

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۴

آزمون عمومی  
گروه آزمایشی علوم تجربی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

۱- معنی کدام دو گروه از واژه‌ها همگی درست است؟

- (الف) «موی بالیده: موی مرتب شده» - «ماشی: رونده»  
 (ب) «صلات: درود» - «خاییدن: جویدن»  
 (ج) «تعویذ: بازوبند» - «ضیا: روشنائی»  
 (د) «الف: هزار» - «پلاس: پوست گوسفند»
- (۱) الف - ب (۲) ب - ج  
 (۳) ب - د (۴) ج - د

۲- معنی چند واژه، درست است؟

- (فرض: تعیین کردن) (مُغ: زردشتی) (فایق: موفق شده) (علیل: رنجور) (معارضه: عرضه کردن) (مطاع: اطاعت کننده) (تک: زرفا) (راهب: ترسای پارسا) (ممد: ادامه دهنده) (یال: گردن)
- (۱) شش (۲) هفت (۳) هشت (۴) نه

۳- کدام گروه از واژه‌ها، همگی مترادفند؟

- (۱) (غرامت و تاوان) (هبوط و صعود) (نحس و بد اختر)  
 (۲) (کَهر و گُرد) (سفر و حضر) (فلاخن و قلاب سنگ)  
 (۳) (صور و سیر) (انقباض و انبساط) (مقهور و مغلوب)  
 (۴) (فخر و مباهات) (زخم و ضربه) (مرهم و ضماد)

۴- کدام بیت، فاقد غلط املائی است؟

- (۱) حزم آن باشد که برگیری تو آب  
 (۲) ظالم از مظلوم کی داند کسی  
 (۳) نقد را از نقل شناسد قوی است  
 (۴) ما به دل بی‌واسطه خوش بنگریم
- ۵- در ابیات زیر، کدام واژه‌ها تماماً از نظر املائی غلط‌اند؟  
 سر آشفته به بیغول‌های میخانه زدم  
 گوش دل بود و صدای جرس گنگ سکوت  
 من همه جهد که از دوست جدایی نکنم  
 آه از آن عشق که با شش‌شععی عشق و شباب
- (۱) بیغوله - عاطل - آجل (۲) جهد - هایل - عاطل  
 (۳) جرس - هایل - آجل (۴) جرس - بیغوله - جهد

۶- پدیدآورندگان «مطلع الشمس - ارغنون - موسیقی شعر - انتقام» به ترتیب خالق کدام آثارند؟

- (۱) منتظم ناصری - آخر شاهنامه - از بودن و سرودن - روزگار سیاه  
 (۲) خیرات الحسان - از این اوستا - جزیره سرگردانی - تهران مخوف  
 (۳) کتاب احمد - در حیاط کوچک پاییز در زندان - بوف کور - یادگار شب  
 (۴) تاریخ وصاف - سالاری‌ها - صور خیال در شعر فارسی - انسان و اسرار شب

۷- انتساب چند اثر به پدیدآورنده‌ی آن درست ذکر شده است؟

- (دن کیشوت: سروانتس) (گوهرنامه: خواجه کرمانی) (طریق‌التحقیق: ناصر خسرو) (مرصادالعباد: نجم دایه) (پیامبر: پرویز خرسند) (ذن چیست: ع. پاشایی) (اسرارالتوحید: ابوسعید ابوالخیر)
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۸- کدام آثار به ترتیب، «منظوم - منثور - منظوم» است؟

- (۱) زمستان - الایام - الحیاة  
 (۲) هشت کتاب - کمدی الهی - کویر  
 (۳) پله پله تا ملاقات خدا - روزها - فاوست  
 (۴) نصاب‌الصبیان - شاهنامه‌ی ابومنصور - بهشت گم شده

۹- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

- گردد از دست نوازش پایسه‌ی معنی بلند  
 (۱) کنایه - حس آمیزی - تضاد - مجاز  
 مور را شیرین سخن دست سلیمان کرده است  
 (۲) کنایه - تشخیص - حسن تعلیل - جناس تام  
 (۳) استعاره - حس آمیزی - مجاز - اسلوب معادله  
 (۴) استعاره - تلمیح - اسلوب معادله - حسن تعلیل

۱۰- در منظومه‌ی زیر چند تشبیه وجود دارد؟

- «مرا هر لفظ فریادی است کز دل می‌کنم بیرون / مرا هر شعر دریایی است لبریز از شراب خون / کجا شهد است این اشکی که در هر دانه‌ی لفظ است / مرا این، کاسه‌ی خون است، / چنین آسان منوشیدش»
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۱۱- ترتیب توالی ابیات، به لحاظ داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب، حسن تعلیل، کنایه، اسلوب معادله و تناقض» کدام است؟  
 الف) از آن به خاک درست مست می‌سپارم جان  
 ب) خفته‌ی بیدار گیر، گرچه ندیدی ببین  
 ج) صد هزاران بلبل خوشگوست در باغ وجود  
 د) ماه از اثر مهر رخت یافت نشانی  
 هـ) به غیر اشک کسی حال دل نمی‌داند

۱) ب- ج- الف- د- هـ ۲) ج- د- الف- هـ- ب ۳) ج- د- ب- الف- هـ ۴) د- الف- ج- هـ- ب

۱۲- جمله‌ی دوم عبارت زیر چند جزئی است؟

«باید گفت: جهان‌بینی مولانا، شعر او را از لحاظ گستردگی حوزه‌ی عاطفی و هیجان‌های روحی ممتاز ساخته است و در زبان شعر او منعکس شده و به آن تحرک و شوری بی‌نظیر ارزانی داشته است.»

۱) سه جزئی با مسند ۲) سه جزئی با مفعول ۳) چهار جزئی با متمم و مفعول ۴) چهار جزئی با مسند و مفعول

۱۳- تعداد واج‌های هسته‌ی دومین گروه اسمی در عبارت زیر چندتا است؟

«در این سفر دور و دراز، در کوره راه‌های پرنشیب و فراز همه جا نغمه‌های آسمانی تو تسلی بخش دل ماست.»

