

تشریح وحدت و کثرت
موضوعات انتقال
دانشگاه، حوزه و
ساختارهای اجرایی



الحمد لله
البرحمين
م

عنوان جلسه

**تشریح وحدت و کثرت موضوعات
انتقال دانشگاه، حوزه و
ساختارهای اجرایی**

شناسنامه

جلسه هفتم کارگاه هم اندیشی مسئولین کارگروه های الگوی

پیشرفت اسلامی، قم - اسفند ۹۱

سخنران: حجت الاسلام علی کشوری

پیاده نوار: حجت الاسلام مجید گودرزی

مدت زمان نوار: ۳۰:۳۳

تاریخ پیاده نوار: ۱۳۹۲/۱/۴

فهرست: افشین پارسائیان

تاریخ فهرست: ۱۳۹۲/۸/۳۰

مقدمه

تبیین دو بخش از مفهوم جهت جمهوری اسلامی در جلسات گذشته مورد بحث قرار گرفت که عبارت از بحث مبنا و مراحل تحقق مبنای انقلاب اسلامی به صورت وحدت و کثرت بود.

فهرست اجمالی

۱. تشریح وحدت و کثرتِ موضوعات انتقال ۱
۲. تولید الگوی پیشرفت اسلامی و یا تولیدِ یکسری معادلات جدید به منظورِ تحققِ مبنا، عاملِ انتقال ما از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی ۱

فهرست ممزوج با متن

۱. تشریح وحدت و کثرت موضوعات انتقال

اینک نوبت به تشریح وحدت و کثرت موضوعات انتقال می باشد.

۱/۱. وضوحِ نیمی از جوابِ چگونه از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی انتقال

یابیم؟! در صورت دانستنِ تعریفِ دولت اسلامی

سؤال این است چگونه از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی انتقال یابیم؟ گفته شد که اگر تعریف دولت اسلامی را بدانیم، نصف جواب واضح می شود.

۱/۱/۱. برنامه ریزی بر اساس مبنا، به عنوان تعریف دولت اسلامی

در تعریف دولت اسلامی گفته شد که دولتی است که برنامه ریزی بر اساس مبنا را داشته باشد.

۱/۱/۱/۱. الگوی پیشرفت اسلامی، به معنای معادلات ایجاد کننده ی قدرت برنامه ریزی بر

اساس مبنا در ساختارها

ایجاد قدرت برنامه ریزی بر اساس مبنا بوسیله یک سری معادلات جدید در ساختارهای اجرایی محقق شدنی است. لذا از معادلات جدیدی که قدرت برنامه ریزی بر اساس مبنا را در ساختارها ایجاد کند، به الگوی پیشرفت اسلامی تعبیر کرده ایم.

۲. تولید الگوی پیشرفت اسلامی و یا تولید یکسری معادلات جدید به منظور تحقق مبنا، عامل

انتقال ما از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی

پس آنچه که باعث می شود ما از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی انتقال یابیم، تولید الگوی پیشرفت اسلامی است، به عبارت دیگر تولید یک سری معادلات جدید است که به منظور تحقق مبنا طراحی و تنظیم شده اند که به نظام این معادلات الگوی پیشرفت اسلامی اطلاق می شود.

۲/۱. انجام یکسری فعالیتها به صورت اجمالی در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی، پاسخ

سؤال اگر بخواهیم الگوی پیشرفت اسلامی را تولید کنیم، چند لایه فعالیت باید انجام دهیم؟

اینک سؤال این است اگر بخواهیم این الگوی پیشرفت اسلامی را تولید کنیم، چند لایه فعالیت باید انجام دهیم؟ به صورت اجمالی یک سری فعالیت ها باید در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی انجام دهیم.

۲/۲. تولید الگو، متشکل از سه لایه

در واقع خود تولید الگوی دارای سه لایه می باشد.

۲/۲/۱. تولید مفاهیم پایه ی الگو، اولین لایه از تولید الگو

اولین لایه تولید مفاهیم پایه ی این الگوی می باشد.

۲/۲/۲. تبیین خود الگو، بدون توجه به مفاهیم پایه اش و ارائه تصویر سازی این شیوه ی اداره

بر اساس مبنا، دومین لایه از تولید الگوی پیشرفت اسلامی

لایه دوم این است که خود الگو بدون توجه به مفاهیم پایه اش یا به عبارت دیگر خود نحوه اداره کشور بر اساس مبنا مورد تبیین واقع شده و تصویر سازی از این شیوه اداره بر اساس مبنا ارائه شود.

۲/۲/۳. حرکت ساختارهای اداره کننده کشور به سمت تغییر در برنامه ریزیشان، سومین لایه

از تولید الگوی پیشرفت اسلامی

لایه سوم تولید الگو نیز این است که ساختارهای اداره کننده کشور به سمت تغییر در برنامه ریزی شان حرکت کنند.

