و بازخوانی و سنجیدن آن‌ها با آرمان‌های انقلاب، رویکردی در نقد توسعه
- ۱/۳- بازخوانی خواسته و هدف انقلاب اسلامی، بحث مهم‌تر و مقدم بر نقد توسعه غربی اما با خروجی بحث مشترک
- ۱/۳/۱- تبیین جهت انقلاب یا به عبارتی بازخوانی خواسته و هدف انقلاب، بستر ساز قضاوت بر امکان یا عدم امکان تحقق اهداف انقلاب با الگوهای غربی
- ۱/۳/۱/۱- تبیین جهت انقلاب، اولین مفهوم مطرح شده در نقشه راه
- ۱/۴- تبیین جهت انقلاب بر اساس تبیین سه مفهوم مبنای حرکت، مراحل حرکت و موضوع انتقال
- ۱/۴/۱- تبیین مبنای حرکت، ورودی تبیین جهت
- ۱/۴/۱/۱- تعریف مبنای حرکت به یک "ایده محوری" عامل در به وجود آمدن حرکت و انگیزه‌ای از دل همان ایده و برای تحقق آن
- مبنای حرکت عبارت است از "ایده محوری" که حرکت و انگیزه از او و به خاطر تحقق او بوجود آمده است.

۱/۴/۱/۲- مبنای حرکت، تغییر ناپذیر در تمامی شرایط زمانی و مکانی با وجود امکان تغییر در سرعت رسیدن به آن مبنا

۱/۴/۱/۲/۱- تغییر مبنای یک حرکت به معنای از بین رفتن و انحراف آن حرکت

۱/۴/۱/۳- تبیین جهت نظام جمهوری اسلامی، نیازمند تبیین مبنای حرکت

۱/۴/۱/۴- تحقق شاخص های هویت اسلامی به عنوان مبنای حرکت جمهوری اسلامی

۱/۴/۱/۴/۱- نبود شاخص های اسلامی، یکی از خلاء های تحقق مبنا

۱/۴/۱/۴/۲- عدم نیاز به تفصیل نام بردن شاخص های هویت اسلامی در تبیین جهت انقلاب

۱/۴/۱/۵- متأثر بودن حرکت های اجتماعی کشور از دو مبنای دیگر در کنار مبنای انقلاب اسلامی

۱/۴/۱/۵/۱- جریان روشنفکری با مبنای ایجاد فرآیند مدرنیزاسیون، جریانی مؤثر در کشور

۱/۴/۱/۵/۱/۱- سعی جریان روشنفکری در هماهنگ کردن پتانسیل های اجتماعی برای رسیدن به مبنایی غیر از مبنای

انقلاب

۱/۴/۱/۵/۲- جریان اسلام سنتی با مبنای استنباط و تبلیغ شاخص های هویت اسلامی، جریان مؤثر دیگری در کشور

۱/۴/۱/۵/۲/۱- تحقق شاخص های هویت اسلامی، هدف جریان اسلام سنتی اما بدون برنامه ریزی برای تحقق

۱/۴/۱/۵/۲/۲- محدودیت در استنباط و تبلیغ در جریان اسلام سنتی، نه به معنای سکولاریزم

۱/۴/۱/۵/۳- حرکت و برنامه ریزی برای تحقق شاخص های هویت اسلامی، مبنای انقلاب اسلامی

۱/۴/۱/۵/۳/۱- فقدان ظرفیتی فراتر از استنباط و تبلیغ شاخص های اسلامی در دو یا سه قرن اخیر

۱/۴/۱/۵/۳/۱/۱- نامناسب بودن استفاده از مبنای متناسب با ظرفیت گذشته در شرایطی فراتر از ظرفیت گذشته

۱/۴/۱/۵/۳/۱/۲- استنباط و تبلیغ شاخص های هویت اسلامی، ظرفیت اجتماعی دویا سه قرن اخیر و انجام این رسالت

توسط علمای آن دوران

۱/۴/۱/۵/۳/۱- جریان انقلاب اسلامی با قدمت دویست ساله، جریان مقابله کننده با ورود موج های مدرنیته به کشور

اسلامی ایران

۱/۴/۱/۵/۳/۱/۱- حضور ده ها هزار عالم از جمله شیخ فضل اله نوری، مرزای شیرازی و مرحوم مدرس در جریان انقلاب

اسلامی و اقدام به جمع آوری نام آن ها در یک دائرة المعارف

۱/۴/۱/۵/۳/۱/۲- تعریف جریان انقلاب اسلامی به جریان مقابله کننده با ورود موج های مدرنیته از دو قرن پیش و تصمیم بر

تشکیل حکومت در انتهای این دو قرن

۱/۴/۱/۵/۳/۱/۳- جریان انقلاب اسلامی، برخاسته از دل حوزه علمیه علیرغم وجود رگه هایی از اسلام سنتی در گذشته و حال

حوزه های علمیه

۱/۴/۱/۵/۳/۱/۱- جریان انقلاب اسلامی، جریان غالب در حوز های علمیه فعلی

۱/۴/۱/۵/۳/۱/۴- ریشه های انقلاب اسلامی از دو قرن پیش

- ۱/۴/۱/۵/۳/۱/۲- شروع جریان انقلاب اسلامی از قبل میرزای شیرازی و فتوای ایشان نقطه عطف این جریان
- ۱/۴/۱/۵/۴- جریان اسلام سنتی با مبنای تبلیغ، جریان روشنفکری با مبنای برنامه ریزی برای تحقق ارزش های مدرن و جریان انقلاب اسلامی با مبنای تحقق شاخص های اسلام، سه جریان مؤثر در شرایط فعلی کشور
- ۱/۴/۱/۵/۳/۵- فهم دقیق و عمیق تر زمان و مکان توسط فقهای ثنوری پرداز جریان انقلاب اسلامی در طول دو قرن، مزیت این جریان
- ۱/۴/۱/۵/۳/۵/۱- واکاوی حادثه مشروطه و بررسی اختلاف میان فقهای در قانون اساسی، گویای تفاوت فقهای جریان انقلاب اسلامی با دیگر فقها
- ۱/۴/۱/۵/۳/۵/۲- کارآمدتر بودن فقهای جریان انقلاب اسلامی برای حفظ اسلام
- ۱/۴/۱/۵/۵- دعوایی دویست ساله بین دو جریان انقلاب اسلامی و اسلام سنتی و غلبه جریان اول در حوزه های علمیه امروز کشور
- ۱/۴/۱/۶- تحقق شاخص های هویت اسلامی مبنای حرکت جمهوری اسلامی
- ۱/۴/۲- انقلاب اسلامی، نظام اسلامی، دولت اسلامی، جامعه اسلامی و تمدن اسلامی، مراحل پنجگانه تحقق مبنای جمهوری اسلامی
- ۱/۴/۲/۱- تعریف مرحله اول یعنی انقلاب سال ۵۷ به مرحله سلب اختیارات حکومتی از غیر معتقدین به مبنای انقلاب و واگذاری آن به معتقدین به مبنا
- ۱/۴/۲/۲- تعریف مرحله نظام اسلامی به مرحله معرفی اجمالی حرکت کشور برای تحقق مبنای جمهوری اسلامی
- ۱/۴/۲/۲/۱- تعیین نام جمهوری اسلامی در مرحله نظام اسلامی، به معنای تعریف اجمالی هویت کشور و مقابله با تعریف غیر واقعی از این هویت
- ۱/۴/۲/۲/۲- مشخص شدن اهمیت تبیین هویت کشور در حادثه بیداری اسلامی
- ۱/۴/۲/۲/۳- عدم مصادره هویت انقلاب با تعبیراتی چون جمهوری دموکراتیک، نتیجه تعریف بلافصل هویت کشور و به تعبیر امام راحل "جمهوری اسلامی نه یک کلمه کم و نه یک کلمه زیاد"
- ۱/۴/۲/۲/۲/۱- تلاش بر معرفی غیر حقیقی حرکت مردم در انقلاب های منطقه و حاکم کردن این تعاریف بر قانون اساسی، از جمله معضلات بیداری اسلامی
- ۱/۴/۲/۲/۴- معرفی اجمالی هویت کشور، معنای مرحله نظام اسلامی
- ۱/۴/۲/۳- تعریف مرحله فعلی کشور یعنی دولت اسلامی به مرحله توانمندسازی ساختارها در جهت تحقق مبنا
- ۱/۴/۲/۳/۱- عدم توانمندی ساختارهای فعلی کشور در برنامه ریزی برای تحقق مبنا، معضل پیشرو در مرحله دولت اسلامی
- ۱/۴/۲/۳/۲/۱- عدم توانمندی مرکز آمار کشور برای محاسبه شاخص عدالت به عنوان یکی از شاخص های هویت اسلامی، تمثیلی از ضعف ساختارهای فعلی کشور در مسیر تحقق مبنا

- ۱/۴/۲/۳/۲- ضعف ساختارهای کشور برای تحقق مبنا، معلول فقدان روش محاسبه شاخص ها و این فقدان معلول عدم تعریف شاخص ها و این ضعف در ساختار نه به معنای عدم پذیرش آن شاخص ها
- ۱/۴/۲/۳/۲/۱- استفاده از معادله ضریب جینی برای محاسبه عدالت، گویای فقدان روش محاسبه شاخص های اسلامی
- ۱/۴/۲/۳/۲/۱/۱- محاسبه با ضریب جینی به معنای معیار قرار دادن فاصله بین دهک های اقتصادی و پذیرش چندین دهک در جامعه و پذیرش این موضوع به معنای پذیرش فاصله طبقاتی و این به معنای استفاده از یک معادله ضد عدالت در مسیر تحقق عدالت
- ۱/۴/۲/۳/۳- عدم امکان انتقال به مرحله چهارم انقلاب یعنی مرحله جامعه اسلامی در صورت توانمند نکردن ساختارهای کشور برای تحقق مبنا
- ۱/۴/۲/۴- تعریف مرحله جامعه اسلامی به مرحله توانمند شدن ساختارهای کشور برای تحقق مبنای جمهوری اسلامی
- ۱/۴/۲/۴/۱- میزان تحقق شاخص های هویت اسلامی متناسب با میزان توانایی ساختارها در تحقق
- ۱/۴/۲/۵- تعریف مرحله تمدن اسلامی به مرحله جلب توجه دیگر ملت ها به درخشندگی تحقق مبنای جمهوری اسلامی
- ۱/۴/۲/۶- وجود رابطه ای بین مبنای انقلاب با هر پنج مرحله از انقلاب
- ۱/۴/۲/۳/۴- مرحله دولت اسلامی، مرحله توانمندسازی ساختارها و به فرمایش امام خامنه ای بیست سال حضور در این مرحله
- ۱/۴/۲/۳/۵- مرحله دولت اسلامی، مرحله توانمند سازی ساختارها برای تحقق مبنای جمهوری اسلامی و نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، تصویر چگونگی این توانمند سازی
- ۱/۴/۳- تبیین مبنای حرکت انقلاب، سطح اول و تبیین مراحل، سطح دوم مبحث تبیین جهت و همه این موارد برگرفته از بیانات امام خامنه ای
- ۱/۴/۲/۷- تفسیر درست مراحل پنجگانه، معلول توجه به دخیل بودن مبنا در تفسیر مراحل
- ۱/۴/۲/۳/۶- مرحله دولت اسلامی، موضوع اصلی کشور
- ۱/۴/۴- وجود یک موضوع انتقال از هر مرحله به مرحله بعد
- ۱/۴/۴/۱- وجود مراحل برای تحقق شاخص های هویت اسلامی یعنی عدم امکان تحقق زود هنگام و یک مرحله ای شاخص ها
- ۱/۴/۴/۲- تحقق مبنا در پنج مرحله به معنای تحقق قسمتی از مبنا در هر مرحله
- ۱/۴/۴/۳- ضرر در برنامه ریزی اجتماعی، نتیجه تشخیص اشتباه موضوع انتقال
- ۱/۴/۴/۴- تمرکز بر یک موضوع بدون ظرفیت اجتماعی تحقق آن، به معنای عدم تحقق آن موضوع و فرصت سوزی در موضوع با ظرفیت تحقق
- ۱/۴/۴/۵- وجود پنج مرحله برای تحقق مبنا، به معنای عدم امکان تحقق همه مبنا در یک مرحله و طرح موضوع انتقال نتیجه پذیرش این مسأله

۱/۴/۴/۶- تعریف تمثیلی موضوع انتقال به مقدار مبنای قابل تحقق از مرحله انقلاب اسلامی تا مرحله نظام اسلامی

۱/۴/۴/۶/۱- مقدار مبنای قابل تحقق، متناسب با توجیه و قدرت نیروی انسانی

۱/۴/۴/۶/۱/۱- شباهت فرمایش امام خامنه ای در مورد تناسب بین مقدار ایمان مردم با مقدار شناخت ایشان از اسلام با تناسب بین ظرفیت جامعه و مقدار مبنای قابل تحقق

۱/۴/۴/۶/۲- چگونگی برنامه ریزی برای تشکیل حکومت، اولویت اصلی نظام اسلامی و حرکت بی ثمر نتیجه تمرکز بر موضوع بدون اولویت

۱/۴/۴/۶/۳- طرح مسأله الگوی پیشرفت اسلامی در فاصله بین سال ۴۱ تا ۵۷ یعنی عدم وصول به این هدف به علت فقدان ظرفیت اجتماعی

۱/۴/۴/۷- موضوع انتقال به معنای محاسبه آن مقدار قابل تحقق از مبنا

۱/۴/۴/۷/۱- شناسایی اشتباه موضوع انتقال و تقاضای تحقق مبنای اضافه بر ظرفیت عامل از بین بردن فرصت برای آن مقدار قابل تحقق از مبنا در هر مرحله و همچنین ایجاد یک حالت شعارزدگی در مردم جامعه

۱/۴/۴/۷/۲- ایجاد تزلزل در مردم جامعه و ناامیدی برای حرکت جامعه به سمت هدف، نتیجه قهری شناسایی اشتباه موضوع انتقال

۱/۴/۴/۸- تشخیص موضوع انتقال، علت انتقال

۱/۴/۴/۹- انتقال به مرحله بعد، بسته به تشخیص صحیح موضوع انتقال و تشخیص غلط موضوع انتقال توسط برخی نیروهای انقلابی

۱/۴/۴/۸/۱- تعریف هویت کشور به جمهوری اسلامی و مقابله با تعاریف غیر واقعی مانند جمهوری دموکراتیک، محصول تمرکز امام راحل عظیم الشأن بر تبیین مسأله ولایت فقیه و حکومت اسلامی و به عبارتی تمرکز بر جمله "اسلام خودش حکوت دارد"

۱/۴/۴/۸/۲- اختیارات فقیه و مسأله حکومت اسلامی به عنوان بخشی از هویت اسلامی و عدم امکان تحقق مضاف بر این مبنا در دوران انقلاب اسلامی تا نظام اسلامی و تمرکز امام بر این بخش از مبنا عامل انتقال به مرحله بعد

۱/۴/۴/۸/۲/۱- تبیین مسأله ولایت فقیه توسط امام در اوایل دهه چهل برای اقشار مختلف مردم و به خصوص روحانیت، عامل همراهی جامعه در زمان مطرح شدن بحث جمهوری اسلامی

۱/۴/۴/۸/۲/۲- بی نتیجه ماندن تلاش روشنفکران برای ایجاد انحراف در مسیر انقلاب

۱/۴/۴/۸/۲/۲/۱- عدم موفقیت روشنفکران خبرگان قانون اساسی در محقق کردن کامل برخی از بندهای قانون اساسی به نفع خودشان

۱/۴/۴/۸/۲/۲/۲- عدم انعکاس تمامی اختیارات ولی فقیه در قانون اساسی، معلول فشارهای روشنفکران در تدوین این قانون

۱/۴/۴/۸/۲/۲/۲/۱- امکان ایجاد ضرورتی در آینده برای جبران نقائص قانون اساسی مثلا گنجاندن تمامی اختیارات فقیه در این قانون

البته امام (ره) فرمودند بخشی از اختیارات ولی فقیه در قانون اساسی گنجانده شده و حال سوالی پیش می آید که آیا در ادامه سیر این مراحل نیازی نداریم برگردیم و آن اختیاراتی را که حضرت امام می گفتند اضافه کنیم؟

۱/۴/۴/۸/۳- مسأله ولایت فقیه، موضوع انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به مرحله نظام اسلامی

۱/۴/۴/۸/۴- تمرکز بر موضوع ولایت فقیه، عامل استقرار نظام و پذیرش احکامی از اسلام در قانون اساسی

