

این سؤال را باید از خودمان بکنیم: پیشرفت چیست؟ امام خامنه‌ای ۸۵/۸/۱۸

معرفی اجمالی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

به عنوان یک مجموعه موضوعات مؤثر در فهم سؤال اصیل انقلاب یعنی چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی و همچنین مرتفع کننده فهم نادرست نخبگان کشور از این مسأله بر اساس اشکال به ناتوانی مکانیزم همایش های موجود حول مسأله الگوی پیشرفت در القای اصل سؤال انقلاب

معرفی نقشه راه در شورای همایش عدالت و پیشرفت - جامعه المصطفی العالمیه

لا إله إلا الله
محمد رسول الله

عبد الرحمن بن محمد
البرقي

معرفی اجمالی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

به عنوان یک مجموعه موضوعات مؤثر در فهم سؤال اصیل انقلاب یعنی چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی و همچنین مرتفع کننده فهم نادرست نخبگان کشور از این مسأله بر اساس اشکال به ناتوانی مکانیزم همایش های موجود حول مسأله الگوی پیشرفت در القای اصل سؤال انقلاب

متن زیر مربوط است به گزارش دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی در معرفی نقشه راه در یکی از جلسات همایش عدالت و پیشرفت در جامعه المصطفی العالمیه صلی الله علیه و آله وسلم - مورخ ۱۳۹۰/۵/۲۵

شناسنامه طرح:

موضوع جلسه: معرفی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

مکان جلسه: جامعه المصطفی العالمیه

زمان جلسه: ۹۰/۵/۲۵

سخنران جلسه: حجت الاسلام علی کشوری

پیاده نوار: رسول بابایی

تاریخ پیاده:-

ویراست اول: رسول بابایی

ویراست دوم: حمیدرضا اسلامی نیا

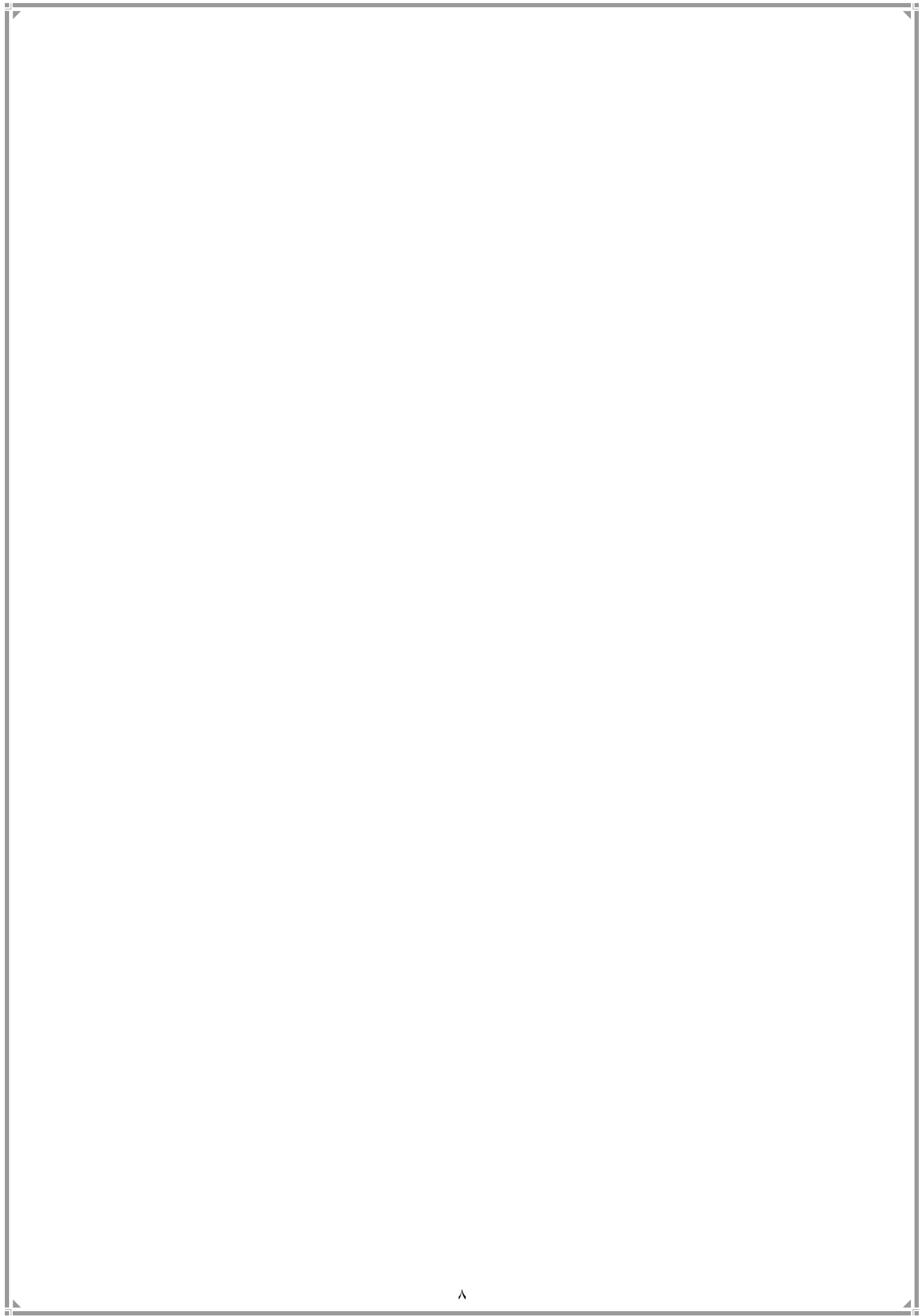
فهرست نویس: حمیدرضا اسلامی نیا

تاریخ اتمام فهرست نویسی: ۹۲/۸/۲۶

تاریخ انتشار: ۹۲/۸/۲۷

فهرست اجمالی:

- ۱- ضرورت نقد و بررسی همایش های برگزار شده در راستای تولید الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل ناتوانی این همایش ها در رساندن به مقصود..... ۱۰
- ۲- تبیین اصل سؤال انقلاب، یک روند پیشنهادی به جای برگزاری همایش، مقاله، تحلیل و ۱۱
- ۳- تعریف نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به یک مجموعه موضوعات ایجاد کننده سؤال "چگونگی حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی" در ذهن نخبگان..... ۱۴
- ۴- اداره کشور توسط الگوی های اسلامی به دلیل آسیب دیدگی از الگوهای غربی مثل آموزش و پرورش و اقتصاد، پیش فرض اول در مسأله انتقال نظام ۱۹



بسم الله الرحمن الرحيم

حجه الاسلام عبادی: غرض از مزاحمت، جزواتی تحت عنوان نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی برای عزیزان ارسال شده است. در همین راستا در امسال همایشی با موافقت، مجوز و تجهیزات جامعه المصطفی برگزار شده است. دغدغه ای وجود داشت که مهندسی شود تا قدمی در راستای جهت دهی و ریل گذاری صحیح در این مسئله انجام شود. چرا که این مسئله، دغدغه نظام و مخصوصا مقام معظم رهبری است. در جلسات اندیشه های راهبردی که اواسط سال گذشته و اوائل امسال برگزار کردند، فرمایشاتی را مطرح فرمودند که نشان می دهد این مسئله اهمیت ویژه ای در سطح کلان نظام دارد. اما با این جایگاه چرا در جامعه المصطفی و مخصوصا علوم انسانی نداریم؟

یکی از ظرفیت هایی که در جامعه المصطفی وجود دارد، اساتید و هیئت علمی است و میتوان از این اساتید در همایش و یا نشست های پیش از همایش استفاده کرد. البته قصد این نبوده که در جامعه المصطفی محدود شویم، بلکه از دیگر مجموعه های حوزوی و دانشگاهی، قم یا تهران هم استفاده می کنیم. گام اول برای این بهره مندی از ظرفیت ها گفتمان سازی بوده است. لذا این گزارش به عنوان اولین گزارش راهبردی مطرح شد تا در اختیار اساتید و نخبگان قرار بگیرد تا جویدگی ذهنی در این مسئله ایجاد شود. حتما مطلع هستید در موسسات دیگر یا به عنوان دغدغه های شخصی، این مباحث مورد تاملات جدی بوده است و پس از مطالعه این جزوه یک برای این گفتمان بوده است. تا انشاءالله به سوالات اساسی تر در این مسئله دست پیدا کنیم. و این سوالات مبنای همایش قرار گیرد.

