

بازگشت به فهرست اصلی

عنوان کتاب	نام خانوادگی مولف	نام مولف	موضوع	قطع کتاب	تعداد صفحه	ناشر	سال نشر
از خودشناسی تا خداشناسی: تحلیلی براساس روانشناسی اخلاقی در اسلام	دانشمند- گودرزی	مهدی- داوود	خودشناسی خداشناسی	رقعی (شومیز)	272	وثوق	1381
طب روحانی (رساله در روانشناسی اخلاق)	اذکایی- ایرانی- مختارپور	پرویز- اکبر- محمدبن زکریا- رازی- علیرضا	اخلاق اسلامی بهداشت روانی پزشکی روان تنی روانشناسی	رقعی (شومیز)	130	موسسه فرهنگی اهل قلم	1383
درآمدی بر روان شناسی تربیتی [1] ۱	فضل اللهی	سیف الله	روانشناسی تربیتی	رقعی (شومیز)	176	بوستان کتاب قم	1382
بررسی رفتار در روانشناسی تربیتی	کریمیان	حسین	رفتار روانشناسی تربیتی	رقعی (شومیز)	252	مدین	1383
تربیت از دیدگاه اسلام و روانشناسی [2] ۲	بیگی نیلانو	سجاد	آموزش و پرورش کودکان- اسلام	رقعی (شومیز)	176	بوستان کتاب	1383
راهبردها و مداخلات روان شناختی - تربیتی در مدارس [3] ۳	ماهر- زینس- شریفی- نوری	چارلز- جوزف- رضا- ربابه	روانشناسی مدرسه - ایالات متحده راهنمایی آموزشی	وزیری (شومیز)	292	دانشگاه امام حسین (ع)، موسسه چاپ و	1383

- ^۱[1] . در فصل اول کتاب، علاوه بر تعریفی از روان شناسی تربیتی، درباره شاخه های مختلف روان شناسی، اهمیت و توانایی های روان شناسی تربیتی و روش های تحقیق در روان شناسی بحث شده است. در فصل دوم به اهداف تربیتی، دیدگاه های تربیتی برجستگان تعلیم و تربیت، انواع هدف ها و طبقه بندی بازده های یادگیری بلوم و گانیه اشاره شده و سپس چگونگی نوشتن هدف های رفتاری به گونه ای مختصر تبیین گردیده است. در فصل سوم، موضوع یادگیری مطرح شده و درباره رفتارهای عمدی مورد نظر تعلیم و تربیت، نظریات افراد و تئوری های مختلف یادگیری، انتقادات وارد شده و پیامدهای هر یک بحث می شود. عناوین فصل های دیگر عبارت اند از: "رشد و جنبه های مختلف آن"، "شخصیت و روش های ارزشیابی آن"، "هوش، و فراموشی".
- ^۲[2] . در این نوشتار راه کارهایی برای تربیت صحیح فرزندان و نیز ترویج مبانی اسلام از دید اسلام و روان شناسی - در قالب این موضوعات - بیان شده است: "رشد و تربیت قبل از تولد"، "سیادت"، "فرمان برداری" و "وزرات و مشاورت".
- ^۳[3] . در نوشتار حاضر شیوه ها و روش های افزایش توانمندی های دانش آموزان با استفاده از خدمات مختلف بهداشت روانی مدارس، به زبان ساده معرفی شده است. این توانمندی ها عبارت اند از: آموزش مهارت های اجتماعی، حل مسئله اجتماعی، مهارت های زندگی، آموزش خودگردانی رفتاری، مشاوره در مدارس، مداخله در بحران، مداخلات آموزشی قابل اجرا از سوی همسالان و پیشگیری و درمان مسائل انضباطی.