۱) شش ۲) هفت ۳) هشت ۴) نه

۱۴- عبارت «همسنگی آوایی و معنایی در شعر شکلی پویا و بسیار هنرمندانه ایجاد می‌کند و در تقویت موسیقی زبان مؤثر است» چند تکواژ دارد؟

۱) سی و شش ۲) سی و پنج ۳) سی و چهار ۴) سی و سه

۱۵- در کدام بیت، نقش تبعی وجود ندارد؟

۱) دل اگر بار کشته‌بار نگاری باری  
 ۲) جمال عارض خورشید و حسن قامت سرو  
 ۳) بدین روش که تو طاووس می‌کنی رفتار  
 ۴) بدین صفت که تویی دل چه جای خدمت توست

۱۶- ساختمان کدام گروه از واژه‌ها به ترتیب معادل «ناسپاس - منشی‌گری - روزانه - کشتار» است؟

۱) نافرمان - صوفی‌گری - مردانه - دیدار  
 ۲) ناشناس - یاغی‌گری - محرمانه - گرفتار  
 ۳) نامعلوم - خوالیگری - شکرانه - برخوردار  
 ۴) نارس - آهنگری - شبانه - شنیدار

۱۷- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) گاه اگر از ته دیوار نیاید بیرون  
 ۲) نیست از جانب معشوق حجابی صائب  
 ۳) جسم خاکی است حجاب نظر راهروان  
 ۴) هر که گم کرد در این بادیه خود را خضر است

۱۸- معنی و مفهوم روبه‌روی کدام عبارت، نادرست است؟

۱) مگذار ما را به که و مه  
 ۲) چراغ را در اصلاح کردن بکش  
 ۳) دفع مضرت عامل بفرمود در حال  
 ۴) به زجر و مصادره از او باز ستانی و در خزینه نهی

۱۹- منظومه‌ی زیر با کدام بیت، تناسب مفهومی دارد؟

«باغ بی‌برگی که می‌گوید که زیبا نیست؟

داستان از میوه‌های سر به گردون سای اینک خفته در تابوت پست خاک می‌گوید»

۱) تلخ است شربت غم هجران و تلخ‌تر  
 ۲) چه مایه بر سر این ملک سروران بودند  
 ۳) به نیک و بد چه ببايد گذاشت این بهتر  
 ۴) نه ز هجران تو غمگین نه ز وصلت شادم

۲۰- مفهوم بیت زیر با کدام بیت تناسب دارد؟

که بدان جور و جفا صبر و ثباتم دادند هاتف آن روز به من مژده‌ی این دولت داد

۱) دردا که طیب صبر می‌فرماید  
 ۲) گویند سنگ لعل شود در مقام صبر  
 ۳) شکر به صبر دست دهد عاقبت ولی  
 ۴) آن که رخسار تو را رنگ گل و نسرين داد

۲۱- کدام بیت با عبارت «دوستت دارم، از این رو مکافات می‌کنم» تناسب مفهومی دارد؟

- ۱) حبیب آنجا که دستی برفشاند
- ۲) دیدی که یار جز سر جور و ستم نداشت
- ۳) سلطان ازل گنج غم عشق به ما داد
- ۴) هر سیل که برخاست ز کهسار محبت

۲۲- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر، متفاوت است؟

- ۱) تا گوهر وجود تو را نقش بسته است
- ۲) ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند
- ۳) یک عمر غوطه در جگر خاک خورده‌ام
- ۴) صد پیرهن عرق گل خورشید کرده است

۲۳- مفهوم بیت زیر، از کدام بیت دریافت می‌شود؟

تو قد بینی و مجنون جلوه‌ی ناز

- ۱) دانه‌ی بی‌مغز کی گردد نهال؟
- ۲) به هر نظر بت ما جلوه می‌کند لیکن
- ۳) هر که بی‌سیرت خوب است نکو صورت
- ۴) فکرت من در تو نیست در قلم قدرت است

۲۴- کدام بیت با مفهوم کلی منظومه‌ی «خوان هشتم» تناسب ندارد؟

- ۱) نامردم اگر زخم سر از مهر تو باز
- ۲) گر کار جهان به زور بودی و نبرد
- ۳) هر که بی‌باکی کند در راه دوست
- ۴) از آن بی‌حمیت بباید گریخت

۲۵- مفهوم کنایی روبه‌روی همه‌ی ابیات درست هستند، به‌جز:

- ۱) گل بی‌خار اگر بود در این خارستان
- ۲) در درون آتشین، صد راز، دارم سر به مهر
- ۳) خار ار چه جان بکاهد گل عذر آن بخواهد
- ۴) بی‌زبانی می‌گشاید بندهای سخت را

تو چشم و او نگاه ناوک انداز  
صورت بی‌جان نباشد جز خیال  
کس این کرشمه نبیند که من همی نگرم  
جز همان صورت دیوار میندازش  
کاو بتواند چنین صورتی انگیختن

خواهی بکشم به هجر و خواهی بنواز  
مرد از سر نامرد برآوردی گرد  
رهزن مردان شد و نامرد اوست  
که نامردیش آب (آبرو) مردم بریخت

دامنی بود که از صحبت مردم چیدند (عزلت)  
آه دودآلود خواهد گفت یک‌یک بی‌سخن (فاش شدن راز عشق)  
سهل است تلخی می در جنب ذوق مستی (تحمل سختی عشق)  
در قفس طوطی ز منقار سخنگوی خود است (طالب هم زبانی)

## زبان عربی

## وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳-۲۶):

۲۶- «يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ»:

- ۱) الله مثل‌هایی برای مردم می‌زند، شاید پند بگیرند!
  - ۲) الله برای مردم مثل‌ها را می‌زند، شاید یادآور شوند!
  - ۳) خداوند مثلی برای مردم زده است، باشد که متنبه شوند!
  - ۴) خداوند مثلی برای مردم زده است، باشد که عبرت بگیرند!
- ۲۷- «الَّذِي صَبَرَ عَلَى صَعُوبَاتِ الدَّهْرِ فَقَدْ ذَاقَ حُلُوَ الْحَيَاةِ وَ مَرَّهَا ذَوْقًا!»:

- ۱) کسی که بر سختی‌های روزگار صبر کرده است، حتماً شیرینی و تلخی زندگی را چشیده است!
- ۲) دشواری‌های زندگی را اگر کسی تحمل کند، ناگزیر از چشیدن تلخی و شیرینی آن هم هست!
- ۳) هر کس بر دشواری‌های زندگی شکیبایی ورزد، به طور قطع تلخی و شیرینی آن را چشیده است!
- ۴) شیرین و تلخ زندگی را کسی چشید که در برابر سختی‌های روزگار شکیبایی به خرج دهد!

