

حسابرسی را در برنامه‌های تان قرار دهید



حجت الاسلام والمسلمین اسماعیل نیا
دبیر هشتمین جشنواره پژوهشی علامه
حلی حوزه های علمیه کشور در جمع
طلاب مدرسه علمیه نخبگان یک
مطرح کرد:

فعالیت پژوهشی این مدرسه
در کشور بی نظیر است

آورند. با مغالطه و مجادله غیر احسن واقعا شبهه های قوی درست می کنند. چقدر الان نسبت به قرآن شبهه درست کرده اند. نسبت به اهل بیت، نسبت به ولایت چقدر کار می کنند. چه تعداد شبکه ۲۴ ساعته دارند نسبت به ارکان جمهوری اسلامی شبهه می ریزند در ذهن بچه های ما؟ امروز هم که دیگر دهکده جهانی است و همه حائل ها و مانع ها

بشری را محروم کردند. لذا با صدای رسا و التماس تمام عرض کنیم: «اللهم العن اول ظالم ظلم حق محمد و آل محمد.»

نکته دوم در اهمیت پژوهش است که سه نکته را عرض خواهیم کرد. نکته اول و دوم کوتاه و نکته سوم خیلی طولانی تر هست. نکته دوم در اهمیت پژوهش این است که شما بهتر از من می دانید ولی از باب یادآوری است. عزیزان من، دشمن امروز ما، تقابل امروز ما با دشمن و تقابل آن ها با ما از نوع اعتقادی، فکری و علمی است. امروز دیگر روز جنگ سخت نیست. گذشته ایم و عبور کرده ایم از آن. امروز از توپ و تانک و... به فضل خدا خبری نیست و با اقتداری که نظام مقدس پیدا کرده است که البته در همه زمان ها ما باید خودمان را آماده نگه داریم. امروز می بینیم جنگ دشمن با ما جنگ فکری، اعتقادی و علمی است لذا تیر و ترکش دشمن در شبکه ها و مجلات و سایت های آنهاست. هزاران شبهه نسبت به قرآن ما مطرح کرده اند. عزیزان این طور نیست که شبهات آن ها آبکی باشد و به تعبیر عامیانه شبهه های درپیتی باشد. آن ها هم مغزها را به مزدوری می گیرند. مغزها را به استخدام در می

دوران غیبت کبرای حضرت برای مردم تبیین کنیم و خودمان هم در عمل ولایت مدار باشیم نه فقط در شعار و عملا پیرو ولایت فقیه باشیم. اگر امروز این اتفاق افتاد ما می توانیم ادعا کنیم که شیعه ایم و غدیری و پیام غدیر را درک کرده ایم و دریافت نموده ایم و ابلاغ کردیم ولی اگر صرفا شعار دادیم ولی در عمل مسیری غیر از آن رفتیم ما با غدیر بیگانه ایم. هر چقدر هم که در ایام ولادات و شهادت ائمه ی معصومین بخواهیم نذر و نیاز کنیم ولی نسبت به ولایت فقیه بیگانه باشیم یا آشنا باشیم یا نباشیم ما عقیب از پیام غدیر. به همین یک نکته بسنده می کنم در باب غدیر. خدا را بر نعمت ولایت اهل بیت و نعمت ولایت فقیه و نعمت وجود امام المسلمین و زعیم عالی قدری که امروز مایه ی عزت اسلام و مسلمین هست شاکرم.

عزیزان من، تمام بدبختی بشریت بازگشتش به این است که جامعه از ولایت فاصله گرفت. از آن روزی که امیرالمومنین خانه نشین شد و ناله‌لان آمدند بر کرسی خلافت، بشریت رو به بیچارگی و بدبختی رفت. امروز هم اگر می بینید که حرمین شریفین در دست خبیث ترین و پلیدترین و بی مغزترین آدم های کره زمین است، اگر می بینید معرف اسلام، انسان های خون خوار و جلاد و بی منطق و خشک مغزی مثل داعش و طالبان و بوکوحرام و ... هستند همه این ها نتیجه فاصله گرفتن از سرچشمه ی زلال ولایت اهل بیت است و اگر آن اتفاق در آن روز نمی افتاد می دیدید که بشریت به چه خیرات و برکات و سعادت هایی نائل می شد که جامعه

حجت الاسلام و المسلمین اسماعیل نیا دبیر هشتمین دوره جشنواره پژوهشی علامه حلی کشور در جمع طلاب مدرسه حضور بهم رسانیده و به بیان مطالبی پرداختند. «رویش»، به دلیل اهمیت این صحبت ها، متن کامل آن را جهت استفاده طلاب محترم منتشر می کند.

بسم الله الرحمن الرحیم. ابتدایا من از همه عزیزانم عذرخواهی می کنم که من بالا نشسته‌ام، صرفا به این دلیل که شاید چهره‌ی کریمه و نکره ما را بیشتر ببینند آن آخری‌ها و در انتقال مفهوم تاثیر داشته باشد و الا من روی زمین می نشستم لذا از این جهت پوشش می خواهم. ضمن تبریک عید الله الاکبر، عید سعید غدیر خم اجازه بدهید یک نکته کوتاه را خدمت نوراتی سروران خودم عرض کنم و با آنکه حق مطلب را ادا نمی‌کند ولی اقالا وظیفه‌ام را انجام داده باشم.

حضرت رسول(ص) در خطبه غدیر فرمودند: فلیبلغ القادر القائم و الوالد الی یوم القیامه. واجب است بر هر حضری که به غایبین و هر والدی -یعنی از باب تغلیب- و پدر و مادری که به فرزندان پیام غدیر را برساند تا قیامت. پیام غدیر پیام ولایت، امامت و استمرار حکومت نبوی و ولایت نبوی است تا قیامت. لذا این مسیر انقطاعی در آن راه ندارد و مستمر است همان طور که از روایات متعدد و معروفترین آن ها که «و اما الحوادث الواقعه...» است به دست می آید. امروز نیز وظیفه ما در پیام رسانی غدیر این است که ولایت فقیه را در

مقام معظم رهبری در یک صحبتی چند سال قبل درمندان فرموده بودند که این که می گویم جنگ است واقعا جنگ است ولی نمی خواهند باور کنند خیلی ها. جنگ جدی است. جنگ تمام عیار است. و فقط من و شما هستیم که دفاع کنیم. من و شما که خیلی های مان به هوش نیستیم.

و دیوارها برداشته شده است و ماهواره و اینترنت و شبکه ها و... برقرار است. چه کسی می خواهد در این جنگ همه جانبه، نابرابر، ناجوانمردانه دفاع کند؟ پادگان های نظامی ما؟ مثلا پادگان احمدین موسی می خواهد برود در این عرصه دفاع کند؟ قطعا وظیفه آنها نیست و البته تخصص آن ها هم نیست. امروز این حوزه های علمیه پادگان های تربیت افسران فرهنگی و علمی هستند

نخبگان یک، مدرسه برتر پژوهشی فارسی شد

پنجشنبه ۳۱ اردیبهشت ماه ۱۳۹۴ در محل سالن اجتماعات مجتمع فرهنگیان شیراز، مراسم اختتامیه دومین جشنواره استانی علامه حلی استان فارس با حضور طلاب، اساتید، معاونین محترم پژوهش و مسوولین مراکز مدیریت خواهران و برادران برگزار شد و طی آن از برگزیدگان پژوهشی سال تحصیلی جاری تقدیر شد.

در این دوره از جشنواره ۹۴۴ اثر به دبیرخانه جشنواره ارسال شد که ۵۳۰ اثر در بخش برادران از ۱۴ مدرسه و ۴۱۴ اثر در بخش خواهران از ۲۲ مدرسه شرکت داده شده که به ترتیب با کاهش ۴۰ و ۲۰ درصدی میزان مقالات روبرو شده بود.

بر اساس این گزارش، در میان مدارس علمیه برادران، مدرسه نخبگان یک که از تعداد ۸۱ طلبه بهره می برد با ارسال ۱۰۲ پژوهش در میان مدارس استان فارس بیشترین درصد شرکت کننده را (بیش از ۱۰۰ درصد) به خود اختصاص داد که در فرایند بررسی پژوهش ها نیز با ۵۸ اثر راه یافته به مرحله داوری تفصیلی (پژوهش های دارای امتیاز بیش از ۸۰ از ۱۰۰) و برخوردار از ۱۰ مقاله علمی با امتیاز بیش از ۹۰ و ۴ اثر برگزیده به عنوان مدرسه برتر پژوهشی سال تحصیلی ۹۴-۹۳ مدارس علمیه برادران استان فارس انتخاب و از معاون پژوهش مدرسه به عنوان معاون برتر استان فارس تجلیل شد. این گزارش می افزاید، در ادامه این مراسم از پژوهش های ۱۰ نفر از برگزیدگان حوزه های علمیه خواهران و ۱۰ نفر از حوزه های علمیه برادران به عنوان آثار برگزیده تجلیل شد. در بخش مقالات سطح یک، احسان رحیمی، علی خیراندیش، مهدی رحیم پور، وحید عاملی، حسین نظری، رضا رفیعی، عبدالرحمن اکبری، محمد رسول مریدزاده و مسلم کرمی و همچنین محمد زنده بودی تجلیل شدند.

در بخش مقالات سطح ۲ محمد امین آسیایی فرد، علی عزیزپوریان، صغری فلامرزی، مریم عشقی، زهرا رامی جبه دار، خدیجه نجفی و رؤیا کرمی و همچنین در بخش کتاب سطح یک از آمنه طیبی، پایان نامه سطح ۳ از فاطمه البرزی حقیقی و تحقیق پایانی سطح ۲ سمیه یزدان شناس، زینب جنتی و راضیه نیک مورد تقدیر واقع شدند.

انتشار جزوه آشنایی با حوزه در مدرسه نخبگان شیراز

معاون آموزش مدرسه نخبگان یک شیراز، از انتشار جزوه «پاسخ به پرسش های متداول درباره حوزه علمیه» ویژه طلاب و داوطلبان ورود به حوزه خبر داد.

حجت الاسلام محمدهادی علی بابایی، معاون آموزش مدرسه نخبگان اظهار کرد: در راستای پاسخ گویی به پرسش های متداول موجود در ارتباط با تحصیل در حوزه های علمیه، این حوزه اقدام به انتشار جزوه های در این باره نموده است که مطالعه آن به طور ویژه به همه افرادی که تمایل به تحصیل در حوزه های علمیه دارند و همچنین طلاب جدید ورود توصیه می شود.

معاون آموزش مدرسه نخبگان یک شیراز گفت: در این جزوه، به ۲۲ پرسش درباره حوزه و ساختار آن پرداخته شده است. پرسش هایی پیرامون تفاوت حوزه های علمیه خواهران و برادران، حوزه های بلند مدت

پاسخ به پرسش های متداول درباره حوزه علمیه
حوزه علمیه نخبگان شیراز

و کوتاه مدت، نظام آموزشی و شیوه مدرک دهی، شرایط ورود به حوزه، آشنایی با درس خارج، وضعیت شهریه و اسکان طلاب و...
حجت الاسلام علی بابایی ادامه داد: طلاب و علاقه مندان به تحصیل در مدارس علمیه می توانند با دریافت این جزوه از وبلاگ مدرسه به آدرس www.nokhbegan1.blog.ir، با دوره های اختیار و تثبیت، کمیسیون پذیرش، دروس تخصصی حوزه، آینده شغلی طلاب، زمان معمم شدن، تفاوت حوزه های علمیه قم با شهرستانها، آشنا شوند.