هدف گذاری این همایش رونمایی از بانک سوالات الگوی عدالت و پیشرفت است. اما تفاوت این همایش با همایش های دیگر عدم استفاده از قالب های مرسوم است. خواستیم مدتی برای تبلیغات و بعد فرصتی برای فراخوان مقالات به صورت عام یا همراه با سفارش خاص و بعد از آن مباحثی داشته باشیم و در جلسه سخنران یا سخنرانان صحبتی کنند و تازه فرصتی برای طرح مسئله باشد. ما خواستیم حرکت را معکوس کنیم، و گره ذهنی به جای انتهای همایش در ابتدا برای اساتید و نخبگان به وجود بیاید و ایشان زاویه هایی را در مورد بحث ایجاد کنند، نقطه نظرات را منعکس کنند و پس از جمع بندی نظرات، به دیگر اساتید انتقال بدهیم و ایشان تاملاتی داشته باشند. سپس در نشستهای علمی یا پیش نشست ها و پیش همایش ها تعاملات صورت بگیرد و طرح پخته شود و در نهایت به چند جمع بندی قابل نقد برای اساتید رسیده شود. و ضعف های مباحث گرفته بشود. و به آن هدف گذاری که عرض شد، مثلا به پنجاه سوال اساسی پیرامون مسئله الگوی پیشرفت اسلامی دست یافته باشیم. این اجمالی از هدف گذاری همایش بود. البته جلسات دیگری هم خدمت عزیزانی از مدیران گروه ها و اعضا هیئت علمی این مجموعه و خارج از این مجموعه داشته ایم.

در پشتیبانی غیر علمی مسئله زمینه هایی به وجود آمده است و موسسات دیگری هم اعلام آمادگی برای همکاری و مشارکت کرده اند. اما این جلسه بیشتر برای بهره مندی از نظرات دوستان می باشد. انشاءالله این نظرات را به صورت یک خبر اجمالی مانند قبل انتشار می دهیم که این کار جزئی از همان مهندسی.....میباشد. بنده اطلاع کلام نکنم. توضیحاتی هم آقای کشوری دارند و این جزوه هم که تهیه شده است، عمدتا محصول کار ایشان است.

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم صل على محمد و آل محمد

از اينكه حضرات آقايمان وقت گذاشتيد و در اين فرآيند گفتمان سازي حول اين موضوع مهم شركت كرديد- و انشاءالله به اين يك جلسه اكتفا نشود و بتوانيم از محضر آقايمان در دوره هاي بعد هم استفاده كنيم- متشكرم.

۱- ضرورت نقد و بررسي همایش های برگزار شده در راستای تولید الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل ناتوانی این همایش ها در رساندن به مقصود

راجع به اين جلسات همان طور كه آقاي عبادي فرمودند، عنوان اين جلسات نقد و بررسي سلسله گزارش هاي راهبردي الگوي پيشرفت اسلامي است. پيش بيني ما انتشار نه گزارش است كه به فضل خداوند اولين گزارش منتشر شده است و عزيزان زحمت كشيدند و خدمت برادران عزيز ارسال كردند. چرا اين روش را پيش گرفته ايم؟ پاسخ اجمالي اين است كه به نظر ما همایش های موجود كه در سطح ملي برگزار ميشود، ما را به سرمنزل مقصود نميرساند.

۱/۱- عدم ارائه پاسخ به موضوعات انتقال يا تحول نظام در دنياي علمي امروز، دليل نقص همایش های موجود در رساندن به هدف مطلوب

استدلال آن هم يك نکته است و آن، موضوعات انتقال يا تحول نظام موضوعاتي نيستند كه براي آنها در دنياي علمي امروز پاسخي ارائه شده باشد.

۱/۱/۱- ضرورت تغيير مكانيزم همایش ها در جهت فهم اصل سؤال انقلاب يعني فهم موضوعي با قابليت پردازش براي ايجاد تحول به دليل فرعي بودن پاسخ يك سؤال نسبت به فهم اصل سؤال

وقتي پرداختن به يك موضوع اساسا علت ايجاد تحول نظام و انتقال به مرحله بعد تكامل ميشود، بايد مكانيزم در فعاليت هاي گفتماني و علمي به گونه اي تنظيم شود كه نخبگان در قدم اول متوجه اصل سوال به صورت صحيح شوند. رسيدن به پاسخ فرع بر فهم صحيح سوال است.

۱/۱/۲- مناسب بودن مكانيزم همایش های موجود در حد ايجاد تغييرات روبنايي و پاسخ دهی تكاملي به يك سوال پاسخ داده شده

اگر فرض مي گرفتيم كه قصد داريم با ايجاد تغييراتي روبنايي نسبت به يك سوالی كه قبلا در دنيا نمونه داشته است، پاسخي بدهيم، شايد اين مكانيزم همایش های موجود كفايت ميكرد. چرا كه مي خواستيم سوال از قبل معلوم شده را تكاملي تر جواب بدهيم. ولي پيرامون موضوعات انتقال نظام اينگونه نيست.

۱/۱/۲/۱- مسأله جهاد اقتصادي، نمونه اي از مسائل غير قابل پردازش به وسيله همایش های موجود به دليل فقدان درك تفصيلي از مسأله

مثلا در مورد مسئله جهاد اقتصادی که امام خامنه ای مطرح فرمودند، هنوز تصویری که قصد ارائه به وزارت خانه ها و نخبگان داریم، برای خودمان به صورت تفصیلی مشخص نیست.

۱/۱/۲/۱/۱ - طرح مسأله جهاد اقتصادی بر اساس مقابله با نظام سلطه نه با پیش فرض همکاری بین المللی، برخلاف اقتصاد جهانی

اصلا مفهوم جهاد اقتصادی در فضای درگیری با نظام سلطه مطرح شده است. پیش فرض های آن همکاری بین المللی نیست. در حالی که در ادبیات توسعه اقتصاد جهانی این پیش فرض وجود دارد.

۱/۱/۲/۱/۱/۱ - حاکمیت اصول ارزشی در جامعه ما، عامل پیش فرض قرار ندادن همکاری حداکثری بین المللی در موضوع اقتصاد و تکیه بر این اصول ارزشی عامل ایجاد یک ضریب درگیری در دنیا و لجستیک قرار دادن اقتصاد در حفظ این درگیری، عامل طرح مسأله جهاد اقتصادی

حداقل می توانیم ادعا کنیم پیش فرض های جهاد اقتصادی، همکاری حداکثری با همه کشورها نیست. چراکه برای ما اصول ارزشی وجود دارد که محور جامعه هست و تکیه بر آن اصول ضریب درگیری در دنیا ایجاد میکند. بنابراین قصد داریم این درگیری را حفظ کنیم و اقتصاد را لجستیک آن قرار دهیم. لذا یک اصطلاحی به نام جهاد اقتصادی متولد می شود.

۱/۱/۲/۱/۱/۲ - طرح مسأله جهاد اقتصادی مبتنی بر مقابله با استکبار و عدم درک تفصیلی از این مسأله (جهاد اقتصادی) تا کنون، معلول فقدان آشنایی کشورها با مفهوم استکبار

حال چگونگی تنظیم مدل های برنامه توسعه بر این اساس، سوالی نیست که قبلا پاسخ داده شده باشد. چون در گذشته مفهوم سلطه در برنامه ریزی نظام ها وارد نشده است. بنا نبوده نظام ها در کشورهای مختلف با مفهوم استکبار آشنا باشند تا بخواهند برنامه کلان کشورشان را بر این اساس تعیین کنند.

۱/۱/۲/۲ - علوم انسانی امروز با پیش فرض های مستغنی از وحی، نمونه ای دیگر از موضوعات غیر قابل پردازش در همایش های موجود به دلیل فقدان درک تفصیلی از این موضوع در بین نخبگان کشور و ضرورت درگیر کردن ذهن نخبگان با این قضیه برای رسیدن به مقصود

این داستان در مسئله علوم انسانی و اجتماعی نیز هست. این علوم انسانی موجود، بر پیش فرض های استغنائی از وحی شکل گرفته است. حال ادعا و سفارش بر این است که در علوم انسانی که قصد ساخت آن را داریم، مفاهیم قرآن به عنوان پیش فرض قرار بگیرد. این سوال سوالی نیست که الان بشود جواب مشخصی به آن داد. باید به طریقی حرکت کرد که ذهن نخبگان با این مسئله درگیر شود تا در آینده بتوانیم پاسخی کار آمد و حجیت یافته به این مسئله بدهیم.

۲- تبیین اصل سؤال انقلاب، یک روند پیشنهادی به جای برگزاری همایش، مقاله، تحلیل و ...

بنابر این ما به جای یک روز همایش، مقاله، تحلیل و... با کمک دوستان یک روند دیگری پیشنهاد داده ایم که انصافا دوستان برای ارائه این پیشنهاد در شکل اولیه با وجود مشکلات، زحمت های بسیاری کشیدند. در این روند بنا بر این بوده است که ابتدا مسئله تبیین شود - که حضرت فرمودند: حسن السؤال نصف الجواب- اول مسئله تبیین شود تا مشخص شود با چه سوالی مواجه هستیم.

۲/۱- عدم ارائه پاسخ صحیح به سؤال انقلاب نتیجه عدم تبیین اصل سؤال انقلاب و پاسخ گویی ناصواب دستگاه های علمی کشور گویای این مسأله

به نظر ما اگر مسئله درست تبیین نشود- که به علت محدودیت وقت نمیخواهیم از نمونه های فراوانی که مسئله بین مدیران و نخبگان درست تبیین نشده است بحث کنیم- پاسخ دیگری به سؤال داده می شود. سؤال انقلاب از دستگاه علمی سوالی نبوده که ایشان پاسخ داده اند.

