

مکان مصاحبه ..... دفتر سایت تریبون مستظعین	فهرست نویسی ..... بهنام نوذری
تاریخ مصاحبه ..... ۱۳۹۱	تاریخ فهرست نویسی ..... ۱۳۹۲/۰۷/۰۱
پیاده و ویراست ..... تریبون مستظعین	طراحی صفحه ..... بهنام نوذری
تاریخ پیاده ویراست ..... ۱۳۹۱	تاریخ نشر جزوه ..... ۱۳۹۲/۰۷/۰۴

**شناسنامه**

**فهرست تفصیلی:**

- ۱- تولید الگوی پیشرفت اسلامی، اولویت فعالیت های شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی قم ۷
- ۱/۱- طرح مسئله ی الگوی پیشرفت در کشور با سه دستور کار ..... ۷
- ۱/۱/۱- دستور کار اول : معرفی نقشه راه شورا تولید شده در عرض ۱۵ سال ۷
- ۱/۱/۱/۱- ده سال پرداختن به مبانی انقلاب و پنج سال ناظر به راهکار تغییر در ساختارهای نظام به صورت کاربردی ۷
- ۱/۱/۲- دستور کار دوم: برقراری ارتباط میان محورهای نقشه راه با نهادهای نظام (تشکیل کارگروه ها) ۷
- ۱/۱/۲/۱- محورهای ۲۷ گانه ی تعریف شده برای نقشه راه، در دو دسته ی دارای نهاد متکفل در نظام و بدون نهاد متکفل با ضرورت تاسیس این نهادها ۷
- ۱/۱/۳- دستور کار سوم: تولید سیاست های کلان اداره ی کشور در قالب برنامه ی پیشرفت، و ارائه ی آن به دفتر مقام معظم رهبری ۸
- ۱/۱/۱/۲- نشست های معرفی نقشه راه با سه روش ۸
- ۱/۱/۱/۲/۱- نشست های خانگی، مخصوص مستظعین در قالب مهمانی و اطعام با شرکت نخبگان و آشنایان، شوه ای ابداعی و رضایتمندانه ۸
- ۱/۱/۱/۲/۲- نشست های خبری با رسانه ها، به منظور قرار گرفتن محورهای نقشه راه در دستور کار تولید خبر ۸
- ۱/۱/۱/۲/۳- نشست معرفی با حوزویان و دانشگاهیان ۸
- ۱/۱/۲/۲- ایجاد کارگروه متشکل از نمایندگان مجلس در مجلس جهت اصلاح نحوه ی قانون گذاری ۹
- ۱/۲- به هم زدن تعادل کل برنامه های توسعه، هدف شورای راهبردی ..... ۹
- ۱/۲/۱- تغییر در محور برنامه ریزی های توسعه از مبنای اقتصاد به مبنای فرهنگ در قالب برنامه ی پیشرفت ۹
- ۲- آسیب شناسی پرداختن به مسائل نو و تاسیسی به عنوان سفارش علمی توسط رهبری به نخبگان از جمله اقتصاد مقاومتی، تبیین نسبت عدالت و پیشرفت، الگوی پیشرفت اسلامی، اصلاح الگوی مصرف و ..... ۹
- ۲/۱- آسیب شناسی ورود حوزویان و دانشگاهیان به عرصه ی پاسخ گویی به سوالات جدید در قالب نشست ها ..... ۱۰