اجرای طرح محراب در مدرسه نخبگان

حجت الاسلام جوشن، در گفتگو با خبرنگاری «حوزه» در فارس بیان کرد: به منظور آشنایی طلاب مدرسه علمیه نخبگان یک شیراز با شیوه های دعوت مردم به نماز و آشنایی آنان با شبهات پیرامون نماز و مجهز کردن آنان به شیوه های پاسخ گویی، طرح محراب برگزار گردید.

مدیر مدرسه علمیه نخبگان یک شیراز افزود: در این کارگاه آموزشی، حجت الاسلام محمودی از اساتید مرکز تخصصی نماز قم به ایراد سخن پرداخت.

حجت الاسلام جوشن، در پایان اضافه کرد: علاقه مندان به طرح محراب، می توانند جهت دریافت فایل صوتی این کارگاه آموزشی به وبسایت مدرسه علمیه نخبگان یک شیراز به آدرس اینترنتی مدرسه مراجعه نمایند.

درخشش یکی از طلاب مدرسه در جشنواره بین المللی شهدای ترور

دومین کنگره بین المللی ۱۷۰۰۰ شهید ترور با تقدیر از مقالات برتر به کار خود پایان داد و طی آن آقای علی عزیزی از طلاب مدرسه علمیه مبارکه نخبگان یک شیراز با مقاله «پیشگیری از زایش تروریسم اجتماعی در ایران بهتر از درمان آن رتبه پنجم بخش مقالات داخلی این جشنواره بین المللی را از آن خود کرد.

ایشان علاوه بر مقاله مذکور، با مقاله دیگری نیز با عنوان آموزش مجازی- سنتی هویت اسلامی - ایرانی در برنامه آموزش و پرورش ایران و راه برون رفت از تروریسم فرهنگی در این کنگره بین المللی شرکت کرده بودند که آن مقاله نیز جهت ارائه در محل برگزاری کنگره مورد پذیرش واقع شده بود.

در بخش مقالات برتر داخلی، مقالات زیر به ترتیب مقام اول تا دهم را از آن خود کردند.

تروریسم در مرزهای غرب و شمال غرب جمهوری اسلامی ایران، محکومیت سوء قصد به جان مقامات سیاسی در قوانین داخلی ایران و موازین بین الملل، بررسی علل ناکارآمدی شورای حقوق بشر سازمان ملل متحد در حمایت از شهدای ترور ایران، کالبدشکافی ترور در سیستان و بلوچستان، پیشگیری از زایش تروریسم اجتماعی در ایران، تحلیل تطابق عملکرد داعش با شاخص های تروریست با تاکید بر امنیت ملی ایران، تروریسم سایبری و مشکل یافتن منشاء آنها، بررسی امکان استرداد اعضای گروهک منافقین به ایران با استناد به قانون استرداد مجرمین در حقوق بین الملل، امکان سنجی و بازنگری اسلامی حقوق بین الملل در مبارزه علیه تروریسم سایبر، علل شکل گیری و تداوم تروریسم پس از انقلاب با تکیه بر مولفه های هویت انقلاب اسلامی

درخشش استاد و دونفر از طلاب نخبگان یک در همایش ملی

دانشگاه پیام نور شیراز، سال جاری همایش پژوهشی ملی «آسیب شناسی دین باوری جوانان» را برگزار کرده بود و در ۵ محور اصلی دین باوری جوانان را در معرض پژوهش صاحب نظران قرار داده بود. در این جشنواره بیش از ۲۵۰ مقاله در محورهای مختلف ارسال شده بود که از مدرسه نخبگان یک استاد حجت الاسلام و المسلمین مهدی دهقان سیمکانی با مقاله «مسجد و منبر مجازی راه کاری در جهت تقویت دین باوری جوانان» و آقایان علی قنبری کوهنجانی با مقاله «دفاع و تهاجم عقلانی؛ راهکاری برای تحقق تمدن نوین اسلامی» و علی عزیزی با مقاله «مناسبات روشن فکری و دین اسلام» در این جشنواره شرکت کردند که مقاله حجه الاسلام دهقان سیمکانی به عنوان پژوهش برتر جشنواره و مقالات آقایان قنبری کوهنجانی و عزیزی در حد ارایه سخنرانی در روز جشنواره مورد پذیرش واقع گردید.

پیش شماره نخست ریش منتشر شد



نخستین پیش شماره فصل نامه ریش؛ نشریه علمی مدرسه علمیه نخبگان یک شیراز منتشر شد. در این نشریه که برآمده از مقالات طلاب و اساتید این مدرسه می باشد تعداد ۱۰ مقاله در موضوع «تفسیر و علوم قرآنی» منتشر گردیده است. ریش، اولین نشریه علمی مدارس تحت اشراف نماینده مقام معظم رهبری در استان فارس است که در ۹۶ صفحه و در قطع خشتی به زیور طبع آراسته شده است.

طلاب محترم می توانند با مراجعه به معاونین محترم پژوهش در مدارس علمیه فارس این فصل نامه را دریافت کنند.

بحران های جهان؛ بیداری اسلامی و راهکارهایی قرآنی، بهترین راه (برترین راه خدا شناسی از دیدگاه برهان و قرآن)، معرفت قرآنی (معرفی زندگی نامه، آثار و تحلیل برخی از دیدگاه های نوین علوم قرآنی مرحوم آیت الله معرفت)، سینه های گشاده (معنا شناسی شرح صدر و راه کارهای تحقق آن از دیدگاه قرآن)، تو خود حجاب خودی... (موانع هدایت از دیدگاه قرآن)، اصول لفظیه در تفسیر قرآن (کاربرد اصول لفظیه در تفسیر قرآن کریم)، اغراض غیر حقیقی ادوات استفهام در قرآن، زبان فطرت (بررسی زبان قوم پیامبر)، قرب قیامت (بررسی مفهوم نزدیک بودن زمان قیامت و شناخت معاد از دیدگاه قرآن) و آدم معصوم (عصمت حضرت آدم در قرآن) عنوان مقالات منتشر شده در این شماره نشریه می باشد.

تکریم خانواده شهدا توسط طلاب مدرسه

مدیر مدرسه علمیه نخبگان شیراز با تاکید بر ضرورت ادامه راه شهدا، گفت: شهدا جان خود را برای حفظ دین و پاسداری از ایران اسلامی فدا کردند و نباید آنها را فراموش کنیم.

به منظور تکریم خانواده های شهدا، طلاب مدرسه علمیه مبارکه نخبگان یک هر هفته با حضور در منزل یکی از شهدای ساکن در شهر گلستان و یا شهر صدر مقام شهدای انقلاب و هشت سال دفاع مقدس بزرگ داشتند و با حضور در منازل شهدا و گرمی داشت یاد و خاطره آنان، با سبک زندگی و رشادت های این بزرگواران آشنا می شوند تا ضمن الگو برداری از ولایتمداری و روش زندگی شهدا، با آگاهی کامل از انقلاب دفاع کنند.

تأمین در چارچوب تأسیسی و جایگاه فعلی مدرسه علمیه نخبگان یک

آرمان نخبگان



محمدجعفر جوشن

جهت تأمین زمینه‌های پیش گفته، ضمن توجه جدی به رصد رشد علمی طلاب و پالایش سالانه مدرسه از فاقدين شرایط این نهاد علمی و ارتقاء سالانه شاخصه های کمی و کیفی، مسیر رشد و ترقی را پیوسته طی کرده است و در این مسیر با اتخاذ رویکرد استادپروری، جذب اساتید متخصص و مبرز در علوم مختلف را در برنامه خود قرار داده، اقدام به برقراری طرح استاد یاری نموده است.

از دیگر سو اما، با اشراف به مطالبه دردمندانه مقام معظم رهبری (مدظله العالی) بر تولید علم و اسلامی کردن علوم انسانی، در عمومی نمودن آن تلاش کرده است و با هدف مجهز نمودن طلاب به ابزار تولید علم، پژوهش را در جایگاه شایسته و با استفاده از آیین نامه های مختلف استانی و کشوری به پژوهش و ارائه مقاله ترویجی یا پژوهشی در هر نیم سال موظف کرده است که رهاورد این اقدام شایسته تسلط غالب طلاب محترم به روش پژوهش، انتخاب مدرسه به عنوان مدرسه برتر پژوهشی فارس در سال گذشته، انتشار فصل نامه علمی ریش و درخشش طلاب محترم در جشنواره های متفاوت پژوهشی ملی و بین المللی بوده است.

در زمینه های تبلیغی و مدیریتی نیز علاوه بر سپردن امور مختلف فرهنگی درون حوزوی به طلاب، ارتباط با مراکز فرهنگی جهت تقویت

بنیه تبلیغی طلاب و... نیز جزو برنامه های این مدرسه بوده و از لحاظ رشد اخلاقی نیز با اجرای سیاست های مختلف تربیتی زمینه رشد اخلاقی در طلاب فراهم می گردد. بی شک اما همان طور که رسالت حوزه های علمیه در

دوره هایی محدث پروری و در ادامه مجتهد پروری بوده است، در عصر حاضر آنچه متوجه حوزه های علمیه شیعی است فراهم نمودن زمینه های لازم به منظور انجام رسالت سنگین امام پروری است، که از حد نخبگی هم بالاتر بوده و از جمله مفاخر حوزه و عالم اسلام باشند که با وجود محدودیت های مختلف در زمینه امکانات سخت افزاری و نیروی انسانی، حرکت بسیار کندتر از حد توقع است لکن با حد اکثر استفاده از امکانات موجود دست یابی به این آرمان ها دور از دسترس نبوده و ثمرات آن را نیز در همین سال ها به نظاره نشستیم و خواهیم نشست چرا که «آب دریا را اگر نتوان کشید، هم به قدر تشنگی باید چشید.»

حضرت آیت الله ایمانی در رویکردی شایسته، اقدام به تأسیس و اداره مدارس علمیه نخبگان بنامند تا از این طریق علاوه بر تحقق اهداف مذکور و لیبک گفتن به ندای رهبرمعلم انقلاب در ارتباط با لزوم وجود برنامه جهت نخبگان در سطح حوزه ها، به تربیت مدرس حوزوی و برطرف نمودن نیازهای موجود در جامعه که مرتبط با روحانیت هستند اقدام نمایند.

عنوان نخبه و نخبگی در این دو مجموعه اما، عنوانی با لحاظ آرمان این مدارس و آینده افراد است، چرا که امید و باور موسسین و دست اندرکاران این مدارس آن است که از یک سو شرایط و ویژگی هایی برای تربیت و تعالی طلاب نخبه فراهم کنند تا به مرور، این مدارس به پایگاهی با شاخص های متنوع و مطلوب علمی، اخلاقی و پژوهشی جهت تربیت نخبگان حوزوی تبدیل شده و از سوی دیگر طلابی که در این حوزه ها مشغول تحصیل می باشند در آینده نخبه های جامعه حوزوی باشند.

توجه به این نکته که مرکز نخبگان و استعدادهای برتر حوزه های علمیه کشور، طلبه نخبه را «فرد حوزوی برجسته و کارآمدی می داند که اثرگذاری وی در تربیت، آموزش، تولید و گسترش علوم اسلامی و انسانی، تبلیغ، فناوری، فرهنگ و مدیریت، محسوس باشد و هوش، خلاقیت، کارآفرینی و نبوغ فکری وی موجب سرعت بخشیدن به رشد

عنوان نخبه و نخبگی در این دو مجموعه اما، عنوانی با لحاظ آرمان این مدارس و آینده افراد است، چرا که امید و باور موسسین و دست اندرکاران این مدارس آن است که از یک سو شرایط و ویژگی هایی را برای تربیت و تعالی طلاب نخبه فراهم کنند تا به مرور، این مدارس به پایگاهی با شاخص های متنوع و مطلوب علمی، اخلاقی و پژوهشی جهت تربیت نخبگان حوزوی تبدیل شده و از سوی دیگر طلابی که در این حوزه ها مشغول تحصیل می باشند در آینده نخبه های جامعه حوزوی باشند.

