



راهنمای معلم در ارزش‌یابی توصیفی

ویژه معلمان دوره ابتدایی

محتوای این کتاب بر اساس نظرات و پیشنهادهای کارشناسان و معلمان برای سال تحصیلی ۹۲-۹۱ بازنگری و جداول پایه چهارم و ششم به آن اضافه شده است

وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف: دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

نام کتاب: راهنمای معلم در ارزش‌یابی توصیفی - ۵۳/۵

شورای برنامه‌ریزی و تألیف: علیرضاکیامنش، محمد حسنی، فاطمه رضوانی، آمنه احمدی، طاهره رستگار، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری،

زهراسادات یاسینی، طیبه حمزه بیگی، یداله رهبری نژاد، وحید عالمیان، مسعود وکیل، فریدون اکبری،

مینا نواب صفوی، آرزو خندان، افسانه سنه، محمود متوسل آراتی، محمود امانی طهرانی، ناهید فلاحیان،

دوست محمد سمیعی و میترا دانشور

گردآوری و تألیف: طیبه حمزه بیگی، آمنه احمدی، طاهره رستگار، حسن طاهری، فیروزه فروزبخش و زهراسادات یاسینی

آموزگارگان همکار: اقدس حسینلو، معصومه صوفی‌لو، راضیه شریفی، فخری هاشمی، رقیه میرزاجانی، لیلا فلاح، فریده دادپیشه، مریم طلوعی،

زهرآگیتی نژاد، مریم فریبرز، صدیقه جامی‌زاده، اشرف‌السادات قوامی، پروین ملکی افسوسی، پروین شمس، مهین‌دخت‌بrazش،

آذر زاهدی، بتول دادجو، فاطمه زهرا گرامی مهربانی، سوسنبر سهرابی، لیلا شایانی، لعلیا موق، زهرا قربانی قشلاق، روزیتاشریفی،

ویدا هستی‌بخش، نسرین مرحمتی خامنه، فریده هاشمی محمدی، سید سهیلا حسینی، فاطمه کریمی، مهری خورشیدی، مریم‌بخشی پیش‌کناری،

زهرآغرفی، کریمی، یزدانی، سرآهنگ، میگونی، اسکندری، ابراهیمی، حاجی‌لو، صدری و پریچهر یزدانی

نمایندگان معاونت آموزش ابتدایی: مرتضی شکوهی، سهیلا حاج اسحاق، عباس خسروی، زهرا حصاربانی، نادر جهان‌آرای و فرهاد جلیلی

کارشناسان گروه‌های درسی: رضا نباتی، غلامعباس سرشورخراسانی، نسیم اصغری، صفدر محمدنیا، فاطمه صغری علیزاده، حسین قاسم‌پورمقدم،

عزت‌السادات حسینی، بتول فرنوش، سهیلا نیک‌نژاد، مجتبی مقصودی، سعید راصد، ناهید فلاحیان، طیبه ارشاد،

عباس اردستانی، ناهید بریری و سیداصغر جوادی، فریال آمار، منصور ملک‌عباسی، مینو آیت‌اللهی، مریم شباک،

میترا دانشور و معصومه نجفی

ویراستاران: محمدکاظم بهنیا، مهناز کهنمویی

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع: اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

مدیر امور فنی و چاپ: سیداحمد حسینی

طراح جلد: طاهره حسن‌زاده

صفحه‌آرا: راحله زادفتح‌اله

حروفچین: زهرا ایمانی نصر

مصصح: پری ایلخانی‌زاده، فاطمه صغری ذوالفقاری

امور آماده‌سازی خبر: زینت بهشتی شیرازی

امور فنی رایانه‌ای: حمید ثابت کلاچاهی، پیمان حبیب‌پور

ناشر: اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار: ۰۹۲۶۶۰۸۸۳، کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وب سایت: www.chap.sch.ir

چاپخانه: شرکت افست «سهامی عام» (www.Offset.ir)

سال انتشار و نوبت چاپ: چاپ چهارم ۱۳۹۲

حق چاپ محفوظ است.



فهرست مطالب

دیباچه

مقدمه

۳

فصل اول: کلیات

۴	ارزش‌یابی توصیفی چیست؟
۴	ارزش‌یابی توصیفی در یک نگاه
۵	اصول حاکم بر ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی
۶	اهداف ارزش‌یابی توصیفی
۶	ویژگی‌های ارزش‌یابی توصیفی
۷	نتایج مورد انتظار ارزش‌یابی توصیفی
۷	آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزش‌یابی توصیفی را تهدید می‌کند

فصل دوم: تدریس و چگونگی ارزش‌یابی از پیشرفت تحصیلی

۱	مقدمه
۱	ارتباط متقابل ارزش‌یابی توصیفی با عناصر برنامه درسی
۱۱	جمع‌آوری و ثبت اطلاعات
۲	رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات
۲	نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات
۲	بازخورد
۲۳	نحوه اعلام نتیجه ارزش‌یابی
۲۳	اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

فصل سوم: ارزش‌یابی توصیفی در عمل

مقدمه

۲۶

بخش اول

- ۲۸ عناوین مواد درسی پایهٔ اول جهت درج در کارنامهٔ توصیفی
- ۳ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۳۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش تربیت بدنی
- ۳۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۴۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۵۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم
- ۵۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر

بخش دوم

- ۶ عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ دوم جهت درج در کارنامهٔ توصیفی
- ۶۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۶۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۷۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۸۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۸۸ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم
- ۹۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر

بخش سوم

- ۹۵ عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ سوم جهت درج در کارنامهٔ توصیفی
- ۹۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۱ ۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۱ ۸ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۱۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۱۲۳ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۱۲۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۱۳ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تعلیمات اجتماعی

بخش چهارم

- ۱۳۵ عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ چهارم جهت درج در کارنامهٔ توصیفی
- ۱۳۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۱۳۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۱۴۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۱۴۸ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

- ۱۵۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۱۵۸ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۱۶۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۱۶۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تعلیمات اجتماعی

بخش پنجم

- ۱۷۱ عناوین مواد درسی پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی
- ۱۷۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۱۷۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمانی
- ۱۸۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۱۸۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۱۹۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۱۹۸ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۲۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۲۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی
- ۲۱۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش
- ۲۱۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری
- ۲۲۶ اهداف و نشانه‌های تحقق مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم و ششم ابتدایی

- ۲۲۸ کلید واژه‌ها
- ۲۳۰ منابع و مأخذ

باید آموزش و پرورش مان را تحول بدهیم؛ ما در آموزش و پرورش احتیاج به تحول داریم
مقام معظم رهبری

از آنجا که آموزش و پرورش در تحقق اهداف و آرمان‌های جامعه، نقشی تعیین‌کننده و سرنوشت‌ساز بر عهده دارد، در نظام جمهوری اسلامی نیز زمینه‌سازی برای حرکت انسان‌ها به سوی خداگونگی تنها از طریق آموزش و پرورش هدفمند، پویا، فعال و با نشاط امکان‌پذیر است، تحقق این مهم، مستلزم ترسیم راه روشن و طرحی است که همه بخش‌های آموزش و پرورش را در نگاهی جامع و منسجم مورد ملاحظه قرار داده و خط‌مشی‌های لازم را بر آن اساس تعیین نماید

در این راستا برنامه درسی ملی، با هدف ارتقای کیفیت محتوای آموزش و پرورش سندی است که نقشه کلان برنامه درسی و چارچوب نظام برنامه‌ریزی درسی کشور را با رویکرد تحول‌گرایانه و نوآورانه برای تحقق اهداف آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران ترسیم می‌نماید. عناصر اساسی مورد توجه در این سند عبارتند از:

– تفکر و تعقل

– ایمان و باور مبتنی بر تفکر

– علم، معرفت و آگاهی

– عمل

– اخلاق (رفتارهای اخلاقی و ملکات نفسانی)

براساس الگوی فوق‌الذکر، مؤلفه‌های اساسی برنامه درسی دچار تغییر و تحولات عمده‌ای خواهد شد. در این میان، ارزش‌یابی نیز به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی برنامه درسی، تغییر اساسی نموده، رویکرد آن از کمی به کمی – کیفی تغییر می‌یابد

در راستای این تحول، «ارزش‌یابی توصیفی» نیز با هدف توجه به رسالت اصلی ارزش‌یابی، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری، می‌تواند زمینه‌ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش‌آموزان باشد. دفتر تألیف کتاب‌های درسی با تدوین فهرست نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد یادگیری دروس تلاش کرده سهم خود را در تحقق اهداف ارزش‌یابی توصیفی ایفا نماید. این مهم با تلاش قابل تقدیر جمعی از کارشناسان دفتر تألیف کتاب‌های درسی و نظارت تنی چند از اساتید و صاحب‌نظران و مشارکت عده‌ای از آموزگاران مجرب انجام شده است. این گروه پس از انجام مطالعات گسترده پیرامون ویژگی‌های ارزش‌یابی توصیفی، با برگزاری کارگاه‌ها و تشکیل کارگروه‌های متعدد موفق شدند مجموعه حاضر را تولید نمایند. شایان ذکر است نگاشت اول کتاب که در سال تحصیلی ۸۹-۸۸ انتشار یافت، پس از دریافت نظرات و پیشنهادهای کارشناسان و معلمان، مورد بازنگری و تجدیدنظر قرار گرفته و جداول سطوح عملکرد دروس پایه دوم، سوم، چهارم و ششم نیز به آن اضافه شده است. امید است آموزگاران محترم با استفاده مناسب از محتوای مجموعه حاضر و نیز غنی‌سازی آن زمینه مناسبی برای توجه به عناصر اساسی برنامه درسی ملی فراهم آورند.

من الله التوفیق

دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

مقدمه

بر اساس مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی به شیوه توصیفی، پس از پنج سال اجرای آزمایشی، از سال تحصیلی ۸۹-۸۸، به صورت پلکانی آغاز شده است. نظر به ضرورت آشنایی کامل معلمان دوره ابتدایی با این نوع ارزش‌یابی و به منظور اجرای هرچه دقیق‌تر آن، دفتر تألیف کتاب‌های درسی، اقدام به تولید «راهنمای معلم در ارزش‌یابی توصیفی ویژه معلمان پایه اول و دوم ابتدایی» نموده است. امید است این کتاب به‌عنوان یکی از منابع آموزشی مفید در این زمینه، در کنار کتاب‌های راهنماهای معلم دروس این پایه‌ها، مورد استفاده معلمان محترم قرار گیرد. به همین منظور، فصل اول و دوم این کتاب به آشنایی اجمالی با ارزش‌یابی توصیفی، ابزارها، روش‌ها، منابع جمع‌آوری اطلاعات، نحوه ثبت اطلاعات و قضاوت و ارزش‌گذاری آنها و فصل سوم به اهداف برنامه‌های درسی، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی دروس پایه اول، دوم، سوم، چهارم و ششم اختصاص داده شده است. لازم به ذکر است محتوای این فصل به اقتضای برنامه‌های درسی موجود دوره ابتدایی تهیه و تدوین شده است.

امکانات پشتیبانی

علاوه بر این کتاب، امکانات پشتیبانی در وبسایت دفتر تألیف کتاب‌های درسی به نشانی <http://www.talif.sch.ir> نیز برای استفاده معلمان محترم پیش‌بینی شده است. ارائه نظرات معلمان نیز کمک مؤثری در غنی‌سازی محتوای این منبع و منابع پشتیبان آن خواهد بود. لذا خواهشمند است نظرات و پیشنهادهای خود را به صورت مکتوب به آدرس پستی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۵۵/۳۶۳ - گروه هماهنگی ابتدایی دفتر تألیف کتاب‌های درسی و یا به صندوق پست الکترونیکی talif@talif.sch.ir ارسال نمایید.

فصل اوّل

کلیات

ارزش‌یابی توصیفی چیست؟

ارزش‌یابی توصیفی^۱: شیوه‌ای از ارزش‌یابی تحصیلی - تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کارپوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی - یادگیری به دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای توصیفی موردنیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیا حاصل آید.

ارزش‌یابی توصیفی در یک نگاه

موارد	تأکیدات اساسی مطرح در ارزش‌یابی توصیفی	نکاتی که لازم است از سوی معلمان مورد توجه قرار گیرند
زمان ارزش‌یابی	استمرار جریان ارزش‌یابی در طول سال و لزوم برنامه‌ریزی معلم برای رفع کاستی‌های احتمالی در فرایند یادگیری دانش‌آموزان	ارزش‌یابی در زمان‌های مشخص انجام نمی‌شود بلکه معلمان در فرایند یاددهی - یادگیری با بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های متنوع از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارزش‌یابی به عمل می‌آورند
جمع‌آوری اطلاعات دانش‌آموزان	تعدد و تنوع روش‌ها و ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات دربارهٔ کمیت و کیفیت آموخته‌های دانش‌آموزان	معلمان برای بررسی کم و کیف تحقق اهداف یادگیری در دروس مختلف صرفاً، به برگزاری آزمون‌های کتبی و شفاهی، در زمان‌های مشخص بسنده نکرده، انواع روش‌ها و ابزارها، از جمله آزمون‌های عملکردی، کارپوشه و ... را به خدمت می‌گیرند
ثبت نتایج ارزش‌یابی و بازخورد	تغییر و تنوع در روش‌ها و ابزارهای ثبت نتایج ارزش‌یابی، نحوهٔ قضاوت و اعلام نتایج پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان	معلمان از ابزارهای متنوعی برای ثبت نتایج ارزش‌یابی استفاده می‌کنند علاوه بر معلم، دانش‌آموز و اولیای وی نیز جزء منابع ارائهٔ اطلاعات و قضاوت در این موارد خواهند بود در فرایند آموزش، دانش‌آموز همواره بازخوردهای مناسب و به‌موقع دریافت می‌کند به جای اعلام نمرات در مقیاس ۱ تا ۲، وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در قالب الفاظ و درجاتی چون: «نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر»، «قابل قبول»، «خوب» و «خیلی خوب» گزارش می‌شود
ارتقای تحصیلی	تغییر مرجع تصمیم‌گیری در خصوص ارتقای تحصیلی دانش‌آموز	نظر معلمان در مورد ارتقای تحصیلی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری یافته است و در موارد ضروری شورای مدرسه نیز قضاوت خواهد کرد بنابراین ضروری است که معلمان از اهداف و انتظارات دروس و نشانه‌های تحقق آنها آگاهی داشته باشند تا براساس آن بتوانند برای ارتقای دانش‌آموزان به پایه‌های بالاتر برنامه‌ریزی‌های لازم را انجام دهند

۱- آئین‌نامه پیشرفت تحصیلی و تربیتی دورهٔ ابتدایی (ارزش‌یابی توصیفی) مصوبهٔ هفتصد و نود و سومین جلسهٔ شورای عالی آموزش و پرورش مورخه ۸۸/۵/۲

به منظور نظام‌بخشی به فعالیت‌های ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و با توجه به رویکردها و نگرش‌های نوین در تعلیم و تربیت، اصول زیر تحت‌عنوان «اصول حاکم بر ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی» تعیین می‌شود:

- ۱- **جدایی ناپذیری ارزش‌یابی از فرایند یاددهی - یادگیری:** ارزش‌یابی دانش‌آموزان باید به‌عنوان بخش جدایی‌ناپذیر فرایند یاددهی - یادگیری و نه به‌عنوان نقطه پایانی آن تلقی شود.
- ۲- **استفاده از نتایج ارزش‌یابی در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری و اصلاح برنامه‌ها و روش‌ها:** هدف غایی ارزش‌یابی، اصلاح و بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است و نتایج ارزش‌یابی‌ها باید در اصلاح برنامه‌ها و روش‌ها مورد استفاده قرار گیرد.
- ۳- **هماهنگی میان هدف‌ها، محتوا، روش‌های یاددهی - یادگیری و فرایند ارزش‌یابی:** در ارزش‌یابی باید تناسب و هماهنگی بین هدف‌ها، محتوا و روش‌های یاددهی - یادگیری مربوط به هر درس مورد توجه قرار گیرد.
- ۴- **توجه به آمادگی دانش‌آموزان:** در طراحی و اجرای انواع برنامه‌های ارزش‌یابی باید به آمادگی‌های جسمی، عقلی، عاطفی و روانی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۵- **توجه به رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان:** در ارزش‌یابی باید به جنبه‌های مختلف رشد بدنی، عقلی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و حرکتی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۶- **توجه همه‌جانبه به دانش‌ها، نگرش‌ها و مهارت‌ها:** در ارزش‌یابی، متناسب با محتوای آموزش و پرورش باید به حیطة دانش‌ها، نگرش‌ها و مهارت‌های دانش‌آموزان توجه شود.
- ۷- **توجه به ارزش‌یابی دانش‌آموز از یادگیری‌های خود (خودارزش‌یابی):** در ارزش‌یابی باید شرایطی فراهم شود که دانش‌آموز نیز بتواند از یادگیری‌ها و عملکردهای خود و دیگر دانش‌آموزان ارزش‌یابی کند.
- ۸- **ارزش‌یابی از فعالیت‌های گروهی:** در نظام ارزش‌یابی، علاوه بر ارزش‌یابی فردی، باید از فعالیت‌های گروهی نیز ارزش‌یابی به‌عمل آید.
- ۹- **توجه به فرایندهای فکری منتهی به تولید پاسخ:** در ارزش‌یابی باید علاوه بر پاسخ نهایی، به فرایندی که منجر به تولید پاسخ شده است توجه کرد.
- ۱۰- **تأکید بر نوآوری و خلاقیت:** در ارزش‌یابی باید با تأکید بر روش حل مسئله، زمینه رشد و شکوفایی دانش‌آموزان را فراهم کرد.
- ۱۱- **تنوع روش‌ها و ابزارهای اندازه‌گیری و سنجش پیشرفت تحصیلی:** با توجه به اهداف، ماهیت و نوع موارد ارزش‌یابی، از انواع مختلف روش‌ها و ابزارهای ارزش‌یابی (مانند پرسش‌های شفاهی، آزمون‌های عملی، انواع پرسش‌های عینی و انشایی، روش‌های مشاهده رفتار، پوشه‌های مجموعه کار، ارائه مقالات و طرح‌ها، گزارش مربوط به فعالیت‌های تحقیقاتی، ارزش‌یابی عملکردی، ارزش‌یابی مستمر، انواع دست‌ساخته‌ها، روش خودسنجی و...) استفاده می‌شود.
- ۱۲- **استفاده از انواع ارزش‌یابی:** در فرایند یاددهی - یادگیری لازم است با توجه به هدف‌ها، محتوا و روش‌های تدریس از انواع ارزش‌یابی‌ها (از قبیل تشخیصی، تکوینی، مجموعی، هنجار مرجع، هدف مرجع، درونی، بیرونی، ملی و...) استفاده شود.
- ۱۳- **استقلال مدرسه و معلم در فرایند ارزش‌یابی:** در فرایند ارزش‌یابی باید استقلال مدرسه و معلم در چارچوب سیاست‌های کلی آموزش و پرورش حفظ شود.

- ۱۴- اصل رعایت قواعد اخلاقی و انسانی در ارزش‌یابی: به موجب این اصل، ارزش‌یابی باید به‌گونه‌ای ساماندهی و اجرا شود که موجب خدشه‌دار شدن حقوق، تعاملات انسانی، اعتماد به نفس و سلامت روانی دانش‌آموز یا معلم نگردد.
- ۱۵- توجه به تفاوت‌های فردی: در انجام ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی می‌بایست به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.

اهداف ارزش‌یابی توصیفی

- ۱- اصلاح، بهبود و ارتقای فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس، مدرسه، مراکز مکمل مدرسه و خارج از آن به‌ویژه از طریق افزایش تعامل مؤثر و سازنده بین معلم و دانش‌آموز.
- ۲- شناسایی و پرورش استعدادها، توانایی‌ها و علایق دانش‌آموزان با تکیه بر استعدادهای برتر هر یک از آنان.
- ۳- توجه و کمک به رشد متعادل و همه‌جانبه شخصیت دانش‌آموزان.
- ۴- آگاه ساختن دانش‌آموز و اولیای وی از فرایند پیشرفت تحصیلی - تربیتی و جلب مشارکت آنان در بهبود عملکرد دانش‌آموز.
- ۵- ایجاد زمینه مناسب به منظور تقویت انگیزه یادگیری و پرورش استعدادهای برتر دانش‌آموزان از جمله خلاقیت و نوآوری و ایجاد مهارت خودارزیابی در دانش‌آموزان.
- ۶- تصمیم‌گیری در مورد ارتقای دانش‌آموزان به پایه بالاتر با حصول اطمینان از میزان تحقق اهداف آموزشی - تربیتی در چارچوب مقررات مربوط.
- ۷- تولید اطلاعات برای ارزیابی، اصلاح و تقویت برنامه‌ها و روش‌های آموزشی - تربیتی.

ویژگی‌های ارزش‌یابی توصیفی

- با توجه به اصول و اهدافی که در صفحات قبل آمده می‌توان گفت ویژگی‌هایی که ارزش‌یابی توصیفی را از انواع دیگر متمایز می‌کند عبارتند از:
- توجه به ارزش‌یابی به مثابه ابزاری برای یادگیری
 - تأکید بر معیارها و ملاک‌های موفقیت در فرایند آموزش
 - توجه به روند پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، به جای توجه افراطی به آزمون‌های پایانی
 - توجه به حیطه‌های مختلف یادگیری به جای تأکید صرف به حیطه شناختی^۱
 - توجه به اقدامات اصلاحی، جبرانی و تکمیلی در فرایند آموزش
 - افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری
 - ایجاد زمینه بروز و رشد خلاقیت در دانش‌آموز
 - توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی به کیفی

۱- حیطه شناختی: بلوم و همکاران (۱۹۵۶) هدف‌های حوزه شناختی مربوط به جریان‌هایی است که با فعالیت‌های ذهنی و فکری آدمی سروکار دارند و به شش طبقه کلی دانش،

فهمیدن، کار بستن، تحلیل، ترکیب و ارزش‌یابی تقسیم می‌شوند.

- توجه به انتظارات برنامه درسی به جای توجه صرف به انتظارات کتاب درسی
- تأکید بر ارائه بازخوردهای پیوسته در فرایند آموزش
- استفاده از ابزارهای متنوع جهت جمع‌آوری اطلاعات از وضعیت تحصیلی دانش‌آموز
- تغییر ساختار کارنامه و تبدیل آن به کارنامه توصیفی
- تغییر در مرجع تصمیم‌گیرنده در خصوص ارتقای دانش‌آموزان: در این طرح معلم و شورای مدرسه، به جای امتحانات پایانی، مرجع تصمیم‌گیری در ارتقای پایه تعیین شده‌اند.

نتایج مورد انتظار ارزش‌یابی توصیفی

- بهبود، دوام و پایداری یادگیری
- افزایش علاقه به یادگیری
- ایجاد نگرش مطلوب نسبت به مدرسه
- افزایش بهداشت روانی دانش‌آموزان (اعتماد به نفس، افزایش روحیه انتقادپذیری و کاهش اضطراب و...)
- ارزش و اقتدار نمره و کسب نمرات بالاتر و معدل بهتر، در اغلب اوقات با استرس و فشار همراه است. کاهش اهمیت نمره، حذف استرس، فشار و رقابت، می‌تواند شرایط مساعدتری را برای یادگیری دانش‌آموز و آموزش معلم فراهم سازد.
- تعمیق یادگیری از طریق افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یاددهی - یادگیری
- افزایش فرصت یادگیری از طریق مشارکت والدین در امر یاددهی و یادگیری
- رشد و توانایی مهارت خودارزیابی
- رشد مهارت خود اصلاحی و خود تنظیمی
- افزایش مشارکت دانش‌آموزان و والدین در فرایند ارزش‌یابی تحصیلی
- توجه به اهداف سطوح بالاتر حیطه شناختی
- توجه به اهداف در حیطه‌های غیرشناختی^۱

آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزش‌یابی توصیفی را تهدید می‌کند

در صورتی که ارزش‌یابی توصیفی به خوبی شناخته نشده و ظرایف آن در اجرا مورد ملاحظه قرار نگیرد، آسیب‌هایی جدی، نتایج کوتاه‌مدت و بلندمدت آن را تهدید می‌کند. این آسیب‌ها عمدتاً عبارتند از:

محدود شدن روش‌ها و ابزارهای ارزش‌یابی از آموخته‌های دانش‌آموزان به برگزاری آزمون‌های مکرر: استفاده از

روش‌ها و ابزارهای مختلف برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموزان موجب افزایش اعتبار نتایج ارزش‌یابی می‌شود. توجه به اهداف و انتظارات دروس در سایر حوزه‌های یادگیری، علاوه بر حوزه دانستنی‌ها و نیز توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در ابراز نشانه‌های تحقق اهداف یادگیری در سطوح مختلف، از امکانات و قابلیت‌هایی است که استفاده از روش‌ها و

۱- حیطه غیر شناختی: مربوط به حوزه روانی - حرکتی و حوزه عاطفی می‌شود. حوزه روانی - حرکتی به زمینه مهارت‌های حرکتی با حرکات بدنی مربوط است و حوزه عاطفی شامل هدف‌هایی است که تغییرات حاصل در علایق، نگرش‌ها و ارزش‌ها را نشان می‌دهد. (سیف، ۱۳۸۷)

ابزارهای متنوع ارزش‌یابی^۱ فراهم می‌کند. در غیر این صورت، تفاوت عمده اجرای ارزش‌یابی توصیفی با وضع فعلی، تبدیل نمره به رتبه خواهد بود که بدیهی است عواقب نامطلوبی در پی خواهد داشت!