- ۲/۱/۱-برگزاری نشست ها، متعاقب طرح مباحث جدیدی همچون زمان و مکان در اجتهاد یا بحث انقلاب فرهنگی توسط امام خمینی(ره) و بسط این سوالات جدید توسط امام خامنه ای(دام ظلّه) ۱۰
- ۲/۱/۱/۱-انحلال مسئله جدید انقلاب در یک مسئله ی قدیمی و پرداختن به آن، آسیب برگزاری این نشست ها ۱۰
- ۲/۱/۱/۱/۱-انحلال مسئله ی جدید الگوی پیشرفت اسلامی در مسئله ی قدیمی الگوی توسعه و پرداختن به آن، به عنوان نمونه ای از آسیب برگزاری این نشست ها ۱۰
- ۲/۱/۱/۱/۲-انحلال مسئله ی جدید زمان و مکان در اجتهاد در مسئله ی قدیمی زمان و مکان در اجرای حکم(نزاحم)، نمونه ای دیگر از آسیب برگزاری این نشست ها ۱۰
- ۲/۱/۱/۱/۳-انحلال مسئله جدید اقتصاد مقاومتی در مسئله ی مشابه قدیمی و پاسخ به آن، نمونه ای از آسیب برگزاری این نشست ها ۱۱
- ۲/۱/۱/۱/۴-متهم کردن رهبران نظام به عدم طرح مسائل نو و فهم با تاخیر همان مسائل قدیمی، آسیبی دیگر از برگزاری این گونه نشست ها ۱۱
- ۲/۱/۲-عدم تبیین روشن مسائل تاسیسی انقلاب نزد برگزار کنندگان و شرکت کنندگان این همایش ها، خلاصه ی آسیب شناسی همایش ها ۱۱
- ۲/۱/۲/۱-انحلال مسئله ی جدید انقلاب در یک مسئله ی قدیمی و نادیده گرفته شدن ایده ی نو اداره ی جامعه بر مبنای دین، نتیجه ی مرتفع نشدن این آسیب ۱۱
- ۲/۱/۲/۲-اکتفای حد اقلی به ترکیب همان الگوی توسعه ی موجود با بوم، نتیجه ی مرتفع نکردن این آسیب طی چند دهه ی آینده ۱۱
- ۲/۱/۲/۳-القای نادرست بودن مسیر طی شده ی ایران در ۸۰ سال گذشته و شعاری بودن اهداف انقلاب، نتیجه ی علاج نکردن این آسیب ۱۲
- ۲/۲-تبیین تطبیقی مسائل انقلاب با مسائل رایج دنیا (به عنوان نمونه الگوی پیشرفت اسلامی و الگوی توسعه غربی) و تبیین اشتراکات و تفاوت های آنها برای متولد کردن مسئله ی جمهوری اسلامی، راه حل رفع این آسیب ها..... ۱۲
- ۲/۲/۱-اختلاف مبنایی مسائل انقلاب با مسائل رایج دنیا به معنای مد نظر نبودن تغییرات بومی و روبنایی در مسائل رایج دنیا و تبدیل آنها به پاسخی برای مسئله انقلاب ۱۲
- ۲/۲/۲-تبیین موضع برگزارکنندگان نشست های پاسخ گویی به مسائل انقلاب، به صورت تفصیلی، واضح، مستدل و محکم، هر آنچه که هست از جمله اکتفا به تغییرات روبنایی در الگوهای غربی و بومی سازی آنها و یا اعتقاد به اعمال تغییرات مبنایی، مرتفع کننده ی آسیب تبیین اجمالی ۱۳
- ۲/۲/۳-قرار گیری سه دسته ی متمایز قائلین به تفاوت ماهوی توسعه و پیشرفت(دیدگاه تاسیسی)، وجود اشتراکات فراوان(دیدگاه تلفیقی) و این همانی توسعه و پیشرفت(معتقد به مدرنیزاسیون) در کنار هم بدون شفاف سازی دیدگاه ها در این نشست ها، آسیب تبیین اجمالی رویکرد همایش ۱۳
- ۲/۲/۴-اعتقاد به تاسیسی بودن پیشرفت اسلامی به صورت شفاف و اعتقاد به خطرناک بودن دیدگاه یکسان پنداری آنها، نقطه ی آغاز و اصلی شورای راهبردی در بحث با نخبگان ۱۳
- پرسش و پاسخ:امکان مغلوب شدن فطرت در مواجهه با فضای کفر و عدم امکان اثبات درستی یک گزاره با ارجاع به فطری بودن در این شرایط ۱۴