۱/۲. انتقال حوزه های علمیه از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به مرحله استنباط اصولی

مسائل اجتماعی از طریق درگیر کردن حوزه های علمیه با مفاهیم مسموم در علوم انسانی

اگر بتوانیم حوزه علمیه را با مفاهیم مسموم در علوم انسانی درگیر کنیم و تعارض این مفاهیم را با هویت اسلامی به حوزه علمیه نشان دهیم مانند تعارض مفاهیم اقتصاد با هویت اسلامی به طور مثال حوزه در مفاهیم خود دائماً از ایثار، تعریف و تمجید می کند و در واقع ایثار پایه مفاهیم حوزه تلقی می شود؛ این بعثت لاتمم مکارم الاخلاق، اوج مکارم اخلاق ایثار است، بنابراین اصلی ترین چیز حوزه های علمیه تبعاً لنبی اکرم صلی الله علیه و آله و سلم اخلاق است و اوج اخلاق هم ایثار می باشد یعنی کسی که به مقام ایثار رسید و توانست فداکاری کند در اوج مراتب اخلاق قرار گرفته است. ایثار قطعاً ضد خودپرستی و منفعت پرستی و حرص می باشد، این در حالی است که در بخش اقتصاد برای تجمیع سرمایه به دنبال تحریک حرص هستند و حرص نیز یکی از دو پایه کفر انسان است. اگر واضح شود که نحوه تجمیع سرمایه در کشور که در دانشگاه ها مورد بحث قرار می گیرد، بدون سرمایه های درشت و عظیم امکانپذیر نیست و برای تجمیع این پول باید سود دو طرفه ای وجود داشته باشد و حوزه به این مفاهیم توجه پیدا کند که برخلاف خودش که مردم را به ایثار دعوت می کند و از طرف دیگر ساختارهای اداره کننده جامعه ضد ایثار عمل می کنند که به این عملکرد ساختارها در حفظ منافع اصل آهنین منافع شخص می باشد. در واقع ریشه اقتصاد نئو کلاسیک در یک سری اصول اخلاقی قرار دارد، یعنی اگر انسان ها احساس کنند که آنها نیز سود خواهند برد، حاضر هستند که در عرصه تولید مشارکت مالی داشته باشند و معنای این کار در واقع تحریک حرص جامعه بشری است، زیرا شما در تجمیع سرمایه منفعت شخصی افراد را لحاظ می کنید و دائماً حرص و طمع آدم را تحریک می کنید. اگر در حد اداره زندگی یک فرد باشد اشکال ندارد، اما وقتی که دائماً برای مشارکت بیشتر، تحریک حرص بیشتری نسبت به جامعه بشری اتفاق می افتد، قطعاً جای اشکال و ضد ایثار به عنوان یکی از اصلی ترین شاخصه های هویت اسلامی می باشد. در بخش اقتصاد با موضوع تجمیع سرمایه وقتی بحث سود مطرح می شود در واقع یک مفهومی بر پایه حرص معارض با ایثار را تئوریزه می کنند. فرضاً اگر در یک جزوه به صورت کامل مسئله شکافته شود و نشان دادیم که اصل آهنین منافع شخصی که در اقتصاد مطرح می باشد که منجر به تحریک حرص برای تجمیع سرمایه می شود و توسط بانکها و تبلیغات خیابانی و رسانه ای انجام می شود، برای حوزه کاملاً واضح شود، البته نه به تقریری که الان در این مسئله وجود دارد؛ ورودی تقریر فعلی این است که ما نیازمند اشتغال هستیم، برای ایجاد شغل نیازمند ایجاد کارخانجات بزرگ هستیم، بانک ها نیز در حال جمع آوری پول برای ایجاد و راه اندازی این کارخانجات بزرگ هستند و در نتیجه بانک به یک موجود مقدس تبدیل می شوند، زیرا عمل بانک ها منجر به ایجاد اشتغال در سطح وسیع شده و در نتیجه فقر برداشته می شود و زمانی که فقر برداشته شدی دینی هم کم می شود. در حقیقت با تقریر موجود از عملکرد بانک ها به عنوان یک واقعیت خارجی، یک تصویر غیر واقعی نشان می دهند، اما اگر اتفاقی را که در مباحث اقتصادی، جامعه شناسی، تاریخ نگاری در حال وقوع است را برای حوزه علمیه درست تقریر کنیم. به عنوان مثال در تاریخ نگاری هایی که انجام می شود اقوام رابه نژادها تقسیم می کنند و هیچ گاه آثار انبیاء الهی را در تقسیم تاریخ لحاظ نمی کنند همچنین روانشناسی و دیگر رشته های علوم انسانی که مخالف قطعی با هویت اسلامی هستند. حالا اگر علوم انسانی مسموم و قطعی التعارض را روی میز حوزه علمیه قرار دهیم و