۱/۴/۴/۸/۴/۱- ضرورت انتقال انقلاب به نظامی کارآمد و مستقل و با توانایی اداره زندگی مردم

۱/۴/۴/۸/۵- استقرار نظام، زمینه ورود به مرحله دولت اسلامی و در رأس امور قرار گرفتن موضوع جنگ، عامل این استقرار و همچنین عامل ایجاد ظرفیتی برای اداره حکومت توسط نیروهای حزب اللهی

۱/۴/۴/۸/۵/۱- کلید "جنگ در رأس امور است" موضوع انتقال از مرحله نظام اسلامی به مرحله دولت اسلامی

۱/۴/۴/۸/۵/۲- همزمانی تبیین امام از مسأله جنگ و فرمایش ایشان مبنی بر نعمت بودن این جنگ با صدور انقلاب و پایه گذاری استقرار کشور

۱/۴/۴/۸/۵/۳- به پذیرش رساندن نظام در مرحله دوم، نه به معنای توانایی اداره کشور

۱/۴/۴/۸/۵/۴- استقرار نظام بعد از جنگ و به رسمیت شناخته شدن آن و ایجاد یک هویت عمومی در کارآمدی آن، نتیجه هشت سال جنگ تحمیلی

۱/۴/۴/۸/۵/۴/۱- عدم تجزیه کشور در جنگ تحمیلی بر خلاف جنگ های دو قرن اخیر کشور گویای به رسمیت شناخته شدن ظرفیت و هویت کشور

۱/۴/۴/۸/۵/۵- پایه ریزی ظرفیت تکنولوژی کشور در مرحله استقرار نظام به معنی بعد از جنگ تحمیلی

۱/۴/۴/۸/۶- رحلت امام خمینی و آغاز امامت اجتماعی امام خامنه ای مصادف با ورود به مرحله دولت اسلامی و ورود به این مرحله به معنای امکان توجه به ساختارهای کشور طبق فرمایش امام خامنه ای

۱/۴/۴/۸/۶/۱- اشاره امام خامنه ای در ابتدای مرحله دولت اسلامی به مسائلی از قبیل عدالت، حکمت، مصلحت و ... به معنای بسیج کردن جامعه برای رفتن به سوی توانمندسازی ساختاری برای تحقق مبنا

۱/۴/۴/۸/۶/۲- موضوع دفاع مقدس علت انتقال از مرحله نظام اسلامی به مرحله دولت اسلامی و مسأله پیشرفت اسلامی علت انتقال از مرحله دولت اسلامی به جامعه اسلامی

۱/۴/۴/۸/۶/۲/۱- اهمیت تمرکز بر موضوع "تولید الگوی پیشرفت اسلامی" برای انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی همانند اهمیت تمرکز بر موضوع دفاع مقدس برای انتقال از مرحله نظام اسلامی به مرحله دولت اسلامی

۱/۴/۴/۸/۶/۲/۲- اهمیت مسأله تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان موضوع انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی عدل اهمیت دو موضوع ولایت فقیه و دفاع مقدس

۱/۴/۴/۸/۷- مسأله تولید الگوی پیشرفت اسلامی، موضوع انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی

۱/۴/۴/۸/۸- توانایی در ارائه الگو به معنای توانایی در تبیین جهت حرکت جمهوری اسلامی

۱/۴/۴/۸/۸/۱- عدم تبیین صحیح جهت جمهوری اسلامی و در حقیقت عدم فهم مراحل، آسیب شرایط فعلی کشور

۱/۴/۸/۷/۱- در رأس امور قرار گرفتن تبیین مسأله الگوی پیشرفت، عامل انتقال از مرحله دولت اسلامی به جامعه اسلامی

۲- تعریف نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به نقشه تبیین چگونگی توانمندسازی ساختارها و به عبارتی چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱- بحث از توانمندسازی ساختارها به معنای بحث از الگوی جدید اداره جامعه و این به معنای بحث از الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲- تبیین توانمندسازی ساختارهای جمهوری اسلامی برای تحقق مبنا در سه مرحله و به عبارتی مرحله دولت اسلامی مشتمل بر سه مرحله

۲/۲/۱- مرحله اول توانمندسازی در دو دهه گذشته با آغاز امامت اجتماعی امام خامنه ای

۲/۲/۲- مرحله دوم توانمندسازی ساختارها از هفت یا هشت سال پیش، مصادف با آغاز دهه عدالت و پیشرفت و مصادف با فرمایش امام خامنه ای در مورد تغایر مفهومی دو اصطلاح توسعه و پیشرفت

۲/۲/۳- تبیین مرحله سوم توانمندسازی ساختارها یا همان مرحله تکامل در نقشه راه

۲/۲/۱/۱- مرحله اول دولت اسلامی همان قانون اساسی مصوب ۵۷ با تغییرات ۶۸ به دلیل تئوریزه شدن نحوه ای از اسلامیت در این قانون

۲/۲/۱/۱/۱- طبق محورهای پیشنهادی نقشه راه، قانون اساسی آینده با عنوان قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی متأثر از الگوی پیشرفت

۲/۲/۱/۱/۲- قانون اساسی انقلاب فرهنگی، پیشنهاد نقشه راه برای قانون اساسی تکامل دولت اسلامی

۲/۲/۱/۱/۲/۱- قانون اساسی انقلاب فرهنگی به معنای تئوریزه کردن روابط ساختاری متناسب با تحول در حوزه و دانشگاه و استخراج یک اصول حقوقی از آن

۲/۱/۱- عدم امکان رسیدن به پیشرفت اسلامی و احراز هویت اسلامی با به کارگیری توسعه غربی در مرحله دولت اسلامی

۲/۱/۱/۱- عدم امکان تحقق شاخص های اسلام با مؤلفه های توسعه غربی از جمله جامعه شناسی، مدیریت و اقتصاد

۲/۱/۱/۲- هزار شاخص در شش بخش در گزارش بانک جهانی توسعه و برنامه ریزی این هزار شاخص در تحقق مبنای توسعه غربی

۲/۱/۱/۲/۱- عدم وجود شاخص های هویت اسلامی از جمله خانواده و عدالت در بین هزار شاخص بانک جهانی توسعه

۲/۱/۱/۲/۲- موارد فراوان تعارض شاخص های توسعه با پیشرفت اسلامی

۲/۱/۱/۲/۳- عدم امکان گزینش شاخصی از شاخص های توسعه و این، لازمه ایجاد یک پکیج شاخص جدید

۲/۱/۱/۲/۳/۱- امکان گزینش از شاخص های توسعه در وقت اضطرار

۲/۱/۱/۲/۴- اشاره به شاخص فراوانی موبایل یا استفاده خانگی از اینترنت در بحث شاخص های فرهنگ، گویای عدم امکان رسیدن به پیشرفت اسلامی با این شاخص ها

- ۲/۱/۱/۲/۴/۱- توانمندی ساختارهای کشور برای برنامه ریزی طبق شاخص های توسعه به دلیل وجود شاخص و روش محاسباتی آن شاخص
- ۲/۱/۱/۲/۵- نیاز به یک گزارش سالیانه از چیرستی شاخص های هویت اسلامی برای توانمندسازی ساختارهای کشور و خلاء این گزارش در برنامه ریزی فعلی کشور
- ۲/۱/۱/۲/۵/۱- امکان انتشار اولین نسخه پکیج شاخص های هویت اسلامی تا سال آینده به همراه روش محاسباتی آن شاخص ها
- ۲/۱/۱/۲/۶- توانمندسازی ساختارهای کشور نیازمند یک پکیج از شاخص های هویت اسلامی به علاوه روش محاسباتی آن شاخص ها
- ۲/۱/۱/۲/۶/۱- ناچار بودن در گزینش شاخص های کم ضررتر توسعه، نتیجه عدم استخراج شاخص های هویت اسلامی همراه با روش محاسباتی آن ها
- ۲/۱/۱/۲/۶/۱/۱- استفاده از یارانه مستقیم به جای یارانه غیر مستقیم علیرغم غربی بودن هر دو مورد، گویای ناچاری استفاده از شاخص های کم ضررتر توسعه در زمان فقدان شاخص های اسلامی
- ۲/۱/۱/۲/۶/۱/۲- حرکت بی وقفه اما کند کشور به سمت شاخص های هویت اسلامی و استفاده از شاخص های کم ضررتر توسعه به دلیل همین کندی حرکت
- ۲/۱/۱/۲/۶/۱/۳- استفاده از شاخص های کم ضررتر توسعه منشأ اختلاف
- ۲/۱/۱/۲/۶/۲- حرکت به سمت شاخص های هویت اسلامی و روش محاسبه آن ها، راه اصلی برای ترک استفاده از شاخص های توسعه
- ۲/۱/۱/۳- تبیین تفصیلی در باره مفهوم پیشرفت به جای مفهوم توسعه، سعی نقشه راه برای توانمندسازی ساختارها
- ۲/۱/۱/۳/۱- ۲۷ مأموریت پیشنهاد شده در نقشه راه، گامی در توانمندسازی ساختارها
- ۲/۳- امکان پیشنهاد دادن سیاست های کلان در دو برنامه باقیمانده چشم انداز بیست ساله بر اساس نقشه راه
- ۲/۳/۱- "باهویت اسلامی و الهام بخش در جهان اسلام" و "ایران کشور توسعه یافته است" دو مفهوم در سند چشم انداز برای اساس قرار گرفتن برنامه ریزی های کشور اما توجه بعضی نهادها فقط به بخش دوم
- ۲/۳/۱/۱- برگزاری همایشی در مجمع تشخیص تحت عنوان سیاست خارجی توسعه گرا کاملاً مخالف مفهوم "باهویت اسلامی و الهام بخش در جهان اسلام" سند چشم انداز با وجود پیشنهاد همین سند از سوی مجمع تشخیص
- ۲/۳/۱/۲- "ایران کشوری است باهویت اسلامی و الهام بخش در جهان اسلام" اصلاحیه حضرت آیت الله خامنه ای بر سند چشم انداز
- ۲/۳/۱/۲/۱- عبارت "هویت اسلامی و الهام بخش در جهان اسلام" مؤثر در تغییر معنای توسعه
- ۲/۳/۲- توانایی نقشه راه در پیشنهاد دادن برای دو برنامه باقیمانده در سند چشم انداز
- ۲/۴/۲/۱- ضرورت تناسب برنامه های توسعه در کشور با توانمندسازی ساختارها در مرحله دولت اسلامی و اهمیت این مسأله مقدم بر حضور فضای برنامه ریزی کشور

۲/۴/۱- صورت گرفتن حرکت هایی در کشور در جهت خروج از وضعیت برنامه ریزی مدرن مانند منحل شدن سازمان مدیریت و برنامه ریزی در دولت نهم و توقف این حرکت ها به علت نبود جایگزین و همچنین خطر بازگشت به ساختارهای قبلی

۲/۴/۲- صورت گرفتن حرکت هایی در راستای تحول در آموزش و پرورش کشور و ضرورت ارزیابی این تحولات در تقویت شاخص های هویت اسلامی

۲/۴/۳- ضرورت کارنامه خوانی کاندیداهای مسئولیت های انقلاب براساس سرفصل های برنامه هایشان در جهت توانمند سازی ساختارهای کشور برای تحقق مبنا

۲/۴/۳/۱- عدم کفایت پذیرش حکم حکومتی ولی فقیه به عنوان معیار صلاحیت یک کاندیدا و درک از چگونگی توانمندسازی ساختارها، مهمترین معیار

۲/۴/۳/۲- کارنامه خوانی براساس میزان توانایی کاندیداها در توانمندسازی ساختارها، یکی از مأموریت های نقشه راه

۲/۵- شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی، یک شورای مردمی و مشغول به سه فعالیت در حال حاضر

۲/۵/۱- تبیین مسأله الگوی پیشرفت اسلامی بر اساس تبیین جهت حرکت جمهوری اسلامی، اولین فعالیت شورای راهبردی

۲/۵/۱/۱- برگزاری همایش هایی در کشور توسط افراد نامسلط به جهت انقلاب و صحبت ایشان از توسعه

۲/۵/۱/۱/۱- سی سال حرکت انقلاب اسلامی در راستای پیشرفت اسلامی نه توسعه غربی

۲/۵/۱/۱/۲- بحث از چگونگی ایجاد توسعه در ایران در همایش هایی با موضوع تولید الگوی پیشرفت اسلامی به علت عدم تسلط برگزار کنندگان به جهت جمهوری اسلامی

۲/۵/۱/۱/۲/۱- تبیین مسأله الگوی پیشرفت اسلامی در نشست ها و گفتگوهای شورای راهبردی

۲/۵/۲- ارتباط با نهادهای نظام به محوریت مأموریت های ۲۷ گانه نقشه راه، فعالیت دوم شورای راهبردی

۲/۵/۲/۱- عملی شدن پیشنهاد نقشه راه به مجلس فعلی، عامل مناسب تر شدن روش تقنین با مبنای جمهوری اسلامی

۲/۵/۲/۱/۱- ضرورت بررسی مصوبات مجلس بر اساس تناسب این مصوبات با تحقق شاخص های هویت اسلامی علیرغم عدم تصویب قانون خلاف مبنای جمهوری اسلامی در مجلس فعلی

۲/۵/۲/۱/۲- پیشنهاد نقشه راه برای ارتقاء سطح تقنین در مجلس

۲/۵/۲/۲- توانمندسازی بخشی به محوریت مأموریت های ۲۷ گانه جدول، فعالیت شورای راهبردی

۲/۵/۳- پیشنهاد سیاست های کلان به برنامه ششم توسعه برای تقلیل اثر پذیری این برنامه از توسعه غربی، فعالیت سوم شورای راهبردی

۲/۵/۴- نوشتن یک بسته سیاستی برای پیشنهاد به برنامه ششم توسعه، ارتباط بخشی با نهادها و معرفی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، سه فعالیت فعلی شورای راهبردی

۲/۵/۱/۱/۳- ضرورت توجه نشریات به خروجی همایش های در حال برگزاری در کشور

۲/۵/۱/۱/۳/۱- اشتغال بریده یا دائمی حدود پنج جریان به مسأله الگوی پیشرفت اسلامی
۲/۵/۱/۱/۳/۲- ضرورت توجه به تبیین مسأله الگوی پیشرفت اسلامی در همایش های کشور
۲/۵/۱/۱/۳/۲/۱- جلوگیری از یک دوباره کاری مایوس کننده در کشور نسبت به مسأله الگوی پیشرفت اسلامی، نتیجه
توجه به همایش های با این موضوع
۲/۵/۱/۱/۳/۲/۲- ارائه الگوهای توسعه غربی به جای الگوی پیشرفت اسلامی توسط برخی از مراکز علمی کشور
۲/۵/۱/۱/۳/۲/۲/۱- عدم حساسیت برخی از نیروهای حزب الهی به مسأله توسعه نیازمند توجهی عمیق تر به بیانات امام
خامنه ای برای درک بیشتر مسأله

تفصیلی تریبون:

۱- شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی، یک شورای مردمی و نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، اولویت کاری این
شورا

۱/۱- سه دستور کار در شورای راهبردی برای طرح مسأله تولید الگوی پیشرفت اسلامی در کشور
۱/۱/۱- نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، حاصل ۱۵ سال تلاش؛ ۱۰ سال مطالعه مربوط به کسب مبانی و باقی،
مربوط به کاربرد مبانی و چگونگی تغییر در ساختارهای فعلی نظام و معرفی این نقشه راه، اولین فعالیت شورای راهبردی
۱/۱/۲- فعالیت دوم شورای راهبردی، ارتباط با نهادهای نظام بر اساس محورهای بیست و هفت گانه نقشه راه؛ ارتباط چه با
نهادهای متکفل این محورها و چه در جهت طرح تأسیس نهادهایی برای تکفل این محورها
۱/۱/۳- فعالیت سوم شورای راهبردی، تنظیم سیاست های کلان مبتنی بر نقشه راه برای پیشرفت کشور و به منظور ایجاد
تغییراتی در برنامه ناصحیح توسعه و ارائه این سیاست ها به دفتر مقام معظم رهبری
۱/۱/۴- معرفی نقشه راه، تشکیل کارگروه های همکاری به محوریت نقشه راه و تنظیم سیاست های کلان برای برنامه آتی
کشور، سه فعالیت شورای راهبردی