و توسعه علمی و رشد فضائل اخلاقی جامعه گردد» این نکته را بر ما روشن می سازد که در این حوزه ها باید زمینه بروز چنین قابلیت هایی را فراهم نمود و دقیقاً به همین خاطر است که رسالت حوزه نخبگان اهتمام و تلاش فراوان در زمینه سازی و ایجاد انگیزه جهت دست یابی طلاب محترم به این قله هاست تا رهاورد این تلاش طاقت فرسا تربیت نخبگان آموزشی [که تدریس یکی از اصلی ترین شاخصه های آن به شمار می رود]، پژوهشی [که فعالیت های پژوهشی مانند ارائه مقالات ترویجی یا پژوهشی از ملاک های اصلی آن است] تبلیغی و امور فرهنگی، مدیریتی و اخلاقی و تربیتی باشد. بر همین اساس حوزه نخبگان در

همواره و در کلیه مجامع علمی هستند افرادی که به واسطه تلاش ها، استعدادهای و فعالیت های بیشتر خود از موفقیت های بیشتری برخوردار شده اند و عنوان «نخبگان» را با خود دارند و بی شک حوزه های علمیه نیز از این امر مستثنی نبوده است. تاریخ سراسر افتخار حوزه های علمیه شیعه مالمال از شخصیت هایی است که سطح نخبگی آنان به حدی بوده است که تا سال ها و در برخی موارد قرن ها سبک نگرش و نگاه علمی شان مورد احترام علما و تاثیرگذار در فضای علمی مابعد خودشان بوده اند.

مکتب علمی شیراز نیز یکی از بلندآوازان تربیت نخبگان و ملجا فکری در برخی از علوم حوزوی بوده است و هم چنان این نشان افتخار را بر سینه دارد و به آن مباحث می کند. گذر ایام اما این حوزه را با افول روبه رو کرده بود و طلاب نخبه و با استعداد و اساتید صاحب نظر، راه ادامه حیات علمی خودشان را در مهاجرت به قم و مجاورت حضرت معصومه (سلام الله علیها) می دیدند. حضور حضرت آیت الله ایمانی (حفظه...) و دغدغه فراوان ایشان در راه اندازی مجدد، قوت بخشی و احیای مکتب علمی شیراز و در ادامه راه اندازی و اداره ی پنج مدرسه علمیه در سطوح مختلف (از مقدمات تا درس خارج) و یک موسسه آموزش عالی حوزوی نویدبخش آینده ای روشن بود.

توجه به این امر و لزوم حفظ و ساماندهی نخبگان حوزوی و اشعار به این سخن رهبر معظم انقلاب (مدظله العالی) که «یک جامعه بدون دارابودن استخوان بندی های ذهنی قوی، در حرکت نخواهد توانست از سربالایی های دشوار و پیچ های سخت عبور کند. بنابراین، جامعه هم چنان که به بدنه ی فکری نیاز دارد به نقطه ممتاز فکری هم نیاز دارد. بنابراین اگر هوشمندی در جامعه هستند که از لحاظ ذهنی نخبه اند، این ها می توانند به پیشرفت علم، فرهنگ و هنر و کار و پیشرفت هر چیزی که جامعه به آن نیاز دارد کمک کنند. بنابراین، منهای این که ما بخواهیم غیر نخبه را مورد تغافل قرار دهیم باید برای نخبگان، حساسی باز کرد. ممکن است به نظر بیاید این یک تبعیض است، اما تبعیض همه جا غیر عادلانه نیست؛ گاهی اوقات، تبعیض عین عدالت است. این حساب باز کردن برای نخبگان، عین عدل است؛ به خاطر این که ما باید نخبه و هوشمند را در حدی که می تواند رشد کند، رشد دهیم.» سبب شد تا

خطر نفوذ فرهنگی و اجتماعی در پرتو رفع تحریم ها



علی عزیزی *

مطرح کردند و از دیگر سو، از ضرورت اهتمام به اقتصاد مقاومتی به عنوان راه برون رفت از اوضاع نا به سامان اقتصادی سخن به میان آوردند.

حال این سوال مطرح می شود که چه ارتباطی میان تحریم ها با مقوله ی فرهنگ، اجتماع و امنیت ملی وجود دارد؟ مراجعه به منابع دینی نشان می دهد که از یک سو نسبت فرهنگ صبر به ایمان، به فرموده ی امام علی علیه السلام مانند نسبت سر برای بدن است، و از دیگر سو صبر ارتباطی مستقیم با پایداری و استقامت اجتماعی دارد. لذا به نظر می رسد دشمن در پی از بین بردن صبر، پایداری و استقامت مردم ایران یا همان ایمان و اعتقاد آنها نسبت به انقلاب اسلامی از طریق فشار تحریم هاست. خطر نفوذ فرهنگی و اجتماعی در مقایسه با سایر تهدیدات امنیتی ایران در مقام نخست قرار می گیرد؛ زیرا عقبه ی ما در مبارزه ی با قلدری استکبار جهانی عبارت است از فرهنگ (ما مرکز صهبا، ۱۳۹۰، ص ۱۱۷). بی شک نابودی عقبه ی سپاه به معنای نابودی کل سپاه می باشد و لذا این مهم برای یک دشمن هوشمند اولویت محسوب می شود.

از آنجا که نفوذ فرهنگی و اجتماعی دارای ابعاد گوناگون، پیچیده، پنهان و بدون مرز است، بنابراین این نفوذ در شرایط پس از تحریم «بالاترین خطر امنیتی» قابل پیش بینی و دست یابی است. امنیت ملی و دور بودن کشور از خطر نفوذ فرهنگی و اجتماعی، زمانی محقق می شود که زمینه های به وجود آمدن نفوذ را از بین ببریم. لذا به نظر می رسد ترسیم حربه های دشمن به تنهایی، برای مقابله با نفوذ فرهنگی دشمن کافی نباشد، از طرفی حربه های دشمن نیز به شکلی است که اقدامات پیشگیرانه ی موضعی پاسخگوی نیازهای این حوزه نبوده و ممکن است بازدارندگی لازم را برای همیشه نداشته باشد. بنابراین سیاست گذاری، سرمایه گذاری و برنامه ریزی های میان مدت و بلند مدت از ضرورت های اجتناب ناپذیر در دفع حربه های دشمن می باشد. بنابراین با توجه به بنیادین بودن موارد ذکر شده و هم چنین پیچیدگی حربه های دشمن برای نفوذ فرهنگی و اجتماعی، کار بر روی مورد ذکر شده و مواردی از این دست مستلزم تلاش همه جانبه بوده و علاوه بر ضرورت وحدت و همدلی قوای سه گانه جهت رشد روز افزون اقتدار ملی در ابعاد گوناگون، نیازمند ورود هدف مند و برنامه ریزی شده کلیه ی نهاد ها از جمله حوزه و دانشگاه می باشد.

* طلبه پایه ۶ مدرسه علمیه نخبگان

پیرامون راه های نفوذ آمریکا در ایران، سوال های اساسی و مهمی وجود داشته است؛ هم چنان که اکنون نیز محل بحث و گفتگو می باشد. یکی از مباحث محوری این مسأله، جایگاه نفوذ اجتماعی و فرهنگی از طریق تحریم ها در میان سلسله راه بردهای آمریکا برای نفوذ در درایران است. به نظر می رسد پس از ضدیت با آمریکا در عرصه بین المللی، به دلیل مواضع و عملکرد واشنگتن در قبال رویدادهای گوناگونی که طی چندین دهه گذشته ذهنیت سایر ملت ها و کشورها را به آمریکا شکل داده است (ماه پیشانیان، ۱۳۹۰، ص ۳۶) این کشور با نقاب جدید و با استفاده از پیگیری اهداف خود از طریق جنگ نرم پا به عرصه قدرت گذاشته است و تحریم های اعمالی علیه ایران نیز نوعی ترفند آمریکا و غرب برای قدرت نمایی و نفوذ از طریق قدرت نرم است.

یکی از بحث های پر چالش این روزهای کشور، بحث پیرامون رفع تحریم های ظالمانه اقتصادی، مالی و بانکی از دریچه خود از طریق جنگ نرم پا به عرصه قدرت گذاشته است. این که این توافق تا چه اندازه به مصلحت کشور هست و تا چه اندازه نیست، بحث مفصلی است که در گنجایش این مختصر نیست. لکن آن چه در این نوشتار در پی آنیم، عبارت است از این که تحریم های اعمالی علیه ایران دارای چه اهداف پنهانی در زمینه فرهنگ و قوام اجتماعی می باشد؟

از دیرباز تاکنون یکی از حربه های آمریکا برای تسلط بر کشورهای دنیا از جمله ایران، ایجاد گسست فرهنگی و اجتماعی میان مردم و حکومت از طریق محروم کردن مردم از دریچه تحریم های اقتصادی است، تا مردم ایران را به این باور برساند که دولت توانایی برآورده کردن نیازهای اقتصادی آنها را ندارد و از این طریق قدرت ملی را در چشم آنان ضعیف جلوه دهد، زیرا اگر کشوری از قدرت ملی بالایی برخوردار باشد، می تواند خواسته های خود را بدون مانع تأمین کند (زرقانی، ۱۳۸۸، ص ۱۱۱). با اعمال تحریم ها، غرب و آمریکا مردم و دولت را بر سر یک پیچ خطرناک قرار می دهند، زیرا اگر مردم و دولت فشار اقتصادی را برتابند، دولت ها، سازمان ها و شرکت های ملی، ناگزیرند جایگاه خود را دوباره تعریف کنند (ابراهیمی، ۱۳۸۵، ص ۱۲) و اگر دولت به مقابله با آن برخیزد، آن قدر آن را ادامه می دهد تا نهایتاً منجر به گسست های اجتماعی و فرهنگی شود که در هر دو حالت فضای برای اشغال ایران توسط دشمن نه از طریق جنگ سخت که از طریق جنگ نرم مهیا می شود. از همین رو است که مقام معظم رهبری پس از توافق ایران با گروه ۵+۱ از یک سو ضرورت مقابله با نفوذ فرهنگی و اقتصادی و سیاسی دشمن را

تا انقلاب



علی قنبری *

با بررسی تاریخ شکل گیری اسلام و نقطه تکیه گاهی آن این امر برای هر شخص روشن می شود که اسلام برای آزادی عمل در مسائل مختلف، در بسیاری از موارد استقلال خود را از حکومتها و سلاطین به صورت های گوناگون حفظ کرده است. به عنوان مثال اگر در این مورد توضیحی داده شود مسئله خمس و زکات خود به تنهایی واضح ترین مثال برای استقلال مسائل مالی زعمای دین (ائمه و علمای دین و ...) از هر گونه منبعی می باشد، به این صورت که تکیه مالی بر اموالی باشد که از دست مردم به حکومت اسلامی می رسد، باشد و همین امر خود به گونه ای استقلال عمل برای متولیان اداره دین به ارمغان می آورد.

