



«شیوه نامه تدوین گزارش برگزاری نشست های علمی و کارگاه آموزشی»

به منظور ساماندهی بهتر و اثنازدهی به فعالیت استان ها در برگزاری کارگاه و نشست های علمی، توجه به موارد خواسته شده در فرم تدوین گزارش الزامی است. همچنین ارسال مستندات زیر به همراه «فرم تدوین گزارش نشست های علمی و کارگاه آموزشی» گزارش الزامی است.

مستندات لازم:

- ۱) رونوشت نامه درخواست سرگروه از اداره کل جهت برگزاری نشست یا کارگاه
- ۲) رونوشت نامه اداره کل به مناطق جهت برگزاری نشست یا کارگاه
- ۳) ارسال عکس از برگزاری نشست یا کارگاه
- ۴) ارسال فیلم و صوت نشست یا کارگاه (در صورتی که کارگاه یا نشست توسط اسناد برجسته ای انجام شود که قابلیت آرک به کل کشور را داشته باشد).

~~~~~

#### «فرم تدوین گزارش نشست های علمی و کارگاه آموزشی»

| نام و نام خانوادگی سرگروه | موضوع          | مدرس           | نام استان:                |                    | مجموعی                                                     |
|---------------------------|----------------|----------------|---------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|
|                           |                |                | میزان تحصیلات و تخصص مدرس | تعداد شرکت کنندگان | تعداد کل دبیران معارف استان                                |
| ۹۷/۱۰/۱۳                  | وقع شبهات دینی | آیت اله بیرامی | کارشناسی ارشد فقه و حقوق  | ۳۱                 | استان<br>شهرستان<br>آذربایجان<br>ارومیه<br>غربی<br>ناحیه ۲ |

## گزارش مصور کارگاه تخصصی دین و زندگی دی ماه سال

تحصیلی ۹۷-۹۸

## موضوع کارگاه : رفع شبهات در حوزه ی تربیت دینی و مسائل روز جامعه



جلسه مورخه 97/10/27 روز پنج شنبه راس ساعت 9 با حضور  
همکاران محترم با حضور سرگروه محترم استان آذربایجان غربی  
جناب آقای بیرامی در محل پژوهشسرای رازی برگزار گردید.

جلسه با ذکر صلوات بر حضرت محمد (ص) و خاندان مطهرش و عرض تبریک میلاد با سعادت  
حضرت امام حسن عسگری (ع) آغاز گردید که گزارش مصور آن به شرح زیر اعلام می گردد.

در کارگاه مذکور سرگروه محترم استان آذربایجان غربی جناب آقای بیرامی به شرح ذیل به بیان و  
رفع شبهات در حوزه تربیت دینی و مسائل روز جامعه پرداختند



درمورد ایجاد شبهات مغرضانه و نشر آن لازم است به یک مقدمه ی به ظاهر ساده ولی با باطنی ژرف و آگاهانه تاریخی تحت عنوان "دروغ بزرگ" که مستکبران و دیکتاتورهای جهانی بهره های فراوان در جهت نیل به اهداف شوم خود جستند عنایتی داشته باشیم .



دروغ بزرگ (به آلمانی: Große Lüge)، اصطلاح و تکنیکی است در پروپاگاندا، که اولین بار آدولف هیتلر از آن استفاده کرد و نمایندگی تکنیکی تبلیغاتی در دنیای سیاست است.

آدولف هیتلر در کتاب نبرد من، می گوید مردم شکست آلمان در جنگ جهانی اول را به این دلیل پذیرفتند که یهودی های دارای نفوذ در مطبوعات از این تکنیک استفاده کردند. از نظر او این روش مستلزم آن است که دروغ چنان عظیم باشد که هیچ کس باور نکند که «کسی آنقدر گستاخ باشد که چنین بی شرمانه حقیقت را تحریف کند».

اولین مورد استفاده ی دروغ بزرگ در این جمله ُ معروف او مستند شده است: «در دروغ بزرگ همواره نیروی قابل باور بودن موجود است.»

بعدها یوزف گوبلز که وزیر تبلیغات هیتلر بود این تئوری را با کمی تغییر بدین گونه بیان کرد که دروغ بزرگ یکی از روش های تبلیغاتی مورد استفاده ی انگلستان است که دروغ بزرگی می گویند و در ضمن تحت هر شرایطی بر صحت آن پافشاری می کنند.]

شایع است که گوبلز روایت خود از روش دروغ بزرگ را بدون نسبت دادن آن به یهودی‌ها یا متفقین مورد استفاده قرار می‌داد. این روایت بدون منبع شایع‌ترین نمونه‌ی استفاده از دروغ بزرگ است و بر اساس آن معمولاً فرض گفته می‌شود که گوبلز خود مبدع تکنیک دروغ بزرگ بوده است.

