مطالب خواندنی 📖بهترین شکل چیدمان میز و صندلی در کلاس

راه های متعددی را در ترتیب میز و صندلی ها مشاهده می کنیم که باعث مطرح شدن سوالات زیادی می شود. برخی از این سوال ها عبارت اند از : آیا مدرسه هایی که از انواع چیدمان کلاسی استفاده می کنند، برای آن ها شیوه ای مستمر است یا صرفاً از آن نوع چینش به عنوان مد روز استفاده می کنند؟ آیا ذاتاً ایده ی برتری درباره ی ترتیب چیدن صندلی ها وجود دارد یا این که چنین کلاس هایی محصول اعتقادی سنتی هستند؟ آیا نوعی از ترتیب چیدن میز و صندلی ها بر نوعی دیگر برتری دارد؟ مزایای هر چینش چیست؟

💎ردیف های مرتب:

نشستن دانش آموزان در کلاس درس به صورت ردیفی، مزیت های زیادی دارد. چراکه معلم دید کافی بر همه ی دانش آموزان دارد و آن ها هم، معلم را به راحتی می بینند. این شیوه، ارایه درس را آسان می کند و معلم را قادر می سازد با تمام کسانی که سخن می گوید، ارتباط چشمی داشته باشد. هم چنین برقراری نظم را آسان می کند. زیرا در صورت ردیفی نشستن، ایجاد بی نظمی مشکل تر می شود. اگر در کلاس، بین ردیف ها راهرو هایی وجود داشته باشد معلم می تواند به راحتی قدم بزند و ارتباط شخصی بیشتری با تک تک دانش آموزان برقرار سازد و آنچه را که انجام می دهند، مشاهده کند.

شیوه ی نشستن ردیفی ایجاب می کند، معلمان با تمام کلاس کار کنند. بعضی از فعالیت ها مختص این نوع از سر کلاس نشستن هستند. برای مثال می توان توضیح یک نکته ی دستوری ، تماشای فیلم استفاده از تخته و نشان دادن یک پاراگراف به صورت متنی با استفاده از پروژکتور اورهد را نام برد. هم چنین وقتی دانش آموزان در انواع خاصی از تمرین زبان شرکت داده می شوند، مفید است. زیرا اگر توجه همه ی دانش آموزان روی یک تکلیف متمرکز شود، همه ی کلاس پیام یکسانی دریافت می کنند.

هنگامی که معلم با کلاسی کار می کند که به صورت ردیفی نشسته اند، بسیار مهم است که از حفظ ارتباط با دانش آموزان اطمینان حاصل کند و تک تک آن ها را متوجه خود سازد. بنابراین، اگر از دانش آموزان سئوالی می پرسد، به یاد داشته باشد که از دانش آموزان عقب کلاس درس به ویژه آنانی که ساکت ترند نیز، سئوال کند و فقط به آن هایی که نزدیک هستند، اکتفا نکند. معلمان باید در اطراف کلاس درس حرکت کنند تا همه ی دانش آموزان را ببیند و عکس العمل شان را نسبت به آنچه در حال انجام است، بسنجد. ترفندی که اکثر معلمان به کار می برند، این است که پیوسته دانش آموزان را در حال حدس زدن نگه می دارند. به ویژه آنجایی که معلمان از آن ها سئوالات انفرادی می پرسند، ضرورت دارد که از آن ها به ترتیب سئوال نپرسند.

💎دایره ای شکل و نعل اسبی:

خیلی از معلمان و دانش آموزان در کلاس های کوچک تر، روش نعل اسبی و دایره ای را ترجیح می دهند. در شیوه ی نعل اسبی، معلم در قسمت انتهایی باز نعل قرار خواهد گرفت. چون باید در قسمتی باشد که تخته، پروژکتور اورهد و یا رادیو ضبط قرار گرفته است. در شیوه ی دایره ای موقعیت معلم (جایی که تخته قرار دارد) از اشراف کمتری برخوردار است.

کلاس هایی که به صورت دایره ای چیده شده اند، به طور جدی بیانگر باور و عقیده ی معلم و دانش آموزان هستند.

در این شیوه ی نشستن، تمام افرادی که در یک دایره نشسته اند، احساس عمیق تری از برابری به نسبت اینکه معلم جدا و جلوی کلاس بایستد، وجود دارد. این مطلب ممکن است در مورد شیوه ی نعلی درست نباشد، چون معلم در مرکز قرار می گیرد. ولی در شیوه ی دایره ای، معلم فرصت بیشتری برای نزدیک تر شدن به دانش آموزان پیدا می کند.

از مزایای دیگر این شکل عبارت است از : همه ی دانش آموزان می توانند همدیگر را ببینند. در حالی که در کلاس ردیفی، اگر دانش آموز بخواهد با فرد پشت سرش ارتباط چشمی برقرار کند، مجبور است دید را از معلم بردارد و به عقب نگاه کند.

میزهای جداگانه:

به نظر می رسد میزهای گرد و نعلی شکل، به طور رسمی تر با کلاس هایی که دانش آموزان در گروه های کوچک و میزهای اختصاصی نشسته اند، مقایسه شده اند. در چنین کلاس هایی ، معلم در حال قدم ززدن در کلاس، کار دانش آموزان را کنترل میکند و اگر مشکلی داشته باشند، به آن ها کمک می کند. آن ها را به کار وا می دارد و یا در گوشه و کنار، مطلبی را برایشان توضیح می دهد. در این شیوه از نشستن در کلاس، سلسله مراتب کمتری در فضای کلاس حاکم است. برای معلم خیلی آسان است که با یک میز کار کند، در حالی که دیگر میزها مشغول کارشان هستند. این روش ، کمتر شبیه معلم و شاگردی به نظر می رسد. بیشتر شبیه بزرگسالان مسئولی به نظر می رسد که مشغول یادگیری هستند.

با وجود این، این شیوه ی نشستن، خالی از اشکال نیست. در وهله ی اول، دانش آموزان ممکن است، که تمایل نداشته باشند که با هم میزی های یکسانی کنار هم باشند، اما به مرور ممکن است سلیقه شان تغییر کند. ثانیاً چون دانش آموزان پراکنده تر و جدا هستند، تدریس به کل کلاس مشکلتر می شود.

2