۲۸- «لَيْسَ هُنَاكَ حَدٌّ لِحَاجَاتِ الْإِنْسَانِ وَ لَكِنَّ الْمَصَادِرَ مَحْدُودَةً، إِذَنْ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْهَا بِطَرَقٍ دَقِيقَةٍ!»:

- ۱) نیازهای انسان حد ندارند و این در حالی است که منابع محدودی دارد، بنابراین بر ما واجب است که با روش دقیقی از آن‌ها استفاده کنیم!
- ۲) حد و مرزی برای نیازهای انسان نیست در حالیکه منابع او محدود است، بنابراین ما باید روش‌های صحیح آن‌ها را مورد استفاده قرار دهیم!
- ۳) حاجات انسانی بی‌حد و مرز است، و با وجود منابع محدود بر ما لازم است که با روش مشخصی این منابع را مورد استفاده قرار دهیم!
- ۴) برای نیازهای انسان حدی وجود ندارد در حالیکه منابع محدود است، لذا برماست که با روش‌های دقیقی از آن‌ها استفاده کنیم!

۲۹- «أنا و زميلاتي بحاجة إلى مدرسة حاذقة نَعَلَمْنَا الدَّرُوسَ من جديدًا!»:

- (۱) من و همشاگردی‌هایم معلم برجسته‌ای درخواست کرده‌ایم که درس‌ها را از نو از او تعلیم بگیریم!
  - (۲) من و همکلاسی‌هایم نیازمند مدرّسی ماهر هستیم که درس‌ها را از نو به ما آموزش دهد!
  - (۳) من و دوستانم محتاج مدرّس حاذق می‌باشیم تا دروس را دوباره از او بیاموزیم!
  - (۴) من و رفقایم به معلمی ماهر نیازمندیم تا درس‌هایمان را مجدداً به ما یاد بدهد!
- ۳۰- عین الصحیح:

- (۱) قبل كل شيء لتعتمد القدرة على العقل! قدرت قبل از هر چیز بر عقل تکیه دارد!
  - (۲) نعلم كثيراً من الأشياء و لكنّها ليست في ذاكرتنا! با اینکه خیلی چیزها را می‌دانیم و لیکن آن‌ها را به یاد نمی‌آوریم!
  - (۳) إنّ الأسرة مؤثرة في تربية أبنائها بلاشك! بدون تردید خانواده‌ها تأثیر فراوانی در تربیت فرزندان‌شان خواهند داشت!
  - (۴) كيف قدرت أن تحفظ الوردة في غضاضة في هذا الجو الحار! در این هوای گرم چگونه توانستی گل را تازه نگه داری!
- ۳۱- «عاب أخاك بالإحسان إليه!» عین الأنسب للمفهوم:

- (۱) بدی گرچه کردن توان با کسی
- (۲) عتاب دوست خوش باشد ولیکن
- (۳) برادر آن بود کور روز سختی
- (۴) بدان را نیک دارید ای عزیزان

۳۲- «نصحتگران صالح دیگران را به آنچه قادر بر انجام آن نیستند، وادار نمی‌کنند!» عین الصحیح:

- (۱) لا تُلجئ الناصحات المحسنات الناس الآخرين بأمر ليست قادرات عليه!
- (۲) إنّ الواعظين المحسنين لا يلجؤون الناس الآخرين بما لا يقدرّون عليه!
- (۳) لا تحمّل الواعظات الصّالحات الآخرين على ما ليسوا قادرات على قيامه!
- (۴) إنّ الناصحين الصّالحين لا يحملون الآخرين شيئاً لا يقدرّون على القيام به!

۳۳- «وقتی دیدم دوستم سه بیت از قصیده را حفظ کرده، من هم ده تا مثل آن را حفظ کردم!»:

- (۱) لما شاهدت زميلي يحفظ ثلاثة أبيات من شعر، أنا كذلك أحفظ عشرة أمثالها!
  - (۲) حين أشاهد زميلتي تحفظ ثلاثة أبيات من قصيدة، أنا أيضاً حفظت عشرة أمثالها!
  - (۳) عندما رأيت أنّ زميلتي قد حفظت ثلاثة أبيات من القصيدة، أنا أيضاً حفظت عشرة أمثالها!
  - (۴) حينما يرى زميلي أنّي قد حفظت ثلاثة أبيات من هذه القصيدة، هو أيضاً حفظ عشرة أمثالها!
- اقرأ النص التالي بدقة ثمّ أجب عن الأسئلة (۳۴-۴۲) بما يناسب النص:

المألوف أن يشكر الإنسان أصدقاءه لأنهم عون له على مصائب الدهر و بهم يتهج الإنسان و بأئس، و كذلك قد تعود الإنسان أن يهرب من عدوّه و ممّن ينفده و يشتمه و يذمه! ولكن بسبب أنّ عين الصديق لا ترى معايب صديقه، حيث إنّ عين المحبّة تستر هذه المعايب، فالنتيجة هي بقاء الصديق على عيوبه!

