

فهرستِ جلسه چهارم از نشست  
مسئولینِ کارگروه های الگوی  
پیشرفت اسلامی

کارگروه الگوی پیشرفت اسلامی دانشجویان بروجرد

شهریور ۹۲

الله أكبر  
محمد أكبر





## عنوان جلسه

**ترجمه‌ی هر کدام از مبناهای جریان  
روشنفکری، فهم سنتی از اسلام و اسلام ناب  
در مدیریت تحولات جامعه، به مبنای تحول  
در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی**

## شناسنامه

فهرست جلسه چهارم کارگاه هم‌اندیشی مسئولین کارگروه‌های الگوی پیشرفت

اسلامی، قم - اسفند ۹۱

سخنران: حجت‌الاسلام علی کشوری

پیاده‌کننده: حجت‌الاسلام مجید گودرزی

تاریخ پیاده: ۱۳۹۲/۱/۲

مدت جلسه: ۵۸:۳۰

فهرست: افشین پارسائیان

تاریخ فهرست: ۱۳۹۲/۶/۳۰

## فهرست اجمالی

۱. مدیریت تحولات اجتماعی به سمت مسیر مطلوب، وابسته به ارائه سه تفسیر از آینده مطلوب..... ۱
۲. لزوم تذکر چند نکته، قبل از ورود به بحث مراحل تحقق مبنا..... ۲
۳. ترجمه ی هر کدام از مبناهای جریان روشنفکری، فهم سنتی از اسلام و اسلام ناب در مدیریت تحولات جامعه، به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی..... ۳
۴. توسعه کمی و کیفی تبلیغ، پیشنهاد جریان فهم سنتی از اسلام در مقابل ازدیادِ هجوم به هویت اسلامی..... ۷

# فهرست ممزوج با متن

## ۱. مدیریت تحولات اجتماعی به سمت مسیر مطلوب، وابسته به ارائه سه تفسیر از آینده مطلوب

در جلسه گذشته مدیریت تحولات اجتماعی به سمت مسیر مطلوب را وابسته به ارائه سه تفسیر از آن آینده مطلوب دانستیم.

### ۱/۱. اصلاح هویت اسلامی، تفسیر جریان روشنفکری به عنوان اولین تفسیر از آینده مطلوب

تفسیر اول، تفسیر جریان روشنفکری می باشد که جریان روشنفکری می گوید، برای اینکه بتوانیم به مطلوب خود دست پیدا کنیم، باید اصلاح هویت اسلامی را در دستور کار خویش قرار دهیم.

### ۱/۱/۱. اصلاح هویت اسلامی در جامعه، مهمترین اصل از اصول سه گانه توضیح مطلوب جریان

#### روشنفکری

در واقع مطلوب جریان روشنفکری با سه اصل توضیح داده می شود که یکی از آن اصل های اجتناب ناپذیر و مهمترین آنها اعتقاد این جریان به اصلاح هویت اسلامی در جامعه می باشد.

### ۱/۲. تبلیغ هویت اسلامی، تفسیر جریان فهم سنتی از اسلام به عنوان دومین تفسیر از آینده

#### مطلوب و توضیح مطلوب این جریان با استفاده از سه اصل اجتناب ناپذیر

همچنین گفته شد که جریان فهم سنتی به عنوان دومین تفسیر در مدیریت تحولات اجتماعی به سمت مسیر و مقصد مطلوب خود، این مطلوبیت را با سه اصل اجتناب ناپذیر تعریف می کند، لذا قائل به تبلیغ هویت اسلامی می باشد.

### ۱/۲/۱. اعتقاد جریان فهم سنتی از اسلام به تبلیغ هویت اسلامی، به عنوان مبنای مدیریت تحولات

#### اجتماعی برای وصول به آینده مطلوب خویش

یعنی جریان فهم سنتی از اسلام برای دستیابی به مطلوب معتقد است که باید تبلیغ هویت اسلامی را مبنای مدیریت تحولات اجتماعی قرار داد.

### **۱/۳. اعتقاد جریان اسلام ناب به تأثیر پذیری تحولات اجتماعی از تحقق اسلام، برای حرکت به**

#### **سمت مطلوب خویش**

در مقابل این دو جریان، اسلام ناب معتقد است که اگر تحولات اجتماعی متأثر از تحقق اسلام باشد نگاه می توانیم به سمت مطلوبیت تعریف شده خویش حرکت کنیم.

### **۲. لزوم تذکر چند نکته، قبل از ورود به بحث مراحل تحقق مبنا**

قبل از ورود به بحث مراحل تحقق مبنا و برای تکمیل بحث مبنا تذکر چند نکته را لازم می دانیم.

### **۲/۱. بحث از مبنای تحول در جامعه تا بدین جا و حرکت به سمت تبیین مراحل تحقق و موضوعات**

#### **انتقال از هر مرحله به مرحله بعد**

. تا اینجا می خواهیم بگوییم که جهت تحول در جامعه را بر چه اساسی ترجمه و تعریف کنیم و تا بدین جا از مبنای تحول بحث کرده ایم و حالا باید به سمت تبیین مراحل تحقق و موضوعات انتقال از هر مرحله به مرحله بعد حرکت کنیم.

### **۲/۲. عدم تحقق مبنایی که برای مدیریت تحولات جامعه ایران تعریف شده، بدون حمایت حوزه،**

#### **دانشگاه و ساختارهای اجرایی**

اما قبل از گفتن این دو مرحله بعد، باید گفت که این مبنایی که برای مدیریت تحولات جامعه ایران تعریف شد بدون حمایت حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی تحقق پیدا نمی کند.

### **۲/۲/۱. عدم تحقق مبنای جریان روشنفکری و فهم سنتی از اسلام، بدون حمایت حوزه، دانشگاه**

#### **و ساختارهای اجرایی**



از نگاه دو دیدگاه رقیب اسلام ناب نیز چنین فرضی وجود دارد و مبنای آن دو دیدگاه هم بدون حمایت حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی قابل تحقق نیست.

### **۲/۲/۲. لجستیک کردن تحول در جامعه هدف توسط حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی**

به عبارت دیگر حوزه و دانشگاه و ساختارهای اجرایی باید بتوانند تحول را در جامعه هدف لجستیک کنند.

### **۳. ترجمه ی هر کدام از مبناهای جریان روشنفکری، فهم سنتی از اسلام و اسلام ناب در مدیریت تحولات جامعه، به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی**

پس هر کدام از سه جریان مذکور باید بتوانند مبنای خویش در مدیریت تحولات جامعه را به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی ترجمه کنند.

### **۲/۲/۳. عدم تحقق مبنای جریان اسلام ناب در جامعه، با وضعیت کنونی حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی**

یعنی اینکه با وضعیت کنونی حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی، مبنای مورد بحث در جلسات در جامعه محقق نمی شود.

### **۲/۲/۳/۱. تعارض وضعیت فعلی حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی با تحقق هویت اسلامی به عنوان مبنای جریان اسلام ناب**

مبنای ما این است که به دنبال تحقق هویت اسلامی هستیم، اگر حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی متحول نشده و در وضعیت فعلی بمانند، تحقق مبنای اسلام ناب با وضعیت فعلی حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی در تعارض قرار دارد.

### **۳/۱. لزوم ترجمه ی مبنای اسلام ناب به ادبیات حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی**

بنابراین باید مبنای جریان اسلام ناب را به ادبیات حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی ترجمه کنیم.

