

# با نمایندگان مردم در مجلس دهم ۱۹. آشنایی با بخش آموزش و پرورش

معاونت پژوهش‌های اجتماعی - فرهنگی  
دفتر: مطالعات اجتماعی

کد موضوعی: ۲۱۰  
شماره مسلسل: ۱۴۸۷۰  
خردادماه ۱۳۹۵

## به نام خدا

### فهرست مطالب

۱.....	مقدمه
۲.....	بررسی شاخص نابرابری آموزشی در کشورهای منطقه و برخی از کشورهای توسعه یافته در سال ۲۰۱۴
۱۲.....	اسناد بالادستی آموزش و پرورش
۲۰.....	نقاط قوت و ضعف آموزش و پرورش
۲۱.....	منابع و مآخذ



## با نمایندگان مردم در مجلس دهم ۱۹. آشنایی با بخش آموزش و پرورش

### مقدمه

مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی در راستای ارائه خدمت به نمایندگان محترم مبادرت به تهیه یک بسته اطلاع‌رسانی در موضوعات مختلف نموده است تا اطلاعات لازم و مورد نیاز اولیه را جهت نمایندگان برگزیده مردم در دوره دهم مجلس تأمین کند و چنانچه نمایندگان برگزیده در موضوعاتی، اطلاعات کاملی را نداشته باشند با استفاده از این مجموعه امکان افزایش سطح دانش آنان در این موارد فراهم شود.

امید است آنچه انتشار یافته و در اختیار قرار گرفته قابل استفاده و مفید باشد و اطلاعات اولیه لازم مورد نیاز را برای نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی فراهم کند. همچنین امید است دوره دهم مجلس شورای اسلامی با همکاری تمام نهادهای مؤثر در سیاستگذاری و همت نمایندگان شاهد دوره‌ای پربار و کارآمد از نظام قانونگذاری باشیم

روندها نشان می‌دهد که در طی سال‌های بعد از انقلاب، باسوادی ایرانیان ۶ ساله و بالاتر، از ۴۷ درصد به ۸۴/۷۵ درصد در سال ۱۳۹۰ افزایش پیدا کرده است. آمارها حاکی از آن است که در سال ۱۳۹۰ از کل جمعیت ۱۰-۴۹ ساله کشور ۹۳/۲ درصد باسواد بوده‌اند و نرخ باسوادی مردان و زنان در گروه سنی ۶ ساله و بالاتر به ترتیب ۸۸/۳۹ درصد برای مردان و ۸۱/۰۵ درصد برای زنان محاسبه گردیده و تعداد آموزشگاه‌ها از ۵۰ هزار به ۱۱۲۴۰۵ واحد در سال ۱۳۹۴ رسیده است.

ایجاد ۳۳۵۱ مدرسه شبانه‌روزی - ۱۵۸۵ مدرسه نمونه‌دولتی - ۵۸۵۷ مدرسه عشایری - ۱۳۶۵ مدرسه شاهد تا سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴ امکان و فرصت ادامه تحصیل در دوره‌های بالاتر آموزشی را برای صدها هزار نفر از فرزندان مستعد روستایی و عشایری فراهم کرده است.

در این سال‌ها، ۶۶۹ مدرسه متوسطه اول و دوم ویژه پرورش استعدادها درخشان، ۱۸۷۸ مدرسه تخصصی قرآن کریم، ۳۲۹۳۱ مدرسه مستقل و کلاس ضمیمه برای آموزش و پرورش کودکان استثنایی و دچار نارسایی، ۳۲۱۲۶ کلاس برای آموزش نوآموزان پیش‌دبستانی در اقصی نقاط کشور ایجاد شده است.

همچنین بیش از ۱۷۰۰ مرکز آموزش از راه دور نیز امکان دسترسی به تحصیلات رسمی حداقل ۳۰۰ هزار نفر دانش‌آموز سنین مختلف را فراهم کرده است.

در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴ حدود ۷۰/۲۱ درصد از گروه معلمان دارای مدارک تحصیلی

کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا هستند.

در حال حاضر آموزش و پرورش در ایران شامل دو دوره رسمی ابتدایی (سه سال اول و سه سال دوم) و دو دوره رسمی (سه سال اول متوسطه و سه سال دوم متوسطه) است. آموزش ابتدایی اولین دوره رسمی در ساختار نظام آموزشی کشور است. حداقل سن ورود به پایه اول ابتدایی ۶ سال تمام و حداکثر سن ثبت نام پایه اول در مناطق شهری ۹ سال و در مناطق روستایی و عشایری ۱۱ سال است. حداکثر سن ثبت نام در دوره ابتدایی در مناطق شهری ۱۴ سال تمام و مناطق روستایی و عشایری ۱۶ سال تمام است.

تهیه و تصویب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تهیه و تصویب برنامه درسی ملی، اجرای نظام ارزشیابی توصیفی در مدارس ابتدایی، اجرای بخشی از فصل دهم قانون مدیریت خدمات کشوری در جهت افزایش حقوق معلمان تحت عنوان رتبه‌بندی معلمان، اجرای بخشی از فصل دهم قانون مدیریت خدمات کشوری تحت عنوان فوق العاده ویژه کارکنان اداری، تهیه و تدوین برنامه جامع نیروی انسانی به منظور توزیع مناسب منابع انسانی در سطح کشور، تقویت و توسعه دوره پیش‌دبستانی به ویژه در مناطق روستایی و دو زبانه، فراهم کردن تسهیلات و امتیازات مناسب برای جذب و نگهداشت نیروی کارآمد در دوره ابتدایی و تقویت نگاه تخصصی و زیربنایی به این دوره تحصیلی، اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تخصیص منابع و امکانات، افزایش پوشش تحصیلی دوره متوسطه اول و دوم از طریق کاربرد شیوه‌ها و روش‌های متنوع آموزشی (از جمله آموزش از راه دور و رسانه‌ای)، توسعه پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی، افزایش تعداد مناطق برخوردار از کلینیک‌های اختلالات یادگیری برای مقابله با پدیده دیرآموزی در دانش‌آموزان، افزایش پوشش سوادآموزی با تقویت و گسترش مراکز یادگیری محلی از مهمترین اقدامات وزارت آموزش و پرورش می‌باشد.

### بررسی شاخص نابرابری آموزشی در کشورهای منطقه و برخی از کشورهای توسعه یافته در سال ۲۰۱۴

در شاخص توسعه انسانی، آموزش و سواد یکی از مؤلفه‌های سه‌گانه مهم آن به‌شمار می‌رود که می‌تواند رتبه کشورها را در این شاخص تحت تأثیر قرار دهد با بررسی شاخص نابرابری آموزشی در سال ۲۰۱۴ و در بین کشورهای منطقه متأسفانه همان‌طور که از جدول ۱ (UNDP) مشهود است ایران در جایگاه ۱۲ قرار دارد که بر طبق سند چشم‌انداز جایگاه قابل قبولی نیست ضمن آنکه از نظر میزان این شاخص هم در مقایسه با اغلب کشورهای منطقه فاصله زیادی دارد حال اگر این میزان را با کشورهای توسعه یافته جدول ۱ مثل استرالیا و حتی کره مقایسه کنیم این فاصله بسیار بالاست که لازم است سیاستگذاران و برنامه‌ریزان، آموزش و پرورش را به عنوان یکی از دغدغه‌ها و مسئله اساسی کشور مورد بررسی و حمایت قرار دهند.



جدول ۱. بررسی شاخص نابرابری آموزشی در کشورهای منطقه و برخی کشورهای توسعه یافته (رتبه‌ها در مقایسه با هم) در سال ۲۰۱۴

ردیف	کشورهای منطقه - حوزه سند چشم‌انداز	شاخص نابرابری آموزش (در توسعه انسانی)	رتبه شاخص نابرابری آموزش در منطقه
۱	آذربایجان	...	...
۲	امارات متحده عربی	...	...
۳	اردن	۰/۵۸۶	۹
۴	ارمنستان	۰/۶۷۹	۵
۵	ازبکستان	۰/۶۷۲	۶
۶	افغانستان	۰/۲۰۲	۱۷
۷	<b>ایران</b>	<b>۰/۴۳۳</b>	<b>۱۲</b>
۸	بحرین	...	...
۹	پاکستان	۰/۲۰۸	۱۶
۱۰	تاجیکستان	۰/۶۱۵	۸
۱۱	ترکیه	۰/۵۶۳	۱۰
۱۲	رژیم اشغالگر صهیونیستی	۰/۷۷۶	۱
۱۳	سوریه	۰/۳۷۶	۱۳
۱۴	عراق	۰/۳۴۲	۱۵
۱۵	عربستان سعودی	...	...
۱۶	عمان	...	...
۱۷	فلسطین	۰/۵۴۹	۱۱
۱۸	قرقیزستان	۰/۶۶۵	۷
۱۹	قزاقستان	۰/۷۵۱	۳
۲۰	قطر	...	...
۲۱	کویت	...	...
۲۲	گرجستان	۰/۷۶۱	۲
۲۳	لبنان	۰/۶۸۸	۴
۲۴	مصر	۰/۳۵۱	۱۴
۲۵	یمن	۰/۱۷۷	۱۸
—	جنوب آسیا	۰/۲۸۸	
—	کشورهای عربی	۰/۳۳۴	
۲۶	نروژ	۰/۸۸۶	۲
۲۷	استرالیا	۰/۹۱۴	۱
۲۸	آمریکا	۰/۸۴۲	۴
۲۹	کانادا	۰/۸۴۱	۵
۳۰	آلمان	۰/۸۷۱	۳
۳۱	ژاپن	۰/۶۴۹	۸
۳۱	سوئد	۰/۸۱۳	۶
۳۲	کره	۰/۶۴۴	۹
۳۳	اتریش	۰/۷۷۱	۷