پرسش و پاسخ: تایید فرهنگ تولید شده ی بشری به میزان تاثیر گذاری فرهنگ انبیاء و وجود آثار آنها در میان  
جوامع

۱۴

۳-ملاحظه ی نتیجه ی به کارگیری الگوی توسعه ی غربی در پی بررسی وضعیت کشورهای توسعه یافته G8 به صورت عینی و ملموس.....۱۴

۳/۱-وجود مشکلات معنوی، فقدان عدالت، فروپاشی نهاد خانواده و ... نتیجه بررسی شاخص های کشورهای توسعه یافته بر اساس فرهنگ اسلامی و عدم تضمین تکرار نشدن این شاخص ها در صورت به کارگیری همان الگو.....۱۵

۴-لزوم انتخاب مبنای اداره ی جامعه بر مبنای دین یا دین داران در جهت تفصیل ایده ی اداره ی جامعه بر مبنای دین.....۱۵

۴/۱-انتخاب یکی از راه حل های موجود در دنیا توسط دینداران، خواه مرتبط با دین یا بی ارتباط با آن، در صورت مبنا قرار گرفتن دینداران در اداره ی جامعه.....۱۵

۴/۲-لزوم استفاده از دینداران در صورت مبنا قرار گرفتن دین در اداره ی جامعه.....۱۶

۵-تیین جهت حرکت جمهوری اسلامی، راه حل ارائه شده توسط شورای الگوی پیشرفت برای جلوگیری از آسیب های نامبرده در همایش های مربوط به پاسخ به مسائل انقلاب اسلامی و به عنوان یک الزام برای همه ی همایش های از این دست.....۱۶

۵/۱-امکان تبیین صحیح جزئیات ساختارهای اجتماعی در صورت تبیین جهت حرکت جمهوری اسلامی و ایجاد آفت انحلال مسائل انقلاب در مسائل قبلی در صورت عدم تبیین جهت حرکت جمهوری اسلامی.....۱۶

۵/۲-تعریف جهت در سه کلمه ی مبنای حرکت، مراحل حرکت و موضوع انتقال حرکت در نقشه راه پیشرفت.....۱۶

۵/۲/۱-خارج کردن مفهوم جهت حرکت از اجمال به تفصیل در نقشه راه به کمک سه عبارت مبنا، مراحل و موضوع انتقال حرکت.....۱۷

۵/۲/۲-مبنا به معنای ایده ی قابل ترجمه برای همه ی بخش ها در همه ی زمان ها، مکان ها و شرایط برای ارزیابی فعالیت ها.....۱۷

۵/۲/۲/۱-تحقق شاخص های هویت اسلامی، مبنای حرکت جمهوری اسلامی در همه ی زمان ها و مکان ها و قابل ترجمه برای همه ی ساختارهای اجتماعی.....۱۷

۵/۲/۲/۱/۱-توضیح مبنا به کمک سه کلمه ی ابلاغ، تحقق و شاخص های هویت اسلامی.....۱۷

۵/۲/۲/۱/۱/۱-فعالیت علمی در حد استنباط و فعالیت عملی در حد ابلاغ و نپرداختن به برنامه ریزی برای تحقق اهداف، ویژگی دیدگاه اسلام سنتی و مرزبندی اسلام ناب با این جریان در اعتقاد به تحقق و برنامه ریزی.....۱۷

۵/۲/۲/۱/۱/۲-اصل قرار دادن تحقق احکام اسلام، دیدگاه اسلام ناب به عنوان مبنای حرکت جمهوری اسلامی.....۱۷

۵/۲/۲/۱/۱/۳-تحقق مدرنیزاسیون، مبنای جریان روشنفکری و مرزبندی میان این جریان با جریان های اسلام ناب در  
عدم اعتقاد به تحقق هویت اسلامی و اشتراک با جریان اسلام ناب در اعتقاد به تحقق و ساختار سازی برای رسیدن به  
اهداف ۱۸