۱/۱/۱/۱- برگزاری نشست های معرفی نقشه راه به سه طریق

۱/۱/۱/۱/۱- رایزنی با دوستان نخبه در یک نشست خانگی، نوع اول از نشست های معرفی نقشه راه
۱/۱/۱/۱/۲- مباحثه با سایت های خبری برای تولید خبر حول محورهای نقشه راه، نوع دوم از نشست های معرفی نقشه راه
۱/۱/۱/۱/۳- نشست با حوزویان و دانشگاهیان، نوع سوم نشست های معرفی نقشه راه
۱/۱/۲/۱- تشکیل یک کارگروه از نمایندگان مجلس برای پیگیری بحث اصلاح قانون گذاری و مباحثی از قبیل پیشگیری از
جرم، گزارشی از فعالیت شورای راهبردی در ارتباط با نهادهای نظام
۱/۱/۳/۱- اقتصاد، محوریت برنامه های توسعه و تلاش برای تغییر این محوریت به محوریت فرهنگ، از جمله فعالیت های
شورای راهبردی

۲- عدم تبیین دقیق سؤالات و سفارشات انقلاب در نشست های علمی کشور و ارائه پاسخ های نامطلوب به آن ها، آسیبی در روند علمی کشور

۲/۱- طرح یک سری سفارشات علمی نو در ادبیات انقلاب از قبیل مسأله الگوی پیشرفت اسلامی و نبود پاسخی مطلوب در دنیا برای این سفارشات

۲/۱/۱- ضرورت ورود نهادهای تخصصی جامعه یعنی حوزه و دانشگاه برای یافتن پاسخ سفارشات ادبیات انقلاب

۲/۲- انحلال سؤالات تأسیسی انقلاب در سؤالات از پیش پاسخ داده شده دنیا به عنوان یک آسیب جدی در نشست ها و همایش های برگزار شده پیرامون این موضوعات

۲/۲/۱- انحلال سؤال انقلاب از "چیستی پیشرفت و الگوی آن" در سؤال از "چیستی توسعه و الگوی آن"، تمثیلی از وجود آسیبی جدی در نشست های علمی کشور

۲/۲/۲- انحلال مسأله مطرح شده توسط امام راحل با عنوان "زمان و مکان در اجتهاد" در مسأله "تزامم" اصول فقه، مثالی دیگر از آسیب موجود در نشست های علمی کشور

۲/۳- عدم تبیین دقیق و روشن مسائل تأسیسی انقلاب در نشست ها و همایش های برگزار شده و این امر، عامل کهنه جلوه دادن این مسائل تأسیسی

۲/۳/۱- عدم تبیین دقیق سؤال انقلاب عامل انحلال آن سؤال در سؤالات رایج دنیا و این انحلال، عامل نادیده گرفته شدن ایده اصلی انقلاب یعنی اداره جامعه بر مبنای دین

۲/۳/۲- اعتقاد به توسعه یافتگی به عنوان تنها راه پیش روی بشریت، نتیجه نادیده گرفتن روند نشست های علمی امروز کشور

۲/۴- تبیین سؤال انقلاب نیازمند تبیین دقیق اشتراکات و افتراقات ایده انقلاب با ایده های رایج دنیا

۲/۴/۱- اختلاف مسائل مطرح در ادبیات انقلاب با مسائل هم ارز خود در ادبیات رایج دنیا، نه یک اختلاف در شرایط بومی و یا روبنایی بلکه یک اختلاف مبنایی و عمیق

۲/۴/۱/۱- اختلاف مبنایی و عمیق الگوی پیشرفت اسلامی با الگوهای غربی و ضرورت تبیین این اختلاف در بحث ها و گفت و گو ها

۲/۴/۲- عدم تبیین دقیق تفاوت توسعه غربی با پیشرفت اسلامی، عامل ایجاد سه دسته جواب در این مسأله: عده ای قائل به تأسیس، عده ای قائل به تلفیق و عده ای دیگر قائل به مدرنیزاسیون

۲/۴/۲/۱- ضرورت شفاف سازی سؤال و موضوع نشست های علمی و انتخاب یکی از سه دسته جواب تلفیق، مدرنیزاسیون و یا تأسیس

۲/۴/۲/۲- یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی، یک خطر بسیار بزرگ

۲/۴/۱/۲- عدم منافات مردود دانستن الگوهای رایج دنیا با نقش فطرت در ایجاد این الگو ها به دلیل امکان غالب شدن هوای نفس بر فطرت آدمی

۲/۴/۲/۳- تأسیسی بودن پیشرفت اسلامی نه به معنای حذف کلی دیگر فرهنگ ها به دلیل امکان وجود سنتی از انبیا در آن فرهنگ ها

۲/۴/۲/۲/۱- توجه به ثمرات توسعه غرب در زندگی بشریت و تعارض آن با شاخص های اسلامی ما، گویای ناکارآمدی و خطرناک بودن این الگو

۲/۴/۲/۲/۱/۱- وجود رابطه ای تنگاتنگ میان مدل و شاخص و این امر مانع پذیرش هر الگویی برای اداره کشور
۲/۴/۲/۲/۲- یکسان انگاری توسعه غربی و الگوی پیشرفت اسلامی، ناسازگار با ایده انقلاب یعنی اداره جامعه بر مبنای دین
۲/۴/۲/۲/۳- انتخاب الگوی غربی، سازگار با ایده اداره جامعه توسط دینداران و ناسازگار با ایده اداره جامعه بر مبنای دین و ضرورت شفاف سازی این مسأله

۳- تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی، راهکار نقشه راه در رفع آفت "انحلال سؤالات انقلاب در سؤالات رایج دنیا"

۳/۱- تبیین مفهوم جهت بر اساس تبیین سه مفهوم مبنای حرکت، مراحل حرکت و موضوع انتقال حرکت
۳/۱/۱- مبنا به معنای یک ایده محوری برای ارزیابی همه امور در هر شرایط و مکان و زمان و قابل ترجمه به همه بخش ها
۳/۱/۱/۱- تحقق شاخص های هویت اسلامی، مبنای حرکت جمهوری اسلامی یعنی یک ایده تغییر ناپذیر و قابل ترجمه به تمامی بخش ها و ساختارها
۳/۱/۱/۲- جریان اسلام سنتی با مبنای استنباط و تبلیغ شاخص های هویت اسلامی، جریانی در کنار جریان انقلاب اسلامی

۳/۱/۱/۳- جریان روشنفکری با مبنای تحقق شاخص های هویت مدرن، جریان دومی در کنار جریان انقلاب اسلامی و اصل تحقق، وجه اشتراک این دو جریان

۳/۱/۱/۴- جریان اسلام سنتی با مبنای استنباط و تبلیغ شاخص های هویت اسلامی و جریان روشنفکری با مبنای تحقق شاخص های مدرن، دو جریان معارض و رقیب در کنار جریان انقلاب اسلامی

۳/۱/۱/۵- استنباط شاخص های هویت اسلامی و برنامه ریزی برای تحقق آن ها، مبنای جمهوری اسلامی و وجود نظریات مختلفی در چگونگی تحقق

۳/۱/۱/۱/۱- عدم تحقق حکمی از احکام اسلام و به عبارتی تدرج در احکام، نه به معنای تعطیلی آن حکم بلکه به معنای زمینه ساز بودن برخی از احکام برای بعض دیگر و سؤال از چگونگی وضعیت تدرج در استنباط و تحقق احکام، عامل ایجاد تحول در فقه و در حوزه

۳/۱/۱/۱/۲- نیاز به یک سری قواعد فقهی و اصولی جدید برای تحقق شاخص های هویت اسلامی به دلیل تأثیر الزامات تحقق در استنباط

۳/۱/۱/۱/۶- تحقق شاخص های هویت اسلامی، مبنای انقلاب اسلامی، استنباط و تبلیغ، مبنای جریان اسلام سنتی و تحقق شاخص های هویت مدرن و به عبارتی اصلاح قرائت دینی، مبنای جریان روشنفکر

۳/۱/۱/۱/۶/۱- ایده اصلاح قرائت دینی، نتیجه مبنای روشنفکری و این به دلیل تعارض احکام اسلامی با شاخص های هویت مدرن و گرایش مدیرانی در جمهوری اسلامی به این مبنا

- ۳/۱/۲- مراحل تحقق، دومین مفهوم در تبیین جهت و بحث از این مفهوم به دلیل تدریجی بودن امر تحقق
- ۳/۱/۲/۱- طبق فرمایشات امام خامنه‌ای، تحقق شاخص‌های هویت اسلامی در پنج مرحله
- ۳/۱/۲/۱/۱- تعریف مرحله اول انقلاب به سلب اختیارات از غیر معتقدین به مبنای انقلاب و دادن آن اختیارات به معتقدین به این مبنا در انقلاب سیاسی اسلامی سال ۵۷
- ۳/۱/۲/۱/۲- معرفی هویت اجتماعی کشور و انقلاب و همچنین تعریف اصول حرکت در تحقق مبنا، تعریفی از مرحله دوم انقلاب اسلامی
- ۳/۱/۲/۱/۲/۱- تعریف اصول اساسی حرکت نظام و همچنین نوع نظام با عنوان جمهوری اسلامی در مرحله دوم انقلاب یعنی نظام اسلامی و عدم ارائه چنین مهمی در انقلاب‌های منطقه از جمله مصر
- ۳/۱/۲/۱/۲/۲- هویت اسلامی، اصل در جمهوری اسلامی و این اصل، پذیرفته شده در قانون اساسی کشور و همچنین پذیرفته شده در بین مردم از زمان صفوی به این طرف
- ۳/۱/۲/۱/۳- مرحله سوم انقلاب و به عبارتی مرحله دولت اسلامی، یعنی مرحله توانمندسازی ساختارهای کشور در جهت تحقق شاخص‌های هویت اسلامی
- ۳/۱/۲/۱/۳/۱- عدم توانایی کارشناس مرکز آمار ایران در چگونگی ارتقای عدالت به عنوان یکی از شاخص‌های هویت اسلامی، تمثیلی از ناتوانی ساختار در تحقق شاخص‌های هویت اسلامی
- ۳/۱/۲/۱/۳/۲- توانمندسازی ساختارها در مرحله دولت اسلامی به معنای تعریف شاخص‌های هویت اسلامی، ارائه روش محاسبه آن‌ها و کیفیت برنامه ریزی برای تحقق شان و نقشه راه، متکفل این توانمندسازی
- ۳/۱/۲/۱/۴- عبور از دغدغه یکسان‌انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی و سپس توانمند شدن ساختارها برای تحقق شاخص‌های هویت اسلامی و اجرای احکام اسلامی در سطح کشور، تعریفی از جامعه اسلامی
- ۳/۱/۲/۱/۵- مرحله امت یا تمدن اسلامی یعنی تالو الگوی کشور ایران در دنیا و تکثیر آن در دیگر کشورها
- ۳/۱/۲/۱/۳/۳- عدم توانایی کافی ساختارهای فعلی کشور برای تحقق شاخص‌های هویت اسلامی
- ۳/۱/۲/۱/۳/۴- ۶۰ سال زمان برای عبور از مرحله دولت اسلامی، تخمینی از زمان بندی تاریخی این مرحله و طی کردن ۲۰ از آن تاکنون
- ۳/۱/۲/۱/۳/۵- اتمام مدیریت امام خمینی و تثبیت جمهوری اسلامی در دنیا، پایان نظام اسلامی و عبور از این مرحله و آغاز امامت اجتماعی امام خامنه‌ای، آغاز دولت اسلامی
- ۳/۱/۲/۱/۳/۶- نیاز به ۶۰ سال کار بسیجی برای عبور از مرحله دولت اسلامی
- ۳/۱/۲/۱/۱/۱- شروع انقلاب اسلامی از سال ۴۲ تا ۵۷ و شروع مقدمات این انقلاب، مبارزه ۲۰۰ ساله فقها و درخشش فعالیت‌های میرزای شیرازی و آیت‌الله کاشانی و مدرس در این ۲۰۰ سال
- ۳/۱/۲/۱/۱/۱/۱- کتاب چلچراغ‌های تابوت شکن، طرحی از شناسنامه‌های تاریخی ۲۰۰ سال فقهای پرچمدار مبارزه با مدرنیته و استعمار و انقلاب امام خمینی، جمع بندی کامل از این ۲۰۰ سال مبارزه

۳/۱/۳- تعریف موضوع انتقال به اولویت اصلی و واحد هر مرحله و عامل انتقال به مرحله بعد و عدم شناسایی این موضوع انتقال، عامل توقف و عقبگرد به مراحل قبل

۳/۱/۳/۱- موضوع انتقال، سومین رکن مفهوم جهت و وابستگی مدیریت فرآیند انتقال به موضوع انتقال، عامل مهم تر بودن این رکن

۳/۱/۳/۲- عدم شناخت موضوع انتقال، عامل بسیج کردن ظرفیت اجتماعی کشور در موضوعی بدون اولویت و به عبارتی امکان ایجاد مانع برای تحقق مینا

۳/۱/۳/۲/۱- نظام اسلامی یک نظام مستقر و با عمق استراتژیک در دنیا و تمرکز امام بر یک اولویت خاص، عامل این استقرار

۳/۱/۳/۲/۲- عدم درگیری امام با موضوع انتقال و شرایط فعلی کشور به دلیل عدم ظرفیت پردازش این شرایط در آن مرحله از انقلاب

۳/۱/۳/۲/۱/۱- تبیین "نئوری اسلام خودش حکومت دارد" یا "نئوری ولایت فقیه" به عنوان اولویت اصلی امام راحل از سال ۴۲ تا ۵۷، موضوع انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به مرحله نظام اسلامی و در واقع مانع از تغییر نوع نظام از جمهوری اسلامی به هر نظام دیگری

۳/۱/۳/۲/۱/۲- تمرکز بر تبیین موضوع ولایت فقیه توسط نیروهای انقلابی از جمله شهید بهشتی و یا مرحوم آیت الله سید منیرالدین حسینی هاشمی کاندیدای شیراز در خبرگان قانون اساسی در دوران تدوین قانون اساسی، گویای اهمیت و اولویت مسأله ولایت فقیه در آن مرحله از انقلاب برای جلوگیری از عاقبتی همچون انقلاب مشروطه

۳/۱/۳/۲/۲- موضوع "جنگ در رأس امور است"، موضوع انتقال از مرحله نظام اسلامی به مرحله دولت اسلامی و باز اولویت اصلی امام راحل پس از گذراندن مرحله نظام اسلامی

۳/۱/۳/۲/۲/۱- دفاع مقدس، عامل ایجاد یک خودباوری و ظرفیت و توان برنامه ریزی در ادراه کشور و همچنین عامل پرورش شخصیت هایی برای اداره دولت و همگی این ها به دلیل در اولویت قرار گرفتن موضوع جنگ

۳/۱/۳/۲/۲/۳- تولید الگوی پیشرفت اسلامی، موضوع انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی و در واقع عامل توانمندسازی ساختارها برای تحقق شاخص های اسلامی و ضرورت در اولویت قرارگرفتن این موضوع همچون سایر موضوعات انتقال

۳/۱/۳/۲/۳/۱- ساختار های فعلی کشور، توانمند در تحقق شاخص های جهانی توسعه یعنی WDI و تولید الگوی پیشرفت اسلامی عامل توانمندکردن ساختارها برای تحقق شاخص های هویت اسلامی

۳/۱/۳/۲/۳/۲- عدم قابلیت محاسبه شاخص های اسلامی با روش محاسبه شاخص های توسعه از جمله ضریب جینی و این مسأله به معنای عدم توانایی ساختارهای فعلی کشور در تحقق شاخص های هویت اسلامی

۳/۱/۳/۲/۳/۳- دولت اسلامی، مرحله توانمندسازی ساختارها و تولید الگوی پیشرفت اسلامی عامل این توانمندسازی

۴- تولید الگوی پیشرفت اسلامی عامل توانمندسازی ساختارها و نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، پیشنهادی در این توانمندسازی