۲/۲- ارائه درکی اجمالی از سؤال انقلاب به نخبگان جامعه و به چالش کشیدن این درک و ارائه گزارشی از خروجی این روند، راه مقابله با آفت پاسخ دهی غلط به سؤال انقلاب مثلا استخراج پنجاه سؤال اصلی و پنجاه سؤال انحرافی، خروجی مشورت با پنجاه نخبه کشور

برای عدم ابتلا به این آفت، تصمیم گرفته شد ابتدا با سرعت منطقی درک خودمان را از این سوال در اختیار نخبگان جامعه المصطفی العالمیه و احیانا مراکزی در تهران قرار دهیم و درک خودمان را به چالش بکشیم. بعد انشاءالله در یک بازه پیشنهاد شده- که اسفندماه است- درک ایجاد شده از سوال را که تبیین سوال علمی انقلاب در این مسئله از دستگاه های علمی است گزارش دهیم. به این شکل که با یک پیشنهاد اولیه با پنجاه نخبه کشور مشورت شده است و مثلا ماحصل این مشورت، پنجاه سوال اصلی و پنجاه سوال انحرافی در این مسئله بوده است. قبل از ارائه توضیح اجمالی این گزارش از طریق پاورپوینت نکته ای را تاکید کنم.

۲/۱/۱- رشد معادلات تجاری دیگر کشورها با ایران برای رسیدن به اهداف سند چشم انداز و به عبارتی تنظیم سیاست خارجه جمهوری اسلامی بر اساس اقتصاد، گفته ای در کتاب چاپ شده از مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت با عنوان سیاست خارجی توسعه گرا و از طرفی، عدم همخوانی ادعای این کتاب با شعارهای انقلاب

کتابی در مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت تحت عنوان سیاست خارجی توسعه گرا چاپ شده است. ما خلاصه این کتاب را به عنوان نمونه در پی نوشت قرار داده ایم. در آن کتاب گفته شده: ما باید سیاست خارجی را به گونه ای تنظیم کنیم که کشورهای منطقه احساس کنند ما برای آنها یک فرصت هستیم و بعد به تابع آن، معادلات تجاری دیگر کشورها با ایران رشد کند تا بتوانیم به اهداف پیش بینی شده در سند چشم انداز برسیم. به روشنی در این متنی که عینا از سایت مجمع آورده شده، مشخص است که این کتاب ادعا میکند که باید سیاست خارجه جمهوری اسلامی بر مبنای اقتصاد تنظیم شود. در حالی که نه قانون اساسی و نه شعارهای انقلاب و نه ارتکاز مردم با این تئوری پردازی اصلا همخوانی ندارد.

۲/۱/۱/۱- تنظیم سیاست خارجی کشور بر اساس تقویت جریان اسلام گرایی و مستضعفین و استکبارستیزی و به تبع، ارتقاء ضریب درگیری به عنوان مطلوب انقلاب اسلامی و امکان محاسبه عوارض اقتصادی یک اتحاد استراتژیک میان مسلمین و مقابله با استکبار، چیزی خلاف ادعای کتاب سیاست خارجی توسعه گرا

یعنی چیزی بجای آن که نام سیاست خارجی را بر اساس تقویت جریان اسلام گرایی و مستضعفین و استکبار ستیزی قرار دهیم و ضریب درگیری را ارتقا دهیم، و اتفاقا فوائد و عوارض اقتصادی ناشی از وفاق ایجاد شده میان مسلمین در جهان بیش از آن مقداری است که امروز تصویر میشود. وقتی قرار باشد در سایه یک اتحاد استراتژیک ارزشی نفت را به غرب نفروشیم، میتوانیم با حساب ساده ای عوارض اقتصادی آن را نسبت به الان محاسبه کنیم.

۲/۱/۱/۲- کتاب سیاست خارجی توسعه گرا، منتشر شده در نهادی شامل شخصیت های عمده نظام و از طرفی صراحت ادبیات انقلاب در امکان تحقق سند چشم انداز تنها با الگوی پیشرف اسلامی

حال مشاهده می شود در یک مرکز رسمی نظام که شخصیت های عمده ی نظام آنجا حضور دارند، چنین کتابی منتشر میشود و این را به عنوان نمونه مطرح کرده ایم تا بحث به سمت کلیات نرود. از طرفی در ادبیات انقلاب به صراحت و روشنی اعلام شده است که برای تحقق چشم انداز به الگوی پیشرفت اسلامی نیازمند هستیم. اولین بار در جمع نمایندگان مجلس هفتم این سفارش مطرح شده است که تحقق سند چشم انداز با الگوی ژاپنی و نمیشود، بلکه باید الگوی اسلامی ارائه شود.

۲/۱/۱/۲/۱- تلقی دیگر کشورها از ایران به عنوان یک فرصت و نه یک تحدید، شرط برقراری یک اقتصاد پویا در ایران و استفاده از مزیت های نسبی دیگر کشورها، بحثی در کتاب منتشر شده از مجمع تشخیص مصلحت و ضرورت سوال از علت طرح چنین موضوعاتی

سوال ما این است که چه اتفاقی در مرکز تحقیقات مجمع تشخیص مصلحت رخ داده است که ایشان به این جمع بندی رسیده اند که کتابی با عنوان سیاست خارجه توسعه گرا به چاپ برسانند و در درون آن این مسئله را مطرح کنند که چون اقتصاد شکل بین المللی و منطقه ای پیدا کرده است و اقتصادها دیگر ملی نیستند، بدون استفاده از مزیت های نسبی کشورهای اطراف نمی توان اقتصاد پویا داشت و برای استفاده از مزیت های نسبی دیگر کشورها، باید آنها ایران را به عنوان فرصت و نه یک تحدید تلقی کنند. این ادعایی است که مطرح شده است. ما این سوال را در این همایش مطرح کرده ایم و خواهیم کرد.

۲/۱/۲- تغییر سفارش ادبیات انقلاب و تئوریزه کردن و احیانا مبنای برنامه ریزی ها قرار دادن و به خصوص توسط یک نهاد رسمی نظام، یعنی یک انحلال نرم انقلاب و به تعبیر ادبیات انقلاب، یک جنگ نرم و جنگ در سطح برنامه، عمیق ترین این لایه این جنگ

مجموعه اعضای شورای همایش، قصد طرح این مباحث را با نخبگانی امثال حضرات حاضر در جلسه دارند. با این مشکل چه باید کرد؟ که وقتی سفارشی از سمت ادبیات انقلاب مطرح میشود، ۱۸۰درجه تغییر میکند؛ تئوریزه میشود و احیانا مبنای احکام برنامه ها و مبنای نظری برنامه های توسعه قرار میگیرد. این مطلبی که استناد شد، به قلم یک روشنفکر نیست بلکه نهاد رسمی نظام می باشد. این اتفاق را به انحلال نرم انقلاب نام گذاری میکنیم و در ادبیات انقلاب به جنگ نرم تعبیر شده است. به نظر ما عمیق ترین لایه جنگ نرم، جنگ در سطح برنامه است که ارزش ها و آرمان ها را تبدیل میکند.

این مقدمه بسیار کوتاه عرض شد برای آنکه فضای پیشنهاد شده به دوستان حاضر در این همایش - مضاف بر تبیین خوبی که جناب استاد عبادی فرمودند- تبیین بیشتری پیدا کند. پس این سوال از محضر شما مطرح میشود که: در حال حاضر سوالات ادبیات انقلاب معکوس میشود.

۲/۱/۲/۱- تحلیل مسأله علوم انسانی در جهت حرکت به سمت مطلوب دنیای غرب و به چالش کشیدن سنگرهای فتح شده انقلاب در طول سی سال، نمونه ای از تحلیل های غلط و تغییر در سفارشات ادبیات انقلاب

به عنوان مثال مسأله علوم انسانی مطرح می شود اما به گونه ای علوم انسانی تحلیل میشود که گویا باید به همان سمتی که دنیای غرب رفته حرکت کنیم. مثلا در علوم سیاسی، سنگر هایی که در ۳۰ سال گذشته فتح شده است و ولایت فقیه مسقر شده به چالش علمی و تحلیلی کشیده میشود و نظام در بخش های مختلف با این مشکل مواجه است.

۲/۱/۳- انحلال سیر انقلاب در تمدن مدرنیته و انتخاب مدرنیزاسیون از سوی نخبگان و همچنین القای عدم توانایی اسلام در اداره جامعه، همگی نتیجه قهری عدم فهم صحیح سوال انقلاب

یعنی سوال نظام فهم نمیشود بلکه منحل میشود در سوالی که اگر به آن سوال پاسخ داده شود، سیر انحلال انقلاب در تمدن مدرنیته روان تر میشود و احتمالا پس از مدتی نخبگان به این نتیجه می رسند که راهی جز مدرنیزاسیون نداریم و این مسئله را القا میکنند که اسلام نمی تواند جامعه را اداره کند.