## **۳/۲. ترجمه ی مباحث دو جریان رقیب اسلام ناب به ادبیات حوزه، دانشگاه و ساختارهای**

### **اجرایی**

البته آن دو جریان رقیب نیز مبنای خویش را به ادبیات حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی ترجمه کرده اند.

## **۱/۱/۲. جریان روشنفکری، قائل به اصلاح هویت اسلامی**

جریان روشنفکری قائل به اصلاح هویت اسلامی است، آیا اصلاح هویت اسلامی با وضعیت فعلی حوزه سازگار است؟

## **۲/۳. جریان تفقه در وضعیت فعلی حوزه، به دنبال استنباط و ابلاغ هویت اسلامی و قائل نبودن**

### **این جریان در وضعیت فعلی، به تئوریزه کردن اصلاح هویت اسلامی**

جریان تفقه در وضعیت فعلی حوزه قائل به این نیست که اصلاح هویت اسلامی را تئوریزه کند، بلکه به دنبال استنباط و ابلاغ هویت اسلامی می باشد.

## **۲/۳/۱. تعارض وضعیت فعلی حوزه با اصلاح هویت اسلامی به عنوان مبنای جریان روشنفکری**

پس وضعیت فعلی حوزه در تعارض با اصلاح هویت اسلامی به عنوان مبنای جریان روشنفکری برای مدیریت تحولات اجتماعی است.

## **۳/۳. عرفی سازی فقه، پیشنهاد جریان روشنفکری به عنوان مبنای تحول در حوزه**

بنابراین مبنای تحول در حوزه به پیشنهاد جریان روشنفکری عرفی سازی فقه می باشد

### **۳/۳/۱. هم معنایی عرفی سازی فقه و اصلاح هويت اسلامی در باطن، و عرفی سازی فقه، ترجمه ی اصلاح هويت اسلامی به عنوان مبنای تحول در حوزه، در ظاهر**

در واقع چه بگویید اصلاح هويت اسلامی و چه بگویید عرفی سازی فقه تفاوتی ندارد یعنی این دو اصطلاح در باطن یکی هستند ولی در ظاهر عرفی سازی فقه ترجمه اصلاح هويت اسلامی به عنوان مبنای تحول در حوزه می باشد.

### **۲/۴. وظیفه دانشگاه از دیدگاه خود، پاسخگویی به نیازهای جامعه و توسعه مادی**

دانشگاه نیز با تفکیک توسعه مادی و تکامل معنوی وظیفه خودش را پاسخگویی به نیازهای جامعه و توسعه مادی ترجمه کرده است.

### **۳/۴. تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون، ترجمه ی اصلاح هويت اسلامی به عنوان مبنای جریان روشنفکری به مبنای تحول در دانشگاه**

حالا ترجمه اصلاح هويت اسلامی به عنوان مبنای جریان روشنفکری به مبنای تحول در دانشگاه، تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران می باشد.

### **۳/۴/۱. تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون به معناب عهده دار شدن دانشگاه در تبیین لوازم ارزشی توسعه مادی در جامعه**

تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون یعنی اینکه با توجه به ترتیبات توسعه مادی، تبیین لوازم ارزشی توسعه مادی در جامعه به عهده دانشگاه می باشد.

### **۳/۴/۲. اعتقاد جریان روشنفکری به تحول در وضعیت فعلی دانشگاه از پاسخگویی به نیازهای توسعه مادی به تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون و تبیین لوازم توسعه مادی توسط دانشگاه**

پس جریان روشنفکری معتقد است که دانشگاه از وضعیت فعلی یعنی پاسخگویی به نیازهای توسعه مادی به وضعیت مطلوب یعنی تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون متحول شود یعنی از لوازم توسعه مادی نیز باید دانشگاه بحث کند و آن را برای جامعه تبیین کند.

### **۳/۴/۳. تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران، ترجمه ی اصلاح هویت اسلامی به مبنای تحول در دانشگاه**

در واقع جریان روشنفکری اصلاح هویت اسلامی را به تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران به عنوان مبنای تحول در دانشگاه ترجمه می کند.

### **۳/۵. اجرای کامل wdi، ترجمه ی اصلاح هویت اسلامی به ادبیات ساختارهای اجرایی**

ترجمه اصلاح هویت اسلامی به عنوان مبنای جریان روشنفکری به ادبیات ساختارهای اجرایی، اجرای کامل wdi می باشد.

### **۳/۵/۱. اعتقاد جریان روشنفکری مبنی بر کمک کردن ساختارهای اجرایی به مدیریت تحولات اجتماعی، از طریق اجرای کامل شاخصه های wdi**

یعنی از نظر جریان روشنفکری ساختارهای اجرایی باید به مدیریت تحولات اجتماعی کمک کنند و نقشی که به عهده ی این ساختارها گذاشته شده است اجرای کامل شاخصه های wdi می باشد.

### **۳/۶. کمک به مدیریت تحولات اجتماعی توسط دانشگاه و حوزه به وسیله مبنا قرار دادن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران و عرفی سازی فقه از دیدگاه جریان روشنفکری**

همینطور دانشگاه و حوزه هم باید با مبنا قرار دادن تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران و عرفی سازی فقه به مدیریت تحولات کمک کنند. در صفحه ۲ بسته پیشخوان به این مضمون اشاره شده است.<sup>۱</sup>

## ۱/۲/۱/۱. تبلیغ هویت اسلامی، مبنای جریان فهم سنتی از اسلام و اعتقاد این جریان مبنی بر

### مدیریت تحولات اجتماعی از طریق ظرفیت سازی برای تبلیغ هویت اسلامی

تبلیغ هویت اسلامی مبنای جریان فهم سنتی از اسلام می باشد، این جریان معتقد به مدیریت تحولات اجتماعی با ظرفیت سازی برای تبلیغ هویت اسلامی می باشد.

## ۴. توسعه کمی و کیفی تبلیغ، پیشنهاد جریان فهم سنتی از اسلام در مقابل ازدیادِ هجمه به هویت

### اسلامی

از لوازم این مبنا چیست؟ پیشنهاد جریان فهم سنتی از اسلام به دلیل ازدیاد هجمه به هویت اسلامی توسعه کمی و کیفی تبلیغ می باشد.

## ۴/۱. تبلیغ هویت اسلامی، عکس العمل حوزه علمیه در مقابل هجمه ها و شبهه ها به هویت اسلامی

لذا حوزه علمیه که نمی تواند دست روی دست بگذارد، بلکه باید برای این همه هجمه و شبهه به هویت اسلامی کاری انجام دهد، کاری که حوزه انجام می دهد براساس مبنای خویش تبلیغ هویت اسلامی می باشد.

## ۴/۲. توسعه کمی و کیفی تبلیغ، نتیجه ی وارد آمدن فشارهای زیاد و حفظ مبنا توسط حوزه

پس حوزه از یک طرف فشارها را زیاد می بیند و از طرف دیگر مبنایش را حفظ کرده است، نتیجه اش توسعه کمی و کیفی تبلیغ می شود.

---

<sup>۱</sup> - «جریان روشنفکری برای مدیریت تحولات اجتماعی، مبنا و ایده محوری خود را به عرصه تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی ترجمه می کند، آنها در حوزه های علمیه به دنبال عرفی سازی فقه، در دانشگاه های ایران به دنبال ظرفیت سازی برای تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون و در ساختارهای اجرایی به دنبال اجرایی کردن wdi هستند».