حوزه علمیه را به تأمل وادار کردیم. حوزه به فکر خواهد رفت و خواهد گفت که حفظ هویت اسلامی برای من اصل است، تفاوتی ندارد که فرقه‌هایی مثل تصوف و بهائیت در دین بدعت‌گزار می‌کنند و چه زمانی که علوم انسانی به بیانی دیگر به ایجاد بدعت در دین کند وظیفه من حفظ دین و هویت دینی است و باید با این پدیده مقابله کرد و این شروع درگیری حوزه علمیه با علوم غربی معارض با دین و هویت خواهد بود و به سمت نقد این مفاهیم و ارائه جایگزین برای آنها حرکت خواهد کرد. در این درگیری حوزه‌های علمیه شکوفا شده و از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به مرحله استنباط اصولی مسائل اجتماعی انتقال خواهد یافت.

۱/۲/۱. علوم انسانی علت انتقال حوزه علمیه از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به مرحله

استنباط اصولی مسائل اجتماعی

لذا براساس آنچه که در نقشه راه آورده شده است و به آن معتقد هستیم پردازش موضوع انتقالی به نام علوم انسانی، علت انتقال حوزه علمیه از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به مرحله استنباط اصولی مسائل اجتماعی می‌گردد. زیاد شنیده می‌شود که حوزه علمیه را باید امام زمان اصلاح کند، در حالی که براساس اعتقاد ما با آمدن حضرت ولی عصر عجل الله تعالی فرجه الشریف و انبیاء الهی و رجعت اهل بیت عصمت و طهارت علیهم السلام وضعیت به گونه‌ی دیگری شکل خواهد گرفت و همه مردم در حوزه‌های علمیه آن روز مشغول به تحصیل خواهند شد و حوزه‌های علمیه آن روز هم مانند امروز است زیرا شخص امام معصوم حاضر است. به گونه‌ای که در روایات ظهور آمده است که دهدارهای حضرت ولی عصر عجل الله تعالی فرجه الشریف انبیاء الهی هستند که البته آن زمان برای خیلی‌ها قابل درک نیست. اما در شرایط فعلی اگر مسئله درست‌تقریر شود و موضوع درست انتخاب و پردازش شود به نظر می‌رسد که مراجع و علمای حوزه‌های علمیه حاضرند همه چیز خویش را فدای حفظ هویت اسلامی کنند، لذا اگر تعارض چیزی با هویت اسلامی برای شان قطعی شود، قطعاً اقدام به مقابله خواهند کرد و از این طریق زمینه انتقال حوزه‌های علمیه فراهم خواهد شد.

۱/۲/۱/۱. مورد توجه قرار گرفتن مفاهیم پایه‌ی الگو در حوزه‌های علمیه و لزوم ایجاد تحرک

در حوزه‌های علمیه

اتفاقی که در این میان برای مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی می‌افتد این است که مفاهیم پایه الگو مورد توجه حوزه‌های علمیه قرار خواهد گرفت، زیرا موضوع ما برای انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی تولید الگوی پیشرفت اسلامی می‌باشد و به همین خاطر باید در حوزه‌های علمیه تحرک ایجاد شود.

۱/۲/۱/۱/۱. ایجاد تحرک در حوزه های علمیه با انتقال از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی

به مرحله استنباط اصولی مسائل اجتماعی

ایجاد تحرک در حوزه های علمیه با انتقال از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به مرحله استنباط اصولی مسائل اجتماعی ممکن است.

۱/۲/۱/۲. ایجاد توجه به تعارض مفاهیم علوم انسانی با هویت اسلامی، علت انتقال حوزه های

علمیه از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به مرحله استنباط اصولی مسائل اجتماعی

و ایجاد توجه به تعارض مفاهیم علوم انسانی با هویت اسلامی علت انتقال حوزه های علمیه از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به مرحله استنباط اصولی مسائل اجتماعی خواهد شد. می توانید این مسئله را امتحان بفرمایید و یکی از تعارضات قطعی بخش اقتصاد یا فرهنگ یا سیاست الگوی توسعه غربی را انتخاب و فهرست مطالب را با پردازش خوب و مثال های ملموس آماده و به حوزه های علمیه و مراجع ارائه نمایند و عکس العمل ایشان را ببینند. اگر این تعارض خوب پردازش شود قطعاً شاهد عکس العمل ایشان خواهیم بود. در صورتی که مدیریت پردازش پشت این مسئله باشد که جلسات روز سوم توضیح داده خواهد شد و تعارض بین هویت اسلامی و مفاهیم علوم انسانی به خوبی نمایش داده شود حوزه به سمت حذف این مفاهیم حرکت خواهد کرد، زیرا حوزه های علمیه علیه هر امری را که مخالف هویت اسلامی باشد، اقدام می کند. چنین روحیه ای در حوزه های علمیه وجود دارد، ممکن است که از یک مسئله ای که ضد هویت اسلامی ست، غفلت کنند، اما اگر به آن ضدیت توجه پیدا شود، قطعاً در مقابل چنین تعارض وضدیتی ایستادگی خواهند کرد. مانند مخالفت حوزه های علمیه با بحث فرق و ادیان ساختگی علیه اسلام، علت مخالف حوزه با ادیانی مانند مسیحیت این است که بدعت های این دین ضد هویت اسلامی می باشد، به همین علت در صورت مشاهده فعالیت های مشکوک مسیحیان از طرف حوزه علمیه برخورد صورت می گیرد.