أما عين العدو فهي حريصة على البحث عن السيئات لتعلنها. فذلك نظرّاً إلى اجتناب العيوب حتّى لا يقوم العدو بإفشائها ليجعلها وسيلة للسيطرة علينا؛ و من فهم أنّه يمكن أن يخطأ يبحث عمّن يذكّره!

و من نتائج مراقبة العدو على كلّ صغيرة و كبيرة ممّا أنّنا نزيد إشرافنا على إصلاح أنفسنا و تهذيب أخلاقنا. فهذه الرّؤية إذا قويت و اعتقد بها جميع أفراد الأمة من الرّؤساء و الكتّاب و... تقدّمت البلاد!

۳۴- متى يصبح إعلان النواقص و إفشاؤها مفتاحاً للوصول إلى الفضائل؟

- (۱) حين لم تتوّع من أنفسنا أنّ أعمالنا كلّها صالحة صحيحة!
- (۲) حين نهتمّ بأنفسنا و لا نريد أن نبيعها إلى من لا يريدنا!
- (۳) إذا خرجت هذه النواقص عن لسان الأعداء و أقلامهم!
- (۴) إذا زدنا إشرافنا على إصلاح أنفسنا و تهذيب أخلاقنا!

۳۵- عین الصحیح:

- (۱) من واجبات العدو إصلاح مفاصد الصديق!
- (۲) لا تتقدّم البلاد بالأصدقاء بل بالأعداء البتّة!
- (۳) المدح من واجبات الصديق كما أنّ الذمّ من واجبات العدو!
- (۴) يساعدنا المعارض بعض الأحيان أكثر من مساعدة الصديق!

۳۶- عین الخطأ: من استنتاجات النصّ هو .....

- (۱) أنه يجب على الإنسان أن لا يتوقّع من نفسه الحسنة دائماً، فلذلك بحاجة إلى التذكّر!
- (۲) أنه لا نستطيع أن نجد إنساناً كلّه خيراً! فواجبنا تقليل السيّئات و تكثير الحسنات!
- (۳) أن من يبحث عن نواقصنا و يظهرها، يرشدنا إلى طريق تقدّمنا و رشدنا!
- (۴) أن المجتمع يجب أن يهتمّ بأعدائه أكثر من أصدقائه!

۳۷- عین المناسب لمفهوم النصّ:

- (۱) الناس للناس بعضهم لبعض و إن لم يشعروا، خَدَمُوا!
  - (۲) إن الصديق من أظهر عيوبى لا من سترها و حسنها!
  - (۳) ليست العظمة أن لا تخطئ أبداً بل في أن تصلح دائماً!
  - (۴) الطريق المفروش بالأزهار لا يؤدّي إلى المجد و العظمة!
- عین الخطأ في التشكيل (۳۸ و ۳۹)

۳۸- «قد تعود الإنسان أن يهرب من عدوّه و ممّن ينقده و يشتمه و يذمّه!»:

- (۱) تَعَوَّدَ- الإِنْسَانُ- عَدُوًّا (۲) يَهْرَبُ- مِمَّنْ- يَذُمُّ (۳) الإِنْسَانُ- يَهْرَبُ- يَشْتِمُ (۴) عَدُوَّة- مِمَّنْ- يَذُمُّهُ

۳۹- «نضطرّ إلى اجتناب العيوب حتّى لا يقوم العدوّ بإفشائها ليجعلها وسيلة للسيطرة علينا!»:

- (۱) العُيُوبِ- العَدُوِّ- يَجْعَلُ (۲) إِفْشَاءً- يَجْعَلُ- السَّيْطَرَةَ (۳) يَقُومُ- العَدُوِّ- إِفْشَائِهَا (۴) اجْتِنَابِ- العُيُوبِ- يَقُومُ

■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰-۴۲)

۴۰- «تعود»:

- (۱) ماضٍ- للغائب- مزيد ثلاثي (من باب تفعل) / فعل و فاعله «الإنسان» و الجملة فعلية
  - (۲) للغائب- مزيد ثلاثي (من باب تفعيل)- معتل و أجوف (بدون إعلال) / فاعله «الإنسان»
  - (۳) مزيد ثلاثي- معتل و أجوف- مبني للمعلوم- معرب / فعل و فاعله الاسم الظاهر «الإنسان»
  - (۴) فعل مضارع- للغائبة- معتل و أجوف- مبني للمعلوم- مبني / فاعله «الإنسان» و الجملة فعلية
- ۴۱- «تستر»:

- (۱) للغائبة- مجرد ثلاثي- متعدّد- مبني للمعلوم- معرب / فاعله «هذه» و الجملة فعلية
  - (۲) مجرد ثلاثي- مبني للمجهول- معرب / فعل مرفوع و نائب فاعله «هذه» و الجملة فعلية
  - (۳) مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي (من باب تفعل)- مبني للمعلوم / فاعله ضمير «هي» المستتر
  - (۴) فعل مضارع- للغائبة- مجرد ثلاثي- متعدّد- معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هي» المستتر
- ۴۲- «حريصة»:

- (۱) مشتق و صفة مشبّهة (مصدره: حرص)- نكرة / خبر مفرد و مرفوع
- (۲) اسم- مفرد مؤنث- نكرة- معرب- ممنوع من الصرف / خبر و مرفوع
- (۳) مفرد مؤنث- نكرة- معرب- منصرف / خبر مفرد و مرفوع و مبتدؤه «عين»
- (۴) مشتق و صفة مشبّهة- نكرة- معرب / حال و منصوب و صاحب الحال «عين»

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین ضمير «نا» للرفع و النصب و الجرّ معاً:

- (۱) يسا عدنا أبونا في غرس أشجارنا الخضراء!
- (۲) سافرنا إلى مدينة أسرتنا لزيارة أقرابائنا!
- (۳) كتبنا تماريننا حتّى يحسبنا المعلم مجتهدين!
- (۴) تبتسم لنا وردتنا الحمراء في حدیقتنا!

۴۴- عین المناسب للفراغين: إن ..... كلمة الحقّ على لساننا و نعمل بها ..... الله الصّراط المستقيم!