۲/۱/۳/۱- سؤال، روش القای سخن "عدم توانایی اسلام در اداره جامعه" و عدم توانایی در اثبات غلط بودن این سؤال، باعث هدایت ذهن نخبگان به پاسخ غلط سؤال

القای این سخن از طریق سوال است یعنی اگر نتوانیم غلط بودن سوال هایی را که مطرح میکنند اثبات کنیم، طبیعتا سوال غلط پاسخ خود را میگیرد و ذهن نخبگان را به آن سمت هدایت میکند.

۲/۱/۳/۱/۱- فروپاشی زیرساخت های فکری توسط القای سؤال غلط و به عبارتی "شبه"، فرآیندی شبیه انهدام زیرساخت ها در جنگ سخت

تشبیهها به جنگ سخت، اینگونه است: همانطور که در جنگ سخت، قبل از فتح منطقه ای، آتش تهیه ریخته میشود و حمله هوایی صورت میگیرد و زیر ساخت ها منهدم میشود در جنگ نرم نیز فرآیند حمله به زیر ساختهای فکری توسط القای سوالات متفاوت-که به شبه تعبیر میشود- صورت میگیرد.

۲/۱/۴- پاسخ به سؤال غلط، یک فرآیند نامناسب به جای گفتگو پیرامون صحیح یا غلط بودن اصل سؤال و ارائه مهندسی در طرح سؤال اصیل انقلاب

به نظر شورای همایش جامعه المصطفی، پاسخ به شبهه، فرآیند مناسبی نیست بلکه باید در صحیح یا غلط بودن اصل مسئله گفتگو شود و در طرح سوال اصیل و صحیح انقلاب، مهندسی ارائه بشود.

۳- تعریف نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به یک مجموعه موضوعات ایجاد کننده سؤال "چگونگی حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی" در ذهن نخبگان

بنده بیش از این مصدئ نمیشوم. احتمالا دوستان گزارش را مطالعه فرموده اند. در فضای تحلیلی گزارش که تقریبا چهارسال مدت جمع بندی دوستان بوده است، ما به یک جدول دست پیدا کرده ایم. این جدول به ما کمک میکند که موضوعاتی در ذهن نخبگان شناسایی و معرفی بشود و نتیجه آن موضوعات، ایجاد قدرت طرح سوالات جدید است. مثلا سوال میشود که به چه موضوعی در جامعه پردازیم تا مجموع سوالات ایجاد شده، ما را به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی پیش ببرد؟

۳/۱- پردازش سه موضوع در بخش اندیشه ورزی، سه موضوع در جریان مطالبه و سه موضوع در بخش قوای سه گانه و مجموعا نه موضوع پیشنهاد شده در نقشه راه، عامل پیشبرد جامعه در مسیر آینده

در مجموع ۹ موضوع پیشنهاد شده است و این ۹ موضوع، در سه دسته و در هر دسته سه موضوع معرفی شده است. اگر جدول خوانا باشد، سه موضوع در بخش اندیشه ورزی، سه موضوع در جریان مطالبه و آرمان خواه کشور و سه موضوع در بخش قوای سه گانه می باشد. اگر به این موضوعات پرداخته شود، انشالله قدرت پیدا خواهیم کرد تا به سمت آینده ای که مد نظرمان هست شیب پیدا کنیم.

۳/۱/۱- پردازش سه موضوع تبعی در بخش تقنین، اجرا و نظارت و به طوری کلی موضوع اصلی قوای سه گانه، پیشنهاد بخشی از نقشه راه

برای آنکه وقت عزیزان گرفته نشود و اینکه گزارش راهبردی قبلا ارائه شده است، فقط به سه موضوع تبعی جدول اکتفا میکنم. و به شش موضوع دیگر نمی پردازیم تا بتوانیم از نظرات دوستان استفاده کنیم. توجه بفرمایید که سه موضوع در بخش تبعی - یعنی بخش تقنین، اجرا و نظارت یا قوای رئیسه نظام- پیشنهاد شده است. سه موضوع پیشنهاد شده به ترتیب اینگونه است:

۳/۱/۱/۱- توجه نخبگان به مسأله بهداشت قضایی و پیشگیری از جرم و همچنین علل رشد جرائم و عدم توانایی شیوه های حقوقی در مقابله با این رشد، عامل انتقال ذهن ایشان به رابطه بین نحوه برنامه ریزی نظام و مشکلات جامعه و رشد جرائم

اگر نخبگان به مفهوم بهداشت قضایی یا پیشگیری از جرم توجه کنند و این موضوع مورد مذاقه قرار بگیرد که چرا در جمهوری اسلامی - با این گستره فعالیت ها که انجام میشود- این سطح از جرم در انواع مختلف صورت میگیرد و از طرفی ما نمی توانیم در کشور به این سمت برویم که دائما دادگاه و زندان زیاد شود و بخواهیم با شیوه حقوقی به این مسئله رسیدگی کنیم، ذهن نخبگان به این مسئله انتقال پیدا میکند که احتمالا نحوه برنامه ریزی نظام دچار مشکلاتی باشد و این مشکلات عامل وجود جرم در جامعه می باشد.

۳/۱/۱/۱- اصلاح قوانین اداری برای پیشگیری از جرمی مثل فساد اقتصادی به جای مجازات، نمونه ای از رابطه بین نحوه برنامه ریزی و پیشگیری از جرم

به عنوان مثال در مسئله فساد اقتصادی، حرف روشنی مطرح است؛ گفته میشود باید از فساد اقتصادی به وسیله اصلاح قوانین(آن دسته از قوانین که به مدیران اجازه و امکان فساد اقتصادی میدهد) پیشگیری کرد. این پیشگیری بهتر از مجازات و دادگاهی کردن است. حال این مثال را در قوه قضائیه تعمیم دهید.

۳/۱/۱/۲- اصلاح قوه قضائیه، نقطه اصلی تحولات در نظام

لذا به نظر ما نقطه اصلی تحولات در نظام اصلاح قوه قضائیه است.

۳/۱/۱/۲/۱- ارائه تعریفی روشن از مسأله پیشگیری از جرم به همراه مکانیزم های تحقق آن، راه اصلاح قوه قضائیه

و این مهم به وسیله ارائه تعریفی روشن از بهداشت قضائی یا پیشگیری از جرم به همراه مکانیزم های تحقق آن انجام میشود.

۳/۱/۱/۳- سوال از علل نحوه برنامه ریزی غلط در جامعه و علت تغییر سفارشات انقلاب در موضوعاتی مثل علوم انسانی و همچنین سوال از نحوه پیشگیری از جرم به عنوان اصلی ترین سوال نظام و درگیر کردن ذهن نخبگان با این سوالات، پیشنهاد نقشه راه در گام اول حل این مشکلات

پیشنهاد ما در گزارش راهبردی این است که - با عنایت خداوند متعال- نخبگان و مدیران به این مسئله بیندیشند و به این سوال درست فکر کنند. چرا که ما با کارشناسان جرم شناسی، جامعه شناسی، روانشناسی و امثال آن دعوا نمیکنیم بلکه عرض میکنیم که شما هم جواب این سوال را بدهید. یعنی بجای حذف علوم انسانی که بعضا شنیده میشود یا پیشنهادهای بلند مدتی که برای بررسی این رشته ها داده می شود- که باطن این پیشنهاد آن است که فعلا برای برخی رشته ها کاری نمی توانیم انجام دهیم- در حال حاضر از نخبگان دانشگاهی و حوزوی این سوال مطرح شود که با این روند غلط در کشور چه کنیم؟ شما جرم شناسی، جامعه شناسی، روانشناسی و ... خوانده اید و ما فعلا به این مسئله که علوم انسانی موجود ذاتا مسموم است کاری نداریم و قصد حذفشان را نداریم اما در جامعه این مشکل وجود دارد. عرض ما این است که سوال از نحوه پیشگیری از جرم را مطرح کنیم. به نظر ما این سوال جزء اصلی ترین سوالات نظام است.

۳/۱/۱/۳/۱- استخراج سوال شیوه پیشگیری از جرم و همچنین مجموع سوالات نقشه راه، بر اساس یک دقت کارشناسی چند ساله در ادبیات انقلاب

اما این سوال از کجا استخراج شده است؟ خدای متعال به جمعی از دوستان عنایت فرمود و دقت چند ساله ای در ادبیات انقلاب انجام دادیم. این جدول به طور کل، سفارشات ادبیات انقلاب است که با دقت جامعه شناسانه استخراج کرده ایم.