۱/۳. طرح یکسری نظام موضوعاتی، پاسخ سؤال چگونه تحول در دانشگاه را از مرحله پاسخگویی به مسائل توسعه مادی به مرحله پاسخگویی به نیازها و مسائل مبنای انقلاب منتقل کنیم؟

سؤال دوم این بود که چگونه تحول در دانشگاه از مرحله پاسخگویی به مسائل توسعه مادی به مرحله پاسخگویی به نیازها و مسائل مبنای انقلاب ارتقا و انتقال پیدا کنیم؟ پاسخ این سؤال این است که در دانشگاه باید یک سری نظام موضوعاتی مطرح شود که در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۲۷ موضوع در این رابطه پیشنهاد شده است.

۱/۳/۱. نظامات موضوعات، دارای دو ویژگی

این نظام موضوعات دو ویژگی دارند.

۱/۳/۱/۱. درگیر بودن ساختارها با این موضوعات، اولین ویژگی نظام موضوعات

اول اینکه سئوالات قطعی ساختارها هستند و ساختارها با این مسائل و سئوالات درگیر هستند.

۱/۳/۱/۲. اختصاص این نظام موضوعات به هویت اسلامی و فرهنگ مذهبی جامعه ایران،

دومین ویژگی نظام موضوعات

و دوم اینکه این سئوالات مربوط به جوامع دیگر نیست بلکه منشأ این سئوالات هویت اسلامی و فرهنگ مذهبی جامعه ایران است.

۱/۳/۲. عدم توانایی دانشگاه در تحلیل سئوالات طرح شده در قالب نظام موضوعات با استفاده

از راه حل های قبلی و متوجه شدن دانشگاه به ناکارآمدی مفاهیم و علم خویش برای مسائل

مطرح شده در نظام موضوعات

اگر این سئوالات از دانشگاه پرسیده شود، دانشگاه به فکر فرو خواهد رفت که جواب این سئوالات را بدهند و در این میان متوجه می شوند که با راه حل های قبلی خودشان نمی توانند پاسخ این سئوالات را داده و آنها را تحلیل کنند، مسائلی مانند مسائل و مشکلات فتنه ۸۸ است، کار به جایی رسید که دانشگاهیان به عنوان مرگ علوم اجتماعی در ایران از آن یاد می کردند. بزرگان

علوم اجتماعی پیش بینی کرده بودند که حکومت اسلامی در این فتنه سقوط خواهد کرد. زیرا وقتی که حوادث اجتماعی آن هم به این بزرگی در یک جامعه ای رخ می دهد باید علوم اجتماعی بتواند این حوادث را تحلیل و پیش بینی کند. تحلیل و پیش بینی کردند ولی خلاف این تحلیل و پیش بینی اتفاق افتاد، به همین دلیل گفتند علوم اجتماعی در ایران مرده است یعنی نمی تواند حوادث و تحولات اجتماعی را در ایران تحلیل و پیش بینی کند. حالا اگر ۲۷ موضوع مانند این برای پاسخگویی به دانشگاه ارائه شود، نظمی را که دانشگاه در پاسخگویی دارد و به عنوان پذیرفته شده اش در پاسخ به نیازهای توسعه مادی قبول دارد، در پردازش اجتماعی موضوعات انتقال دانشگاه به هم خورده و دانشگاه ناکارآمدی مفاهیم و علم خویش را برای پاسخگویی به این مسائل متوجه می شود، زیرا در دانشگاه کارآمدی اصل است.