- ۴/۱- الگوی پیشرفت اسلامی عامل توانمندسازی ساختارها و خانواده زیر ساخت تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۴/۲- توانمندسازی ساختارها در یک مرحله در ۲۰ سال گذشته توسط امام خامنه ای و گرایش دولت به شاخص های اسلامی از جمله عدالت و برخی فعالیت هایش از جمله انحلال سازمان مدیریت و برنامه ریزی، نتیجه این توانمندسازی
- ۴/۳- دولت اسلامی شامل سه مرحله توانمندسازی و قانون اساسی مصوب ۵۸، قانون گام اول توانمندسازی و قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی، پیشنهادی برای گام دوم توانمندسازی ساختارها و قانون اساسی انقلاب فرهنگی، پیشنهاد گام سوم
- قانون اساسی، تبیین روابط بین ساختارها
- ۴/۳/۱- قانون اساسی مصوب ۵۸ با تغییرات ۶۸، قادر تحقق شاخص ها در همین سطح فعلی
- ۴/۳/۲- قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی، پیشنهادی برای توانمندتر کردن ساختارها در تحقق شاخص ها
- ۴/۳/۳- قانون اساسی انقلاب فرهنگی، پیشنهادی برای مرحله آخر دولت اسلامی
- ۴/۳/۳/۱- ضرورت اصلاح فرهنگ با اصلاح در قانون اساسی و به عبارتی اصلاح روابط ساختاری
- ۴/۳/۴- قانون اساسی فعلی، مرحله اول توانمندسازی و قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی، گام دوم توانمندسازی و قانون اساسی انقلاب فرهنگی، گام سوم توانمندسازی
- ۴/۴- نقشه راه، تبیین چگونگی تغییرات ساختاری بخش های مختلف نظام به صورت همه جانبه برای توانمندتر کردن ساختارها در جهت تحقق مبنا
- ۴/۴/۱- جایگزین شدن مرکز الگوی پیشرفت اسلامی به جای سازمان مدیریت و برنامه ریزی و انتقال آن از تحت نظارت دولت به دفتر مقام معظم رهبری و تدوین این مسأله در قانون اساسی کشور، تمثیلی از تغییرات مورد نیاز در اصلاح ساختارها
- ۴/۴/۱/۱- عدم توانایی مجمع تشخیص برای متکفل شدن مسأله الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل اشتغال مرکز تحقیقات این نهاد به تئوریزه کردن یک الگوی توسعه غربی
- ۴/۴/۱/۲- ضرورت تأسیس نهادی برای برنامه ریزی حول توانمندسازی ساختارهای کشور حداقل در سطح جهت گیری
- ۴/۴/۱/۲/۱- عدم تبیین برنامه های سیاست کلی برخاسته از جهت گیری انقلاب
- ۴/۵- امکان ارتقاء سطح اسلامیت در کشور توسط توانمندسازی ساختارها در تحقق مبنا و تبیین ۲۷ گانه این توانمندسازی در نقشه راه
- ۴/۱/۱- حفظ هویت خانواده در برنامه ریزی ها، اولین ضرورت ساختارها
- ۴/۱/۱/۱- عدم توانایی سیستم آموزش و پرورش به عنوان یکی از ساختارهای نظام در احیای نهاد خانواده و ضرورت تحول بنیادین در چنین نهادی برای
- ۴/۱/۱/۲- ساختار الگوی مصرف فعلی به دلیل تبدیل نقش پدر و مادر به نان آور برای تأمین این الگو، معضل دیگری در نهاد خانواده

۴/۱/۱/۲/۱- اصلاح الگوی مصرف نه به معنای رعایت استانداردها بلکه به معنای توقف رفاه مادی در یک حد مشخص و سپس برنامه ریزی برای تقویت نهاد خانواده و احیای نقش پدر و مادر

۵- انتشار تعدادی (حدود ۳۰ شاخص) از شاخص های هویت اسلامی و ارائه روش محاسبه آن ها، گزارش یکی از خانه های نقشه راه

۴/۱/۱/۳- اصلاح الگوی مصرف و تحول در آموزش و پرورش، دو نمونه از توانمند سازی ساختاری برای احیای نهاد خانواده
۴/۱/۲- عدم تحقق جامعه اسلامی و همچنین تولید الگوی پیشرفت اسلامی بدون در نظر گرفتن نهاد خانواده و از طرفی روش برنامه ریزی برای احیای این نهاد، زیر ساخت تولید این الگو

تفصیلی مروی:

۱- تعریف مفهومی و ساده موضوع انتقال به موضوع برطرف کننده مانع پیشرو در هر مرحله از انقلاب و ضرورت معطوف شدن مجموعه برنامه ریزی های کشور برای حذف مانع

۱/۱- عدم امکان اسلامی شدن کشور تنها با اخذ اختیارات اجتماعی و بدون شناسایی و حذف دیگر موانع، گویای اهمیت شناسایی موضوع انتقال هر مرحله و ضرورت اولویت بندی در برنامه ریزی های کشور برای حذف مانع در هر مرحله

۱/۲- تعریف موضوع انتقال هر مرحله به موضوع برطرف کننده مانع در آن مرحله

۱/۲/۱- برنامه ریزی روی موضوع انتقال هر مرحله، عامل انتقال به مرحله بعد

۱/۲/۲- مبنای انقلاب اسلامی، ملاک تشخیص مانع در هر مرحله از انقلاب

۱/۱/۱- عدم تبیین الگوی جایگزین رژیم شاهنشاهی و تمایل به انتخاب الگوی های متداول غیر اسلامی، مانع انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به مرحله نظام اسلامی

۱/۱/۱/۱- تبیین تئوری ولایت فقیه توسط امام خمینی رحمة الله علیه، موضوع انتقال به مرحله نظام اسلامی

۱/۱/۱/۲- ایجاد درک اجمالی نسبت به مقوله ولایت فقیه، حکومت اسلامی و محوریت اسلام در جمهوری اسلامی، علت انتقال به مرحله نظام اسلامی و مانع انتقال به نظام های التقاطی و غیر اسلامی

۱/۱/۱/۲/۱- محوریت مسأله ولایت فقیه در اولویت بندی های امام خمینی رحمة الله علیه به علت موضوع انتقال بودن این مسأله

۱/۱/۱/۳- تبیین مسأله ولایت فقیه، موضوع برطرف کننده مانع "عدم الگوی جایگزین رژیم شاهنشاهی"

۱/۱/۲- عدم وجود توانمندی داخلی از جمله کادر کارآمد و فهم دقیق از انقلاب جهت استقرار نظام در مرحله نظام اسلامی و استعمال اصطلاح ضد امپریالیسم توسط روشنفکران داخل و خارج برای حکومت ما، شاهدی بر فقدان درک از انقلاب اسلامی

۱/۱/۲/۱- تربیت نیروی های اسلامی و انقلابی کارآمد در حوادث امنیتی اوایل انقلاب و در جنگ تحمیلی، علت تثبیت نظام اسلامی

۱/۱/۲/۱/۱- تثبیت نظام اسلامی، عامل فراهم شدن زمینه برای اصلاح ساختارها و ورود به مرحله دولت اسلامی

۱/۱/۲/۱/۲- در رأس امور قرار گرفتن موضوع دفاع مقدس طبق فرمان امام خمینی رحمه الله علیه، عامل حذف مانع "عدم توانمندی داخلی برای استقرار نظام"

۱/۱/۲/۱/۲/۱- لیبرال دموکراسی، مانع تحقق هدف انقلاب و موضوع ولایت فقیه عامل حذف این مانع و فقدان کادر کارآمد بعد از انقلاب، مانع تثبیت نظام و موضوع دفاع مقدس، عامل حذف این مانع

۱/۱/۳- ورود به مرحله سوم نظام یعنی دولت اسلامی بعد از تثبیت نظام و برنامه ریزی های مدرن و توسعه گرا مانع این مرحله

۱/۱/۳/۱- توأمندسازی و اصلاح ساختارها در مرحله انقلاب اسلامی، یک توأمندسازی بخشی به علت فقدان فضای مناسب و صرف تمام توان کشور برای تثبیت نظام و توأمندسازی ساختارها در مرحله دولت اسلامی یک توأمندسازی همه جانبه به علت تثبیت نظام و این به معنای ورود به مرحله دولت اسلامی با اتمام جنگ و مصادف با امامت اجتماعی امام خامنه ای حفظه الله

۱/۱/۳/۲- برنامه ریزی توسعه گرا و ضد مبنای انقلاب، مانع مرحله سوم انقلاب و حکم فرمایی این برنامه ریزی در دنیا

۱/۱/۳/۳- اصطلاح "توسعه غربی" به معنای مجموعه مفاهیم منجر به برنامه ریزی مدرن

۱/۱/۳/۴- تمرکز بر حذف مانع "مفهوم توسعه غربی"، علت انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی و شروعی این حذف از نقد توسعه تا تولید الگوی اسلامی پیشرفت

۱/۱/۳/۴/۱- نقد توسعه غربی به صورت مسئله محور توسط امام خامنه ای در آغاز امامتشان با تأکید روی مفاهیمی مثل عزت، حکمت، عدالت و ... برای ایجاد درک نسبت به ضدیت توسعه غربی با مبنای انقلاب و عدم امکان نقد مفهومی به علت فقدان فضای مناسب

۱/۱/۳/۴/۱/۱- تمایل عده ای از مسئولین و نخبگان کشور به دولت توسعه گرا و انحراف از توسعه را بزرگترین انحراف دانستن ایشان با وجود تاکیدات فراوان امام خامنه ای بر ضدیت توسعه با مبنای انقلاب

۱/۱/۴- بانک اطلاعات اسلامی به عنوان یک شبکه پژوهشی جهت پاسخ گویی مبتنی بر الگو و معادلات ایران به مسائل خارج از ایران، موضوع انتقال از مرحله جامعه اسلامی به مرحله امت اسلامی

۱/۱/۴/۱- کسب درآمد ارزی ایران در آینده از راه ایجاد بانک اطلاعات اسلامی

۱/۱/۴/۲- بانک اطلاعات اسلامی، یک شبکه پژوهشی آموزشی خاص با بینش اسلامی برای انتقال به همه بخش های دنیا با توجه به شرایط بومی و ظرفیتی شان، علت انتقال از مرحله جامعه اسلامی به مرحله تمدن اسلامی

۱/۱/۵- وجود چهار موضوع انتقال در نقشه راه الگوی پیشرفت

۱/۳- خطر بزرگ انتقال به مرحله قبل، نتیجه قهری عدم تمرکز بر موضوع انتقال هر مرحله و واقعه فتنه ۸۸ و حمله به مقوله ولایت فقیه در این جریان، نمونه بارز این خطر

۱/۳/۱- تمرکز بر حذف مانع توسعه غربی در مرحله فعلی انقلاب، عامل تثبیت دو مرحله قبل و جلوگیری از انتقال به آن مراحل

۱/۳/۱/۱- دفاع تکاملی تر از انقلاب معلول شناسایی به موقع موضوع انتقال هر مرحله

۱/۳/۱/۲- دفاع از انقلاب بدون شناسایی به موقع موضوع انتقال، یک دفاع سطحی

۲- مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی عامل حذف مانع مرحله سوم انقلاب یعنی توسعه غربی و شروع این فرآیند از نقد مفهوم توسعه غرب و نقد ساختارهای ذهنی به عنوان راهکار نقشه راه الگوی پیشرفت، مؤثرترین روش در نقد توسعه

۲/۱- تعریف جهت نظام مقدس جمهوری اسلامی به تحقق شاخص های اسلام به عنوان مبنای حرکت و حضور در مرحله سوم یعنی مرحله دولت اسلامی به عنوان مرحله ای از مراحل تحقق مبنا و تمرکز بر فرآیند تولید الگوی پیشرفت اسلامی برای حذف مانع این مرحله به عنوان موضوع انتقال

۲/۱/۱- تعریف الگوی پیشرفت اسلامی به نظام معادلات محقق کننده ی مبنا

۲/۱/۱/۱- اصل بودن جهت در تعریف الگو و اصل بودن مبنا در جهت

۲/۱/۱/۲- نقد توسعه، مدخل و ورودی ساخت نظام معادلات محقق کننده مبنا

۲/۱/۱/۲/۱- نقد توسعه، نقد مفاهیمی مدرنیته همچون "ضریب جینی" یا ایده "اول توسعه بعد عدالت"

۲/۱/۱/۲/۱/۱- بحث از نوآوری، پاسخ امام خامنه ای به تئوریسین های اقتصادی در نقد ایده "اول توسعه بعد عدالت" و شاهی بر رویکرد ایشان در مقابله با مفاهیم مدرنیته

۲/۱/۱/۲/۱/۲- مفاهیمی مثل توزیع فقر، تورم نتیجه یارانه و یا کیک توسعه، نگرش های اقتصاددانان توسعه گرا در مقابله با عدالت محوری

۲/۱/۱/۲/۱/۲/۱- وضعیت فعلی امریکا و یا قیام وال استریت، شاهی بر ناکارآمدی نگرش های توسعه محور از جمله کیک توسعه

۲/۲- نقد ذهنی، روشی در نقد توسعه و نقد توسعه بستر ساز فرآیند تولید الگوی اسلامی پیشرفت

۲/۲/۱- نقد ساختارهای ذهنی، نقد ساختارهای علمی و نقد ساختارهای ذهنی، سه روش در نقد توسعه

۲/۲/۱/۱- نقد توسعه بوسیله نقد ساختارهای علمی، به معنای نقد از ریشه ها و مبانی فلسفی و روشی غرب و ناکارآمدی این روش بدلیل طولانی مدت بودن آن

۲/۲/۱/۲- نقد توسعه بوسیله نقد ساختارهای عینی، به معنای نقد ساختارها و برنامه های توسعه محور مثلا برنامه پنجم توسعه و ناکارآمدی این روش بدلیل عدم همراهی کردن مردم با این روش و عدم توانایی مقابله با این جریان

۲/۲/۱/۳- استفاده اکثر جریان های فعال بر مسأله تولید الگوی پیشرفت اسلامی از روش های نقد ساختارهای علمی و و نقد ساختارهای عینی

۲/۲/۱/۴- نقد ساختارهای ذهنی، روش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در نقد توسعه

۲/۲/۱/۵- نقد ساختارهای علمی، نقد ساختارهای عینی و نقد ساختارهای ذهنی، انواع سه گانه نقد

۲/۲/۲- تعریف ساختارهای ذهنی به ساختارهای بسیج کننده جامعه بر روی موضوع مورد نظر(موضوع انتقال) و قابل تفاهم با مردم فارق از آشنایی ایشان با روش ها

- ۲/۲/۲/۱- استفاده از بیان تمثیلی در جهت دهی مردم، گویای استفاده متفکران توسعه گرا از روش ساختارهای ذهنی
- ۲/۲/۲/۲- ساختارهای ذهنی، نگرش های همراه کننده مردم با جهت مورد نظر
- ۲/۲/۲/۳- ریشه ساختارهای ذهنی در ساختارهای علمی و عینی، اما عامل بسیج جامعه بدون استفاده از آن دو ساختار
- ۲/۲/۲/۳/۱- عدم امکان جهت دهی مردم با استفاده از ساختارهای علمی
- ۲/۲/۲/۲/۱- نگرش سازی، عامل همراه کردن مردم با موضوع خود و حقیقت نقد توسعه غربی در نقد این نگرش ها و پیش بینی موفقیت نقشه راه الگوی پیشرفت به دلیل استفاده از روش نگرش سازی
- ۲/۲/۲/۳/۲- قطع کلی رابطه با مردم در صورت استفاده از روش تغییر ساختارهای عینی و علمی و نگرش سازی، عامل همراه کردن و جهت دهی مردم
- ۲/۲/۲/۲/۲- تعریف نگرش به یک چهارچوب ذهنی جهت دهنده به جامعه در صورت پذیرش آن نگرش
- ۲/۲/۲/۲/۲/۱- حمله به نگرش های ضد جهت انقلاب توسط امام خامنه ای و امام خمینی در طی ۳۰ سال انقلاب، عامل حفظ جهت انقلاب
- ۲/۲/۲/۳- تعریف ساختارهای ذهنی به نگرش های بسیج کننده جامعه
- ۲/۲/۲/۳/۱- نقد نگرش های ضد جهت یعنی به چالش کشاندن حرکت جامعه به سمت توسعه غربی و این امر، بستر ساز نقد ساختارهای علمی یعنی علوم انسانی و اهمیت نقد نگرش، عامل تکرار این اصطلاح در نقشه راه
- ۲/۲/۲/۴- تحقق یک تئوری علمی و ساختار عینی در جامعه، معلول پذیرش آن تئوری از سوی جامعه و آن پذیرش، معلول وجود یک نقطه وصل بین ساختارهای علمی و عینی با جامعه
- ۲/۲/۲/۴/۱- ساختارهای ذهنی یا همان نظام نگرش ها، نقطه وصل ساختارهای علمی و عینی با جامعه و نقد این نگرش ها یعنی ممانعت با حاکمیت توسعه غربی
- ۲/۲/۲/۴/۱/۱- ایجاد دائمی نگرش های ضد جهت از سوی روشنفکران
- ۲/۲/۲/۴/۱/۲- ایجاد فرصت برای اصلاح ساختارهای علمی و عینی به میزان نقد نگرشهای ذهنی و این یعنی حفظ جهت و اصلاح ریشه ها
- ۲/۲/۲/۲/۲- نگرش سازی توسط دو علمدار انقلاب، شاه مهره اصلی در حفظ جهت انقلاب
- ۲/۲/۲/۲/۲/۳- ایجاد بسیج توسط امام خمینی، نمونه ای از نگرش سازی در بحث امنیت و مقابله سازی آن با مبنای جنگی دافوس، گویای کارآمدی نگرش سازی
- ۲/۲/۲/۴/۱/۳- ساختارهای علمی و عینی موجود در جامعه، ساختارهای ضد جهت و ایجاد فرصت برای اصلاح این ساختارها در صورت اصلاح ساختارهای ذهنی
- ۲/۲/۲/۲/۲- تعریف نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی به بیست و هفت مأموریت برای شکستن نگرش های توسعه محور یا به معنای بیست و هفت مأموریت برای تئوریزه کردن نگرش های متناسب با جهت انقلاب