در صفحه‌ی 51 گزارشی که از طرف دفتر خدمات استراتژیک ایالات متحده در مورد شرح حال روحی هیتلر منتشر شده بود چنین آمده است: «اولین قانون او این است که هیچ‌وقت نگذارید مردم دلسرد شوند، هیچ‌وقت خطا و تقصیری را نپذیرید،



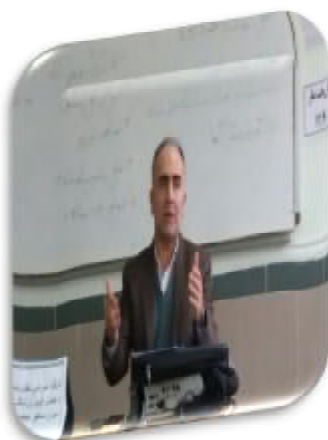
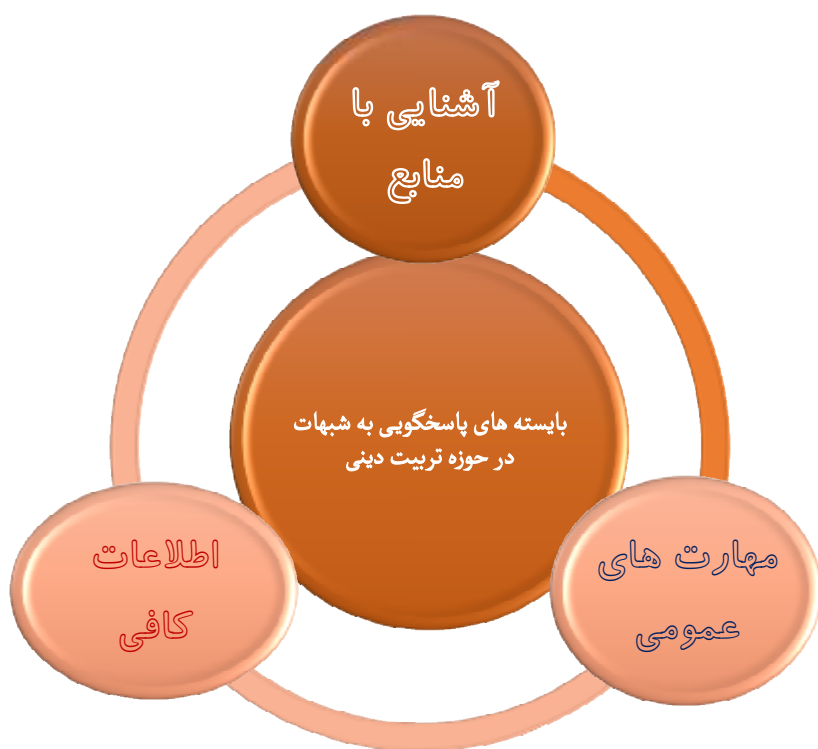
هیچ‌وقت تصدیق نکنید که دشمن ممکن است صفت خوبی

داشته باشد، هیچ‌وقت جایی برای جایگزین باقی نگذارید، در آن واحد روی یک دشمن متمرکز شوید و تقصیر هر اتفاق بدی را بر گردن او بیاندازید. مردم دروغ بزرگ را زودتر از دروغ کوچک باور می‌کنند و اگر دروغی را مکرراً تکرار کنید، دیر یا زود آن را باور خواهند کرد.



لازم به ذکر است همین دروغ بزرگ ارتباط مستقیمی با ایجاد شبهات در حوزه تربیت دینی دارد  
مستبدان و مستکبران جهت نیل به اهداف مغرضانه و شوم خود از آن بهره می جویند با علم کامل  
به این که این شبهات ایجاد شده از سوی آن ها یک دروغی بیش نیست .

## روشها و تکنیکهای پاسخگویی



# خطاهای رایج در پاسخگویی

- (۱) پذیرفتن اساطیر و افسانه ها و متون دیگر آیات و روایات (داستان نوح)
- (۲) پذیرفتن اقوال مورخین بجای آیات و روایات (داستان بنی قریظه - احزاب ۲۶-۲۷)
- (۳) پذیرفتن ترجمه بجای آیات و روایات و دفاع از آن (آیه ۳۴ نساء)
- (۴) خطای پذیرفتن پیش فرض پرسش (ادیسون و کشف نیروی برق- و یا کفراو و وارد نشدن به بهشت)
- (۵) پذیرفتن نقل قول بجای سخن عالمان دینی (کوورش بودن ذوالقرنین)
- (۶) پذیرفتن یک آیه و یا یک روایت بجای نظر اسلام و ائمه (ع) (بی توجهی به سیاق آیات و خانواده حدیث)

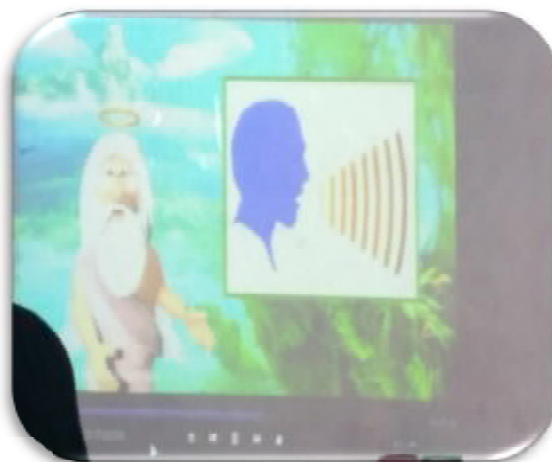
(۷) خلط کردن در ارزشگذاری و مقایسه بین یک گزاره فقهی و حقوقی با یک گزاره اخلاقی (حکم تفخیز، واژه تمتع و یا ۴۵ مائده العین بالعین)

(۸) داشتن خطای برداشت از آیات و روایات و دفاع از برداشت خویش (آیه لا اکراه)

(۹) کم اطلاعی از روشهای بیانی مصطلح در آیات و روایات (کاربرد های صفت تفضیلی در روایات، انحصار عوامل و...)