۱/۳/۲/۱. سؤالیهای مربوط به اداره کشور در وضعیت فعلی، علت انتقال دانشگاه از مرحله

پاسخگویی به نیازهای توسعه مادی به مرحله پاسخگویی به نیازهای مبنای انقلاب

پس علت انتقال دانشگاه از پاسخگویی به نیازهای توسعه مادی به مرحله پاسخگویی به نیازهای مبنای انقلاب، سؤالیهای مربوط به اداره کشور در وضعیت فعلی است یعنی تبیین مسائل کشور برای اداره کشور در شرایط فعلی از طرف دانشگاه است که ما از آن به تبیین الگوی پیشرفت اسلامی توسط دانشگاه تعبیر می کنیم. منظور ما از تبیین الگوی پیشرفت اسلامی، به معنای تبیین تفصیلی آن نیست، مانند زمانی که به حوزه علمیه تبیین مفاهیم علوم انسانی را پیشنهاد می کردیم که منظور مان در آنجا این نیست که علوم انسانی را تدریس کند، بلکه در آنجا به یک سری از مسائل علوم انسانی اشاره می کردیم که در تعارض با هویت اسلامی بود، زیرا قصد مدیریت تحولات حوزه و دانشگاه را داریم. در اینجا هم یک سری مسائل را طرح می کنیم که مسائل مربوط به اداره کشور می باشند، اما مسائل اداره کشور ایران می باشد، زیرا دانشگاه نمی تواند بگوید که جمهوری اسلامی باید از بین برود، خیلی ها معتقد به جمهوری اسلامی هستند و برخی دیگر متوجه این تعارض نیستند. با طرح مسائل خاص طرح شده در نقشه راه در محیط دانشگاه تحولات آن را مدیریت خواهیم کرد زیرا می دانیم قد و قواره پاسخگویی به مسائل توسط دانشگاه چقدر است، به عنوان مثال از علوم اجتماعی دانشگاه خواهیم خواست که حرکت امام رضا علیه السلام به ایران به عنوان یک حادثه تاریخی را تحلیل کنند، آنها نمی توانند بگویند که حوادث تاریخی را تحلیل نخواهیم کرد و تحلیل های فلسفه تاریخی نداریم. یک بزرگواری از مدینه به ایران هجرت کرده است که منجر به شیعه شدن مردم ایران شده و کم کم منجر به تشکیل حکومت شیعی شده است و حالا کل منطقه تحت تأثیر این حرکت عظیم قرار گرفته است. یعنی اینکه هجرت امام رضا علیه السلام به ایران منجر به تغییر جغرافیای سیاسی منطقه و عالم شده است. یا اینکه از دپارتمان های روانشناسی خواهیم که زیارت را تحلیل کنند. البته آن روز موضوعات را به طور خاص طرح خواهیم کرد والان در حد بیان کلیات آن هستیم. پس از دانشگاه باید بخواهیم نحوه اداره فعلی کشور را تحلیل کند، زیرا یک نحوه مدیریت و یک سری واقعیات خاص در کشور ایران وجود دارد، به طور مثال مدیریت سیاسی ایران، نوع خاصی از مدیریت سیاسی می باشد، یک هجرت تاریخی اتفاق افتاده است، یک سری رفتارهای وجود دارند که اینها آثاری در زندگی مردم دارند. دانشگاه که نمی تواند نسبت به این موضوعات تحلیل ارائه ندهد. اما به دلیل اینکه نمی

توانند تحلیلی از اینها ارائه دهند، از این موضوعات غفلت کرده و به راحتی از کنار این مسائل عبور می کنند، این موضوع نیز علت انتقال دانشگاه از مرحله پاسخگویی به مسائل و نیازهای توسعه مادی به مرحله پاسخگویی به مسائل و نیازهای مبنای انقلاب خواهد شد.

۱/۴. انتقال ساختارهای اجرایی کشور از تأثیرپذیری از ادبیات توسعه، به مرحله شکستن

یکسان انگاری توسعه غربی با الگوی پیشرفت اسلامی، در ذهنیت برنامه ریزان کشور

ساختارهای اجرایی کشور الان متأثر از ادبیات توسعه هستند و می خواهیم به مرحله شکستن انگاری توسعه غربی با الگوی پیشرفت اسلامی در ذهنیت برنامه ریزان کشور منتقل شود.

۱/۴/۱. وجود ۲۷ مسئله در نقشه انتقال ساختارهای اجرائی

که نقشه این انتقال موجود می باشد. ۲۷ مسئله برای این انتقال طراحی کرده ایم. ما با دخالت کارشناسان قوه قضائیه، مجلس و دولت مشکلی نداریم، اما در قوه قضائیه ما حل مسئله پیشگیری از جرم را می خواهیم. پس با یک سری مسائل که روی میز قرار خواهیم داد از ساختارهای اجرایی کشور برای مشارکت در حل آن مسائل دعوت خواهیم کرد. اگر آنها نتوانستند آن مسائل را حل کنند، برنامه ریزی مبتنی بر توسعه زیر سؤال خواهد رفت. همانطور که در دانشگاه اگر نتوانستند که راجع به مسائل تحلیل ارائه دهند دستگاه کارشناسی غربی زیر سؤال خواهد رفت. در ساختارهای اجرایی هم حل مسائل ملاک عمل خواهد بود، از دانشگاه حل مسائل را نمی خواهیم، بلکه از آنها می خواهیم که راجع به یک پدیده ی خارجی تحلیل منطقی ارائه دهد و مسئله را توجیه کند. خوب حالا آن مسائلی را که از ساختارهای اجرایی می خواهیم حل کند در نقشه راه تحول در ساختارهای اجرایی وجود دارد.