۲/۲/۴/۲- عدم قابلیت تعریف انقلاب با تعاریف علمی یا عینی و لازمه پذیرش یک تئوری از سوی جامعه، برقراری ارتباط با آنها از طریق ساختارهای ذهنی

۲/۲/۴/۲/۱- همراهی کردن دولت از سوی جامعه در قضیه یارانه ها، معلول ایجاد نگرش در جامعه با وجود هجمه زیاد به این قضیه

۲/۲/۴/۲/۲- مقاومت انقلاب در برابر استکبار جهانی، ثمره شکستن ساختارهای ذهنی ضد جهت توسط دو امام بزرگوار در عین دستور مداوم ایشان به کار بر ساختارهای علمی و عینی

۲/۲/۴/۲/۳- امکان اصلاح ساختارهای کشور به نفع هدف انقلاب در فرمایشات امام خامنه ای، نمونه ای از نگاه ایشان به اصلاح ساختارهای عینی

۲/۲/۴/۲/۳- تعریف نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی به یک نقشه راه برای ایجاد ساختارهای ذهنی و بستر ساز در ایجاد ساختارهای علمی و عینی و پیش بینی موفقیت این نقشه به دلیل همین مبنا

تفصیلی کیهان:

۱- رویارویی انقلاب با موانعی در جهت نظام سازی و یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی، محور موانع فعلی انقلاب

۱/۱- انحراف به سمت توسعه غربی در راستای دستیابی به الگوی پیشرفت، معلول نو بودن نظام اسلامی و عدم درک از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی

۱/۲- تفاوت بنیادین ماهیت الگوی پیشرفت با توسعه غربی

۱/۳- ارائه الگوی توسعه به جای الگوی پیشرفت اسلامی، خطر طرح مسئله الگوی پیشرفت در شرایط فعلی جامعه علمی کشور و تمرکز نقشه راه بر رفع این خطر

۱/۴- تولید الگوی پیشرفت اسلامی در آینده ای میان مدت یا بلند مدت و با به کارگیری همه بضاعت علمی کشور

۱/۴/۱- یکسان انگاری الگوی پیشرفت اسلامی و توسعه در مسیر تولید الگو، خطر پیشرو در بکارگیری همه بضاعت علمی کشور

۱/۲/۱- WDI یا شاخص های جهانی توسعه، سندی شاهد بر ادعای تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی

۱/۲/۱/۱- طبقه بندی شاخص های جهانی توسعه در شش بخش جهان نما، جمعیت، محیط زیست، اقتصاد، ملت ها و بازارها و مجموع هشتصد شاخص در WDI

۱/۲/۱/۱/۱- تبیین تفصیلی شاخص های توسعه از جمله زایمان زیر نظر پزشک یا میزان ابتلای به ایدز در WDI

۱/۲/۱/۱/۱/۱- انحراف به سمت توسعه در مسیر پیشرفت اسلامی، معلول درک فعلی دانشمندان ما از پیشرفت

۱/۵- یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی، خطر پیشروی انقلاب و نقشه راه تولید الگوی پیشرفت، مانع این خطر

۱/۲/۱- تجربیات سی سال انقلاب و مجموعه حرکات و جریان ها کشور و ادبیات انقلاب اسلامی، عوامل مؤثر در طرح مسأله تولید الگوی پیشرفت اسلامی و مؤثر در فهم تقابل توسعه و پیشرفت اسلامی

- ۱/۲/۱/۱- توجه ویژه برخی طلاب به مسئله انقلاب و حساسیت ایشان نسبت به ورود مسائل التقاطی غیر مستند به اسلام
- ۱/۲/۱/۲- شرایط اجتماعی، از جمله عوامل پرورش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت
- ۱/۲/۱/۳- انقلاب و ادبیات انقلاب، از جمله متغیرهای اصلی تحولات جامعه اسلامی
- ۱/۲/۲- مباحث نظری، رویکردی در فهم تقابل توسعه با ارزشهای اسلامی
- ۱/۲/۱/۴- بازخوانی سی سال تجربه عملی انقلاب، رویکرد دیگری در فهم تقابل توسعه و ارزش های اسلامی و عامل طرح مسئله الگوی پیشرفت
- ۱/۲/۱/۴/۱- دوران سازندگی، به عنوان تجربه انقلاب در اداره کشور
- ۱/۲/۱/۴/۱/۱- بازخوانی تجربه دوران سازندگی، توانمند کننده بر ارزیابی اداره کشور در آن دوران بر اساس شاخص عدالت
- ۱/۲/۱/۴/۱/۱/۱- عدم تحقق شاخص های اسلامی در دوران سازندگی، معلول به کارگیری الگوهای غربی
- ۱/۲/۱/۴/۱/۲- تجربه دوران سازندگی از جمله عوامل طرح مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۱/۲/۱/۴/۲- تجربه دوران اصلاحات از دیگر عوامل طرح مسئله الگوی پیشرفت
- ۱/۲/۱/۴/۲/۱- تمایل به الگوهای غربی در بخش سیاست و دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی علاوه بر به کارگیری الگوهای غربی در بخش اقتصاد در دوران اصلاحات
- ۱/۲/۱/۵- بازخوانی تجربیات سی سال انقلاب، مؤثر در فهم مسئله الگوی پیشرفت
- ۱/۴/۲- توانایی ایفای نقش تمامی بخش های جامعه در تولید الگوی پیشرفت اسلامی در صورت به کارگیری نقشه راه
- ۱/۴/۲/۱- تولید نقشه راه بر اساس تشبیه فضای جنگ نرم به جنگ نظامی
- ۱/۴/۲/۱/۱- ضرورت توجه نیروهای انقلاب به نقشه راه با وجود امکان خطا در این نقشه
- ۱/۴/۲/۲- ارتقاء سطح فهم نخبگان، مسئولان و مردم از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی، اثر اول به کارگیری نقشه راه و لازمه حرکت تکاملی تر در مسیر تولید الگو
- ۱/۶- حرکتی بی سرانجام در مسیر تولید الگوی پیشرفت بدون ایجاد درک فراگیر نسبت به این مسئله
- ۱/۷- طلسم یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی، تعبیر امام خامنه ای از مانع پیشرو در مسیر تولید الگو
- ۱/۶/۱- خطر انحراف به سمت الگوهای توسعه غرب با وجود تلاش ها و فعالیت های تهری از ایجاد فهم نسبت به تقابل توسعه و پیشرفت اسلامی
- ۱/۶/۱/۱- جلوگیری از انحراف به سمت تولید الگوی توسعه با به کارگیری جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت یا همان نقشه راه
- ۱/۶/۱/۱/۱- امکان به اجرا در آوردن نقشه راه در حال حاضر با فعالیت در نهادهایی از قبیل قوه قضاییه، مجلس و...
- ۱/۶/۱/۱/۱/۱- معرفی نقشه راه و تفاهم بر این مسئله، قدم اول در پردازش نقشه راه

۱/۷- عدم توانایی الگوی پیشرفت اسلامی در ساخت یک تمدن جدید، فهم بعضی از نخبگان جامعه از مسئله الگوی پیشرفت و اصلاح این فهم، مبنای گام اول در نقشه راه

۱/۷/۱- الگوهای توسعه موضوع انتقال به ساخت یک تمدن جدید، عقیده بعضی از نخبگان جامعه نسبت به مسئله تولید الگو

۱/۷/۱/۱- عدم منحصر بودن مسئله توسعه در مفاهیمی مثل افزایش ارزش افزوده و افزایش تولید و ...

۱/۷/۱/۲- ساخت یک تمدن، مسئله اصلی الگوهای توسعه

۱/۷/۱/۳- بی نتیجه بودن بحث از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و نقشه راه با منکران ادعای توانایی الگوی پیشرفت اسلامی در ساخت یک تمدن یعنی ادعای تقابل مدرنیته و انقلاب و تمایل این منکران به الگوهای غربی

۱/۷/۲- ساخت تمدن نوین اسلامی، ایده محوری انقلاب اسلامی قبل از ظهور

۱/۷/۲/۱- امکان عدم فهم معنای تمدن نوین از سوی بخشی از جامعه در این مرحله از انقلاب

۱/۷/۲/۱/۱- تشبیه عدم درک مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در دنیای مبتنی بر الگوی توسعه غربی به عدم درک ایده ادیسون در طرح روشنایی (لامپ) در زمان استفاده همه جامعه آن روز از چراغ های گرسوز

۱/۷/۲/۱/۲- پرورش در محیط توسعه، علت نفهمیدن مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۷/۲/۱/۱/۱- نیاز به زمان بسیار و همچنین نیاز به همه توان جامعه در پیشبرد مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۷/۱/۳/۱- اهمیت ایجاد فهم ولو اجمالی از مسئله الگوی پیشرفت در جامعه علمی کشور

۱/۷/۱/۳/۱/۱- اهمیت فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در تئوریزه کردن الگو

۱/۷/۳- اصل انقلاب به دنبال ساخت تمدن نوین اسلامی

۱/۷/۱/۳/۱/۱/۱- اهمیت یافتن مجرای بحث قابل تفاهم با افراد توسعه گرا جهت فهماندن مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۷/۱/۳/۱/۱/۱/۱- توانایی انتقال مفهوم مسئله الگوی پیشرفت در صورت عملیاتی کردن بیست و هفت موضوع اصلی در نقشه راه

۱/۷/۱/۳/۱/۲- وجود نیروهای انقلابی متخصص و متعهد در جامعه فعلی و توانایی تفاهم تفصیلی بر مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با آنان

۱/۷/۱/۳/۱/۳- وجود عیوبی در نیروهای خودی در انتقال این مفهوم

۱/۷/۱/۳/۱/۴- ارتقاء سطح درک جامعه از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در صورت پردازش بیست و هفت محور عملیاتی در نقش راه

۲- روش آموزشی، روش تبلیغی و روش جامعه شناسی اسلامی، سه روش موجود در انتقال مفهوم الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱- روش آموزشی و استفاده از ابزارهای آموزشی، روش اول در انتقال مفهوم الگوی پیشرفت و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی

۲/۱/۱- فقدان منابع پژوهشی و آموزشی مکفی، اولین نقد به روش آموزشی

- ۲/۱/۲- فقدان منابع انسانی متبحر در موضوع، نقد دوم بر روش های آموزشی
- ۲/۱/۳- احساس عدم نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی از سوی جامعه علمی کشور و به تبع عدم ایجاد عزم ملی در مسئله، نقد سوم بر استفاده از روش های آموزشی
- ۲/۲- استفاده از روش های ترویجی و تبلیغی، دومین روش در انتقال مفهوم الگوی پیشرفت
- ۲/۲/۱- اولویت ناممکن بودن انتقال مفهوم الگوی پیشرفت اسلامی با روش تبلیغ نسبت به روش آموزشی به دلیل تقدم آموزش بر تبلیغ
- ۲/۲/۲- عدم تعمیق مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در صورت استفاده از روش های تبلیغی
- ۲/۲/۳- متوجه شدن عده ای در ناکارآمد بودن روش های تبلیغی
- ۲/۲/۴- کارآمدی روش های تبلیغی در طرح ضرورت مسأله و ناکارآمدی در تعمیق مسأله
- ۲/۲/۵- مخالفت صریح شورای راهبردی الگوی پیشرفت با روش های آموزشی و تبلیغی
- ۲/۲/۵/۱- فهمیدن ناکارآمدی توسعه در رسیدن به اهداف انقلاب، یک پیروزی بزرگ درون جمعیت های انقلاب
- ۲/۲/۵/۱/۱- خطر بزرگ عدم تعمیق مسئله الگوی پیشرفت اسلامی محصول استفاده از روش های نادرست انتقال مفاهیم و عامل سوء استفاده جریان های مخالف و توسعه گرا با بی نتیجه خواندن اصل مسأله الگوی پیشرفت
- ۲/۲/۵/۱/۱/۱- تشبیه حضور شورای راهبردی الگوی پیشرفت در همایشات و همکاری ایشان به ماه پرستی حضرت ابراهیم علیه السلام و مخالفت صرحی ایشان با این روش ها
- توفیق ایرانیان در پرداختن به مسئله الگوی پیشرفت، علت اصلی استعمال مفهوم ایرانی در الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی و عدم تأثیر مبنایی این مفهوم در مسئله
- تصریح امام خامنه ای در بیان علت استعمال اصطلاح ایرانی
- استعمال اصطلاح ایرانی نه به معنای بومی سازی توسعه و توفیق ایرانیان عامل اصلی استعمال این اصطلاح
- ۲/۳- روش جامعه شناسی اسلامی، سومین روش در انتقال مفهوم الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۱- تئوریزه کردن چگونگی ایجاد تحول بوسیله جامعه شناسی اسلامی
- ۲/۳/۱/۱- ارتقاء سطح درک نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با روش جامعه شناسی اسلامی بدون استفاده از آموزش و تبلیغ
- ۲/۳/۲- ضرورت رعایت سه اصل اساسی در روش جامعه شناسی اسلامی برای ایجاد تحول
- ۲/۳/۲/۱- ورودی بحث غیر قابل انکار مخاطب، اصل اول در روش جامعه شناسی اسلامی
- ۲/۳/۲/۱/۱- پیشگیری از جرم، نمونه ای از ورودی بحث غیر قابل انکار در بحث با قوه قضاییه
- ۲/۳/۲/۱/۱/۱- پیشگیری از جرم، یکی از بیست و هفت موضوع انتقال نظام در نقشه راه
- ۲/۳/۲/۲- قابلیت ترجمه ورودی بحث به موضوع مورد نظر(الگوی پیشرفت)، اصل دوم در روش جامعه شناسی اسلامی

- ۲/۳/۲/۲/۱- تئوری "پیشگیری بنیادین" و تقویت نهاد خانواده، به عنوان پاسخ اسلام در حل مسأله پیشگیری از جرم، تبیین تمثیلی از اصل دوم روش جامعه شناسی اسلامی
- ۲/۳/۲/۲/۱/۱- الگوی آموزش جامعه، از جمله عوامل تضعیف خانواده به دلیل بالابردن سن ازدواج و عدم ایجاد آمادگی برای پذیرش زندگی مشترک
- ۲/۳/۲/۲/۱/۲- الگوی مصرف جامعه، از دیگر عوامل تضعیف خانواده به دلیل تاخیر انداختن در شروع زندگی و تغییر نقش دادن افراد خانواده در حین زندگی
- ۲/۳/۲/۲/۱/۳- الگوی تولید مدرن، از دیگر عوامل تضعیف خانواده به دلیل تبدیل نقش مادری و همسررداری زن به یک نیروی کار
- ۲/۳/۲/۲/۲- تغییر در ساختارهای کلان اداره جامعه لازمه پیشگیری بنیادین از جرم، یعنی ترجمه مسأله پیشگیری از جرم به مسأله تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۲/۲/۳- تغییر مبنایی الگو و طرح مسئله الگوی پیشرفت نه به معنای انکار فعالیت های کوتاه مدت
- ۲/۳/۲/۳- قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی نسبت به موضوع منتخب، اصل سوم روش جامعه شناسی اسلامی
- ۲/۳/۳- ایجاد عزم ملی نسبت به مسئله الگوی پیشرفت نتیجه پردازش موضوعات نقشه راه و بدون استفاده از روش های آموزشی و تبلیغی
- ۲/۳/۳/۱- عدم نیاز به سیاست های تشویقی و تنبیهی برای ایجاد مشارکت بر مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در صورت استفاده از روش جامعه شناسی اسلامی
- ۲/۳/۳/۱/۱- پیشگیری از جرم، به عنوان یکی از بیست و هفت موضوع انتقال در نقشه راه
- ۲/۳/۳/۲- ایجاد درک نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، معنای انتقال در موضوعات انتقال نقشه راه
- ۲/۳/۳/۳- ظرفیت سازی برای فهم مسئله الگوی پیشرفت، معلول پردازش موضوعات انتقال در نقشه راه
- ۲/۳/۳/۳/۱- عدم نیاز به سیاست تشویقی و تنبیهی برای جلب مشارکت قوه قضائیه بر مسئله الگوی پیشرفت در صورت پردازش موضوع انتقال پیشگیری از جرم
- ۲/۳/۳/۱/۲- بانک سؤالات عدالت و پیشرفت، موضوع انتقال دانشگاه به مرحله فهم مسئله الگوی پیشرفت
- ۲/۳/۳/۱/۲/۱- بانک سؤالات عدالت و پیشرفت، مقدمه اساسی در راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی
- ۲/۳/۳/۱/۲/۱/۱- کرسی های آزاد اندیشی، راه ایجاد آزاد اندیشی در دانشگاه ها
- ۲/۳/۳/۱/۲/۲- شباهت وضعیت موضوع کرسی های آزاد اندیشی در دانشگاه با موضوع پیشگیری از جرم در قوه قضائیه
- ۲/۳/۳/۱/۲/۳- اهمیت و ضرورت و اولویت راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی در دانشگاه و تأکید امام خامنه ای بر این مسئله
- ۲/۳/۳/۱/۲/۳/۱- عدم تسلط نیروهای انقلابی به ادبیات انقلاب و ایده های انقلاب، عامل ضعف در راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی و بانک سؤالات عدالت و پیشرفت، جبران کننده این ضعف