(۱۰) اعتماد کردن به متن روایات مندرج در فضای مجازی (تقطیع روایات-جریان واقعه منی)

در ادامه ی جلسه جناب آقای بیرامی فیلم های مربوط به شبهات در حوزه ی تربیت دینی و مسائل روز جامعه را پخش کرده و متقابلاً پاسخ شبهات را در فیلم های جداگانه ارائه دادند و نظر همکاران حاضر در جلسه را در خصوص کیفیت پاسخگویی به شبهات دینی را جویا شدند



همچنین فیلم مستندی در خصوص اثر گذاری استماع قرآن کریم پخش شد .

در خاتمه جلسه پیشنهادات و نظرات زیر از سوی همکاران ارائه گردید :

🌈 برگزاری آموزش چهره به چهره ی ضمن خدمت ، جهت بررسی کتب جدید التالیف دین و

زندگی الزامی است .



✚ عدم ارزش گذاری به پیشنهادات ارائه شده از سوی همکاران در خصوص کتاب های تازه

تالیف یافته از جانب مولفین محترم کتب جدیدالتألیف.

✚ یکسان سازی کتب دین و زندگی در کلیه رشته ها .

✚ پیشنهاد شد به منظور جلوگیری از پرو بال دادن به فعالیت های موسسه هایی چون کانون

قلمچی و ... بهتر است در تالیف کتب دین و زندگی مفاهیم و پیام های اصلی آیات و روایات

در کتب مربوطه مشخص و واضح و چشمگیر ارائه شود .

✚ همچنین پیشنهاد شد جهت اثربخشی بیشتر مفاهیم دروس ، حداقل سه درس در قالب فیلم

به دانش آموزان ارائه شود .

✚ با توجه به حجم زیاد کتاب رشته های غیر انسانی ، ساعت در نظر گرفته شده بسیار کم

است .

✚ ارائه ی مطالب زیاد در زمان کم، دین گریزی و دین زدگی را در دانش آموزان ببار خواهد

آورد .

✚ عدم هماهنگی و انسجام و تناقض در فرهنگ ها و ارزش های غیراخلاقی حاکم در جامعه و

خانواده ها مشکلات فراوانی را در فهم و ایجاد انگیزه در دانش آموزان را پدید آورده است

✚ درخواست ارائه ی بارم بندی نوبت اول ویژه ی اهل سنت درخواست شد .

سرگروه دین و زندگی ناحیه 2 - ارومیه - زهرا صمدی - دی 97

شماره: ۵۵۱۳۱۹۵۸۳۳

تاریخ:

۱۳۹۸/۱/۱۴

موضوع:

براسته

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
مدیریت آموزش و پرورش ناحیه ۲ ارومیه

### مدیریت آموزش و پرورش ناحیه ۲ ارومیه

با سلام و احترام

به اطلاع می‌رساند که روز پنجشنبه تاریخ ۹۷/۱۰/۱۳ ساعت ۹ صبح کارگاه آموزشی با عنوان: رفع شبهات دینی برای دبیران محترم درس دین و زندگی آن مدیریت تشکیل خواهد شد. لذا مقتضی است مقرر فرمایید به دبیران مربوطه اطلاع رسانی شود.  
در ضمن برای همکاران شرکت کننده گواهی صادر خواهد شد.  
محل تشکیل کارگاه: پژوهش سرای رازی ناحیه ۲

معاون آموزش متوسط

ارومیه - خیابان امام - اداره کل آموزش و پرورش آذربایجان غربی تلفن: ۰۹۱-۲۲۲۲۲۵۹۰ -۰۹۱-۲۲۲۲۲۲۲۰۴۶  
Email: Wa@medu.ir  
WebSite: www.wa.medu.ir  
صندوق پستی ۵۶۸ که پستی ۵۷۱۳۷-۱۵۲۶۵