### **۴/۳. افزایش مناسبت‌های تبلیغی مانند ایام فاطمیه، محسنیه و مسلمیه و پررنگ کردن مناسبت‌هایی که قبلاً کم رنگ تر بوده، نتیجه توسعه کمی و کیفی تبلیغ، و تلاش حوزه در مقابله با افزایش فشارها علیه هویت اسلامی با حفظ مبنای خویش**

نتیجه این توسعه کمی و کیفی تبلیغ در سالهای اخیر، افزایش مناسبت‌های تبلیغی می باشد مانند ایام فاطمیه، ایام محسنیه، ایام مسلمیه. راه اندازی شبکه‌های ماهواره ای گسترده، پررنگ کردن مناسبت‌هایی که قبلاً کم رنگ تر بوده است. همه این فعالیت‌های حوزه به این علت است که فشارهای علیه هویت اسلامی افزایش یافته و آنها با حفظ مبنا برای مقابله ورود پیدا کرده اند.

### **۴/۴. عدم توانایی حوزه‌های علمیه در لجستیک کردن توسعه کمی و کیفی تبلیغ با تولید محتوای فعلی، در صورت قرار گرفتن مبنای جریان فهم سنتی از اسلام به عنوان مبنا**

بنابراین اگر مبنای جریان فهم سنتی از اسلام را به عنوان مبنا بپذیریم، حوزه‌های علمیه با تولید محتوای فعلی نمی توانند توسعه کمی و کیفی تبلیغ را لجستیک کنند.

### **۴/۴/۱. کفایت محتوای فعلی حوزه‌ها برای تبلیغ ابتدایی**

زیرا محتوای فعلی حوزه‌ها برای تبلیغ ابتدایی کفایت می کند.

### **۴/۵. ایجاد شبکه‌های ماهواره‌ای و اعزام افراد به خارج از کشور، ازدیاد مساجد و ... در توسعه کمی و کیفی تبلیغ برای کشورهای جهان**

اما در توسعه کمی و کیفی تبلیغ برای کشورهای جهان در شبکه‌های ماهواره‌ای و اعزام‌های خارج از کشور تبلیغ هویت اسلامی داشته باشید، مساجد زیاد شده اند، مدارس و دانشگاه‌ها به آن اضافه شده اند.

### **۴/۶. لزوم گسترش پاسخگویی حوزه‌های علمیه با یک تحرک جدید، در موضوع تربیت فردی به عنوان مبنای تحول حوزه‌های علمیه**

لذا حوزه با یک تحرک جدید باید به سطح گسترش پاسخگویی حوزه های علمیه در موضوع تربیت فردی به عنوان مبنای تحول حوزه های علمیه برسد.

### **۴/۶/۱. لزوم تحول حوزه، متناسب با تحولات ایجاد شده در جامعه**

زیرا متناسب با تحولات ایجاد شده در جامعه حوزه نمی تواند که تحول پیدا نکند.

### **۴/۶/۲. عدم تناسب تحولات حوزه علمیه با تحولات ایجاد شده علیه هویت اسلامی و کفایت**

#### **خروجی فعلی حوزه های علمیه برای تبلیغ اولیه**

از سوی دیگر اگر خروجی حوزه های علمیه همین سطحی باشد که ما به آن مسلط هستیم به عنوان یک تحول متناسب با تحولات ایجاد شده علیه هویت اسلامی نیست و فقط کفایت تبلیغ اولیه را می کند.

### **۴/۶/۳. لزوم تحول حوزه از طریق گسترش تبلیغ، متناسب با حمله تحولات اجتماعی به هویت**

#### **اسلامی**

پس اگر قصد گسترش تبلیغ متناسب با حمله تحولات اجتماعی به هویت اسلامی را داشته باشد باید حوزه نیز متحول شود.

### **۴/۶/۴. مشغول بودن صدها مرکز آموزشی و پژوهشی ذیل حوزه علمیه، به تهیه دائم محتواهای**

#### **تبلیغی، شامل ترجمه ی محتوای قبلی به زبان های مختلف و گروه های سنی مختلف و کشورهای**

#### **مختلف، برای بخش تبلیغ به دلیل گسترش تبلیغ**

از بین صدها مرکز آموزشی و پژوهشی که ذیل حوزه های علمیه تشکیل شده است، اکثریت قریب به اتفاق این مراکز، مشغول به تهیه محتواهای تبلیغی مختلف برای تبلیغ هستند، البته چیز جدیدی تولید نمی کنند بلکه همان محتواهای قبلی را به زبان های مختلف و گروه های سنی مختلف و کشورهای مختلف ترجمه می کنند. به عبارت بهتر دائم تولید محتوا برای بخش تبلیغ می کنند، زیرا تبلیغ گسترش پیدا کرده است.

## **۳/۷. لزومِ تعریفِ مبنای تحول در حوزه، متناسب با مبنای جریان فهم سنتی از اسلام، در صورت اصل قرار گرفتن این مبنا**

پس اگر جریان فهم سنتی از اسلام بخواهد مبنای خودش را اصل قرار دهد، لازم است مبنای تحول در حوزه را متناسب با آن تعریف کند.

### **۳/۷/۱. گسترش پاسخگویی حوزه های علمیه در موضوع تربیت فردی، ترجمه ی مبنای جریان فهم سنتی از اسلام به مبنای تحول در حوزه**

مبنای فهم جریان سنتی از اسلام برای تحول در حوزه متناسب با مبنای خویش «گسترش پاسخگویی حوزه های علمیه در موضوع تربیت فردی» می باشد.

### **۳/۸. نیاز به ترجمه ی مبنای جریان فهم سنتی از اسلام به مبنای تحول در دانشگاه، برای مدیریت تحولات جامعه ایران**

اصل قرار گرفتن مبنای جریان فهم سنتی از اسلام برای مدیریت تحولات جامعه ایران نیازمند ترجمه این مبنا در تحول در دانشگاه می باشد، به عبارت دیگر سفارش حوزه های علمیه به دانشگاه برای اصل قرار گرفتن مبنای جریان فهم سنتی از اسلام در مدیریت تحولات اجتماعی چه چیزی می باشد؟

### **۳/۸/۱. حفظ استقلال علمی دانشگاه، سفارش حوزه های علمیه به دانشگاه**

سفارش حوزه های علمیه به دانشگاه حفظ استقلال علمی دانشگاه می باشد، زیرا جریان فهم سنتی از اسلام معتقد به تفکیک تکامل معنوی از توسعه مادی می باشد.

### **۳/۸/۱/۱. اعتقاد جریان فهم سنتی از اسلام به تفکیک توسعه مادی از تکامل معنوی، و توصیه ی این جریان به عدم وابستگی دانشگاه به خارج از کشور**

توسعه مادی را به عهده دانشگاه گذاشته بود، اما به دانشگاه توصیه می کند که بهتر است به خارج از کشور وابسته نباشد.



## **۳/۸/۱/۲. ایجاد مشکل برای تبلیغ هویت اسلامی، در صورت تأمین نیازهای مادی از خارج از**

### **کشور**

زیرا ما یک کشور اسلامی هستیم و دائماً تحت فشار و تحریم هستیم و اگر قرار باشد شما در تأمین نیازهای مادی وابسته باشید، شرایط برای تبلیغ هویت اسلامی دچار مشکل خواهد شد.

## **۳/۸/۱/۳. لجستیک شدن مبنای تبلیغ هویت اسلامی در صورت حفظ استقلال علمی دانشگاه**

به همین دلیل اگر دانشگاه‌ها استقلال علمی خویش را حفظ کنند، مبنای تبلیغ هویت اسلامی از طرف دانشگاه لجستیک شده است.