### - تغییرات جمعیت دانش‌آموزی و ضرورت برنامه‌ریزی متناظر با آن

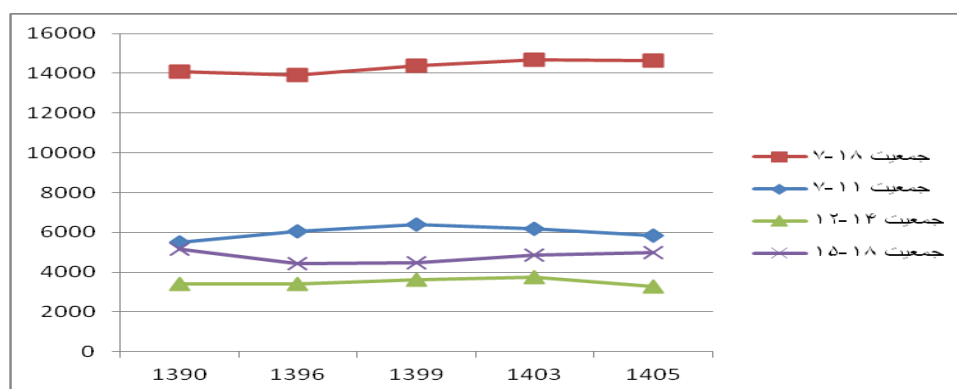
یکی از عوامل مؤثر در برنامه‌ریزی، توجه به رشد و کاهش جمعیت دانش‌آموزی به‌ویژه در کشورهای در حال توسعه می‌باشد. زیرا عوامل جمعیتی و تغییرات دوره‌ای آن به‌صورت مستقیم بر نظام و آموزش و پرورش و بازدهی آن تأثیرگذار است و غفلت از این اصل مهم باعث می‌شود آثار زیانباری بر نظام آموزش و پرورش تحمیل شود، زیرا هرگونه برنامه‌ریزی در نظام آموزشی مبتنی بر تغییرات جمعیتی می‌باشد. از طرفی رشد سریع و بالای جمعیت ممکن است دربردارنده فشار زیادی بر ظرفیت موجود مدارس باشد، در این صورت مشکلات متعددی را برای نظام آموزشی و حتی سیستم اداری ایجاد می‌کند.

جدول ۲. پیش‌بینی جمعیت لازم‌التعلیم به تفکیک جنسیت (هزار نفر)

سال	جمعیت ۱۸-۷ ساله			جمعیت ۱۴-۱۲ ساله			جمعیت ۱۱-۷ ساله			جمعیت ۱۸-۱۵ ساله		
	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن
۱۳۹۰ پایه	۱۴۰۹۹	۷۱۸۹	۶۹۱۱	۳۴۲۷	۱۷۴۶	۱۶۸۲	۵۵۲۱	۲۸۲۲	۲۶۹۹	۲۶۲۱	۲۵۳۰	
۱۳۹۶	۱۳۹۱۷	۷۱۰۵	۶۸۱۱	۳۴۰۶	۱۷۴۴	۱۶۶۲	۶۰۷۲	۳۱۰۴	۲۹۶۸	۲۲۵۸	۳۱۸۰	
۱۳۹۹	۱۴۳۷۵	۷۲۳۰	۷۰۴۵	۳۶۰۸	۱۸۴۸	۱۷۵۹	۶۳۹۰	۳۱۹۴	۳۰۹۶	۲۲۸۷	۳۱۹۰	
۱۴۰۳	۱۴۶۹۲	۷۴۶۸	۷۲۲۴	۳۷۵۰	۱۹۰۷	۱۸۴۳	۶۱۹۵	۳۱۳۴	۳۰۶۱	۲۴۲۶	۲۳۲۱	
۱۴۰۵	۱۴۶۴۳	۷۴۱۷	۷۳۲۵	۳۲۹۹	۱۹۱۶	۱۸۸۳	۵۸۶۱	۲۹۵۹	۲۹۰۲	۲۵۴۳	۲۴۴۰	

مأخذ: جدول فوق برگرفته از: ضرغامی، ۱۳۹۳، ص ۱۲۱.

نمودار ۱. پیش‌بینی جمعیت لازم‌التعلیم تا سال ۱۴۰۵



### ۲. بررسی شاخص‌های نظام آموزش و پرورش در داخل کشور مانند شاخص تعداد دانش‌آموز، تعداد

کلاس، تعداد معلم، نرخ پوشش تحصیلی، درصد باسوادی در گروه‌های سنی مختلف و...

ارکان اصلی نظام آموزش و پرورش شامل دانش‌آموز، معلم، مدرسه، برنامه درسی و... می‌باشد. در

جدول زیر (جدول ۳) تقسیم‌بندی‌های اصلی این مؤلفه‌ها ذکر شده است:



### جدول ۳. ارکان اصلی نظام آموزشی به ترتیب

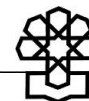
۱	دانش آموز	در حال حاضر دانش آموزان کشور در سه گروه اصلی هستند شامل: دانش آموزان عادی، دانش آموزان استثنایی و دانش آموزان تیزهوش
۲	معلم	۱. رسمی ۲. حق التدریسی ۳. آزمایشی (رسمی، آزمایشی) ۴. پیمانی ۵. قراردادکار معین (۱ ساله) ۶. شرکتي
۳	مدرسه	مدارس کشور نیز در یک تقسیم‌بندی کلی به مدارس دولتی و مدارس غیردولتی تقسیم می‌شوند. البته مدارس دولتی و غیردولتی شامل عناوین دیگری نیز هستند. در این بخش به برخی از آنها اشاره می‌شود. ۱. مدارس دولتی (شهری، روستایی و عشایری) ۲. مدارس هیئت امنایی ۳. مدارس ایثارگر ۴. مدارس غیرانتفاعی ۵. مدارس شاهد ۶. مدارس تطبیقی ۷. مدارس بین‌المللی ۸. مدارس استثنایی ۹. مدارس تیزهوشان ۱۰. مدارس اقلیت‌های مذهبی ۱۱. مدارس نمونه دولتی ۱۲. مدارس خارج از کشور ۱۳. مدارس شبانه یا تکمیلی (بزرگسالان) ۱۴. مدارس قرآن ۱۵. مدرسه ورزش ۱۶. مدارس خاص شامل: مدارس سوره، مدارس هوشمند، مدارس ماندگار (مثل مدرسه البرز)، مدرسه مطهری ۱۷. مدارس وابسته به سازمان‌ها، دانشگاه‌ها و... : مانند مدارس وابسته به سازمان تبلیغات اسلامی (مدارس صدرا) مدارس وابسته به وزارت بهداشت، مدارس وابسته به وزارت دفاع، وابسته به ارتش (که عمدتاً هنرستان هستند و تحت نظر آموزش و پرورش امتحان‌های آنها برگزار می‌گردد). مدرک فارغ‌التحصیلان این مدارس باید توسط شورای عالی آموزش و پرورش تأیید شود
۴	برنامه درسی	در نگاه کلی دوره ابتدایی و دوره راهنمایی دوره عمومی و اجباری است. در دوره متوسطه ۴ شاخه وجود دارد (علوم انسانی، علوم تجربی، علوم ریاضی و فیزیک، معارف اسلامی) که برنامه‌های درسی متفاوتی دارند. همچنین برنامه‌های درسی دانش آموزان استثنایی متفاوت از برنامه دانش آموزان عادی و یا برنامه درسی در تیزهوشان متفاوت‌تر از دو نوع دیگر است

جدول ۴. تعداد دانش‌آموزان به تفکیک مناطق شهری و روستایی و جنس در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴

دوره تحصیلی	مناطق		روستایی و عشایری		شهری		جمع کل
	پسر	دختر	پسر	دختر	پسر	دختر	کل
ابتدایی	۲۶۰۰۸۸۴	۲۴۷۰۲۰۲	۱۱۰۰۵۱۴	۱۰۲۲۵۹۳	۳۷۰۱۳۹۸	۳۴۹۲۷۹۵	۷۱۹۴۱۹۳
متوسطه اول	۸۲۱۸۴۶	۷۷۴۳۸۶	۲۴۶۶۲۸	۲۰۴۷۷۲	۱۰۶۸۴۷۴	۹۷۹۱۵۸	۲۰۴۷۶۳۲
متوسطه نظری	۱۰۴۹۲۰۵	۱۱۵۷۷۷۵	۱۴۵۵۲۳	۱۴۳۴۶۰	۱۱۹۴۷۲۸	۱۳۰۱۲۳۵	۲۴۹۵۹۶۳
کارودانش	۱۷۸۲۳۵	۱۰۱۹۴۴	۱۱۳۲۱	۳۱۵۸	۱۸۹۵۵۶	۱۰۵۱۰۲	۲۹۴۶۵۸
فنی و حرفه‌ای	۲۲۰۹۷۰	۱۳۳۰۰۲	۳۸۴۲۶	۱۵۹۳۲	۲۵۹۳۹۶	۱۴۸۹۳۴	۴۰۸۳۳۰
استثنایی	۳۹۶۰۳	۲۵۱۲۹	۴۵۹۰	۱۹۶۷	۴۴۱۹۳	۲۷۰۹۶	۷۱۲۸۹
بزرگسال	۲۵۹۳۹۶	۱۷۰۳۴۳	۹۸۴۶	۲۲۲۲	۲۶۹۲۴۲	۱۷۲۵۶۵	۴۴۱۸۰۷
جمع کل	۵۱۷۰۱۳۹	۴۸۳۲۷۸۱	۱۵۵۶۸۴۸	۱۳۹۴۱۰۴	۶۷۲۶۹۸۷	۶۲۲۶۸۸۵	۱۲۹۵۳۸۷۲

مأخذ: سالنامه آماری آموزش و پرورش.





۵۲ درصد از دانش‌آموزان پسر و ۴۸ درصد دختر، ۷۷ درصد در مناطق شهری و ۲۳ درصد در مناطق روستایی و عشایری، ۵۵/۵۴ درصد در دوره ابتدایی و ۱۵/۸ درصد در متوسطه اول و ۱۹/۲۷ درصد در متوسطه نظری و ۵/۴۳ درصد و فنی‌وحرفه‌ای و کارودانش، ۳/۴۱ درصد بزرگسال و ۵۵ درصد نیز دانش‌آموزان استثنایی می‌باشند.