۲/۳/۳/۱/۲/۳/۱/۱ - شجاعت امام خامنه ای در تجویز ورود فکر مدرنیته بر سر کرسی های آزاداندیشی به علت تسلط ایشان به ایده و ادبیات انقلاب و خوف زیر مجموعه ها از این موضوع و شباهت چنین قضیه ای به قضیه امام خمینی در مسئله ورود ناوهای آمریکا به خلیج فارس

۲/۳/۳/۱/۲/۳/۲ - بانک سؤالات عدالت و پیشرفت به عنوان یکی از بیست و هفت موضوع انتقال در نقشه راه، برطرف کننده ضعف و خوف از راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی

۲/۳/۳/۱/۲/۳/۳ - دوکوهه جنگ تحمیلی، پادگان آماده سازی کوتاه مدت نیرو برای حضور در جبهه و شباهت آن به بانک سؤالات عدالت و پیشرفت در آماده سازی کوتاه مدت نیرو برای حضور در جبهه جنگ با مدرنیته

۲/۳/۳/۱/۲/۳/۴ - آمادگی نیروهای انقلاب برای راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی، یکی از خاصیت های راه اندازی بانک سؤالات عدالت و پیشرفت

۲/۳/۳/۱/۲/۳/۵ - ورود عده ای به عرصه راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی بدون در نظر گرفتن ساختارها و شباهت این مسئله در جنگ نرم به جنگ های چریکی و نامنظم

۲/۳/۳/۱/۲/۳/۵/۱ - بانک سؤالات عدالت و پیشرفت عامل حضور منظم و قاعده مند در جنگ نرم

۲/۳/۳/۴ - آمادگی شورای راهبردی برای اجرایی کردن نقشه راه

۲/۳/۳/۴/۱ - اجرایی کردن نقشه راه، نیازمند امکانات و اختیارات

۲/۳/۳/۴/۱/۱ - استفاده تصمیم سازان کشور از روش های تبلیغی و آموزشی در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۳/۳/۴/۲ - حضور شورای راهبردی در جلسات مختلف و معرفی نقشه راه و آمادگی برای اجرایی کردن نقشه راه

۲/۳/۳/۵ - عدم امکان ایجاد تحول بدون استفاده از روش جامعه شناسی اسلامی و غفلت نسبت به این موضوع از سوی جریان های مشغول به مسئله الگوی پیشرفت

۲/۳/۳/۵/۱ - خوش بینی نسبت به حرکت کشور در مسیر تولید الگوی پیشرفت

۲/۳/۳/۶ - فعالیت در مسئله تولید الگوی پیشرفت به عنوان یک تکلیف الهی و اولویت وظیفه نسبت به نتیجه موضوع

۲/۳/۳/۷ - آمادگی شورای راهبردی برای پذیرش هرگونه انتقاد و پیشنهاد نسبت به نقشه راه و روش حرکت و پیش نویس های متعدد این نقشه گواهی بر این موضوع

۲/۳/۳/۸ - اولویت و اهمیت آرمان ها و امکان اصلاح و تغییر ساختارها به نفع آرمان ها

۲/۳/۳/۹ - وظیفه پیشبرد این مرحله از انقلاب بر دوش نسل جوان حوزه

۲/۳/۳/۹/۱ - گزارش دهی شورای راهبردی خدمت عده ای از علما و مراجع و توجه ایشان به این مسئله

۲/۳/۳/۹/۲ - پیشبرد این مرحله از انقلاب، متوجه نسل جوان حوزه

۲/۳/۳/۹/۳ - متکفل بودن کلیت حوزه نسبت به مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی و پرداختن عده ای از به مراجع به مسئله فقه حکومتی

۲/۳/۱۰- موضوع بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت و بحران های غرب، عاملی موثر در پدید آمدن فضای مناسب تر برای پرداختن به مسئله الگوی پیشرفت

۲/۳/۱۰/۱- کاهش آزار و اذیت های آمریکا نسبت به ایران به دلیل از بین رفتن مستعمراتش در واقعه بیداری اسلامی، از دیگر عوامل پدید آمدن فضای مناسب تر برای پرداختن به مسئله الگوی پیشرفت

۲/۳/۱۱- تحویل گزارش کاری از فعالیت های شورای راهبردی به مرکز الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۳/۱۲- انقلاب اسلامی، آیه اجتماعی خداوند در عصر مدرنیته و اهمیت احساس وظیفه نسبت به آن

تفصیلی جامعه المصطفی:

۱- ضرورت نقد و بررسی همایش های برگزار شده در راستای تولید الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل ناتوانی این همایش ها در رساندن به مقصود

۱/۱- عدم ارائه پاسخ به موضوعات انتقال یا تحول نظام در دنیای علمی امروز، دلیل نقص همایش های موجود در رساندن به هدف مطلوب

۱/۱/۱- ضرورت تغییر مکانیزم همایش ها در جهت فهم اصل سؤال انقلاب یعنی فهم موضوعی با قابلیت پردازش برای ایجاد تحول به دلیل فرعیات پاسخ یک سؤال نسبت به فهم اصل سؤال

۱/۱/۲- مناسب بودن مکانیزم همایش های موجود در حد ایجاد تغییرات روبنایی و پاسخ دهی تکاملی به یک سوال پاسخ داده شده

۱/۱/۲/۱- مسأله جهاد اقتصادی، نمونه ای از مسائل غیر قابل پردازش به وسیله همایش های موجود به دلیل فقدان درک تفصیلی از مسأله

۱/۱/۲/۱/۱- طرح مسأله جهاد اقتصادی بر اساس مقابله با نظام سلطه نه با پیش فرض همکاری بین المللی، برخلاف اقتصاد جهانی

۱/۱/۲/۱/۱/۱- حاکمیت اصول ارزشی در جامعه ما، عامل پیش فرض قرار ندادن همکاری حداکثری بین المللی در موضوع اقتصاد و تکیه بر این اصول ارزشی عامل ایجاد یک ضریب درگیری در دنیا و لجستیک قرار دادن اقتصاد در حفظ این درگیری، عامل طرح مسأله جهاد اقتصادی

۱/۱/۲/۱/۱/۲- طرح مسأله جهاد اقتصادی مبتنی بر مقابله با استکبار و عدم درک تفصیلی از این مسأله (جهاد اقتصادی) تا کنون، معلول فقدان آشنایی کشور ها با مفهوم استکبار

۱/۱/۲/۲- علوم انسانی امروز با پیش فرض های مستغنی از وحی، نمونه ای دیگر از موضوعات غیر قابل پردازش در همایش های موجود به دلیل فقدان درک تفصیلی از این موضوع در بین نخبگان کشور و ضرورت درگیر کردن ذهن نخبگان با این قضیه برای رسیدن به مقصود

۲- تبیین اصل سؤال انقلاب، یک روند پیشنهادی به جای برگزاری همایش، مقاله، تحلیل و ...

۲/۱- عدم ارائه پاسخ صحیح به سؤال انقلاب نتیجه عدم تبیین اصل سؤال انقلاب و پاسخ گویی ناصواب دستگاه های علمی کشور گویای این مسأله

۲/۲- ارائه درکی اجمالی از سؤال انقلاب به نخبگان جامعه و به چالش کشیدن این درک و ارائه گزارشی از خروجی این روند، راه مقابله با آفت پاسخ دهی غلط به سؤال انقلاب مثلا استخراج پنجاه سؤال اصلی و پنجاه سؤال انحرافی، خروجی مشورت با پنجاه نخبه کشور

۲/۱/۱- رشد معادلات تجاری دیگر کشورها با ایران برای رسیدن به اهداف سند چشم انداز و به عبارتی تنظیم سیاست خارجه جمهوری اسلامی بر اساس اقتصاد، گفته ای در کتاب چاپ شده از مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت با عنوان سیاست خارجی توسعه گرا و از طرفی، عدم همخوانی ادعای این کتاب با شعارهای انقلاب

۲/۱/۱/۱- تنظیم سیاست خارجی کشور بر اساس تقویت جریان اسلام گرایی و مستضعفین و استکبارستیزی و به تبع، ارتقاء ضریب درگیری به عنوان مطلوب انقلاب اسلامی و امکان محاسبه عوارض اقتصادی یک اتحاد استراتژیک میان مسلمین و مقابله با استکبار، چیزی خلاف ادعای کتاب سیاست خارجی توسعه گرا

۲/۱/۱/۲- کتاب سیاست خارجی توسعه گرا، منتشر شده در نهادی شامل شخصیت های عمده نظام و از طرفی صراحت ادبیات انقلاب در امکان تحقق سند چشم انداز تنها با الگوی پیشرف اسلامی

۲/۱/۱/۲/۱- تلقی دیگر کشورها از ایران به عنوان یک فرصت و نه یک تحدید، شرط برقراری یک اقتصاد پویا در ایران و استفاده از مزیت های نسبی دیگر کشورها، بحثی در کتاب منتشر شده از مجمع تشخیص مصلحت و ضرورت سوال از علت طرح چنین موضوعاتی

۲/۱/۲- تغییر سفارش ادبیات انقلاب و تفویض کردن و احیانا مبنای برنامه ریزی ها قرار دادن و به خصوص توسط یک نهاد رسمی نظام، یعنی یک انحلال نرم انقلاب و به تعبیر ادبیات انقلاب، یک جنگ نرم و جنگ در سطح برنامه، عمیق ترین این لایه این جنگ

۲/۱/۲/۱- تحلیل مسأله علوم انسانی در جهت حرکت به سمت مطلوب دنیای غرب و به چالش کشیدن سنگرهای فتح شده انقلاب در طول سی سال، نمونه ای از تحلیل های غلط و تغییر در سفارشات ادبیات انقلاب

۲/۱/۳- انحلال سیر انقلاب در تمدن مدرنیته و انتخاب مدرنیزاسیون از سوی نخبگان و همچنین القای عدم توانایی اسلام در اداره جامعه، همگی نتیجه قهری عدم فهم صحیح سوال انقلاب

۲/۱/۳/۱- سؤال، روش القای سخن "عدم توانایی اسلام در اداره جامعه" و عدم توانایی در اثبات غلط بودن این سؤال، باعث هدایت ذهن نخبگان به پاسخ غلط سؤال

۲/۱/۳/۱/۱- فروپاشی زیرساخت های فکری توسط القای سؤال غلط و به عبارتی "شبه"، فرآیندی شبیه انهدام زیرساخت ها در جنگ سخت

۲/۱/۴- پاسخ به سؤال غلط، یک فرآیند نامناسب به جای گفتگو پیرامون صحیح یا غلط بودن اصل سؤال و ارائه مهندسی در طرح سؤال اصیل انقلاب

۳- تعریف نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به یک مجموعه موضوعات ایجاد کننده سؤال "چگونگی حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی" در ذهن نخبگان

۳/۱- پردازش سه موضوع در بخش اندیشه ورزی، سه موضوع در جریان مطالبه و سه موضوع در بخش قوای سه گانه و مجموعاً نه موضوع پیشنهاد شده در نقشه راه، عامل پیشبرد جامعه در مسیر آینده

۳/۱/۱- پردازش سه موضوع تبعی در بخش تقنین، اجرا و نظارت و به طوری کلی موضوع اصلی قوای سه گانه، پیشنهاد بخشی از نقشه راه

۳/۱/۱/۱- توجه نخبگان به مسأله بهداشت قضایی و پیشگیری از جرم و همچنین علل رشد جرائم و عدم توانایی شیوه های حقوقی در مقابله با این رشد، عامل انتقال ذهن ایشان به رابطه بین نحوه برنامه ریزی نظام و مشکلات جامعه و رشد جرائم
۳/۱/۱/۱/۱- اصلاح قوانین اداری برای پیشگیری از جرمی مثل فساد اقتصادی به جای مجازات، نمونه ای از رابطه بین نحوه برنامه ریزی و پیشگیری از جرم

۳/۱/۱/۱/۲- اصلاح قوه قضائیه، نقطه اصلی تحولات در نظام

۳/۱/۱/۱/۲/۱- ارائه تعریفی روشن از مسأله پیشگیری از جرم به همراه مکانیزم های تحقق آن، راه اصلاح قوه قضائیه

۳/۱/۱/۱/۳- سوال از علل نحوه برنامه ریزی غلط در جامعه و علت تغییر سفارشات انقلاب در موضوعاتی مثل علوم انسانی و همچنین سوال از نحوه پیشگیری از جرم به عنوان اصلی ترین سوال نظام و درگیر کردن ذهن نخبگان با این سوالات، پیشنهاد نقشه راه در گام اول حل این مشکلات

۳/۱/۱/۱/۳/۱- استخراج سوال شیوه پیشگیری از جرم و همچنین مجموع سوالات نقشه راه، بر اساس یک دقت کارشناسی چند ساله در ادبیات انقلاب

۳/۱/۱/۱/۴- برگزاری جلسات سخنرانی و ایجاد معاونت های مختلف پیشگیری از جرم، حداکثر توجه دستگاه های قضایی کشور به مسأله پیشگیری از جرم به عنوان سوال اصلی انقلاب و ارائه پیشنهاد نقشه راه به این سیستم

۳/۱/۱/۱/۳/۲- تبیین سوال شیوه پیشگیری از جرم در جامعه علمی کشور، بستر ساز ایجاد تحول در علوم انسانی

۳/۱/۱/۱/۳/۲/۱- سؤال از چگونگی پیشگیری از جرم از نخبگان دانشگاهی و حوزوی با پیش فرض گرفتن مبانی و معارف ذهن ایشان، راه ایجاد تفاهم با چند ده هزار دانشجو و استاد بر مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی و اختصاص ضریب اهمیت ۴ به این سؤال در نقشه راه

۳/۱/۱/۱/۵- موضوعات نقشه راه و به عبارتی موضوعات انتقال، موضوعات انتقال به مرحله اداره جامعه بر اساس الگوی پیشرفت اسلامی و موضوع پیشگیری از جرم پیشنهاد اولیه نقشه راه

۳/۱/۱/۱/۵/۱- چگونگی درگیر کردن ذهن نخبگان پیرامون چیستی الگوی پیشرفت اسلامی، مسأله مقدم بر چگونگی اداره کشور به الگوی پیشرفت

۳/۱/۱/۱/۵/۱/۱- عدم اشتغال ذهن نخبگان با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و عدم امکان ایجاد این اشتغال با مکانیزم همایش های موجود و پردازش موضوعات نقشه راه عامل ایجاد این اشتغال

۳/۱/۱/۲- نحوه قانون گذاری مجلس، موضوع دوم از سه موضوع تبعی در بخش قوای سه گانه

۳/۱/۱/۲/۱- تعارض قانون های مصوب در مجلس، مشکلی در نحوه قانون گذاری مجلس و راه اندازی معاونت هایی برای تنقیح قوانین