توجه صرف بر به‌کارگیری انواع ابزارها و غفلت از فضای یادگیری: یکی از ویژگی‌های ارزش‌یابی توصیفی استفاده از ابزارهای گوناگون برای جمع‌آوری اطلاعات است. اما این نکته را هم نباید از نظر دور داشت که ارزش‌یابی توصیفی را باید در فضای کلاس درس یعنی تعامل معلم با دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر و نحوه ارائه بازخورد جستجو کرد.

به‌کارگیری ابزارها بدون توجه به اهداف و محتوای درس: تعدد ابزارها در ارزش‌یابی توصیفی به معنی استفاده همزمان از همه آنها نمی‌باشد. این سخن بدان معناست که در فرایند یاددهی - یادگیری انتخاب نوع ابزار باید با توجه به اهداف درس صورت گیرد. به عبارت دیگر اگر اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق ابزاری نتواند معلم و دانش‌آموز را در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری یاری دهد استفاده از آن فایده‌ای نخواهد داشت.

حذف نمره به معنای کاهش مراقبت و نظارت بر یادگیری: این برداشت که «با حذف نمره بساط ارزش‌یابی از کلاس برچیده می‌شود» یک درک نادرست از ارزش‌یابی توصیفی است زیرا که این نوع ارزش‌یابی مراقبت و نظارت بر یادگیری به جای آن که در زمان‌های خاص (امتحان و...) صورت گیرد در لحظه لحظه فرایند یاددهی - یادگیری جریان دارد.

عدم ثبت دقیق و مستند اطلاعات و شواهد مربوط به وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان: اجرای دقیق ارزش‌یابی توصیفی، پاسخ‌گویی نظام آموزشی را به دانش‌آموزان، اولیای ایشان و جامعه افزایش می‌دهد؛ به شرط آن که اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان به دقت و صحت ثبت شوند؛ در غیر این صورت، شائبه دخالت نظر آموزگار بر ارزش‌یابی قوت گرفته و این امر منشأ اختلاف‌ها و پیامدهای نامطلوب می‌شود.

قضایات در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای متفاوت و ناهمگون: از آنجا که بخشی از اطلاعات مربوط به عملکرد تحصیلی و وضعیت یادگیری دانش‌آموزان توسط اولیای ایشان به مدرسه ارائه می‌شود، لازم است دانش‌آموزان و اولیای ایشان نیز در جریان ملاک‌های ارزش‌یابی از کم و کیف یادگیری دروس مختلف قرار گیرند تا قضایات در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای یکسان انجام شده و تحت الشعاع برداشت‌های کلی تصمیم‌گیرندگان قرار نگیرد.

کم‌توجهی به اهداف اصلی دروس به دلیل کنار گذاشته شدن بارم‌بندی و نمونه سؤالات امتحانی رایج و ...: یکی از اهداف اصلی ارزش‌یابی توصیفی، کمک به بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان است. این امر هنگامی میسر است که آموزگاران اهداف اصلی و پیش‌نیاز هر یک از دروس پایه‌ای را که تدریس می‌کنند، بشناسند تا در صورت مشاهده نقص در یادگیری با طراحی و اجرای فعالیت‌های اصلاحی و جبرانی مناسب، امکان تحقق هدف‌ها را فراهم نمایند.

بنابراین هرگونه ضعف در شناخت هدف‌های دروس و یا ضعف در تولید و انتخاب فعالیت‌های جبرانی تهدیدی در سر راه توفیق ارزش‌یابی است.

برچسب زدن به دانش‌آموزان بر اساس اعلام نتایج ارزش‌یابی در درجات چهارگانه: یکی از ویژگی‌های اصلی ارزش‌یابی توصیفی، نگاه متفاوت آن به ارزش‌یابی است. بر این اساس، هدف از ارزش‌یابی، جمع‌آوری اطلاعاتی است که به آموزگار در تصحیح مسیرهای یادگیری و آموزش خاص هر دانش‌آموز کمک می‌کند و امکان توجه لازم و کافی به آموزش‌های جبرانی و تکمیلی برای دانش‌آموزان نیازمند تلاش بیشتر را فراهم می‌نماید. بنابراین، اعلام وضعیت دانش‌آموزان در هر یک از درجات چهارگانه (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به آموزش و تلاش بیشتر) نباید موجب طبقه‌بندی آنان در گروه‌های خاص و کنار گذاشته شدن آنها از جریان یادگیری کلاس درس شود.

۱- این روش‌ها و ابزار در فصل بعد معرفی خواهند شد.

فصل دوم

تدریس و چگونگی ارزش‌یابی از پیشرفت تحصیلی

در این فصل ضمن بیان ارتباط عناصر برنامه درسی با ارزش‌یابی توصیفی، مطالبی دربارهٔ طرق مختلف جمع‌آوری اطلاعات، ثبت اطلاعات و قضاوت در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموز و ارائهٔ بازخورد و اعلام نتیجهٔ ارزش‌یابی ارائه می‌شود.

ارتباط متقابل ارزش‌یابی توصیفی با عناصر برنامه درسی

صاحب‌نظران و متخصصان برنامه‌ریزی درسی، عمدتاً **عناصر اصلی** برنامه درسی را شامل هدف، محتوا، روش تدریس و ارزش‌یابی می‌دانند. یک برنامه درسی زمانی از کارایی لازم برخوردار است که بین عناصر آن هماهنگی و انسجام لازم وجود داشته باشد. در این صورت برنامه درسی بیشترین ظرفیت را برای اثرگذاری مطلوب بر عملکرد دانش‌آموزان خواهد داشت. در چنین شرایطی هرگونه تغییر اساسی در هر یک از عناصر برنامه، به نوعی بر عناصر دیگر نیز اثر خواهد گذاشت. با این نگاه تغییر در ارزش‌یابی (از رویکرد کمی به رویکرد توصیفی)، تغییر در سایر عناصر برنامه درسی (اهداف، محتوا و روش تدریس) را ضروری می‌نماید.

اهداف: در ارزش‌یابی توصیفی برای تصمیم‌گیری در خصوص میزان اثربخشی فعالیت‌های یادگیری باید نتایج عملکرد دانش‌آموزان را با اهداف آموزشی مربوطه مقایسه نمود؛ لذا ضروری است که اهداف در قالب نتایج یادگیری بیان شوند تا معلوم شود که دانش‌آموز پس از درگیر شدن در فعالیت‌های یادگیری قادر به انجام چه کاری خواهد بود و دامنهٔ تلاش فکری و عملی او تا چه میزان است و هر یک از یادگیرندگان متناسب با تجربیات، علایق و توانایی‌های خود به چه سطحی از این اهداف دست یافته‌اند.

محتوا: با تغییر رویکرد ارزش‌یابی، انتخاب و سازماندهی محتوا نیز تغییر خواهد کرد. در این صورت، محتوای آموزشی به جای تأکید بر موضوع، بر مفاهیم و ایده‌های اساسی تأکید خواهد کرد. بنابراین انتظار می‌رود دانش‌آموزان به‌جای فراگیری موضوعات مستقل و مجزا از یکدیگر، مفاهیم و ایده‌های اصلی و روش‌های تفکر در حوزه‌های مختلف یادگیری را بیاموزند.

روش تدریس: در ارزش‌یابی توصیفی، فرایند ارزش‌یابی با فرایند تدریس ادغام شده و مرز جدی با حدفاصل میان این دو فرایند از بین رفته است؛ از این‌رو اگر تغییر در روش ارزش‌یابی توأم با تحول در روش تدریس نباشد، نمی‌توان انتظار داشت اهداف برنامه درسی تحقق یابد. به‌عبارت دیگر تغییر دیدگاه معلمان دربارهٔ ارزش‌یابی نیازمند تغییر دیدگاه آنها دربارهٔ یادگیری و نقش معلم و دانش‌آموز در آن است. به‌کارگیری رویکرد توصیفی در ارزش‌یابی از آموخته‌های دانش‌آموزان وقتی امکان‌پذیر است که در فرایند یاددهی-یادگیری موارد ذیل مورد توجه قرار گیرد:

- تفاوت‌های فردی (از راه به‌کارگیری سبک‌های گوناگون یادگیری)

- بهره‌گیری از منابع متنوع و کارآمد

- توجه به فرایندهای شناختی و فراشناختی

- فراهم نمودن فرصت نقد و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان توسط خود آنان و همسالانشان

- به حدآقل رساندن استفاده از روش‌های انتقالی^۱ در تدریس

- انعطاف‌پذیری و تنوع بخشیدن به فرصت‌های یادگیری

- مبنا و محور قراردادن نتایج و پیامدهای یادگیری

در این صورت، امکان سازماندهی محتوا حول مفاهیم و ایده‌های اساسی وجود خواهد داشت. این کار فرصت بهره‌گیری از رویکرد توصیفی در ارزش‌یابی را فراهم کرده و بدین ترتیب وحدت و هماهنگی میان عناصر برنامه درسی افزایش می‌یابد.

۱- روش‌های سخنرانی، توضیحی، نمایشی. برای آشنایی بیشتر با روش‌های تدریس انتقالی، می‌توانید به کتاب «مبانی نظری و مهارت‌های آموزش علوم» از انتشارات سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی مراجعه کنید.

باید به برنامه‌درسی به عنوان یک «کل یکپارچه» توجه نمود چرا که:

در فرایند برنامه‌ریزی درسی، عناصر اصلی برنامه‌درسی به صورت یک سیستم و در ارتباط متقابل با هم در نظر گرفته

می‌شوند.

جمع‌آوری و ثبت اطلاعات

برای ارزش‌یابی از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در فرایند یاددهی - یادگیری بایستی اطلاعات مورد نیاز، توسط معلم جمع‌آوری شود. به منظور افزایش اعتماد و اطمینان نسبت به دقت و صحت اطلاعات جمع‌آوری شده، از روش‌ها و ابزارهای مختلف استفاده می‌شود تا اطلاعات جامعی در ارتباط با کم و کیف دستیابی به اهداف و مشکلات موجود در این فرایند جمع‌آوری شود که از آن میان می‌توان به مشاهده، آزمون، کارپوشه، پروژه، خودسنجی و همسالان‌سنجی اشاره کرد. بدیهی است روش‌ها و ابزارهای ارزش‌یابی براساس اهداف آموزشی موردنظر انتخاب و به کار گرفته می‌شود.

الف) مشاهده

در جمع‌آوری اطلاعات از طریق مشاهده، ابزارهای زیر می‌توانند مورد استفاده قرار بگیرند:

۱- چک‌لیست

۲- مقیاس درجه‌بندی

۳- واقعه‌نگاری

۱- چک‌لیست: یکی از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، چک‌لیست است. چک‌لیست به فهرستی از ملاک‌ها یا معیارهای معین گفته می‌شود که برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد فعالیتی که دانش‌آموزان با آن درگیر هستند تهیه و به کار گرفته می‌شود. برای این کار، فهرستی از رفتارهایی^۱ که قرار است مورد ارزش‌یابی قرار گیرند، تهیه می‌شود، رفتارها مورد مشاهده قرار می‌گیرند و دستیابی به هر یک از ملاک‌های موردنظر با زدن علامت «✓» در برابر رفتارهای موجود در فهرست، مشخص می‌شود. بدیهی است فهرست رفتارها باید برگرفته از انتظارات برنامه‌درسی در انجام فعالیت موردنظر باشند.

مثال

برای انجام فعالیت صفحه ۳۷ کتاب علوم تجربی پایه اول می‌توان نمونه چک‌لیست^۲ زیر را، در حین انجام آزمایش توسط گروه‌ها، تکمیل کرد:

۱- رفتار را می‌توان عمل قابل مشاهده و اندازه‌گیری تعریف کرد. ممکن است این رفتار، آشکار یا پنهان و غیرقابل مشاهده باشد. سیستم ارزش‌یابی فعلی بیشتر رفتارهای آشکار را اندازه‌گیری می‌کند اما در سیستم‌های پیشرفته آموزشی رفتارهای پنهان نیز مورد توجه قرار می‌گیرند لذا توجه به هر دو بعد رفتار ضرورت می‌یابد.

۲- راهنمای معلم علوم تجربی اول دبستان، آموزش و پرورش، ۱۳۸۷ ص ۱۳۱

گروه سه			گروه دو			گروه یک			مشاهدات
...	شادی	فهیمة	مینا	دانش‌آموز
							✓	✓	فعالیت را فهمیده و انجام داده است
							✓		چگونگی انجام فعالیت خود را شرح می‌دهد
								✓	تغییراتی را که اتفاق افتاده به دقت مشاهده کرده و بیان می‌کند
							✓		به نظر دیگران توجه می‌کند (پیشنهادها را می‌پذیرد)
								✓	نوبت را رعایت می‌کند

۲- مقیاس درجه‌بندی: یکی دیگر از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، مقیاس درجه‌بندی است که با آن کیفیت مورد ارزش‌یابی قرار می‌گیرد. مقیاس درجه‌بندی وسیله‌ای فراهم می‌کند که به کمک آن می‌توان کیفیت کار دانش‌آموزان یک کلاس یا گروهی از افراد را در ابعاد معینی مورد قضاوت قرار داد.

برای تهیه مقیاس درجه‌بندی، فهرستی از رفتارها یا ویژگی‌هایی که قرار است مورد ارزش‌یابی قرار گیرند، تهیه می‌شود و یک مقیاس کیفی یا مدرج برای هر رفتار تعیین می‌شود.

انواع مقیاس درجه‌بندی

مقیاس درجه‌بندی عددی: ساده‌ترین نوع مقیاس درجه‌بندی، مقیاس درجه‌بندی عددی است. مقیاس درجه‌بندی عددی زمانی قابل استفاده است که ویژگی‌ها یا کیفیت‌های مورد ارزش‌یابی، قابل طبقه‌بندی در طبقات محدودی باشند و نیز در مورد طبقه‌ای که هدف هر عدد است، توافق وجود داشته باشد.

مثال

با قرار دادن عدد مناسب مقابل هر جمله، میزان تحقق رفتار مورد نظر را در بحث کلاسی تعیین کنید.

گروه سه			گروه دو			گروه یک			مشاهدات
...	شادی	فهیمة	مینا	دانش‌آموز
								۴	فعالیت را فهمیده و انجام داده است
							۳		چگونگی انجام فعالیت خود را شرح می‌دهد
								۲	تغییراتی را که اتفاق افتاده، به دقت مشاهده کرده و بیان می‌کند

عالی ۵ بالاتراز متوسط ۴ متوسط ۳ زیرمتوسط ۲ ضعیف ۱

مقیاس درجه‌بندی نگراره‌ای: در مقیاس درجه‌بندی نگراره‌ای، به جای استفاده از اعداد، از خطوط افقی استفاده می‌شود. در این مقیاس، از ارزش‌یاب یا مشاهده‌گر خواسته می‌شود تا داوری خود را درباره کیفیت ویژگی مورد مشاهده در طول یک خط مستقیم با گذاشتن نوعی علامت مشخص کند. در طول خط، مجموعه‌ای از مقولات، مکان‌ها یا نقاط خاص را مشخص می‌کنند، اما مشاهده‌گر آزاد است بین این نقاط نیز علامت بگذارد.

مثال

با گذاشتن علامت (×) در روی خط افقی مربوط به هر سؤال، میزان تحقق رفتار موردنظر در بحث کلاسی را تعیین کنید.
۱- دانش‌آموز تا چه اندازه در بحث کلاسی شرکت می‌کند؟

میزان مشارکت
دانش‌آموز در
بحث کلاسی

خیلی زیاد زیاد متوسط کم خیلی کم

مقیاس درجه‌بندی نگراره‌ای توصیفی: در این نوع، درجات روی مقیاس توصیف می‌شوند. توصیف‌هایی که برای این منظور به کار می‌روند، عبارت‌هایی هستند که به صورت رفتاری نشان می‌دهند دانش‌آموز در مراحل مختلف مقیاس چگونه عمل کرده است.

مثال

کیفیت کار دانش‌آموز را در انجام تکالیف درسی چگونه ارزیابی می‌کنید؟
با قرار دادن علامت (×) در روی خط مربوط به هر سؤال، ویژگی مورد نظر را ارزش‌یابی نمایید.

کیفیت کار
دانش‌آموز در انجام
تکالیف درسی

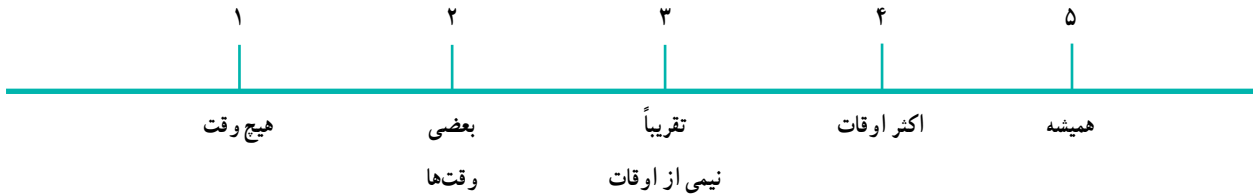
کار خیلی خوب کار خوب است اما کار قابل قبول است کار ضعیف
است و به هیچ گاه به گاه نیاز به اما احتیاج به نظارت است و نیاز به
نظارتی نیاز ندارد نظارت دارد فراوان دارد آموزش دارد

مقیاس درجه‌بندی مشاهده‌ای رفتار: در این مقیاس، فهرستی از رفتارها یا ویژگی‌های مهم که باید از راه درجه‌بندی ارزش‌یابی شوند، تهیه می‌شود و از مشاهده‌گر یا معلم خواسته می‌شود تا رفتار یا رویداد موردنظر را در مدتی معین و با درجه فراوانی آن تعیین کند.

مثال

میزان وقوع هر یک از رفتارهای زیر را که در ماه جاری از دانش‌آموز سر زده است، درجه‌بندی کنید. (برای درجه‌بندی از مقیاس زیر استفاده کنید)

۱- برای اثبات اظهارات خود شواهد و دلایل کافی ذکر می‌کند.



عوامل مؤثر بر بهبود مقیاس درجه‌بندی

- ۱- سعی کنید ویژگی‌هایی را که از لحاظ آموزشی مهم هستند، انتخاب کنید.
- ۲- ویژگی‌های مورد ارزش‌یابی را به‌گونه‌ای بیان کنید که مستقیماً قابل مشاهده باشند.
- ۳- ویژگی‌های مورد ارزش‌یابی و درجات روی مقیاس را به روشنی تعریف کنید.
- ۴- معمولاً شماره درجات مقیاس حداقل ۳ و حداکثر ۷ می‌باشد.
- ۵- در صورت امکان از دانش‌آموزان نیز بخواهید تا رفتارهای موردنظر را مشاهده و ارزش‌یابی کنند.

۳- واقعه‌نگاری: واقعه‌نگاری، روش مشاهده مستقیم رفتار است. از این روش معمولاً برای اندازه‌گیری میزان تحقق هدف‌های آموزشی در حوزه‌های عاطفی و روانی - حرکتی استفاده می‌شود. واقعه‌نگاری می‌تواند تصویر نسبتاً کاملی را از تغییراتی که در مدت زمان معین در رفتار دانش‌آموز خاصی صورت گرفته است، در اختیار معلم قرار دهد. برای این که روش واقعه‌نگاری بهترین نتیجه را داشته باشد، باید شامل ویژگی‌های زیر باشد: توصیفی واقعی از رویداد و زمان آن و وضعیت یا شرایط رویداد بیان شود. تفسیر واقعه و اعمال پیشنهادی باید از توصیف رویداد مجزا باشد. هر یک از موارد ثبت رویداد تنها باید شامل یک رفتار باشد.

آنچه ثبت می‌شود باید از لحاظ رشد و تحول دانش‌آموز یا بازده‌های یادگیری و هدف‌های آموزشی، رویداد مهمی باشد. آن قسمت از ویژگی‌ها یا حوزه‌های رفتاری مورد مشاهده و واقعه‌نگاری قرارگیرد که از طرق دیگر قابل ارزش‌یابی نباشند.

ب) آزمون

آزمون‌ها نیز انواعی دارند که در این بخش، اجماًلاً معرفی می‌شوند.

آزمون‌های کتبی: آزمون‌های کتبی را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد:

الف) آزمون‌های عینی یا بسته پاسخ

شامل آزمون‌های چندگزینه‌ای، جورکردنی و صحیح یا غلط می‌باشند. در این نوع آزمون‌ها هم سؤال و هم جواب، در اختیار آزمون‌شوندگان قرار می‌گیرد تا گزینه صحیح را مشخص کنند.

ب) سؤالات تشریحی

این نوع آزمون‌ها را می‌توان به دو دسته گسترده پاسخ و محدود پاسخ تقسیم کرد. در این نوع آزمون، یک یا چند سؤال تشریحی

به دانش‌آموزان ارائه و از ایشان خواسته می‌شود پاسخ سؤالات را به صورت‌های توصیفی، تحلیلی – تبیینی و خلاصه‌نویسی ارائه نمایند. (سیف، ۸۷)

آزمون‌های شفاهی: در این نوع آزمون، معلمان جهت جمع‌آوری اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، به تناسب اهداف و محتوای درس، سؤالاتی را به صورت شفاهی می‌پرسند و به دلیل رو در رو بودن پرسش‌گر و پاسخ‌دهنده، مشکلات یادگیری دانش‌آموزان تا حدود مشخص شده و معلم می‌تواند به موقع بازخوردهای لازم را به دانش‌آموزان ارائه دهد.

آزمون‌های عملکردی: آزمون‌های عملکردی به آن دسته از آزمون‌هایی گفته می‌شود که فرایند و نتایج یادگیری دانش‌آموزان را به طور مستقیم مورد سنجش قرار می‌دهد. آزمون‌های عملکردی با دانش و مهارت سر و کار دارند.

در این آزمون‌ها موقعیتی فراهم می‌شود که دانش‌آموز آنچه را که از مهارت و دانش کسب کرده است از خود بروز دهد و این نوع آزمون ابزار بسیار خوبی برای آگاهی از میزان شناخت و مهارت دانش‌آموز است. علاوه بر آن در این نوع آزمون هر نوع فعالیت یا کار خلاقانه دانش‌آموز که از طریق آن می‌تواند آنچه را آموخته است به نمایش بگذارد یا بیان کند، مورد توجه قرار می‌گیرد.

مثال

ارائه یک سخنرانی، تولید یک روزنامه دیواری برای کلاس یا مدرسه، یا گزارش تحقیق درباره تأثیر رنگ اجسام در میزان گرم شدن آنها در مقابل نور خورشید، اندازه‌گیری طول اجسام و اجرای نمایش در مورد موضوع درس.

انواع آزمون‌های عملکردی

- آزمون کتبی عملکردی
- آزمون شناسایی
- انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده
- نمونه کار

آزمون کتبی عملکردی: در سنجش عملکرد استفاده از آزمون‌های کتبی نیز مفید است. این آزمون عمدتاً بر کاربرد آموخته‌ها در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید دارد. اما بین آزمون‌های کتبی با آزمون‌های کتبی عملکردی تفاوت وجود دارد. در آزمون‌های کتبی میزان دست‌یابی به اهداف حوزه شناختی مورد سنجش قرار می‌گیرد ولیکن در آزمون کتبی عملکردی عمدتاً بر کاربست دانش و مهارت در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید می‌شود. در این گونه آزمون‌ها یا نتایج پایانی یادگیری ارزش‌یابی می‌شود یا مراحل میانی عملکردی که برای رسیدن به نتایج مطلوب پایانی ضروری است. آزمون کتبی عملکردی می‌تواند به‌عنوان وسیله ارزش‌یابی اطلاعات مقدماتی فرد درباره کاری که انجام خواهد داد، مورد استفاده قرار گیرد.

مثال

نوشتن داستان کوتاه یا طرح یک مسئله ریاضی و حل آن، تهیه گزارش از یک بازدید علمی.

آزمون شناسایی: از آزمون‌های شناسایی به عنوان وسیله‌ای برای سنجش غیرمستقیم عملکرد نیز می‌توان استفاده کرد. آزمون‌های شناسایی انواع و کاربردهای مختلف دارند. در بعضی مواقع می‌توان از یادگیرنده خواست تا یک ابزار یا دستگاه را

شناسایی کند یا چگونگی عملکرد آن را توصیف کند. در موقعیت‌های دیگر می‌توان یادگیرنده را با مشکلی مواجه ساخت و از او خواست تا ابزارها، وسایل و شیوه‌های عملی رفع مشکل را شناسایی کند.