## **۳/۹. اجرای wdi، مشروط به عدم مخالفت با شرع مقدس، ترجمه‌ی مبنای فهم سنتی از اسلام در ساختارهای اجرایی به علت اعتقاد این جریان به تفکیک تکامل معنوی از توسعه مادی**

ترجمه مبنای فهم سنتی از اسلام در ساختارهای اجرایی هم، اجرای wdi مشروط به عدم مخالفت با شرع مقدس اسلام می‌باشد زیرا جریان فهم سنتی از اسلام قائل به تفکیک تکامل معنوی از توسعه مادی می‌باشد.

## **۳/۹/۱. قرار دادن شاخصه‌های wdi به عنوان مبنای ساختارهای اجرایی و اجرای این شاخص‌ها در ایران مشروط به عدم مخالفت با شرع مقدس، از دیدگاه توسعه مادی**

توسعه مادی هم شاخصه‌های wdi را مبنای ساختارهای اجرایی قرار داده است، اما به علت اعتقاد به اسلام به عنوان تنها راه سعادت و قصد حفظ هویت اسلامی را دارد، اجرای این شاخصه‌های جهانی توسعه در ایران را مشروط به عدم مخالفت با شرع مقدس می‌کند.

## **۳/۱۰. ترجمه ی مباحثات جریان روشنفکری و فهم سنتی از اسلام به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی و همچنین در ادامه ترجمه ی مبنای جریان اسلام ناب به مبنای ذکر شده**

مبنای جریان روشنفکری و فهم سنتی از اسلام را به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و اجرا ترجمه کردیم، اینک نوبت به مبنای جریان اسلام ناب که به عنوان مبنای تولید نقشه راه پذیرفته شده، رسیده است.

### **۱/۳/۱. اعتقاد جریان اسلام ناب به تحقق هویت اسلامی با اتکاء به سه اصل اجتناب ناپذیر**

گفتیم که جریان اسلام ناب با اتکاء به سه اصل اجتناب ناپذیر معتقد به تحقق هویت اسلامی است.

### **۳/۱/۱. تحقق مبنای جریان اسلام ناب در صورت تعریف و ترجمه ی درست این مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی**

محقق شدن مبنای جریان اسلام ناب در جامعه وابسته به تعریف و ترجمه درست مبنای جریان اسلام ناب به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی است.

### **۳/۱/۲. ایجاد تحول در حوزه های علمیه به محوریت راه اندازی کرسی های فقه حکومتی**

ایجاد تحول در حوزه های علمیه با محوریت راه اندازی کرسی های فقه حکومتی.

### **۳/۱/۲/۱. فقه حکومتی به معنای عدم اکتفا به مسائل تربیت فردی و تعمیم اجتهاد به حوزه های اجتماعی و حکومتی**

فقه حکومتی یعنی عدم اکتفاء به پاسخگویی به مسائل تربیت فردی، بلکه تعمیم اجتهاد به حوزه های اجتماعی و حکومتی را در دستور کار قرار خواهد داد.

## **۳/۱/۲/۲. راه اندازی کرسی های فقه حکومتی در یک حوزه علمیه، نشان دهنده ی هماهنگی آن حوزه با مبنای جریان اسلام ناب**

پس حوزه علمیه ای با مبنای جریان اسلام ناب هماهنگ است که کرسی های فقه حکومتی هم در آن راه اندازی شود.

## **۳/۴/۴. تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران، به معنای ایجاد تحول در دانشگاه ها، بر اساس مبنای جریان روشنفکری**

ایجاد تحول در دانشگاه ها براساس مبنای روشنفکری، تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران بود.

## **۳/۸/۱/۴. استقلال علمی دانشگاه، مبنای ایجاد تحول در دانشگاه، به اعتقاد جریان فهم سنتی از اسلام**

در جریان فهم سنتی مبنای ایجاد در دانشگاه، استقلال علمی دانشگاه قرار گرفت.

## **۳/۱/۳. اقتدار علمی دانشگاه، به معنای ایجاد تحول در دانشگاه، بر اساس مبنای اسلام ناب، و تفاوت اقتدار علمی با استقلال علمی**

ایجاد تحول در دانشگاه ها براساس مبنای جریان اسلام ناب، اقتدار علمی دانشگاه هاست. اقتدار علمی و استقلال علمی با هم متفاوت هستند.

## **۳/۱/۳/۱. اصل قرار گرفتن پاسخگویی به نیازهای توسعه مادی در استقلال علمی**

در استقلال علمی پاسخگویی به نیازهای توسعه مادی اصل شده است.

## **۳/۱/۳/۲. اصل قرار گرفتن مبنای انقلاب در اقتدار علمی**

اما در اقتدار علمی پاسخگویی به مبنای انقلاب اصل قرار داده شده است.

## **۳/۱/۱/۱. مبنای انقلاب، تحقق شاخصه های هویت اسلامی**

و مبنای انقلاب هم تحقق شاخصه های هویت اسلامی می باشد.

## **۳/۱/۳/۳. دانشگاه پاسخگو به سؤالات طرح شده در راستای تحقق شاخصه های هویت اسلامی،**

### **به عنوان دانشگاه متحول و متناسب با مبنای اسلام ناب**

اگر برای تحقق شاخصه های هویت اسلامی سئوالی وجود داشت، دانشگاهی که این سئوالات را پاسخ دهد، دانشگاه متحول شده و متناسب با مبنای انقلاب یا همان اسلام ناب است.

## **۳/۱/۳/۱/۱. نیازهای توسعه مادی، مبنای پاسخگویی دانشگاه در استقلال علمی**

در مبنای استقلال علمی مبنای پاسخگویی دانشگاه نیازهای توسعه مادی بود.

## **۳/۱/۳/۲/۱. نیازهای مبنای انقلاب و شاخصه های هویت اسلامی، مبنای پاسخگویی دانشگاه در**

### **اقتدار علمی**

ولی در اقتدار علمی مبنای پاسخگویی دانشگاه نیازهای مبنای انقلاب و شاخصه های هویت اسلامی است.

## **۱/۳/۲. عدم تفکیک توسعه مادی از تکامل معنوی در جریان اسلام ناب، بر خلاف جریان فهم**

### **سنتی از اسلام**

البته مبنای انقلاب برخلاف مبنای جریان فهم سنتی از اسلام توسعه مادی را از تکامل معنوی تفکیک نمی کند.

## **۳/۱/۴. مبنا قرار گرفتن شاخصه های هویت اسلامی در برنامه ریزی کشور به جای شاخصه های**

### **wdi ، به معنای ایجاد تحول در ساختارهای اجرایی بر اساس مبنای اسلام ناب**

ایجاد تحول در ساختارهای اجرایی بر اساس مبنای اسلام ناب، مبنا قرار گرفتن شاخصه های هویت اسلامی در برنامه ریزی کشور به جای شاخصه های wdi می باشد.

## **۳/۱/۴/۱. لزوم انجام یک کار فنی و انتشار اولین بسته از شاخصه های هویت اسلامی**

انشاء الله باید وارد شده و یک کار فنی انجام دهیم و اولین بسته از شاخصه های هویت اسلامی را منتشر کنیم. دقیقاً عدل کاری که برای شاخصه های هویت توسعه غربی انجام می شود.