- (۱) يجري- تهدينا (۲) تجرّي- يهدينا (۳) يجري- يهدينا (۴) تجري- تهدينا

۴۵- عین المفعول فيه:

- (۱) لا تحزن على ما فاتك أبداً،
- (۲) و لا تفرح بما أوتيت كثيراً،
- (۳) لأنك قد تفكّر أنّ شيئاً ينفعك و لاخير فيه،
- (۴) و تظنّ أنّ شيئاً يضرّك و هو ينفعك!

۴۶- عین الخطأ في أحكام الأفعال الناقصة:

- (۱) ليس باب الله مغلقاً على عبده، فعليه أن يراقبه دائماً!
- (۲) كان العلماء خلال أعمالهم العلميّة متذوّقون آلاماً كثيرة!
- (۳) لم يصبح هؤلاء التلاميذ غائبين في صفّهم طول السّنة الدّراسيّة! (۴) الأعداء منهزمون ما داموا غاصبين و معتدين على البلاد الأخرى!

۴۷- عَيْنَ التَّأَكِيدِ لِلْفِعْلِ:

- (۱) ما شاهدتُ تنافسًا كتنافس هؤلاء التلميذات في الدروس!  
 (۲) تنافست التلميذات في حفظ الدروس تنافسًا عجيبيًا!  
 (۳) قد أنعم الله على الإنسان إنعامًا و لو كان كفورًا!  
 (۴) قد أنعم الله على البشر إنعامًا وافرًا لعله يستقيم!

۴۸- عَيْنَ الْحَالِ:

- (۱) الموت ليس مخوفًا كما يظن بعض النَّاسِ،  
 (۲) عندما نعيش خائفين من الموت،  
 (۳) نفقد قدرتنا أمام مشاكل الحياة،  
 (۴) وهذا هو الخوف الحقيقي الذي يقتلنا!

۴۹- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي الْمَنَادَى:

- (۱) يا وطني! أضحى لك نفسي حتى تبقى قويًا!  
 (۲) علي أن أساعدكم في جميع الأحوال أيتها الجماعة!  
 (۳) يا الطالبات! عليكن أن تطلبن مجد الوطن!  
 (۴) خذوا العلم أينما وجد يا طالبی العلم!

۵۰- عَيْنَ الْمُسْتَنَى مُخْتَلَفًا فِي الْإِعْرَابِ:

- (۱) لم تشتت الأم طعمًا لأولادها إلا الخبز!  
 (۲) لم يذهب إلى عمله يوم أمس إلا هذا العامل!  
 (۳) ورت الأولاد أموالًا عن جدهم المتوفى إلا الحديقة!  
 (۴) ينتهي كل الشوارع إلى ساحة كبيرة إلا هذا الشارع!

### وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

### دین و زندگی

۵۱- یکی از سؤال‌های اصلی هر نوجوان و جوان چیست و برای رسیدن به پاسخ درست از کدام آیهی شریفه بهره می‌بریم؟

- (۱) ما در چگونه جهانی زندگی می‌کنیم؟- ﴿خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ﴾  
 (۲) ما برای چه به وجود آمده‌ایم؟- ﴿خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ﴾  
 (۳) ما در چگونه جهانی زندگی می‌کنیم؟- ﴿يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ وَ هُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾  
 (۴) ما برای چه به وجود آمده‌ایم؟- ﴿يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ وَ هُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾  
 ۵۲- پیام کدام آیهی شریفه بیان‌گر این است که «جهان از خداست و رو به سوی او دارد» و این عقیده چه تأثیری در زندگی انسان خواهد داشت؟  
 (۱) ﴿مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَ أَجَلٍ مُّسَمًّى ...﴾- انسان هرگز از تقدیر الهی و نظم تعیین‌شده در نظام آفرینش تجاوز نخواهد کرد.  
 (۲) ﴿مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَ أَجَلٍ مُّسَمًّى ...﴾- عمر را به آسانی از دست نخواهد داد و آمادگی حضور در پیشگاه الهی را دارد.  
 (۳) ﴿خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَ صَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ﴾- انسان هرگز از تقدیر الهی و نظم تعیین‌شده در نظام آفرینش تجاوز نخواهد کرد.  
 (۴) ﴿خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَ صَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ﴾- عمر را به آسانی از دست نخواهد داد و آمادگی حضور در پیشگاه الهی را دارد.

۵۳- آیهی شریفه ﴿إِنِّي أَرَى سَبْعَ بَقَرَاتٍ سِمَانٍ يَأْكُلُهُنَّ سَبْعٌ عِجَافٌ﴾ خواب چه کسی بود و تعبیر آن کدام است؟

- (۱) عزیز مصر- در هفت سال آینده آبادانی پایان می‌پذیرد.  
 (۲) عزیز مصر- هفت سال قحطی بعد از هفت سال آبادانی فرا می‌رسد.  
 (۳) یکی از دو زندانی جوان- بعد از هفت روز به سروری خویش می‌رسد.  
 (۴) یکی از دو زندانی جوان- بعد از هفت روز به دار آویخته می‌شود.  
 ۵۴- آیهی شریفه ﴿إِن هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا نَحْنُ بِمَبْعُوثِينَ﴾ در توصیف کدام تفکر درباره‌ی مرگ می‌باشد؟  
 (۱) آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.  
 (۲) مرگ پایان زندگی است و هر انسانی پس از مدتی زندگی در دنیا، دفتر عمرش بسته می‌شود.  
 (۳) مرگ را پایان‌بخش دفتر زندگی نمی‌پندارند، بلکه آن را غروبی می‌دانند که طلوعی درخشان‌تر در پیش دارد.  
 (۴) آدمی در همان حال که از مرگ می‌گریزد آن را ملاقات می‌کند، دوران زندگی میدان از دست دادن جان است.