مثال

تشخیص روش درست حل یک مسئله در درس ریاضی، شناسایی نمونه‌های جانوران مختلف در یک فرصت مشاهده، تشخیص صداها، طبیعت در درس هنر، شناسایی وسایل و مراحل انجام یک آزمایش در درس علوم.

انجام عملکرد در موقعیت‌های تشبیه‌سازی شده: در این نوع آزمون از یادگیرنده خواسته می‌شود تا در یک موقعیت تشبیه‌سازی شده همان اعمالی را انجام دهد که در موقعیت‌های واقعی با آنها روبه‌رو می‌شوند. از این روش برای ارزش‌یابی از توانایی‌ها و مهارت‌های یادگیرندگان در انجام کارهای مختلف (فرایند یادگیری) و نتایج یادگیری نیز می‌توان سود جست. برای مثال در درس تربیت بدنی، ضربه‌زدن به یک توپ، انجام حرکات مختلف شنا در بیرون آب، در درس علوم، کار در آزمایشگاه نمونه‌هایی از عملکرد در موقعیت‌های تشبیه‌سازی شده هستند.

نمونه کار: در روش نمونه کار که نزدیک‌ترین روش ارزش‌یابی به عملکرد واقعی است، یادگیرنده در محیط طبیعی ارزش‌یابی می‌شود. برای مثال آزمون رانندگی، تهیه کلاژ با استفاده از وسایلی که در اختیار دارد، خواندن یک شعر، اجرای یک نمایش. (ارزش‌یابی در خدمت آموزش، ص ۱۱۴-۱۱۲)

ملاحظات در خصوص تهیه آزمون‌های عملکردی: در تهیه آزمون‌های عملکردی علاوه بر مراحل و تدابیر مورد استفاده در ساختن سایر آزمون‌ها، پاره‌ای ملاحظات دیگر نیز ضروری‌اند که عبارتند از:

- ۱- نتایج مورد انتظار و معیارهای موفقیت، با مشورت و مشارکت دانش‌آموزان تعیین شوند تا انگیزه یادگیری در آنها تقویت شده و اطلاعاتی را که از عملکرد آنها جمع‌آوری می‌شود، بهتر ببینند.
- ۲- موقعیت آزمون واقع‌بینانه انتخاب شود. همفکری و مشورت آموزگاران هم‌پایه در این مورد می‌تواند در انتخاب نحوه مناسب بررسی عملکرد دانش‌آموزان و اعتبار و دقت بیشتر معیارهای موفقیت کمک کند.
- ۳- در حین اجرای آزمون از راهنمایی‌ها و دستورالعمل‌هایی استفاده شود که موقعیت آزمون را به روشنی مشخص می‌کنند.

ج) پروژه

یکی از روش‌هایی که فرصت ارزش‌یابی توصیفی از فرایند و محصول یادگیری دانش‌آموزان را به خوبی فراهم می‌کند، پروژه است. اگر فعالیت‌هایی تحت عنوان پروژه که فرصت‌های یادگیری متنوعی برای فراگیران ایجاد می‌کند، به درستی هدایت شوند، از مؤثرترین شیوه‌ها در سهیم کردن دانش‌آموزان در فرایند آموزش و پایدار کردن آموخته‌های ایشان در حیطه‌های مختلف دانش، مهارت و نگرش می‌باشند زیرا برای آن که آموخته‌ای در ذهن یادگیرنده ثبت شود، باید آن را در موقعیت‌های مناسب به کار گیرد.

فعالیت‌های پروژه‌ای برای دانش‌آموزان فرصت «آموختن برای به کار بستن» فراهم می‌کنند. معمولاً پروژه‌های دانش‌آموزی که هدف‌های برنامه درسی را در بر دارد تا حدودی پیچیده‌تر از تکالیف معمولی است و دانش‌آموز می‌تواند آنها را به صورت انفرادی یا گروهی انجام دهد. عنوان فعالیت‌ها می‌تواند توسط معلم یا دانش‌آموز و یا با همفکری هر دو انتخاب شود. محل انجام فعالیت ممکن است کلاس و یا خارج از کلاس و یا ترکیبی از این دو باشد.

وارد کردن پروژه‌ها در برنامه‌های آموزشی به معلم فرصت می‌دهد تا به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان احترام گذاشته و به آنان

فرصت دهد که به حوزه مورد علاقه خود پردازند و استعدادهايشان را کشف نموده و بروز دهند. هنگامی که دانش‌آموزان به صورت انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انجام می‌دهند، انتظار دارند معلم به آنان فرصت دهد تا حاصل کار خود را ارائه دهند. زمانی که دانش‌آموز می‌داند باید پروژه خود را در کلاس و در حضور جمع ارائه کند، و در مورد آن توضیح و به پرسش‌های دانش‌آموزان پاسخ دهد، موظف می‌شود از جزئیات کار حتی اگر بخشی از آن با همکاری خانواده یا دیگر افراد انجام شده است، مطلع شود.

پروژه دانش‌آموزان چگونه هدایت و ارزش‌یابی شود: هنگامی که دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انتخاب می‌کنند، لازم است موارد زیر در نظر گرفته شوند:

- ۱- دانش‌آموزان از هدف‌ها و حدود انتظارات پروژه آگاه شوند.
- ۲- والدین دانش‌آموزان در جریان پروژه و هدف‌ها و انتظارات آن قرار گیرند.
- ۳- دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی، برنامه کار خود را مشخص و زمانی را با تأیید آموزگار برای ارائه گزارش کار خود اعلام کنند.
- ۴- در زمان مقرر، به دانش‌آموز یا گروه دانش‌آموزان فرصت داده شود تا گزارش کامل کار خود را به کلاس ارائه دهند.
- ۵- دانش‌آموزان بر اساس فهرست انتظارات و با نظر خودشان ارزش‌یابی شوند.

نمونه‌ای از معیارهای ارزیابی و بارم‌بندی پروژه دانش‌آموزان^۱

ارزش معیار	۱	۲	۳	۴
بیان هدف‌های فعالیت	هدف ندارد	هدف مبهم است	هدف روشن ولی رسیدن به آن مشکل است	هدف روشن و قابل دست‌یابی است
طراحی و جهت‌دهی مراحل کار	جهت ندارد	جهت مشخص شده ولی واضح نیست	جهت مشخص شده است	جهت مشخص و مراحل کاملاً هماهنگ است
شیوه انجام کار	انجام نداده است	تلاش نسبی کرده است	کار را در حد انتظار انجام داده است	حاصل کار بیش از حد انتظار است
اصالت کار	کپی کرده یا دیگری انجام داده است	کار ساده‌ای بوده است	کار ساده‌ای بوده ولی ایده‌های خوبی داده است	کار اصیل و ایده خود دانش‌آموز است
شیوه کارگروهی (در صورت گروهی بودن فعالیت)	کار گروهی خوب نبود	بعضی مواقع کار گروهی خوب بود	اغلب مواقع، کار گروهی خوب بود	در تمام موارد، کار گروهی خوبی انجام شد
ارائه گزارش کار	نیاز به تمرین دارد	متوسط بود	خوب بود	عالی بود

مزایای استفاده از پروژه

- خصلت جست‌وجوگری و کنجکاوی فراگیران برانگیخته می‌شود.
- مهارت حل مسئله در دانش‌آموزان پرورش می‌یابد.
- فرصت‌های همکاری مثبت بین افراد در کلاس افزایش می‌یابد.
- مهارت نقادی و نقدپذیری دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- دانش‌آموزان با استفاده از استعدادهای خاص خود، یک محصول کیفی تولید می‌کنند.
- اعتماد به نفس دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا به پرسش‌های خود نظم دهند و برای یافتن پاسخ، برنامه‌ریزی کنند.
- به معلم این امکان را می‌دهد تا از فرصت‌های متفاوتی برای ارزش‌یابی فراگیران بهره‌جوید.
- به فراگیران این فرصت را می‌دهد تا با انتخاب آزاد، زمینه‌ فعالیت و استعداد خویش را کشف کنند.

د) خودارزیابی (خودسنجی)

خودارزیابی عبارت است از ارزش‌یابی فرد از عملکرد و فعالیت‌های یادگیری خویش به منظور افزایش مراقبت از یادگیری. هدف اساسی از این روش ایجاد احساس مسئولیت بیشتر نسبت به یادگیری است. اگر از دانش‌آموزان خواسته شود تا خود درباره پاسخ‌ها و کارهای خویش فکر کنند، کمک مؤثری به یادگیری آنان خواهد بود. از این طریق، آنها قادر خواهند بود تا آنچه را که فرا گرفته‌اند، ارزش‌یابی کنند و هم‌چنین به آنان فرصت داده می‌شود تا خطای استنباط‌های خود را شخصاً اصلاح کنند.

برای ایجاد زمینه مناسب جهت اجرای خودارزیابی لازم است دانش‌آموزان در تعیین ملاک‌های ارزش‌یابی و این‌که به چه چیزی باید وزن داده شود، چه چیزی بیانگر کار خوب، درست و موفقیت‌آمیز است، مشارکت داشته باشند. این مشارکت موجب می‌شود تا بخشی از مسئولیت ارزش‌یابی بر عهده دانش‌آموزان باشد. ارزش‌یابی کارهای خود، ممکن است برای برخی از دانش‌آموزان و به‌ویژه دانش‌آموزان خردسال مشکل باشد؛ اما این امر دلیلی برای اجتناب از خودارزیابی نیست بلکه دادن سرنخ‌هایی برای انجام این کار، ضروری است.

اگر خودارزیابی به منظور تأثیر مثبت بر یادگیری انجام شود، طراحی، اجرا و نظارت بر آن باید با شیوه‌های ظریف و خردمندانه انجام گیرد.

در انجام خودارزیابی لازم است به نکات زیر توجه شود :

- آشنایی دانش‌آموز با اهداف آموزشی
- کمک به دانش‌آموزان در تعیین معیارها
- کمک به دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری برای اصلاح کار و تعیین گام بعدی
- تعیین آنچه که یاد گرفته‌اند
- تعیین آنچه که می‌خواهند یاد بگیرند.

ه) ارزیابی دیگران (همسالان سنجی)

ارزیابی دیگران عبارت است از ارزش‌یابی دانش‌آموز از فعالیت‌های یادگیری همسالانش. این نوع ارزش‌یابی رشد خودآگاهی دانش‌آموز را به حوزه‌های دیگر می‌کشاند، زیرا هنگام داوری درباره عملکرد دانش‌آموز دیگر، توانایی بررسی و تحلیل عملکرد در دانش‌آموز تقویت می‌شود.

برای آن‌که سنجش همسالان به‌طور مؤثر مورد استفاده قرار گیرد، نظارت و مدیریت معلم در جای خود ضروری است. دانش‌آموزان برای سنجش مناسب معمولاً به معیارها و زمینه‌سازی‌های دقیق نیاز دارند. در غیر این صورت منجر به قضاوت‌های نادرست و تصورات اشتباه از همدیگر خواهد شد. به‌عنوان مثال، فضای یادگیری از اهمیت به‌سزایی برخوردار است؛ اگر کودکان در شرایط رقابتی با یکدیگر کار کنند، ممکن است در ارزیابی آن‌چه از رقبای خود می‌بینند، سخت‌گیر باشند.

و) کارپوشه

کارپوشه مجموعه‌ای هدفدار و منظم از کار و فعالیت دانش‌آموزان است که تلاش، کوشش، پیشرفت، رشد دستاوردها و موفقیت‌های آنها را نشان می‌دهد. مجموعه‌ای که دانش‌آموزان با مطالعه و بررسی آن به یادگیرندگانی پویا و فعال تبدیل می‌شوند چنین افرادی در برابر یادگیری و پیشرفت خود مسئول‌اند. این ابزار در واقع وسیله‌ای برای نظم بخشیدن و هدفمند کردن اطلاعات جمع‌آوری شده است.

به عبارت دیگر کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای هدفدار یادگیرنده است که به او امکان می‌دهد تا توانایی‌های خود را از جهات مختلف به نمایش بگذارد. کارهایی که در زمان‌های معین، توسط یادگیرنده به خانه برده شده و یا در مدرسه نگهداری می‌شود و در اختیار معلم سال بعد قرار می‌گیرد. در واقع کارپوشه، فرصت شناخت و اصلاح اشتباهات را به یادگیرندگان می‌دهد.

چه چیزهایی را می‌توان در پوشه نگهداری کرد؟

خلاصه‌ای از فعالیت‌های داخل یا خارج مدرسه مثل گزارش دیدارها، گفت‌وگوها و کارهای هنری و ...

گزارش کارهای فردی یا گروهی به همراه توضیح جزئیات کار توسط معلم

اظهارنظرهای فردی دانش‌آموز در مورد فعالیت‌ها

تکالیف درسی و تکالیف منزل

آزمون (کتبی یا پروژه و ...)

اظهارنظرها، مشاهدات، و رفتارهای قابل توجه ثبت شده توسط معلمان و اولیا

لازم است تا کارهای ناتمام و کارهای تکمیل شده با ذکر تاریخ در پوشه نگهداری شود و معلم و دانش‌آموز در انتخاب مواردی

که در پوشه گذاشته می‌شود، با یکدیگر مشورت کنند.

ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی براساس محتوای کارپوشه: ارزش‌یابی از آن‌چه که در کارپوشه قرار داده شده است

با توجه به انتظارات آموزشی مرتبط با هر درس صورت می‌گیرد. لذا آموزگار باید فهرستی از انتظارات آموزشی دروس موردنظر را در اختیار داشته باشد تا براساس نشانه‌های تحقق‌ه‌ریک از آنها محتوای کارپوشه را از طریق تبادل نظر با دانش‌آموز مورد بررسی قرار دهد. در این صورت آموزگار می‌تواند با توجه به اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، بازخوردهای مناسب با سطح عملکرد وی به‌صورت کتبی و شفاهی به او و والدینش ارائه دهد.

به‌عنوان مثال: اگر انتظار آموزشی «کسب مهارت در نوشتن نشانه‌های زبان فارسی» باشد. با توجه به نشانه‌های تحقق آن

[تشخیص نشانه‌های زبان فارسی] و سطح عملکرد هر دانش‌آموز، محتوای مربوط به این موضوع در کارپوشه از این منظر مورد بررسی قرار می‌گیرد و ضمن بحث و گفت‌وگو با خود دانش‌آموز درباره کیفیت یادگیری وی بازخوردهای لازم داده می‌شود. لازم به ذکر است علاوه بر محتوای کارپوشه، ظاهر آن هم با توجه به معیارهای پاکیزگی و زیبایی، خلاقیت، تنوع و ... مورد ارزش‌یابی قرار گرفته و بازخوردهای لازم داده می‌شود.

رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات

در طول سال تحصیلی، سنجش‌های رسمی و غیررسمی زیادی توسط معلم انجام می‌گیرد. تصمیم‌گیری درباره آن‌چه باید ثبت و یا بایگانی شود، بسیار مهم است. اگر هیچ سابقه‌ای از دانش‌آموز ثبت نشده باشد، در این صورت به سختی می‌توان درباره میزان پیشرفت او قضاوت کرد. از سوی دیگر، اگر وقت زیادی صرف ثبت کردن سوابق بشود، بخش زیادی از انرژی و وقت لازم برای تدریس و مدیریت یادگیری دانش‌آموزان به‌هدر خواهد رفت. ناگزیر باید درباره این که چه چیزی ارزش ثبت و بایگانی کردن را دارد، خردمندانه عمل کرد.

مثلاً ثبت یک واقعه به محض رخداد آن نه امکان دارد و نه لازم است چرا که ممکن است تنها یک بار واقع شده باشد و دیگر تداوم نیابد و می‌توان وقوع آن را هنگامی ثبت کرد که چند بار تکرار شده و تا حد زیادی به تحقق آن در سطح و میزانی خاص اطمینان حاصل شده است.

تصمیم‌گیری در مورد محل، زمان و نحوه ثبت اطلاعات با توجه به فرصتی که معلم در اختیار دارد، بر عهده خود اوست. معلم در جریان آموزش ضمن مشاهده عملکرد و محصول فعالیت دانش‌آموزان، در حین و یا پایان کار، نکات لازم را ثبت می‌نماید. بدیهی است اطلاعات جمع‌آوری شده باید در راستای اهداف آموزشی درس مربوطه باشد تا قابل جمع‌بندی و تفسیر و ارزش‌گذاری باشد.

برخی از روش‌های ثبت و نگهداری اطلاعات مربوط به جریان یادگیری دانش‌آموزان عبارتند از:

- یادداشت‌برداری و توصیف مفصل فرایند یادگیری دانش‌آموز
- تکمیل چک لیست
- جمع‌آوری و نگهداری مستندات از کارهای دانش‌آموزان (فردی و گروهی)
- تهیه فیلم، عکس و ... از فرایند یادگیری
- یادداشت‌های همراه با تفسیر در حاشیه نتیجه فعالیت دانش‌آموزان و آزمون‌های انجام شده از آنها

نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات

پس از جمع‌آوری و ثبت اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف، معلم به تفسیر آنها می‌پردازد و با جمع‌بندی داده‌ها، تصویری از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان به‌دست می‌آورد. این کار بر اساس اهداف و انتظارات هر ماده درسی انجام می‌شود که در فصل سوم، اهداف و انتظارات عمده هر برنامه درسی، همراه با نشانه‌های تحقق و سطوح مختلف عملکرد آنها آمده است.

بازخورد

اکثر دانش‌آموزان کنجکاوند تا از کم و کیف تسلط خود بر دانش یا مهارت‌ها و نگرش‌های مورد نظر برنامه درسی به‌طور کارآمد آگاه شوند؛ از این‌رو، در پی دریافت بازخورد از کسانی هستند که پیشنهادها مناسبی درباره آن‌چه که انجام داده‌اند، ارائه دهند.

تعریف بازخورد

به اطلاعاتی که فاصله بین سطح واقعی دانش‌آموز و سطح مورد انتظار را مشخص کند و یا نشان‌دهنده فعالیت‌هایی باشد که لازم است یادگیرنده انجام دهد تا به استاندارد مورد نظر دست پیدا کند، بازخورد گفته می‌شود. دانش‌آموز از طریق بازخورد متوجه خواهد شد که چه کاری باید انجام دهد، چرا باید آن را انجام دهد و چگونه باید انجام دهد. بنابراین، بازخورد نه تنها به دانش‌آموز اطلاعات

مفیدی در مورد سطح مهارت، دانش و نگرشی که کسب کرده می‌دهد، بلکه او را راهنمایی می‌کند که چگونه دانش، مهارت و دانش خود را ارتقا دهد.

منبع بازخورد تنها معلم نیست و منابع متعدد، جریان بازخورد را با هدف بهبود فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس به وجود می‌آورند. منبع بازخورد ممکن است معلم به دانش‌آموز، دانش‌آموز به خودش، دانش‌آموز به معلم و هم‌کلاسی‌ها به دانش‌آموز باشد.

بازخورد معلم به دانش‌آموز: بازخورد هسته مرکزی فرایند یاددهی - یادگیری است و باید به‌گونه‌ای انجام گیرد که ترغیب‌کننده باشد و موجب شود دانش‌آموز با علاقه‌مندی به کاهش خطاها و اشتباهاتش در جریان یادگیری پردازد و تکالیفش را با دقت بیشتری انجام دهد. لذا برخی از مواردی که در ارائه بازخورد توسط معلم لازم است مدنظر قرار گیرد، به شرح زیر است: (رستگار، ۸۳)

● هنگامی که دانش‌آموز فعالیت را انجام می‌دهد، معلم نظر خود را بر هدف‌های اساسی یادگیری معطوف کند نه بر کارهای جانبی او، مثلاً اگر از دانش‌آموز خواسته شود نتیجه مشاهدات خود را در جدول ثبت کند باید معلم در ارائه بازخورد به نکاتی مانند (استفاده از چند حس، توجه به جزئیات و...) توجه کند و یادآوری رعایت نکاتی مانند مرتب و تمیز و خوش خط نوشتن و... به زمانی دیگر موکول شود.

- در بازخورد به دانش‌آموز بر کار و جزئیات آن تمرکز شود، نه بر ویژگی‌های وی.
- از هر آن چه که باعث شود دانش‌آموز خود را با دیگران مقایسه کند، اجتناب شود.
- پیشنهادهایی به دانش‌آموز داده شود که او را در برداشتن گام بعدی هدایت کند.
- برای این که تشویق یک فرد باعث دلسردی دیگران نشود، در صورت نیاز به انجام این کار، به صورت غیررسمی و در گروه‌های کاری یا به صورت رو در رو با فرد انجام شود.
- به جای آن که به دانش‌آموزان جایزه داده شود، فرهنگ ترغیب برای موفقیت بیشتر در کلاس حاکم شود، به عبارت دیگر کنجکاوی و امید تقویت شود.

سایر منابع بازخورد: یکی دیگر از منابع بازخورد، بازخورد دانش‌آموز به خودش است چرا که توانا ساختن دانش‌آموز برای تصمیم‌گیری‌های مسئولانه در زندگی روزمره، یکی از اهداف عمده آموزش است و مشارکت دادن دانش‌آموز در ارزش‌یابی، موجب افزایش احساس مسئولیت وی در امر یادگیری می‌شود.

آشنایی با اهداف آموزشی، دست‌یابی بر نقاط قوت و ضعف و تعیین معیار برای ارزش‌یابی همگی مواردی هستند که دانش‌آموز را در پیدا کردن راه حل برای غلبه بر مشکلات آموزشی کمک می‌کنند. علاوه بر آن ترغیب دانش‌آموزان به ارائه استدلال در مورد خودارزیابی منجر به توسعه مهارت‌های تفکر در ایشان می‌شود.

بازخورد گاهی نیز از ناحیه دانش‌آموز به معلم صورت می‌گیرد که معلم از آن برای بهبود فعالیت‌های آموزشی خود استفاده می‌کند. هم‌چنین بازخورد می‌تواند از طرف هم‌کلاسی‌ها به دانش‌آموز ارائه شود. لازم به ذکر است که ایجاد مهارت لازم برای ارائه این گونه بازخوردها در دانش‌آموز ضروری است.

انواع بازخورد

بازخورد شامل تمام اشکال گفت‌وگوها و تعاملاتی است که در فرایند یاددهی - یادگیری بین معلم و دانش‌آموز به منظور هدایت یادگیری انجام می‌شود.

صاحب‌نظران تقسیم‌بندی‌های مختلفی را برای بازخورد ارائه داده‌اند که به چند مورد اشاره می‌شود:

الف) رسمی یا غیررسمی

بازخورد رسمی: مانند چک‌لیست‌ها یا رهنمودها و توصیه‌هایی که به صورت مکتوب در مورد فعالیت‌های دانش‌آموز ثبت

می‌شوند.

بازخورد غیررسمی: مانند صحبت‌های شفاهی معلم در حین کار و فعالیت‌های یادگیری و مشورت دانش‌آموز با معلم.

ب) کتبی یا توصیفی

در بازخورد کتبی، وضعیت یادگیری دانش‌آموز از طریق نمره یا رتبه اعلام می‌شود، ولی این‌گونه بازخورد قادر نیست گزارش مشروح و روشنی درباره وضعیت دانش‌آموز به ذی‌نفع ارائه دهد؛ یعنی نمی‌تواند مشخص کند که دانش‌آموز واقعاً چه دانشی را فرا گرفته یا موفق به کسب چه مهارتی شده است، چه فعالیت‌ها و تکلیف‌هایی را باید انجام دهد و گام بعدی او چیست؟ ولی بازخوردهای توصیفی، به دانش‌آموز این امکان را می‌دهد که وضعیت کنونی خود را به‌خوبی بشناسد و فعالیت‌های مناسب را انجام دهد تا پیشرفت بهتری داشته باشد و معلم نیز از این طریق می‌تواند دیدگاه‌های اصلاحی خود را اعلام و نتایج و تأثیرات آن را پیگیری کند.

لازم به ذکر است که استفاده صحیح و به‌جا از بازخوردهای توصیفی به‌ویژه نوع کتبی آن، ارتباط بین دانش‌آموز و معلم را بهبود می‌بخشد. استفاده از بازخوردهای توصیفی مثبت، در عین این که سازنده است، شخصیت و احترام دانش‌آموز را محفوظ می‌دارد. البته باید به این نکته مهم نیز توجه داشت که بازخوردهای مثبت افراطی هم نقش مخربی در شخصیت دانش‌آموز دارد.

ج) جمعی یا فردی

در بازخورد جمعی به گروهی از دانش‌آموزان درباره کار گروهی بازخورد داده می‌شود و در بازخورد فردی، دانش‌آموز خاصی مخاطب قرار گرفته و به او بازخورد داده می‌شود.