۱/۳/۳. وجود یک نقشه راه تحول در دانشگاه، به نام نقشه راه جنبش نرم افزاری

یک نقشه راه تحول در دانشگاه به نام نقشه راه جنبش نرم افزاری داریم.

۱/۲/۲. وجود یک نقشه راه تحول در حوزه با محوریت علوم انسانی

و یک نقشه راه تحول در حوزه علمیه هم وجود دارد. وحدت ۲۷ موضوع نقشه راه تحول در حوزه علمیه، علوم انسانی می باشد.

۱/۳/۳/۱. تئوریزه کردن وضعیت اداره فعلی جامعه، وحدت ۲۷ موضوع نقشه راه تحول در

دانشگاه

وحدت ۲۷ موضوع نقشه راه تحول در دانشگاه، تئوریزه کردن وضعیت اداره فعلی جامعه می باشد یعنی تحلیلی راجع به اداره فعلی جامعه با توجه به توانایی های خود ارائه دهند و یا اینکه اعتراف به عدم توانایی تحلیل راجع به مسائل طرح شده در مورد نحوه اداره جامعه ایران بدهند. اینک این حوادثی که منجر به بیداری اسلامی شده است و هر چند از درون و بیرون به آن حمله می کنند دچار فروپاشی نمی شود و حتی ۱۸۰ کشور جهان در قالب اجلاس عدم تعهد به محوریت ایران جمع می شوند و اعتماد می کنند. برخی از روشنفکران در نامه های خویش نوشته اند که الگوی ایران مایه عبرت در جهان اسلام شده است. لذا تقاضای تبیین چگونگی اداره جامعه و چگونه این نحوه اداره بهتر شود علت انتقال و وحدت موضوعات تحول در دانشگاه است. به عبارت بهتر اولاً بگویند که در ایران چه اتفاقی در حال وقوع است، زیرا دانشگاه مدعی پاسخ به همه سئوالات می باشد، حتی می توانیم از دانشمندان خارجی هم دعوت به عمل آورد، در مدیریت تحولات محدودیت برای پاسخگویی نداریم، بلکه قصد ما پاسخگویی به مسائل انقلاب است.

۱/۲/۳. انتقال حوزه از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به مرحله استنباط اصولی مسائل

اجتماعی، به عنوان موضوع انتقال حوزه

پس موضوعات انتقال سه موضوع می باشد، موضوع انتقال حوزه از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به استنباط اصولی مسائل اجتماعی به تحول در علوم انسانی.

۱/۳/۴. انتقال دانشگاه از مرحله پاسخگویی به نیازهای توسعه مادی به مرحله پاسخگویی به

نیازهای مبنای انقلاب، به عنوان موضوع انتقال دانشگاه

موضوع انتقال دانشگاه از مرحله پاسخگویی به نیازهای توسعه مادی به مرحله پاسخگویی به نیازهای مبنای انقلاب تبیین نحوه اداره جامعه.

۱/۴/۲. انتقال ساختارهای اجرایی از مرحله برنامه ریزی بر اساس توسعه غربی به مرحله شکستن یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی، به عنوان موضوع انتقال ساختارهای اجرایی

موضوع انتقال ساختارهای اجرایی از مرحله برنامه ریزی بر اساس توسعه غربی به مرحله شکستن یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی، نقشه راه تحول در ساختارهای اجرایی می باشد.

۱/۵. نقشه راه تحول در ساختارهای اجرایی، تئوریزه کردن رفتارهای ساختارهای اجرایی و تحول در علوم انسانی، به عنوان موضوعات انتقال سه گانه ما برای انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی و همچنین وجود ۲۴۳ محور و مسئله در نقشه راه، انتقال ساختارهای اجرایی

بنابراین یک نقشه راه تحول در ساختارهای اجرایی داریم، یک تئوریزه کردن رفتارهای ساختارهای اجرایی داریم و یک تحول در علوم انسانی داریم. هر سه این ها کثرت موضوعات انتقال ما از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی می باشند که در هر کدام ۲۷ موضوع پیشنهاد داده ایم که نقشه موجود در واقع موضوعات بیست و هفت گانه ساختارهای اجرایی می باشد و هر یک از ۸۱ موضوع خود دارای سه زیر مجموعه هستند که جمعاً ۲۴۳ محور و مسئله هستند. با برخی از این مسئله ها در حوزه ایجاد تأمل می شود، با برخی دیگر از این مسائل ایجاد تأمل در دانشگاه و با مسائل مربوط به ساختارهای اجرایی ایجاد تأمل در ساختارهای اجرایی در مورد وخامت وضعیت موجودشان می کنیم. اگر قوه قضائیه نتواند مسئله اساسی پیشگیری از جرم را حل کند، وضعیت خوبی نخواهد داشت، قوه ی قضائیه ای خوب است که بتواند پیشگیری از جرم کند. صحبت راجع به این مسائل علت ایجاد تکاپو به محوریت حل این مسائل خواهد شد.