#### جدول ۵. آمار دانش‌آموزان غیردولتی دوره‌های مختلف تحصیلی (بدون بزرگسال)

در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴

دوره تحصیلی	تعداد دانش‌آموزان پسر	تعداد دانش‌آموزان دختر	جمع کل
ابتدایی	۴۶۶۴۴۸	۳۳۵۱۴۸	۸۰۱۵۹۶
متوسطه اول	۱۰۴۵۳۶	۵۷۶۲۴	۱۶۲۱۶۰
متوسطه نظری	۱۶۵۶۴۳	۱۳۰۴۰۳	۲۹۶۰۴۶
فنی‌وحرفه‌ای	۱۰۰۲۰	۶۶۶۹	۱۶۶۸۹
کارودانش	۱۹۸۸۵	۴۴۰۸	۲۴۲۹۳
جمع کل	۷۶۶۵۳۲	۵۳۴۲۵۲	۱۳۰۰۷۸۴

۵۹ درصد از دانش‌آموزان غیردولتی پسر و ۴۱ درصد دختر هستند. همچنین ۱۱/۱۴ درصد از کل دانش‌آموزان (دولتی و غیردولتی) دوره ابتدایی و ۷/۹۱ درصد دوره متوسطه اول و ۱۱/۸۶ درصد دوره متوسطه نظری و ۵/۸۲ درصد فنی‌وحرفه‌ای و کارودانش را دانش‌آموزان غیردولتی تشکیل می‌دهند (در مجموع ۱۰/۰۴ درصد کل).

#### جدول ۶. تعداد کارکنان آموزش و پرورش در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴

دوره تحصیلی	زن	مرد	جمع
ابتدایی	۲۴۴۵۲۶	۱۵۶۶۲۰	۴۰۱۱۴۶
متوسطه اول	۹۳۰۳۰	۹۶۴۸۵	۱۸۹۵۱۵
متوسطه دوم	۱۵۳۴۰۴	۱۵۱۳۶۸	۳۰۴۷۷۲
اداری	۱۲۷۸۸	۴۸۸۰۰	۶۱۵۸۸
استثنایی	۱۴۳۲۹	۶۹۳۷	۲۱۲۶۶
جمع کل	۵۱۸۰۷۷	۴۶۰۲۱۰	۹۷۸۲۸۷

۵۳ درصد از کارکنان آموزش و پرورش را زنان و ۴۷ درصد را مردان تشکیل می‌دهد همچنین ۷ درصد از کارکنان در بخش اداری مشغول به کار هستند.

**جدول ۷. تعداد کارکنان رسمی و پیمانی دولتی آموزش و پرورش براساس مدرک تحصیلی در سال ۱۳۹۳-۱۳۹۴**

تعداد	مدرک تحصیلی
۱۰۸۸۲۸	دیپلم و کمتر از دیپلم
۲۰۱۸۱۴	فوق دیپلم
۵۶۴۳۷۴	لیسانس
۸۰۳۸۱	فوق لیسانس و بالاتر
۹۵۵۳۹۷	جمع

توضیح: تعداد ۲۲۸۹۰ نفر نیروی حق‌التدریسی و قراردادی در آمار منظور نشده است.

از مجموع کارکنان رسمی و پیمانی ۶۷/۴ درصد آنان دارای مدرک تحصیلی لیسانس و بالاتر هستند که البته سهم نیروهای با مدرک فوق لیسانس و بالاتر حدود ۷ درصد است.

**جدول ۸. آمار مدارس دوره‌های مختلف تحصیلی (بدون بزرگسال) به تفکیک دولتی، غیردولتی و جنس در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴ (مناطق شهری و روستایی)**

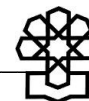
دوره	دولتی			غیردولتی			دولتی و غیردولتی		
	پسرانه	دخترانه	مختلط	جمع	پسرانه	دخترانه	مختلط	جمع	
ابتدایی	۱۰۱۳۰	۹۶۶۸	۳۵۳۴۶	۵۵۱۴۴	۲۹۴۱	۲۸۱۴	۲۵۲	۶۰۰۷	
متوسطه اول	۸۶۸۹	۸۷۰۵	۳۲۸۶	۲۰۶۸۰	۱۲۵۲	۹۴۹	۶	۲۲۰۷	
متوسطه نظری	۵۵۴۵	۶۲۵۷	۵۹	۱۱۸۶۱	۱۳۵۱	۱۲۸۱	۱	۲۶۳۳	
کارودانش	۱۳۰۷	۹۲۵	۱	۲۲۲۳	۲۱۶	۱۶۹	۰	۳۸۵	
فنی و حرفه‌ای	۲۲۵۴	۱۷۶۷	۶	۴۰۲۷	۴۲۸	۱۸۷	۰	۶۱۵	
جمع کل	۲۷۹۲۵	۲۷۲۲۲	۳۸۶۹۸	۹۳۹۴۵	۶۱۸۸	۵۴۰۰	۲۵۹	۱۱۸۴۷	

۸۸/۸ درصد از مدارس کشور دولتی و ۱۱/۲ درصد غیردولتی هستند.

**جدول ۹. آمار تعداد کلاس‌های دولتی (بدون بزرگسال) به تفکیک دوره‌های تحصیلی در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴**

دوره تحصیلی	تعداد کلاس	درصد از کل
ابتدایی	۲۶۸۶۴۸	۵۶/۷
متوسطه اول	۷۸۴۳۹	۱۶/۵۶
متوسطه نظری	۸۹۸۶۰	۱۸/۹۷
فنی و حرفه‌ای	۱۳۸۳۷	۲/۹۲
کارودانش	۲۳۰۶۶	۴/۸۷
جمع کل	۴۷۳۸۵۰	۱۰۰

مأخذ: همان.



دوره ابتدایی با ۵۶/۷ درصد از کل کلاس‌ها بیشترین و فنی و حرفه‌ای با ۲/۹۲ درصد کمترین تعداد کلاس‌های دولتی را داشته‌اند.

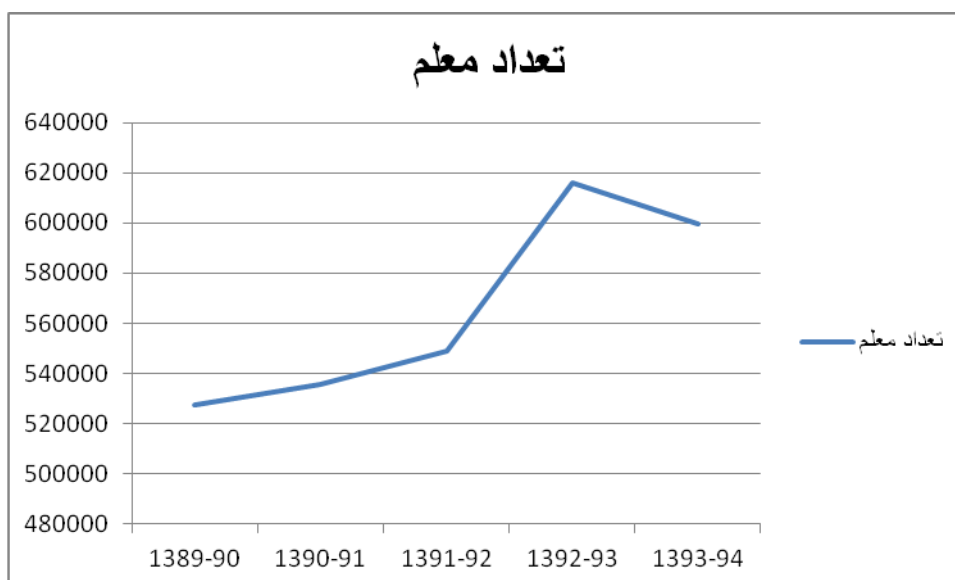
### جدول ۱۰. تغییرات تعداد معلمان رسمی و پیمانی آموزش و پرورش

در ۵ سال منتهی به سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴

سال	۱۳۹۰-۱۳۸۹	۱۳۹۱-۱۳۹۰	۱۳۹۲-۱۳۹۱	۱۳۹۳-۱۳۹۲	۱۳۹۴-۱۳۹۳
تعداد	۵۲۷۳۸۷	۵۳۵۴۶۲	۵۴۸۷۷۹	۶۱۶۲۱۴	۵۹۹۶۵۰

### نمودار ۲. تغییرات تعداد معلمان رسمی و پیمانی آموزش و پرورش در ۵ سال منتهی

به سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴

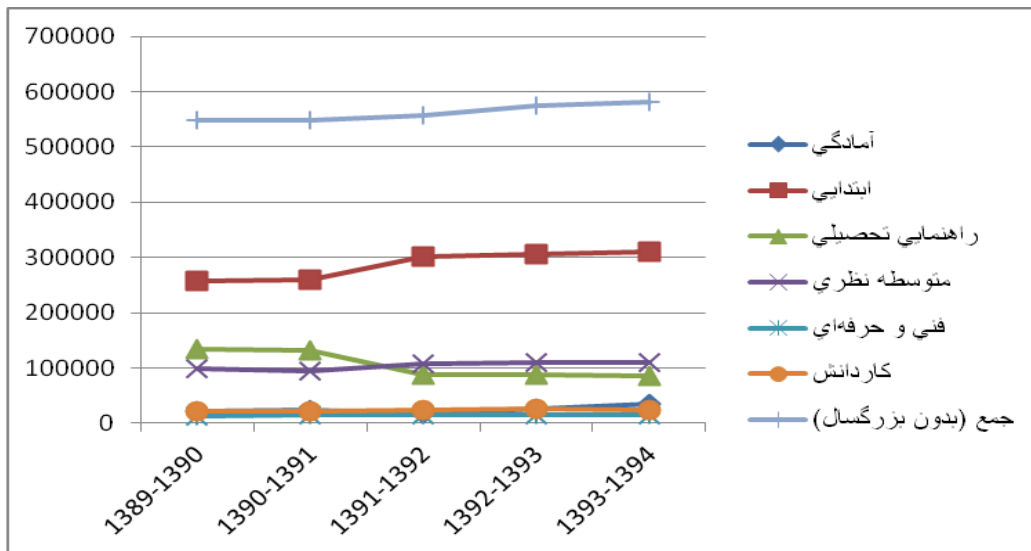


### جدول ۱۱. روند تعداد کلاس‌های درس در آموزش و پرورش در ۵ سال منتهی

به سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴ (بدون بزرگسال)

