باسمه تعالی

درس : پژوهش روایی

موضوع :

بررسی حیطه های عاطفي کودکان پایه ژنجم ابتدایی از نظر بنجامين بلوم

استاد راهنما:

جناب آقای امیر اژدریان

گرد آورنده:

محمد كبوتري

طبقه بندی و تحلیل هدفهای صریح آموزشی در حیطه یادگیری:

طبقه بندیهای مختلفی از هدفهای آموزشی ارائه شده است که معروفترین آنها طبقه بندی بنیامین بلوم وهمکاران اوست . دراین طبقه بندی هدفهای آموزشي درسه حیطه قرارمی گیرند.

Conitivedomineحیطۀشناختی

Affective domineحیطۀ عاطفی

Psychomotor domineحیطۀروانیحرکتی

حیطه عاطفی:موضوعات مربوط به این حیطه معمولا پیرامون نگرش ها و عواطف دانش آموزان است.به اعتقادبعضی از اشخاص این حوضه در سطح گسترده ای به مکان های مذهبی و خانواده نیز انتقال یافته است.برای یک معلم بسیار سخت است که میزان نگرش و احساسات دانش آموزانش را بسنجد.برای این که این حوزه در مدرسه مفید واقع شودباید فرست های قابل دست یابی بری دانش آموزان فراهم گردد.این حوزه شامل 5 بخش است که هر یک از این بخش ها با میزان درون سازی یک ارزش,نگرش یا احساس خاص مطرح شده از سوی دانش آموز در ارتباط است..

سطوحیادگیریدرحیطةعاطفی:

هدفهایحیطةعاطفی،آنقسمتازهدفهایآموزشیهستندکهبانگرشها،عواطف،علایقوارزشهاسروکاردارند

سطوحیادگیریدراینحیطهبهپنجطبقهتقسیممیشوند.

دریافتوتوجهکردن.1

پاسخدادن.2

ارزشگذاری.3

سازماندهیارزشها.4

تبلورارزشهایسازمانیافتهدرشخصیت.5

1.دریافتوتوجهکردن (Attending):

ایندستهازهدفها،شاملرفتارهاییاستکهازوجودپدیدهخبرمیدهدومیلتحملدربرابرشنیدنیادیدنآنرانمایانمیسازد.یعنی نسبت به وجود یک پدیده یا محرک مشخص حساس میشود.مثلااگر دانش اموزی به ریاضی علاقه مند نیست مطاله درس ریاضی براب اوخسته کننده است.این قسمت شامل

1.1/آگاهی:آگاه شدن نسبت به جنبه های آشکار یک پدیده یا محرکدر این قسمت تاکید بر هشدار بودن یادگیرنده دارد.

1.2/میل به پذیرش:تمایل به مورد ملاحظه قرار دادن اندیشه ها و عقید دیگران.ویا افزایش حساسیت نسبت به نیازهای انسانی و مسایل مبرم اجتماعی

1.3/توجه اتخابی یا کنترل شده:در این مرحله دانش آموز میتواند وجه خود را کنترل کند وبه محرک های دلخواه خود توجه کند وبه محرک های دییگر بی توجه باشد.

مثال

دانش آموزبادقتبهرويدادهايکلاستوجهميكند.

بهاتفاقاتيكهدركلاسدرسميافتندتوجهنمايد.

2) پاسخدادن (Responding) : دراینسطحفردواکنشیدرموردمسألهموردنظرشنشاننمیدهد بلکه در اینجا یادگیرنده از انجام فعالیت احساس رضایت خاطر میکند.در این مرحله واکنش ها به تدریج از حالت سطحی بیرون می آیند و عمق بیشتری میابند.که شامل

2.1/ رضایت به پاسخ دهی:دانش اموز پاسخ میدهد اما ضرورت این کار را به طور کامل نپذیرفته است.مثال:پیروی از مقررات اموزشگاه

2.2/میل به پاسخ دهی:دانش آموز از پاسخ دادن احساس رضایت میکند.مثال:در بحث کلاسی از روی میل شرکت میکند و داوطلبانه تکالیف را انجام میدهد.

2.3/خرسندی در پاسخ دهی:در این سطح رفتار دانشآموز آمیخته با لذت,خوشی,هیجان,ذوق ومسرت است.

مثال

دانش آموزدرمورددرس علوم علاقه

نشاندادهودرموردآنمطالعهميكند.