۱/۶. منتج شدن پردازش مباحث تحول در علوم انسانی، تبیین رفتارهای ساختارهای اداره کننده جامعه و نقشه راه تحول در ساختارهای اداره جامعه به تولید الگوی پیشرفت اسلامی و انتقال ما از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی

تولید الگوی پیشرفت اسلامی موضوع انتقال ما از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی است، که خود به معنای تحول در علوم انسانی، تبیین رفتار ساختارهای اداره کننده جامعه و نقشه راه تحول در ساختارهای اداره جامعه می باشد. پردازش این سه لایه

بحث منجر به تولید الگوی پیشرفت اسلامی و نهایتاً انتقال ما از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی خواهد شد. ضریب نقشه راه تحول در ساختارهای اجرایی ۴، ضریب نقشه راه جنبش نرم افزاری ۲ و ضریب نقشه راه تحول در علوم انسانی ۱ می باشد.

۱/۵/۱. اصل قرار دادن جهت جامعه اسلامی توسط مقام معظم رهبری و پیشنهاد تحول در

ساختارهای اجرایی، جنبش نرم افزاری و تحول در دانشگاه

جمله ای را که در استدلال آیت الله امام خامنه ای وجود دارد که ایشان علوم انسانی را ذاتاً مسموم معرفی می کنند، معلل این بیان در کلام معظم له وجود دارد، ایشان در ادامه دلیل مسمومیت ذاتی علوم انسانی را، جهت ساز بودن علوم انسانی می دانند و آنرا مشخص کننده ی مسیر و مقصد جامعه معرفی می کنند. خیلی مهم است که مقام معظم رهبری علت مسمومیت ذاتی علوم انسانی را جهت ساز بودن آن علوم می دانند و لذا جهت جامعه است که خیلی مهم است. این استدلال غیر از استدلالی است که از آکسیوم ها و روش تحقیق می آید. ایشان جهت جامعه را اصل قرار می دهند که دهه ی عدالت و پیشرفت و تحول در ساختارهای اجرایی را مورد بحث قرار می دهند، ایشان جهت جامعه اسلامی را اصل قرار می دهند و پیشنهاد جنبش نرم افزاری و تحول در دانشگاه را می دهند.

۱/۷. پایان بحث وحدت و کثرت موضوعات انتقال

وحدت و کثرت موضوعات انتقال نیز به پایان رسید، همانطور که وحدت و کثرت مراحل تحقق مبنا و وحدت و کثرت مبنای انقلاب را مورد بحث قرار دادیم.

فهرست تفصیلی

۱. تشریح وحدت و کثرت موضوعات انتقال ۱
- ۱/۱. وضوحِ نیمی از جواب چگونه از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی انتقال
یابیم؟! در صورت دانستن تعریف دولت اسلامی ۱
- ۱/۱/۱. برنامه ریزی بر اساس مبنا، به عنوان تعریف دولت اسلامی ۱
- ۱/۱/۱/۱. الگوی پیشرفت اسلامی، به معنای معادلات ایجاد کننده ی قدرت برنامه ریزی بر
اساس مبنا در ساختارها ۱
۲. تولید الگوی پیشرفت اسلامی و یا تولید یکسری معادلات جدید به منظور تحقق مبنا، عامل
انتقال ما از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی ۱
- ۲/۱. انجام یکسری فعالیتها به صورت اجمالی در حوزه، دانشگاه و ساختارهای اجرایی،
پاسخ سؤال اگر بخواهیم الگوی پیشرفت اسلامی را تولید کنیم، چند لایه فعالیت باید انجام
دهیم؟ ۲
- ۲/۲. تولید الگو، متشکل از سه لایه ۲
- ۲/۲/۱. تولید مفاهیم پایه ی الگو، اولین لایه از تولید الگو ۲
- ۲/۲/۲. تبیین خود الگو، بدون توجه به مفاهیم پایه اش و ارائه تصویرسازی این شیوه ی
اداره بر اساس مبنا، دومین لایه از تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۲
- ۲/۲/۳. حرکت ساختارهای اداره کننده کشور به سمت تغییر در برنامه ریزیشان، سومین
لایه از تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۲

