

نمونه سوال درس «آموزش قرآن» / ترم بهمن ۹۴

طراح: فروتن

۱. کدام گزینه درباره ویژگی کودکان در سنین ۷ تا ۱۲ سالگی نادرست است؟ ص ۵۸
 - الف) داشتن تفکر عینی
 - ب) لذت بردن از مفاهیمی که شکل دیداری و قابل درک دارند.
 - ج) **علاقه به مفاهیم ذهنی و انتزاعی**
 - د) همه موارد
۲. در کدام حالت برای معلم، میزان فعالیت و مشارکت دانش آموز در فرآیند یاددهی-یادگیری بیشتر خواهد شد؟ ص ۵۸
 - الف) معلم در نقش انتقال دهنده
 - ب) **معلم در نقش هدایتگری در کشف مجهول توسط دانش آموز**
 - ج) معلمی با روش تدریس منفعل
 - د) رساندن فعالیت دانش آموز به حداقل
۳. این تصور برخی از معلمان که فکر می کنند همه دانش آموزان باید در جلسات اولیه به تمامی اهداف درس، دست یابند باعث چه چیزی می شود؟ ص ۶۰
 - الف) افزایش سرعت پیشرفت
 - ب) افزایش انگیزه دانش آموزان
 - ج) **احساس شکست دانش آموزان ضعیف تر**
 - د) افزایش اعتماد به نفس و کاهش اضطراب
۴. اگر معلم (در تدریس روخوانی قرآن) کلمات و عبارات را بخواند و دانش آموزان به تقلید از وی، آنها را بازگو کنند با چه مشکلی مواجه می شویم؟ ص ۶۷
 - الف) مشکل خاصی پیش نمی آید و روش صحیح تدریس، به همین شکل است.
 - ب) دانش آموزان نمی توانند به خوبی از معلم تقلید کنند.
 - ج) **دانش آموزان در کلمات و عبارات جدید، عموماً با مشکل جدی روبرو خواهند شد.**
 - د) انگیزه دانش آموزان در یادگیری قرآن، به خاطر خستگی در تکرار، کاهش می یابد.
۵. کدام گزینه درباره مرحله کسب روخوانی و مرحله روان خوانی صحیح است؟ ص ۷۰
 - الف) نقش معلم در هر دو، یکسان است.
 - ب) **در روخوانی، تقلید از معلم نادرست است ولی در روان خوانی، مفید و موثر است.**
 - ج) در روان خوانی، تقلید از معلم نادرست است ولی در روخوانی، مفید و موثر است.
 - د) در هر دو مرحله، تقلید از معلم، باعث اختلال در یادگیری خواهد شد.
۶. بهتر است هنگام تمرین قرائت، ابتدا چه کسی از دانش آموزان بخواند؟ ص ۱۵۲

الف) دانش آموزان قوی تر

ب) دانش آموزان ضعیف تر

ج) دانش آموزان متوسط

د) به صورت تصادفی

۷. در مراحل بخش خوانی و شمرده خوانی (دو مرحله روخوانی)، تاکید اصلی در بهره‌گیری از کدام یک از حواس پنج گانه است؟ ص ۷۰ بینایی

۸. راهکار حل مشکل خجالت، اضطراب و عدم اعتماد به نفس در هنگام روخوانی قرآن چیست؟ (دو مورد) ص ۱۴۵-۱۴۶

خوشرویی، تشویق، تغییر نوبت قرائت، قطع نکردن قرائت شاگرد، عدم توییح او و...

۹. اشکال اغلب کتابهای حل المسائل چیست؟ ص ۱۰۰

نه تنها موجب توسعه و تعمیق یادگیری نمی شوند بلکه یادگیری را با اختلال روبرو می سازند.

۱۰. روش تدریس حروف مقطعه را با ذکر یک مثال بنویسید.

۱۱. با توجه به روش اشاره (ثابت ↓ و متحرک ←)، به هر یک از بخش‌های عبارات قرآنی زیر، اشاره کنید و اتصالات را با فلش وصل کنید.

فَمَهْلِ الْكَافِرِينَ أَمْهَلُهُمْ رُؤْيَا
أُولَئِكَ الَّذِينَ اشْتَرُوا الضَّلَالَةَ بِالْهُدَىٰ فَمَا رَبَحَتِ تِجَارَتُهُمْ
ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

۱۲. چرا در آموزش قرآن ابتدایی، از بیان تعاریف (تنوین، اشباع و...) خودداری می‌کنیم؟ ص ۶۷
زیرا به طور کلی، تعاریف از مقوله مفاهیم انتزاعی و ذهنی هستند و کودک در این سنین از چنین مواردی گریزان است. بنابراین به کسب مهارت‌های عملی، بیش از مفاهیم نظری توجه می‌کنیم.