۵/۲/۲/۱/۱/۲/۱-وجود نحله های مختلف میان معتقدین به مبنای جمهوری اسلامی در مورد لزوم انطباق برنامه ها با  
اسلام و عدم نیاز این تطبیق و کفایت تحقق شاخص های هویت اسلامی با هر برنامه ای ۱۸

پرسش و پاسخ: طرح بحث تدرج در اجرای احکام و تعمیم آن به تحقق تدریجی اهداف اسلامی در شرایطی که  
قابلیت اجرا وجود ندارد توسط یک جریان و تقابل دیدگاه انقلاب با آن در اعتقاد به زمینه سازی بعض احکام  
برای بعض دیگر و طرح بحث تقدم در اجرای احکام و تعطیل ناپذیری اجرای اهداف اسلامی به بهانه ی تدرج ۱۸  
پرسش و پاسخ: مسلم بودن تدرج در اجرای احکام و احتمال تاثیر معکوس اجرای حکم در صورت عدم زمینه  
سازی مناسب و لزوم تبیین دقیق و آکادمیک از تدرج برای جلوگیری از تصور نسخ کردن احکام به بهانه ی غیر  
قابل اجرا بودن ۱۹

پرسش و پاسخ: لزوم پردازش و استخراج قوائد فقهی و اصولی جدید و تامین الزامات تحقق شاخصه های هویت  
اسلامی با اعتقاد به تاثیر این الزامات در استنباط احکام اسلامی ۱۹

خلاصه ی مطالب: تحقق شاخص های هویت اسلامی مبنای جمهوری اسلامی، استنباط و ابلاغ مبنای جریان فهم  
سنتی و تحقق شاخص های هویت مدرن و اعتقاد به اصلاح قرائت دینی مبنای جریان روشنفکری و مبنا قرار  
گرفتن الگوی توسعه در برهه ای از حیات جمهوری اسلامی و قرار گرفتن مبنای جمهوری اسلامی در سایه ی  
توسعه ۱۹

۵/۲/۳-تبیین مراحل تحقق مبنا به تقریر امام خامنه ای در پنج مرحله ۲۰

۵/۲/۳/۱-مرحله ی انقلاب اسلامی، محقق شده در سال ۵۷ به منظور گرفتن اختیارات برای تحقق شاخصه های هویت  
اسلامی ۲۰

۵/۲/۳/۲-مرحله ی گزرانده شده ی نظام اسلامی با هدف تثبیت هویت اجتماعی و با تدوین قانون اساسی و لزوم  
مشارکت عمومی در تحقق اهداف اسلامی(جمهوریت) و تقید نظام به اسلام(اسلامیت) ۲۰

۵/۲/۳/۳-مرحله ی فعلی، دولت اسلامی به معنای مرحله ی توانمند سازی ساختارها برای تحقق شاخص های هویت  
اسلامی و تعریف سازوکارهایی برای اندازه گیری تحقق شاخص ها ۲۱

۵/۲/۳/۳/۱-نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ابزار توانمند سازی ساختارهای نظام به منظور تحقق شاخص های  
هویت اسلامی ۲۱

۵/۲/۳/۳/۲-رسیدن به قدرت برنامه ریزی در ساختارها بر مبنای تحقق شاخص های هویت اسلامی به میزان موفقیت در  
طی این مرحله ۲۱

۵/۲/۳/۳/۴-نیل به مرحله ی جامعه ی اسلامی، در نتیجه ی توجه نخبگان به تفاوت پیشرفت اسلامی و توسعه ی غربی و  
کسب توانایی برنامه ریزی بر اساس مبنا و تحقق احکام اسلامی ۲۱