د) تکوینی یا پایانی

در بازخورد تکوینی، در جریان آموزش به دانش‌آموز یا گروهی از دانش‌آموزان، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود. بازخورد در جریان آموزش حاصل تعامل دائم معلم با دانش‌آموزان است و اطلاعات جمع‌آوری شده بر انتظارات آموزشی متمرکزند.

در بازخورد پایانی، پس از مدت معینی (معمولاً دو یا سه بار در طول سال تحصیلی) به دانش‌آموز، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود.

نکات قابل توجه در ارائه بازخورد به دانش‌آموزان

- پیوسته باشد؛ یعنی دانش‌آموز در حین فرایند یادگیری، بازخورد دریافت کند.
- سودمند باشد؛ یعنی حاوی اطلاعاتی باشد که دانش‌آموز را از نوع فعالیتی که باید انجام دهد تا به انتظارات آموزشی دست یابد، آگاه کند.
- منابع بازخورد متنوع باشد (دانش‌آموز، همسالان، والدین، معلم ...). تا آثار و فعالیت دانش‌آموز از منظرهای مختلف و متفاوت بررسی شود.
- توصیفی و مثبت باشد؛ به عبارت دیگر برای دانش‌آموز ساده و قابل فهم باشد و او را به یادگیری ترغیب کند. (حسنی، طرح

ارزش‌یابی توصیفی، ۸۴)

الف) نحوه ارائه گزارش پیشرفت تحصیلی

در ارزش‌یابی توصیفی، گزارش نسبتاً مشروحی از چگونگی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز ارائه می‌شود. در این گزارش اهداف آموزشی - تربیتی از ابعاد مختلف مورد عنایت قرار گرفته است تا معلم به رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان توجه کند. هم‌چنین برای هر ماده‌ی درسی، انتظاراتی منطبق با اهداف برنامه‌ی درسی آن تنظیم شده است. آموزگار می‌بایست در طول سال، شواهد کافی برای داوری درخصوص چگونگی تحقق انتظارات جمع‌آوری نماید و در نهایت، داوری خود را به همراه توصیه‌ای برای اقدامات بعدی در گزارش منعکس کند. بدیهی است در زمان اعلام نتایج فقط در مورد اهدافی که در فرایند یاددهی - یادگیری مورد توجه بوده‌اند، گزارش ارائه می‌شود. داوری معلم درمورد تحقق انتظارات در یک طیف چهار درجه‌ای اعلام می‌شود که گزینه‌های آن عبارت‌اند از:

- خیلی خوب

- خوب

- قابل قبول

- نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر

ب) تشکیل جلسات گفت‌وگو پیرامون گزارش پیشرفت تحصیلی

این جلسات بر اساس نیاز و بنا بر تشخیص معلم و یا درخواست اولیای دانش‌آموز، در طول سال، به‌ویژه پس از ارائه گزارش مکتوب از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان، تشکیل می‌شود. در این جلسات، معلم نتایج پیشرفت تحصیلی و اقداماتی را که لازم است در آینده انجام شود، با حضور دانش‌آموزان و اولیای آنان بررسی می‌کند. در این جلسات در مورد شاخص پیشرفت تحصیلی و مسائل احتمالی یادگیری صحبت می‌شود؛ این امر سبب می‌شود عوامل و موانع پیشرفت شناسایی شده و دانش‌آموز با خودآگاهی بیشتری نسبت به ادامه مسیر یادگیری اقدام نماید و والدین نیز با کسب اطلاعات دقیق از وضعیت تحصیلی - تربیتی فرزند خود در ایجاد محیط یادگیری مناسب با برنامه‌ریزی‌های مدرسه همسو شوند.

اعلام نتایج ارزش‌یابی به دانش‌آموزان و اولیای ایشان، چه در قالب گزارش پیشرفت تحصیلی و چه در جلسات گفت‌وگو باید:

- صادقانه و صمیمانه باشد.
- به زبانی ساده و روشن باشد.
- بر توانایی‌ها و توفیقات دانش‌آموزان متمرکز باشد.
- پیشرفت دانش‌آموز را در دستیابی به اهداف نشان دهد.
- همراه با توصیه‌های لازم برای دانش‌آموز و والدین باشد.

اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

ارزش‌یابی توصیفی با هدف «بهبود کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری» انجام می‌شود، نه با هدف پیدا کردن نقاط ضعف دانش‌آموزان و گزارش آن! بر این اساس، نتیجه هر مرحله از ارزش‌یابی به آموزگار، دانش‌آموز و اولیای وی این توجه را می‌دهد که چه بخش و یا سطحی از اهداف آموزشی تحقق یافته است و احتمالاً نقایص یادگیری کدام‌اند و چه اقدامات اصلاحی یا تکمیلی برای رفع آنها لازم است.

نظر به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در سرعت و کیفیت یادگیری، هیچ‌یک از سطوح عملکرد پایان راه یادگیری نیستند و حتی دانش‌آموزی که در یکی از اهداف آموزشی به سطح «خوب» رسیده است، می‌تواند با انجام فعالیت‌های مناسب، به سطح بالاتر (خیلی خوب) دست یابد.

هم‌چنین یادآور می‌شود در طراحی و اجرای فعالیت‌های تکمیلی، جبرانی و یا اصلاحی یاددهی - یادگیری، باید به اهدافی که تحقق آنها اساس و شرط لازم برای تحقق اهداف دیگر است، توجه خاص کرد. در غیر این صورت، جبران نقایص یادگیری دشوار خواهد بود و ممکن است نقایص جدی در یادگیری ایجاد شود. به‌عنوان مثال، در آموزش علوم تجربی «کسب مهارت مشاهده» از هدف‌های اساسی برنامه است که تحقق آن، یکی از شروط لازم برای تحقق سایر اهداف برنامه درسی به‌شمار می‌رود.

«مشاهده» مادر مهارت‌های یادگیری علوم تجربی است. اگر شرایطی فراهم شود که دانش‌آموزان با جدیت، دقت و علاقه و از روی اصول به مشاهده مواد و پدیده‌های محیط اطراف بپردازند، فرصت مناسبی برای «کشف شباهت‌ها» و «پی بردن به تفاوت‌ها» و در صورت نیاز، «طبقه‌بندی» خواهند داشت. این افراد در «درک و انتقال پیام‌ها و اطلاعات» نیز موفق‌تر خواهند بود. هم‌چنین اطلاعات حاصل از یک مشاهده دقیق می‌تواند در «پیش‌بینی» و «تفسیر یافته‌ها» نقشی اساسی ایفا کند. مشاهده علمی می‌تواند فرصتی برای شکل‌گیری پاسخ‌های احتمالی به سؤال‌های مشاهده‌گران «فرضیه‌سازی» و «آزمون فرضیه‌ها» باشد.

بنابراین لازم است برای دانش‌آموزانی که این مهارت را به‌خوبی کسب ننموده‌اند، با همکاری اولیا اقداماتی را پیش‌بینی و اجرا کرد تا یادگیری ایشان تا سطوح بالای عملکرد این مهارت پیشرفت کند.

فصل سوم

ارزش‌یابی توصیفی در عمل

مقدمه

مطالب این فصل در پنج بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اول به مواد درسی پایه اول، بخش دوم به مواد درسی پایه دوم، بخش سوم به مواد درسی پایه سوم، بخش چهارم به مواد درسی پایه چهارم و بخش پنجم به مواد درسی پایه ششم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایه تحصیلی مورد نظر در کارنامه توصیفی فهرست شده است. سپس برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عنوان کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش پنجم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلم هر درس می‌توانند به معلمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزش‌یابی توصیفی کمک کنند. همچنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

بخش اول



عناوین مواد درسی پایهٔ اول جهت درج در کارنامهٔ توصیفی، به تفکیک عبارت‌اند از:

قرآن

- جمع خوانی
- خواندن
- آموزه‌ها (شامل رعایت آداب خواندن قرآن، آشنایی با داستان‌های قرآنی و پیام قرآنی)

تربیت بدنی

- حرکات پایه
- آمادگی حرکتی - جسمانی

فارسی

- خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- نوشتن (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

- موقعیت‌یابی
- شناخت اعداد و نمادهای آن (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، عددهای دورقمی، مقایسهٔ اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله)
- استفاده از ابزار
- هندسه (اشکال هندسی، الگوهای هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار

علوم

- کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع (متناسب با دروس آموزش داده شده):
- کنجکاوی علمی و پرسشگری
- مشاهدهٔ جهان پیرامون
- سلامتی و بهداشت
- جانوران
- گیاهان

- آب
- سنگ
- ابزار و اختراع
- خاک
- هوا
- گرما
- حرکت
- آهن‌ریا
- فناوری

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش تربیت بدنی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	حرکت شنای سوئدی روی دیوار (فاصله از دیوار یک دست، کف دست‌ها روی دیوار با خم کردن آرنج‌ها، با بدن کاملاً صاف سینه را به دیوار نزدیک کرده) را بدون آن که پاشنه پا از زمین بلند شود ده مرتبه انجام می‌دهد.	۸-۱۳ ۹-۲۳	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی حرکتی - جسمانی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	به پشت روی زمین بخوابد، دست‌ها را در کنار بدن قرار دهد و پاها را کاملاً صاف با پنجه‌های کشیده، دهنه پا را به‌طور متناوب به‌صورت فیجی از روی هم عبور دهد.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیاز به آموزش					
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	با دست‌های باز بر روی خط مستقیم با حفظ تعادل حدود سه متر راه برود.				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	با دست‌های کاملاً باز به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زانوی صاف به طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد.	۳-۱۱	توسعه و بهبود تعادل		
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	بر روی خطوط منحنی، با حفظ تعادل راه برود.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	۵ دور اطراف زمین والیبال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدود حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (بدون در نظر گرفتن زمان).		توسعه و بهبود استقامت قلبی - عروقی		
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	به مدت یک دقیقه به‌صورت درجا با دست‌ها به کمر یک پا را به جلو پرتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند.	۴-۲۴			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیاز به آموزش					
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانو‌ها خم شده و معج باها را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند.		توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری		
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	با قلاب کردن پنجه‌های در دست و بلند شدن روی سینه و پنجه‌های پا به مدت ۸ ثانیه دست‌ها را بالای سر به‌صورت کشیده نگه دارد.	۶-۱۲-۲۲			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیاز به آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه اول

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.				
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - در راه رفتن، ایستادن و نشستن، سر، تنه و پاشن در یک راستا قرار بگیرد. - در راه رفتن، ایستادن و نشستن به جلو نگاه می‌کند. - هنگام راه رفتن هم‌زمان با برداشتن پنجه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. - هنگام راه رفتن دست راست و پای مخالف را در جهت جلو و عقب کنار بدن حرکت کند. 	۱-۵-۱۹	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن	
قابل قبول	در انجام اندکی از موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل شده و دست‌ها حرکت پاندولی دارد. - در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه پا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه با می‌دود. - در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشد. - در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند. 	۲-۵-۱۹	کسب مهارت در دویدن	
نیاز به آموزش	در انجام همه موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
خوب	در انجام برخی از موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
نیاز به آموزش	در انجام همه موارد موفق است.				

حرکات پایه

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را به شکل درست با دست بزرگتر و عقب‌تر از سطح لاله گوش می‌گیرد.	<ul style="list-style-type: none"> قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر به شکل آویزان در کنار پاها می‌گیرد. برای شروع پرتاب بدن را کمی بچرخاند. (فرد راست دست به سمت راست می‌چرخد و بالکنس) در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند. توپ کوچک و سبکی را با دست غیر بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر پرتاب می‌کند. دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاهای ثابت می‌یابند، شانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند. در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد. برای بلند کردن اشیاء از روی زمین، تنه و زانو‌ها را خم می‌کند. 	۱۴-۱۷	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از بالا	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیاز به آموزش	توپ کوچک و سبکی را با دست غیر بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر پرتاب می‌کند.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر به شکل آویزان در کنار پاها می‌گیرد. برای شروع پرتاب بدن را کمی بچرخاند. (فرد راست دست به سمت راست می‌چرخد و بالکنس) در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند. توپ کوچک و سبکی را با دست غیر بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر پرتاب می‌کند. دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاهای ثابت می‌یابند، شانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند. در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد. برای بلند کردن اشیاء از روی زمین، تنه و زانو‌ها را خم می‌کند. 	۱۵	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از پایین	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیاز به آموزش	توپ کوچک و سبکی را با دست غیر بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر پرتاب می‌کند.				

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.	تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی - آدرس دادن برای بیان موقعیت یک شکل یا شیء	درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیا	موقعیت‌یابی
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.			
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از یک واژه مرتبط استفاده می‌کند.			
نیازمند آموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل و آدرس دادن موقعیت مکانی آن به راهنمای آموزگار نیاز دارد.			
خیلی خوب	تعداد تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد تا ۱۰ را به صورتهای مختلف نشان می‌دهد. نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	بیان تعداد اشیا یا اشکال تا ۵، بدون شمارش - نمایش عددهای تا ۱۰ به صورتهای مختلف (اشیا، انگشتان، اشکال، چوب‌خط و نماد عددی) - به‌کار بردن عدد صفر به‌صورت صحیح	درک مفهوم عددهای ۰ تا ۱۰ و نمادهای آن	شناخت اعداد و نمادهای آن
خوب	تعداد تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد تا ۱۰ را به صورتهای مختلف نشان می‌دهد و نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.			
قابل قبول	تعداد تا ۵ را با شمارش می‌گوید و در برخی موارد اعداد تا ۱۰ را به صورتهای مختلف نشان می‌دهد و نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.			
نیازمند آموزش	برای شمارش تعداد تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ و به‌کار بردن نماد صفر در شمارش و جمع و تفریق به راهنمای آموزگار نیاز دارد.			
خیلی خوب	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورتهای ترکیب‌های ۲ تا ۳ تایی به صورتهای مختلف نمایش می‌دهد.	- نمایش عددهای ۲ تا ۱۰ به صورت ترکیب‌های ۲ تایی یا ۳ تایی با استفاده از اشکال یا اشیا	درک مفهوم ترکیبی عددهای ۲ تا ۱۰	
خوب	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورتهای ترکیب‌های ۲ تایی به صورتهای مختلف نمایش می‌دهد.			
قابل قبول	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت چند ترکیب ۲ تایی از اشکال یا اشیا نمایش می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمای نیاز دارد.			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	درک مفهوم ترتیبی عددها	استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع	استفاده از واژه‌های اولین، دومین، سومین و ...
خوب	در اغلب موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	شمارش چند تا چند تا	کامل کردن الگوهای عددی	جمع و تفریق ذهنی چندتایی مضارب ۵ و ۱۰ با استفاده از شکل
نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال به راهنمایی نیاز دارد.			
خیلی خوب	شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیاء و به صورت ذهنی انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را کامل می‌کند.	شمارش	جمع و تفریق‌های چندتایی مضارب ۵ و ۱۰ را با مهارت و سرعت انجام می‌دهد.	جمع و تفریق‌های چندتایی مضارب ۵ و ۱۰ را با مهارت و سرعت انجام می‌دهد.
خوب	شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را با استفاده از شکل کامل می‌کند.			
قابل قبول	شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را با استفاده از شکل کامل می‌کند.	انجام محاسبات جمع‌ها و تفریق‌های چندتایی	چندتایی به کمک شمارش ۵ تا ۱۰ تا ۱۰ تا	مضارب ۵ و ۱۰
نیازمند آموزش	در شمارش چند تا چند تا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی نیاز دارد.			
خیلی خوب	جمع و تفریق‌های چندتایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با مهارت و سرعت انجام می‌دهد.	انجام محاسبات جمع‌ها و تفریق‌های چندتایی	چندتایی به کمک شمارش ۵ تا ۱۰ تا ۱۰ تا	مضارب ۵ و ۱۰
خوب	جمع و تفریق‌های چندتایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را انجام می‌دهد.			
قابل قبول	جمع و تفریق‌های چندتایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با استفاده از شکل انجام می‌دهد.	انجام محاسبات جمع‌ها و تفریق‌های چندتایی	چندتایی به کمک شمارش ۵ تا ۱۰ تا ۱۰ تا	مضارب ۵ و ۱۰
نیازمند آموزش	جمع و تفریق‌های چندتایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با راهنمایی آموزگار انجام می‌دهد.			

سطوح عملکرد

پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	خیلی خوب
پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	خوب
با استفاده از اشیاء و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	قابل قبول
در نوشتن متوالی عددها و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خوب
در برخی موارد، تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن و نوشتن عددهای ۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
عددهای دورقمی	استفاده از جدول یکی ده تایی	تکمیل جدول ارزش مکانی خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد
	شمارش پشت سر هم عددهای از ۱ تا ۱۰۰	کامل کردن الگوی عددهای طبیعی نوشتن قبل و بعد یک عدد
	نوشتن عددها به حروف	نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد با رقم

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد عمکرد پایه اول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با شمردن و روش‌های مختلف دیگر دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به درستی به کار می‌برد.
خوب	با شمردن دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در اغلب موارد، به درستی به کار می‌برد.
قابل قبول	با شمردن دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد، به درستی به کار می‌برد.
نیازمند آموزش	در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	برای دسته‌های مختلف اشکال با اشیاء و محورهای مختلف اعداد عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
خوب	برای دسته‌های مختلف اشکال با اشیاء عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
قابل قبول	در اغلب موارد، برای دسته‌های مختلف اشکال با اشیاء عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق برای اشکال به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) پیدا می‌کند و می‌نویسد.
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و اغلب موارد ذهنی پیدا می‌کند و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و برخی موارد ذهنی پیدا می‌کند و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمایی نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر – به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی
اهداف کلی	تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی و به کار بردن نماد آنها
مقایسه اعداد	جمع و تفریق
شناختن کارنامه	اعمال روی اعداد

سطوح عملکرد

در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.	خوب
برخی موارد، در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.	قابل قبول
برای استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	خیلی خوب
در اغلب موارد، با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	خوب
برخی موارد، با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	قابل قبول
در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیرمسئله‌ها و حل آن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و به صورت منظم می‌نویسد.	خیلی خوب
تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و در اغلب موارد، آنها را به صورت منظم می‌نویسد.	خوب
در اغلب موارد، تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و برخی موارد، آنها را به صورت منظم می‌نویسد.	قابل قبول
در پیدا کردن و نوشتن جمع‌های ترکیبی یک عدد به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	– حل مربع شگفت‌انگیز با استفاده از راهبرد حدس و آزمایش
	حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	– تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای – حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله – نوشتن عملیات برای هر مرحله از حل مسئله
حل مسئله	حل مسئله به کمک راهبرد تفکر نظام دار	– پیدا کردن تمام حالت‌های جمع‌های دوتایی اعداد – نوشتن منظم جمع‌های دوتایی عددها

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	تشخیص اطلاعات و خواسته‌های مسئله و پاسخ دادن به آن	
در اغلب موارد، اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می‌دهد.	خوب	تشخیص داده‌های اضافی		
برخی موارد، اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می‌دهد.	قابل قبول			
در تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله و داده‌های اضافی آن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
انواع مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	خیلی خوب	کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز با رنگ و شکل	کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز (سودوکو)	
اغلب مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	خوب	کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز 4×4		
برخی مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی کامل می‌کند.	قابل قبول	یا 6×6 یا 9×9		
برای تکمیل اغلب مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با کمک اشیا، رسم شکل، چوب‌خط و محور حل می‌کند و جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	خواندن و درک مسئله	حل مسئله یک هدفی	
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با کمک اشیا، رسم شکل و چوب‌خط حل می‌کند و در بیشتر موارد جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب	پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیا، عدد و چوب‌خط		
مسئله را می‌خواند و در بیشتر موارد آن را درک می‌کند و با کمک اشیا رسم شکل حل می‌کند و در برخی موارد جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	نوشتن پاسخ و جلونویسی		
در خواندن و درک مسئله و حل و جلونویسی آن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
				حل مسئله
				مربع شگفت‌انگیز

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به‌درستی و با مهارت برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف به کار می‌برد.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - وصل کردن دو نقطه و رسم خط راست با خط‌کش - رسم شکل‌ها با استفاده از شابلون 	استفاده از خط‌کش غیرمدرج و شابلون	استفاده از ابزار
از خط‌کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف استفاده می‌کند.	خوب			
خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به‌درستی برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها به کار می‌برد.	قابل قبول			
در استفاده از خط‌کش و شابلون در رسم خط و شکل به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند و می‌نویسد.	خیلی خوب	- تشخیص اشکال هندسی - به کاربردن نام شکل‌های هندسی	شناخت اشکال هندسی	اشکال هندسی
شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.	خوب			
اغلب شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول	- شناخت اجزا و ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی - تشخیص رابطه بین شکل‌ها در یک‌ها و با رنگ‌ها و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد.	شناخت اجزا و ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی	اشکال هندسی
در تشخیص و نام بردن اشکال هندسی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به‌درستی می‌شمارد.	خیلی خوب	- تشخیص رابطه بین شکل‌ها و الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد.	شناخت اجزای هندسی	اشکال هندسی
گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به‌درستی می‌شمارد.	خوب			
در اغلب موارد، گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به‌درستی می‌شمارد.	قابل قبول	- تشخیص رابطه بین شکل‌ها و الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد.	شناخت اجزای هندسی	اشکال هندسی
در تشخیص و شمارش گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
رابطه بین شکل‌ها و با رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد.	خیلی خوب	- تشخیص رابطه بین شکل‌ها در یک الگوی هندسی - تشخیص قسمت تکرار شونده - ادامه دادن الگو	تشخیص و ادامه دادن الگوهای هندسی یا شکل یا شطرنجی	الگوهای هندسی
در اغلب موارد، رابطه بین شکل‌ها و با رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد.	خوب			
برخی موارد، رابطه بین شکل‌ها و با رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد.	قابل قبول	- تشخیص رابطه بین شکل‌ها و با رنگ‌ها و قسمت تکرار شونده و ادامه دادن الگو به راهنمایی نیاز دارد.	تشخیص و ادامه دادن الگوهای هندسی یا شکل یا شطرنجی	الگوهای هندسی
در تشخیص رابطه بین شکل‌ها و با رنگ‌ها و قسمت تکرار شونده و ادامه دادن الگو به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول

سطوح عملکرد

شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
در اغلب موارد، شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.	خوب
برخی موارد، شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با داشتن نیم یا $\frac{1}{4}$ از شکل و به کار بردن خط‌کس و شابلون، قسمت دیگر را به طور کامل و با مهارت رسم می‌کند.	خیلی خوب
با داشتن نیم یا $\frac{1}{4}$ از شکل و به کار بردن خط‌کس و شابلون، قسمت دیگر را به طور کامل رسم می‌کند.	خوب
با داشتن نیم از شکل و به کار بردن خط‌کس و شابلون، نیمه دیگر را به طور کامل رسم می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص مفهوم تقارن $\frac{1}{4}$ و رنگ و کامل کردن بقیه شکل به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه شکل متقارن
– تشخیص و رسم خط تقارن
– کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن
– تمرین کردن با تا کردن شکل و کپی

درک مفهوم تقارن (دو نیمه مثل هم شکل‌ها)

– تشخیص مفهوم تقارن $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{4}$ و رنگ و کامل کردن بقیه شکل

درک مفهوم تقارن $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{4}$

تقارن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد، ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسه مدت زمان آنها به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.
خوب	در اغلب موارد، تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.
قابل قبول	برخی موارد تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در تشخیص نمادهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها - مقایسه مدت زمان انجام کارها 	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه ترتیبی زمان 	زمان
<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص نمادهای متنوع ساعت - خواندن و نوشتن ساعت‌های کامل و دقیق - خواندن و نوشتن زمان‌های بین، گذشته و مانده از روی ساعت 	<ul style="list-style-type: none"> خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت 	
		اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول

سطوح عملکرد

طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.	خوب
برخی موارد، طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.	قابل قبول
در اندازه‌گیری و مقایسه اشیای کوچک‌تر به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
جرم‌های اشیای مختلف مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، جرم‌های اشیای مختلف مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب
برخی موارد، جرم‌های اشیای مختلف مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و مقایسه جرم اشیای مختلف به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان اندازه اشیای با استفاده از تعداد اشیای کوچک‌تر
– بیان نتیجه مقایسه اندازه اشیای با استفاده از واژه‌های مناسب

اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها

طول

– تشخیص جرم سبک یا سنگین‌تر
– به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسه جرم‌های تقریبی

درک مفهوم سبک و سنگینی جرم‌ها

جرم

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول

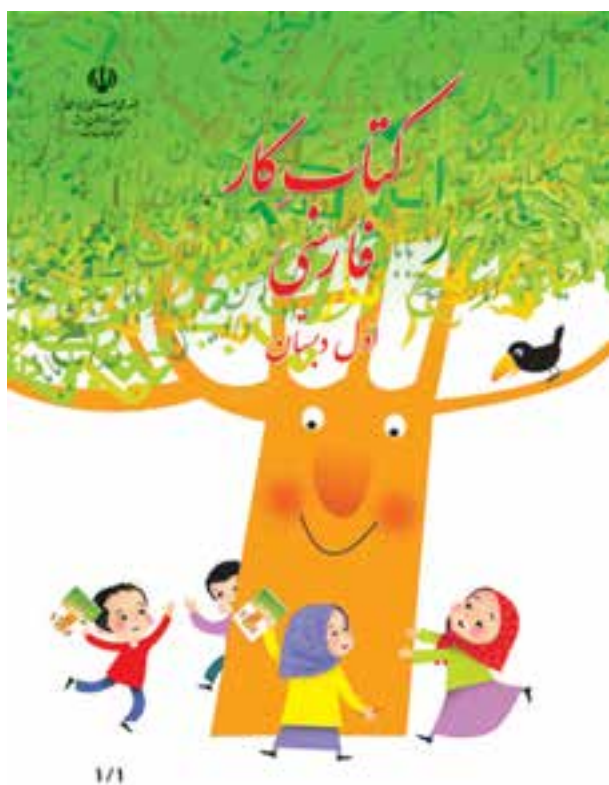
سطوح عملکرد	
خیلی خوب	پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد، پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسه طول آنها به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیاء با اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیاء با اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیاء با اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در رسم چوب‌خط و استفاده از آن برای بیان تعداد به راهنمایی نیاز دارد.