دوره تحصیلی	۱۳۹۰-۱۳۸۹	۱۳۹۱-۱۳۹۰	۱۳۹۲-۱۳۹۱	۱۳۹۳-۱۳۹۲	۱۳۹۴-۱۳۹۳
آمادگی	۲۲۱۳۲	۲۳۵۰۴	۱۸۶۵۱	۲۷۱۳۲	۳۵۱۰۱
ابتدایی	۲۵۶۹۱۰	۲۵۹۵۱۹	۳۰۱۷۹۸	۳۰۶۳۹۹	۳۰۹۵۶۲
راهنمایی تحصیلی	۱۳۴۳۲۸	۱۳۲۱۸۵	۸۸۸۱۳	۸۷۵۵۵	۸۶۱۸۱
متوسطه نظری	۹۹۰۲۸	۹۵۵۴۴	۱۰۸۷۷۰	۱۰۹۷۲۷	۱۰۹۲۰۰
فنی و حرفه‌ای	۱۴۳۰۳	۱۴۶۴۵	۱۵۰۵۴	۱۵۷۰۷	۱۵۳۵۱
کاردانش	۲۱۱۷۴	۲۱۹۴۱	۲۴۳۸۱	۲۷۲۹۰	۲۵۲۴۲
جمع (بدون بزرگسال)	۵۴۷۸۷۵	۵۴۷۳۳۸	۵۵۷۴۶۷	۵۷۳۸۱۰	۵۸۰۶۳۷

نمودار ۳. تغییرات در تعداد کلاس‌های درس در آموزش و پرورش در ۵ سال منتهی به سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴ (بدون بزرگسال)



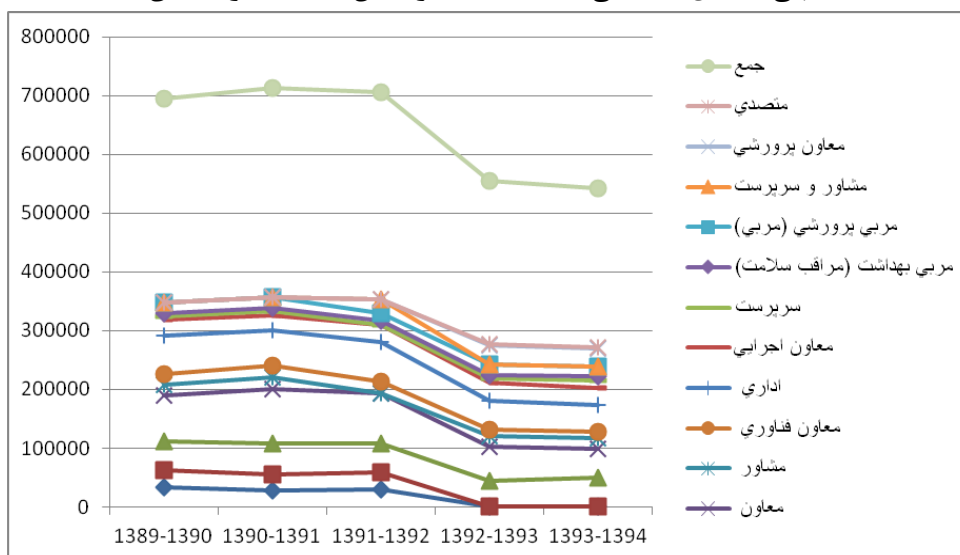
جدول ۱۲. تغییرات تعداد کارمندان رسمی و پیمانی آموزش و پرورش در ۵ سال منتهی به سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴ براساس سمت (بجز معلمان)

سمت	۱۳۸۹-۱۳۹۰	۱۳۹۰-۱۳۹۱	۱۳۹۱-۱۳۹۲	۱۳۹۲-۱۳۹۳	۱۳۹۳-۱۳۹۴
مدیر - معلم	۳۴۰۳۷	۲۷۳۷۱	۲۹۹۴۱	*	*
معلم تربیت بدنی	۲۷۸۴۷	۲۸۷۶۴	۲۸۳۱۸	*	*
مدیر	۴۹۷۰۰	۵۱۵۳۷	۴۸۹۵۷	۴۵۱۱۶	۴۹۵۲۰
معاون	۷۸۷۹۰	۹۲۳۶۷	۸۵۸۶۲	۵۷۹۳۷	۴۹۹۱۳
مشاور	۱۸۰۴۳	۲۰۲۲۲	۰	۱۸۱۶۰	۱۷۸۸۶
معاون فناوری	۱۸۰۷۷	۲۰۱۴۶	۱۹۵۳۴	۹۵۸۸	۹۹۸۴
اداری	۶۵۷۳۱	۶۰۷۴۰	۶۷۶۸۰	۵۰۰۶۱	۴۵۲۴۵
معاون اجرایی	۲۶۳۴۱	۲۴۳۹۹	۲۹۶۰۴	۳۰۸۵۵	۲۹۵۶۵
سرپرست	۶۲۱۶	۶۸۹۹	۰	۶۲۸۲	۱۲۸۷۲
مری بهداشت (مراقب سلامت)	۵۵۰۷	۶۷۲۲	۷۰۵۵	۷۱۳۸	۷۰۶۸
مری پرورشی (مری)	۱۶۸۵۴	۱۷۵۵۹	۱۲۱۳۱	۱۸۱۳۱	۱۷۲۱۸
مشاور و سرپرست	۰	۰	۲۳۵۶۷	۰	۰
معاون پرورشی	۰	۰	۰	۳۱۸۸۷	۳۰۱۰۸
متصدی	۰	۰	۰	۲۰۸۱	۱۸۱۱
جمع	۳۴۷۱۴۳	۳۵۶۷۲۶	۳۵۲۶۴۹	۲۷۷۲۳۶	۲۷۱۱۹۰

\* آمار این گروه از کارکنان در گروه معلم منظور شده است.



نمودار ۴. تغییرات تعداد کارمندان رسمی و پیمانی آموزش و پرورش در ۵ سال منتهی به سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴ براساس سمت (بجز معلمان)

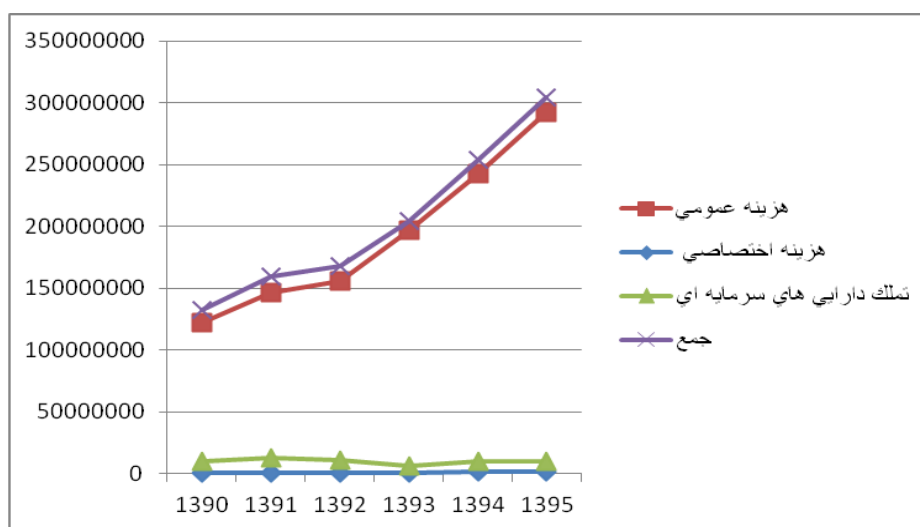


جدول ۱۳. بودجه وزارت آموزش و پرورش در ۵ سال منتهی به ۱۳۹۵ (میلیون ریال)

سال	عنوان	۱۳۹۵	۱۳۹۴	۱۳۹۳	۱۳۹۲	۱۳۹۱	۱۳۹۰
هزینه عمومی	۲۹۲,۴۹۵,۳۳۶	۲۴۲,۳۵۳,۵۵۰	۱۹۶,۹۹۶,۱۷۴	۱۵۵,۸۳۶,۱۶۲	۱۴۶,۴۳۳,۱۲۲	۱۲۱,۷۷۸,۱۶۰	
هزینه اختصاصی	۱,۷۷۰,۵۰۰	۱,۴۸۶,۲۰۰	۷۱۴,۲۰۰	۵۵۷,۱۵۰	۸۰۰,۵۰۰	۷۷۷,۰۰۰	
تملك دارایی‌های سرمایه‌ای	۹,۷۷۹,۵۹۰	۱۰,۰۵۱,۳۳۰	۶,۴۰۲,۷۷۳	۱۱,۲۲۷,۰۱۲	۱۲,۷۷۶,۱۴۲	۱۰,۲۱۶,۸۵۸	
جمع	۳۰۴,۰۴۵,۴۲۶	۲۵۳,۸۹۱,۰۸۰	۲۰۴,۱۱۳,۱۴۷	۱۶۷,۶۲۰,۳۳۴	۱۶۰,۰۰۹,۷۶۴	۱۳۲,۷۷۲,۰۱۸	

توضیح: ارقام سال ۱۳۹۵ مربوط به لایحه می‌باشد، زیرا تا زمان تدوین این گزارش، متن قانون بودجه منتشر نشده است.