با توجه به دوره پیامبر و رسالت حضرت محمد (صلی الله علیه و آله و سلم) و معصومین بعد از ایشان، آزادی عمل مسلمین و شیعیان در صورت مواجهه اسلام با خطرهایی که اصل و اساس آن را نشانه می گرفت، فهمیده می شود. از مهمترین آموزه های پیامبر، مبحث انتظار و منتظر منجی بودن است که خود همین مسئله بر آمادگی شیعیان در امر قیام و انقلاب می افزاید. چرا که تمام مسلمین و شیعیان نسبت به منجی اجماع نظر دارند. این امر باعث شکل گیری حالتی در مسلمین می شد که هر لحظه آمادگی پاسخ به ندای منجی را داشتند و این آمادگی در کنار استقلال فکری و سیاسی و مالی مذکور، توانمندی دوچندانی در شکل گیری قیام های مختلف در راستای تشکیل تمدن اسلامی را به ارمغان می آورد. لازم به ذکر است که آموزه های دیگری، مثل اصل مقابله با ظلم و عدم ظلم پذیری و اصل عدالت گستری و تساوی حقوق و ... نیز در راستای حفظ اسلام مهر تأیید بر همین مهم می زند که تمام این مسائل به شکل ها و شیوه های مختلف در عصر هر امامی اجرا شده و هر امام با توجه به زمان حاضر خود مبارزه اصلی خود را در همین راستا را انجام داده است. حال جمله مقام معظم رهبری که دوره ۲۵۰ ساله حضور ائمه در مردم را تعبیر به یک انسان ۲۵۰ ساله می کنند، بهتر فهمیده می شود چرا که تمام آنها به دنبال تحقق یک هدف واحد بوده اند اما زمان ها و حکومت ها و حکام مختلف باعث اختلاف در روش اجرایی آنها

شدند و آن هدف واحد همان تشکیل حکومت اسلامی به تمام معنا می باشد که امید است هرچه زودتر این حکومت به دست امام زمان (عجل الله تعالی فرجه شریف) به مرحله اجرا و عمل برسد. بر همین اساس و با رویکردی نیمه تحلیلی به بررسی ویژگی ها و الزامات زمانی زندگانی ائمه معصوم پرداخته می شود و حرکات انقلابی هر یک از آنها تبیین خواهد شد. در ابتداء کار ظهور اسلام با توجه به رسوم مختلف و بعضاً غیر انسانی مردم در شبه جزیره عربستان لزوم انقلاب و دگرگونی فرهنگی آن ها به وضوح درک می شود. در این جا فقط به ذکر چند نمونه از آن تفکرات بسنده میکنیم تا اوج کمبودهای فرهنگی و معنوی آنان ترسیم شود. در کتب تاریخی ذکر شده که اگر گاو ماده هنگامی که به کنار رودخانه برده می شود اگر آب نخورد و گاو نر آب بخورد، دلش وجود دیو و اجنه هایی است که در بین شاخ های گاو نر زندگی می کنند و از همین رو به سر و روی گاو نر می زدند تا آن اجنه را فراری دهند تا گاو ماده نیز بتواند آب بخورد. یا مثلا اگر فردی از بزرگان قبیله ای از بین می رفت، شتری را در کنار قبر او در میان گودالی حیس می کردند و آب و علف به او نمی دادند تا جان بسپارد تا متوفی در روز رستاخیز بر آن شتر سوار شود تا پیاده محسور نشود. عبادت بت ها و قربانی کردن و نذر و نذورات برای آنها نیز از اصلی ترین نشانه های جهالت عرب آن زمان بود که این مطالب و موارد دیگر در بسیاری از کتب تاریخی ذکر شده است. تمام این مسائل این مطلب را می رساند که بسیاری از اصول زندگی و عقاید آن اعراب را رد می کند و مردود می شمارد، نیاز به یک انقلاب و دگرگونی فکری و اعتقادی در افراد دارد که همین مسئله از اصلی ترین و سخت ترین پله های دین اسلام بود که در پیامبر اسلام (صلی الله علیه و آله و سلم) با نرمش های به موقع و زنده کردن باطن های مرده، قادر به این کار شدند. غیر از عشیره پیامبر، افرادی که به پیامبر ایمان می آوردند اغلب از ضعف و مستضعفین مکه بودند و دلیل اجتماع آنها گرد پیامبر همان آموزه های تساوی حقوق و برابری مردم و اصل کرامت انسانی می باشد، لذا تمامی آنها به علت ظلم و جوری که در حق آنها شده بود، آمادگی هر گونه حرکتی

* طلبه پایه ۶ مدرسه نخبگان یک

ما، آل بویه و عقاید استراتژیک



محمدهادی علی بابایی

دیگری می سپرده. از طرفی با پذیرش عقیده شیعیان دوازده امامی و اعتقاد به امام حاضری که در غیبت است تنها با نیابت از ایشان می توانسته حکمرانی کند. جدا از بحث درباره صحت یا عدم صحت این نظر، می شود این تحلیل را خط کش عقاید شخصی مان قرار بدهیم. هر عقیده کلی و جزئی که داریم ممکن است از نگاه حق گرای ما باشد. و البته می تواند از نگاه منفعت شخصی جوانه زده باشد. نکته دقیق این جاست که این منفعت طلبی به طور معمول از ناخودآگاه بر می آید (همان نفس اماره ای که گفته می شود)، و نه خودآگاه. پس برای کشف این که نعمان را برای عقیده فدا می کنیم یا عقیده را در برابر نعمان ذبح می کنیم باید کمی بیشتر بیاندیشیم.

* معاون آموزش و پژوهش مدرسه علمیه نخبگان

آل بویه اولین حکومتی است که در راس آن حاکمانی با مذهب شیعه بوده اند. (پیش از آل بویه تنها حکومت حدود ۵ ساله امیر المومنین به دست حاکم شیعه بوده است.) تاریخ، علم قطعیت نیست. همیشه در بحث های تاریخی قول های متفاوت و گاه متضاد وجود داشته. درباره آل بویه و علت شیعه دوازده امامی (اثنی عشری) بودنشان هم نقل ها مختلف است. یکی از نظرات در باره شان این است که آل بویه از آغاز شیعه بوده اما نه شیعه دوازده امامی (شیعه زیدی). و پس از به دست گرفتن حاکمیت، این مذهب را اختیار کرده اند. علت این تغییر مذهب را چنین بیان می کنند که طبق عقیده شیعه ی زیدیه امام و خلیفه در هر عصری باید از سادات باشید و نَسَبِش به حضرت فاطمه زهرا -سلام الله علیها- برسد، و آل بویه که نسبش به اهل بیت نمی رسیده با پذیرش آیین زیدیه باید حکومت را به افراد

حسادات



محمد جواد مردانی *

ذات احساس اعتماد به نفس می آورد. به ذات به همراه خودش حس قدرت می آورد. حس بی نیازی می آورد. و از آن طرف قضیه اگر نگاه کنیم خواهیم دید که بی نیازی از علم برای کسی همچون انسان حرف خنده دار نیست. لاجرم در این ورطه، طلبه عالم نمی شود. همواره توهم قدرت علمی داشتن، دارد. والته این قدرت، قدرت کاذبی است. باور نمی کنید؟ شب هنگامی، سرتان را بکوبید به چیزی، جایی.. خواهید دید هیچ توی سرتان نیست. همه ای چند مدت کار کردن هاتان شده است هیچ! اصلا یادتان نمی آید مادر و پدری داشته اید. اصلا یادتان نمی آید پدر و مادر یعنی چه! حال فقط می ماند قسمت سوم تعریف که می شود تعریف رقیب و شبه رقیب و آن هم خلاصه خلاصه می شود هر کسی و هر کتابی و هر بحثی و هر پوستری و بنری و سایتی و دری و دیواری و غیره ای که در این مسیر می بینید رقیب و شبه رقیب خواهند بود. از هم مباحثه ای رفیق و شفیق گرفته تا دور و دیر ترین شی تاثیر گذار همگی می توانند به مثابه ی رقیب و شبه رقیب طلبه باشند. با این همه، طلبه اگر به فکر نباشد از خوش خیالی است! باور نمی کنید؟ سرتان را بکوبید به چیزی، جایی..

* طلبه پایه ۲ مدرسه علمیه نخبگان یک

گناهان صنفی را که مستحضر هستید؟ آن گناهانی اند که انسان -با ورود به هر صنفی- فکر می کند ناچار است از انجام دادنش و یا حتی اگر این فکر را هم نکند، "بی فکر" همین که وارد آن گروه، آن صنف می شود به آنی که نباید دست می زند. چرا؟ شاید به خاطر این باشد که عواملی که ذاتا محیط دارد و آن چرخه ای که درش جریان می یابد -اگر انسان به بعضی چیزه توجه نداشته باشد و از بعضی دیگر پرهیز نکند- بی گمان به اشتباه می افتد و چرایش هم شفاف است: به همان دلیل که بقیه ی گناه ها و اشتباهات را انجام می داده؛ اینکه ننشسته با خودش چند دقیقه ای خلوت کند و بفهمد و خلاصه نمی داند این گناه چه بر سر خود و محیطش می آورد.

حسادات!

یک راست رفتیم سر اصل مطلب. چرا حسادات؟ به تحقیق و تجربه از صده و سال ها پیش از این ثابت شده، گناه صنفی طلاب، حسادات است. که راست هم گفته شده. چطور؟ ساده است! حسادات معمولا وقتی شکل می گیرد که انسان در خودش احساس یک قدرت کاذب و یا بهتر بگویم؛ توهم داشتن یک قدرت کاذب را در مسیری که رقیب و شبه رقیب زیاد دارد، داشته باشد.

پیش از این گفته بودیم علم و اخلاق دو بال در کنار هم اند. حال اضافه می کنیم: علم به

اساس، شایسته است معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه کشور از یک سو ترتیبی اتخاذ کرده و شرایط ترتیب‌آوردن تلاش‌های پژوهشی اساتیدی که با روش پژوهش آشنا بوده و صلاحیت راهنمایی طلاب را در نگارش مقالات دارند، در پرداختی مرکز مدیریت فراهم کند و از سویی دیگر هزینه معاونین پژوهش مدارس کشور به نحو کامل از سوی مرکز مدیریت پرداخت شود تا مدیران در به‌کارگیری نیروهای پژوهشی در مدارس دچار تردید نشوند.

با آن که الزام‌آوری این تبصره در رتق و فتق امور پژوهشی بسیار مناسب و کارگشاست، لکن برخی صاحب‌نظران به درستی، لحاظ درس روش پژوهش را گام بعدی این مسیر قلمداد کرده و آن را واجب می‌شمارند. نوع تدبیر اتخاذشده نیز از با‌دارندگی مناسبی برخوردار نیست. نگارنده در مدت اجرای طرح تکالیف پژوهشی در مدارس از شیراز، با طلاب مستعد توان‌مندی روبه‌رو شده است که در عین تسلط بر درس و روش‌های نگارش مقالات علمی، به دلایل گوناگونی عطای پنج نمره درس اصلی در آزمون نیم‌سال نخست را به لقایش بخشیده و از آرایه پژوهش استتکاف ورزیده‌اند؛ لکن همه طلاب در نیم‌سال دوم و به‌خاطر مانعیت از شرکت در جلسه آزمون، پژوهش را آرایه نموده‌اند. در این مورد نیز تجربه همین را اثبات و در صورت اجرای متقیانه و مجذانه از سوی مدارس، حکم به عدم با‌دارندگی تبصره جدید آیین‌نامه می‌کند.

بی‌شک اما، تبصره‌ی جدید، گامی رو به جلو در عمومی کردن فضای

با آن که الزام‌آوری این تبصره در رتق و فتق امور پژوهشی بسیار مناسب و کارگشاست، لکن برخی صاحب‌نظران به درستی، لحاظ درس روش پژوهش را گام بعدی این مسیر قلمداد کرده و آن را واجب می‌شمارند.

پژوهش در مدارس است؛ اقدام مبارکی که به جده، باید آن را پاس داشت و ضمن تقدیر از مسئولین محترم معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه کشور در جهت تعالی و پیرایش آن تلاش نمود؛ این وجیزه نیز هدفی جز این را دنبال نمی‌کند.