۳/۱/۱/۲/۲- عدم اجرای مصوبات مجلس دومین مشکل در قانون گذاری مجلس

۳/۱/۱/۲/۳- قانون گذاری منطقه ای و اقدام نمایندگان در تخصیص بودجه به شهر های خودشان، سومین مشکل در قانون گذاری مجلس

۳/۱/۱/۲/۴- سوال از میزان مصوبات مجلس بر اساس شاخص های اسلام و ادبیات انقلاب، مهمترین دغدغه در نحوه قانون گذاری مجلس

۳/۱/۱/۲/۴/۱- مدل تقنین پیشنهاد نقشه راه در نحوه قانون گذاری مجلس و عدم امکان حرکت مجلس در جهت پیشرفت بدون یک مدل تقنین

۳/۱/۱/۲/۴/۱/۱- عدم تصویب قوانین مجلس حول نظام سرمایه داری، نتیجه توجه نخبگان به مسئله قانون گذاری و ارائه یک مدل تقنین به مجلس

۳/۱/۱/۲/۴/۲- قانون گذاری گذشته و فعلی مجلس متأثر از دو تفکر یکی تکنوکرات ها و اقتصاد سرمایه داری و دیگری عدالت محور و ضرورت عدالت محوری در شیوه قانون گذاری مجلس جمهوری اسلامی

۳/۱/۱/۳- بررسی علت شناسایی ناهنجاری هر بخش از جامعه در یک فعالیت علمی در معاونت های طرح و برنامه وزارت خانه ها برای طرح یک لایحه به مجلس، موضوع سوم از موضوعات تبعی نقشه راه در بخش قوای سه گانه

۳/۱/۱/۳/۱- ضرورت توجه به معاونت های طرح و برنامه برای درک شیوه اداره کشور در قسمت برنامه یعنی موضوع اصلی در مسئله الگو

۳/۱/۱/۳/۱/۱- ارائه تعریفی از ناهنجاری و تدوین احکام برنامه در جهت رفع ناهنجاری، اساس فعالیت معاونت های طرح و برنامه در ارائه یک لایحه

۳/۱/۱/۳/۱/۱/۱- تعریف تعادل به عنوان نقطه مقابل ناهنجاری، اساس تعریف ناهنجاری در معاونت های طرح و برنامه و سوال از رابطه بین این تعادل با اسلام، اساس موضوع سوم از موضوعات تبعی نقشه راه

۳/۲- توجه به موضوعات انتقال تبعی در نقشه راه با ضریب اهمیت ۱، عامل ایجاد نیاز در نخبگان به یک الگوی جدید

۳/۳- موضوعات انتقال و به عبارتی موضوعات مؤثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی، عامل درگیر کردن ذهن نخبگان به مسأله الگوی پیشرفت اسلامی یعنی گام مقدم بر تعریف، تولید و اجرای الگو

۴- اداره کشور توسط الگوی های اسلامی به دلیل آسیب دیدگی از الگوهای غربی مثل آموزش و پرورش و اقتصاد، پیش فرض اول در مسأله انتقال نظام

۴/۱- دستگاه اطلاعات کشور و اداره جنگ، نمونه های روشن و موفق ساختارهای غیر متأثر از الگوی های غربی و تعمیم این نحوه اداره کردن به سایر بخش های کشور، تعریفی از آینده نظام

۴/۲- ضرورت استفاده از کل زیرساخت های انسانی و ظرفیت های کشور برای دست یابی به الگوی پیشرفت اسلامی، ترسیمی از آینده نظام بر اساس بیانات رهبر معظم در نشست اول اندیشه های راهبردی

۳/۴- موضوعات انتقال، موضوعات تکامل دهنده فهم نخبگان نسبت به مسأله الگوی پیشرفت اسلامی و مرتفع کننده فهم نادرست نسبت به این مسأله

۳/۴/۱- ادبیات انقلاب و دست یابی به الگوی پیشرفت اسلامی، مبنای شناسایی موضوعات انتقال یعنی موضوعات مؤثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۴/۲- شناساندن موضوعات مؤثر در قالب سؤال، اساس همایش جامعه المصطفی

۳/۴/۲/۱- وحدت سؤال پیرامون مسأله بهداشت قضایی بر اساس تحلیل فعلی و امکان افزایش سؤالات پیرامون این مسأله بر اساس تحلیلی دیگر

تفصیلی شبکه خبر:

۱- طبق فرمایش امام خامنه ای، ایجاد گروه های مطالعاتی مختلف غیر از مرکز الگوی پیشرفت برای فعالیت بر مسأله الگوی پیشرفت اسلامی و تقسیم آن ها به ده جریان طبق شاخصی مشخص

۱/۱- تقسیم جریان های فعال بر مسأله الگوی پیشرفت به ده جریان، طبق شاخص سه محوری تبیین ضرورت الگوی پیشرفت، چیستی الگوی پیشرفت و چگونگی تولید الگو

۱/۱/۱- خروج سایر جریان ها از این ده جریان به دلیل عدم پرداختن به هر سه محور شاخص فوق مثلا عدم پرداختن به چیستی یا چگونگی تولید الگو

۱/۲- ضرورت ایجاد یک گفت و گوی درونی میان ده جریان موجود برای تجمیع ظرفیت و ایجاد همگرایی و هم افزایی میان آن ها و سپس یک عزم ملی برای رسیدن به الگوی پیشرفت اسلامی

۲- گفتمان سازی در بین اقشار مختلف و به خصوص نخبگان و سپس ایجاد یک عزم ملی، تنها راه پیشبرد مسأله تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱- ضرورت درگیر کردن ذهن نخبگان با مسأله الگوی پیشرفت اسلامی برای تعمیق و پخته تر کردن مسأله و در نهایت، تحقق و اجرای آن

۲/۲- تأکید امام خامنه ای بر گفتمان سازی برای مسأله الگوی پیشرفت اسلامی و عدم پیشروی این مسأله با امثال بخش نامه و دستور

۳- فرآیند گفتمان سازی، نیازمند در نظر گرفتن ارتباط بین نیاز بخش های مختلف جامعه با مسأله الگوی پیشرفت اسلامی و این امر باعث ایجاد یک انگیزه مضاعف در میان تمام اقشار مختلف برای حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱- برنامه ریزی بر مبنای توسعه، ریشه پیدایش جرم و این مسأله گویای ارتباط میان نیاز قوه قضائیه به عنوان بخشی از جامعه با مسأله الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۱- ناتوانی سیستم آموزش و پرورش - به عنوان یک ساختار اجتماعی- در آموزش دختران و پسران برای پذیرش نقش پدری و مادری، و این امر عامل بروز مشکلاتی پس از تشکیل زندگی و تربیت ناصحیح فرزندان از جمله این مشکلات و تربیت ناصحیح، عامل پیدایش جرم

۳/۱/۲- آموزش و پرورش فعلی محصول الگوی توسعه غربی و عهده دار تربیت افراد برای بخش تولید و خدمات یعنی: الگوی توسعه عامل تضعیف خانواده و این امر عامل تربیت غیر اسلامی فرزندان و تربیت ناصحیح عامل پیدایش جرم

۴- ۸۱ محور در نقشه راه، به معنای ارتباط بین ۸۱ بخش با الگوی پیشرفت اسلامی و تفاهم بر این موضوعات، بستر ساز یک گفتمان سازی برای رسیدن به الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۲- تبیین و تشریح ارتباط بین بخش های مختلف جامعه با مسأله الگوی پیشرفت اسلامی، عامل ایجاد ظرفیتی برای گفتمان سازی حول موضوع الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۱- پیشنهاد نقشه راه مبتنی بر سه رکن: قصد ایجاد عزم ملی برای حرکت به سمت الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان رکن اول، عزم ملی نیازمند تجمیع ظرفیت همه بخش های کشور به عنوان رکن دوم و گفتمان سازی بر اساس ملاحظه ارتباط بین نیاز هر بخش با مسأله الگوی پیشرفت به عنوان رکن سوم و رکن اخیر، وجه تمایز این جریان با سایر جریان ها

۴/۲- شناسایی ۸۱ مسأله از مشکلات نظام در نقشه راه و حل ریشه ای این مسائل در گرو تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۳- کشف ارتباط بین ریشه ایجاد جرم یعنی توسعه غربی و نحوه اداره جامعه، تنها راه حل مسأله پیشگیری از جرم

۳/۳- ملاحظه ارتباط بین نیاز بخش های مختلف جامعه و مسأله الگوی پیشرفت، باعث ایجاد یک شبکه تحلیلی در همه این بخش ها و فهم وابستگی حل مشکلات شان به تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۳/۱- نام گذاری دهه چهارم انقلاب به دهه عدالت و پیشرفت، گویای ناکارآمدی الگوی توسعه غربی در اداره جامعه

۳/۴- گفتمان سازی با روش درگیر کردن نیاز بخش های مختلف جامعه با مسأله الگوی پیشرفت، برخلاف بحث های نظری، تسریع بخش در گفتمان سازی

۵- یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی، بزرگترین مانع بر سر راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۵/۱- کشورهای G8 و بحران خانواده در این کشورها، ثمره یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی

۵/۱/۱- عدالت به عنوان یک شاخص اسلامی و نادیده گرفتن این شاخص در کشورهای توسعه یافته و از جمله آمریکا

۵/۱/۲- مسأله عدالت و خانواده از جمله شاخص های مطلوب انقلاب اسلامی و عدم توجه الگوی های غربی به این شاخص ها و قیام ضد وال استریت گویای بی عدالتی

۵/۲- عدم نادرستی کامل توسعه غربی و همچنین عدم حل همه مشکلات کشور توسط پیشرفت اسلامی

۵/۳- عدم توانایی توسعه غربی در برآورده ساختن خواسته های انقلاب و مردم از قبیل تحکیم خانواده، کاهش فاصله طبقاتی و ...

۳/۱/۴- تفاوت ماهیت جرم در کشور های اسلامی با کشورهای غیر اسلامی عامل تفاوت آمار جرم در این کشور ها و بالا بودن آمار جرم در کشورهای اسلامی به علت وسعت دایره جرائم در احکام اسلامی

۶- حل مشکلات فعلی انقلاب اسلامی، نیازمند تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۵- ملاحظه ربط بین نیاز و مشکل هر بخش از جامعه با مسأله الگوی پیشرفت اسلامی، عامل افزایش ضریب حضور اقشار مختلف در مسأله تولید الگو

۷- وجود ارتباط و علاقه تنگاتنگ بین سبک زندگی و نحوه اداره جامعه، به معنای عدم امکان ایجاد یک سبک زندگی اسلامی بدون در نظر گرفتن ساختارهای اداره جامعه

۷/۱- دیدگاه های نظام سرمایه داری و بی عدالتی، عامل اجبار والدین به اشتغال در بیرون از محیط خانواده برای تأمین معاش زندگی به سبک چنین نظامی و این موضوع عامل جدایی فرزند از تربیت و محبت مادر و پدر یعنی تربیت به سبک زندگی غیر اسلامی

۷/۲- ایجاد و تحقق سبک زندگی اسلامی، نتیجه اجرای شیوه اداره جامعه در الگوی پیشرفت اسلامی یعنی ارتباط شدید سبک زندگی با نحوه اداره جامعه

۷/۲/۱- توانایی الگوی توسعه غربی در اداره کشور و بهبود وضعیت زندگی، عقیده برخی از نخبگان ما و ناهنجاری های اقتصادی و قیام های مردم و همچنین وضعیت جایگاه خانواده در کشورهای توسعه گرا، پاسخی به این عقیده

۷/۲/۲- عدم امکان ایجاد سبک زندگی اسلامی بدون توجه به سازوکارهای اداره جامعه و به عبارتی بدون توجه به الگوی پیشرفت اسلامی

۷/۲/۲/۱- ناتوانی عامه مردم در دارا بودن سبک زندگی اسلامی به دلیل گرفتاری در ساختارهای موجود

۷/۲/۳- عدم آموزش سبک زندگی اسلامی در سیستم آموزش و پرورش، نمونه ای از ناکارآمدی ساختارهای فعلی در ایجاد یک سبک زندگی اسلامی

۳/۴/۱- بحث های نظری به دلیل عدم ایجاد یک احساس نیاز در جامعه به مسأله الگوی پیشرفت اسلامی، ناکارآمد در گفتمان سازی

۳/۶- پردازش موضوعات جهت ساز و به عبارتی همان ۸۱ مسأله در نقشه راه، راه حل گفتمان سازی حول موضوع الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۶/۱- ایجاد یک عزم ملی از هشتادویک بخش جامعه برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی، اولین ثمره پردازش موضوعات جهت ساز

۳/۶/۲- بسترسازی برای یک قضاوت منطقی نسبت به الگوی توسعه غربی، دومین ثمره پردازش موضوعات جهت ساز

تفصیلی رادیو:

۱- پیشرفت اسلامی، متفاوت و نابرابر با توسعه غربی، چه در مفهوم و چه در شاخص ها

۱/۱- ضرورت بحث از تفاوت پیشرفت اسلامی با توسعه غربی قبل از بحث از الگوی پیشرفت اسلامی و نقشه راه

۱/۲- نابرابری شاخص های تعریف شده در انقلاب اسلامی با شاخص های تعریف شده در تمدن ۵۰۰ ساله غربی برای رسیدن به زندگی آرمانی

۱/۲/۱- آینده ای شبیه یکی از کشورهای G8، حاصل تحقق شاخص های مدرنیته و صراحت ادبیات انقلاب در تضاد آینده انقلاب با آینده کشورهای توسعه یافته

۱/۲/۲- ضرورت توجه ویژه به عدالت به عنوان یکی از شاخص های اسلامی در برنامه پیشرفت اسلامی، یکی از فرق های اصلی این برنامه با توسعه غربی

۱/۲/۳- بحران اخلاق، معنویت و خانواده، از مسائل غیرقابل انکار کشورهای توسعه یافته و ضرورت توجه ویژه به این مسائل به خصوص خانواده، از دیگر فرق های توسعه غربی با پیشرفت اسلامی

۱/۲/۳/۱- ۴ در صد رشد آمار طلاق در کشور در عین رشد آمار ازدواج، گویای فروپاشی نهاد خانواده

۲- نقد توسعه غربی و مباحث نظری از یک طرف و مدیریت تحولات فعلی کشور از طرف دیگر، دو رویکرد در کشور برای رسیدن به پیشرفت اسلامی

۲/۱- دو رویکرد در کشور برای رسیدن به پیشرفت اسلامی

۲/۱/۱- نقد توسعه غربی و از جمله نقد مبانی فلسفی غرب، رویکردی در کشور برای رسیدن به پیشرفت اسلامی

۲/۱/۱/۱- نیاز به یک زمان بلند مدت در نقد مبانی توسعه و ایجاد تفاهم بر این مسأله بین اندیشمندان

۲/۱/۱/۱/۱- چگونگی برخورد با مدیریت تحولات فعلی کشور و انحلال انقلاب در تمدن توسعه غربی، به عنوان یک اشکال اساسی به رویکرد نقد توسعه

۲/۱/۲- امکان رسیدن به پیشرفت اسلامی با مدیریت فعلی تحولات و عدم انحصار این حرکت در فعالیت های مبنایی و درک این مسأله، مدخل درک نقشه راه

۲/۱/۲/۱- نقد به رویکرد نقد توسعه، نه به معنای تعطیلی و انکار آن بلکه به معنای لزوم مدیریت تحولات در کنار آن و پذیرش این لزوم، مدخل درک نقشه راه

۲/۱/۲/۲- ایفای نقش نقشه راه در مدیریت تحولات به سمت پیشرفت اسلامی

۲/۱/۲/۳- مدیریت تحولات، مدخل تفاهم با جامعه یعنی عدم نیاز به تفاهم قبل از مدیریت

۲/۱/۲/۳/۱- قدرت بر تفاهم با جامعه بر روی مباحث نظری، منوط بر قدرت مدیریت تحولات اجتماعی

۳- نقشه راه فعلی، نقشه راه مرحله پیدایش یعنی نقشه راه شروع تئوریزه کردن تحولات کشور به سمت الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱- نیاز به دو نقشه در تغییرات و تکامل برای حرکت به سمت الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۲- نقشه راه فعلی، یک نقشه راه به سمت تولید الگوی اسلامی دوران گذار

۴- تئوریزه کردن جهت حرکت برای مدیریت تحولات، پایه نقشه راه

۴/۱- قدرت بر مدیریت تحولات مجلس و به عبارتی تغییر روند تقنین برای حرکت به سمت پیشرفت اسلامی و همچنین مدیریت تحولات سایر نهادهای دولتی، حاصل تبیین و تئوریزه کردن جهت در این نهادها