نمودار ۵. بودجه وزارت آموزش و پرورش در ۵ سال منتهی به ۱۳۹۴ (میلیون ریال)



## اسناد بالادستی آموزش و پرورش

اسناد بالادستی نظام آموزش و پرورش کشور عبارتند از: قانون اساسی (اصول سوم، پانزدهم و سی‌ام قانون اساسی)، سند چشم‌انداز (ایران در افق ۱۴۰۴ با محوریت رتبه اول در منطقه آسیای جنوب غربی)، سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور ابلاغی مقام معظم رهبری، مصوبات مجلس شورای اسلامی، مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی، نقشه جامع علمی کشور، قوانین برنامه‌های توسعه پنج‌ساله (قانون برنامه پنجم)، مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش.

### ۱. قانون اساسی

#### اصل سوم قانون اساسی

دولت جمهوری اسلامی ایران موظف است برای نیل به اهداف مذکور در اصل دوم قانون اساسی، همه امکانات خود را برای امور زیر به کار برد:

بند «۳» - آموزش و پرورش و تربیت‌بدنی رایگان برای همه در تمام سطوح و تسهیل و تعمیم آموزش عالی.

#### اصل پانزدهم قانون اساسی

زبان و خط رسمی و مشترک مردم ایران فارسی است. اسناد و مکاتبات و متون رسمی و کتب درسی باید با این زبان و خط باشد، ولی استفاده از زبان‌های محلی و قومی در مطبوعات و رسانه‌های گروهی و تدریس ادبیات آنها در مدارس، در کنار زبان فارسی آزاد است.

#### اصل سی‌ام قانون اساسی

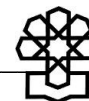
دولت موظف است وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سر حد خودکفایی کشور به‌طور رایگان گسترش دهد.

### ۲. سند چشم‌انداز

در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی ایران کشوری است توسعه‌یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه، با هویت اسلامی و انقلابی، الهام‌بخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده و مؤثر در روابط بین‌الملل.

جامعه ایرانی در افق این چشم‌انداز چنین ویژگی‌هایی خواهد داشت: توسعه‌یافته، متناسب با مقتضیات فرهنگی، جغرافیایی و تاریخی خود و متکی بر اصول اخلاقی و ارزش‌های اسلامی، ملی و انقلابی برخوردار از دانش پیشرفته، توانا در تولید علم و فناوری، متکی بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه اجتماعی در تولید ملی.

دست یافته به جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه آسیای جنوب غربی (شامل



آسیای میانه، قفقاز، خاورمیانه و کشورهای همسایه) با تأکید بر جنبش نرم‌افزاری و تولید علم، رشد پرشتاب و مستمر اقتصادی، ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه و رسیدن به اشتغال کامل.

### ۳. سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش

#### سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور

۱. تحول در نظام آموزش و پرورش مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی در جهت رسیدن به حیات طیبه (زندگی فردی و اجتماعی مطلوب اسلامی) و رشد و شکوفایی استعدادهای فطری و ارتقای کیفی در حوزه‌های بینش، دانش، مهارت، تربیت و سلامت روحی و جسمی دانش‌آموزان با تأکید بر ریشه‌کن کردن بی‌سوادی و تربیت انسان‌های مؤمن، پرهیزکار، آراسته به اخلاق اسلامی، بلندهمت، امیدوار، خیرخواه، بانشاط، حقیقت‌جو، آزادمنش، مسئولیت‌پذیر، قانونگرا، عدالت‌خواه، خردورز، خلاق، وطن‌دوست، ظلم‌ستیز، جمع‌گرا، خودباور و ایثارگر.

۲. ارتقای جایگاه آموزش و پرورش به‌مثابه مهم‌ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی و عهده‌دار اجرای سیاست‌های مصوب و هدایت و نظارت بر آن (از مهدکودک و پیش‌دبستانی تا دانشگاه) به‌عنوان امر حاکمیتی با توسعه همکاری دستگاه‌ها).

۳. بهسازی و اعلاای منابع آموزش و پرورش به‌عنوان محور تحول در نظام تعلیم و تربیت کشور و بهبود مدیریت منابع انسانی با تأکید بر:

۳-۱. ارتقای کیفیت نظام تربیت معلم و افزایش مستمر شایستگی‌ها و توانمندی‌های علمی، حرفه‌ای و تربیتی فرهنگیان و روزآمد ساختن برنامه‌های درسی مراکز و دانشگاه‌های تربیت معلم و شیوه‌های یاددهی و یادگیری برای پرورش معلمان با انگیزه، کارآمد، متدین، خلاق و اثربخش.

۳-۲. بازنگری در شیوه‌های جذب، تربیت، نگهداشت و به‌کارگیری بهینه نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش و بسترسازی برای جذب معلمان کارآمد و دارای شایستگی‌های لازم آموزشی، تربیتی و اخلاقی بعد از گذراندن دوره مهارتی.

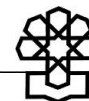
۳-۳. اعتلای منزلت اجتماعی معلمان و افزایش انگیزه آنان برای خدمت مطلوب با اقدامات فرهنگی و تبلیغی و خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی فرهنگیان.

۳-۴. توسعه مهارت حرفه‌ای و توانمندی‌های علمی و تربیتی معلمان با ارتقای کیفی آموزش‌های ضمن خدمت و برنامه‌ریزی برای روزآمد کردن اطلاعات تخصصی و تحصیلات تکمیلی معلمان متناسب با نیاز آموزش و پرورش.

۳-۵. استقرار نظام ارزیابی و سنجش صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای معلمان مبتنی بر شاخص‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و تربیتی برای ارتقا.

- ۳-۶. توسعه مشارکت معلمان در فرآیند بهسازی برنامه‌های آموزشی، پژوهشی، تربیتی و فرهنگی.
- ۳-۷. استقرار نظام پرداخت‌ها براساس تخصص، شایستگی‌ها و عملکرد رقابتی مبتنی بر نظام رتبه‌بندی حرفه‌ای معلمان.
۴. ایجاد تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی با توجه به:
- ۴-۱. روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت و تدوین برنامه درس ملی مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و متناسب با نیازهای کشور و انطباق محتوی با پیشرفت‌های علمی و فناوری و اهتمام به تقویت فرهنگ و هویت اسلامی - ایرانی.
- ۴-۲. توسعه فرهنگ تفکر، تحقیق، خلاقیت و نوآوری و بهره‌گیری از روش‌های یاددهی و یادگیری متنوع و مطلوب و ایجاد تفکر منطقی و منسجم برای تحلیل و بررسی موضوعی.
- ۴-۳. تبیین اندیشه دینی - سیاسی امام خمینی (ره)، مبانی جمهوری اسلامی و ولایت فقیه و اصول ثابت قانون اساسی در مقاطع مختلف تحصیلی.
- ۴-۴. توسعه فرهنگ و معارف اسلامی و یادگیری قرآن (روخوانی، روانخوانی و مفاهیم) و تقویت انس دانش‌آموزان با قرآن و سیره پیامبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع) و گسترش فرهنگ اقامه نماز.
- ۴-۵. تحول بنیادین شیوه‌های ارزشیابی دانش‌آموزان برای شناسایی نقاط قوت و ضعف و پرورش استعدادها و خلاقیت دانش‌آموزان.
- ۴-۶. رعایت رویکرد فرهنگی و تربیتی در برنامه‌ریزی‌های آموزشی و درسی.
- ۴-۷. تقویت آداب و مهارت‌های زندگی و توانایی حل مسائل و عمل به آموخته‌ها برای بهبود زندگی فردی و اجتماعی دانش‌آموزان.
- ۴-۸. تقویت آموزش‌های فنی و حرفه‌ای.
۵. اهتمام به تربیت و پرورش مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی به‌ویژه در:
- ۵-۱. ارتقای معرفت و بصیرت دینی برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش‌آموزان و تلاش برای ارتقای معنوی خانواده‌ها.
- ۵-۲. ارتقای سلامت جسمی و روحی معلمان و دانش‌آموزان و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی.
- ۵-۳. ارتقای تربیت عقلانی و رشد بینش دینی، سیاسی و اجتماعی دانش‌آموزان و اهتمام به جامعه‌پذیری برای تحکیم وحدت و همبستگی ملی، وطن‌دوستی و مقابله هوشمندانه با تهاجم فرهنگی و پاسداری استقلال، آزادی، مردم‌سالاری دینی و منافع ملی.
- ۵-۴. رشد و شکوفایی ذوق و استعدادها، فرهنگی و هنری و تقویت روحیه نشاط و شادابی در دانش‌آموزان.
- ۵-۵. توسعه تربیت بدنی و ورزش در مدارس.
- ۵-۶. تربیت و تأمین نیروی انسانی توانمند و واجد شرایط برای تحقق اهداف و برنامه‌های تربیتی





و پرورشی.

۶. تحول در ساختار مالی، اداری و نظام مدیریتی با تأکید بر:

۶-۱. بازمهندسی ساختار اداری در کلیه سطوح با رویکرد چابک‌سازی، پویاسازی همراه با ظرفیت‌سازی، فرهنگ‌سازی و بسترسازی برای تقویت مشارکت‌های مردمی و غیردولتی، منطبق بر قانون اساسی و سیاست‌های کلی نظام اداری و آموزش و پرورش به‌ویژه ایجاد زمینه مشارکت معلمان، خانواده‌ها، حوزه‌های علمیه، دانشگاه‌ها، مراکز علمی و پژوهشی و سایر نهادهای عمومی و دستگاه‌های اجرایی در فرآیند تعلیم و تربیت.

۶-۲. رعایت اولویت در بودجه مورد نیاز آموزش و پرورش در لویح بودجه سنواتی به‌منظور تحقق اهداف و مأموریت‌های مندرج در سیاست‌های کلی.

۶-۳. بهبود مدیریت منابع و مصارف با هدف ارتقای کیفیت و بهره‌وری نظام آموزش و پرورش.

۷. بهینه‌سازی فضا، زیرساخت‌های کالبدی و تجهیزات مدارس در مسیر تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید بر:

۷-۱. ضابطه‌مندسازی، بهسازی، زیباسازی، مقاوم‌سازی و مصون‌سازی مدارس با رعایت اصول معماری اسلامی - ایرانی، مکان‌یابی و توزیع فضا به تناسب نیازها، طراحی و ساخت مجتمع‌های آموزشی و تربیتی و توسعه مشارکت مردم و نهادهای مدیریت شهری در احداث و نگهداری مدارس.