* معاون تهذیب مدرسه علمیه نخبگان



نگاهی به تبصره جدید آیین‌نامه آموزشی حوزه‌های علمیه

در پیرایش تبصره‌های عزیز...

به‌نحوی که خروجی کارگاه‌ها مقالات علمی باشد هم تا حدودی می‌تواند به حل این مشکل کمک نماید. برقراری کارگاه‌های متنوع در مدارس نیز راه کار دیگری است که به‌صورت جدی باید دنبال نمود. استفاده از اساتید مسلط حوزوی یا حتی دانشگاهی در صورتی که منجر به آرایه مقالات استاندارد از سوی طلاب شرکت‌کننده در این کارگاه‌ها شود می‌تواند نتایج خوبی را در پی داشته باشد.

*ضعف ساختاری

در کنار عدم نگاه استقلالی به معاونت پژوهش در مدارس، عدم حمایت مالی مرکز مدیریت از معاونین پژوهش

درک می‌کنند. این ضعف موجب می‌شود به مقوله پژوهش توجه کافی نشود و این امر در بیش‌تر موارد، جایگاه بایسته‌ی خود را در مدارس به‌دست نیاورد؛ امری که قطعاً در اجرایی‌نشدن یا سمبل‌کاری تبصره مذکور نقش به‌سزایی دارد. این را اگر به رویکرد غلط نمره محوری - به جای علم‌محوری - که جدیدترین دستاورد حوزه است ضمیمه کنیم، بیم آن می‌رود که همین ۵ نمره پژوهشی، خود مستمسکی برای افزایش دیمی نمرات و ارتقای معدل مدارس باشد.

*ضعف آموزشی

پاشنه آشیل این طرح و نقطه ضعف مهم آن، تعداد اندک کادر و اساتید مسلط به روش‌های پژوهشی و توان‌مند در راهنمایی و ارتقای مهارت‌های طلاب گران‌قدر است. نتیجه آن که اگر برخی مدارس نیز متعهد به اجرای این تبصره باشند، خروجی فعالیت‌های آنان پژوهش‌هایی غیرقابل آرایه و فاقد هرگونه استانداردهای پژوهشی است.

با این اوصاف به‌نظر می‌رسد قبل از استفاده از این تبصره یا در عرض آن، در صورتی که برای تمديد حکم کادر و اساتید مدارس علمیه نیز شرط آرایه مقالات علمی با رعایت استانداردهای پژوهشی لحاظ می‌شد، کارگشایی بیش‌تری داشت. بی‌شک در این مورد برقراری کارگاه‌های دانش‌افزایی پژوهشی در شهرستان‌ها و نه به‌صورت متمرکز در مرکز استان

موضوعات جهت آرایه به طلاب شدند که البته هنوز به مرحله انتشار نرسیده است. در کنار این امر معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه نیز طی رایزنی‌هایی موفق به اخذ موافقت با تبصره مذکور و درج در آیین‌نامه جدید گردیده است. آن‌چه در آیین‌نامه سال تحصیلی ۹۵ - ۹۴ حوزه‌های علمیه برادران ذکر شده است، با آیین‌نامه تکالیف پژوهشی فارس تفاوت دارد؛ چه آن‌که اگر آیین‌نامه جدید در هر دو نیم‌سال یک درس اصلی را پژوهشی اعلام و برای هر کدام از آن‌ها ۵ نمره را لحاظ کرده است، آیین‌نامه تکالیف پژوهشی فارس در یک نیم‌سال ۵ نمره یک درس اصلی و در نیم‌سال دیگر اجازه شرکت در آزمون پایانی درس اصلی دیگری را منوط به آرایه پژوهش کرده بود؛ امری که ممکن است در عین حاکم بودن روح واحد در هر دو قانون، تبعات و آسیب‌هایی به‌همراه داشته باشد.

نگارنده به سبب اجرای کامل این آیین‌نامه در دو مدرسه از مدارس شیراز و در دو سطح متفاوت طی ۴ سال، مواردی را به عنوان آسیب‌های این طرح، بیان کرده و امید دارد که مورد توجه مسوولین ذیربط قرار گیرد.

*ضعف بینشی

مهم‌ترین آسیبی که این طرح را تهدید می‌کند، ضعف بینشی متولیان امر در مدارس علمیه است. نگاه اصولی و واقعی به پژوهش - که با علم‌آموزی حوزوی یگانگی دارد - را افراد اندکی

*مهدی صنعتی: چندی پیش و به رسم هرساله، آیین‌نامه جدید آموزشی مدارس علمیه برادران کشور به مدیران مدارس ابلاغ و طی آن، مسیر حرکت مدارس علمیه در سال پیش رو روشن گردید. از جمله ویژگی‌های این آیین‌نامه در مقایسه با گذشته، توجه و نگاه جدیدی است که به جای گاه پژوهش در مدارس مقدمات شده است؛ در تبصره دوم از بند سی‌ام فصل چهارم این آیین‌نامه این‌گونه آمده است: «در پایه‌های ۳ تا ۶ در هر نیم‌سال تحصیلی در یک درس اصلی تمام ۵ نمره - فعالیت کلاسی - به انجام پژوهش در آن درس اختصاص می‌یابد. «بی‌شک اقدام و تلاش معاونت پژوهش در جای‌گذاری این تبصره در آیین‌نامه آموزشی مدارس علمیه کشور قابل تقدیر است؛ لکن نگاهی به آسیب‌های احتمالی و شرایط موجود حوزه‌های علمیه در کنار ارزیابی تلاش‌هایی با چنین رویکردهایی خالی از فایده نبوده و در پیرایش مسیر، کمک شایانی خواهد کرد.

معاونت پژوهش حوزه علمیه فارس، از سال ۱۳۸۹ تا کنون با استفاده از ماده ۳۲ آیین‌نامه آموزشی مدارس علمیه برادران کشور که اجازه استفاده از ۵ نمره امتحانی را در فعالیت‌های کلاسی، حضور و غیاب و تلاش‌های پژوهشی را داده بود، طی ابتکاری قابل تقدیر، اقدام به برنامه‌ریزی «طرح تکالیف پژوهشی» نموده و ضمن طرح در جلسه شورای حوزه علمیه فارس، آیین‌نامه اجرایی آن را به امضای نماینده محترم ولی فقیه در استان فارس، معاون وقت آموزش و معاون پژوهش مدیریت حوزه‌های علمیه فارس رسانید و از سال بعد اقدام به برگزاری این طرح نمود که کمک فراوانی به عمومی نمودن مطالبه پژوهش در مدارس فارس کرده و در اولین سال اجرای این طرح، منجر به کسب رتبه اول مراکز استانی در جشنواره علامه حلی از حیث کمیت آثار شد.

در ادامه و با مشاهده فضای مناسب پژوهشی در استان فارس - البته در عین وجود آسیب‌هایی که در ادامه به بررسی آن خواهیم پرداخت - و با ارزیابی آن، از سوی معاونت پژوهش حوزه‌های کشور پیش‌نویس طرح تکالیف پژوهشی نگاشته شد و گروهی موظف به شناسایی موضوعاتی جهت آرایه به مدارس و اولویت‌بندی این



DUELFA.COM
دست خدایا بر ماست خامنه ای رهبر ماست
پس پشت زمین ما حساب مردمی ۹۱

سیرری در پایسته های نظام علمی کشور از منظر آیت الله العظمی خامنه ای = ۱

احیای جهاد



آرشام بهمن نژاد *

اسلامی صدور دستور جهاد از اختیارات ولی فقیه است. از مطالب گفته شده میتوان به این جمع بندی رسید که: با توجه به جایگاه علمی یعنی مرجعیت و ولایت حضرت آیت الله العظمی خامنه ای بر جامعه ی اسلامی، ایشان فرمانده این جهاد میباشند. از طرفی سال هاست (از دهه ی هفتاد) که مطالبات رهبری در این زمینه یعنی مسائل مربوط به جهاد علمی آغاز شده است و در این مدت خود ایشان بزرگترین و شاخص ترین نظریه پرداز در این زمینه بوده اند به گونه ای که نقشه ی جامع و روشنی را در این زمینه فرا روی ما گشودند. ما نیز بر آنیم تا در جهت تبیین و گفتمان سازی این طرح و نقشه حرکت کنیم تا در نهایت بتوانیم یک دستور کار کلی و مدون متشکل از فرمان های فرمانده ی جهاد علمی فرا روی خود قرار دهیم انشاءالله.

شناخت میادین و عرصه های جهاد

اگر تاملی در بیانات آیت الله خامنه ای پیرامون مسائل علمی صورت گیرد متوجه میشویم توجه و فرامین ایشان بیش از هر چیز معطوف به چند موضوع خاص است که عبارتند از:

- * تولید علم و جنبش نرم افزاری
- * تحول در علوم انسانی
- * بومی سازی علم و فناوری
- * شجاعت علمی
- * اصلاح نظام آموزشی کشور (حوزه علمیه، دانشگاه، آموزش و پرورش)

اینها عمده ی عرصه ها و میادین علمی هستند که میبایست در آن ها و برای آن ها این جهاد علمی که از

پژوهشی صرف وقت کنید تا یک حقیقت زنده ی علمی را به دست بیآورید و مثل دسته ی گل به جامعه تان تقدیم کنید. جهاد با نفس این است. یک قسمت کوچکی هم جهاد با مال است. ۲/۴/۸۹

شناخت فرمانده جهاد

روشن است که در جهاد و مبارزه ای با چنین شدت و حدت، ناگزیر نیاز به فرمانده ای واحد حس میشود. چرا که لازمه هر مبارزه ی سازماندهی شده

مبارزه و جهاد با دشمن در این راستا، نیاز به آگاهی از سه چیز داریم تا حجت بر ما تمام شده و وارد این عرصه شویم. اولاً فتوای جهاد، ثانیاً شناخت فرمانده ی جهاد، ثالثاً شناخت میادین و عرصه های جهاد به صورت دقیق.

فتوای جهاد علمی

چون جهاد از امور اجتماعی اسلام است، در این زمینه فتوای ولی فقیه نافذ و واجب الاجراست و تبعیت از آن بر آحاد امت اسلام واجب است. حال چند مورد از فتاوا و روشنگری های رهبری پیرامون جهاد علمی:

- جهاد علمی یکی از بزرگترین فرائض ماست. ۶/۷/۷۸
- ما باید علم را با همه ی معنای کامل آن به عنوان یک جهاد دنبال کنیم. ۱/۱/۸۵
- امروز درس خواندن، علم آموزی، پژوهش و جدیت در کار اصیل دانشجویی، یک جهاد است. ۱۶/۵/۹۱
- امروز یک از نیازهای اساسی کشور نیاز علمی است... من عقیده ام این است که کار علمی در دانشگاه و در کشور باید جهادی باشد. کار علمی جهادی انجام گیرد. ۶/۵/۹۲

- قتال یک گوشه ی جهاد است. جهاد یعنی حضور در میدان با مجاهدت، با تلاش، با هدف و با ایمان، این میشود جهاد. لذا ((جاهدوا باموالکم و انفسکم فی سبیل الله))، جهاد با نفس، جهاد با مال. جهاد با نفس کجاست؟ فقط به این است که توی میدان جنگ برویم و جانمان را کف دست بگیریم؟ نه، یکی از انواع جهاد با نفس هم این است که شما شب تا صبح را روی یک پروژه ی تحقیقاتی صرف کنید و گذر ساعات را نفهمید. جهاد با نفس این است که از تفریحاتان بزنید، از آسایش جسمانیتان بزنید از فلان کار پر پول و پر درآمد - به قول فرنگی ها پول ساز- بزنید و در این محیط علمی و تحقیقی و