۳/۱/۱/۴- برگزاری جلسات سخنرانی و ایجاد معاونت های مختلف پیشگیری از جرم، حداکثر توجه دستگاه های قضایی کشور به مسأله پیشگیری از جرم به عنوان سوال اصلی انقلاب و ارائه پیشنهاد نقشه راه به این سیستم

این سفارش بوده است، اما چرا به آن توجه لازم نشده است؟ حداکثر در دوره ریاست جناب آقای هاشمی شاهرودی، در سخنرانی ها و همایش ها مطرح شد که نیاز به بهداشت قضائی وجود دارد و در دوره آقای لاریجانی این معاونت تقویت شده است. در حال حاضر آقای ذوالقدر مسئول آن هستند و چهار معاونت پیشگیری اجتماعی، حقوقی و دو معاونت پیشگیری دیگر دارند و مشغول برنامه ریزی هستند. ما به نمایندگی از برادران در آن جا حضور پیدا کرده ایم و پیشنهاد خودمان را برای پیشگیری از جرم خدمت ایشان عرض کرده ایم.

۳/۱/۱/۳/۲- تبیین سوال شیوه پیشگیری از جرم در جامعه علمی کشور، بستر ساز ایجاد تحول در علوم انسانی

به نظر میرسد اگر بتوانیم این سوال را در جامعه علمی تبیین کنیم، زمینه ایجاد تحول در علوم انسانی نیز فراهم خواهد شد.

۳/۱/۱/۳/۲/۱- سؤال از چگونگی پیشگیری از جرم از نخبگان دانشگاهی و حوزوی با پیش فرض گرفتن مبانی و معارف ذهن ایشان، راه ایجاد تفاهم با چند ده هزار دانشجو و استاد بر مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی و اختصاص ضریب اهمیت ۴ به این سؤال در نقشه راه

جمع بندی بحث این می شود: زمانی که قصد ایجاد تحول در علوم انسانی را داشته باشیم، به سمت حوزه ها میرویم و از ایشان می خواهیم بر اساس معارف وحی ثنوری های جدید تولید کنند و این کار درستی است. ما در علوم انسانی باید اجتهاد کنیم. ولی سوال ما در این همایش این نیست. مسئله اجتهاد در علوم انسانی را پیش فرض گرفته ایم. عرض ما این است که چگونه مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را با چند ده هزار استاد و دانشجوی رشته های علوم اجتماعی- که شیعه و شهروند جمهوری اسلامی هستند- تفاهم کنیم تا ایشان این مسئله را متوجه شوند. پیشنهاد ما این است با مفروض گرفتن مبانی و معارفی که در ذهن ایشان است، از ایشان در مورد بهداشت قضائی سوال کنیم. اگر اینگونه عمل شود و دعوای سیاسی نکنیم، می توان در یک بازه زمانی، قدرت مبانی و ثنوری های آنها را در حل چالش های نظام ارزیابی کنیم. لذا در جدول به این سوال ضریب ۴ اختصاص داده شده است.

۳/۱/۱/۵- موضوعات نقشه راه و به عبارتی موضوعات انتقال، موضوعات انتقال به مرحله اداره جامعه بر اساس الگوی پیشرفت اسلامی و موضوع پیشگیری از جرم پیشنهاد اولیه نقشه راه

در نتیجه پیشنهاد اولیه ما بحث پیرامون پیشگیری از جرم است. چرا که این موضوع ما را به مرحله تحول در الگوی پیشرفت اسلامی انتقال می دهد. لذا دوستان در جلسات، از موضوعات این جدول به موضوعات انتقال تعبیر میکنند. یعنی میخواهد نظام را به مرحله اداره بر اساس الگوی پیشرفت ببرد و دیگر با الگوهای غربی اداره نشود.

۳/۱/۱/۵/۱- چگونگی درگیر کردن ذهن نخبگان پیرامون چیستی الگوی پیشرفت اسلامی، مسأله مقدم بر چگونگی اداره کشور به الگوی پیشرفت

اگر دوستان دقت بفرمایند سوال اصلی این است که چگونه کشور با الگوی اسلامی اداره شود؟ لذا سوال قبل از آن، این است که الگوی پیشرفت اسلامی چیست تا کشور بر اساس آن اداره شود. اما ما به سوال قبل از سوال دوم توجه کرده ایم. یعنی چگونه ذهن نخبگان برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی با این موضوع درگیر شود تا در مراحل بعد، تولید و اجرا شود. در نتیجه پیرامون مرحله قبل بحث میکنیم.

۳/۱/۱/۵/۱/۱ - عدم اشتغال ذهن نخبگان با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و عدم امکان ایجاد این اشتغال با مکانیزم همایش های موجود و پردازش موضوعات نقشه راه عامل ایجاد این اشتغال

چرا که ادعای ما این است که ذهن نخبگان در گیر این موضوع نیست و با امثال این همایش ها ذهن ایشان درگیر این موضوع نمیشود. با یک همایش یک روزه و تعدادی سخنران که نه سوال و نه پاسخ مشخص است، نمی توان ذهن نخبگان را مشغول این بحث کرد. ما با این جدول مطرح کرده ایم که با توجه به این موضوعات میتوانید ذهن نخبگان را با این مسئله درگیر کنید.

۳/۱/۱/۲ - نحوه قانون گذاری مجلس، موضوع دوم از سه موضوع تبعی در بخش قوای سه گانه

موضوع دوم فارق از بحث های سیاسی که امروز مطرح است، نحوه قانون گذاری در مجلس است.

۳/۱/۱/۲/۱ - تعارض قانون های مصوب در مجلس، مشکلی در نحوه قانون گذاری مجلس و راه اندازی معاونت هایی برای تنقیح قوانین

امروز در مجلس، معاونت عریض و طویلی راه افتاده است که معاونت هایی در قوه مجریه، قوه قضائیه و سازمان بازرسی دارد و به دنبال تنقیح قوانین است. الان پیشنهاد خودمان را عرض نمیکنیم. در حال حاضر قانون هایی که مجلس تصویب می کند با یکدیگر در یک سال یا سی سال متعارض هستند. لذا معاونتی راه اندازی شده است تا قوانین متعارض در یک جا جمع شود و بعد از تنقیح ارائه شود.

۳/۱/۱/۲/۲ - عدم اجرای مصوبات مجلس دومین مشکل در قانون گذاری مجلس

دومین اشکالی که به نحوه قانون گذاری وارد بوده است، این است که قوانین مصوب مجلس اجرا نمیشود. این مشکل در دوره های قبلی ریاست جمهوری هم مخصوصا نسبت به احکام برنامه های توسعه وجود داشته است تا آنجا که بعضی دولت ها قوانینی را که در مجلس مصوب شده است و قانون هست، قابل اجرا نمیدانستند.

۳/۱/۱/۲/۳ - قانون گذاری منطقه ای و اقدام نمایندگان در تخصیص بودجه به شهر های خودشان، سومین مشکل در قانون گذاری مجلس

مسئله سوم در مجلس این است که نمایندگان محترم در تصویب قوانین خصوصا مهمترین قانون در طول یک سال یعنی بودجه، به سمت آبادانی شهر خودشان اقدام کردند و نحوه قانون گذاری را منطقه ای کردند.

۳/۱/۱/۲/۴ - سوال از میزان مصوبات مجلس بر اساس شاخص های اسلام و ادبیات انقلاب، مهمترین دغدغه در نحوه قانون گذاری مجلس

حال در مورد قانون گذاری مجلس، سه اشکال مورد اتفاق است. البته دغدغه ما این است که چقدر شاخص هایی که اسلام و ادبیات انقلاب معرفی کرده است، تبدیل به قانون میشود؟ مثلاً عدالت که امام خامنه ای در نشست راهبردی دوم موسوم به عدالت، به مجلس و شورای نگهبان فرمودند که قانون خلاف عدالت وضع نکنند؛ یعنی شاخص لحاظ شود و حول آن شاخص قانون وضع شود. در مورد این قانون خاص امام خامنه ای سفارشی مطرح فرمودند. حال بحث ما با مجلس این است که چگونه در مجلس قوانین را حول شاخص های اسلامی و موضوعات مورد تاکید ادبیات انقلاب تصویب کنیم؟

۳/۱/۱/۲/۴/۱- مدل تقنین پیشنهاد نقشه راه در نحوه قانون گذاری مجلس و عدم امکان حرکت مجلس در جهت پیشرفت بدون یک مدل تقنین

لذا پیشنهادی تحت عنوان مدل تقنینی ارائه کرده ایم. چرا که مجلس بدون مدل قانون گذاری نمی تواند ورود پیدا کند. البته چگونگی این مدل تقنینی از حوصله جمع خارج است و ان شاء الله طی یکی از گزارشات نه گانه که به این موضوع اختصاص دارد، ارائه خواهد شد. همان گونه که یکی از گزارشات به موضوع بهداشت قضائی اختصاص دارد و این گزارش ها را فقط برای مدیران ارشد و نخبگان ارسال خواهیم کرد. یعنی ابتدا آسیب شناسی انجام میشود سپس پیشنهاد خودمان را ارائه میکنیم.

۳/۱/۱/۲/۴/۱/۱- عدم تصویب قوانین مجلس حول نظام سرمایه داری، نتیجه توجه نخبگان به مسئله قانون گذاری و ارائه یک مدل تقنین به مجلس

این مسئله روشن است که اگر ذهن نخبگان به مسئله قانون گذاری متوجه شود و مجلس دارای یک مدل خاص برای قانون گذاری شود، قوانین حول نظام سرمایه داری شکل نمیگیرد.