۷-۲. احداث واحدهای آموزشی و پرورشی جدید متناسب با افزایش جمعیت و الزام سازندگان شهرک‌ها به احداث واحدهای مورد نیاز آموزش و پرورش.

۷-۳. ارائه الگو و ضابطه لازم‌الرعایه از طرف وزارت آموزش و پرورش برای ساخت مدارس.

۷-۴. تجهیز مدارس به فناوری اطلاعاتی و ارتباطی و فراهم آوردن زمینه استفاده بهینه از آموزش‌های مرتبط با فناوری‌های نو در مدارس.

۸. ارتقای نقش و اختیارات مدرسه در تحقق اهداف و مأموریت‌های مندرج در بند «۱» سیاست‌های کلی و تقویت مناسبات صحیح و سازنده آموزش و پرورش با خانواده‌ها، رسانه‌ها و جامعه.

۹. تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی با تأکید بر توانمندسازی معلمان و دانش‌آموزان این مناطق.

۱۰. تأمین ثبات مدیریت در آموزش و پرورش با رویکرد ارزشی و انقلابی و دور نگه داشتن محیط آموزش و پرورش از دسته‌بندی‌های سیاسی.

۱۱. هماهنگی و انسجام بین اهداف، سیاست‌ها، برنامه‌ها و محتوای تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش، آموزش عالی و سایر دستگاه‌های مرتبط.

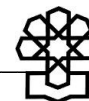
۱۲. ارتقای جایگاه آموزش و پرورش از نظر شاخص‌های کمی و کیفی در سطح منطقه و جهان به‌منظور تحقق اهداف سند چشم‌انداز بیست‌ساله جمهوری اسلامی ایران.

۱۳. استقرار نظام جامع رصد، نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت در نظام آموزش و پرورش.

#### ۴. مصوبات مجلس شورای اسلامی

##### جدول ۱۴. مهمترین مصوبات مجلس شورای اسلامی در ارتباط با آموزش و پرورش

تاریخ تصویب	قوانین مصوب مجلس شورای اسلامی - مرتبط با آموزش و پرورش
۱۳۶۶/۱۱/۲۵	قانون اهداف و وظایف وزارت آموزش و پرورش
۱۳۶۷/۳/۵	قانون تأسیس مدارس غیرانتفاعی
۱۳۶۸/۱۱/۱۹	قانون تشویق معلمان بازنشسته به ادامه همکاری با وزارت آموزش و پرورش
۱۳۶۹/۳/۸	قانون متعهدین خدمت به وزارت آموزش و پرورش
۱۳۶۹/۹/۲۱	قانون تشکیل سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۱۳۷۰/۵/۲۹	اساسنامه سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۱۳۷۰/۹/۱۲	قانون انتقال مراقبین بهداشت مدارس به واحدهای آموزشی تابعه وزارت آموزش و پرورش
۱۳۷۲/۶/۹	قانون ممنوعیت تخلیه اماکن و واحدهای آموزشی و پرورشی در اختیار وزارت آموزش و پرورش
۱۳۷۲/۱۰/۲۶	قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش در استان‌ها، شهرستان‌ها و مناطق کشور
۱۳۷۳/۱/۲۴	قانون اصلاح قانون انتقال مراقبین بهداشت مدارس به واحدهای آموزشی تابعه وزارت آموزش و پرورش مصوب ۱۳۷۰/۹/۱۲
۱۳۷۴/۶/۱۴	قانون گزینش معلمان و کارکنان آموزش و پرورش
۱۳۷۵/۲/۲۳	قانون استخدام روحانیان و طلاب علوم دینی در وزارت آموزش و پرورش با استفاده از معافیت تحصیلی
۱۳۷۷/۶/۱	قانون تمدید مدت ممنوعیت تخلیه مقرر در قانون ممنوعیت تخلیه اماکن و واحدهای آموزشی و پرورشی در اختیار وزارت آموزش و پرورش
۱۳۸۱/۷/۲۹	قانون اصلاح لایحه قانونی راجع به تشکیل شورای عالی آموزش و پرورش
۱۳۸۴/۴/۱۲	قانون الحاق یک تبصره به ماده واحده قانون اصلاح قانون انتقال مراقبین بهداشت مدارس به واحدهای آموزشی تابعه وزارت آموزش و پرورش مصوب سال ۱۳۷۳
۱۳۸۵/۴/۷	قانون احیای معاونت پرورشی و تربیت بدنی در وزارت آموزش و پرورش
۱۳۸۵/۷/۴	قانون ممنوعیت قلع ساختمان‌های آموزش و پرورش تابع وزارت آموزش و پرورش
۱۳۸۶/۸/۹	قانون پذیرش دانشجویان در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور
۱۳۸۷/۵/۶	قانون اصلاح قانون تأسیس مدارس غیرانتفاعی (قانون تأسیس و اداره مدارس، مراکز آموزشی و پرورشی و غیردولتی)
۱۳۸۸/۷/۱۵	قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق‌التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش
۱۳۸۹/۳/۲	قانون الحاق دو ماده به قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق‌التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش مصوب سال ۱۳۸۸
۱۳۸۹/۱۰/۷	قانون الحاق سه ماده و دو تبصره به قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق‌التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش
۱۳۹۱/۷/۱۹	قانون الحاق دو تبصره به ماده (۱۷) قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق‌التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش
۱۳۹۲/۷/۱۴	قانون تفسیر قانون الحاق دو تبصره به ماده (۱۷) قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق‌التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش
۱۳۹۴/۵/۲۸	قانون الحاق یک تبصره به ماده (۱۷) قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق‌التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش



## ۵. مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی

### جدول ۱۵. مهمترین مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی در حوزه مسائل آموزش و پرورش

جلسه	تاریخ	مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی، مرتبط با وزارت آموزش و پرورش
۵۹	۱۳۶۴/۱۲/۱۳	تشکیل شورای تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش
۱۰۲	۱۳۶۵/۱۰/۳۰	تمدید مهلت ارائه طرح نهایی تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش
۰	۱۳۶۶/۲/۳	تخصیص قسمتی از ظرفیت پذیرش دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی به معلمان و مربیان امور تربیتی آموزش و پرورش
۱۴۱	۱۳۶۶/۱۲/۴	طرح اجرایی سوادآموزی
۱۵۰	۱۳۶۷/۳/۱۰	ماده واحده در مورد وابستگی سازمانی «سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان» به وزارت آموزش و پرورش
۱۶۰	۱۳۶۷/۶/۸	پذیرش دانش‌آموزان ممتازی که در مسابقات المپیاد ریاضی شرکت می‌نمایند در رشته‌های ریاضی و فنی دانشگاه‌ها بدون شرکت در آزمون سراسری گروه ریاضی و فنی
۱۷۵	۱۳۶۷/۱۰/۶	موافقت با اصل تشکیل «سازمان مدارس غیرانتفاعی و مشارکت‌های مردمی» وابسته به وزارت آموزش و پرورش
۱۸۵	۱۳۶۸/۱/۲۹	موافقت مشروط با دایر نمودن دوره کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی در وزارت آموزش و پرورش (سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی)
۱۹۴	۱۳۶۸/۵/۳	مصوبات شورای عالی در خصوص طرح تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش
۲۱۰	۱۳۶۸/۱۲/۸	موافقت با تعطیلی مدارس خاص کلیمیان در روزهای شنبه
۲۳۵	۱۳۶۹/۱۰/۱۸	تغییر نظام آموزش و پرورش دوره متوسطه
۲۷۶	۱۳۷۱/۱/۱۸	صدور مدرک حداکثر لیسانس افتخاری برای دانشجویان شهید مراکز تربیت معلم وابسته به وزارت آموزش و پرورش
۲۹۱	۱۳۷۱/۷/۱۴	تأسیس دانشکده دبیر فنی و حرفه‌ای در مرکز آموزش عالی انقلاب اسلامی (لویزان)
۳۸۷	۱۳۷۵/۹/۶	اساسنامه مؤسسه آموزش از راه دور (ویژه آموزش و پرورش)
۴۳۲	۱۳۷۷/۹/۳	تغییر عنوان دانشکده تربیت دبیر لویزان به دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی
۴۴۱	۱۳۷۸/۲/۲۱	استمرار فعالیت مدارس شاهد
۴۴۱	۱۳۷۸/۲/۲۱	اساسنامه سازمان دانش‌آموزی جمهوری اسلامی ایران
۴۹۳	۱۳۸۰/۱۱/۹	بررسی ادغام امور پرورشی و آموزشی در ساختار جدید وزارت آموزش و پرورش
۵۳۷	۱۳۸۳/۲/۱۵	اصلاح اساسنامه مؤسسه آموزش از راه دور
۵۴۷	۱۳۸۳/۷/۱۴	افزایش سهمیه ورودی دانش‌آموزان المپیادی به دانشگاه‌ها
۵۶۶	۱۳۸۴/۵/۴	طرح جامع توسعه فرهنگ اقامه نماز
۵۷۱	۱۳۸۴/۸/۱۰	شمول صلاحیت مؤسسه آموزش از راه دور به دوره پیش‌دانشگاهی
۵۹۵	۱۳۸۵/۹/۲۱	سیاست‌های سوادآموزی
۶۴۶	۱۳۸۸/۴/۳۰	ماده واحده «ایجاد شرایط تسهیل زمینه‌های ادامه تحصیل دانش‌آموزان و دانشجویان افغانی و عراقی مقیم ایران»
۶۴۶	۱۳۸۸/۴/۳۰	ماده واحده «پیش‌بینی و اختصاص درس آشنایی با فرهنگ و ارزش‌های دفاع مقدس برای تدریس در دانشگاه‌ها و مدارس»
۸۲۶	۱۳۸۹/۵/۲	سند تحول راهبردی در آموزش و پرورش
۶۹۴	۱۳۹۰/۵/۴	ماده واحده «تشکیل دانشگاه ویژه فرهنگیان»
۶۸۴	۱۳۸۹/۱۲/۱۰	مصوبه «اصلاح مصوبه تأسیس دانشگاه ویژه فرهنگیان»
۲۲۱	۱۳۹۰/۱/۲۳	ماده واحده «امکان شرکت نمودن فرهنگیان دارای مدرک معادل در آزمون‌های مقاطع تحصیلی بالاتر»
۶۹۷	۱۳۹۰/۷/۵	مصوبه «سند تحول بنیادین وزارت آموزش و پرورش»
۷۰۴	۱۳۹۰/۱۰/۶	اساسنامه «دانشگاه فرهنگیان»
۷۲۷	۱۳۹۲/۷/۲۳	ماده واحده «تکمیل بند «۵-۲» ماده مصوبه سیاست‌های سوادآموزی»