	انتشارات						
1383	سخن	240	وزیری (شومیز)	آموزش و پرورش - تحلیل رفتار متقابل روانشناسی اجتماعی - تیپ‌شناسی روانشناسی تربیتی شاگردان	رمضان - حمزه	حسن‌زاده - گنجی	روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت
1383	سازمان مطالعه و تدوین کتاب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)	312	وزیری (شومیز)	روانشناسی تربیتی	پروین	کدیور	روان‌شناسی تربیتی
1383	سخن	368	وزیری (شومیز)	روانشناسی تربیتی	محمد	پارسا	روان‌شناسی تربیتی
1383	دانشگاه پیام نور	272	وزیری (شومیز)	روانشناسی تربیتی	علی‌اکبر	سیف	روان‌شناسی تربیتی (رشته علوم تربیتی - روانشناسی)
1383	موسسه فرهنگی منادی تربیت	168	وزیری (شومیز)	روانشناسی تربیتی شاگردان - روانشناسی معلمان - روابط با شاگردان معلمان	دیوید - ابوالفتح - صغری	فونتانا - قهرمانی - ابراهیمی‌قوام	روان‌شناسی در خدمت معلمان: شخصیت و اخلاق
1384	بنیاد پژوهشهای قرآنی حوزه و دانشگاه	432	رحلی (گالینگور)	روانشناسی - جنبه‌های اخلاقی و مذهبی روانشناسی - جنبه‌های قرآنی	محسن	عباس‌نژاد	قرآن، روانشناسی و علوم تربیتی
1386	بهینه	118	رقعی (گالینگور)	تفاسیر (سوره فاتحه) تفاسیر شیعه	شیده	کامکار	حکایت حمد، روانشناسی تربیتی در سوره حمد

1385	بهمن آرا	256	وزیری (شومیز)	شخصیت	جواد	تجر	روانشناسی (شیوه‌های ارزشیابی شخصیت) قابل استفاده دانشجویان رشته
1385	دانشگاه پیام نور	108	وزیری (شومیز)	خواندن - جنبه‌های روانشناسی - گفتار - نارسائیها	جمال‌الدین	کولایی‌نژاد	روان‌شناسی آموزش خواندن (رشته علوم تربیتی)
1386	پارسا	344	وزیری	آزمون‌ها - اندازه‌گیری - آموزش و پرورش	حیدرعلی	هومن	اندازه‌گیری‌های روانی و تربیتی
1388	موسسه انتشارات امیرکبیر	576	وزیری (شومیز)	روانشناسی تربیتی	علی	شریعتمداری	روانشناسی تربیتی
1388	نشر ویرایش	536	وزیری (شومیز)	روانشناسی تربیتی آموختن	اسماعیل	بیابانگرد	روان‌شناسی تربیتی (روان‌شناسی آموزش و یادگیری)
1388	نوید	788	وزیری (شومیز)	روانشناسی تربیتی	سلطانعلی - اس.ک	کاظمی - منگال	روانشناسی تربیتی پیشرفته
1388	امیرکبیر	240	رقعی (شومیز)	انگیزش در آموزش و پرورش - روانشناسی تربیتی آموختن	علی‌اکبر	شعاری‌نژاد	روان‌شناسی فرهنگ و تربیت: واقعیت‌های روان‌شناختی تربیت و فرهنگ [4] ۴
1386	ارسباران	262	وزیری (شومیز)	آموزش و پرورش - تحقیق روانشناسی	استفان - علی - ویلیام‌بی.	آیزاک - دلاور - میشل	راهنمای تحقیق و ارزشیابی در روان‌شناسی و علوم تربیتی
1386	نشر ویرایش	288	وزیری (شومیز)	آموزش و پرورش - روابط با شاگردان روانشناسی اجتماعی	یوسف - جیکوب	کریمی - گتزلز	روان‌شناسی اجتماعی تعلیم و تربیت
1386	پارسایان	144	رقعی (شومیز)	اسلام و آموزش و پرورش	محمداحسان - اکرم	تقی‌زاده - حسین‌زاده‌اص	روان‌شناسی تربیت دینی