۱۳. دو نمونه برای استفاده از فرهنگ و آداب و رسوم مخاطب، برای تدریس در شهر یا روستای محل زندگی خود ذکر کنید.

- ۱) بیان داستان با لهجه محلی یا استفاده از اصطلاحات رایج در فرهنگ محلی
 - ۲) ذکر نام دانشمندان و فرهیختگان محلی برای تدریس پیام قرآنی مربوط به اهمیت علم: دکتر گنجی، دکتر بلالی مود، ابن حسام خوسفی (شاعر)، حکیم نزاری (شاعر)
 - ۳) ذکر مثال در تدریس، متناسب با شغل اکثریت مردم در روستا (کشاورزی و دامداری)
- ...

۱۴. دو مورد از شرایط زمان و مکان و ابزار بیان داستان، برای ایجاد تنوع را بیان کنید:

- ۱) بیان داستان در محیط غیر تکراری مثل کتابخانه، نمازخانه، فضای باز و...
- ۲) تغییر نحوه چینش میز و صندلی دانش آموزان برای ایجاد ارتباط چهره به چهره و تنوع و تازگی

۳) استفاده از وسایل کمک آموزشی مثل تصویر، نقاشی، نقشه، نوارهای صوتی و تصویری و...

++++

نمونه سوالات طراحی شده توسط دانشجویان محترم:

۱- جایگاه حس بینایی در تقویت تمرکز و دقت را توضیح دهید. صفحه ی (۶۴)

۲- ویژگی های امتحان الهی را نام ببرید. ۶ مورد صفحه ی (۸۰)

۳- ارزشیابی کمی و کیفی را با هم مقایسه کنید. (۸۵)

۴- از ویژگی های تخصصی معلمان در آموزش قرآن ۴ مورد را بنویسید. (۹۱)

۵- فیلم های آموزشی روش تدریس قرآن را توضیح دهید. (۹۹)

۶- نقش مدیران مدرسه در توسعه ی آموزش قرآن را بنویسید. (۱۰۵)

۷- نقش خانواده رادر توسعه ی آموزش قرآن توضیح دهید. (۱۰۸)

۸- فواید استفاده از لوحه ی آموزش قرآن را بنویسید. (۱۱۲)

۹- روش تدریس حرف ساکن را توضیح دهید. (۱۱۹)

۱۰- انواع حروف ناخوانا را با ذکر مثال بنویسید. (۱۲۷)

۱۱- حروف مقطعه را تعریف کرده مثال بزنید. (۱۳۴)

۱۲- شیوه ی تلفظ واوساکن بعد از فتحه را بنویسید. (۱۳۹)

۱۳- مهمترین علل بروز مشکلات در روانخوانی قرآن را نام ببرید. ۴ مورد (۱۴۵)

۱۴- مراحل تدریس پیام قرآنی را نام ببرید. (۱۵۵)

۱۵- شیوه های بیان داستان را نام برده و به مورد را توضیح دهید. (۱۶۲)

کتاب اول

۱۶- سواد قرآنی را تعریف کنید. (۳)

۱۷- مهمترین جز سواد قرآنی چیست. (۴)

۱۸- ۴ مورد از اصول حاکم بر برنامه آموزش قرآن در دوره ابتدایی را بنویسید. (۵)

۱۹- ۴ مورد از اهداف کلی آموزش قرآن در دوره ابتدایی را بنویسید. (۸)

۲۰- اشاره متحرک در چه مواردی وجود دارد. (۱۶)

۲۱- فعالیتهای پیش از تدریس معلم در آموزش قرآن در پایه اول ابتدایی را نام ببرید (۱۹)

کتاب دوم

۲۲- پیام قرآنی را تعریف کنید. (۵)

۲۳- اهداف داستان های قرآنی در کتاب قران پایه دوم را بنویسید (۶)

۲۴- آموخته های دانش آموزان در پایه دوم ابتدایی به چه شیوه ای انجام میشود. (۱۱)

کتاب سوم

۲۵- آموزش جامع قران را تعریف کنید. (۲)

۲۶- از اهداف آموزش قران در پایه سوم ابتدایی سه مورد را بنویسید. (۸)

۲۷- در ارزشیابی به چه نکاتی باید توجه کرد. (۳۰)

کتاب چهارم

۲۸- روش تدریس کلی قران پایه چهارم را بنویسید. (۱۹)

کتاب پنجم

۲۹- مهم ترین هدف دوره ابتدایی در درس قران چیست (۲۲)

۳۰- ارزشیابی پایانی قران سال پنجم چگونه است (۲۹)

کتاب ششم

۳۱- ساختار و محتوای کلی کتاب آموزش قران پایه ششم ابتدایی چگونه است. (۴)

۳۲- اهداف قرآن در تابستان را بنویسید. (۱۵)