## ۶. نقشه جامع علمی کشور

## جدول ۱۶. مهمترین موارد مرتبط با آموزش و پرورش در نقشه جامع علمی کشور

<p>تلفیق آموزش با تربیت، پژوهش و مهارت این تلفیق باید از آموزش ابتدایی آغاز و در تمام دوره‌های آموزشی ادامه یابد و در نتیجه الگوی آموزشی حافظه‌مدار فعلی جای خود را به الگوی مبتنی بر یادگیری دانش به همراه تربیت انسان‌ها، پرورش مهارت‌ها و پژوهش خواهد داد</p>	<p>ویژگی‌های اصلی الگوی نظام علم، فناوری و نوآوری</p>
<p>ارتقای سطح دانش عمومی افراد جامعه و حذف بیسوادی، پوشش کامل دوره تحصیلات آموزش عمومی، ارتقای نظام آموزش به‌منظور هدایت دانش‌آموزان در جهت: ارتقای سطح دانش و مهارت نیروی کار کشور متناسب با استانداردهای جهانی و در راستای پاسخگویی به نیازهای جامعه و بازار کار داخلی و بین‌المللی</p>	<p>اهداف بخشی نظام علم، فناوری و نوآوری کشور</p>
<p><b>تحول، نوسازی و حرکت در مسیر تحقق عدالت آموزشی در نظام آموزشی اعم از آموزش و پرورش و آموزش عالی با توجه به آمایش سرزمین راهبردها:</b> توجه به نظام آموزش و پرورش در حکم سرمایه ملی با تأکید بر: پرهیز از رویکرد اقتصادی به آموزش و پرورش و افزایش سهم آموزش دوره عمومی از بودجه دولت ۱۰. بازنگری در برنامه‌های درسی و محتوای آموزشی به‌منظور انطباق با تمامی نیازهای واقعی فردی، خانوادگی و اجتماعی دانش‌آموزان با تأکید بر: بازنگری در طرح و محتوای نظام آموزشی کشور با هدف تقویت روابط حوزه‌های مختلف آموزشی (اعم از آموزش‌های عمومی، مهارتی و عالی) و پشتیبانی مقاطع مختلف تحصیلی از یکدیگر ساماندهی و جهت‌مدار کردن آموزش‌های عمومی متناسب با آموزش‌های مهارتی و عالی، تکمیل و عملیاتی کردن سند ملی آموزش و پرورش و سند ملی برنامه درسی در تمامی ساختار آموزش و پرورش طراحی و استقرار نظام جامع اعتبارسنجی، رتبه‌بندی و تضمین کیفیت در نظام آموزشی. ارتقای بهره‌وری آموزشی و پژوهشی از طریق: ارتقای کیفیت نظام مدیریت و تصمیم‌گیری در آموزش ارتقای کیفی حرفه معلمی از طریق: تدوین طرح جامع دوره تربیت معلم، از کارشناسی تا دکترا اولویت دادن به حل مشکلات معلمان و ارتقای جایگاه اجتماعی و توانایی علمی و عملی ایشان، تک‌شغلی شدن معلمان و تمرکز کار آنها بر تدریس و اختصاص بخشی از ساعات موظف معلمان به پژوهش و مطالعه - اصلاح ساختار مدرسه به‌منظور تقدم دادن هدف‌های تربیتی بر آموزشی از طریق:</p>	<p>راهبرد کلان</p>
<p><b>وزارت آموزش و پرورش</b> این وزارتخانه در چارچوب شرح وظایف مصوب خود لازم است برای اجرای نقشه جامع علمی کشور و براساس مصوبات شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری، به برنامه‌ریزی و اجرا اقدام کند و موارد ذیل را در اولویت برنامه‌های اجرایی خود قرار دهد: - برنامه‌ریزی توسعه منابع انسانی در آموزش و پرورش و تأمین نیروی انسانی متخصص تعلیمی و تربیتی از طریق دانشگاه‌های مرتبط - ارتقای توانمندی‌های معلمان و مربیان در سه بُعد علمی، مهارتی و اخلاقی برای تحول آموزشی - تدوین برنامه‌های جامع تعلیم و تربیت براساس مبانی مصوب - حمایت از نوآوری‌های آموزشی برای شکوفایی خلاقیت‌ها - پشتیبانی از مدیریت خلاق و کارآمد مدرسه برای رسیدن به استانداردهای عالی آموزشی از حیث امکانات، تجهیزات و توانمندی‌های معلمان و مدیران مدارس</p>	<p>تقسیم کار ملی در حوزه علم و فناوری</p>



## ۷. مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش

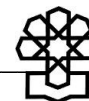
### جدول ۱۷. برخی از مهمترین مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش

اهداف و خط‌مشی‌های وزارت آموزش و پرورش، اهداف دوره متوسطه، اهداف دوره راهنمایی تحصیلی، اهداف دوره ابتدایی، اهداف کلی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران	اهداف
اساسنامه مدارس نمونه دولتی، اساسنامه مدارس بین‌المللی، اساسنامه دارالقرآن (خانه قرآن)، اساسنامه مراکز تربیت معلم، اساسنامه مدارس راهنمایی حرفه‌ای، اساسنامه مدارس نمونه‌دولتی، اساسنامه مدارس ایثارگران، اساسنامه دبیرستان‌های وابسته، اساسنامه دوره پیش‌دبستانی، اساسنامه مدارس ورزش	اساسنامه
آیین‌نامه تأسیس مدارس اتباع خارجی، آیین‌نامه آموزشگاه‌های علمی آزاد، آیین‌نامه کانون زبان ایران، آیین‌نامه گسترش مشارکت‌های مردمی در مدارس، آیین‌نامه تشکیل هیئت امنا در مدارس خیرساز اجازه تأسیس و راه‌اندازی مراکز آموزش از راه دور	آیین‌نامه‌ها و مصوبات مربوط به تأسیس مدارس و آموزش
- آیین‌نامه ساماندهی زمان آموزش در دوره‌های راهنمایی تحصیلی و متوسطه - افزایش جلسات هفتگی درس قرآن در دوره ابتدایی - نحوه تأسیس دبیرستان‌های علوم و معارف اسلامی - ادامه فعالیت و گسترش مدارس هیئت امنایی - چگونگی اداره مدارس ماندگار	آیین‌نامه‌ها و مصوبات مربوط به اداره مدارس
ساختار آموزشی مرحله اول آموزش بزرگسالان نهضت سوادآموزی - کاهش ساعات برنامه هفتگی برخی از رشته‌های شاخه فنی و حرفه‌ای - اصول و چارچوب برنامه و فعالیت‌های آموزشی و پرورشی دوره پیش‌دبستانی - آموزش قرآن در دوره ابتدایی	برنامه‌های درسی
برگزاری امتحان نهایی در دوره پیش‌دانشگاهی اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	آیین‌نامه‌ها و مصوبات مربوط به امتحانات و نحوه ارزشیابی
۱. شاخص‌های ارزشیابی نظام آموزش و پرورش ۲. شاخص‌های نیروی انسانی ۳. شاخص‌های مالی آموزش و پرورش ۴. شاخص‌های دسترسی به آموزش و پرورش ۵. شاخص‌های ترکیب جمعیت دانش‌آموزی ۶. شاخص‌های آموزش و پرورش استثنایی ۷. شاخص‌های کارآیی درونی نظام آموزش و پرورش ۸. شاخص‌های فضاهای آموزش و پرورش ۹. شاخص‌های سوادآموزی ۱۰. شاخص‌های اشتغال به تحصیل (پوشش تحصیلی)	شاخص‌های آموزش و پرورش
برابری کلاس‌های نظام قدیم آموزش و پرورش با نظام جدید و نحوه ادامه تحصیل دارندگان کارنامه یا گواهینامه ارزش تحصیلی عده‌ای از پرسنل نیروی دریایی تعیین ارزش تحصیلات فارغ‌التحصیلان آموزشگاه‌های نیروهای مسلح	ارزش تحصیلی مدارک تحصیلی قدیم
اجرای قطعی آیین‌نامه آموزشی دوره متوسطه آموزش از راه دور انجام تحقیق از عملکرد مراکز آموزش از راه دور اجرای قطعی آیین‌نامه آموزشی دوره پیش‌دانشگاهی آموزش از راه دور اجازه تأسیس و راه‌اندازی مراکز آموزش از راه دور	آموزش از راه دور
اصلاح ترکیب اعضای کمیسیون ارزشیابی مدارک تحصیلی مدارس کشورهای خارجی آیین‌نامه ارزشیابی مدارک تحصیلی مدارس کشورهای خارجی	ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی

## نقاط قوت و ضعف آموزش و پرورش

## جدول ۱۸. نقاط قوت و ضعف آموزش و پرورش

<p>- حمایت مقام معظم رهبری و مجلس شورای اسلامی از انجام تحول بنیادین در نظام آموزشی کشور</p> <p>- سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور</p> <p>- برنامه درسی ملی</p> <p>- تعدد نیروی انسانی تحصیلکرده و متعهد</p> <p>- وجود مدرسه در کلیه نقاط کشور</p> <p>- وجود مراکز تربیت معلم، دانشگاه شهید رجایی و دانشگاه‌های مورد وثوق آموزش و پرورش برای تربیت نیروی انسانی</p> <p>- وجود مراکز پژوهشی تحت اختیار وزارت آموزش و پرورش</p> <p>- تمایل و اشتیاق خانواده‌ها به ادامه تحصیل فرزندان‌شان در مدارس</p> <p>- تمایل و اشتیاق خانواده‌ها به حضور در کلاس‌های آموزش خانواده</p> <p>- تهیه و تدوین طرح راهبردی «سوادآموزی» در کشور</p> <p>- تهیه و تدوین سند ملی آموزش و پرورش و سند برنامه‌ریزی درسی در وزارت آموزش و پرورش</p> <p>- همکاری و همگامی مردم خیر، تشکلهای «خیرین مدرسه‌ساز»</p> <p>- ارتباط آموزش و پرورش با مجامع جهانی و بین‌المللی برای تبادل تجربه و اطلاعات علمی</p> <p>- اجرای طرح سنجش سلامت و آمادگی تحصیلی نوآموزان (متقاضیان تحصیل) در آستانه ورود به نظام آموزشی</p> <p>- وجود نهادهای مردم‌نهاد مرتبط با آموزش و پرورش</p> <p>- استقبال مردم برای مشارکت با آموزش و پرورش در حوزه تأسیس مدارس غیرانتفاعی (غیردولتی)</p> <p>- وجود مصوبه‌های قانونی چون مواد (۱۳) و (۱۶) قانون مدیریت خدمات کشوری</p> <p>- وجود قانون شوراهای آموزش و پرورش مناطق و استان‌ها</p> <p>- نقش آموزش و پرورش در بسترسازی برای تحقق سیاست‌های چشم‌انداز ۱۴۰۴</p> <p>- افزایش روزافزون مطالبات مردم از نظام آموزش و پرورش کشور</p>	<p><b>فرصت‌ها و نقاط قوت آموزش و پرورش</b></p>
<p>- کسری مداوم بودجه و مطالبات فرهنگیان</p> <p>- فقدان انسجام بین برنامه‌ریزی توسعه با برنامه‌ریزی آموزشی، درسی و نیروی انسانی</p> <p>- عدم نگرش نظام‌مند به منابع انسانی، در تأمین، تربیت، نگهداشت و حفظ منزلت اجتماعی معلمان و - ارتقای علمی و حرفه‌ای آنان (تأمین نیروی انسانی از منابع مختلف که صلاحیت لازم برای تعلیم و تربیت را ندارند)</p> <p>- فقدان پوشش تحصیلی در آموزش عمومی در راستای تحقق عدالت آموزشی (این قانون از برنامه - اول هفت‌ساله توسعه تاکنون مورد تأکید بوده است)</p> <p>- ضعف مشارکت در اداره آموزش و پرورش و ضعف در مردمی کردن آموزش و پرورش (متمرکز بودن مدیریت در عمل و فکر)</p> <p>- عدم تبعیت از شیوه بودجه‌ریزی علمی و عملیاتی و عدم همخوانی و هماهنگی بودجه آموزش و پرورش با مأموریت‌ها و حجم و اندازه آن</p> <p>- پژوهش‌محور نبودن تصمیمات (برنامه‌ریزی درسی، آموزشی، مدیریتی)</p> <p>- متناسب نبودن محتوای کتاب‌های درسی و برنامه‌های آموزشی آن با نیازهای جامعه و عدم رعایت تفاوت‌های جنسیتی، فرهنگی، جغرافیایی، اقتصادی و اجتماعی</p> <p>- با توجه به تولید فزاینده علم در دنیا:</p> <p>- حافظه‌محور بودن روش‌های یادگیری - یاددهی و ارزشیابی از آموخته‌ها بر همین اساس.</p> <p>- کم‌توجهی به آموزش‌های فنی و حرفه‌ای علیرغم نقش مؤثر آن در توسعه و اشتغال و عدالت اجتماعی</p> <p>- کاهش بهره‌وری، ضعف در تصمیم‌گیری، کندی در اجرا در سطوح ستاد و صف به‌ویژه در مدرسه، عدم پویایی در سیستم مدیریتی، ممانعت از رشد خلاقیت به‌لحاظ تمرکز در آموزش و پرورش</p>	<p><b>تهدیدها و نقاط ضعف آموزش و پرورش</b></p>



<p>- عدم حاکمیت سیاست واحد بر نهادهایی که به‌نحوی با موضوع تعلیم و تربیت در ارتباط هستند</p> <p>- بی‌توجهی به تعلیم و تربیت به‌عنوان اولویت اول نظام جمهوری اسلامی ایران و نگرش مصرفی به آموزش و پرورش</p> <p>- محدودیت گرایش به اندیشه‌های نو و نوآوری در آموزش و پرورش</p> <p>- فقدان استانداردهای علمی و آموزشی در ارکان نظام آموزشی از تجهیزات تا ابزار آموزشی و کمک آموزشی، فضای آموزشی و پرورشی</p> <p>- معطل گذاشتن اجرای بعضی از قوانین مصوب در مجلس شورای اسلامی (قانون اصلاح نظام پذیرش دانشجوی «حذف کنکور» و قانون اجباری نمودن آموزش و پرورش عمومی و...)</p> <p>- کمبود فضاهای پرورشی مانند اردوگاه، مسجد، کانون، نمازخانه و سالن‌های ورزشی به‌ویژه برای دختران و محرم‌سازی آنها برای این گروه از دانش‌آموزان</p> <p>- فرسوده و نایمن بودن بخشی از ساختمان‌ها به‌خصوص در تهران و برخی از کلان‌شهرها</p> <p>- نارسا بودن نظام مشاوره و نظام هدایت تحصیلی دانش‌آموزان</p> <p>- کم‌توجهی بخشی از معلمان آموزش و پرورش به روش تدریس فعال در کلاس</p> <p>- ضعف در مدیریت منابع و واحدهای آموزشی در نتیجه پایین بودن میزان بهره‌وری</p> <p>- سیاست‌زدگی نظام مدیریتی آموزش و پرورش و دخالت تصمیمات سلیقه‌ای</p> <p>- وجود تهاجم فرهنگی در ابعاد مختلف</p> <p>- عدم تطابق بین نوع تحصیلات دانش‌آموزان و شرایط شغل و اشتغال</p> <p>- وجود محدودیت برای استقبال از افراد فرهیخته برای خدمت در آموزش و پرورش</p> <p>- به‌روز نبودن تجهیزات و ماشین‌آلات، ابزار آموزشی و کمک آموزشی هنرستان‌ها و مدارس</p> <p>- دستکاری در بعضی از شاخص‌های مصرف نیروی انسانی</p>	
--	--

## منابع و مآخذ

۱. قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران.
۲. سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش ابلاغی مقام معظم رهبری
۳. قانون برنامه پنجم توسعه.
۴. سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران.
۵. نقشه جامع علمی کشور.
۶. مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی.
۷. مصوبات مجلس شورای اسلامی.
۸. قانون اهداف و وظایف آموزش و پرورش.
۹. سند تحول راهبردی.
۱۰. اطلاعات آماری سازمان یونسکو، سال ۲۰۱۱.
۱۱. اطلاعات آماری سازمان ملل متحد، سال ۲۰۱۱، ۲۰۱۲، ۲۰۱۳، ۲۰۱۴ و ۲۰۱۵.
۱۲. اطلاعات آماری آموزش و پرورش از سال ۱۳۸۳ الی ۱۳۹۰.
۱۳. گزارش بودجه آموزش و پرورش، سال ۱۳۹۰.
۱۴. گزارش بودجه آموزش و پرورش، سال ۱۳۹۱.
۱۵. گزارش بودجه آموزش و پرورش، سال ۱۳۹۲.
۱۶. گزارش بودجه آموزش و پرورش، سال ۱۳۹۳.
۱۷. گزارش بودجه آموزش و پرورش، سال ۱۳۹۴.
۱۸. گزارش بودجه آموزش و پرورش، سال ۱۳۹۵.

۱۹. سالنامه‌های آماری مرکز آمار ایران، سال‌های ۱۳۳۵، ۱۳۴۵، ۱۳۵۵، ۱۳۶۵، ۱۳۷۵، ۱۳۸۵ و ۱۳۹۰.
۲۰. سامانه اطلاعات آماری سازمان ثبت احوال کشور،
۲۱. گزارش سیاست‌های کلی برنامه پنجم توسعه، مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی.
۲۲. سند لایحه برنامه ششم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران.
۲۳. ضرغامی، حسین. تحولات جمعیت دانش‌آموزی در ایران با نگاهی به آینده، دو فصلنامه مطالعات برنامه‌ریزی آموزشی، دوره سوم، شماره ۵، بهار و تابستان ۱۳۹۳.
۲۴. گزارش جهانی پایش آموزش برای همه، سال ۲۰۰۸، ترجمه دفتر منطقه‌ای یونسکو در تهران، ۱۳۸۷.
۲۵. مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش.
۲۶. لایحه بودجه سال ۱۳۹۵ کل کشور.





مرکز پژوهش‌ها  
مجلس شورای اسلامی

شماره مسلسل: ۱۴۸۷۰

شناسنامه گزارش

عنوان گزارش: با نمایندگان مردم در مجلس دهم ۱۹. آشنایی با بخش آموزش و پرورش

نام دفتر: مطالعات اجتماعی (گروه آموزش و پرورش)

تهیه و تدوین‌کنندگان: لطف الله عباسی، موسی بیات

ناظران علمی: علی اخوان، ایروان مسعودی‌اصل

متقاضی: معاونت پژوهش‌های اجتماعی - فرهنگی

ویراستار تخصصی: \_\_\_\_\_

ویراستار ادبی: \_\_\_\_\_



واژه کلیدی: \_\_\_\_\_

تاریخ انتشار: ۱۳۹۵/۳/۱۹