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
آمار و نمودار	رسم نمودار ستونی با شمارش	<ul style="list-style-type: none"> رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها مقایسه بلندی ستون‌ها
	سرشماری تعداد با چوب‌خط	<ul style="list-style-type: none"> رسم چوب‌خط برای سرشماری به کار بردن نماد چوب‌خط برای نمایش تعداد

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه اول

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	– دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.	– دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بعضی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.	– دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت تصویر خوانی و درک پیام تصویر	تصویر خوانی
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.	– دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.	– برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.	– برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.	– برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.	– برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
خیلی خوب	پیام تصویر را درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند.	– تصویر خوانی و درک پیام تصویر	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
خوب	پیام تصویر را درک کرده و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند.	– تصویر خوانی و درک پیام تصویر	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
قابل قبول	پیام تصویر را درک کرده و فقط به جزئیات اشاره دارد.	– تصویر خوانی و درک پیام تصویر	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
نیازمند آموزش	در درک پیام تصویر و بیان جزئیات به کمک نیاز دارد.	– تصویر خوانی و درک پیام تصویر	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
خواندن				

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خواندن	کسب مهارت خواندن	<ul style="list-style-type: none"> - روخوانی و درک پیام
	زیبانویسی	<ul style="list-style-type: none"> - هماهنگی چشم و دست - دست ورزی - پاکیزه نویسی - زیبا نویسی - خوانا نویسی
نوشتن	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها (واج - حرف - واژه)
	کسب مهارت جمله‌سازی	<ul style="list-style-type: none"> - ساختن جمله

خیلی خوب	متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.
خوب	متن را درست و بدون غلط می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.
قابل قبول	متن را می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن متن و درک پیام آن، به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبانویسی (خط تحریری) را رعایت می‌کند.
خوب	قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	علاوه بر واژه‌های کتاب، در نوشتن واژه‌های جدید هم مهارت دارد.
خوب	واژه‌های کتاب را به‌طور صحیح می‌نویسد.
قابل قبول	صحیح نوشتن برخی از واژه‌ها (به‌ویژه استثناات و واژه‌های عربی) برایش دشوار است.
نیازمند آموزش	در تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	درباره یک موضوع چند جمله صحیح و حلاق می‌نویسد.
خوب	با کلمات خوانده شده جمله گسترده و طولانی می‌نویسد.
قابل قبول	با کلمات خوانده شده جمله کوتاه و تکراری می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در ساختن جمله‌های کوتاه به کمک نیاز دارد.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس علوم



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که دربارهٔ یک زمینهٔ یادگیری (موضوعات درس‌های علوم) با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به‌گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزش‌یابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

• آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به‌خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

• آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

• آیا به‌صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به کار می‌برد؟

• آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع در ارائهٔ آموخته‌های خود به دیگران بهره می‌جوید؟

• آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دست‌یابی خود به هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دست‌یابی به شایستگی‌های توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/ پایه‌ای یادگیری هر درس در سه سطح متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزش‌یابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس به‌آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزش‌یابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

هم‌چنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی (براساس اهداف/ پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم» پایه اول

سطح ۳	سطح ۲	سطح ۱	عناوین کارنامه
<p>در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی را طرح کرده و به دنبال یافتن پاسخ فعالیت‌های مرتبطی پیشنهاد دهد.</p>	<p>در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی مرتبط طرح کرده و در پاسخ به آنها جواب‌هایی [احتمالی و در قالب: شاید/ فکر می‌کنم و...] ارائه دهد.</p>	<p>در برخورد با پدیده‌های آشنا در محیط اطراف پرسش‌هایی مرتبط مطرح می‌کند اما به دنبال پاسخ پرسش‌ها نیستند.</p>	<p>زنگ علوم</p>
<p>با به‌کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی مانند ذره‌بین با مشارکت سایر دانش‌آموزان، اشیا، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات به برخی از ویژگی‌های پنهان آنها هم اشاره کند.</p>	<p>با‌کارگیری مجموعه حواس، اشیا، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده کرده و ویژگی‌های آنها را با ذکر جزئیات بیان کند.</p>	<p>با به‌کارگیری حواس، اشیا، گیاهان، جانوران، و محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی‌های ظاهری (شکل، اندازه، جنس، رنگ، صدا، بو، مزه و نظایر آن) آنها را بیان کند.</p>	<p>سلام به من نگاه کن</p>
<p>فهرست جامعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سالم و ناسالم طبقه‌بندی نموده، جدول هفتگی را براساس آن تنظیم، اجرا و گزارش نماید.</p>	<p>فهرست متنوعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، بسیاری از موارد سالم و ناسالم را در آن مشخص و جدول هفتگی را تنظیم، اجرا و گزارش نماید.</p>	<p>موارد محدودی از عوامل مؤثر بر سلامتی را فهرست، و برخی موارد سالم و ناسالم را در آن شناسایی کرده، و جدول هفتگی که شامل برخی محورهاست را تنظیم، اجرا و گزارش کند.</p>	<p>سلام باش، شاداب باش</p>
<p>دانش‌آموزان، جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها طبقه‌بندی کرده و در این طبقه‌بندی به گوناگونی هم توجه کنند.</p>	<p>دانش‌آموزان در فهرستی سه ویژگی اصلی دو یا چند جانور مقایسه می‌کنند و به این ترتیب گوناگونی جانوران را نشان دهند.</p>	<p>تفاوت‌های ظاهری یک جانور محیط اطراف خود را بیان کنند.</p>	<p>دنیای جانوران</p>
<p>ویژگی‌های اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را با یک جدول مقایسه‌ای طبقه‌بندی کنند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو، فهرست طبقه‌بندی شده‌ای از موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها ارائه کنند.</p>	<p>ویژگی، باز، اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را مقایسه کنند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با هم فهرستی از راه‌های متنوع استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه کنند.</p>	<p>اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را نام ببرند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو راه‌هایی برای استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها ارائه کنند.</p>	<p>دنیای گیاهان</p>
<p>با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و منابعی که این آب از آنجا تأمین می‌گردد را تهیه کرده و مسیر انتقال آب در محل سکونت خود را از محل انتقال تا محل مصرف رسم نمایند.</p>	<p>با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان‌هایی که در آن جاب‌آب یافت می‌شود را تهیه کرده و به برخی از مسیرهایی که آب از محل انتقال تا محل مصرف طی می‌نماید اشاره کنند.</p>	<p>مواردی از استفاده از آب و مکان‌هایی که آب در آنجا یافت می‌شود را نام ببرند و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و حفظ سلامتی آن پیشنهاد دهند.</p>	<p>زمین خانه برآب ما</p>
<p>با مشاهدهٔ سنگ‌ها آنها را براساس موارد استفاده، جنس (سختی و نرمی)، رنگ، تغییرات طبقه‌بندی کنند و موارد استفاده برخی از آنها را در محیط زندگی گزارش کند.</p>	<p>با بررسی و مطالعهٔ محیط اطراف خود، مکان‌هایی که در آن سنگ‌ها به فراوانی یافت می‌شوند و موارد استفاده از سنگ‌ها را شناسایی و با مشارکت سایر دانش‌آموزان (هم‌گروهی‌ها) سنگ‌های جمع‌آوری شده را طبقه‌بندی کند.</p>	<p>محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را شناسایی کرده و موارد استفاده از آنها و نیز بعضی از روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح دهند.</p>	<p>زمین خانه سنگی ما</p>

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم» پایه اول

سطح ۳	سطح ۲	سطح ۱	عناوین کارنامه
با ساخت یک وسیله چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن کارها یا صرفه‌جویی در زمان به نمایش بگذارد.	با بررسی وسایلی که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند تغییراتی را در یک نمونه از وسایل برای ساده‌تر شدن کارها پیشنهاد دهد.	در یک نمونه از کارهای شخصی خود چگونگی تأثیر ابزار را در آسان‌تر شدن کار به نمایش بگذارد.	چیه می‌خواهم بسازم
با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یک‌دیگر فهرست کنند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار و پنهان آنها به‌خصوص از نظر استفاده مشخص کند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یک‌دیگر فهرست کنند خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار آنها را مشخص کنند.	با بررسی محیط اطراف بعضی از جاهایی که در آن جهاا خاک یافت می‌شود و نیز برخی از موارد استفاده را نام ببرند.	زمین خانه خاکی ما
ضمن بیان موارد متعدد استفاده، جلوگیری از آلودگی هوا به روش‌های خلاقیت نشان دهند که هوا در انجام کارها می‌تواند به ما کمک کند.	با مثال‌های متعدد نشان دهند که در محیط اطراف وجود دارد و موارد استفاده‌های مختلف آن برای موجودات زنده را نام ببرند و نیز به بعضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره کنند.	با مثال یا آزمایش نشان می‌دهند که در محیط اطراف ما هوا وجود دارد، چند مورد محدود در استفاده از هوا و نیز جلوگیری از آلوده کردن هوا پیشنهاد می‌کنند.	در اطراف ما هوا وجود دارد
با همکاری یک‌دیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرماکننده را به‌گونه‌ای که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه‌گرما را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی کنند.	با همکاری یک‌دیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های ناآشنا فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان دهند.	در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا هستند فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان دهند.	دنیای سرد و گرم
با مطالعه وسایل مختلف چگونگی استفاده از چرخ در آنها را برای آسان شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش می‌گذارد.	چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش کنند.	اجسامی را که در محیط اطرافشان حرکت می‌کنند را فهرست می‌کنند و با انجام آزمایش، فعالیت تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش می‌گذارند.	از خانه تا مدرسه
با توجه به خواص آهن‌ربا، بازی طراحی و اجرا کنند.	استفاده‌هایی از آهن‌ربا را در زندگی روزمره گزارش کنند.	با آزمایش‌های خواص آهن‌ربا را به نمایش بگذارند.	آهن‌ربای من
تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روش‌های جمع‌آوری کنند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری روش‌هایی در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش کنند.	اطلاعاتی را در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند جمع‌آوری و گزارش کنند.	از گذشته تا آینده

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه اول

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهات اصلی، نسبت‌ها، اندازها، کجکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.	– رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	زیبایی‌شناسی
خوب	در تولیدات هنری خود، بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.	– ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری ایران در تولید هنری	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	ارتباط با میراث فرهنگی
قابل قبول	در تولیدات خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	– توجه به حفظ و نگهداری طبیعت فرهنگی	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و نگهداری میراث فرهنگی، به راهنمایی نیاز دارد.			
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.			
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه اول

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، پیشنهاد می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح می‌دهد ولی ارائه پیشنهاد برای او دشوار است.
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح و پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران، در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	بندرت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	<ul style="list-style-type: none"> - انتخاب، پرورش و اجرای ایده
نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	<ul style="list-style-type: none"> - توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش - اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
استفاده مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد و رعایت بهداشت و ایمنی آنها	<ul style="list-style-type: none"> - توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد - استفاده بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد

بخش دوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم جهت درج در کارنامه توصیفی

قرآن

- خواندن (روخوانی و قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

<u>دانش آموزان اقلیت‌های دینی</u>	<u>دانش آموزان اهل سنت</u>	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق	- آداب و اخلاق اسلامی	- امامت
- خودشناسی	- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- قرآن کریم
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- خودشناسی	- مراسم اسلامی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- حرکات پایه
- آمادگی حرکتی - جسمانی

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست‌نویسی و جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد و رقم (شمارش، اعداد دورقمی و سه‌رقمی، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی و...)
- عملیات روی اعداد [جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش فرایندی (از سمت چپ)، جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش تکنیکی (از سمت راست)]

- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، حل مسئله)
- هندسه (اشکال هندسی، روابط بین اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (زمان، طول، پول)
- آمار و نمودار (آمار و سرشماری، رسم نمودار)
- کسر
- احتمال

علوم

- کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع (متناسب با دروس آموزش داده شده):
 - مشاهده، یادداشت‌برداری و ارائه گزارش
 - محیط زیست و حفظ آن
 - نور
 - گرما
 - صدا
 - سوخت
 - گیاهان
 - جانوران
 - انسان، رشد و تغییر
 - ماده و تغییرات آن
 - ساخت و ابزار
 - فناوری

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و به‌صورت شمرده می‌خواند.	شمرده یا بخش‌خوانی کلمات و عبارات ^۱ قرآنی کتاب درسی	کلید درس	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.				
قابل قبول	اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت بخش‌بخش می‌خواند.	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	۴-۱۷	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	قرائت
نیازمند آموزش	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت بخش‌بخش می‌خواند.				
خیلی خوب	سوره‌های کتاب درسی را تقریباً به صورت آهنگین از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت آهنگین یا روان و حفظ سوره			خواندن
خوب	سوره‌های کتاب درسی را به صورت روان و معمولی از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ بخواند.				
قابل قبول	سوره‌های کتاب درسی را حداقل به صورت شمرده از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ بخواند.	نیازمند آموزش			
نیازمند آموزش	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، حتی به صورت شمرده، به راه‌های معلم، نیاز دارد.				

۱- منظور کلمات و متون قرآنی کتاب درسی غیر از سوره‌های قرآنی است.

۲- صحیح‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن. تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم	کلیه دروس	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن
خوب	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.				
قابل قبول	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کنند.	- خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام	۴-۱۷	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و می‌توانند برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو کنند.				
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و می‌توانند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو کنند.				
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و در بیان مفهوم و مصداق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.				
خیلی خوب	داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	- بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	۸، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
خوب	داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
قابل قبول	داستان‌های کتاب را با کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب پیوسته به کمک معلم نیازمند است.				

۱- آداب اولیه‌ای که انتظار است دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در درس «دینی» پایه دوم (هدیه‌های آسمان)

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاس‌گزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌نماید.	نشانه‌های تحقق - تلقی همه داشته‌ها به‌عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند - سپاس‌گزاری از نعمت‌های خداوند - طلب خواسته‌های خود از خدا	۴، ۳، ۲، ۱	آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی‌شمار او - سپاس‌گزاری از نعمت‌های خداوند - آشنایی با دعا به‌عنوان راه‌گفت‌وگو با خدا	خداشناسی
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله از نعمت‌های خداوند سپاس‌گزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.				
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاس‌گزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.				
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاس‌گزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.				
خیلی خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و نمونه‌های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.				
خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.				
قابل قبول	پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.				

سطوح عملکرد

اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خوب
اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول
با کمک معلم، اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
مفهوم درست پیام‌های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام‌های مرتبط با موضوعات درس تلاش می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم درست اغلب پیام‌های قرآنی را بیان و به پیام‌های مرتبط با موضوعات درس توجه می‌کند.	خوب
مفهوم درست برخی از پیام‌های قرآنی را بیان می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	– بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام – بیان ویژگی‌های رفتاری امامان اول و دوم و سوم
شماره درس	۹-۱۰-۱۲-۱۳-۱۴-۱۹
اهداف کلی	– آشنایی با ائمه اطهار(ع) به عنوان بهترین انسان‌ها – آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم – رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان
عناوین کارنامه	امامت
بیان مفهوم پیام‌های قرآنی	قرآن کریم

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم

سطوح عملکرد

آداب اسلامی سلام کردن، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خیلی خوب
آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب
آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
موارد مختلفی که وضو برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه و زمان پایان آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب
ضرورت وضو برای ادای نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	خوب
ضرورت وضو برای ادای نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را ادا می‌کند و اجزای آن را نام می‌برد و اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	– بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها – بیان اهمیت و نتایج راستگویی و تلاش برای رعایت آن
شماره درس	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰
اهداف کلی	– آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن – آشنایی با آثار و نتایج راستگویی و پرهیز از دروغ
عناوین کارنامه	آداب و اخلاق اسلامی
	– انجام وضو به شیوه صحیح – ادای صحیح یک نماز دو رکعتی – بیان اوقات اذان و نمازهای واجب روزانه
	۵ و ۱۱ و ۱۷
	– آشنایی اجمالی با طرز وضو گرفتن – آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز دو رکعتی – آشنایی با اذان به عنوان اعلام کننده اوقات نماز و مقدمه آن
	احکام

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب	مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان و	۸ و ۱۱ و ۱۹	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و جشن نماز و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم اسلامی
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	خوب	ارزش قائل شدن برای خود به‌عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به‌عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند	خودشناسی
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول	احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.		آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	
با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش	ارزش قائل شدن برای خود به‌عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.			
در برخی موارد تلاش می‌کند.	قابل قبول				
با راهنمایی آموزگار خودش را به‌عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش				

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
خیلی خوب	خوب				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در حین راه رفتن (دست‌ها به کمر)، به سمت چپ و راست خم می‌شود - تویی را که در دست دارد، با خم شدن از بین دو پای خود، به هم کلاسی‌اش در پشت سرش می‌دهد 	۱۴	کسب مهارت در خم و راست شدن	حرکات پایه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - در هنگام پرش، زانوها و مچ پا را خم می‌کند و می‌تواند روی پنجه پا فرود آید - در هنگام پرش از حرکت بازمان کمک می‌گیرد - پس از فرود تعادل دارد - توانایی چفت به صورت متوالی از روی حداقل ۳ مانع کوتاه، با فاصله نیم متر را دارد 	۲ و ۶	کسب مهارت در پریدن	حرکات پایه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - توانایی انجام حرکت ترکیبی جهش کوتاه و گام برداشتن از پهلو را دارد - وزن خود را روی پنجه پای راهنما منتقل می‌کند - دست‌ها را یک بار بر روی ران‌ها و یکبار در بالای سر به هم می‌زند - توانایی دویدن به پهلو در دو جهت راست و چپ را دارد 	۱ و ۱۷	کسب مهارت در به پهلو دویدن	حرکات پایه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				

ملاحظات :

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه دوم

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - با استفاده درست دست‌ها (انگشتان شست به طرف بالا و در مسیر توپ) و پاها (از، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد). - با استفاده درست دست‌ها (دست‌ها به طرف پایین) پاها (پاها باز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های پایین‌تر از سطح کمر را می‌گیرد. - در هنگام دریافت به استقبال توپ می‌رود (با نزدیک شدن توپ، یک پا را در مسیر آن به جلو می‌آورد و توپ را به طرف بدن می‌کشد). 	۱۳-۱۶-۲۱	کسب مهارت در دریافت کردن	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - در حین راه رفتن و دویدن، توپ‌های ارسالی را دریافت می‌کند. - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از بالای سر پرتاب می‌کند. - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از پایین به سمت هدفی در روی زمین پرتاب می‌کند. - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی به هوا پرتاب می‌کند. 	۱۲-۱۵	کسب مهارت در پرتاب دو دست	
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - در حین راه رفتن و دویدن توپ سبکی را دو دستی و یک دستی خود پرتاب می‌کند. 			
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - روی پای راست و پای چپ ۵ بار درجا لی‌لی می‌کند. - با پای راست و پای چپ ۵ گام را به صورت لی‌لی طی می‌کند. - در حین دویدن با علامت معلم (صدای سوت) مسیری را با لی‌لی طی کرده و دوباره می‌دود. 	۲۲-۲۶	کسب مهارت در لی‌لی کردن	
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.				
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در اطراف محوطه به شکل مارپیچ می‌دود. - با علامت معلم، عرض زمین والیبال (۹متر) را در دو مرحله رفت و برگشت طی کرده و پس از لمس کردن خطوط طولی، در برگشت آخر به سرعت از روی خط شروع می‌گذرد. - به شکل مارپیچ از بین چهار مانع یا صندلی که به فاصله ۳ متر از هم در یک خط قرار دارند، عبور کرده و مانع آخری را دور زده و برگشته و از خط شروع می‌گذرد (آزمون دوبرین مارپیچ). 	۲۱- ۲۳-	توسعه و بهبود جایگی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا بدون طناب حرکت طناب زدن را انجام می‌دهد. - ۱۰ دور، دور زمین والیبال نرم پیروز حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است). 	۲۴- ۲۵	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - حرکت شنا روی زمین را در حالتی که زانوها و کف دست‌ها با زمین تماس دارند تا ۱۰ مرتبه انجام می‌دهد (آزمون شنای سوزنی). - در حالت به پشت دراز کشیده، پاها را به صورت جفت حدود ۱۰ سانتی‌متر از زمین بلند کرده و با انقباض عضلات شکم ۳۰ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند (با پاهای کاملاً صاف بدون خم کردن زانو). 	۷- ۹	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س «تربیت بدنی» پایه دوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– در حالت ایستاده (پاها به اندازه عرض شانه باز) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.	– در حالت ایستاده (پاها جفت) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.	۵-۱۸	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– در حالی که دست‌ها به کمر می‌بایند کف یک پا را بالای زانوی پای دیگر (پای تکیه‌گاه) از پهلو قرار داده روی سینه پای تکیه‌گاه بلند شود و با حفظ تعادل پاشنه پا را از روی زمین بلند می‌کند (اجرای آزمون لگ لگ).	– روی نیمکت یا لبه جدولی با ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر به آهستگی راه می‌رود.	۸-۱۱	توسعه و بهبود تعادل	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– با دست‌های باز به طرفین، از روی نیمکت یا لبه جدولی به ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر با حفظ تعادل بر روی پاشنه پا راه رفته و سپس بر روی پنجه پا مسیر را برمی‌گردد.				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب					
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب					
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی در «ریاضی» پایه دوم

سطوح عملکرد

فازر به شمارش چندتاچندتا با به کارگیری ابزارهای مختلف است و همچنین می‌تواند شمارش دوتایی، پنج‌تایی و ده‌تایی را به صورت ذهنی انجام داده و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دوعدد را بیان می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد و امورخندهای خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
فازر به شمارش چندتاچندتا با به کارگیری ابزارهای مختلف است و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دوعدد را بیان می‌کند در بیشتر موارد درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد و امورخندهای خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خوب
فازر به شمارش چندتاچندتا با به کارگیری برخی ابزارها بوده و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دوعدد را بیان می‌کند.	قابل قبول
برای شمارش چندتاچندتا با به کارگیری ابزارها و بیان اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
توانایی به کارگیری رقم‌ها در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی را دارد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش داده و قادر به تشخیص ارزش رقم در جدول ارزش مکانی است و می‌تواند درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) دهد.	خیلی خوب
توانایی به کارگیری رقم‌ها در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی را دارد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش داده و بیشتر موارد قادر به تشخیص ارزش رقم در جدول ارزش مکانی است و می‌تواند درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) دهد.	خوب
توانایی به کارگیری رقم‌ها در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی را دارد و در اغلب موارد به صورت‌های مختلف نمایش داده و در برخی موارد قادر به تشخیص ارزش رقم در جدول ارزش مکانی است.	قابل قبول
برای به کارگیری رقم در ساخت عدد و نمایش آن به صورت‌های مختلف و تشخیص ارزش رقم، نیاز به کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش
با مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک به مقیاس اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
با مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک به مقیاس اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک به مقیاس اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند.	خوب
در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک به مقیاس اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	

اهداف	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	عناوین	
			کتاب	کارنامه
بیان اعداد دورقمی و سهرقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتاچندتا)	۷۰، ۶۴، ۵۹، ۵۶، ۱۱، ۷، ۵، ۴، ۲	شمارش چندتا چندتا و ترتیبی - بیان اعداد بزرگ‌تر یا کوچک‌تر از یک عدد و اعداد مابین دو عدد تعیین اعداد زوج و فرد	شمارش	
درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی	۷۱، ۶۳، ۶۲، ۲۶، ۶، ۵	- ساخت یک عدد دورقمی یا سهرقمی - استفاده از جدول ارزش مکانی در تشخیص ارزش رقم در عدد - نمایش اعداد به صورت‌های مختلف	درک اعداد دورقمی و سهرقمی	عدد و رقم
کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	۹۴، ۹۲، ۸، ۴	- مقایسه اعداد ترکیبی ^۱ و غیرترکیبی ^۲ در موقعیت‌های مختلف - به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد	مقایسه اعداد	

۱- منظور از ابزار اشکال، محور اعداد، چینه، چوب‌خط و ... می‌باشند.
 ۲- منظور از اعداد ترکیبی، عبارتهای ریاضی است. رجوع شود به صفحه ۹۴، ترمین ۲.
 ۳- منظور از اعداد غیرترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴، ترمین ۱.