## **۳/۱/۴/۱/۱. انتشار گزارش های سالیانه در بردارنده ی تعریف بخشی از شاخصه های هویت**

### **اسلامی به همراه روش محاسبه این شاخص ها، به منظور قرار گرفتن این شاخص ها به عنوان مبنای برنامه ریزی ساختارهای اجرایی**

یک گزارشهای سالیانه ای باید منتشر شود که اولاً بخشی از شاخصه های هویت اسلامی را تعریف شده باشد، دوم اینکه روش محاسبه این شاخصه ها نیز در آن نوشته شده باشد تا اینکه ساختارهای اجرایی بتوانند آنها را مبنای برنامه ریزی خویش قرار دهند، اما الان مجبور هستید به نحوه تغییر تخصیص به ساختارها بگویید مبنا قرار دهند که توضیح آن را بعداً خواهیم داد.

## **۳/۱۱. ترجمه ی مبنای هر سه جریان روشنفکری، فهم سنتی از اسلام و اسلام ناب به مبنای تحول**

### **در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی**

بنابراین هر سه مبنای جریان روشنفکری، جریان فهم سنتی از اسلام و جریان اسلام ناب را به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی ترجمه کردیم.

**۲/۲/۲/۱. صحبت از مدیریت تحولات اجتماعی به معنای بحث از مدیریت تحولات حوزه، دانشگاه  
وساختارهای اجرایی و عدم امکان پذیری مدیریت تحولات اجتماعی ایران بدون این سه سطح  
مدیریت**

پس زمانی که از مدیریت تحولات اجتماعی صحبت به میان می آید، در واقع از مدیریت تحولات حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی بحث می کنیم و بدون این سه سطح مدیریت، مدیریت تحولات اجتماعی جامعه ایران عملاً امکانپذیر نیست.

**۳/۱/۲/۳. تشکیل کرسی های فقه حکومتی، مبنای مدیریت تحولات در حوزه های علمیه، بر  
اساس مبنای اسلام ناب**

مبنای مدیریت تحولات در حوزه های علمیه براساس مبنای اسلام ناب، تشکیل کرسی های فقه حکومتی می باشد.

**۳/۱/۳/۴. اقتدار علمی، مبنای مدیریت تحولات در دانشگاه ها، بر اساس مبنای اسلام ناب**

مبنای مدیریت تحولات در دانشگاه ها براساس مبنای اسلام ناب، اقتدار علمی.

**۳/۱/۴/۲. تحقق شاخصه های هویت اسلامی، مبنای مدیریت تحولات در ساختارهای اجرایی، بر  
اساس مبنای اسلام ناب**

و مبنای مدیریت تحولات در ساختارهای اجرایی براساس مبنای اسلام ناب، تحقق شاخصه های هویت اسلامی می باشد.

**۲/۵. ارائه مبنای اسلام ناب، جریان فهم سنتی از اسلام و جریان روشنفکری و اتمام بحث مبنا**

وحدت و کثرت مبنای انقلاب یا همان اسلام ناب، جریان فهم سنتی از اسلام و جریان روشنفکری خدمت تان ارائه شد. بحث مبنا در اینجا تمام شد.

## **۲/۱/۱. مبنا به معنای ایده محوری قابل ترجمه به همه ی عرصه ها، در همه ی زمان ها و مکان ها**

جمع بندی جلسه اینکه مبنا عبارت بود از ایده محوری قابل ترجمه به همه ی عرصه ها در همه زمانها و مکانها.

## **۱/۱/۳. پیشنهاد یک وحدت و سه کثرت به عنوان ایده محوری، توسط جریان روشنفکری برای مدیریت تحولات جامعه**

جریان روشنفکری یک وحدت و سه کثرت را به عنوان ایده محوری خویش برای مدیریت تحولات جامعه ایران پیشنهاد می دهد.

## **۱/۲/۲. پیشنهاد یک وحدت و سه کثرت به عنوان ایده محوری، توسط جریان فهم سنتی از اسلام برای مدیریت تحولات جامعه**

جریان فهم سنتی از اسلام نیز یک وحدت و سه کثرت را به عنوان ایده محوری خویش برای مدیریت تحولات جامعه ایران پیشنهاد می دهد.

## **۱/۳/۳. پیشنهاد یک وحدت و سه کثرت به عنوان ایده محوری، توسط جریان اسلام ناب برای مدیریت تحولات جامعه**

جریان اسلام ناب نیز وحدت و کثرت خویش را برای مدیریت تحولات اجتماعی جامعه ایران پیشنهاد داد.

## **۱/۴. وجود دو دسته رقیب در مقابل مبنای انقلاب و روبه رو به شدن امام خامنه ای با این دو جریان**

اینکه هر کس می خواهد در جهت مبنای انقلاب بر تحولات اثر بگذارد و آنرا به سمت جهت انقلاب مدیریت کند، با این دو دسته رقیب روبرو می باشد، حالا ممکن است سختی کاری که امام خامنه ای در حال انجام آن است کمی واضح شود. ایشان با دو جریان در

## ۱/۴/۱. استفاده جریان روشنگری از فضای جامعه و اصلاح هويت اسلامی به نفع مدیریت تحولات

### اجتماعی مانند تصویب برخی مصوبات در مجلس ششم شورای اسلامی

یک جریان از فضای جامعه استفاده می کند و می خواهد هويت اسلامی را به نفع مدیریت تحولات اجتماعی اصلاح کند و برخی از دورانها دولت و مجلس را هم به دست گرفته اند، مانند برخی مصوبات که در مجلس ششم شورای اسلامی به تصویب رسید مانند بحث کنوانسیون زنان که به سمت اصلاح هويت اسلامی حرکت کرد و نزدیک بود که به قانون تبدیل شود.

## ۱/۴/۲. جریان فهم سنتی از اسلام به عنوان دومین جریان در روبه روی رهبر انقلاب و ریاست

### محترم مجلس به عنوان یکی از مقیدین به این جریان

جریان فهم سنتی از اسلام دومین جریانی است که رهبر معظم انقلاب در مدیریت تحولات اجتماعی ایران به سمت مبنای انقلاب اسلامی با آن روبرو هستند و در بعضی از زمانها این جریان در انقلاب مسئولیت قبول کردند، به عقیده ما ریاست محترم مجلس دارای چنین عقایدی است. زمانی که عقاید ایشان را بازخوانی می کنیم، متوجه می شویم که ایشان از انقلاب و رهبر انقلاب در سطح حکم حکومتی حمایت می کند، اما اصلاً روش فکر ایشان، به شیوه ای سنتی است و دیدگاه فهم سنتی از اسلام را در جامعه زمینه سازی می کند.

## ۱/۴/۲/۱. عدم زمینه سازی برای مبنای انقلاب در مجلس شورای اسلامی با وجود اشخاص

### طرفدار انقلاب در مجلس

اما متأسفانه در مجلس شورای اسلامی کسی را سراغ نداریم که برای مبنای انقلاب زمینه سازی کرده باشد، معنای این حرف این نیست که اشخاص طرفدار انقلاب در مجلس وجود ندارد.

## ۱/۴/۲/۱/۱. ارتقاء مبنای انقلابی بودن از پذیرش حکم حکومتی و دوست داشتن شخص ولی

### فقیه



بلکه معنای انقلابی بودن را از پذیرش حکم حکومتی و دوست داشتن شخص ولی فقیه ارتقاء داده ایم. اگر پذیرش حکم حکومتی ملاک انقلابی بودن افراد جامعه باشد، زمان ریاست مجلس آقای کربوبی نیز، ایشان حکم حکومتی ولی فقیه را پذیرفتند، در مواردی هم آقای خاتمی چنین حکم حکومتی را پذیرفتند و الان هم ملاک انقلابی بودن را اگر پذیرش حکم حکومتی قرار دهید اکثر نمایندگان مجلس انقلابی هستند. از طرف دیگر می شود ملاک ضد انقلابی بودن را عدم پذیرش حکم حکومتی ولی فقیه دانست.

