

## پیمان نامه

**من به عنوان معلم در تکمیل فرم الف گزارش پیشرفت تحصیلی تربیتی (بازخورد پایانی) هر کدام از دانش آموزانم به موارد زیر توجه دارم :**

- ❖ **می دانم** منظور از گزارش پیشرفت تحصیلی تربیتی همان «بازخورد پایانی» است که عبارت است از انعکاس یا ارائه یا عرضیه رتبه و توصیفی که سطحی از دست یابی هر دانش آموز را به اهداف هر ماده درسی نشان می دهد.
- ❖ سطح دست یابی به اهداف کلی یادگیری (وضعیت مطلوب) هر ماده درسی را با رعایت «اقتصاد کلام» و توجه وسواس گونه به اصول نگارشی و املائی صحیح کلمات، و بررسی شواهد پیشرفت تحصیلی در پوشه کار ، **مشخص و واقع نمایی می کنم .**
- ❖ در توصیف عملکرد هر دانش آموزم ابتدا «قابلیت ها»، «توانایی ها» و «قوت های» او را می نمایانم و سپس «ضعف های یادگیری» وی را با احتیاط لازم و **در قالب توصیه ها** برای توسعه، بهبود ، اصلاح یا تقویت یادگیری ، ارائه می نمایم .
- ❖ **از خودم می پرسم که** آیا مقدار و محتوای توصیف من برای هر دانش آموز، با سطح «توانایی» و «تحول» او، همخوانی دارد ؟ اگر نه ؟ با برداشتن تیک اتوماتیک در نرم افزار ویرایش لازم را اعمال می کنم.
- ❖ **می دانم در صورتی که** عملکردهای دانش آموزی در هر درس، بر اساس اهداف و انتظارات آن درس و اطلاعات حاصل از منابع و ابزارهایی که در سنجش و ارزشیابی او در آن درس مورد استفاده قرار گرفته اند، نشان دهنده دستیابی به هدف ماده درسی با حداقل نقص و تسلط کامل وی بر فرایند و نتیجه یادگیری خود و توانایی به کارگیری آموخته ها در موقعیت های جدید و غیر تکراری باشد، **رتبه (سطح دستیابی) خیلی خوب** تعلق می گیرد.
- ❖ **می دانم در صورتی که** عملکردهای دانش آموز در هر درس، بر اساس اهداف و انتظارات آن درس و اطلاعات حاصل از منابع و ابزارهایی که در سنجش و ارزشیابی او در آن درس، مورد استفاده قرار گرفته اند، نشان دهنده دستیابی به هدف ماده درسی با نقایص اندک و آگاهی وی بر فرایند و نتیجه یادگیری خود و توانایی به کارگیری آموخته های خود در موقعیت جدید باشد، **رتبه (سطح دستیابی) خوب** تعلق می گیرد.
- ❖ **می دانم در صورتی که** عملکردهای دانش آموزی در هر درس، بر اساس اهداف و انتظارات آن درس و اطلاعات حاصل از منابع و ابزارهایی که در سنجش و ارزشیابی او در آن درس، مورد استفاده قرار گرفته اند، نشان دهنده دستیابی به هدف ماده درسی با نقایصی کمتر از آنکه مانع یادگیری های موفقیت آمیز بعدی و به کارگیری آموخته ها در موقعیت های مشابه باشد، **رتبه (سطح دستیابی) قابل قبول** تعلق می گیرد.
- ❖ **می دانم در صورتی که** عملکردهای دانش آموزی در هر درس، بر اساس اهداف و انتظارات آن درس و اطلاعات حاصل از منابع ابزارهایی که در سنجش و ارزشیابی او در آن درس مورد استفاده قرار گرفته اند، نشان دهنده دستیابی به هدف ماده درسی با نقایصی که مانع یادگیری های موفقیت آمیز بعدی وی شود، **رتبه (سطح دستیابی) نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر** تعلق می گیرد.