3) ارزشگذاری (Valuing): دراینمرحله،شیءیاواقعه،پدیدهیارفتاریباارزشجلوهمیکند .در این جا یادگیرنده مجموعه ای از ارزش ها یا اندیشه های مشخص را درونی میکند واین اندیشه ها حالت نگرشی شخصی اورا پیدا میکند.سطوح مختلف آن شامل:

3.1/پذیرش یک ارزش:فرد یک ارزش را میپذیرد اما موضع او هنوز جنبه موقتی داشته و از قوام و دوام برخوردار نیست.مثال:پذیرش این عقیده کهعادت های خوب مربوط به تندرستی مهم اند.

3.2/ ترجیح دادن یک ارزش:فرد نتنها یکارزشرامیپذیرد بلکه به آن به اندازه کافی متعهد است به نحوی که او را میجوید ومیخواهد.مثال:دفاع کردن از عقیده خود زمانی که کس دیگری آن را زیر سوال میبرد.

3.3/ تعهد یا سرسپردگی:دانش آموزمیکوشد تا دیگران رانسبت به باور خودمتقاعد سازد وباور خود را به آنها بقبولاند.مثال:ایمان داشتن بهنیروی استدلال وروش های پژوهشی آزمایشی و مباحثه.

مثال

دانش آموزدرموردلزومدرس خواندنخودرامسئولميداند.

4.سازماندهیارزشها (Organization) : عبارتاستازادغامارزشهایمختلف،رفعتعارضاتبینآنهاوبنانهادنیکنظامارزشیپایدارومنسجم.یادگیرنده برای خود از مجموعه ارزش های مختلف یک نظام کلی ارزش ها را ساز مان میدهد.این قسمت شاملک

4.1/درک مفهوم یک ارزش: پیدا کردن رابطه یک ارزش با ارزش هایی که قبلا آموخته ویا بعدا خواهد آموخت.مثال:داوری کردن درباره مسدولیت یک جامعه برای منابع انسانی و مادی

4.2/سازمان دادن به یک نظام ارزشی:دانش اموز مجموعه ای از ارزش ها رابه هم ربط میدهد وانها را به صورت یک سازمان در می اورد.مثال:برنامه ریزی برای تنظیم زمان استراحت متناسب با فعالیت های خود.

مثال

دانش آموزنيازبهدرس خواندنراتشخيصميدهد.

5)تبلورارزشهایسازمانیافتهدرشخصیت(Characterization):

دراینمرحلهارزشیامجموعهایازارزشهادررفتارفردانعکاسدائمپیدامیکندودرشخصیتشمتبلوروجزءفلسفهزندگیاومیشود .یادگیرنده در درون خود یک سلسله مراتب از نظام ارزش ها به وجود آورده است که رفتار فردی او را کنترل میکند.که شاملک

5.1/آمادگی کلی:ایجاد توانایی در فردتا بتواند جهان پیچیده پیرامون خود راساده و منظم کند تا بتواند به طور با ثبات در ان عمل کند.

5.2/شخصیت پذیرفتن:یعنی ایجاد یک فلسف پایدار در زندگی.

دانش آموزی که به سطح تبلور ارزش ها رسیده باشد دارای دو صفت است

1.ویژگی شخصی منحصر به او

2.فلسفه زندگی یا جهانبینی او

مثال

دانش آموزدرموقعيتهايمختلفمتناسببانظامارزشيخود (علمی که فرا گرفته است) عملمينمايد.

اهداف حوزه عاطفی:

هدف های حوزه عاطفی به احساس,نگرش,انکیزش,قدر دانی,ارزش گذاری واز این قبیل مربوط می شوند.برای مثال وقتی معلمیاز این بابت نگران است که یکی از دانش آموزان او علاقه ای به درس ریاضی نشان نمیدهد,نگرانی او در رابطه با مشکل دانش آموز,به حوضه عاطفی مربوط میشود.در این حوضه دانش آموز باید یتواند به موضوعات اموزشی میل به پذیرش داشته باشد وتوجه انتخابی داشته باشد.به مسايل اکنش نشان دهد واز این پاسخ دهی احساس خرسندی کند.نست به موضوعات,ارزش مثبت قایل شود و از خود شوق واشتیاق نشان دهد.

منابع:1.کتاب روانشناسی پرورشی نوین دکتر علی اکبر سیف صفحه 459 الی 482

2.سایت پایگاه مجلات تخصصی نور www.noormags.ir

3.وبلاگ تخصصی آموزگاران پایه پنجم ابتدایی

4.www.tarbiatmandegar.ir

5.كليات و روش هاي فنون تدريس آفاي حسن شعباني

و..... دیگر سایت های علمی