۴/۲- ارائه و تبیین جهت انقلاب اسلامی، حرف اصلی نقشه راه

۴/۳- تبیین مفهوم جهت بر اساس تبیین سه مفهوم مبنای حرکت، مراحل حرکت و اولویت های هر مرحله به مرحله بعد

۴/۳/۱- مبنای حرکت جمهوری اسلامی، یک سوم درک جهت جمهوری اسلامی و در واقع یک سوم درک از نقشه راه

۴/۳/۱/۱- وجود دو مبنا در عرض مبنای جمهوری اسلامی

۴/۳/۱/۱/۱- برنامه ریزی بر اساس شاخص های WDI و به عبارتی شاخص های کشورهای توسعه یافته، به عنوان یک مبنا در عرض مبنای جمهوری اسلامی

۴/۳/۱/۱/۱/۱- دسته بندی شاخص های WDI در ۵ یا ۶ دسته و میزان استفاده مردم از اینترنت نمونه ای از این شاخص ها

۴/۳/۱/۱/۲- تبیین و تبلیغ شاخص های اسلام، مبنای دیگری در عرض مبنای جمهوری اسلامی

۴/۳/۱/۱/۲/۱- تبیین و تبلیغ شاخص های اسلام در عین پذیرش مبنای برنامه ریزی کشور بر اساس شاخص های WDI، مبنای جریان دوم

۴/۳/۱/۱/۳- تحقق شاخص های اسلامی، مبنای جمهوری اسلامی به معنای عدم تحقق شاخص های WDI و همچنین عدم امکان تحقق شاخص ها با صرف تبیین و تبلیغ

۴/۳/۱/۱/۳/۱- تحقق شاخص های اسلامی، مبنای جمهوری اسلامی نه تبیین و تبلیغ شاخص ها

۴/۳/۱/۱/۴- نیاز به ۲۰۰ جلسه بحث برای مقایسه مبانی با یکدیگر

۴/۳/۲- طبق ادبیات انقلاب، تحقق مبنای جمهوری اسلامی در ۵ مرحله

۴/۳/۲/۱- تعریف مرحله اول تحقق مبنا با عنوان انقلاب اسلامی به مرحله تشکیل حکومت و اخذ اختیارات اجتماعی

۴/۳/۲/۲- تعریف مرحله دوم انقلاب با عنوان نظام اسلامی به مرحله تثویزیه کردن قواعد اصلی حرکت انقلاب در قانون اساسی و تصویب این قانون

۴/۳/۲/۲/۱- جمهوری اسلامی به معنای جمهور و مشارکت مردم برای تحقق شاخص های اسلام و تبیین این مسأله در مرحله دوم انقلاب

۴/۳/۲/۳- تعریف مرحله سوم انقلاب با عنوان دولت اسلامی به مرحله توانمندسازی ساختارها و نهادهای کشور برای برنامه ریزی بر اساس شاخص های اسلام و خروج از سیطره شاخص های توسعه

۴/۳/۲/۴- تعریف مرحله چهارم انقلاب با عنوان جامعه اسلامی به مرحله توانمندی ساختارهای کشور برای تحقق شاخص های اسلامی و عینیت یافتن این شاخص ها در جامعه

۴/۳/۲/۵- تعریف مرحله پنجم انقلاب با عنوان تمدن اسلامی به انتشار الگوی اداره جامعه اسلامی به سایر نقاط جهان

۴/۳/۳- شناسایی اولویت هر مرحله به مرحله بعد با عنوان شناسایی موضوع انتقال، گام سوم تبیین جهت انقلاب و عدم شناسایی موضوع انتقال برابر با عدم توانایی بر مدیریت تحولات

۴/۳/۳/۱- تبیین تئوری "ولایت فقیه" یا تئوری "اسلام خودش حکومت دارد" به عنوان اولویت اصلی امام راحل از سال ۴۲ تا ۵۷، عامل انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به مرحله نظام اسلامی و مانع از جایگزینی جمهوری دموکراتیک یا هر نظامی دیگری به جای جمهوری اسلامی و عدم توجه به این تئوری، عامل ناکامی انقلاب های منطقه

۴/۳/۳/۲- در رأس امور قرار گرفتن جنگ و مجموعه ظرفیت ها و توانمندی های حاصل از آن برای اداره کشور، عامل انتقال از مرحله نظام اسلامی به مرحله دولت اسلامی

۴/۳/۳/۱- شناسایی موضوع انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی، عامل انتقال

- ۲/۱/۱/۱۲- بی فایده بودن مباحث نظری برای مدیریت تحولات و این مسأله، تفاوت نقشه راه با سایر رویکردها
- ۴/۴- تقسیم کشورهای دنیا به توسعه یافته، در حال توسعه و عقب افتاده، درک جامعه علمی فعلی کشور از پیشرفت و عدم امکان معنا کردن جهت جمهوری اسلامی با این اصطلاحات
- ۴/۵- ایجاد تحول، نیازمند فهم مبنای تحولات نظام، مراحل و موضوعات انتقال
- ۴/۳/۳/۱/۱- تولید الگوی پیشرفت اسلامی و به عبارتی عامل توانمندسازی ساختارها برای تحقق مبنای انقلاب، موضوع انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی
- ۵- نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ۲۷ موضوع عملیاتی برای مدیریت ساختارها طبق مبنا و مراحل جمهوری اسلامی
- ۵/۱- موضوع پیشگیری از جرم و یا اصلاح نحوه قانون گذاری، نمونه هایی از موضوعات نقشه راه
- ۵/۲- تغییر تعادل برنامه ریزی های کشور از محوریت اقتصاد به محوریت فرهنگ، نمونه ای دیگر از موضوعات نقشه راه
- ۵/۱/۱- عدم حرکت روند قانون گذاری مجلس به سمت پیشرفت اسلامی، اشکال نحوه قانون گذاری مجلس و ارائه راه حل هایی در نقشه راه به رفع این مشکل
- ۵/۱/۱/۱- ارائه جایگزین شیوه تقنین نیازمند طرح اشکالات قانون گذاری فعلی
- ۵/۱/۱/۲- مدل تقنین پیشنهادی در نقشه راه، دارای سه پایه و تنقیح قوانین بر اساس تحلیل پایه جمهوری اسلامی، پایه اول آن
- ۵/۱/۱/۱/۱- ضرورت تبیین تعارضات قوانین فعلی مجلس با مطلوب جمهوری اسلامی
- ۵/۱/۱/۲/۱- مدل تنقیح قوانین، مدل تصویب قوانین و مدل نظارت بر قوانین، سه پایه مدل تقنین پیشنهادی در نقشه راه
- ۵/۱/۱/۱/۲- تبیین مدل تقنین منوط بر درک نحوه تقنین فعلی مجلس
- ۵/۱/۱/۳- نحوه قانون گذاری فعلی مجلس متناسب با ادبیات توسعه و تغییر این شیوه قانون گذاری، بستر ساز هدایت کشور از جانب مجلس به سمت پیشرفت اسلامی
- ۵/۱/۱/۲/۲- تعریف جهت، مبنا و استدلال مدل تقنین در نقشه راه
- ۵/۱/۱/۲/۲/۱- موضوعات نقشه راه، حاصل ترجمه جهت به ۲۷ مشکل کشور از جمله نحوه قانون گذاری

تفصیلی حلقه وصل:

- ۱- مسأله الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان الگوی محقق کننده اهداف انقلاب اسلامی
- ۱/۱- طرح مسأله الگوی پیشرفت اسلامی برای اولین بار و به صورت رسمی توسط امام خامنه ای ^{حفظه الله} در سال ۱۳۸۵ در دانشگاه سمنان و تکمیل این بحث در سال های بعد و در سفرهای استانی

۱/۲- مسأله الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان پاسخ تفصیلی به چرایی انقلاب اسلامی به معنای یکی بودن مسأله انقلاب اسلامی و مسأله الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۲/۱- مسأله الگوی پیشرفت اسلامی، نتیجه بازخوانی چیستی و چرایی انقلاب اسلامی

۱/۲/۱/۱- تحقق شاخص های اسلام از جمله عدالت، احیا و تقویت نهاد خانواده و بر چیدن ظلم، به عنوان پاسخ به چرایی انقلاب اسلامی و روش و لوازم تحقق این شاخص ها به عنوان پاسخ به چرایی الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۳- استخراج شعارهای اصلی و اساسی انقلاب به عنوان قدم اول در تولید الگوی پیشرفت و مشخص کردن شیوه تحقق شعارها به عنوان قدم دوم

۱/۳/۱- عدم امکان تحقق آرمان های انقلاب با روش های غربی ب اساس جمع بندی انقلاب

۱/۳/۱/۱- منحصر بودن روش تحقق آرمان های انقلاب اسلامی با روش اسلامی به دلیل ماهیت اسلامی این آرمان ها

۱/۳/۱/۱/۱- الگوی پیشرفت اسلامی، روش تحقق اهداف اسلامی

۲- تسلط بر نه محور بحثی با عنوان محورهای ساخت نظامات اسلامی، راه آشنایی با نقشه راه تولید الگوی پیشرفت

۲/۱- تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی، شاه مهره ی محورهای نه گانه مباحث الگو

۲/۱/۱- تبیین سه شاخص مبنا، مراحل تحقق مبنا و موضوع انتقال هر مرحله به مرحله بعد، محورهای تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی

۲/۱/۱/۱- تبیین مبنای انقلاب، مهمترین بخش تبیین جهت

۲/۱/۱/۱/۱- تحقق شاخص های اسلام به عنوان هدف انقلاب و روش محقق کننده هدف به عنوان مبنا، وجه تمایز دو مفهوم مبنا و هدف

۲/۱/۱/۱/۱/۱- تحقق شاخص های اسلام به عنوان هدف جریان فهم سنتی از اسلام و تبلیغ به عنوان مبنای این جریان، تمثیلی از وجه تمایز مفهوم هدف و مبنا

۲/۱/۱/۱/۱/۲- نظام سازی اسلامی، مبنای حرکت انقلاب اسلامی

۲/۱/۱/۱/۱/۳- تحقق شاخص های اسلام به عنوان هدف، وجه اشتراک دو جریان اسلام ناب و اسلام سنتی و روش تحقق این هدف، وجه تمایز این دو جریان

۲/۱/۱/۱/۲- طرح بحث "عدم امکان تحقق اهداف اسلامی بدون نظام سازی اسلامی"، نوآوری امام خمینی قدس سره در تعیین مبنای انقلاب اسلامی

۲/۱/۱/۱/۱/۴- هدف، وجه اشتراک دو جریان اسلام ناب و اسلام سنتی و مبنا وجه افتراق این دو جریان

۲/۱/۱/۱/۲/۱- عدم امکان حفظ عزت و یا دفاع از مظلوم با روش تبلیغ و بدون ایجاد ساختارهای تشکیلاتی، تمثیلی از محدودیت کارآمدی روش تبلیغ صرف در تحقق اهداف اسلامی

۲/۱/۱/۱/۲/۲- نظام سازی اسلامی، فکر محقق کننده کامل اهداف اسلامی

۲/۱/۱/۱/۱/۵- تعریف مبنا به فکر محقق کننده اهداف

- ۲/۱/۱/۱/۲/۳- نظام سازی اسلامی، مبنای انقلاب اسلامی و از جمله آن، تحقق نظام آموزشی، نظام سیاسی و...
- ۲/۱/۱/۲- تحقق مبنای انقلاب در پنج مرحله: انقلاب اسلامی، نظام اسلامی، دولت اسلامی، جامعه اسلامی و امت اسلامی و دولت اسلامی، مرحله فعلی انقلاب بر اساس تقریر امام خامنه ای حفظه الله
- ۲/۱/۱/۲/۱- تعریف یکایک مراحل پنج گانه انقلاب در نقشه راه، سطح دوم از تبیین مفهوم جهت
- ۲/۱/۱/۳- موضوع انتقال از هر مرحله به مرحله بعد، سطح سوم از تبیین مفهوم جهت
- ۲/۱/۱/۳/۱- تولید الگوی پیشرفت اسلامی، موضوع انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی
- ۲/۱/۱/۳/۱/۱- عدم امکان رسیدن به جامعه اسلامی بدون تولید الگوی پیشرفت، علت اهمیت سؤال از چگونگی تولید الگو
- ۳- پردازش موضوعات جهت ساز، پاسخ نقشه راه به چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۳/۱- تعریف موضوعات جهت ساز به موضوعات مورد نظر و توجه همه یا بخشی از مردم جامعه
- ۳/۱/۱- موضوع پیشگیری از جرم، دغدغه قوه قضائیه به عنوان بخشی از جامعه و موضوع اقتصاد، دغدغه همه مردم، دو نمونه از موضوعات جهت ساز
- ۳/۱/۲- تعریف فنی موضوعات جهت ساز به موضوعات غیر قابل انکار
- ۳/۱/۲/۱- تمرکز بر موضوعات جهت ساز، راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۳/۱/۲/۱/۱- عدم امکان تفاهم بر مسئله الگوی پیشرفت بدون استفاده از روش پردازش موضوعات جهت ساز، استدلالی بر انتخاب این روش
- ۳/۱/۲/۱/۱/۱- عدم نیاز به فرهنگ سازی یا سیاست های تشویقی برای ایجاد دغدغه نسبت به مسئله الگوی پیشرفت در صورت پردازش موضوعات جهت ساز
- ۳/۱/۳- قابلیت ترجمه به مسئله الگوی پیشرفت، ویژگی اصلی موضوعات جهت ساز و انتخاب هشتاد و یک موضوع جهت ساز در نقشه راه بر اساس این ویژگی
- ۳/۱/۲/۲- پیشگیری از جرم، موضوع غیر قابل انکار قوه قضائیه به عنوان یکی از موضوعات جهت ساز
- ۳/۱/۲/۲/۱- «پیشگیری بنیادین اسلامی» ایده ای در تحلیل چگونگی پیشگیری از جرم
- ۳/۱/۲/۲/۱/۱- تبیین ارتباط بین الگوی اداره جامعه و وقوع جرم در ایده پیشگیری بنیادین اسلامی
- ۳/۱/۲/۲/۱/۱/۱- رابطه بین تربیت و جرم، مقدمه اول در تبیین ارتباط بین الگوی اداره جامعه و وقوع جرم
- ۳/۱/۲/۲/۱/۱/۲- رابطه بین تربیت و نهاد خانواده، مقدمه دوم در تبیین ارتباط بین الگوی اداره جامعه و وقوع جرم
- ۳/۱/۲/۲/۱/۱/۳- رابطه بین خانواده و الگوی آموزش، مقدمه سوم در تبیین ارتباط بین الگوی اداره جامعه و وقوع جرم
- ۳/۱/۲/۲/۱/۱/۴- عدم آموزش لوازم خانواده و چگونگی رفتارها و نحوه تربیت فرزند، عامل فروپاشی خانواده اسلامی و فقدان خانواده اسلامی عامل ضعف تربیت فرزند و ضعف تربیت عامل ارتکاب جرم
- ۳/۱/۲/۲/۱/۱/۴/۱- اصلاح الگوی آموزش، بخشی از خروجی تحلیل مسئله جرم

- ۳/۱/۲/۲/۱/۱/۵- تأثیر الگوهای اداره جامعه در تربیت افراد و مسئله پیشگیری از جرم
- ۳/۱/۳/۱- پردازش هشتادویک موضوع جهت ساز در نقشه راه، عامل مؤثر در تمرکز جامعه بر مسئله الگوی پیشرفت
- ۳/۲- روش های نظری یا تغییر معادلات علمی، روش دیگری برای تولید الگوی پیشرفت
- ۳/۲/۱- مدت زمان کمتر و فراگیری همه جامعه در مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی، وجه برتری روش پردازش موضوعات جهت ساز بر روش های نظری
- ۳/۱/۳/۲- نقشه راه الگوی پیشرفت، مرحله پیدایش تولید الگو نه مرحله تکامل
- ۳/۱/۳/۳- نقشه راه، حاصل ده سال مطالعه راجع به انقلاب به علاوه پنج سال کار تدوین نقشه
- ۳/۱/۳/۴- معرفی نقشه راه الگوی پیشرفت در تبیین چگونگی تولید الگوی پیشرفت و برگزاری سلسله نشست هایی با این موضوع، بخشی از فعالیت های شورای راهبردی

دستور کار قطعی نظام جمهوری اسلامی،

دنبال کردن الگوی پیشرفت ایرانی اسلامی است.

امام خامنه‌ای ^{حفظ الله}

۱۳۹۲/۵/۱۵