سطوح عملکرد

توانایی تقریب زدن با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) در اعداد دو رقمی و سه رقمی را دارد و درباره آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامون به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
توانایی تقریب زدن با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) در اعداد دو رقمی و سه رقمی را دارد و در بیشتر موارد درباره آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد و برخی مواقع آموخته‌های خود را در مسائل پیرامون به کار می‌گیرد.	خوب
در اغلب موارد توانایی تقریب زدن با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) در اعداد دو رقمی و سه رقمی را دارد.	قابل قبول
در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.	خیلی خوب
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در اغلب موارد با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و گاهی اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.	خوب
مسئله را می‌خواند و گاهی با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول
برای رسم شکل مسئله خود و درک بهتر آن نیاز به کمک دارد.	نیازمند آموزش
تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامون به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد درباره آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	خوب
تمام حالت‌های یک مسئله را به غیر از حالت‌های تکراری، گاهی به صورت نظام‌دار می‌نویسد.	قابل قبول
در پیدا کردن و نوشتن حالت‌ها نیاز به کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش

اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	عناوین	
			کتاب	کارنامه
کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵	<ul style="list-style-type: none"> توانایی تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن توانایی تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن 	اعداد تقریبی	عدد و رقم
حل مسئله با راهبرد رسم شکل	۹-۸	<ul style="list-style-type: none"> پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، چوب خط، محور 	راهبرد حل مسئله	حل مسئله
حل مسئله با راهبرد تفکر نظام‌دار	۲۶-۲۷	<ul style="list-style-type: none"> در نظر گرفتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری نوشتن منظم جمع‌های ترکیبی 	راهبرد حل مسئله	حل مسئله

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	<p>رابطه بین شکل‌ها با عددها را تشخیص می‌دهد الگو را به درستی ارائه می‌دهد و توانایی تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را دارد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و درباره کاری که انجام داده توضیح (نشانه‌ها و کنشی) می‌دهد. رابطه بین شکل‌ها با عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و توانایی تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را دارد و در بیشتر موارد الگوی جدیدی طرح می‌کند و اغلب توضیح (نشانه‌ها و کنشی) می‌دهد. رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و گاهی توانایی تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را دارد.</p>	
خوب	<p>با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، توانایی حذف حالت‌های نامطلوب مسئله را دارد و کارش را توضیح (نشانه‌ها و کنشی) می‌دهد.</p>	
نیازمند آموزش	<p>در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک دارد.</p>	
خیلی خوب	<p>با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، بیشتر موارد توانایی حذف حالت‌های نامطلوب مسئله را دارد و اغلب درباره آن توضیح (نشانه‌ها و کنشی) می‌دهد.</p>	
خوب	<p>توضیح (نشانه‌ها و کنشی) می‌دهد.</p>	
قابل قبول	<p>با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، گاهی توانایی حذف حالت‌های نامطلوب مسئله را دارد.</p>	
نیازمند آموزش	<p>برای در نظر گرفتن حالت مطلوب نیاز به کمک معلم دارد.</p>	
خیلی خوب	<p>توانایی حدس نزدیک به جواب را دارد و به خوبی حدس خود را آزمایش کرده و مسئله خود را حل می‌کند و درباره آن توضیح (نشانه‌ها و کنشی) می‌دهد.</p>	
خوب	<p>توانایی حدس نزدیک به جواب را دارد و حدس خود را آزمایش می‌کند و در اغلب موارد درباره آن توضیح (نشانه‌ها و کنشی) می‌دهد.</p>	
قابل قبول	<p>در اغلب موارد توانایی حدس نزدیک به جواب را دارد و آن را آزمایش می‌کند.</p>	
نیازمند آموزش	<p>در حدس و آزمایش آن نیاز به کمک معلم دارد.</p>	
نشانه‌های تحقق	<p>– کشف الگو – تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس – تولید یک الگو</p>	
صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	۴۴-۴۵	
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد الگویابی	
عناوین کتاب	کتاب	راهبرد حل مسئله
	کارنامه	
حل مسئله		
نشانه‌های تحقق	<p>– در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب مسئله – حذف حالت‌های نامطلوب مسئله</p>	
صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	۶۳-۶۲	
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب	
عناوین کتاب	کتاب	راهبرد حل مسئله
	کارنامه	
حل مسئله		
نشانه‌های تحقق	<p>– توانایی بیان حدس نزدیک به درست – آزمایش حدس خود</p>	
صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	۸۱-۸۰	
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد حدس و آزمایش	
عناوین کتاب	کتاب	راهبرد حل مسئله
	کارنامه	
حل مسئله		

سطوح عملکرد

با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و عملیات را نوشته درزارة راه‌حل خود توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	خوب
با خواندن مسئله در برخی موارد زیرمسئله‌ها را تشخیص، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با خواندن مسئله، قادر به تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی است.	خیلی خوب
در اغلب موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی مسئله را حل می‌کند.	خوب
گاهی با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول
با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی نیاز به کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش
با درک مسئله، داده‌ها را تبدیل به شکل نمادین کرده و عبارت ریاضی برای آن می‌نویسد و مسئله خود را حل می‌کند و درباره راه‌حل خود توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
با درک مسئله، اغلب داده‌ها را تبدیل به شکل نمادین کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد.	خوب
با درک مسئله گاهی اوقات داده‌ها را تبدیل به شکل نمادین کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد.	قابل قبول
در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک دارد.	نیازمند آموزش
با درک مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب می‌کند و مسئله را حل می‌کند و درباره راه‌حل خود توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.	خیلی خوب
با درک مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب می‌کند و مسئله حل می‌کند و درباره راه‌حل خود توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	خوب
با خواندن مسئله، یکی از راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند و گاهی آن را توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	قابل قبول
در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص زیرمسئله‌ها - حل زیرمسئله‌ها - نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها
صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	۹۸-۹۹
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله
عبارت کتاب	عبارت کتاب
کارنامه	
راهبرد حل مسئله	
حل مسئله	

- تشخیص راهبردهای مناسب
- حل مسئله با راهبرد انتخابی
- انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)

- درک بهتر مسئله با تبدیل کردن آن به یک عبارت ریاضی
- تبدیل مسئله به شکل نمادین

- تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی

همه صفحات راهبردهای حل مسئله

۱۳۴-۱۳۵

۱۱۶-۱۱۷

حل مسئله با راهبرد انتخابی دانش‌آموز

حل مسئله با راهبرد نمادین‌سازی و نوشتن عبارت ریاضی

حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل گسترده‌نویسی و جدول حل می‌کند، روی محور نشان می‌دهد، مسائل خود را با این روش‌ها حل می‌کند، نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (اشفاهی و کتبی) می‌دهد.
خوب	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل گسترده‌نویسی و جدول حل می‌کند و در اغلب موارد مسائل خود را با این روش‌ها حل می‌کند و نمونه‌ای طراحی کرده و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (اشفاهی و کتبی) می‌دهد.
قابل قبول	گاهی جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل گسترده‌نویسی و جدول حل می‌کند و با محور نشان می‌دهد یا این روش‌ها حل می‌کند و نمونه‌ای طراحی کرده و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (اشفاهی و کتبی) می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام جمع از سمت چپ نیاز به کمک معلم دارد.
خیلی خوب	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل گسترده‌نویسی و جدول حل می‌کند، روی محور نشان می‌دهد، مسائل خود را با این روش‌ها حل می‌کند، نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (اشفاهی و کتبی) می‌دهد.
خوب	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل گسترده‌نویسی و جدول حل می‌کند و در اغلب موارد مسائل خود را با این روش‌ها حل می‌کند و نمونه‌ای طراحی کرده و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (اشفاهی و کتبی) می‌دهد.
قابل قبول	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل گسترده‌نویسی و جدول حل می‌کند و روی محور نشان می‌دهد، گاهی مسائل خود را با یکی از این روش‌ها حل می‌کند و توضیح (اشفاهی و کتبی) می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات تفریق از سمت چپ نیاز به کمک معلم دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - انجام عمل جمع به صورت تقریبی - استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق - انجام عمل تفریق با کمک جدول و محور - حل و طرح مسئله
صفحه‌بررسی‌ها و فعالیت‌ها	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۹۵، ۹۶، ۹۷
اهداف کلی	درک مفهوم جمع از سمت چپ (استدلال عددی)
عناوین	کتاب
	کارنامه
جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)	
اعمال روی اعداد	

سطح عملکرد

عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول مکانی و شکل را به درستی انجام می‌دهد، مسئله‌های خود را با این روش حل می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (شفاهی) می‌دهد.	خیلی خوب
عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل را به درستی انجام می‌دهد و مسئله‌های خود را اغلب با این روش حل می‌کند و توضیح (کتبی و شفاهی) می‌دهد.	خوب
عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، در بعضی موارد مسئله‌های خود را حل می‌کند و کم و بیش توضیح (کتبی و شفاهی) می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام عملیات جمع و تفریق از سمت راست نیاز به کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل به درستی انجام می‌دهد و مسئله‌های خود را با این روش حل می‌کند. نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل به درستی انجام می‌دهد و مسئله‌های خود را اغلب با این روش حل می‌کند و توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	خوب
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل به درستی انجام می‌دهد و در برخی موارد مسئله‌های خود را با این روش حل می‌کند و کم و بیش توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام عملیات تفریق از سمت راست نیاز به کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش
با استفاده از شکل، عبارت مرتبط با مفهوم ضرب را تکمیل می‌کند و برای عبارت ضرب شکل مرتبط می‌کشد و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
با استفاده از شکل، عبارت مرتبط با مفهوم ضرب را تکمیل می‌کند و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خوب
با استفاده از شکل، عبارت مرتبط با مفهوم ضرب را تکمیل می‌کند و گاهی توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	قابل قبول
برای تکمیل عبارت مرتبط با مفهوم ضرب به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه پر سبش‌ها و فعالیت‌ها

اهداف کلی

عناوین
کتاب
کارنامه

– انجام عمل جمع (با انتقال و بی انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)
– حل مسئله‌ها

۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۷

درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)

جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)

– انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)
– حل مسئله

۱۲۲، ۱۲۳، ۱۳۳، ۱۳۴

درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)

ضرب

بیان یا تکمیل عبارت مناسب مربوط به مفهوم ضرب

آشنایی با مفهوم اولیه ضرب

سطوح عملکرد

تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند و توانایی رسم خط تقارن در اشکال مختلف را دارد و علل متقارن بودن اشکال و پیدا کردن اشکال متقارن در محیط پیرامون را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند و توانایی رسم خط تقارن در اشکال مختلف را دارد و علل متقارن بودن اشکال را توضیح می‌دهد.	خوب
تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند و گاهی توانایی رسم خط تقارن در اشکال هندسی را دارد و در بعضی موارد علل آن را توضیح می‌دهد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	
اشکال هندسی را در تصاویر و محیط واقعی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح (شکلی) می‌دهد.	خیلی خوب
اشکال هندسی را در تصاویر و محیط واقعی مشخص و در بیشتر موارد رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح (شکلی) می‌دهد.	خوب
اشکال هندسی را در تصاویر و محیط واقعی مشخص می‌کند و در بعضی موارد رسم و مقایسه کرده و توضیح (شکلی) می‌دهد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	
در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به راهنمایی معلم دارد.	
رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از این رابطه به مل‌سازی و پوشاندن سطح داده شده، می‌پردازد و موارد را توضیح (شکلی) می‌دهد.	خیلی خوب
رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و در بعضی موارد با استفاده از این رابطه به مل‌سازی و پوشاندن سطح می‌پردازد و توضیح (شکلی) می‌دهد.	خوب
رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از این رابطه به مل‌سازی و پوشاندن سطح می‌پردازد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	
برای تشخیص روابط اشکال هندسی و مل‌سازی نیاز به کمک دارد.	

نشانه‌های تحقق

– تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف در نیمه شکل متقارن	– تشخیص اشکال هندسی
– تشخیص و رسم خط تقارن	– شناخت اجزا (ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی)
– کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن	– مقایسه اشکال هندسی
۶۶، ۵۲، ۵۱، ۵۰، ۴۹، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۴۵	۸۹، ۸۲، ۴۳، ۴۰، ۳۹، ۳۸
درک تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی	آشنایی با اشکال هندسی و مقایسه آنها (گوشه، ضلع)
تقارن	اشکال هندسی
تقارن	رابطه بین اشکال هندسی
هندسه	

صفحه‌بررسی‌ها و فعالیت‌ها

اهداف کلی

کتاب

عناوین

کارنامه

سطوح عملکرد

توانایی خواندن زمان با ساعت و دقیقه در نواحی (فارسی، دیجیتالی، لاتین) و بیان ربع و نیم در خواندن ساعت و توانایی مقایسه ترتیب زمانی را دارد و توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
در اغلب موارد توانایی خواندن زمان با ساعت و دقیقه در نمادهای متنی (فارسی، دیجیتالی، لاتین) و بیان ربع و نیم در خواندن ساعت را دارد.	خوب
در برخی موارد توانایی خواندن زمان با ساعت و دقیقه در نمادهای متنی (فارسی، دیجیتالی، لاتین) و بیان ربع و نیم در خواندن ساعت را دارد.	قابل قبول
در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان نیاز به کمک دارد.	نیازمند آموزش
طول اشیا را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین) و با واحدهای استاندارد اندازه‌گیری طول و دور را با دقت و درست اندازه‌گیری می‌کند و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
طول اشیا را با اشیای کوچک‌تر اندازه‌گیری می‌کند و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین) و گاهی واحدهای استاندارد اندازه‌گیری طول را با دقت و درست اندازه‌گیری می‌کند.	خوب
طول اشیا را با اشیای کوچک‌تر اندازه‌گیری می‌کند و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین) و گاهی واحدهای استاندارد اندازه‌گیری طول را با دقت و درست اندازه‌گیری می‌کند.	قابل قبول
برای اندازه‌گیری طول اشیا به صورت دقیق با واحد اندازه‌گیری نیاز به کمک معلم دارند.	نیازمند آموزش
پول‌های رایج و غیر رایج را با ارزش تا ۱۰۰۰ ریال می‌شناسد و سکه‌ها را به هم دیگر و به عدد تبدیل می‌کند و در موقعیت واقعی و شبیه‌سازی شده فعالیت مالی انجام می‌دهد و به صورت (شفاهی، کتبی) انجام می‌دهد.	خیلی خوب
پول‌های رایج و غیر رایج را با ارزش تا ۱۰۰۰ ریال می‌شناسد و غالباً سکه‌ها را به هم دیگر و به عدد تبدیل می‌کند و در موقعیت واقعی و شبیه‌سازی شده فعالیت مالی انجام می‌دهد و به صورت (شفاهی، کتبی) انجام می‌دهد.	خوب
پول‌های رایج و غیر رایج را با ارزش تا ۱۰۰۰ ریال می‌شناسد و گاهی سکه‌ها را به هم دیگر و به عدد تبدیل می‌کند.	قابل قبول
پول‌های رایج و غیر رایج را با ارزش تا ۱۰۰۰ ریال می‌شناسد و برای تبدیل سکه به سکه و عدد نیاز به کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش

عناوین	کتاب	کتاب	اهداف کلی	صفحه‌بررسی‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق
زمان			خواندن و نوشتن زمان در ساعت و درک مفهوم زمان و ترتیب زمان و مقایسه ترتیب زمان	۱۱، ۱۷، ۲۷، ۲۹، ۳۲، ۴۰، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۹، ۵۰، ۵۳، ۵۸، ۶۳، ۷۵، ۷۶، ۹۹، ۱۱۷	<ul style="list-style-type: none"> خواندن زمان کامل همراه با دقیقه مفهوم ربع و نیم زمان در ساعت تشخیص نمادهای ساعت مقایسه ترتیب زمانی
طول			اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها و آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری طول	۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹	<ul style="list-style-type: none"> اندازه‌گیری با اشیا و واحدهای غیراستاندارد و مفهوم بین آشنایی با واحد سانتی‌متر و میلی‌متر آشنایی با اندازه‌گیری طول به صورت‌های مختلف
پول			آشنایی با پول کشور و درک ارزش آن	۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۶، ۶۹، ۷۰، ۹۴، ۱۰۰، ۱۰۲، ۱۰۳	<ul style="list-style-type: none"> آشنایی با واحد پول آشنایی با اعداد سه‌رقمی با ابزار پول مهارت تبدیل سکه به سکه مهارت تبدیل سکه به عدد و برعکس

اندازه‌گیری

سطوح عملکرد

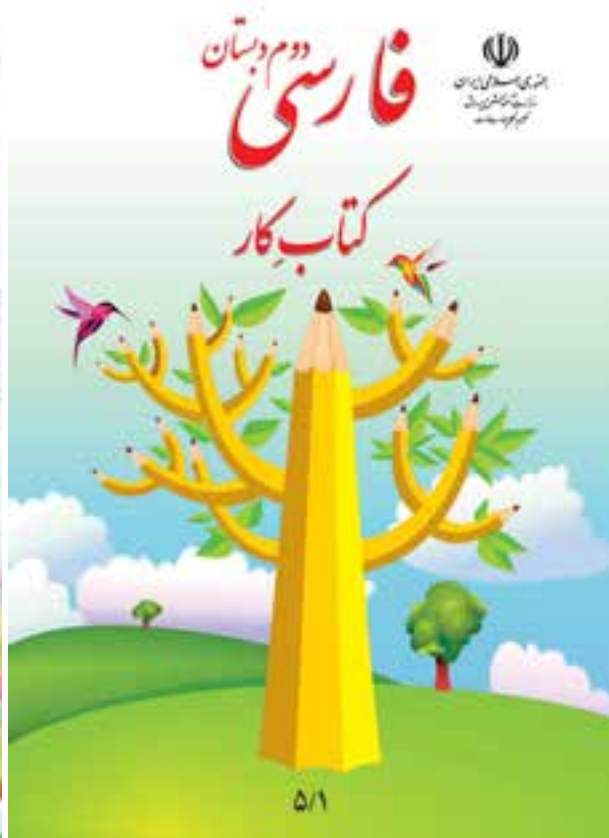
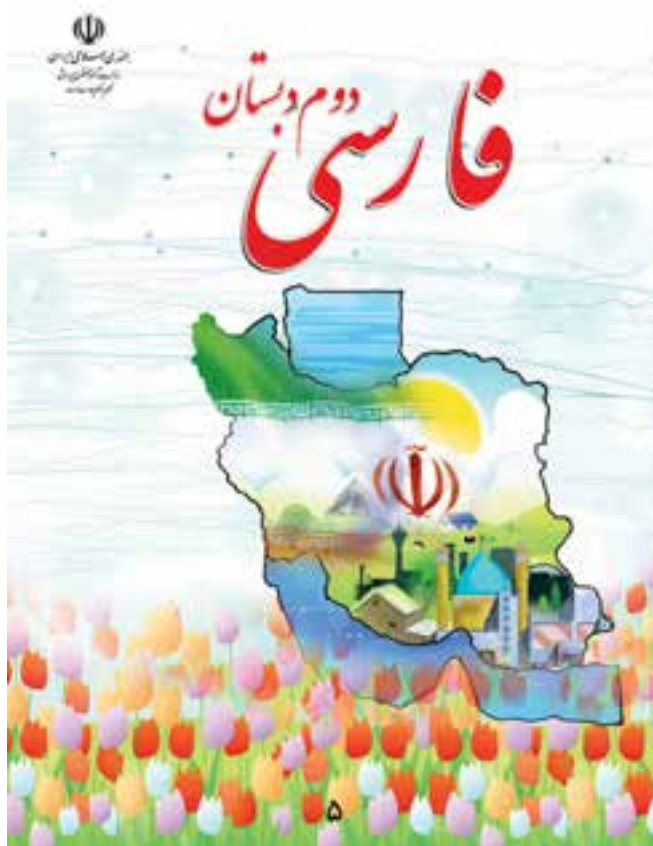
داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از جوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های متنوع آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد و توضیح (نشانه‌ی) می‌دهد.	خیلی خوب
داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از جوب خط آنها را نمایش می‌دهد و در اغلب موارد جمعیت‌های محدود آماری را سرشماری کرده و مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد و اغلب توضیح (نشانه‌ی) می‌دهد.	خوب
داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از جوب خط آنها را نمایش می‌دهد.	قابل قبول
داده‌ها را با کمک معلم جمع‌آوری و برای نمایش نیز به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و سپس نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند و توانایی تبدیل نمودارها به هم را دارد.	خیلی خوب
داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و توانایی تبدیل نمودارها به هم را دارد.	خوب
داده‌های آماری را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) با راهنمایی معلم نمایش می‌دهد.	قابل قبول
داده‌های آماری را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نیاز به کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش
با استفاده از شکل، مفهوم کسر را به صورت عبارتهای کسری و بالعکس بیان می‌کند و می‌تواند و کار خود را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
با استفاده از شکل، مفهوم کسر را به صورت عبارتهای کسری بیان می‌کند و می‌تواند و اغلب بالعکس کار خود را نیز انجام می‌دهد.	خوب
با استفاده از شکل، مفهوم کسر را به صورت عبارتهای کسری تکمیل می‌کند.	قابل قبول
برای درک مفهوم کسر و بیان عبارتهای کسری به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه‌ی چرخنده مفهوم احتمال تجزیه را خوب تشخیص می‌دهد و عبارتهای کسری آن را بیان می‌کند.	خیلی خوب
با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه‌ی چرخنده مفهوم احتمال تجزیه را خوب درک می‌کند و اغلب موارد عبارتهای کسری آن را بیان می‌کند.	خوب
با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه‌ی چرخنده مفهوم احتمال تجزیه را در بعضی موارد با عبارتهای کسری بیان می‌کند.	قابل قبول
با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه‌ی چرخنده مفهوم احتمال تجزیه را با کمک معلم درک می‌کند و با کمک معلم عبارتهای کسری آن را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	– جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف – رسم جوب خط برای سرشماری
صفحه‌ها و بخش‌ها و فعالیت‌ها	۳، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰
اهداف کلی	کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسه‌ی داده‌ها و نمایش با جوب خط
عناوین	آمار و سرشماری
کتاب کارنامه	آمار و نمودار
نشانه‌های تحقق	– نمایش هندسی کسر – نمایش بیانی کلامی مفهوم کسر
صفحه‌ها و بخش‌ها و فعالیت‌ها	۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۲۲، ۱۲۳
اهداف کلی	آشنایی با مفهوم کسر
عناوین	شناخت کسر
کتاب کارنامه	کسر
نشانه‌های تحقق	– بیان رابطه‌ی احتمال و کسر – درک مفهوم احتمال تجزیه
صفحه‌ها و بخش‌ها و فعالیت‌ها	۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴
اهداف کلی	آشنایی با مفهوم احتمال
عناوین	شناخت مفهوم احتمال
کتاب کارنامه	احتمال

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی (بخوانیم و بنویسیم)



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «افارسی» پایه دوم (بخش نهم و نهمین)

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین	
				کتاب	کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	- دریافت پیام و واکنش به آن	کسب و تقویت مهارت گوش دادن	گوش دادن	مهارت‌های خوانندگی
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با مکت و درنگ و واکنش مناسب نشان می‌دهد.				
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد.	- برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب و تقویت مهارت گفتگو	سخن گفتن	
نیازمند آموزش	در گوش دادن و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک نیاز دارد.				
خیلی خوب	همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال* بیان می‌کند.	- روخوانی و درک پیام	کسب و تقویت مهارت خواندن	خواندن	
خوب	بیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.				
قابل قبول	گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله ساده و کوتاه بازگو می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	آموزش	
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط با دیگران به کمک نیاز دارد و پیام خود را به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند.				
خیلی خوب	متن** را دقیق، روان و با لحن مناسب می‌خواند و انسجام پیام آن را درک می‌کند.	خوب	کسب و تقویت مهارت خواندن	خواندن	
خوب	متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.				
قابل قبول	متن را درست و بدون غلط می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند.	نیازمند آموزش	آموزش	آموزش	
نیازمند آموزش	در خواندن متن و درک پیام آن به کمک نیاز دارد.				