۳/۱/۱/۲/۴/۲- قانون گذاری گذشته و فعلی مجلس متأثر از دو تفکر یکی تکنوکرات ها و اقتصاد سرمایه داری و دیگری عدالت محور و ضرورت عدالت محوری در شیوه قانون گذاری مجلس جمهوری اسلامی

از گذشته می شنیدیم که نخبگان می فرمودند: تکنوکرات ها مجلس را هدایت میکنند و خیلی نگران چند ردیف بودجه ای که در مجلس جابه جا میشود نیستند چرا که اساس برنامه ها، دیدگاه های تکنوکرات ها و اقتصاد محور است. امروز هم این گونه است؛ از طرفی عدالت و از طرفی اقتصاد سرمایه داری گفته میشود. این در حالی است که نحوه قانون گذاری باید عدالت محور باشد.

۳/۱/۱/۳- بررسی علت شناسایی ناهنجاری هر بخش از جامعه در یک فعالیت علمی در معاونت های طرح و برنامه وزارت خانه ها برای طرح یک لایحه به مجلس، موضوع سوم از موضوعات تبعی نقشه راه در بخش قوای سه گانه

حال چون وقت کم است و بحث سوم توضیح بیشتری میخواهد، بنده به اجمال عرض میکنم. اساساً دولت برای قوانین مهم مثل بودجه، لوایح را پیشنهاد میدهد. قانون برنامه توسعه این گونه نیست که مجلس بتواند طرح بدهد. حتماً باید لایحه از دولت ارائه شود. فرآیندی برای آماده شدن این لایحه در دولت وجود دارد. شروع این فرآیند از معاونت های طرح و برنامه در وزارت خانه ها می باشد. این معاونت ها فعالیت علمی انجام میدهند و براساس آن، طرحی را به معاونت طرح و برنامه سازمان برنامه ریزی-البته آن زمانی که این سازمان وجود داشت- ارائه میدهند. سوال ما این است که آن فعالیت علمی بر چه اساسی انجام میشود که بعد گفته میشود: ناهنجاری هر بخش چیست.

۳/۱/۱/۳/۱- ضرورت توجه به معاونت های طرح و برنامه برای درک شیوه اداره کشور در قسمت برنامه یعنی موضوع اصلی در مسئله الگو

پیشنهاد ما این است برای اولین بار امت حزب الله به معاونت های طرح و برنامه و برنامه ریزی توجه کنند تا این درک حاصل شود که کشور در قسمت برنامه چگونه اداره میشود؛ زیرا در مسئله الگو، موضوع برنامه است.

۳/۱/۱/۳/۱/۱ - ارائه تعریفی از ناهنجاری و تدوین احکام برنامه در جهت رفع ناهنجاری، اساس فعالیت معاونت های طرح و برنامه در ارائه یک لایحه

ما در این مسئله دقت اجمالی انجام داده ایم. در این معاونت ها دو کار انجام میشود. اول اینکه ناهنجاری ها را با روشی خاص - که در فرصت دیگر باید توضیح داده شود - مشخص میکنند و اولین کاری که انجام میدهند، تعریفی از ناهنجاری ارائه میکنند. احکام برنامه که ارائه میشود برای رفع ناهنجاری است.

۳/۱/۱/۳/۱/۱ - تعریف تعادل به عنوان نقطه مقابل ناهنجاری، اساس تعریف ناهنجاری در معاونت های طرح و برنامه و سوال از رابطه بین این تعادل با اسلام، اساس موضوع سوم از موضوعات تبعی نقشه راه

ناهنجاری را هم بر اساس مفهوم تعادل تعریف میکنند. یعنی ابتدا تعادل تعریف میشود سپس آنچه با تعادل فاصله داشته باشد، ناهنجاری است. در نتیجه پایه و ریشه مدل های حاکم بر تشریح ناهنجاری در معاونت های طرح و برنامه تعریف تعادل است. لذا باید در تعریف تعادل تغییر ایجاد کنیم یا از نخبگان سوال کنیم که نسبت تعادلی که تعریف میشود با اسلام چیست؟ - خبری که دیروز از شورای همایش منتشر شد، حول تعریف تعادل بود. - پس در مسئله سوم در دولت ابتدا باید به طبقه کارشناس ها دقت کنیم و از ایشان پیرامون تعریف تعادل سوال کنیم.

۳/۲ - توجه به موضوعات انتقال تبعی در نقشه راه با ضریب اهمیت ۱، عامل ایجاد نیاز در نخبگان به یک الگوی جدید

این توضیحاتی که عرض شد، موضوعات انتقال تبعی است و به لحاظ وزن به آنها ضریب ۱ داده ایم. و به نظر ما اگر به این موضوعات توجه شود، زمینه این مسئله که به الگوی جدیدی نیاز داریم، در نخبگان ایجاد میشود.

۳/۳ - موضوعات انتقال و به عبارتی موضوعات مؤثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی، عامل درگیر کردن ذهن نخبگان به مسأله الگوی پیشرفت اسلامی یعنی گام مقدم بر تعریف، تولید و اجرای الگو

البته از نظرات شما استفاده میکنیم. بنده مجدداً بر این اصطلاح تاکید میکنم که ما به دنبال شناسایی موضوعات مؤثر بر الگوی پیشرفت اسلامی هستیم. روی جلد گزارش هم این عنوان ذکر شده است. یعنی چه کنیم نخبگان با این مسئله درگیر بشوند؟ بعد الگوی پیشرفت تعریف و سپس اجرا شود. و از موضوعات مؤثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی به موضوعات انتقال نظام تعبیر شد. این اصطلاح رسانه ای ما می باشد. ما میخواهیم دوستان روی موضوعات نظام سوال طرح کنند. آقایان دیرباز و سهرابی که مدعوین این جلسه هستند و ما ان شاء الله از ایشان استفاده میکنیم، اگر موضوعاتی دیگر به ذهنشان میرسد که با توجه به آن موضوعات، انتقال راحتری به مسئله الگو پیدا میکنیم و نخبگان راحتر متوجه شوند مطرح کنند و اگر نقدی به موضوعات انتقال دارند استفاده میکنیم.

در پایان هم عذر می خواهم، محضر آقایان درس پس دادیم.

۴ - اداره کشور توسط الگوی های اسلامی به دلیل آسیب دیدگی از الگوهای غربی مثل آموزش و پرورش و اقتصاد، پیش فرض اول در مسأله انتقال نظام

س.....:

ج: در مسئله انتقال نظام دو موضوع پیش فرض گرفته شده است.

پیش فرض اول این است که آینده مورد نظر نظام، اداره کشور توسط الگوهای اسلامی است. چرا که از اداره کشور با الگوهای غربی به شدت دچار آسیب شده است. نمونه های روشن که تقریباً همه نخبگان قبول دارند، آموزش و پرورش و اقتصاد است که با الگوهای غربی اداره شده است.

۴/۱- دستگاه اطلاعات کشور و اداره جنگ، نمونه های روشن و موفق ساختارهای غیر متأثر از الگوی های غربی و تعمیم این نحوه اداره کردن به سایر بخش های کشور، تعریفی از آینده نظام

نمونه های روشنی که به الگوهای غربی عمل نشده است و موفق بوده ایم، دستگاه اطلاعات کشور و اداره جنگ بوده است. لذا نظام قصد دارد نحوه ی اداره ای را که در برخی موارد مثل پیروزی اصل انقلاب و اداره جنگ وجود داشته است، به دیگر بخش ها تعمیم دهد. این مسئله را برای آینده تعریف کرده است.

۴/۲- ضرورت استفاده از کل زیرساخت های انسانی و ظرفیت های کشور برای دست یابی به الگوی پیشرفت اسلامی، ترسیم از آینده نظام بر اساس بیانات رهبر معظم در نشست اول اندیشه های راهبردی

با استناد به بیانات مقام معظم رهبری در نشست اول اندیشه های راهبردی است. ایشان می فرمایند: به من گفته میشود، چرا این دهه را دهه عدالت و پیشرفت نام گذاری کردید؟ ایشان در پاسخ می فرمایند: به نظر من امروز کل زیر ساخت ها انسانی و ظرفیت های ما برای دست یابی به الگوی پیشرفت عدالت محور دست بیابیم. لذا از نظر نظام و محور حجیت ما این مسئله آینده ما میشود.

۳/۴- موضوعات انتقال، موضوعات تکامل دهنده فهم نخبگان نسبت به مسأله الگوی پیشرفت اسلامی و مرتفع کننده فهم نادرست نسبت به این مسأله

حال سوال این جلسه این است: نخبگان این مسئله را قبول ندارند و گفته میشود توسعه پایدار. علی رغم دلسوزی، تصویر درستی از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی ندارند. آن دسته از موضوعات که توجه نخبگان به آن ها موجب تکامل فهم ایشان به آن مسئله میشود، کدام موضوعات است؟ آن موضوعات به موضوعات انتقال نظام تعبیر شده است.