دلیل مورد یعنی اینکه چرا دشمن -که همان حاکمیت غیر الهی و یا به عبارتی طاغوت است- نمیخواهد ما علم داشته باشیم با تبیین نکته اول روشن میشود. هنگامی که ما حاکمیت طاغوت را نپذیریم عواملی که به آن حکومت غیر الهی نیرو میبخشد تضعیف میشود. به عبارتی اگر امت مسلمان تحت حاکمیت نامشروع نباشند، حاکمیت مذکور نیروی انسانی، سلطه ی بر منابع ثروت مسلمین، بازار مصرف برای تولیدات خود و بسیاری امتیازات دیگر را از دست داده و در نتیجه توانایی استعمار و بهره کشی از مسلمین و سرمایه های آن ها را نخواهد داشت. بنابراین دشمن با تمام توانش میکوشد ما را از این مطلوب خود باز دارد که اگر چنین شد بر ما سیطره ی علمی و فکری (که این ها

نیاز در نهایت به سیطره ی فرهنگی تبدیل میشود) خواهد یافت. اگر این تلاش همه جانبه ی دشمن در راه باز داشتن ما از علم به ثمر بنشیند در نهایت کشور ما به تسخیر دشمن در خواهد آمد و به استعماری موسوم به استعمار فرا نو دچار خواهد شد. امروز حکومت جمهوری اسلامی به عنوان حکومتی بر مبنای آموزه های اسلام، اسلامی که حاکمیت غیر الهی را حرام میداند و هرگونه سیطره ی آنان اعم از سیطره ی فرهنگی، فکری، اقتصادی، نظامی و غیره ی آن را نفی میکند به دلیل تقابل با سیاست های استکبار جهانی بیش از هر مقطعی از زمان و هر حکومتی از جهان آماج حملات فکری، علمی و ایدئولوژیک است. هویداست که در چنین شرایطی بر نیروی جوان و نیروی علمی کشور است که از حاکمیت اسلام دفاع کرده و مانع هرگونه تسلط بیگانگان شوند. از مطالب گفته شده تا کنون بر می آید که ما در یک جنگ تمام عیار فکری و علمی و ایدئولوژیک قرار داریم. برای

انفرو خفا و ثقلا و جاهدوا باموالکم و انفسکم فی سبیل الله ذلک خیر لکم ان کنتم تعلمون (۴۱ توبه)

درآمد

یکی از واجبات دین اسلام و همین طور یکی از فروع دهگانه ی مذهب تشیع جهاد است. هنگام تجاوز، تعدی و ظلم دشمنان به امت اسلامی، جهاد بر هر مکلفی واجب است. شهید مطهری و همچنین حضرت آیت الله العظمی خامنه ای در بیاناتشان، بر آنند که جهاد هنگامی محقق میشود که بر سر راه رسیدن به خواسته هایمان موانعی وجود داشته باشد (بدیهی است که منظور از خواسته ها، خواسته های خداوند متعال و یا خواسته های خودمان که در طول خواست الهی قرار دارند است). شهید مطهری (در کتاب آزادی معنوی، فصل چهارم: هجرت و جهاد) این مضمون را بیان میکنند که هنگامی مانعی بر سر راه رشد انسان وجود داشته باشد یا باید آن را دور بزنیم که این عمل هجرت نام دارد و یا باید آن مانع را از سر راه برداریم که این همان جهاد است. حضرت آیت الله العظمی خامنه ای میفرمایند: ((جهاد یعنی مبارزه...مبارزه یعنی تلاش پر نیرو در مقابل یک مانع یا یک دشمن. اگر هیچ مانعی در مقابل انسان نباشد، مبارزه وجود ندارد. جهاد در زبان عربی عینا به همین معناست، یعنی مبارزه...مبارزه یعنی تلاش پر

جهاد علمی، جایگاه و وجوب

ما برای رشد نیاز به علم داریم، و باید علم را طلب کنیم. و بنا بر این سخن پیامبر صلوات الله علیه که فرمودند: ((طلب العلم فریضه علی کل مسلم))، طلب علم بر ما واجب است و اگر خواست ما نیز شود این خواست چون فرمان پیامبر خداست در طول خواست الهی قرار دارد. از طرفی علم عامل قدرت است. آیت الله خامنه ای: ((ما باید یک کشور عالم بشویم. در یک روایتی از امیر المومنین (ع) نقل شده است که فرمود: ((العلم سلطان من وجده سال و من لم یجده صیل علیه)) یعنی علم اقتدار است، علم مساوی است با قدرت. هر کسی که علم را پیدا کند میتواند فرمانروایی کند. هر ملتی که دستش از علم تهی باشد، باید خود را آماده کند که دیگران بر او فرمان روایی کنند.)) ۱/۱/۸۵

از این سخن امام علی علیه السلام و این رهنمود آیت الله خامنه دو نکته روشن میشود. اول این که ما علم نمیخواهیم و دوم اینکه دشمن نمیخواهد که ما خواهان علم باشیم و اگر هم خواهانش شدیم به آن دست یابیم. دلیل مورد اول یعنی اینکه چرا ما خواهان علمیم این است که ما به عنوان امت مسلمان نیاز به قدرت داریم و نیز امر شده ایم که از پذیرش حاکمیت طاغوت بپرهیزیم (قرآن کریم، آیه ی ۶۰ سوره ی نساء، توضیحات بیشتر: ولایت فقیه امام خمینی، چاپ ۱۳۹۱، صفحه ۸۸). بنا براین باید با تکیه بر قدرت درون زاء، خود حاکمیتی مستقل و در تقابل با طاغوت داشته باشیم که این مهم نیز بدون اقتدار و توانایی محقق نمیشود.

آنچه که مطلوب ما بود این است که فهمیده شود که حقیقتا امروز عرصه جهاد، -شاید بیش از هر چیز دیگر- عرصه علم است. عرصه ای که در طول تاریخ چهارده قرنیه ی اسلام، کمتر به عنوان عرصه جهاد به چشم آمده است و شاید هم در برخی از دوران حقیقتا این مساله، مساله ی اصلی جهاد نبوده است.

آن یاد شد صورت گیرد که انشاءالله در شماره های بعدی این نوشتار به آن ها خواهیم پرداخت. آنچه که مطلوب ما بود این است که فهمیده شود که حقیقتا امروز عرصه جهاد، -شاید بیش از هر چیز دیگر- عرصه علم است. عرصه ای که در طول تاریخ چهارده قرنیه ی اسلام، کمتر به عنوان عرصه جهاد به چشم آمده است و شاید هم در برخی از دوران حقیقتا این مساله، مساله ی اصلی جهاد نبوده است. آن گونه که به مشام میرسد ما شیعیان همواره باید با تاسی به مولایمان حسین ابن علی علیه اسلام در احیای یکی از شعائر و واجبات دین بکوشیم. و این بار احیای واجبی دیگر بر عهده ی ماست. احیای جهاد...

* طلبه پایه اول مدرسه علمیه نخبگان

ادامه از صفحه ۱

عزیزان من، نور چشمان من، برادران من، همه اش نگاه مان به این نباشد که بخشنامه هست و نمره هست؛ اونها به جای خودشو از باب اضطرار است. بیاید هدف مان را خدایی بکنیم. مبحث آموزش و پژوهش، در بحث مطالعه و در بحث وقت گذاشتن. جمله علامه طباطبایی را من خواندم پشت این نشریه علمی مدرسه تان که لطف کردند و کار بسیار زیبایی است، طراحی کردند و چقدر غبطه خوردم و از خودم خجالت کشیدم که بگویند: «به مدت ۱۷ سال چنان شوق وصف ناپذیری نسبت به تحصیل به من دست داد که شب های بهار و تابستان تا صبح به مطالعه و تحقیق مشغول بودم. همیشه درس فردا را شب قبل مطالعه می کردم و اگر اشکالی پیش می آمد با هر خودکشی بود آن را حل می کردم» ما شب تا صبح واقعا مطالعه می کنیم؟ خیلی من حرف دارم اما فرصت اندک. بزرگی داشتیم نقل می کرد - من چون تردید دارم در نام آن بزرگوار که آیا همین ایشان بود یا کسی دیگر و خب بنا داشتیم که این جریان را تعریف کنیم تا قیلس مراجعه کنیم لذا اسم نمی آورم - دو تا از برادران از اهواز می خواستند بیایند شیراز شما در زمانی که ملاصدراها و بزرگان حضور داشتند در حوزه شیراز به جهت تحصیلات بهتر حوزوی. می گوید که فقیر بودم. کفش هم در آن زمان نبوده و یک کهنه ای، پارچه ای، پلاستیکی کف پایم بود و با یک بند می بستم روی پایم به جای کفش. دو تا بچه حرکت کردند از خوزستان تا به شیراز بیایند. چند روز در مسیرند من نمی دانم، می گویند که آمدیم در مسیر غذای مان تمام شد، گرسنگی دو روز سه روزه بود. آمدیم و در میانه راه این کفش وار - و نه کفش- این هم از بین رفت و با پای برهنه آمدیم. کف پاهای مان تاول زده بود. تاول می زد باد می کرد و می ترکید. نزدیکی های شیراز نمک زاری بودو نمک وارد زخم ها می شد و امکان این که دیگر پا روی زمین بگذاریم نبود. آن جا ایشان نقل می کرد که فلانی می گفتند که ما چند فرسخی شیراز را رو دست و زانو تا شیراز آمدیم. حکایتش مفصل است که حالا بعد رفتیم در مدرسه خان و یک اتاق به ما دادند و ما پول نفت یا روغن نداشتیم و لذا تنظیم خواب شب های ما با مهتاب بود. شهبایی که مهتاب زودتر طلوع می کرد ما هم درس های مان را باید زودتر شروع می کردیم به مطالعه زیر نور ماه و شب هایی که دیرتر طلوع می کرد سریع سرش می خوابیدیم و با طلوع ماه بیدار می شدیم که از نور ماه استفاده کنیم. سروران من، این ها اینجوری درس خواندند و

هجه الاسلام اسماعیل نیا در جمع طلاب مدرسه نخبگان یک شیراز:

فعالیت های پژوهشی این مدرسه در کشوری نظیر است

برگزاری جشنواره ای به نام جشنواره علامه حلی. امسال هشتمین دوره اش برگزار شده است. این جشنواره در ۴ قالب که در حوزه برادران در ۳ قالب کتاب، پایان نامه و مقاله برگزار می شود. شما می توانید موضوعات علمی تان و درسی تان را و آنچه در حوزه علمیه خوانده می شود از ادبیات عرب گرفته تا فقه و اصول و درایه و حدیث و منطق و فلسفه و ... یک موضوع بازتری هم در آغوش گذاشتیم، به نام علوم انسانی مرتبط با دین. موضوعاتی مثل جامعه شناسی و روان شناسی اینها نه به فقه می خوردند و نه به ادبیات. اینها می روند در گروه علوم انسانی مرتبط با دین. لذا شما هر موضوع علمی که ربط به دروستان داشته باشد و دین و حوزه را می توانید مقاله و کتاب بنویسید و اینجا ارائه دهید و ما می پذیریم. هر سال هم یک موضوع ویژه داریم. ویژه به این دلیل که هم یک امتیاز بیشتری دارد و هم این که بعضا جایزه اش یک ذره

