



مرکز مدیریت حوزه علمیه استان قم
معاونت آموزش
امتحانات کتبی

بسمه تعالی

امتحانات نیمسال دوم مدارس آموزشی

سال تحصیلی ۹۲-۹۱

| | | | | | |
|---------------|---------|--------|----------|---|----------|
| شماره پرونده: | | پایه: | | نام: نام فائودگی: | |
| اصول ۱ | موضوع: | ۴ | تاریخ: | شماره سندلی | نمراتور |
| ۱۰:۳۰ - ۱۲ | ساعت: | ۹۲/۳/۶ | نتیجه: | ش. شناسنامه: | متولد: |
| کد مصمم | به مروف | به عدد | بازبینی: | مدرسه محل تمصیل: | شهرستان: |
| | | | | متن و ممدوده: الموجز، از المقصد الخامس تا پایان کتاب. (از ص ۱۱۹ تا ص ۲۳۸) | |

لطفاً به همه سوالات تستی و فقط به ۷ سؤال تشریحی پاسخ دهید، در صورت پاسخ به همه، به سؤال آفر نمره داده نمی شود (تستی ۵/۵ و تشریحی ۲/۵ نمره)

تستی:

۱. الصواب فی حکم نفس التجری هو

- أ. استحقاق العقاب
- ب. عدم استحقاق العقاب إلاً إذا اعتقد تحريم واجب تعبدی وأتی به
- ج. عدم استحقاق العقاب
- د. استحقاق العقاب إلاً إذا اعتقد تحريم واجب توصلی وأتی به

۲. إن القاعدة الأولى في العمل بالظن

- أ. عدم الحجية إلاماخرج بالدليل
- ب. الحجية إلاماخرج بالدليل
- ج. الجواز إذا كان ظناً شخصياً
- د. الحرمة إذا لم يكن ظناً نوعياً
۳. به نظر مصنف، «اجماع منقول» حجت

أ. است مطلقاً

ب. نیست مطلقاً

ج. است در فرض احاطه ناقل بر آراء و نقل مسأله در کتب قدماء

د. نیست مگر اینکه ناقل از فقهاء متقدمین باشد

۴. در شبهه «حکمیة وجوبیه» ... و در شبهه «موضوعیة وجوبیه» ... جاری می شود.

أ. براءت - براءت

ب. براءت - احتیاط

ج. احتیاط - براءت

د. احتیاط - احتیاط

۵. مراد از مخالفت با کتاب در روایت «ما خالف کتاب الله فردوه»، مخالفت به نحو ... است.

أ. تباین جزئی و کلی

ب. تباین کلی

ج. عموم و خصوص و تباین کلی

د. عموم و خصوص

تشریحی:

۱. آیا از ادراک مصالح و مفساد توسط عقل، می توان حکم شرعی را استنباط نمود؟ تفصیل در مسئله را بنویسید.

۲. چگونه از راه «مفهوم شرط» آیه شریفه ﴿إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا﴾ حجیت خبر واحد را اثبات می کنید؟

* إذا شك في حرمة شيءٍ لأجل عدم النص عليها في الشريعة فقد ذهب الأصوليون إلى البراءة واستدلوا بقوله تعالى: ﴿وما كنا معذبين حتى نبعث رسولا﴾

۳. وجه استدلال به آیه شریفه را توضیح دهید.

* إذا دار الأمر بين المحذورين وكانت للواقعة أفراد في طول الزمان، فيقع الكلام في أنّ التخيير العملي هل هو حكم استمراري أو التخيير ابتدائي؟ والظاهر عدم كونه استمراريّاً؛ لأنّه لا فرق في تنجيز العلم الإجمالي بين كون الواقعة دفعيّة أو تدريجيّة.

٤. أ. فرق «تخيير ابتدائي» و «تخيير استمراري» را بيان كنيد. ب. نظر مصنف در مسأله را با دليل آن بنويسيد.

٥. «اصل مثبت» را در قالب مثال تعريف نماييد.

* التخصيص يفارق الحكومة بأنّ لسان التخصيص هو رفع الحكم عن بعض أفراد الموضوع ابتداءً من دون أن يكون لسانه، لسان النظارة بخلاف الحكومة فإنّ لسانها لسان النظر إمّا إلى المحمول أو إلى الموضوع.

٦. با توجه به عبارت، فرق «تخصيص» و «حکومت» را در قالب مثال بيان كنيد.

* إذا أمر المولى بإكرام العلماء على نحو العامّ المجموعي بحيث تكون للجميع إطاعةً واحدةً وعصياناً واحداً، فالشكّ في كون زيداً عالماً أو غير عالم شكّ في كون الواجب هو الأقلّ أو الأكثر ... وبما أنّ عنوان المجموع، عنوانٌ طريقيٌّ إلى الواجب ففي الحقيقة يتردّد الواجب بين الأقلّ والأكثر فتجرى البرائة.

٧. أ. مقصود از «عام مجموعي» چیست؟ ب. وجه جريان «برائت» را توضيح دهيد.

* وجه دلالة صحیحة زرارة على حجیة الاستصحاب: أنّ المورد وإن كان هو الوضوء لكن قوله عَلَيْهِ: «ولا تنقض اليقين أبداً بالشك ...» ظاهر في أنّه قضیة کلیة طبقت على مورد الوضوء وأنّ اللام في قوله عَلَيْهِ «اليقين» لام الجنس لا العهد، ويدلّ على هذا أنّ التعليل بأمر ارتكازي، وهو عدم نقض مطلق اليقين بالشك.

٨. دلالت صحیحہ زراره بر «حجیة استصحاب در همه ابواب فقه» را بيان كنيد.