۳/۴/۱- ادبیات انقلاب و دست یابی به الگوی پیشرفت اسلامی، مبنای شناسایی موضوعات انتقال یعنی موضوعات مؤثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی

این جدول موضوعات انتقال نظام در نه محور است و جداول ضمیمه ای دارد که استنادات به ادبیات انقلاب در آن ها موجود است. به نظر ما این موضوعات، موضوعات انتقال نظام و استنباط شده از ادبیات انقلاب است. لذا اگر به عنوان توجه بفرمایید، شناسایی موضوعات مؤثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی از ادبیات انقلاب، سه قسمت است. یعنی ادبیات انقلاب و آینده پیش رو - یعنی دست یابی به الگوی پیشرفت اسلامی - را مبنا قرار دادیم.

۳/۴/۲- شناساندن موضوعات مؤثر در قالب سؤال، اساس همایش جامعه المصطفی

حال در این همایش به دنبال شناساندن موضوعات مؤثر به نخبگان در قالب سوال هستیم.

۳/۴/۲/۱- وحدت سؤال پیرامون مسأله بهداشت قضایی بر اساس تحلیل فعلی و امکان افزایش سؤالات پیرامون این مسأله بر اساس تحلیلی دیگر

ممکن است در بهداشت قضائی، کارشناسی به دلیل فعالیت هایی که داشته است، تحلیل قوی تری بیان کند که بهداشت قضائی سه سوال است. ولی فعلا وحدت سوال را پیدا کرده ایم. آنچه ما خیلی مایل هستیم و استقبال می کنیم، این است که عزیزان بیان کنند که مثلا ۱۲ سوال است، یعنی سؤالات بیشتری را مطرح کنند.

عرض شد که برای استفاده از عزیزان بخش اصلی را به عهده خود عزیزان گذاشته ایم. از خدمت آقایان عذر می خواهیم.

فهرست تفصیلی

- ۱- ضرورت نقد و بررسی همایش های برگزار شده در راستای تولید الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل ناتوانی این همایش ها در رساندن به مقصود ۱۰
- ۱/۱- عدم ارائه پاسخ به موضوعات انتقال یا تحول نظام در دنیای علمی امروز، دلیل نقص همایش های موجود در رساندن به هدف مطلوب ۱۰
- ۱/۱/۱- ضرورت تغییر مکانیزم همایش ها در جهت فهم اصل سؤال انقلاب یعنی فهم موضوعی با قابلیت پردازش برای ایجاد تحول به دلیل فرعیت پاسخ یک سؤال نسبت به فهم اصل سؤال ۱۰
- ۱/۱/۲- مناسب بودن مکانیزم همایش های موجود در حد ایجاد تغییرات روبنایی و پاسخ دهی تکاملی به یک سوال پاسخ داده شده ۱۰
- ۱/۱/۲/۱- مسأله جهاد اقتصادی، نمونه ای از مسائل غیر قابل پردازش به وسیله همایش های موجود به دلیل فقدان درک تفصیلی از مسأله ۱۰
- ۱/۱/۲/۱/۱- طرح مسأله جهاد اقتصادی بر اساس مقابله با نظام سلطه نه با پیش فرض همکاری بین المللی، برخلاف اقتصاد جهانی ۱۱
- ۱/۱/۲/۱/۱/۱- حاکمیت اصول ارزشی در جامعه ما، عامل پیش فرض قرار ندادن همکاری حداکثری بین المللی در موضوع اقتصاد و تکیه بر این اصول ارزشی عامل ایجاد یک ضریب درگیری در دنیا و لجستیک قرار دادن اقتصاد در حفظ این درگیری، عامل طرح مسأله جهاد اقتصادی ۱۱
- ۱/۱/۲/۱/۱/۲- طرح مسأله جهاد اقتصادی مبتنی بر مقابله با استکبار و عدم درک تفصیلی از این مسأله (جهاد اقتصادی) تا کنون، معلول فقدان آشنایی کشور ها با مفهوم استکبار ۱۱
- ۱/۱/۲/۲- علوم انسانی امروز با پیش فرض های مستغنی از وحی، نمونه ای دیگر از موضوعات غیر قابل پردازش در همایش های موجود به دلیل فقدان درک تفصیلی از این موضوع در بین نخبگان کشور و ضرورت درگیر کردن ذهن نخبگان با این قضیه برای رسیدن به مقصود ۱۱
- ۲- تبیین اصل سؤال انقلاب، یک روند پیشنهادی به جای برگزاری همایش، مقاله، تحلیل و ۱۱
- ۲/۱- عدم ارائه پاسخ صحیح به سؤال انقلاب نتیجه عدم تبیین اصل سؤال انقلاب و پاسخ گویی ناصواب دستگاه های علمی کشور گویای این مسأله ۱۲
- ۲/۲- ارائه درکی اجمالی از سؤال انقلاب به نخبگان جامعه و به چالش کشیدن این درک و ارائه گزارشی از خروجی این روند، راه مقابله با آفت پاسخ دهی غلط به سؤال انقلاب مثلا استخراج پنجاه سؤال اصلی و پنجاه سؤال انحرافی، خروجی مشورت با پنجاه نخبه کشور ۱۲
- ۲/۱/۱- رشد معادلات تجاری دیگر کشورها با ایران برای رسیدن به اهداف سند چشم انداز و به عبارتی تنظیم سیاست خارجه جمهوری اسلامی بر اساس اقتصاد، گفته ای در کتاب چاپ شده از مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت با عنوان سیاست خارجی توسعه گرا و از طرفی، عدم همخوانی ادعای این کتاب با شعارهای انقلاب ۱۲
- ۲/۱/۱/۱- تنظیم سیاست خارجی کشور بر اساس تقویت جریان اسلام گرایی و مستضعفین و استکبارستیزی و به تبع، ارتقاء ضریب درگیری به عنوان مطلوب انقلاب اسلامی و امکان محاسبه عوارض اقتصادی یک اتحاد استراتژیک میان مسلمین و مقابله با استکبار، چیزی خلاف ادعای کتاب سیاست خارجی توسعه گرا ۱۲
- ۲/۱/۱/۲- کتاب سیاست خارجی توسعه گرا، منتشر شده در نهادی شامل شخصیت های عمده نظام و از طرفی صراحت ادبیات انقلاب در امکان تحقق سند چشم انداز تنها با الگوی پیشرف اسلامی ۱۲
- ۲/۱/۱/۲/۱- تلقی دیگر کشورها از ایران به عنوان یک فرصت و نه یک تحدید، شرط برقراری یک اقتصاد پویا در ایران و استفاده از مزیت های نسبی دیگر کشورها، بحثی در کتاب منتشر شده از مجمع تشخیص مصلحت و ضرورت سوال از علت طرح چنین موضوعاتی ۱۳
- ۲/۱/۲- تغییر سفارش ادبیات انقلاب و تنوریزه کردن و احیانا مبنای برنامه ریزی ها قرار دادن و به خصوص توسط یک نهاد رسمی نظام، یعنی یک انحلال نرم انقلاب و به تعبیر ادبیات انقلاب، یک جنگ نرم و جنگ در سطح برنامه، عمیق ترین این لایه این جنگ ۱۳