[4]۴. فرهنگ هر جامعه، بهترین گواه و گویای ساختار کلی آن جامعه است و در تربیت یا آموزش و پرورش مهم‌ترین مولفه فرهنگ هر جامعه به شمار می‌رود. بنابراین، تربیت و فرهنگ تفکیک‌ناپذیرند و آن دو را باید یک «سیستم» تلقی کرد. پرداختن به آموزش و پرورش بدون پرداختن به فرهنگ، نارسا و ناقص خواهد بود و برعکس آن، یعنی پرداختن به فرهنگ جامعه بدون توجه به آموزش و پرورش، طبعاً رسایی لازم را نخواهد داشت. نگارنده با پرداختن به موضوع روان‌شناسی فرهنگ و تربیت بر ارتباط ناگسستگی این دو پدیده به فرایند جامعه تاکید و واقعیت‌های روان‌شناختی فراموش‌شده مربوط به آنها را بررسی کرده است. ماهیت آموزش - پرورش و فرهنگ، نقش آموزش - پرورش در فرهنگ عمومی، واقعیت‌های فراموش‌شده روان‌شناختی تربیت در آموزش - پرورش معاصر، واقعیت‌های روان‌شناختی فراموش‌شده، و واقعیت‌های روان‌شناختی در تربیت، عناوین سرفصل‌های کتاب هستند.

						فهرانی	
1386	عابد	107	رقعی (شومیز)	اسلام و آموزش و پرورش	فریده	شیرزاد	روان شناسی تربیت دینی کودکان و نوجوانان
1386	نشر ارسیاران	258	وزیری (شومیز)	روانشناسی تربیتی	یوسف	کریمی	روان شناسی تربیتی
1386	سازمان مطالعه و تدوین کتاب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)	310	وزیری (شومیز)	روانشناسی تربیتی	پروین - صغری	کدیور - اورنگی	روانشناسی تربیتی
1386	دانشگاه شهید بهشتی سازمان مطالعه و تدوین کتاب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)	1460	وزیری (شومیز)	آموزش و پرورش - تحقیق آموزش و پرورش ایالات متحده - تحقیق		جمعی از مؤلفین	روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی
1386	ناصر	96	رقعی (شومیز)	روانشناسی رشد	فتانه	آزاد	روشهای تربیتی و روان شناختی انسان
1387	خاطره	160	وزیری (شومیز)	روانشناسی تربیتی	نرجس خاتون	ذبیبی حصار	راهنمای روانشناسی تربیتی
1387	اطلاعات	1152	وزیری (شومیز)	تدریس - جنبه های روانشناسی	محمد حسین -	خسروانی -	روان شناسی تربیت و تدریس (آموزش -

پرورش[5]ه	شعاری نژاد	علی اکبر	روانشناسی تربیتی معلمان			
روان شناسی تربیتی	لطف آبادی	حسین	روانشناسی تربیتی	وزیری (شومیز)	500	سازمان مطالعه و تدوین کتاب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)
روانشناسی تربیتی	معنیان - مدنی پور	داود - نادیا	روانشناسی تربیتی آموختن	رقعی (شومیز)	160	سفیر اردهال
درآمدی بر تربیت اخلاقی: مبانی فلسفی، روان شناختی، رویکردها و روش های تربیت اخلاقی[6]۶	رهنما	اکبر	تربیت اخلاقی	رقعی (شومیز)	80	آییز
چکیده ای از: روان شناسی تربیتی کاربردی	آقای	سهیلا	روانشناسی تربیتی	رقعی (شومیز)	328	انجمن اولیاء و مربیان
حرکت (تحلیل جریان فکری و تربیتی انسان) ^۷	صفایی حایری	علی	روانشناسی تربیتی	رقعی (شومیز)	296	لیله القدر
1387	1387	1388	1387	1385		

[5]. روان شناسی در تربیت به مطالعه جنبه های روان شناختی مسائل و فرایندهای آموزش - پرورش اختصاص دارد و همه مسائل تربیتی روز، اعم از اصول، الگوها، نظریه ها، شیوه های تدریس، چگونگی موثر ساختن تدریس، فرایندهای موثر یادگیری و فرایندهای اجتماعی - فرهنگی پیچیده مدارس، را دربرمی گیرد. نویسنده در کتاب حاضر، ضمن بیان مفهوم روان شناسی و روان شناسی انسان، به بررسی مباحثی چون شناخت تربیت (آموزش و پرورش)، روان شناسی معلمی و معلم، شناخت یادگیرنده و یادگیری، تکنولوژی تربیت، روان شناسی ابزار یادگیری، روان شناسی آموزش یا تکنولوژی درسی، روان شناسی مدرسه، و تربیت معلم پرداخته است.