### **۱/۴/۲/۱/۱/۱. فهم از مبنای انقلاب اسلامی، معنای انقلابی بودن**

اما اینکه درباره مفهوم انقلابی بودن صحبت می کنیم، کمک به ولی فقیه که همه اش پذیرش حکم حکومتی نیست، بلکه مفهوم انقلابی بودن فهم از مبنای انقلاب اسلامی است.

### **۱/۵. وجود سه دسته کارشناس و اعتقاد ایشان به مبنای جریان اسلام ناب، جریان فهم سنتی از اسلام و جریان روشنفکری و بازگشت حتمی مدیریت تحولات فعلی جامعه به پایه های تحلیلی یکی از سه مبنای ذکر شده**

با این تعریف آیا آن کارشناسی که نماینده مجلس شورای اسلامی شده یا وزیر شده است، در اعتقادات و تصمیمات خودش به دنبال ظرفیت سازی برای تحقق هویت اسلامی است؟ اگر چنین است پس باید حتماً به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی و یک سری موضوعاتی از این دست باید باشد. یا اینکه معتقد به جریان فهم سنتی از اسلام است و تکامل معنوی و توسعه مادی را دو پروژه مجزای از هم می داند و یا اینکه معتقد به مبنای جریان روشنفکری است و تکامل معنوی و توسعه مادی را یکی دانسته ولی قصد اصلاح تکامل معنوی به نفع توسعه مادی را کرده است. هر تصمیمی که در کشور گرفته می شود این لایه وجود دارد، ممکن است که من و شما دقت نکنیم، اما با یک بررسی دقیق متوجه می شویم همیشه یک تحلیل ارائه می شود و براساس آن تحلیل تصمیم سازی و تصمیم گیری انجام می شود و به قانون تبدیل می شود، حتما مدیریت تحولات فعلی جامعه، پایه های تحلیلی به یکی از سه مبنای ذکر شده بازگشت دارد.

## **۱/۵/۱. نقطه شروع مدیریت تحولات فعلی جامعه به سمت جهت انقلاب اسلامی، دقت در چستی تحلیل حاکم بر یک قانون یا تصمیم و حرکت به سمت ارزیابی قوانین برای مدیریت تحولات فعلی با این نگاه**

به همین خاطر وقتی می‌گوییم که می‌خواهیم مدیریت تحولات فعلی جامعه را به سمت جهت انقلاب اسلامی ببریم، نقطه شروع این مدیریت این است که دقت کنیم تحلیل حاکم بر یک قانون یا تصمیم براساس کدام یک از مبناهای ذکر شده است. مشروعیت آن تحلیل به کدام یک از مبناها بازگشت دارد. باید با این نگاه به سمت ارزیابی قوانین برای مدیریت تحولات فعلی حرکت کرد. این نگاه است که به شما اصلح را می‌شناساند.

## **۱/۴/۲/۱/۱/۱/۱. فهم مبنای انقلاب، یک مرحله بالاتر از پذیرش حکم حکومتی**

پذیرش حکم حکومتی کف ولایت پذیری است، یک مرحله بالاتر از پذیرش حکم حکومتی فهم مبنای انقلاب است.

## **۱/۴/۲/۱/۱/۱/۲. ارائه تحلیل بر اساس مبنای انقلاب در هر عرصه ای، در صورت فهم مبنای انقلاب**

کسی که مبنای انقلاب را خوب بفهمد می‌تواند براساس مبنا در هر عرصه ای تحلیل ارائه دهد.

## **۳/۱/۵. ترجمه ی مبنای انقلاب به ۸۱ بخش نوشته شده در نقشه راه**

ما در نقشه راه ۸۱ بخش نوشته ایم و قرار است مبنای انقلاب را به این بخش ها ترجمه کنیم، در بسیاری از بخش ها این ترجمه انجام شده است.

## **۱/۴/۳. تسلط بر تحلیل های ارائه شده از دو مبنای رقیب اسلام ناب دُر قضایای مختلف، برای حمله به آنها و خارج شدن از مدیریت تحولات در صورت عدم تسلط بر تحلیل های ارائه شده**

ادامه بحث یعنی حفظ مبنا در لایه ی تحلیلی حاکم بر تصمیم سازی ها می باشد، وقتی که می‌خواهیم بهم ریختگی بازار ارز را تحلیل کنید یا چرایی بوجود آمدن فتنه سال ۸۸ را مطرح کنید لذا باید تحلیل هایی که از دو مبنای رقیب مبنای انقلاب اشراپ شده است تسلط

داشته باشید که بتوانید به آنها حمله کنید. اگر نتوانید آنها را شناسایی کنید، به طریق اولی نمی‌توانید حمله کنید و در نتیجه شما از مدیریت تحولات خارج خواهید بود. نمی‌خواهم بگویم که شما مقام معظم رهبری را دوست نخواهید داشت یا انقلاب را دوست ندارید، اشتباه نکنید، بلکه خیلی هم به انقلاب علاقه مندید ولی قدرت مدیریت تحولات تان پایین است به عبارت بهتر قدرت امدادسانی شما به دستگاه ایمان پایین است. لذا برای بالا بردن این قدرت باید به مبنای انقلاب مسلط شوید.

### **۱/۴/۲/۱/۱/۱/۳. عدم تسلط بر مبنای انقلاب در این جلسه و مراحل پس از تسلط بر مبنای**

### **انقلاب، تسلط بر وحدت و کثرت مبنای صحیح و همچنین تسلط بر مراحل تحقق مبنای صحیح**

ما در این جلسه مبنای انقلاب را مطرح کردیم ولی مسلط نشده ایم، وقتی که بر مبنای انقلاب مسلط شدیم، بر وحدت و کثرت مبنای صحیح نیز مسلط شدیم باید بر مراحل تحقق مبنای صحیح نیز مسلط شویم.

۱/۱ اصلاح هویت اسلامی، تفسیر جریان روشنفکری به عنوان اولین تفسیر از آینده مطلوب

۱/۱/۱ اصلاح هویت اسلامی در جامعه، مهمترین اصل از اصول سه گانه توضیح مطلوب جریان

روشنفکری

۱/۲ تبلیغ هویت اسلامی، تفسیر جریان فهم سنتی از اسلام به عنوان دومین تفسیر از آینده

مطلوب و توضیح مطلوب این جریان با استفاده از سه اصل اجتناب ناپذیر

۱/۲/۱ اعتقاد جریان فهم سنتی از اسلام به تبلیغ هویت اسلامی، به عنوان مبنای مدیریت تحولات

اجتماعی برای وصول به آینده مطلوب خویش

۱/۳ اعتقاد جریان اسلام ناب به تأثیر پذیری تحولات اجتماعی از تحقق اسلام، برای حرکت به

سمت مطلوب خویش

۲/۱ بحث از مبنای تحول در جامعه تا بدین جا و حرکت به سمت تبیین مراحل تحقق و موضوعات

انتقال از هر مرحله به مرحله بعد

۲/۲ عدم تحقق مبنایی که برای مدیریت تحولان جامعه ایران تعریف شده، بدون حمایت حوزه،

دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۱ عدم تحقق مبنای جریان روشنفکری و فهم سنتی از اسلام، بدون حمایت حوزه، دانشگاه

و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۲ لجستیک کردن تحول در جامعه هدف توسط حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۳ عدم تحقق مبنای جریان اسلام ناب در جامعه، با وضعیت کنونی حوزه، دانشگاه و

ساختارهای اجرایی

۲/۲/۳/۱. تعارضِ وضعیتِ فعلیِ حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی با تحققِ هویتِ اسلامی به  
عنوانِ مبنایِ جریانِ اسلام ناب