- ۲/۱/۲/۱- تحلیل مسأله علوم انسانی در جهت حرکت به سمت مطلوب دنیای غرب و به چالش کشیدن سنگرهای فتح شده انقلاب در طول سی سال، نمونه ای از تحلیل های غلط و تغییر در سفارشات ادبیات انقلاب ۱۳
- ۲/۱/۳- انحلال سیر انقلاب در تمدن مدرنیته و انتخاب مدرنیزاسیون از سوی نخبگان و همچنین القای عدم توانایی اسلام در اداره جامعه، همگی نتیجه قهری عدم فهم صحیح سوال انقلاب ۱۳
- ۲/۱/۳/۱- سؤال، روش القای سخن "عدم توانایی اسلام در اداره جامعه" و عدم توانایی در اثبات غلط بودن این سؤال، باعث هدایت ذهن نخبگان به پاسخ غلط سؤال ۱۴
- ۲/۱/۳/۱/۱- فروپاشی زیرساخت های فکری توسط القای سؤال غلط و به عبارتی "شبه"، فرآیندی شبیه انهدام زیرساخت ها در جنگ سخت ۱۴
- ۲/۱/۴- پاسخ به سؤال غلط، یک فرآیند نامناسب به جای گفتگو پیرامون صحیح یا غلط بودن اصل سؤال و ارائه مهندسی در طرح سؤال اصیل انقلاب ۱۴
- ۳- تعریف نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به یک مجموعه موضوعات ایجاد کننده سؤال "چگونگی حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی" در ذهن نخبگان ۱۴
- ۳/۱- پردازش سه موضوع در بخش اندیشه ورزی، سه موضوع در جریان مطالبه و سه موضوع در بخش قوای سه گانه و مجموعاً نه موضوع پیشنهاد شده در نقشه راه، عامل پیشبرد جامعه در مسیر آینده ۱۴
- ۳/۱/۱- پردازش سه موضوع تبعی در بخش تقنین، اجرا و نظارت و به طوری کلی موضوع اصلی قوای سه گانه، پیشنهاد بخشی از نقشه راه ۱۴
- ۳/۱/۱/۱- توجه نخبگان به مسأله بهداشت قضایی و پیشگیری از جرم و همچنین علل رشد جرائم و عدم توانایی شیوه های حقوقی در مقابله با این رشد، عامل انتقال ذهن ایشان به رابطه بین نحوه برنامه ریزی نظام و مشکلات جامعه و رشد جرائم ۱۵
- ۳/۱/۱/۱/۱- اصلاح قوانین اداری برای پیشگیری از جرمی مثل فساد اقتصادی به جای مجازات، نمونه ای از رابطه بین نحوه برنامه ریزی و پیشگیری از جرم ۱۵
- ۳/۱/۱/۱/۲- اصلاح قوه قضائیه، نقطه اصلی تحولات در نظام ۱۵
- ۳/۱/۱/۱/۲/۱- ارائه تعریفی روشن از مسأله پیشگیری از جرم به همراه مکانیزم های تحقق آن، راه اصلاح قوه قضائیه ۱۵
- ۳/۱/۱/۱/۳- سوال از علل نحوه برنامه ریزی غلط در جامعه و علت تغییر سفارشات انقلاب در موضوعاتی مثل علوم انسانی و همچنین سوال از نحوه پیشگیری از جرم به عنوان اصلی ترین سوال نظام و درگیر کردن ذهن نخبگان با این سوالات، پیشنهاد نقشه راه در گام اول حل این مشکلات ۱۵
- ۳/۱/۱/۱/۳/۱- استخراج سوال شیوه پیشگیری از جرم و همچنین مجموع سوالات نقشه راه، بر اساس یک دقت کارشناسی چند ساله در ادبیات انقلاب ۱۶
- ۳/۱/۱/۱/۴- برگزاری جلسات سخنرانی و ایجاد معاونت های مختلف پیشگیری از جرم، حداکثر توجه دستگاه های قضایی کشور به مسأله پیشگیری از جرم به عنوان سوال اصلی انقلاب و ارائه پیشنهاد نقشه راه به این سیستم ۱۶
- ۳/۱/۱/۱/۳/۲- تبیین سوال شیوه پیشگیری از جرم در جامعه علمی کشور، بستر ساز ایجاد تحول در علوم انسانی ۱۶
- ۳/۱/۱/۱/۳/۲/۱- سوال از چگونگی پیشگیری از جرم از نخبگان دانشگاهی و حوزوی با پیش فرض گرفتن مبانی و معارف ذهن ایشان، راه ایجاد تفاهم با چند ده هزار دانشجو و استاد بر مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی و اختصاص ضریب اهمیت ۴ به این سؤال در نقشه راه ۱۶
- ۳/۱/۱/۱/۵- موضوعات نقشه راه و به عبارتی موضوعات انتقال، موضوعات انتقال به مرحله اداره جامعه بر اساس الگوی پیشرفت اسلامی و موضوع پیشگیری از جرم پیشنهاد اولیه نقشه راه ۱۶
- ۳/۱/۱/۱/۵/۱- چگونگی درگیر کردن ذهن نخبگان پیرامون چپستی الگوی پیشرفت اسلامی، مسأله مقدم بر چگونگی اداره کشور به الگوی پیشرفت ۱۶
- ۳/۱/۱/۱/۵/۱/۱- عدم اشتغال ذهن نخبگان با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و عدم امکان ایجاد این اشتغال با مکانیزم همایش های موجود و پردازش موضوعات نقشه راه عامل ایجاد این اشتغال ۱۷

- ۳/۱/۱/۲- نحوه قانون گذاری مجلس، موضوع دوم از سه موضوع تبعی در بخش قوای سه گانه ۱۷
- ۳/۱/۱/۲/۱- تعارض قانون های مصوب در مجلس، مشکلی در نحوه قانون گذاری مجلس و راه اندازی معاونت هایی برای تنقیح قوانین ۱۷
- ۳/۱/۱/۲/۲- عدم اجرای مصوبات مجلس دومین مشکل در قانون گذاری مجلس ۱۷
- ۳/۱/۱/۲/۳- قانون گذاری منطقه ای و اقدام نمایندگان در تخصیص بودجه به شهر های خودشان، سومین مشکل در قانون گذاری مجلس ۱۷
- ۳/۱/۱/۲/۴- سوال از میزان مصوبات مجلس بر اساس شاخص های اسلام و ادبیات انقلاب، مهمترین دغدغه در نحوه قانون گذاری مجلس ۱۷
- ۳/۱/۱/۲/۴/۱- مدل تقنین پیشنهاد نقشه راه در نحوه قانون گذاری مجلس و عدم امکان حرکت مجلس در جهت پیشرفت بدون یک مدل تقنین ۱۸
- ۳/۱/۱/۲/۴/۱/۱- عدم تصویب قوانین مجلس حول نظام سرمایه داری، نتیجه توجه نخبگان به مسئله قانون گذاری و ارائه یک مدل تقنین به مجلس ۱۸
- ۳/۱/۱/۲/۴/۲- قانون گذاری گذشته و فعلی مجلس متأثر از دو تفکر یکی تکنوکرات ها و اقتصاد سرمایه داری و دیگری عدالت محور و ضرورت عدالت محوری در شیوه قانون گذاری مجلس جمهوری اسلامی ۱۸
- ۳/۱/۱/۳- بررسی علت شناسایی ناهنجاری هر بخش از جامعه در یک فعالیت علمی در معاونت های طرح و برنامه وزارت خانه ها برای طرح یک لایحه به مجلس، موضوع سوم از موضوعات تبعی نقشه راه در بخش قوای سه گانه ۱۸
- ۳/۱/۱/۳/۱- ضرورت توجه به معاونت های طرح و برنامه برای درک شیوه اداره کشور در قسمت برنامه یعنی موضوع اصلی در مسئله الگو ۱۸
- ۳/۱/۱/۳/۱/۱- ارائه تعریفی از ناهنجاری و تدوین احکام برنامه در جهت رفع ناهنجاری، اساس فعالیت معاونت های طرح و برنامه در ارائه یک لایحه ۱۹
- ۳/۱/۱/۳/۱/۱/۱- تعریف تعادل به عنوان نقطه مقابل ناهنجاری، اساس تعریف ناهنجاری در معاونت های طرح و برنامه و سوال از رابطه بین این تعادل با اسلام، اساس موضوع سوم از موضوعات تبعی نقشه راه ۱۹
- ۳/۲- توجه به موضوعات انتقال تبعی در نقشه راه با ضریب اهمیت ۱، عامل ایجاد نیاز در نخبگان به یک الگوی جدید... ۱۹
- ۳/۳- موضوعات انتقال و به عبارتی موضوعات مؤثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی، عامل درگیر کردن ذهن نخبگان به مسأله الگوی پیشرفت اسلامی یعنی گام مقدم بر تعریف، تولید و اجرای الگو ۱۹
- ۴- اداره کشور توسط الگوی های اسلامی به دلیل آسیب دیدگی از الگوهای غربی مثل آموزش و پرورش و اقتصاد، پیش فرض اول در مسأله انتقال نظام ۱۹
- ۴/۱- دستگاه اطلاعات کشور و اداره جنگ، نمونه های روشن و موفق ساختارهای غیر متأثر از الگوی های غربی و تعمیم این نحوه اداره کردن به سایر بخش های کشور، تعریفی از آینده نظام ۲۰
- ۴/۲- ضرورت استفاده از کل زیرساخت های انسانی و ظرفیت های کشور برای دست یابی به الگوی پیشرفت اسلامی، ترسیمی از آینده نظام بر اساس بیانات رهبر معظم در نشست اول اندیشه های راهبردی ۲۰
- ۳/۴- موضوعات انتقال، موضوعات تکامل دهنده فهم نخبگان نسبت به مسأله الگوی پیشرفت اسلامی و مرتفع کننده فهم نادرست نسبت به این مسأله ۲۰
- ۳/۴/۱- ادبیات انقلاب و دست یابی به الگوی پیشرفت اسلامی، مبنای شناسایی موضوعات انتقال یعنی موضوعات مؤثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۲۰
- ۳/۴/۲- شناساندن موضوعات مؤثر در قالب سؤال، اساس همایش جامعه المصطفی ۲۰
- ۳/۴/۲/۱- وحدت سؤال پیرامون مسأله بهداشت قضایی بر اساس تحلیل فعلی و امکان افزایش سؤالات پیرامون این مسأله بر اساس تحلیلی دیگر ۲۱

طراحی الگوی پیشرفت اسلامی- ایرانی پیشرفت نیازمند جرات،

شجاعت و انگیزه بسیار قوی است.

امام خامنه‌ای ۹۱/۱۲/۱۴