۵/۲/۳/۵-مرحله ی تمدن اسلامی، متقارن با انتشار الگوی جامعه ی اسلامی در دنیا ۲۱

خلاصه ی مطالب: شفاف سازی مسئله ی انقلاب و رفع آسیب ها در صورت تبیین جهت جمهوری اسلامی  
متشکل از سه مفهوم مبنا، مراحل تحقق مبنا و موضوع انتقال مبنا ۲۲

۵/۲/۳/۱/۱-مقدمات وقوع مرحله ی انقلاب اسلامی سال ۵۷ از حدود ۲۰۰ سال قبل از آن با آغاز مبارزه ی میرزای  
شیرازی و نهضت مشروطه و ... ۲۲

- ۵/۲/۳/۱/۱/۱-جمع آوری شناسنامه ی تاریخی دویست ساله برای فقهای پرچمدار مبارزه با مدرنیته و استعمار در مناطق جغرافیایی مختلف جهان اسلام در اثبات بطلان نظریه ی شاذ بودن رویکرد و نظریات امام خمینی(ره) ۲۳
- ۵/۲/۴-موضوع انتقال به معنای اولویت لازم الاجرا در هر مرحله برای گذراندن آن مرحله ۲۳
- ۵/۲/۴/۱-واحد بودن موضوع انتقال در هر مرحله برای انتقال به مرحله بعد و توقف در صورت نپرداختن به آن ۲۳
- ۵/۲/۴/۲-موضوع انتقال به عنوان رکن سوم جهت اما مهمترین رکن در مدیریت فرآیند انتقال ۲۳
- ۵/۲/۴/۲/۱-عدم توانایی ایفای نقش در فرآیند انتقال در صورت درک نشدن مسئله ی موضوع انتقال، با وجود درک مبنا و مراحل تحقق مبنا و بسیج نیروها در جهت موضوعی با تحقق دشوار در شرایط موجود آن مرحله بدون در نظر گرفتن اصل تدرج ۲۳
- ۵/۲/۴/۳-تبیین تئوری ولایت فقیه، موضوع انتقال از مرحله ی انقلاب اسلامی به مرحله ی نظام اسلامی ۲۴
- ۵/۲/۴/۴-دفاع مقدس، موضوع انتقال از مرحله ی نظام اسلامی به مرحله ی دولت اسلامی ۲۵
- ۵/۲/۴/۴/۱-ایجاد ظرفیت، خودباوری و استقلال برای نیروهای انقلاب و غلبه بر تحریم ها و تربیت مدیران، نتیجه ی توجه به مسئله ی جنگ به عنوان موضوع انتقال ۲۵
- ۵/۲/۴/۵-تولید الگوی پیشرفت اسلامی، موضوع انتقال از مرحله ی دولت اسلامی به مرحله جامعه ی اسلامی و به عنوان ابزار توانمند سازی ساختارها برای تحقق مبنا ۲۵
- ۵/۲/۴/۵/۱-در کنار هم قرار گرفتن و همسنگ بودن موضوعات انتقال جنگ، تئوری ولایت فقیه و تولید الگو از نظر اهمیت ۲۶
- ۵/۲/۴/۵/۲-توانمندی ساختارهای فعلی در جهت تحقق شاخص های جهانی توسعه و تولید الگوی پیشرفت اسلامی برای توانمند سازی ساختارها به منظور تحقق شاخص های هویت اسلامی ۲۶
- ۵/۳/۴/۵/۳-ایده ی بانک سوالات طراحی شده برای به چالش کشیدن نخبگان در جهت توانمندسازی ساختارها ۲۶
- ۵/۳/۴/۵/۴-در نظر گرفتن خانواده به عنوان زیرساخت تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۲۶
- ۵/۳/۴/۵/۵-توانمند سازی ساختارها به سمت تحقق عدالت با مدیریت ۲۰ ساله ی رهبری، متبلور در دولت های نهم و دهم ۲۶
- ۵/۳/۴/۵/۵/۱-انحلال سازمان مدیریت به عنوان متکفل برنامه ریزی برای توسعه ، گامی مثبت در جهت توانمند سازی اجمالی شاخص های اسلامی ۲۶