۳/۱. لزومِ ترجمه‌ی مبنایِ اسلام ناب به ادبیاتِ حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۳/۲. ترجمه‌ی مبناهایِ دو جریانِ رقیبِ اسلام ناب به ادبیاتِ حوزه، دانشگاه و ساختارهای  
اجرایی

۱/۱/۲. جریانِ روشنفکری، قائل به اصلاحِ هویتِ اسلامی

۲/۳. جریانِ تفقه در وضعیتِ فعلیِ حوزه، به دنبالِ استنباط و ابلاغِ هویتِ اسلامی و قائل نبودنِ  
این جریان در وضعیتِ فعلی، به تئوریزه کردنِ اصلاحِ هویتِ اسلامی

۲/۳/۱. تعارضِ وضعیتِ فعلیِ حوزه با اصلاحِ هویتِ اسلامی به عنوانِ مبنایِ جریانِ روشنفکری

۳/۳. عرفی سازیِ فقه، پیشنهادِ جریانِ روشنفکری به عنوانِ مبنایِ تحول در حوزه

۳/۳/۱. هم‌معناییِ عرفی سازیِ فقه و اصلاحِ هویتِ اسلامی در باطن، و عرفی سازیِ فقه، ترجمه  
ی اصلاحِ هویتِ اسلامی به عنوانِ مبنایِ تحول در حوزه، در ظاهر

۲/۴. وظیفه دانشگاه از دیدگاه خود، پاسخگویی به نیازهای جامعه و توسعه مادی

۳/۴. تئوریزه کردنِ فرآیندِ مدرنیزاسیون، ترجمه‌ی اصلاحِ هویتِ اسلامی به عنوانِ مبنایِ جریانِ  
روشنفکری به مبنایِ تحول در دانشگاه

۳/۴/۱. تئوریزه کردنِ فرآیندِ مدرنیزاسیون به معنایِ عهده دار شدنِ دانشگاه در تبیینِ لوازمِ  
ارزشی توسعه مادی در جامعه

۳/۴/۲. اعتقادِ جریانِ روشنفکری به تحول در وضعیتِ فعلیِ دانشگاه از پاسخگویی به نیازهای  
توسعه مادی به تئوریزه کردنِ فرآیندِ مدرنیزاسیون و تبیینِ لوازمِ توسعه مادی توسط دانشگاه

۳/۴/۳. تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران، ترجمه ی اصلاح هویت اسلامی به مبنای تحول در دانشگاه

۳/۵. اجرای کامل wdi، ترجمه ی اصلاح هویت اسلامی به ادبیات ساختارهای اجرایی

۳/۵/۱. اعتقاد جریان روشنفکری مبنی بر کمک کردن ساختارهای اجرایی به مدیریت تحولات اجتماعی، از طریق اجرای کامل شاخصه های wdi

۳/۶. کمک به مدیریت تحولات اجتماعی توسط دانشگاه و حوزه به وسیله مبنا قرار دادن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران و معرفی سازی فقه از دیدگاه جریان روشنفکری

۱/۲/۱/۱. تبلیغ هویت اسلامی، مبنای جریان فهم سنتی از اسلام و اعتقاد این جریان مبنی بر مدیریت تحولات اجتماعی از طریق ظرفیت سازی برای تبلیغ هویت اسلامی

۴/۱. تبلیغ هویت اسلامی، عکس العمل حوزه علمیه در مقابل هجمه ها و شبهه ها به هویت اسلامی

۴/۲. توسعه کمی و کیفی تبلیغ، نتیجه ی وارد آمدن فشارهای زیاد و حفظ مبنا توسط حوزه

۴/۳. افزایش مناسبتهای تبلیغی مانند ایام فاطمیه، محسنیه و مسلمیه و پررنگ کردن مناسبت هایی که قبلاً کم رنگ تر بوده، نتیجه توسعه کمی و کیفی تبلیغ، و تلاش حوزه در مقابله با افزایش فشارها علیه هویت اسلامی با حفظ مبنای خویش

۴/۴. عدم توانایی حوزه های علمیه در لجستیک کردن توسعه کمی و کیفی تبلیغ با تولید محتوای فعلی، در صورت قرار گرفتن مبنای جریان فهم سنتی از اسلام به عنوان مبنا

۴/۴/۱. کفایت محتوای فعلی حوزه ها برای تبلیغ ابتدایی

۴/۵. ایجاد شبکه های ماهواره ای و اعزام افراد به خارج از کشور، از دیاد مساجد و ... در توسعه کمی و کیفی تبلیغ برای کشورهای جهان

۴/۶. لزوم گسترش پاسخگویی حوزه های علمیه با یک تحرک جدید، در موضوع تربیت فردی به عنوان مبنای تحول حوزه های علمیه

۴/۶/۱. لزوم تحول حوزه، متناسب با تحولات ایجاد شده در جامعه

۴/۶/۲. عدم تناسب تحولات حوزه علمیه با تحولات ایجاد شده علیه هویت اسلامی و کفایت خروجی فعلی حوزه های علمیه برای تبلیغ اولیه

۴/۶/۳. لزوم تحول حوزه از طریق گسترش تبلیغ، متناسب با حمله تحولات اجتماعی به هویت اسلامی

۴/۶/۴. مشغول بودن صدها مرکز آموزشی و پژوهشی ذیل حوزه علمیه، به تهیه دائم محتواهای تبلیغی، شامل ترجمه ی محتوای قبلی به زبان های مختلف و گروه های سنی مختلف و کشورهای مختلف، برای بخشی تبلیغ به دلیل گسترش تبلیغ

۳/۷. لزوم تعریف مبنای تحول در حوزه، متناسب با مبنای جریان فهم سنتی از اسلام، در صورت اصل قرار گرفتن این مبنا

۳/۷/۱. گسترش پاسخگویی حوزه های علمیه در موضوع تربیت فردی، ترجمه ی مبنای جریان فهم سنتی از اسلام به مبنای تحول در حوزه

۳/۸. نیاز به ترجمه ی مبنای جریان فهم سنتی از اسلام به مبنای تحول در دانشگاه، برای مدیریت تحولات جامعه ایران

۳/۸/۱. حفظ استقلال علمی دانشگاه، سفارش حوزه های علمیه به دانشگاه

۳/۸/۱/۱. اعتقاد جریان فهم سنتی از اسلام به تفکیک توسعه مادی از تکامل معنوی، و توصیه ی این جریان به عدم وابستگی دانشگاه به خارج از کشور

۳/۸/۱/۲. ایجاد مشکل برای تبلیغ هویت اسلامی، در صورت تأمین نیازهای مادی از خارج از کشور

۳/۸/۱/۳. لجستیک شدن مبنای تبلیغ هویت اسلامی در صورت حفظ استقلال علمی دانشگاه

۳/۹. اجرای wdi، مشروط به عدم مخالفت با شرع مقدس، ترجمه ی مبنای فهم سنتی از اسلام در ساختارهای اجرایی به علت اعتقاد این جریان به تفکیک تکامل معنوی از توسعه مادی

۳/۹/۱. قرار دادن شاخصه های wdi به عنوان مبنای ساختارهای اجرایی و اجرای این شاخص ها در ایران مشروط به عدم مخالفت با شرع مقدس، از دیدگاه توسعه مادی

۳/۱۰. ترجمه ی مبنای جریان روشنفکری و فهم سنتی از اسلام به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی و همچنین در ادامه ترجمه ی مبنای جریان اسلام ناب به مبنای ذکر شده