۵۵- این حدیث امام صادق علیه السلام که فرمودند: «شش چیز است که مؤمن بعد از مرگ نیز از آن‌ها بهره‌مند می‌شود: فرزند صالح که برای او طلب

مغفرت کند، ... و روش پسندیده‌ای که بنا نهاده و دیگران پس از وی، آن را ادامه می‌دهند» با کدام آیهی شریفه تناسب دارد؟

- (۱) ﴿فَلَا تَطْلُمُ نَفْسٌ شَيْئًا﴾  
 (۲) ﴿أَتَيْنَا بِهَا وَ كَفَىٰ بِنَا حَاسِبِينَ﴾  
 (۳) ﴿يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ﴾  
 (۴) ﴿رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾

۵۶- از آیهی شریفه‌ی ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي صَدَقْنَا وَعَدَّهُ وَ أَوْزَنَّا الْأَرْضَ﴾ کدام مطلب مفهوم می‌گردد؟

- ۱) ستایش مخصوص خداست، چون وعده‌اش را بر ما راست گردانید.
- ۲) ستایش مخصوص خداست، چون ما را وارث زمین قرار داد.
- ۳) سپاس‌گزاری متقین در عالم رستاخیز می‌باشد.
- ۴) سپاس‌گزاری پاکان در عالم برزخ می‌باشد.

۵۷- کدام عبارت بیان‌گر آثار محبت واقعی انسان به خداوند است؟

- ۱) ایثار و از خودگذشتگی همراه با دوری از منفعت‌طلبی و تحرک و چالاکي
- ۲) آکنده نمودن فضای دل از عطر محبت به خداوند و دوری از هرگونه نفرت قلبی
- ۳) خالی نمودن دل از هرگونه کینه و دشمنی و ابراز محبت به همه‌ی مخلوقات خداوند
- ۴) لبریز نمودن عالم از عشق به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان خدا

۵۸- کدام گروه، از محارم نسبی مردان هستند؟

- ۱) مادر- عروس- دختر- خاله- خواهر همسر
- ۲) مادر- مادر بزرگ- مادرزن- نوه‌های پسر- خواهر
- ۳) خواهر- مادر بزرگ- نوه‌های دختر- عمه‌ی پدر- خاله‌ی مادر
- ۴) خواهر- مادرزن- مادر- دختر برادر- دختر عمو

۵۹- حضرت علی علیه السلام در نامه به مالک اشتر می‌نویسد: «.....» جز از طریق آباد کردن زمین به دست نیاید و هر کس بدون آباد کردن زمین آن را طلب کند، .....»

- ۱) مالیات- شهرها را ویران و بندگان را هلاک سازد.
- ۲) زکات- شهرها را ویران و بندگان را هلاک سازد.
- ۳) مالیات- خلاء و شکاف‌های موجود در جامعه را زیاد کند.
- ۴) زکات- خلاء و شکاف‌های موجود در جامعه را زیاد کند.

۶۰- شرط بهره‌مندی از معارف دین برای دریافت پاسخ سؤال‌ها و نیازهای جوامع در همه‌ی دوره‌ها، کدام است؟

- ۱) بررسی کامل رفتار عالمان دینی و تطبیق آن با ترجمه و تفسیر آیات قرآن و نتیجه‌گیری منطقی
- ۲) مراجعه به قرآن و توجه لازم به برداشت‌های گوناگون و متفاوت از آیات و عمل بر مبنای درک شخصی
- ۳) پیش‌بینی راه‌های جدید بر مبنای رساله‌های عملیه و دقت حداکثری در روش تحقیق بر مبنای عقل و منطق
- ۴) استفاده از روش علمی تحقیق که به‌وسیله متخصصان دین تدوین شده و عمل بر مبنای دانش و بصیرت کافی

۶۱- «ولایت معنوی» پیامبر گرامی اسلام صلی الله علیه و آله و سلم ایجاد می‌کند که ..... گردد تا .....

- ۱) استقلال جامعه‌ی اسلامی صیانت- برترین قلمرو رسالت به ظهور برسد.
- ۲) ایشان واسطه‌ی فیض خالق به مخلوق- برترین قلمرو رسالت به ظهور برسد.
- ۳) استقلال جامعه‌ی اسلامی صیانت- راه هر نوع سلطه‌ی بیگانگان، مسدود بماند.
- ۴) ایشان واسطه‌ی فیض خالق به مخلوق- راه هر نوع سلطه‌ی بیگانگان، مسدود بماند.

۶۲- آیه‌ی شریفه‌ی ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾ در چه زمانی بر پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم نازل شد و مصداق ﴿خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾ چه کسانی هستند؟

- ۱) وقتی پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم در کنار خانه‌ی خدا اصحاب را با حقیقت اسلام آشنا می‌کرد- پیروان حضرت علی علیه السلام
- ۲) وقتی پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم در کنار خانه‌ی خدا اصحاب را با حقیقت اسلام آشنا می‌کرد- همه‌ی مسلمانان صالح
- ۳) وقتی پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم اوصاف حضرت علی علیه السلام را برای جابر بن عبدالله انصاری می‌فرمود- پیروان حضرت علی علیه السلام
- ۴) وقتی پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم اوصاف حضرت علی علیه السلام را برای جابر بن عبدالله انصاری می‌فرمود- همه‌ی مسلمانان صالح

۶۳- حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس برای تحریف معارف اسلامی چه اقداماتی انجام دادند؟

- ۱) بی‌توجهی به تعالیم ائمه علیهم السلام و صرفاً حکومت بر مبنای قرآن کریم
- ۲) تحریف قرآن و بی‌توجهی به آیات قرآن که نام ائمه علیهم السلام در آن برده شده بود.
- ۳) استفاده از عالمان اهل کتاب برای تفسیر و تعلیم آیات قرآن و معارف اسلامی
- ۴) جلوگیری از نوشتن احادیث و منبع کتابت آن که تا پایان دوره‌ی بنی‌عباس ادامه داشت.