کنیم. برای مان فرق نکند چه جلو برویم و فتح کنیم و چه عقب عقب برویم و آنها بیایند از ما بگیرند این خیلی بد است. دچار روزمرگی نشویم. بنده امام جمعه بوده ام، مدیر مدرسه برادران بوده ام، مدیر استان بوده ام، مدیر مدرسه خواهران بوده ام، الان در مرکز مدیریت خواهران مسوولیت دارم، در مرکز برادران مسوولیت دارم و با آگاهی تمام عرض می کنم، برنامه هایی که من اجمالا شنیدم و یکی از نمونه هایش را الان دیدم انصافا بی نظیر است. طرح هایی که شما بعضا از دو سه سال قبل پیاده می کردید و حالا مرکز قم تازه توانسته به تفاهمات مختصری برسد نشان دهنده این است که شما پیش قراولید. شما پیش آهنگ هستید. قدر بدانید. این مدرسه که من به عنوان یک الف طلبه امیدوارم ان شاء الله ده ها شهید مطهری از این جا بیرون بیاید که بتواند مبانی فکری نظام را ان شاء الله تقویت کنند و زیرساخت های فکری

دفاع از دین کردند. این جوری خواند که علامه حلی رضوان الله تعالی علیه هنوز به سن بلوغ نرسیده مجتهد مسلم است که می گویند می آمدند و می خواستند از آقا مساله شرعی سوال کنند. می پرسیدند آقا کجاست؟ جواب می گرفتند آقا رفته با بچه ها بالای درخت بازی کند. رفته کبوتر در بیاره. بچه بودند دیگر بین ۹ تا ۱۳ سال سن شان بود. این جوری درس خواندند که علامه حلی چند دوره فقهی نوشت. این جوری درس خواندند که علامه طبرسی ۳ تفسیر بر قرآن نوشته. این جوری درس خواندند که یک آقا سید عبدالله شبر ۵۲-۵۳ سال عمر کرده و ظاهرا حساب کرده اند که ایشان به صورت میانگین سالی ۳-۴ کتاب نوشته اند. این ها چه کردند؟ امکانات آن زمان کجا بوده؟ آن زمان که کامپیوتر نبود. نرم افزار نبود که یک موضوع را بدهند و یک اینتر بزند و خودش سرچ کند و خودش پرینت بگیرد و خودش هم تحویل بدهد و در عرض ۵ دقیقه می

برنامه هایی که من اجمالا شنیدم و یکی از نمونه هایش را الان دیدم انصافا بی نظیر است. طرح هایی که شما بعضا از دو سه سال قبل پیاده می کردید و حالا مرکز قم تازه توانسته به تفاهمات مختصری برسد نشان دهنده این است که شما پیش قراولید. شما پیش آهنگ هستید. قدر بدانید.

متفاوت تر است و هم این که دغدغه ماست. دغدغه مقام معظم رهبری است. دغدغه نظام اسلامی است. امسال موضوع ویژه ما این است: «جهان اسلام و تهدیدات اندیشه های تکفیری و افراطی گری» یعنی داعش و وهابیت و اینهایی که گفتیم را اول معرفی شان کنید، پیدایی شان، پشت پرده های شان، حامیان شان، خطرات شان، چشم اندازشان، ایده آل های شان، بروید مبانی فکری شان را بررسی کنید، مبانی فقهی شان، مبانی اعتقادی و کلامی شان، به چالش بکشید چه تهدیداتی برای اسلام دارند و ... موضوع ویژه امسال جشنواره بحث تکفیری هاست. با توجه به اینکه واقعا به یک معضل برای جهان اسلام تبدیل شده است پس قالب ها را عرض کردم کتاب و مقاله و پایان نامه. موضوعات را هم عرض کردم. هم موضوعات درسی می توانید بنویسید و

حکومت حضرت مهدی (عج) را تسریع کنند. این امید ماست. اگر بخواهید و بجنید. تلاش کنید برای خدا و نه هیچ چیز دیگر. تلاش کنید که ان شاء الله بتوانید دفاع کنید از مکتب امام زمان (عج). در این بمباران شبانه روزی شدید دشمن علیه اعتقادات ما، کسی نیست، خبری نیست، فکر نکنید خبری هست. چون اینجا مدرسه نخبگان هست و امید به شماها دارم عرض می کنم. بنده در مرکز حوزه هستم، عرض کردم مسوولیت دارم در هر دو حوزه و آدم پرکاری هم هستم و در هر جا سرک کشیده ام، در حوزه خبری نیست....

نکته آخر وارد جشنواره علامه حلی می شوم. از هشت سال قبل شورای عالی حوزه با هدف تشویق و شناسایی طلاب جوان زیر ۳۱ سال به امر پژوهش، حوزه ها را مجبور کرد به

توانند تمام آن چه را که می خواهند به دست بیاورند. چه کردند آن ها؟ آن ها درد دین داشتند. قسمت دوم تمام. خلاصه قسمت دوم این شد امروز جنگ ما، جنگ علمی است. جنگ جنگ پژوهشی است. جنگ جنگ شبهه است. رفقا بچه های ما زیر بمباران دشمن هستند. ما چرا نمی خواهیم بفهمیم؟ دردمندانم مقام معظم رهبری در یک صحبتی چند سال قبل فرموده بودند که این که می گویم جنگ است واقعا جنگ است ولی نمی خواهند باور کنند خیلی ها. جنگ جدی است. جنگ تمام عیار است. و فقط من و شما هستیم که دفاع کنیم. من و شما که خیلی های مان به هوش نیستیم. خودم را عرض می کنم. خوابم می خوابم. روزم را شب کنم. من و شمای طلبه دنبال این نباشیم که روزمان را شب

هم موضوع ویژه را انتخاب کنید. مقاله مدنظر ما هم در حدود ۱۵ تا ۴۵ صفحه است. خب برای شما که تا آخر آذرماه فرصت دارید اثرتان را ارائه دهید یعنی حدود ۸۰ روز دیگر، یک مقاله ۱۵ صفحه که ۳-۴ صفحه اولش بسم الله هست و مقدمه هست و منابع و مآخذ واقعا برای شما کاری ندارد. روزی دو ساعت خالی کنید برای یک موضوع پژوهشی و زیر نظر اساتید محترم یک مقاله را بنویسید. لذا من پیشنهاد می کنم که شما که سال گذشته هم به لحاظ کمی و هم به لحاظ کیفی افتخار آفریدید امسال هم این مساله را تکرار کنید و اگر هر کدام از شما دو مقاله خوب ارائه بدهد جمع آن در حدود ۱۷۰ مقاله می شود که در هیچ کجای کشور همچین چیزی نیست و از نظر کیفی هم به نحوی باشد که به امید خدا ما شما را در اختتامیه و جلسه پایانی زیارت کنیم.

امسال چندمین سالی است که در استان فارس هم جشنواره استانی علامه حلی برگزار می شود. قبلا طلبه های محترم می گفتند که مثلا می گفتند که ما در بین ۱۲۰۰۰ اثر رتبه ای به دست نمی آوریم. بر همین اساس در برخی از استان ها که ظرفیت برگزاری جشنواره استانی داشتند این کار صورت گرفت تا احتمال رتبه آوری طلاب به جهت میزان کمتر شرکت کننده بیشتر شود. در کنار این امتیازات معنوی یک سری امتیازات مادی نیز برای برگزیدگان جشنواره چه در مرحله استانی و چه در مرحله کشوری در نظر گرفته شده است. مثلا برگزیده مرحله کشوری جشنواره جزو نخبگان حوزوی است و بنیاد نخبگان خودش حمایت هایی را از اعضایش خواهد داشت. مثلا وام هایی به این ها تعلق می گیرد، معرفی به معاونت ریاست جمهوری می کند، از بعضی از امتحانات معاف می شوند در حوزه و ... لذا برگزیده این جا به صورت خود به خود جزو نخبگان کشور به حساب می آید. این یک امتیاز خیلی بزرگی است. از نظر مادی هم جایزه هایی داده می شود که در سطوح مختلف متفاوت است. لذا من پیشنهاد می کنم که اولاً زمان را از دست ندهید و هر چه سریعتر موضوع را انتخاب کنید و زیر نظر اساتید محترم کار را شروع کنید. ثانیاً اگر سروران عزیز و مسوولین محترم مدرسه موافقت کنند مشکل تایپ پژوهش هایی که توسط معاونت پژوهش مدرسه تایید می شود را از راه طلاب محترم بردارند تا از این طریق استقبال دوستان محترم بیشتر شود. ان شاء الله خداوند به حق حضرت زهرا به شما توفیق دهد تا از علمای عامل باشید.

همراهان محترم

گاهنامه رویش با هدف اطلاع رسانی از فعالیتهای مدرسه علمیه نخبگان یک و پوشش رویکرد روحانیت در رابطه با موضوعات و مسایل فرهنگی- اجتماعی استان فارس راه اندازی گردیده و بسیار مفتخر خواهد شد که در این مسیر از نظرات، مطالب و رهنمودهای طلاب، اساتید، فضلا و علمای استان دین مدار فارس استفاده نماید. بر همین اساس از قاطبه روحانیت معزز استان خواهشمندیم در صورت تمایل در محورهای زیر به همکاری با «رویش» اقدام

نمایند.

محورها:

- * بررسی دیدگاه های مختلف امام خمینی و مقام معظم رهبری در مورد وظایف فردی و اجتماعی حوزه ها و حوزویان
- * سبک زندگی و طلبگی و آسیب شناسی شرایط موجود
- * ویژگی های انقلابی بودن و زیست انقلابی طلاب
- * بررسی موضوعات و مسایل فرهنگی- اجتماعی استان فارس از زاویه نگاه حوزویان

- * معرفی بزرگان حوزوی استان از دیرباز تا کنون
- * نگاهی تاریخی به نقش آفرینی های مهم روحانیت فارس در تاریخ کشور
- * معرفی و بزرگداشت مقام شامخ شهدای روحانی فارس
- * معرفی حوزه های استان
- طلاب محترم می توانند مطالب خود به همراه یک قطعه عکس پرسنلی را تا ۱۵ هر ماه به آدرس F.SH318@ISMC.IR ارسال کنند. با تشکر. گاهنامه رویش

فراخوان همکاری با

ZokhbeGAN1.blog.ir

گاهنامه علمی، فرهنگی، اطلاع رسانی



اشاره: حضرت آیت الله ایمانی طی برنامه مشخصی و منظمی جهت آگاهی از وضعیت علمی، تربیتی طلاب و بررسی مسایل و مشکلات، در مدارس تحت اشراف شان حضور بهم رسانده و از نزدیک با کادر، اساتید و طلاب به صحبت می پردازند. متن پیش رو بیانات ایشان در جمع طلاب محترم مدرسه علمیه نجفگان یک در روزهای آغازین سال ۱۳۹۴ است که به جهت هم زمانی با ایام فاطمیه بخشی از صحبت شان در ارتباط با وجود گران قدر حضرت صدیقه طاهره سلام الله علیها می باشد. «رویش»، شما را به مطالعه این بیانات ارزشمند دعوت می کند.

آغاز سال را خدمت برادران عزیزم تبریک عرض می کنم، مخصوصاً در آستانه میلاد فرخنده حضرت فاطمه زهرا(س) انشاءالله که برای همه مسلمانان جهان و شیعیان اهل بیت و شیعیان ائمه هدی (ع)، ملت ایران و حوزه های علمیه و شما عزیزان طلاب سالی همراه با موفقیت و عنایات خاص الهی توأم با تأییدات غیبی پروردگار عالم باشد و دنیای اسلام و جهان تشیع و حوزه های علمیه از برکات اهل بیت بیش از پیش منتعم باشند.

در آستانه میلاد حضرت فاطمه زهرا (س) هستیم و سال جدید هم شروع شده است. جمله ای درباره حضرت فاطمه زهرا عرض می کنم و بعد هم یکی دو جمله درباره کار و تلاش و برنامه های درسی و حوزوی.