## ۶-نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی ابزار توانمندسازی ساختارها و تحقق دولت اسلامی.....۲۷

- ۶/۱-تعریف تحقق دولت اسلامی در سه مرحله ی قانون اساسی فعلی(مرحله ی پیدایش)، قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی و قانون اساسی انقلاب فرهنگی.....۲۷
- ۶/۱/۱-مرحله ی اول: پیدایش قانون اساسی فعلی، مصوب سال ۵۸ و اصلاح در سال ۶۸ ۲۷
- ۶/۱/۲-مرحله ی دوم: قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی به معنای تغییرات لازم در قانون اساسی فعلی برای تحقق شاخص های مدیریت اسلامی ۲۷
- ۶/۱/۳-مرحله سوم: قانون اساسی انقلاب فرهنگی ۲۷
- ۶/۱/۴-تبیین روابط ساختارها در قالب قوانین اساسی ۲۷
- ۶/۱/۱/۱-تحقق اسلام به میزان فعلی به وسیله ی روابط ساختاری تعریف شده در قانون اساسی مرحله ی اول ۲۷

- ۲۷ ۶/۱/۱/۲-قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی پیشنهادی برای تغییر در روابط ساختارها در جهت توانمندسازی
- ۲۸ ۶/۱/۱/۳-اعمال تغییرات فرهنگی در روابط ساختاری و نیل به قانون اساسی واحد به نام انقلاب فرهنگی
- ۶/۲-تعریف تغییرات ساختاری لازم در قانون اساسی فعلی برای تحقق مبنا به صورت همه جانبه در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی.....۲۸
- ۶/۲/۱-جایگزینی مرکز الگوی پیشرفت در دفتر رهبری به جای سازمان مدیریت با وظیفه ی انتشار شاخص های هویت اسلامی ۲۸
- ۶/۲/۱/۱-جابجایی نهاد برنامه ریز از بخش اجرایی به نهاد متکفل جهت یعنی تحت نظارت رهبری ۲۸
- ۶/۲/۲-حفظ هویت خانواده با تحول بنیادین در آموزش و پرورش به منظور تربیت انسانها برای نهاد خانواده، اولین تغییر ساختاری لازم ۲۹
- ۶/۲/۲/۱-بی توجهی به پرورش انسانها برای نهاد خانواده در طرح های تحول بنیادین آموزش و پرورش به علت تبیین نشدن جهت حرکت جمهوری اسلامی ۲۹
- ۶/۲/۳-تغییر ساختارهای الگوی مصرف و اصلاح آن، و احیاء و جایگزینی نقش پدر و مادر به جای نقش نان آوران خانواده ۲۹
- ۶/۲/۳/۱-رفاه در معنای مدگرایی افسار گسیخته مفهومی ضد خانواده و اصلاح الگوی مصرف به معنای توقف رفاه لفظی در حد معقول و کسب آسایش با احکام خانواده نه با رفاه لفظی ۲۹
- ۶/۲/۴-ابزار اندازه گیری شاخص های هویت اسلامی(معادل WDI در الگوی توسعه)، تعریف شده در بخشی از نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۳۰
- خلاصه ی مطالب: بیان توانمند سازی ساختارها در دو زمینه ی تحول در آموزش و پرورش و اصلاح الگوی مصرف برای احیای نهاد خانواده ۳۰
- ۶/۲/۲/۲-احتمال طرح اشکال به تحول در آموزش و پرورش به علت ایجاد خلل در تربیت نیرو برای بخش صنعت ۳۰
- ۶/۲/۲/۲/۱-بی معنا بودن الگوی پیشرفت اسلامی بدون برنامه ریزی برای احیای نهاد خانواده ۳۰

برای دریافت اطلاعات بیشتر به آدرس های زیر مراجعه نمایید

<http://nro-di.blog.ir>

<http://pishraft-qom2.blog.ir>