۶۴- با توجه به دیدگاه امامان معصوم علیهم السلام راه‌هایی مسلمانان از دست حاکمان طاغوتی و مشکلات اجتماعی، کدام مورد است؟

- ۱) رشد و آگاهی مردم و آگاهی‌بخشی به آنان حتی با ایثار جان و مال خود
- ۲) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه با تکیه بر لزوم مجاهده و قیام علیه ستمگران
- ۳) خوش‌رفتاری با یکدیگر و تأکید بر روی اتحاد و همدلی در برابر دشمنان اسلام
- ۴) اتخاذ شیوه‌ی تقیه برای مبارزه که حداقل آسیب را داشته باشد و حفظ جان شیعیان

۶۵- «انتظار» در فرهنگ مترقی تشیع به چه معناست؟

- ۱) نگاه مثبت انسان به خود و جهان و اعتقاد به حضرت مهدی عج
- ۲) نگاه مثبت دین به آینده‌ی تاریخ و اعتقاد به حضرت مهدی عج
- ۳) نگاه مثبت دین به آینده‌ی تاریخ و اعتقاد به حکومت جهانی مستمندان.
- ۴) نگاه مثبت انسان به خود و جهان و اعتقاد به حکومت جهانی مستمندان.



۶۶- عوامل تحریک‌کننده‌ی بیرونی و خود انسان در ارتکاب به گناه چه نقشی می‌توانند داشته باشند؟

- ۱) عوامل بیرونی فاقد نقش هستند و انسان باید با توجه به عزت نفس خدادادی‌اش راه گناه را ببندد.
  - ۲) عوامل بیرونی در زمینه‌ی تشویق انسان تا آنجا مؤثرند که فرد بدون تقوی نمی‌تواند در برابر آن مقاومت نماید.
  - ۳) عوامل بیرونی با همراهی نفس سرکش کنترل انسان را به‌دست می‌گیرند و وی را به‌سوی گناه سوق می‌دهند.
  - ۴) عوامل بیرونی فقط زمینه‌ساز هستند و آن‌کس که تصمیم می‌گیرد و مرتکب گناه می‌شود، خود انسان است.
- ۶۷- عالی‌ترین هدف تشکیل خانواده کدام مورد است و از آیه‌ی شریفه‌ی ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- ۱) نیاز به آرامش و انس روحی با همسر - احساس آرامش درونی زن و مرد، جدای از مودت و رحمت نیست.
  - ۲) رشد اخلاقی و معنوی هر یک از اعضا - احساس آرامش درونی زن و مرد، جدای از مودت و رحمت نیست.
  - ۳) نیاز به آرامش و انس روحی با همسر - زمینه‌ساز مودت و رحمت، احساس آرامش درونی زن و مرد است.
  - ۴) رشد اخلاقی و معنوی هر یک از اعضا - زمینه‌ساز مودت و رحمت، احساس آرامش درونی زن و مرد است.
- ۶۸- با توجه به سخن حکیمانه‌ی پیامبر گرامی اسلام ﷺ که فرمودند: «الجنة تحت اقدام الامهات»، اسلام.....

- ۱) وظیفه‌ی تأمین معاش را از دوش مادران برداشته تا آنان مهر و محبت خود را تقدیم فرزندان‌شان کنند.
  - ۲) مادر را آرامش‌بخش زندگی می‌داند و با گرمای وجود خویش به محیط خانه شادی و نشاط می‌بخشد.
  - ۳) مدیریت و تدبیر داخل خانه را به مادران سپرده تا با این کار بسیاری از مشکلات خانواده برطرف شود.
  - ۴) شکل‌گیری پایه‌های معنویت و اخلاق پسندیده در فرزندان را بر دوش مادران قرار داده است.
- ۶۹- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی ﴿هُوَ الَّذِي يُسَيِّرُكُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ حَتَّىٰ إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِكِ وَجَرَبَ بِهَيْمٍ بِرِيحٍ طَيِّبَةٍ...﴾ برخی انسان‌ها در چه موقعیتی به یاد خدا می‌افتند و در این هنگام خداوند را چگونه می‌خوانند؟

- ۱) با کشتی در دریاها سفر می‌کنند و دچار طوفان شدیدی می‌شوند - با تضرع و زاری
  - ۲) با کشتی در دریاها سفر می‌کنند و دچار طوفان شدیدی می‌شوند - با خلوص عقیده
  - ۳) در صحرا و دریا سیر می‌کنند و از الطاف و نعمات الهی بهره‌مند می‌شوند - با تضرع و زاری
  - ۴) در صحرا و دریا سیر می‌کنند و از الطاف و نعمات الهی بهره‌مند می‌شوند - با خلوص عقیده
- ۷۰- اگر بگوییم: «فقط باید تسلیم فرمان خداوند باشیم و کارهای خود را به قصد اطاعت از او و برای کسب رضایت او انجام دهیم» کدام بعد از ابعاد توحید را ترسیم کرده‌ایم و پیام کدام آیه‌ی شریفه، بیان‌گر آن است؟

- ۱) عبادت - ﴿إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ﴾
- ۲) ربوبیت - ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾
- ۳) ربوبیت - ﴿إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ﴾
- ۴) عبادت - ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾

۷۱- دستیابی به اندیشه‌های محکم و دانش استوار چه نتایجی برای انسان در پی خواهد داشت؟

- ۱) تقویت روحیه‌ی حق‌پذیری و برنامه‌ریزی برای اخلاص در بندگی
- ۲) دیدار محبوب حقیقی و رسیدن به پیشگاه خداوند متعال
- ۳) تصمیم‌گیری درست و آگاهانه و رهایی از سرگردانی
- ۴) یادآوری اوقات راز و نیاز با خداوند و استمداد از او