* - استدلال: پیام خود را با دلیل بیان کردن.
 ** - متن: در درس فارسی متن، تصویری و نوشتاری است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «اگرسی» پایه دوم (بخش انیم و بنویسیم)

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی		عناوین	
						کتاب	کارنامه
خیلی خوب	شکل صحیح همه واژه‌های کتاب* را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا** می‌نویسد.	خیلی خوب	شکل صحیح همه واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد.	تشخیص و کاربرد واژه‌ها	کسب و تقویت مهارت در درست نویسی واژه‌ها	درست‌نویسی	مهارت‌های نوشتاری
خوب	شکل صحیح همه واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد.	خوب	شکل صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد.	تشخیص و نوشتن املاهای درست واژه‌ها، به کمک نیاز دارد.	کسب و تقویت مهارت در جمله‌سازی	جمله‌سازی	
قابل قبول	در تشخیص و نوشتن املاهای درست واژه‌ها، به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	ساختن جمله	کسب و تقویت مهارت در جمله‌سازی	جمله‌سازی	
خیلی خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع متنی کوتاه و خلاق می‌نویسد.	خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع چند جمله مناسب می‌نویسد.				
قابل قبول	جملات کوتاه می‌نویسد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش				
در جمله‌سازی، به کمک نیاز دارد.							

*- ملاک انتخاب واژه‌ها برای املا مطالب (سخنی یا شما آموزگاران محترم) کتاب بخوانیم می‌باشد.
 **- زیبا نویسی: رعایت خط خوش، پاکیزه نویسی و خوانا نویسی است.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس علوم



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم ابتدایی

سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خوب)
<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت‌برداری نمایند و آنها را بصورت جمله‌های درست بیان کنند.</p>	<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت‌برداری نمایند و آنها را بصورت جمله‌های درست بیان کنند.</p>	<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت‌برداری نمایند و آنها را بصورت جمله‌های درست بیان کنند و هنگام ارائه گزارش از یادداشت‌های خود استفاده نمایند.</p>
<p>نیاز جانوران و تأثیرات محیط زیست سالم را روی زندگی موجودات زنده بیان کنند.</p>	<p>فهرستی از عوامل مؤثر بر آلودگی محیط زیست را تهیه کنند و به کلاس گزارش دهند.</p>	<p>راه کارهای پیشنهادی جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست را فهرست کرده و ارائه کنند.</p>
<p>تغییرات دمای هوای شبانه روز را که دارای روند تغییرات منظمی است، ثبت کنند.</p>	<p>روند تغییرات دمای هوا را بر اساس زمان‌بندی ثبت کرده و آن را به حرکت زمین به دور خود ربط دهند.</p>	<p>چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود را با جزئیات و اطلاعات جمع‌آوری‌شده بیشتری نشان دهند.</p>
<p>به وسیله آزمایش طراحی شده اثر تغییرات دما بر زندگی یکی از موارد (انسان، جانور، گیاه) یا چهره زمین را نشان دهند.</p>	<p>به وسیله آزمایش‌های طراحی شده استفاده از تغییرات دمای هوا و تأثیرات آن بر زندگی موجودات را نشان دهند.</p>	<p>به وسیله آزمایش‌های طراحی شده راه‌های مختلف استفاده از تغییرات دمای هوا و چگونگی ایجاد تغییرات در چهره زمین و کارپردهای آن در زندگی را نشان دهند.</p>
<p>بر اساس ویژگی‌های صدا (بلندی، کوتاهی، کلنگی، نازکی) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام دهند.</p>	<p>بر اساس ویژگی‌های صدا و با استفاده از وسایل متنوع تولید صدا یک بازی برای پیام رسانی کنند.</p>	<p>بر اساس ویژگی‌های متنوع صدا و وسایل متنوع صدا، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلاقانه برای پیام‌رسانی طراحی کنند.</p>
<p>بر اساس ویژگی‌های نور (یکسان نبودن عبور نور از اجسام مختلف و...) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام دهند.</p>	<p>بر اساس ویژگی‌های نور و با استفاده از وسایل متنوع تولید نور یک بازی برای پیام رسانی طراحی کنند.</p>	<p>بر اساس ویژگی‌های متنوع نور و وسایل متنوع صدا و نور، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلاقانه برای پیام‌رسانی طراحی کنند.</p>
<p>فهرستی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کنند و راه حل‌های رایج برای کاهش مصرف آنها را ارائه کنند. تأثیر کاهش سوخت‌ها را در موارد آسکار بیان کنند.</p>	<p>فهرست متنوعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کنند و راه حل‌های متعددی برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه کنند به طوری که در این راه حل‌ها به نتایج آسکار صرفه‌جویی اشاره شده باشد.</p>	<p>فهرست جامعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کنند و در راه حل‌هایی که برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه می‌کنند، نتایج آسکار و بهانه کاهش مصرف سوخت‌ها را مورد توجه قرار داده و عملي و خلاق باشند.</p>
<p>زنگ علوم</p>	<p>آب و هوای سالم</p>	<p>زنگ علوم</p>
<p>زندگی ما و گردش زمین ۱</p>	<p>زندگی ما و گردش زمین ۲</p>	<p>زندگی ما و گردش زمین ۲</p>
<p>پیام رموز ۱</p>	<p>پیام رموز ۲</p>	<p>پیام رموز ۲</p>
<p>پیام رموز ۱</p>	<p>پیام رموز ۲</p>	<p>پیام رموز ۲</p>
<p>اگر تمام شود</p>	<p>اگر تمام شود</p>	<p>اگر تمام شود</p>

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری در باره زمینه و موضوع درس

معاونین کارنامه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم ابتدایی

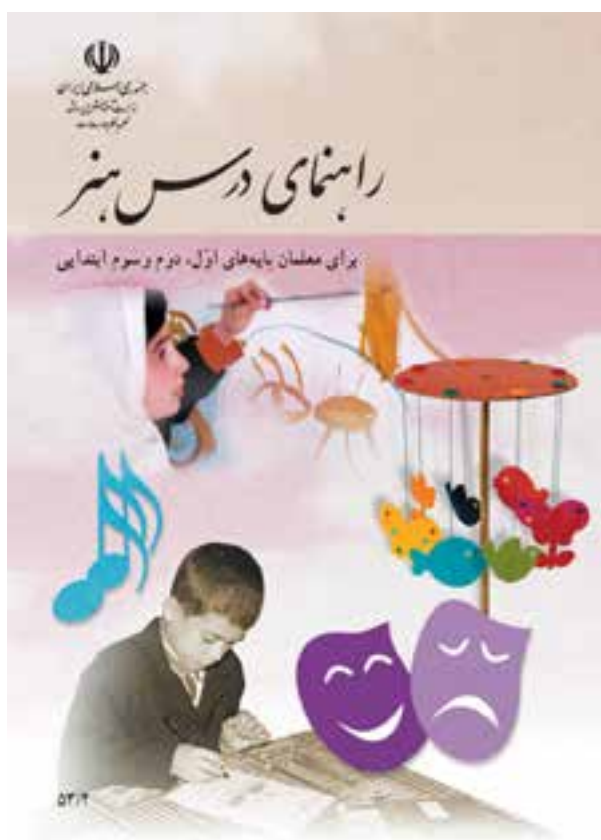
عناوین کارنامه		سطح ۱ (قابل قبول)		سطح ۲ (خوب)		سطح ۳ (خیلی خوب)		
جهت می‌خواهم بسازم	توانند برای ساختن نمونه‌ای از یک چیز تصمیم بگیرند. خواه شستی را ببینند بعد به دنبال مواد لازم بگردند و خواه از ارتباط مواد، شستی را ببینند.	دانه‌ها و میوه‌ها را از نظر ویژگی‌هایی که دارند و چگونگی پراکندشدنشان مقایسه کنند و مراحل چرخه زندگی یک گیاه (دانه‌دار) را روی شکل نشان دهند.	دانه‌ها و میوه‌ها را از نظر ویژگی‌هایی که دارند و چگونگی پراکندشدنشان مقایسه کنند و مراحل چرخه زندگی یک گیاه (دانه‌دار) را روی شکل نشان دهند.	تغییرات یک گیاه (دانه‌دار) را در چرخه زندگی آن گزارش کنند و در گزارش خود به نقش گیاهان، جانوران و انسان در برآورده کردن نیازهای جانوران توجه کنند.	تغییرات یک گیاه (دانه‌دار) را در چرخه زندگی آن گزارش کنند و در گزارش خود به نقش گیاهان، جانوران و انسان در برآورده کردن نیازهای جانوران توجه کنند.	توانند مدل‌های جدیدی از آنچه را ساخته‌اند، طراحی نمایند.	توانند مدل‌های جدیدی از آنچه را ساخته‌اند، طراحی نمایند.	
	سرگذشت دانه	با مشاهده اجزای یک دانه، گوناگونی دانه‌ها و میوه‌ها و با جمع‌آوری اطلاعات، استفاده از آنها و چگونگی پراکندشدن آنها را بیان و روش دانه و قلمه را توصیف کنند.	دانه‌ها و میوه‌ها را از نظر ویژگی‌هایی که دارند و چگونگی پراکندشدنشان مقایسه کنند و مراحل چرخه زندگی یک گیاه (دانه‌دار) را روی شکل نشان دهند.	تغییرات جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه کنند.	تغییرات جانوران در مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه کنند.	تغییرات جانوران در مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه کنند.	تغییرات جانوران در مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه کنند.	تغییرات جانوران در مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه کنند.
درون آشیانه‌ها	برخی از تغییرات بدن خود، توانایی‌های حاصل از رشد و نیازهای مربوط به آن از تولد تا هشت سالگی خودشان را بیان کنند...	برخی از ویژگی‌های بدن، توانایی‌ها و نیازهای خود و هم‌کلاسی‌هایشان را از تولد تا هشت سالگی مقایسه و گزارش کنند.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آن چه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایه ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش دهند.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آن چه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایه ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش دهند.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آن چه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایه ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش دهند.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آن چه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایه ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش دهند.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آن چه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایه ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش دهند.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آن چه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایه ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش دهند.
من رشد کرده‌ام	مواد پراکند زردگی روزمره خود را بر پایه ملاک داشتن شکل معین یا گرفتن شکل ظرف به خود، به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی کنند و حداقل اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را آزمایش کرده و گزارش دهند.	مواد پراکند زردگی روزمره خود را بر پایه ملاک داشتن شکل معین یا گرفتن شکل ظرف به خود، به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی کنند و حداقل اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را آزمایش کرده و گزارش دهند.	آزمایش‌های جدیدی را درباره اثر آب بر مواد و اثر شونده‌ها بر جری‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.	آزمایش‌های جدیدی را درباره اثر آب بر مواد و اثر شونده‌ها بر جری‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.	آزمایش‌های جدیدی را درباره اثر آب بر مواد و اثر شونده‌ها بر جری‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.	آزمایش‌های جدیدی را درباره اثر آب بر مواد و اثر شونده‌ها بر جری‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.	آزمایش‌های جدیدی را درباره اثر آب بر مواد و اثر شونده‌ها بر جری‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.	آزمایش‌های جدیدی را درباره اثر آب بر مواد و اثر شونده‌ها بر جری‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.
پایان جشن	تأثیر آب بر مواد پسته‌های درس و تأثیر یک نوع نموشسته بر جری را آزمایش کرده و گزارش دهند.	تأثیر آب بر مواد پسته‌های درس و تأثیر یک نوع نموشسته بر جری را آزمایش کرده و گزارش دهند.	تأثیر آب بر مواد پسته‌های تصویری و نموشتری و... دیگران را تشویق به کمتر تولید کردن زباله، جمع‌آوری و تفکیک مواد بازیافت کنند.	تأثیر آب بر مواد پسته‌های تصویری و نموشتری و... دیگران را تشویق به کمتر تولید کردن زباله، جمع‌آوری و تفکیک مواد بازیافت کنند.	تأثیر آب بر مواد پسته‌های تصویری و نموشتری و... دیگران را تشویق به کمتر تولید کردن زباله، جمع‌آوری و تفکیک مواد بازیافت کنند.	تأثیر آب بر مواد پسته‌های تصویری و نموشتری و... دیگران را تشویق به کمتر تولید کردن زباله، جمع‌آوری و تفکیک مواد بازیافت کنند.	تأثیر آب بر مواد پسته‌های تصویری و نموشتری و... دیگران را تشویق به کمتر تولید کردن زباله، جمع‌آوری و تفکیک مواد بازیافت کنند.	تأثیر آب بر مواد پسته‌های تصویری و نموشتری و... دیگران را تشویق به کمتر تولید کردن زباله، جمع‌آوری و تفکیک مواد بازیافت کنند.
از گذشته تا آینده	اطلاعاتی در مورد چگونگی تهیه نان در زندگی روزمره خود جمع‌آوری، ثبت و گزارش کنند.	اطلاعاتی در مورد تغییرات فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.	اطلاعاتی در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.	اطلاعاتی در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.	اطلاعاتی در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.	اطلاعاتی در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.	اطلاعاتی در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.	اطلاعاتی در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری در باره زمینه و موضوع درس

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه دوم

سطوح عملکرد

در تولیدات هنری خود تعادل (رعایت صحیح قرار گرفتن شیء در مکان خودش) و توازن توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.	خوب
در تولیدات خود تعادل و توازن عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول
در تولیدات هنری خود تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، گاهی از آن ایده می‌گیرد.	خوب
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین	نشانه‌های تحقق	رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	<ul style="list-style-type: none"> - ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری - حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت
	اهداف کلی	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با طبیعت
عناوین	کتاب	زیبایی‌شناسی	ارتباط با طبیعت
	کارنامه	بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	
		آشنایی با میراث فرهنگی ایران	<ul style="list-style-type: none"> - ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری - حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است.
قابل قبول	دیگران پیشنهاد ارائه می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد و پیشنهاد ارائه می‌نماید.
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین
کتاب
کارنامه

– انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده	– استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش	– رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد	تولید هنری
– توانایی بیان پیام در تولید هنری	– اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی	– رعایت بهداشت و ایمنی – نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	
	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	استفاده مناسب از ابزار	نقد هنری



بخش سوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم جهت درج در کارنامه توصیفی

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اهل سنت :	دانش آموزان اقلیت‌های دینی :
- خداشناسی	- خداشناسی
- نبوت	- نبوت
- امامت	- اخلاق و آداب اسلامی
- اخلاق و آداب اسلامی	- معاد
- معاد	- مراسم اسلامی
- مراسم اسلامی	- آداب
- احکام	- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی
- احکام	- تعالیم ویژه اهل سنت

تربیت بدنی

- حرکات پایه
- آمادگی حرکتی - جسمانی

ریاضی

- عدد (شناخت عدد و نماد آن، مقایسه اعداد و کسرها، شمارش اعداد)
- اعمال روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب، تقسیم)
- هندسه (تقارن، خطوط متقاطع و موازی، پاره خط، اشکال هندسی و اجزای آن، مکعب مستطیل، مکعب، استوانه، مخروط)
- اندازه‌گیری (شناخت زمان، طول، مساحت، جرم)
- الگویابی
- آمار و جمع‌آوری اطلاعات

فارسی

- بخوانیم (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- بنویسیم (درست نویسی، نگارش)

علوم

- مشاهده
- برقراری ارتباط
- به کارگیری ابزار و ساخت مدل
- توضیح و توجیه مشاهدات و نتیجه‌گیری
- تعمیم آموخته‌ها
- ایمنی و بهداشت
- محیط زیست
- کار در گروه

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

مطالعات اجتماعی

- مؤسسات اجتماعی و مهارت‌های زندگی (نهادهای و مؤسسات اجتماعی، مهارت‌های زندگی)
- مکان و محیط (پدیده‌های جغرافیایی، نقشه خوانی)
- میراث فرهنگی و نهادهای ملی (مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی و اجتماعی، ابنیه تاریخی و سرمایه ملی)

مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و به‌صورت روان می‌خواند.	خیلی خوب	۱- خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت آهنگین یا روان ۲- حفظ اذکار واجب نماز	فصل‌های اول، دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	خوب				
اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	قابل قبول	۱- خواندن عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی تقریباً آهنگین می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی آنها را از حفظ بخواند. عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی تقریباً آهنگین می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی آنها را به صورت حفظ نسبی ^۲ بخواند. عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی برخی از عبارات و اذکار نماز را از حفظ بخواند.	فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	قرائت
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت بخش بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت شمرده می‌خواند.	نیازمند آموزش				

- ۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن. تذکر: تریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آن‌ها کافی است.
- ۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه نوار آموزشی
- ۳- حفظ نسبی: یعنی خواندن از حفظ به کمک معلم

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم ابتدایی

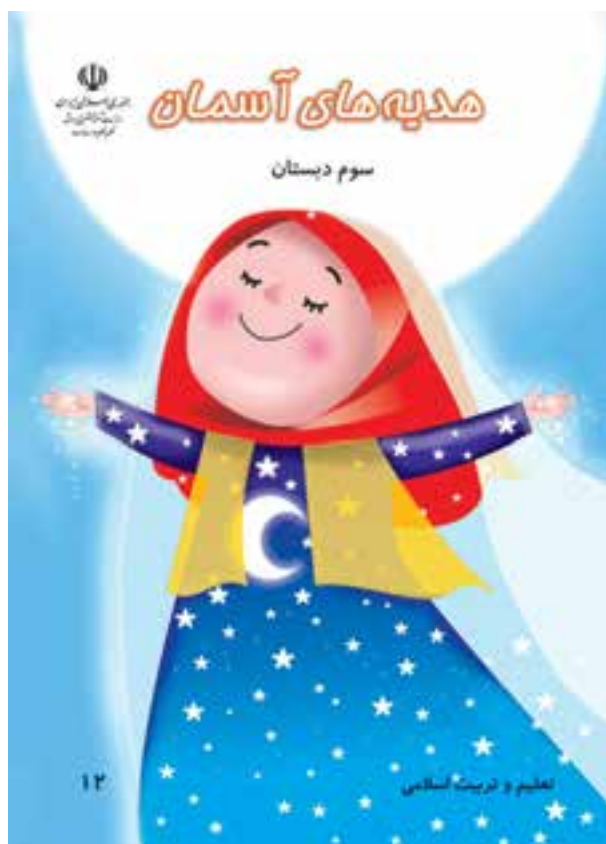
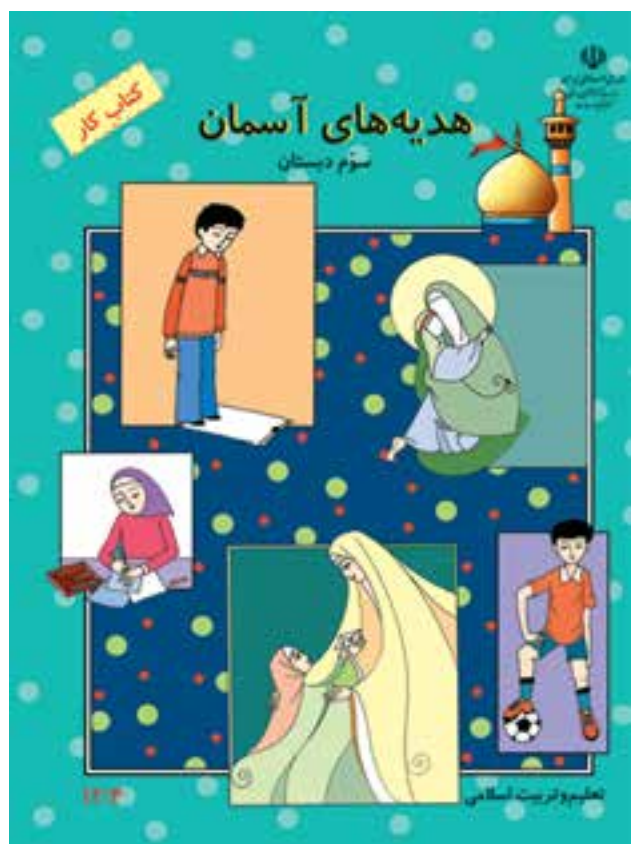
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	– رعایت آداب خواندن قرآن کریم	فصل‌های اول، دوم و سوم	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن
خوب	بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	– خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق کلی مصادیق متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	فصل سوم	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ^۱	پیام قرآنی
قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	– خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی می‌خواند و ترجمه آن را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	فصل سوم (درس ۳، ۶، ۹، ۱۳ و ۱۵)	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان
نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن به یادآوری معلم نیازمند است.	– بیان داستان‌های کتاب درسی			
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.				
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.				
آموزه‌های قرآنی					

۱- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوس دادن، قرآن، احترام به قرآن و گفتن اعوذ بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.
 ۲- مناسب است دانش آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نیازهای انسان و سایر موجودات و راه‌های رفع آنها با توجه به امکانات و توانایی‌هایی که خدا بخشیده است، اشاره می‌کند و در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاس‌گزاری می‌نماید.	– تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات – سپاس‌گزاری از نعمت‌های خداوند.	۴، ۳، ۲، ۱	درک بخشندگی خدا و سپاس‌گزاری از نعمت‌های او	خداشناسی
خوب	به چند نمونه از نیازهای انسان و سایر موجودات و راه‌های رفع آنها با توجه به امکانات و توانایی‌هایی که خدا بخشیده است، اشاره می‌کند و در قالب چند جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاس‌گزاری می‌نماید.				
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نیازهای انسان و سایر موجودات و راه‌های رفع آنها با توجه به امکانات و توانایی‌هایی که خدا بخشیده است، (در حد کتاب) اشاره می‌کند و در قالب جمله‌ای، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاس‌گزاری می‌نماید.				
نیازمند آموزش	به کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نیازهای انسان و سایر موجودات و راه‌های رفع آنها با توجه به امکانات و توانایی‌هایی که خدا بخشیده است، اشاره می‌کند و در قالب جمله‌ای ساده از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاس‌گزاری می‌نماید.				
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) اشاره می‌کند و مواردی را که مایل است سرمشق بگیرد، با ذکر مثال توضیح می‌دهد.				
خوب	با استناد به داستان‌هایی زندگی حضرت ابراهیم (ع)، در مورد نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان توضیح می‌دهد.				
خوب	به چند نمونه از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) اشاره می‌کند و مواردی را که مایل است سرمشق بگیرد، بیان می‌کند.				
قابل قبول	نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	به چند نمونه از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) (در حد کتاب) اشاره می‌کند و مواردی را که مایل است سرمشق بگیرد، بیان می‌کند.				
	داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) بیان می‌کند.				
	با راهنمایی معلم به چند نمونه از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) (در حد کتاب) اشاره و مواردی را که مایل است سرمشق بگیرد، بیان می‌کند.				
	با راهنمایی معلم داستان معلم از زندگی حضرت ابراهیم (ع) بیان می‌کند.				