[6]. تربیت اخلاقی از دیرباز مورد توجه فیلسوفان، معلمان و والدین قرار داشته است. جوامع مختلف، نهادها و موسسات اجتماعی نیز در طول اعصار به صورت های گوناگون به این مهم توجه خاصی داشته اند. از طرفی تعلیم و تربیت دارای جنبه ها و ابعاد مختلفی است که از آن میان می توان به تربیت جسمانی، شناختی، عاطفی، اجتماعی، و اخلاقی و معنوی اشاره کرد. تربیت اخلاقی، بدون تردید از مهم ترین وظایف تعلیم و تربیت در هر جامعه، و هدف آن پرورش شهروندانی است که ضمن برخورداری از هوش و ذکاوت، افرادی با فضیلت و نیکوکار بار آیند. کتاب حاضر، مروری بر سابقه نظری و فلسفی بحث تربیت اخلاقی (بیان مبانی فلسفی و روان شناختی اخلاق) و نیز مفاهیم، رویکردها و روش های این نوع تربیت است.

^۷. کتاب حاضر از سلسله سخنرانی ها و مباحث تربیتی استاد علی صفایی حائری (عین - صاد) است که در سال ۵۷-۱۳۵۶ در میان جمعی از دانشجویان، تحت عنوان "حرکت" ایراد شده است. در این مجموعه خواننده به مباحث ضرورت، جهت و نیازهای حرکت انسان، آشنا می شود. ضرورت حرکت و رشد آدمی، با توجه به سه عامل: قدر و ارزش، ترکیب خاص و نیازهای او و با توجه به درک

1387	آدینه سبز	120	رقعی	روانشناسی تربیتی	حسین	کشاوری	انسان و شخصیت ... بحث تربیتی ... ^۸
------	-----------	-----	------	------------------	------	--------	---

فاصله میان وضعیت موجود و مطلوب، توضیح می‌یابد. در بحث "جهت حرکت"، هدف چیزی بالاتر از عدالت و آزادی و رفاه و تکامل - که آرمان‌های کنونی انسان معاصرند - معرفی می‌شود. چرا که هدف برای چنین انسانی که حرکت برایش ضرورت دارد، رشد اوست. هدف نه تنها تکامل انسان و استعداد‌های او که جهت به استعداد‌های تکامل یافته‌ی اوست. در مبحث "نیازهای حرکت"، پس از شناخت این نیازها؛ چه در رابطه با خود انسان و چه در رابطه با دیگران یا با محیط کار، تحلیل برای رفع این نیازها داده می‌شود.

^۸. هر یک از انسان‌ها دارای شخصیت مخصوص به خویش هستند. شخصیت، ویژگی‌های درونی شخص است که از پیش از تولد و در شکم مادر شکل می‌گیرد و به نوع تربیت کودک بستگی دارد. بنابراین والدین باید به این موضوع توجه بسیاری داشته باشند. بسیاری از افرادی که در طول زندگی‌شان دچار تنش‌های اخلاقی، اجتماعی و فرهنگی می‌شوند، از تربیت خوبی برخوردار نبوده و شخصیت آنها دچار مشکل شده است. لقمه حرام و حلال، مکان‌هایی که کودک در آنها رشد می‌کند، افکار مثبت و منفی، اختلافات پدر و مادر، مشورت، عدالت، نقش دوست‌یابی، نماز، کمک به دیگران، احترام گذاشتن، کبر و دروغ همگی از مباحث تأثیرگذار بر شخصیت انسان است. نگارنده در کتاب حاضر این مباحث را با استناد به آیات، احادیث، روایات و بهره‌گیری از تجربیات و مرییان تربیتی به منظور بررسی چگونگی شکل‌گیری ساختار شخصیت آدمی، بیان کرده است.