۷۲- کدام عبارت بیان‌گر فواید و ثمرات زندگی در یک جهان قانون‌مند است؟

- ۱) برطرف نمودن نیازها - پیمودن پله‌های کمال - به فعلیت رساندن استعدادها
- ۲) گریختن از قضای الهی - حرکت بر مبنای قدر الهی - بی‌فایده بودن تصمیم‌گیری
- ۳) اعتقاد به چیزی ورای نظم - زمینه‌سازی برای اختیار - انجام امور به دست خدا
- ۴) اعتقاد به قضا و قدر - اعتماد به نفس - مقابله با پندارهای ویران‌گر

۷۳- امداد خاص خدای متعال نسبت به آنان که با نیت پاک، قدم در راه حق می‌گذارند و سعادت جهان آخرت و رضایت پروردگار را هدف قرار می‌دهند، بیان‌گر کدام سنت الهی است و کدام آیه‌ی شریفه حاکی از آن می‌باشد؟

- ۱) تأثیر نیکی - ﴿وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ﴾
- ۲) توفیق الهی - ﴿وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ﴾
- ۳) تأثیر نیکی - ﴿إِلَّا مَن تَابَ وَ آمَنَ وَ عَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ﴾
- ۴) توفیق الهی - ﴿إِلَّا مَن تَابَ وَ آمَنَ وَ عَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ﴾

۷۴- علاوه بر «پشیمانی از گذشته» چه کارهای دیگری لازم است تا توبه‌ی انسان کامل شود؟

- ۱) انقلاب علیه خود - جبران حقوق الهی - توبه‌ی اجتماعی
- ۲) انقلاب علیه خود - جبران حقوق مردم - جبران حقوق الهی
- ۳) تصمیم بر تکرار نکردن گناه - جبران حقوق الهی - توبه‌ی اجتماعی
- ۴) تصمیم بر تکرار نکردن گناه - جبران حقوق مردم - جبران حقوق الهی



Many were wandering hunters in the ...91... and forests. The Indians of Mexico and Central America had an advanced civilization, with fine buildings, art, and systems of law and ...92... The greatest of the ancient Indian people, among them the Mayas and Aztecs, built beautiful stone temples and palaces.

- |                    |               |                |               |
|--------------------|---------------|----------------|---------------|
| 88- 1) migrated    | 2) increased  | 3) stretched   | 4) survived   |
| 89- 1) phase       | 2) pattern    | 3) period      | 4) process    |
| 90- 1) used        | 2) using      | 3) for using   | 4) they used  |
| 91- 1) communities | 2) planets    | 3) towers      | 4) plains     |
| 92- 1) document    | 2) department | 3) environment | 4) government |

### Part C: Reading Comprehension

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

#### ■ Passage I:

We can look at nature in the same way that we look at a complicated machine, to see how all the parts fit together. Every living has its place in nature, and ecology is the study of how things live in relation to their surroundings. It is a relatively new science and is of great importance today. It helps us understand how plants and animals depend on each other and their surroundings in order to survive. Ecology also helps us work toward saving animals and plants from extinction and solving the problems caused by pollution. Plants and animals can be divided into different groups, depending on their ecological function. Plants capture the Sun's light energy and use it to produce new growth, so they are called producers; animals consume plants and other animals, so they are called consumers. All the plants and animals that live in one area and feed off each other make up a community. The relationship between the plants and animals in a community is called a food web; energy passes through the community via these food webs.

93- Which of the following is the best title for the passage?

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1) Living Animals in Nature | 2) Saving Animals and Plants     |
| 3) Ecology and Food Webs    | 4) Nature: A Complicated Machine |

94- Which of the following is NOT true about ecology?

- 1) It studies the relationship between plants, animals and the environment.
- 2) It divides plants and animals into different groups.
- 3) It is a rather new field of study.
- 4) It is a very important science.

95- What does the word "they" in line 9 refer to?

- |           |            |              |                            |
|-----------|------------|--------------|----------------------------|
| 1) Plants | 2) Animals | 3) Producers | 4) Both animals and plants |
|-----------|------------|--------------|----------------------------|

96- Which of the following can be concluded from the passage?

- 1) The main ecological function of a food web is to capture the Sun's light.
- 2) The main problem made by pollution is the extinction of plants and animals.
- 3) All plants that produce food for human beings and animals form a community.
- 4) In order to have a healthy environment, both producers and consumers are needed.

#### ■ Passage II:

Robert Boyle (1627-1691) lived at a time when many young men in England were becoming interested in science and in making scientific experiments. He himself was a great scientist in

chemistry. His life was spent in scientific research and he made a number of important discoveries. He was one of a group of learned men who often met together to discuss new developments and discoveries in science; this "invisible college", as it was called, eventually became the Royal Society in 1660.

Boyle was born in Ireland. When he was eight years old, he went to school at Eton, in England, and three years later he set off to travel in Europe with his French private teacher. While he was in Italy, he studied the work of the great scientist Galileo. Having returned home, he began carrying out his own experiments. He and his assistant, the inventor Robert Hooke, made an air-pump which enabled him to perform experiments with air and discover, for example, that air is essential for breathing, for burning, and for the transmission of sound.

Boyle believed that all matter was made up of what he called "primary particles" and thus he anticipated modern atomic theories.

97- Which of the following is NOT true about Boyle?

- 1) He somehow predicted the emergence of modern atomic theories.
- 2) He devoted his life to studying and doing scientific experiments.
- 3) He met the great scientist Galileo when he was in Europe
- 4) He went to Europe when he was only 11 years old.

98- What does the "invisible college" refer to in the first paragraph?

- 1) Boyle's regular meetings with other scientists.
- 2) The Royal Society that Boyle established himself.
- 3) Secret discussions on new developments in science.
- 4) The building Where Boyle did his scientific experiments.

99- Which of the following countries is NOT mentioned in the passage?

- 1) Italy
- 2) England
- 3) Ireland
- 4) France

100- Which of the following can be concluded from the passage?

- 1) Boyle was most probably born in a family with a good financial status.
- 2) The air- pump enabled Boyle to develop his theory of primary particles.
- 3) It was Robert Hooke who helped Boyle make most of his discoveries.
- 4) While traveling in Europe, Boyle and Hooke made an air- pump.