قرآن مجید معمولاً مطالب مهم و سرنوشت ساز و کارهای بسیار سنگین را وقتی می خواهد بیان کند با ضمیر متکلم مع الغیر بیان می کند. یعنی با نحن. کار مهمی که قرآن با ضمیر متکلم وحده آن را اداء کرده باشد نداریم.

چرا؟ می خواهد عظمت قرآن را، بزرگی قرآن را بازگو بکند. نمی آید بگوید من این کار را کردم می گوید ما این کار را کردیم. جاهای دیگری هم در قرآن مجید شما ملاحظه می کنید، اگر دقت کنید همه جا مطالب سنگین و ارزشمند و کلان با ضمیر جمع بکار گرفته شده و ضمیر مفرد بکار گرفته نشده است.

در تمام قرآن چهار سوره با ضمیر جمع شروع شده است. با انا شروع شده است. چهار سوره که هر چهار سوره، چهار مطلب بسیار بزرگ و سنگین را بیان کرده است. جای دیگر قرآن هم اینجوری نیست. در این ۱۱۴ سوره ۴ سوره قرآن این چنین است. یکی سوره فتح است «انا فتحنا لک فتح مبینا» با انا سوره شروع می شود. فتح مبین که حالا فتح مبین یا فتح شهر مکه است یا همان صلح حدیبیه که مرحوم علامه طباطبایی صلح حدیبیه را فتح مبین می داند و فتح مکه را نتیجه صلح حدیبیه بعضی از مفسران گفته اند انا فتحنا برای فتح مکه است. بالاخره آنچه است، سرنوشت اسلام و حکومت اسلامی در گرو یا صلح حدیبیه بوده است و یا فتح شهرستان مکه و قرآن مجید این کار بسیار بزرگ را با انا بیان می کند. انا فتحنا لک فتح مبینا یعنی بعد از بسم الله، انا است.

سوره دوم سوره نوح است. «انا ارسلنا» ما نوح را فرستادیم. سرنوشت نوح، یک خلقت جدید است. یعنی آن چه از آیات قرآن برداشت می شود یک خلقت اول برای حضرت آدم بوده است، خلقت دوم تقریباً برای حضرت نوح بوده است. یعنی یک دور زندگی دگرگون شده است. همه رفته اند، یک جمعیت جدیدی جای آنها آمده است. «انا ارسلنا نوح الی قوم انظر قومک» ما نوح را فرستادیم چون یک

حضرت آیت الله ایمانی در جمع طلاب مدرسه علمیه نجفگان یک:

حساب رسی را در برنامه های تان قرار دهید

یا دو سالش مثل هم هست؟ زمانی که حساب و کتاب باشد. یعنی یک ارزیابی داشته باشیم روی کارهایمان، روی فعالیت هایمان، سال گذشته چه کردیم؟ دو سال قبل چه کرده ایم؟ کدام سال بهتر بوده-ایم؟ مقایسه کنیم. بدون حساب و کتاب که انسان متوجه نمی شود که سال گذشته بهتر است یا امسال، دیروز بهتر است یا امروز؟

اگر می گویند دو روزتان مثل هم نباشد، معنایش این است که اهل حساب و کتاب باشید، اهل دقت باشید، اهل مراقبت باشید. اهل مطالعه باشید، ارزیابی کنید کارهای خودتان را، موقعیت های خودتان را، گفتار و کردار، افکار و اندیشه های خودتان را، مورد مرور قرار دهید. اگر خوب است خوبی ها را اضافه کنید، اگر خدای ناخواسته بد است بدی ها را کم کنید تا دو روزمان مثل هم نباشد.

اگر ما اهل دقت و مطالعه نباشیم، ممکن است سال های سال بگذرد و نفهمیم که واقعا پیشرفت کردیم یا عقب رفت داشته ایم؟ لازم کار این است که ما محاسبه گر باشیم. انسان در جوانی تا خیلی حساب ها سنگین نشده است می تواند به آن برسد، وقتی ۵۰ سال، ۶۰ سال، ۷۰ سال خب حساب ها سنگین می شود. اما در دوران جوانی می توانید

حساب رسی بکنید. خیلی گرفتار نشده اید. معطل نمی شوید. همین الان این را در برنامه هایتان بگذارید. شب یک مروری داشته باشید. یا قبل از اذان صبح که بیدار می شوید نماز شب که می خواهید بخوانید، چند دقیقه ای فکر کنید که دیروز چه بود؟ کجایش اشتباه بود؟ کجایش درست بود؟ کدام کارمان نمره خوب داشت؟ کدام کارمان نمره منفی داشت؟ اینها را مورد ارزیابی و دقت قرار دهید و اگر این حساب رسی نباشد، ما جزء شیعیان نیستیم. لیس منا من لم یحاسب نفسه فی کل یوم از ما نیست کسی که در شبانه روز حساب رسی کارهای خودش را نداشته باشد. حالا ما یکدفعه می بینیم شش ماه گذشت و هیچ نگاه نکردیم. شب امتحان که رسید می بینیم اگر کار کرده بودیم بهتر از این می شدیم. اگر آن ساعات را بیکاری نگذرانده بودیم حالا بهتر بودیم.

حضرت امیرالمومنین (ع) به مالک اشتر زمانیکه آن عهدنامه را برایش فرستادند، در آن عهدنامه قید کردند که با توجه به گرفتاری ها و مشغله های فراوانی که پیدا می کنی اما در شبانه روز ساعتی را برای خودت قرار بده. کار به کسی نداشته باش. مخصوص خودت باش. خودت و خودت. خودت و خدا. نگاه بکن، این دقایق سرمایه است برای کل ساعات شبانه روز. یعنی این چند دقیقه که انسان برای خودش است می تواند برای ۲۴ ساعت و یا برای بیشتر از ۲۴ ساعت برنامه ریزی کند.

اینکه قرآن مجید به پیامبر بزرگ اسلام می فرمایند: بیداری شب قدمها را محکم می کند. صحبت ها را استوارتر قرار می دهد. برای چیست؟ آدم می نشیند فکر می کند و ارزیابی و با دقت برنامه ریزی می کند. کار برنامه ریزی شده غیر از کار فله ای است. فرد باید به برنامه ریزی عادت کند.

همه چیز روی حساب و کتاب است. شما هم از نظام آفرینش خودتان را جدا نکنید. برنامه ریزی، نظم دقیق، حسابگری از اعمال خودتان. حاسبوا قبل ان تحاسبوا قبل از اینکه به حساب ما برسند، خودمان به حساب خودمان برسیم. ان شالله موفق باشید

سه سوره و یک سوره کوچک سه آیه ای هم با انا است. «انا اعطیناک الکوثر» باید این کوثر یک چیزی باشد از همه آنها مهمتر و در ترازوی بالاتر و عظیم تر. و این جز فاطمه زهرا (س) کس دیگری نبود. از این چهار مورد دو مورد مربوط به حضرت فاطمه زهرا (س) است. یکی انا اعطیناک الکوثر، یکی هم انا انزلنا فی لیل القدر که امام صادق (ع) فرمودند: من ادرك الفاطمه و فی الادرک لیل القدر کسی که فاطمه (س) را درک کند و بشناسد، توفیق درک شب قدر را هم پیدا می کند.

چهار سوره در قرآن مجید با انا شروع شده است دو سوره انا مربوط به حضرت فاطمه زهرا(س) است. آن دو سوره دیگر هم به یک شکلی ارتباط دارد با حضرت فاطمه زهرا(س). جریان فتح مکه و پیروزی مسلمانان در شهر مکه عمده آنها به دست چه کسی بوده است؟ به دست علی ابن ابیطالب و پیامبر بزرگ اسلام. یا پدر فاطمه بوده و یا شوهر فاطمه. جریان نوح هم نجات کشتی نوح به برکت تابلوی بود که در سینه کشتی نوح زده شده بود و روی آن تابلو اسم پنج تن مقدس نوشته شده بوده است.

فاطمه(س) و پدر فاطمه(س)، فاطمه(س) و شوهر فاطمه(س)، فاطمه و فرزندان فاطمه(س). که اتفاقاً این تابلو هم تا شصت، هفتاد سال

قبل در کشور ترکیه که در آنجا کشتی نوح بوده است پیدا شده است. بین برفها و یخها کلماتی هم که روی آن نوشته شده است، از آنها عکسبرداری شده است و در روزنامه های روز دنیا هم منتشر شد. یعنی چهار سوره به یک شکلی به فاطمه زهرا(س) مرتبط است. فاطمه زهرا(س) در چند روز آینده روز تولد ایشان است، بیستم جمادی الثانی روز تولد او است.

مقامی است که امام زمان می فرماید اسوه من در زندگی مادرم زهرا(س) است. و امام حسن عسکری (ع) می فرماید:

نحن حجج الله ما خلق و حجتنا علینا فاطمه حجت خدا بر خلق خدا ما هستیم و حجت خدا بر ما امامان فاطمه (س) است. فاطمه زهرا(س) حجت است بر امامان و پیشوایی است برای امامان. فاطمه زهرا(س) تنها زن معصومی است در دنیای اسلام که به مقام والای عصمت نائل شده است.

ان شالله که از برکات این بانوی بزرگ حداکثر استفاده را ببرید. توجهتان به این بانوی بزرگ باشد. توسل های تان به این بانوی بزرگ باشد. همه چیزتان از طریق این دخت پیامبر می توانید بدست بیاورید. دنیا راه آخرت راه علم راه دانشگاه که خدمت به اسلام می کند هر چه می خواهی در زیر سایه فاطمه زهرا (س) به دست می آید و از برکات حضرت فاطمه زهرا(س) است. این بخش اول عرضم بود به مناسبت میلاد فرخنده فاطمه زهرا(س).

سال جدیدی شروع شده است، باید برنامه جدیدی را داشته باشیم. اگر ما دو روزمان مثل هم نباشد معجون هستیم. خب این دو روز مثل هم بودن را انسان کی متوجه می شود که دو روزش مثل هم است،

خب این دو روز مثل هم بودن را انسان کی متوجه می شود که دو روزش مثل هم است، یا دو سالش مثل هم هست؟ زمانی که حساب و کتاب باشد. یعنی یک ارزیابی داشته باشیم روی کارهای مان، روی فعالیت های مان، سال گذشته چه کردیم؟ دو سال قبل چه کرده ایم؟ کدام سال بهتر بوده ایم؟ مقایسه کنیم. بدون حساب و کتاب که انسان متوجه نمی شود که سال گذشته بهتر است یا امسال، دیروز بهتر است یا امروز.

حادثه ای بسیار مهمی است. اتفاقاً چیز عجیبی هم است. سوره نور ۲۸ آیه دارد. داستان نوح هم در قرآن ۲۸ مورد تکرار شده است. یعنی در ۲۸ جای قرآن داستان نوح آمده است. سوره نوح هم خودش ۲۸ آیه است که داستان نوح را بیان می کند. یک جریان عظیمی مثل جریان نوح باران و سیلاب و طوفان و غرق شدن و بعد زندگی از نو شروع شدن و همه چیز بهم ریخته بوده است و از نو شروع شده بوده است. اینجا انا می آید.

مورد سوم «انا انزلنا فی لیل القدر» ما قرآن را در شب قدر فرستادیم. شب قدر هم آن عظمت و بزرگی که «خیر من الف الشر و ما ادراک ما لیل القدر» این هم بخاطر بزرگی و عظمت و مهم بودنش با انا بیان شده است. «فی لیل القدر»

چهارمین مورد که در قرآن مجید آمده است «انا اعطیناک الکوثر» ما به تو کوثر عنایت کردیم. حالا جریان فتح مکه و دگرگونی که در دنیای بشریت اتفاق افتاد بخاطر فتح مکه، جریان نوح و غرق شدن و مومنین روی کار آمدن و بعد هم شب قدر و هزار ماه عبادت، اینها