- ۱/۲. انتقال حوزه های علمیه از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به مرحله استنباط اصولی مسائل اجتماعی از طریق درگیر کردن حوزه های علمیه با مفاهیم مسموم در علوم انسانی ۳
- ۱/۲/۱. علوم انسانی علت انتقال حوزه علمیه از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به مرحله استنباط اصولی مسائل اجتماعی ۴
- ۱/۲/۱/۱. مورد توجه قرار گرفتن مفاهیم پایه ی الگو در حوزه های علمیه و لزوم ایجاد تحرک در حوزه های علمیه ۴
- ۱/۲/۱/۱/۱. ایجاد تحرک در حوزه های علمیه با انتقال از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به مرحله استنباط اصولی مسائل اجتماعی ۵
- ۱/۲/۱/۲. ایجاد توجه به تعارض مفاهیم علوم انسانی با هویت اسلامی، علت انتقال حوزه های علمیه از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به مرحله استنباط اصولی مسائل اجتماعی ۵
- ۱/۳. طرح یکسری نظام موضوعاتی، پاسخ سؤال چگونه تحول در دانشگاه را از مرحله پاسخگویی به مسائل توسعه مادی به مرحله پاسخگویی به نیازها و مسائل مبنای انقلاب منتقل کنیم؟ ۵
- ۱/۳/۱. نظامات موضوعات، دارای دو ویژگی ۶
- ۱/۳/۱/۱. درگیر بودن ساختارها با این موضوعات، اولین ویژگی نظام موضوعات ۶
- ۱/۳/۱/۲. اختصاص این نظام موضوعات به هویت اسلامی و فرهنگ مذهبی جامعه ایران، دومین ویژگی نظام موضوعات ۶
- ۱/۳/۲. عدم توانایی دانشگاه در تحلیل سؤالات طرح شده در قالب نظام موضوعات با استفاده از راه حل های قبلی و متوجه شدن دانشگاه به ناکارآمدی مفاهیم و علم خویش برای مسائل مطرح شده در نظام موضوعات ۶

- ۱/۳/۲/۱. سؤالهای مربوط به اداره کشور در وضعیت فعلی، علت انتقال دانشگاه از مرحله پاسخگویی به نیازهای توسعه مادی به مرحله پاسخگویی به نیازهای مبنای انقلاب ۷
- ۱/۴. انتقال ساختارهای اجرایی کشور از تأثیرپذیری از ادبیات توسعه، به مرحله شکستن یکسان انگاری توسعه غربی با الگوی پیشرفت اسلامی، در ذهنیت برنامه ریزان کشور ۷
- ۱/۴/۱. وجود ۲۷ مسئله در نقشه انتقال ساختارهای اجرایی ۸
- ۱/۳/۳. وجود یک نقشه راه تحول در دانشگاه، به نام نقشه راه جنبش نرم افزاری ۸
- ۱/۲/۲. وجود یک نقشه راه تحول در حوزه با محوریت علوم انسانی ۸
- ۱/۳/۳/۱. تئوریزه کردن وضعیت اداره فعلی جامعه، وحدت ۲۷ موضوع نقشه راه تحول در دانشگاه ۸
- ۱/۲/۳. انتقال حوزه از مرحله استنباط اصولی مسائل فردی به مرحله استنباط اصولی مسائل اجتماعی، به عنوان موضوع انتقال حوزه ۹
- ۱/۳/۴. انتقال دانشگاه از مرحله پاسخگویی به نیازهای توسعه مادی به مرحله پاسخگویی به نیازهای مبنای انقلاب، به عنوان موضوع انتقال دانشگاه ۹
- ۱/۴/۲. انتقال ساختارهای اجرایی از مرحله برنامه ریزی بر اساس توسعه غربی به مرحله شکستن یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی، به عنوان موضوع انتقال ساختارهای اجرایی ۹
- ۱/۵. نقشه راه تحول در ساختارهای اجرایی، تئوریزه کردن رفتارهای ساختارهای اجرایی و تحول در علوم انسانی، به عنوان موضوعات انتقال سه گانه ما برای انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی و همچنین وجود ۲۴۳ محور و مسئله در نقشه راه، انتقال ساختارهای اجرایی ۱۰

- ۱/۶. منتج شدن پردازش مباحث تحول در علوم انسانی، تبیین رفتارهای ساختارهای اداره کننده جامعه و نقشه راه تحول در ساختارهای اداره جامعه به تولید الگوی پیشرفت اسلامی و انتقال ما از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی ۱۰
- ۱/۵/۱. اصل قرار دادن جهت جامعه اسلامی توسط مقام معظم رهبری و پیشنهاد تحول در ساختارهای اجرائی، جنبش نرم افزاری و تحول در دانشگاه ۱۰
- ۱/۷. پایان بحث وحدت و کثرت موضوعات انتقال ۱۱