۱/۳/۱. اعتقاد جریان اسلام ناب به تحقق هویت اسلامی با اتکاء به سه اصل اجتناب ناپذیر

۳/۱/۱. تحقق مبنای جریان اسلام ناب در صورت تعریف و ترجمه ی درست این مبنا به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۳/۱/۲. ایجاد تحول در حوزه های علمیه به محوریت راه اندازی کرسی های فقه حکومتی

۳/۱/۲/۱. فقه حکومتی به معنای عدم اکتفا به مسائل تربیت فردی و تعمیم اجتهاد به حوزه های اجتماعی و حکومتی

۳/۱/۲/۲. راه اندازی کرسی های فقه حکومتی در یک حوزه علمیه، نشان دهنده ی هماهنگی آن حوزه با مبنای جریان اسلام ناب



۳/۴/۴. تئوریزه کردن فرآیند مدرنیزاسیون در ایران، به معنای ایجاد تحول در دانشگاه ها، بر اساس مبنای جریان روشنفکری

۳/۸/۱/۴. استقلال علمی دانشگاه، مبنای ایجاد تحول در دانشگاه، به اعتقاد جریان فهم سنتی از اسلام

۳/۱/۳. اقتدار علمی دانشگاه، به معنای ایجاد تحول در دانشگاه، بر اساس مبنای اسلام ناب، و تفاوت اقتدار علمی با استقلال علمی

۳/۱/۳/۱. اصل قرار گرفتن پاسخگویی به نیازهای توسعه مادی در استقلال علمی

۳/۱/۳/۲. اصل قرار گرفتن مبنای انقلاب در اقتدار علمی

۳/۱/۱/۱. مبنای انقلاب، تحقق شاخصه های هویت اسلامی

۳/۱/۳/۳. دانشگاه پاسخگو به سؤالات طرح شده در راستای تحقق شاخصه های هویت اسلامی، به عنوان دانشگاه متحول و متناسب با مبنای اسلام ناب

۳/۱/۳/۱/۱. نیازهای توسعه مادی، مبنای پاسخگویی دانشگاه در استقلال علمی

۳/۱/۳/۲/۱. نیازهای مبنای انقلاب و شاخصه های هویت اسلامی، مبنای پاسخگویی دانشگاه در اقتدار علمی

۱/۳/۲. عدم تفکیک توسعه مادی از تکامل معنوی در جریان اسلام ناب، بر خلاف جریان فهم سنتی از اسلام

۳/۱/۴. مبنا قرار گرفتن شاخصه های هویت اسلامی در برنامه ریزی کشور به جای شاخصه های wdi، به معنای ایجاد تحول در ساختارهای اجرایی بر اساس مبنای اسلام ناب

۳/۱/۴/۱. لزوم انجام یک کار فنی و انتشار اولین بسته از شاخصه های هویت اسلامی

۳/۱/۴/۱/۱. انتشار گزارش های سالیانه در بردارنده ی تعریف بخشی از شاخصه های هویت اسلامی به همراه روش محاسبه این شاخص ها، به منظور قرار گرفتن این شاخص ها به عنوان مبنای برنامه ریزی ساختارهای اجرایی

۳/۱۱. ترجمه ی مبنای هر سه جریان روشنفکری، فهم سنتی از اسلام و اسلام ناب به مبنای تحول در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی

۲/۲/۲/۱. صحبت از مدیریت تحولات اجتماعی به معنای بحث از مدیریت تحولات حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی و عدم امکان پذیری مدیریت تحولات اجتماعی ایران بدون این سه سطح مدیریت

۳/۱/۲/۳. تشکیل کرسی های فقه حکومتی، مبنای مدیریت تحولات در حوزه های علمیه، بر اساس مبنای اسلام ناب

۳/۱/۳/۴. اقتدار علمی، مبنای مدیریت تحولات در دانشگاه ها، بر اساس مبنای اسلام ناب

۳/۱/۴/۲. تحقق شاخصه های هویت اسلامی، مبنای مدیریت تحولات در ساختارهای اجرایی، بر اساس مبنای اسلام ناب

۲/۵. ارائه مبنای اسلام ناب، جریان فهم سنتی از اسلام و جریان روشنفکری و اتمام بحث مبنا

۲/۱/۱. مبنا به معنای ایده محوری قابل ترجمه به همه ی عرصه ها، در همه ی زمان ها و مکان ها

۱/۱/۳. پیشنهاد یک وحدت و سه کثرت به عنوان ایده محوری، توسط جریان روشنفکری برای مدیریت تحولات جامعه

۱/۲/۲. پیشنهاد یک وحدت و سه کثرت به عنوان ایده محوری، توسط جریان فهم سنتی از اسلام برای مدیریت تحولات جامعه

۱/۳/۳. پیشنهاد یک وحدت و سه کثرت به عنوان ایده محوری، توسط جریان اسلام ناب برای مدیریت تحولات جامعه

۱/۴. وجود دو دسته رقیب در مقابل مبنای انقلاب و روبه رو به شدن امام خامنه ای با این دو جریان

۱/۴/۱. استفاده جریان روشنفکری از فضای جامعه و اصلاح هویت اسلامی به نفع مدیریت تحولات اجتماعی مانند تصویب برخی مصوبات در مجلس ششم شورای اسلامی

۱/۴/۲. جریان فهم سنتی از اسلام به عنوان دومین جریان در روبه روی رهبر انقلاب و ریاست محترم مجلس به عنوان یکی از مقیدین به این جریان

۱/۴/۲/۱. عدم زمینه سازی برای مبنای انقلاب در مجلس شورای اسلامی با وجود اشخاص طرفدار انقلاب در مجلس

۱/۴/۲/۱/۱. ارتقاء مبنای انقلابی بودن از پذیرش حکم حکومتی و دوست داشتن شخص ولی فقیه

۱/۴/۲/۱/۱/۱. فهم از مبنای انقلاب اسلامی، معنای انقلابی بودن

۱/۵. وجود سه دسته کارشناس و اعتقاد ایشان به مبنای جریان اسلام ناب، جریان فهم سنتی از اسلام و جریان روشنفکری و بازگشت حتمی مدیریت تحولات فعلی جامعه به پایه های تحلیلی یکی از سه مبنای ذکر شده

۱/۵/۱. نقطه شروع مدیریت تحولات فعلی جامعه به سمت جهت انقلاب اسلامی، دقت در چیستی تحلیل حاکم بر یک قانون یا تصمیم و حرکت به سمت ارزیابی قوانین برای مدیریت تحولات فعلی با این نگاه

۱/۴/۲/۱/۱/۱/۱. فهم مبنای انقلاب، یک مرحله بالاتر از پذیرش حکم حکومتی

۱/۴/۲/۱/۱/۱/۲. ارائه تحلیل بر اساس مبنای انقلاب در هر عرصه ای، در صورت فهم مبنای

انقلاب

۳/۱/۵. ترجمه ی مبنای انقلاب به ۸۱ بخش نوشته شده در نقشه راه

۱/۴/۳. تسلط بر تحلیل های ارائه شده از دو مبنای رقیب اسلام ناب دتر قضایای مختلف، برای  
حمله به آنها و خارج شدن از مدیریت تحولات در صورت عدم تسلط بر تحلیل های ارائه شده

۱/۴/۲/۱/۱/۱/۳. عدم تسلط بر مبنای انقلاب در این جلسه و مراحل پس از تسلط بر مبنای  
انقلاب، تسلط بر وحدت و کثرت مبنای صحیح و همچنین تسلط بر مراحل تحقق مبنای صحیح