

بارم بندی درس دین و زندگی (۱) پایه دهم متوسطه دوم کد ۱۱۰۲۰۵

رشته علوم انسانی

الف: ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می شود.

- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می شود.

- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می شود.

- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می شود.

۲- انجام فعالیت های داخل درس و پرسش از متن (۷ نمره) :

- فعالیت های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده اند.

- سؤال هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می پرسد .

۳- پاسخ به سؤال های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)

- سؤال ها و فعالیت های مربوط به اندیشه و تحقیق ، باتوجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ گویی

- سؤال هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می پرسد.

۴- مشارکت در کار گروهی و گفت و گوها (۵ نمره)

تذکر: دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می دهند ۲ نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت های علمی و هنری» اضافه می گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

از هردانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزش یابی مستمر انجام می گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

شهریور	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۳	۵	۶	اول، دوم و سوم
۲		۵	چهارم و پنجم
۲		۵	ششم و هفتم
۲/۵	۳	-	هشتم و نهم
۴	۵	-	دهم، یازدهم و دوازدهم
۲/۵	۳	-	سیزدهم و چهاردهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

تذکرات :

۱- موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود :

پیشنهاد ها، پاورقی ها، بیشتر بدانیم و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.

۲- حفظ کردن عین آیات و روایات و ترجمه آنها ضروری نیست ، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد. بنابر این نباید سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفا باید از مفهوم و پیام آیه سوال طراحی شود.

۳- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفا در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (۴ نمره) و نباید هیچ گونه سوالی در امتحانات کتبی و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات طراحی شود.

برای طراحی سوالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۵ مبنای طراحی سوال می باشد.