۱- منظور از ارائه نمونه‌های متنوع، بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم

سطح عملکرد	
خوب	اسامی و نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و دوازدهم و حضرت زهرا(س) و حضرت ابوالفضل(ع) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
خوب	اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و دوازدهم و حضرت زهرا(س) و حضرت ابوالفضل(ع) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
قابل قبول	با توجه به نمونه‌های ذکر شده در کتاب اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و دوازدهم و حضرت زهرا(س) و حضرت ابوالفضل(ع) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک معلم اسامی و نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و دوازدهم و حضرت زهرا(س) و حضرت ابوالفضل(ع) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
خیلی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت را در نمونه‌های متنوع تشخیص و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد و همواره نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت را در چند نمونه تشخیص و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد و در بیشتر موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و گاهی اوقات نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت را در نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم و امام زمان(ع) و حضرت زهرا و حضرت زینب(س)	۱۱، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۲۳، ۲۴، ۲۵	– بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم، دوازدهم و حضرت زهرا و حضرت زینب(س) و حضرت ابوالفضل – ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم، دوازدهم و حضرت زهرا و حضرت زینب(س) و حضرت ابوالفضل
اخلاق و آداب اسلامی	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر و معلم و رعایت پوشش مناسب، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت و تمایل و تلاش برای رعایت آنها	۵، ۶، ۱۲، ۱۳، ۲۷، ۲۸	– تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم و نظم و ترتیب و حفظ طبیعت – ارائه پیشنهادهایی برای رعایت آنها در موقعیت‌های مختلف – ابراز حساسیت نسبت به رعایت آنها

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «هدیه‌های آسمان» پایه سوم

سطوح عملکرد

نتایج اعمال خوب و بد را در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند و به مصداق‌های مختلفی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره اشاره می‌کند و نسبت به کارهای نیک و بد، در موقعیت‌های مختلف ارزش‌گذاری می‌کند.	خیلی خوب
نتایج اعمال خوب و بد را در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند و به مصداق‌های از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره اشاره می‌کند و نسبت به کارهای نیک و بد، در نمونه موقعیت‌های واقعی ارزش‌گذاری می‌کند.	خوب
نتایج اعمال خوب و بد را در نمونه‌هایی که در کتاب آمده‌اند، مقایسه و بیان می‌کند و به مصداق‌های از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) اشاره می‌کند و نسبت به کارهای نیک و بد، در موقعیت‌های طرح شده در کتاب ارزش‌گذاری می‌کند.	قابل قبول
با راهنمای معلم نتایج اعمال خوب و بد را مقایسه می‌کند و به مصداق‌های از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره اشاره می‌کند و نسبت به کارهای نیک و بد، در موقعیت‌های طرح شده در کتاب ارزش‌گذاری می‌کند.	نیازمند آموزش
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) را در منطقه محل زندگی خود بیان و در برگزاری آنها داوطلبانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) را بیان و در برگزاری آنها مشارکت می‌کند.	خوب
نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) را بیان و در برگزاری آنها مشارکت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمای معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) را بیان و در برگزاری آنها مشارکت می‌کند.	نیازمند آموزش
مفهوم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خیلی خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	قابل قبول
با راهنمای معلم احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

دروس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص تفاوت نتایج عمل خوب و بد - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک - تشخیص مصداق کارهای نیک و بد در زندگی روزمره 	۲۲، ۲۱	آشنایی با تفاوت نتایج عمل خوب و بد و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	معاد
<ul style="list-style-type: none"> - بیان آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) - مشارکت در اجرای آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) 	۲۰، ۱۹، ۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۰	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و علاقه به اجرای آنها	مراسم اسلامی
<ul style="list-style-type: none"> - بیان احکام ساده (در حد کتاب) تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه - ادای صحیح یک نماز سه و چهار رکعتی 	۱۹، ۱۰، ۹، ۵	آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به ویژه برای دختران)	احکام

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه سوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– زانوی پایي را که بدون روی آن قرار دارد هنگام برش خم می‌کند.	– از مایل به افقیس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد.	۱۳، ۲۵، ۱۸	کسب مهارت و اجرای صحیح هل دادن، جا خالی دادن، تاب خوردن	حرکات پایه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– هنگام فرود پا به روی زمین ابتدا پنجه و سپس پاشنه پا با زمین تماس پیدا می‌کند.	– شیه سنگینی را با دستان خود در حالی که زانوهای خم می‌بایند به سمت جلو هل می‌دهد.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– از حرکت دست‌ها برای ایجاد تعادل و برش بیشتر استفاده می‌کند.	– از میله بارفیکس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد.	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با پا	
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیاز به آموزش	– مسافت ۳ متری را با پای برتر به طرف جلو و سپس با همان پا به سمت عقب لی می‌کند.	– پس از ضربه به توپ، با به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد.			
در انجام موارد موفق است.	خیلی خوب	– مسافت ۲ متری را با پای راست به سمت پهلوئی راست لی می‌کند و سپس همان مسیر را به سمت پهلوئی چپ با پای چپ لی می‌کند.	– برای ضربه زدن با پای یک قدم به جلو بر می‌دارد.	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با دست	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– قبل از ضربه پاها را برای ایجاد تعادل در حالی که زانوهای کمی خم می‌باشند به اندازه کافی باز می‌کند.	– هنگام ضربه چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ می‌باشند.			
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– با عقب بردن پای موافق دست ضربه نسبت به هدف به پهلو می‌ایستد.	– به توپ سبک در حال سکون با پا ضربه می‌زند.	۲۰، ۱۵، ۱۲	نیاز به آموزش	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– راکت یا چوب را با دست برتر گرفته و به سمت عقب تاب می‌دهد.	– پس از ضربه به توپ، با به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد.			
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیاز به آموزش	– به توپ سبکی که در ارتفاع کم برای او پرتاب می‌شود با راکت یا چوب ضربه می‌زند.	– بعد از ضربه، دست به دنبال توپ کشیده می‌شود.			
در انجام موارد موفق است.	خیلی خوب	– هنگام ضربه زدن وزن بدن را به پای جلو منتقل می‌کند.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– بعد از ضربه، دست به دنبال توپ کشیده می‌شود.				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب					
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیاز به آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س (اثریت بدنی) پایه سوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> با دوهای رفت و برگشت جای دو شیء سبک (کیسه شن) را با دو شیء سبک دیگر که در فاصله ۵ متری آن قرار دارد عوض می‌کند. در حین دویدن یا فرمان‌های متفاوت معلم (با علامت سوت و جهت دست معلم – دویدن، توقف، نشست، تغییر جهت) تغییر ناگهانی در مسیر حرکت می‌دهد. 	۹، ۱۷	توسعه و بهبود چابکی و هماهنگی عصب و عضله	آمادگی حرکتی – جسمانی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> به حالت دو زانو نشسته و مستان خود را کاملاً کشیده در بالای سر به مدت ۸ ثانیه نگاه می‌دارد. در حالت نشسته با پاهای کاملاً صاف و پنجه‌های کشیده به طرف جلو یا کنش تنه و دست‌ها بدون خم شدن زانو به کمک خم کردن تنه، انگشتان دست خود را به پنجه یا نزدیک می‌کند و این حرکت را ۳ بار تکرار می‌کند. 	۲۲، ۵	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> در حالت ایستاده با پاهای به اندازه عرض شانه باز دست‌های صاف و کشیده در جلوی بدن با ۱۰ شماره همراه با مکث به کمک خم کردن زانو‌ها (حداً کمتر ۹۰ درجه) می‌نشیند و بلافاصله با ۱۰ شماره به حالت ایستاده برمی‌گردد. (حرکت آسانسور) در حالت دراز کشی به پشت، زانو‌ها را خم می‌کند به طوری که کف پاها روی زمین باشند، با قرار دادن دست‌ها بر روی سینه، کف و تنه را از روی زمین جدا می‌کند و به مدت ۱۰ ثانیه مکث می‌کند (در طول حرکت حتماً کمر با زمین در تماس هست) 	۲۳، ۱۰، ۸، ۷	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
نیازمندآموزش	در انجام موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.				
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمندآموزش	در انجام موارد موفق است.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه سوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	۱- دور، دور زمین والیبال نرم به‌دود و در حین دویدن مجاز است سرعت خود را کم یا زیاد کند. (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است) - از پله یا نیمگگی با ارتفاع ۲۰ سانتیمتر به مدت یک دقیقه بالا و پایین می‌رود (اول پای راست بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد)	۲۵، ۲۴، ۲۱، ۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

ملاحظات :

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین	
					کتاب	کارنامه
اعداد را در هر موقعیت به طور صحیح می‌خواند و آنها را به صورت‌های مختلف (بردن در جدول، نوشتن حروف یا رقم) نمایش داده و مثال‌هایی با استفاده از محیط پیرامون بیان می‌کند (مثلاً خواندن کلمه «پول» و ...). ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند.	خیلی خوب		۷-۲۹، ۲۳-۳۲، ۳۱-۴۳، ۴۲-۱۶۷، ۱۶۵-۱۸۷	درک اعداد چهار تا شش رقمی	شناخت عدد و نماد آن	عدد
اعداد را بدون استفاده از جدول و با جدا کردن ارقام به طور صحیح می‌خواند و آنها را به صورت مختلف (بردن در جدول، نوشتن حروف یا رقم) نمایش می‌دهد. در برخی موارد ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند.	خوب		۳۵-۴۳، ۴۳-۶۱، ۷۲-۷۵، ۷۳-۱۶۷، ۱۶۶-۱۸۵، ۱۸۴	مقایسه اعداد تا شش رقمی و اعداد کسری	مقایسه اعداد و کسرها	
اعداد را با استفاده از جدول و با شکل می‌خواند و آنها را به صورت‌های مختلف (بردن در جدول، نوشتن حروف یا رقم) نمایش می‌دهد. در برخی موارد ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند.	قابل قبول					
برای بیان مرتبه بعضی از اعداد و با خواندن آنها (با استفاده از جدول ارزش مکانی و با شکل) و با برای نمایش اعداد (به رقم یا حروف) همواره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
مقایسه اعداد، عبارتهای ریاضی و کسرها را به درستی انجام می‌دهد و از مفاهیم (کوچک‌تر، بزرگ‌تر، کوچک‌ترین، بزرگ‌ترین، کمتری، بیشتری، برابر) و با علامت (<، =، >) به درستی استفاده می‌کند. طرح و حل مسائل مربوط به مقایسه اعداد و مقایسه کسرها را انجام می‌دهد.	خیلی خوب					
مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و کسرها را به کمک شکل انجام می‌دهد. از مفاهیم (کوچک‌تر، بزرگ‌تر، کوچک‌ترین، بزرگ‌ترین، کمتری، بیشتری، برابر) و با علامت (<، =، >) به درستی استفاده می‌کند. برخی از مسائل مربوط به مقایسه اعداد و کسرها را حل می‌کند.	خوب					
مقایسه اعداد و مقایسه کسرها را به کمک شکل انجام می‌دهد. از مفاهیم (کوچک‌تر، بزرگ‌تر، کوچک‌ترین، بزرگ‌ترین، کمتری، بیشتری، برابر) و با علامت (<، =، >) به درستی استفاده می‌کند. برخی از مسائل مربوط به مقایسه اعداد و کسرها را حل می‌کند.	قابل قبول					
در مقایسه اعداد و مقایسه کسرها به کمک شکل و به کار بردن مفاهیم (کوچک‌تر، بزرگ‌تر، کوچک‌ترین، بزرگ‌ترین، کمتری، بیشتری، برابر) و با علامت (<، =، >) در بیشتر مواقع به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					

– بیان ارزش مکانی ارقام اعداد
– نمایش اعداد به صورت‌های مختلف و به کارگیری آنها
– مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی در موقعیت‌های مختلف
– مقایسه کسرها در موقعیت‌های مختلف
– به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد و کسرها

۱- ملاک مربوط به مقایسه کسرها فقط در ارزش‌یابی نوبت دوم مدنظر قرار می‌گیرد.

سطوح عملکرد

اعداد ماقبل و مابعد یا مابین دو عدد (تا شش‌رقمی) را بیان کرده و به صورت‌های مختلف (پنج‌تا پنج‌تا، دوتا دوتا، صدتا صدتا، هزارتا هزارتا) شمارش می‌کند و در مورد آن به طرح یا حل مسئله می‌پردازد.	خیلی خوب
اعداد ماقبل و مابعد یا مابین دو عدد (تا شش‌رقمی) را بیان کرده و به صورت‌های مختلف (پنج‌تا پنج‌تا، دوتا دوتا، صدتا صدتا، هزارتا هزارتا) شمارش می‌کند و اگر مسائل مربوط به آن را حل می‌کند.	خوب
اعداد ماقبل و مابعد یا مابین دو عدد (تا شش‌رقمی) را به صورت ترتیبی بیان می‌کند ولی در بعضی موارد در شمارش چندتا چندتا و حل مسائل مربوط به راه‌نمایی نیاز دارد.	قابل قبول
در بیان اعداد ماقبل و مابعد یک عدد و یا مابین دو عدد (تا شش‌رقمی) یا شمارش چندتا چندتا همواره به راه‌نمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
مجهول‌یابی و جمع اعداد سه تا پنج رقمی با انتقال و بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و درستی آن را امتحان می‌کند. در ارتباط با جمع به طرح و حل مسئله می‌پردازد و از خواص جمع به درستی استفاده می‌کند.	خیلی خوب
مجهول‌یابی و جمع اعداد سه تا پنج رقمی با انتقال و بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و درستی آن را امتحان می‌کند و اگر مسائل مربوط به جمع را حل می‌کند و از خواص جمع به درستی استفاده می‌کند.	خوب
جمع اعداد سه تا پنج رقمی بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و درستی جواب را امتحان می‌کند. مسائل ساده مربوط به جمع را حل می‌کند ولی در بعضی از موارد در انجام جمع با انتقال و مجهول‌یابی و استفاده از خواص جمع به راه‌نمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول
در مورد جمع اعداد سه تا پنج رقمی در موقعیت‌های مختلف و با مجهول‌یابی و حل مسائل مربوط به جمع و استفاده از خواص جمع همواره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نتایج‌های تحقق

صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها

اهداف کلی

عناوین
کتاب
کارنامه

– بیان اعداد ماقبل و مابعد یک عدد و اعداد مابین دو عدد – شمارش چندتا چندتا	۴۲، ۳۵، ۳۱، ۲۵، ۵	بیان اعداد سه تا شش‌رقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی، چندتا چندتا)	شمارش اعداد	عدد
– انجام عمل جمع (با انتقال، بدون انتقال) و... به کارگیری خواص جمع (جابجایی، شرکت‌پذیری جمع با صفر)، مجهول‌یابی – حل مسائل مربوط به جمع و آزمون درستی جواب	۱۶۷، ۸۰، ۸۲، ۶۴، ۳۶، ۴۱، ۱۵، ۱۷، ۱۱، ۱۰، ۸	کسب مهارت در جمع اعداد سه تا پنج‌رقمی با یکدیگر، آشنایی با خواص جمع و به‌کارگیری آن	جمع	اعمال روی اعداد

سطوح عملکرد

تفریق ذهنی در حد کتاب درسی، مجهول‌یابی و تفریق اعداد (با انتقال و بدون انتقال) را به درستی انجام می‌دهد و درستی پاسخ را امتحان می‌کند. تقدم عملیات را رعایت می‌کند و در ارتباط با آن به طرح و حل مسئله می‌پردازد. مسائل چند مرحله‌ای (شامل جمع و تفریق) را انجام داده و درستی پاسخ را آزمون می‌کند.	خوب	تفریق ذهنی در حد کتاب درسی، مجهول‌یابی و تفریق اعداد (با انتقال و بدون انتقال) را به درستی انجام می‌دهد و درستی پاسخ را امتحان می‌کند. تقدم عملیات را رعایت می‌کند و در ارتباط با آن به حل مسئله می‌پردازد. اگر مسائل چند مرحله‌ای (شامل جمع و تفریق) را انجام داده و درستی پاسخ را آزمون می‌کند.
تفریق اعداد بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و درستی پاسخ را امتحان می‌کند. مسائل ساده (یک مرحله‌ای) تفریق را حل می‌کند. در بعضی موارد تفریق با انتقال یا مجهول‌یابی را انجام می‌دهد و تقدم عملیات را رعایت می‌کند.	قابل قبول	تفریق اعداد بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و درستی جواب را امتحان می‌کند. مسائل ساده (یک مرحله‌ای) تفریق را حل می‌کند. در بعضی موارد تفریق با انتقال یا مجهول‌یابی را انجام می‌دهد و تقدم عملیات را رعایت می‌کند.
در مورد تفریق اعداد با مجهول‌یابی یا حل مسائل مربوط به تفریق و با تشخیص تقدم عملیات همواره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در مورد تفریق اعداد با مجهول‌یابی یا حل مسائل مربوط به تفریق و با تشخیص تقدم عملیات همواره به کمک معلم نیاز دارد.
ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را (با انتقال، بدون انتقال) در هر موقعیت انجام می‌دهد و از خواص ضرب به درستی استفاده می‌کند. مجهول‌یابی را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. در مورد ضرب به طرح و حل مسئله می‌پردازد و مسائل چندمرحله‌ای را حل می‌کند.	خیلی خوب	ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را (با انتقال، بدون انتقال) در هر موقعیت انجام می‌دهد و از خواص ضرب به درستی استفاده می‌کند. مجهول‌یابی و در مواقع انجام می‌دهد.
ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی بدون انتقال را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. در انجام ضرب یک رقمی در چند رقمی با انتقال و استفاده از بعضی از خواص ضرب و مجهول‌یابی به کمک معلم نیاز دارد. قادر به حل مسائل ساده در مورد ضرب می‌باشد ولی در حل مسائل چند مرحله‌ای به کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول	ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی بدون انتقال را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. در انجام ضرب یک رقمی در چند رقمی با انتقال و استفاده از بعضی از خواص ضرب و مجهول‌یابی به کمک معلم نیاز دارد.
در ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی (با انتقال و بدون انتقال) با به کارگیری بعضی از خواص ضرب و مجهول‌یابی همواره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی (با انتقال و بدون انتقال) با به کارگیری بعضی از خواص ضرب و مجهول‌یابی همواره به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - انجام تفریق ذهنی (در حد کتاب درسی) - انجام تفریق اعداد سه تا پنج رقمی (با انتقال، بدون انتقال) - امتحان درستی تفریق، مجهول‌یابی - حل مسائل مربوط به تفریق و آزمون درستی پاسخ‌ها
صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	۹-۱۸، ۱۲، ۳۰، ۴۱-۳۹، ۵۸، ۸۲-۸۰، ۱۵۴، ۱۶۷
اهداف کلی	کسب مهارت تفریق اعداد سه تا پنج رقمی درک رابطه بین جمع و تفریق
عناوین	تفریق
کتاب	ضرب
کارنامه	اعمال روی اعداد

سطوح عملکرد

تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی (با باقی مانده، بدون باقی مانده) را با رعایت خواص تقسیم، به درستی انجام می‌دهد. تقدم عملیات را در حل مسائل رعایت می‌کند. برای هر تقسیم داده شده، ضرب متناظر می‌نویسد. اعداد زوج و فرد را به درستی تعیین می‌کند و رابطه آن را با تقسیم توضیح می‌دهد. قادر به نمایش کسر با ابزارهای مختلف می‌باشد و در صورت لزوم از مفاهیم نصف، ثلث، ربع و خمس به درستی استفاده می‌کند. مجهول‌یابی را در حالت‌های مختلف (تقسیم و کسر) انجام می‌دهد. در مورد تقسیم و ارتباط آن با ضرب و کسر به طرح و حل مسائل می‌پردازد و درستی پاسخ را آزمون می‌کند.	خیلی خوب
تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی (با باقی مانده، بدون باقی مانده) را با رعایت خواص تقسیم به درستی انجام می‌دهد. تقدم عملیات را در حل مسائل رعایت می‌کند. برای هر تقسیم داده شده، ضرب متناظر می‌نویسد. اعداد زوج و فرد را به درستی تعیین می‌کند و رابطه آن را با تقسیم توضیح می‌دهد. قادر به نمایش کسر با ابزارهای مختلف می‌باشد و از مفاهیم نصف، ثلث، ربع و خمس به درستی استفاده می‌کند. مجهول‌یابی، حل مسائل مربوط به تقسیم و ارتباط آن با ضرب و کسر را در اکثر مواقع انجام می‌دهد.	خوب
تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی (با باقی مانده، بدون باقی مانده) را با رعایت خواص تقسیم به درستی انجام می‌دهد. در تشخیص تقدم عملیات در حل مسائل به کمک معلم نیاز دارد. اعداد زوج و رابطه آن را با تقسیم توضیح می‌دهد. به کمک شکل، کسر مورد نظر را نمایش می‌دهد. بیشتر مواقع در حل مسائل مربوط به تقسیم و کسر به راهنمایی معلم نیاز دارد. برای تقسیم داده شده از بین ضرب‌های ارائه شده، ضرب متناظر را انتخاب می‌کند و بعضی مواقع در استفاده از اصطلاحات نصف، ثلث، ربع، خمس به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول
تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی (بدون باقی مانده) با رعایت خواص تقسیم را به درستی حل می‌کند و در مورد تقسیم با باقی مانده به کمک نیاز دارد. اعداد زوج و فرد دورقمی را بدون ارائه دلیل (ارتباط با تقسیم) تعیین می‌کند. در نوشتن کسر با استفاده از شکل همواره به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	<p>– انجام عمل تقسیم (با باقی مانده، بدون باقی مانده)، نوشتن ضرب و تقسیم‌های متناظر (با شکل، بدون شکل)</p> <p>– به‌کارگیری برخی خواص در تقسیم (تقسیم صفر بر عدد، تقسیم هر عدد بر یک، تقسیم هر عدد بر خودش)</p> <p>– نمایش کسر با استفاده از ابزار مختلف</p> <p>– به‌کارگیری اصطلاحات نصف، ثلث، ربع، خمس</p> <p>– تعیین ارتباط تقسیم با اعداد زوج و فرد</p> <p>– مجهول‌یابی</p> <p>– حل مسائل مربوط به تقسیم و کسر و آزمون درستی پاسخ</p>
				<p>۱۸۵-۱۸۹، ۱۷۹-۱۸۲، ۸۸-۸۱، ۸۵-۹۵، ۱۰۵-۱۰۴، ۱۴۳-۱۵۷، ۱۵۴-۱۷۳، ۱۷۲-۱۷۹، ۱۷۵-۱۸۵، ۱۸۹-۱۹۲</p> <p>درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با تفریق و ضرب</p> <p>کسب مهارت تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی</p> <p>تشخیص اعداد زوج و فرد</p> <p>درک مفهوم کسر</p> <p>تقسیم</p> <p>اعمال روی اعداد</p>

سطوح عملکرد	
خفلی خوب	اشکالی را که دارای محور تقارن هستند، در محیط اطراف و صفحه شناسایی می‌کند و خط تقارن آنها را نشان می‌دهد و دلایل خود را بیان می‌کند. نیمه ناتمام اشکال متقارن با جزئیات نسبتاً زیاد را تکمیل کرده و به درستی رنگ‌آمیزی می‌کند. خصوصیات خط تقارن را بیان می‌کند.
خوب	اشکالی را که دارای محور تقارن هستند، در بیشتر موارد شناسایی می‌کند و خط تقارن آنها را نشان می‌دهد و دلایل خود را بیان می‌کند. نیمه ناتمام اشکال متقارن با جزئیات کم را تکمیل کرده و به درستی رنگ‌آمیزی می‌کند. خصوصیات خط تقارن را بیان می‌کند.
قابل قبول	اشکالی را که دارای محور تقارن هستند، در برخی موارد تشخیص داده و محور تقارن آنها را نشان می‌دهد و دلایل خود را بیان می‌کند. نیمه ناتمام اشکال متقارن با جزئیات بسیار کم را تکمیل کرده و به درستی رنگ‌آمیزی می‌کند. برخی از خصوصیات خط تقارن را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص اشکالی که دارای محور تقارن هستند و با تعیین محور تقارن و با تکمیل اشکال نیمه تمام متقارن همواره به کمک معلم نیاز دارند.
خیلی خوب	خطوط متقاطع و موازی را در هر موقعیت (محیط اطراف، شکل) تشخیص داده، نقاط تقاطع را مشخص کرده و مثال‌هایی بیان می‌کند. ویژگی‌های خطوط موازی و متقاطع را بیان می‌کند و به رسم خطوط متقاطع در حالت‌های مختلف می‌پردازد و در ارتباط با خطوط متقاطع و متوازی به طرح و حل تمرینات (مشابه کتاب درسی) می‌پردازد.
خوب	خطوط متقاطع و موازی موجود در محیط اطراف خود را در بیشتر مواقع تشخیص می‌دهد، نقاط تقاطع را مشخص کرده و مثال‌هایی بیان می‌کند. خطوط مذکور را روی شکل تشخیص داده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. قادر به رسم خطوط متقاطع در صفحه می‌باشد و ویژگی‌های خطوط متقاطع و موازی را بیان کرده و در حل بعضی از تمرینات به کمک معلم نیاز دارد.
قابل قبول	خطوط متقاطع و موازی را در حد کتاب درسی تشخیص می‌دهد ولی در رسم خطوط متقاطع در صفحه، با تعیین نقاط تقاطع با بیان ویژگی‌های خطوط مذکور و حل تمرینات همواره به کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	خطوط متقاطع و موازی را در حد کتاب درسی تشخیص می‌دهد ولی در رسم خطوط متقاطع در صفحه، با تعیین نقاط تقاطع با بیان ویژگی‌های خطوط مذکور و حل تمرینات همواره به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> رسم یا معرفی اشکالی که دارای محور تقارن هستند. شناسایی محور تقارن و بیان خصوصیات آن رسم محور تقارن تکمیل یا رنگ‌آمیزی نیمه دیگر شکل با توجه به محور تقارن
صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	۱۳۴، ۱۴۰-۱۳۸
اهداف کلی	درک تقارن محوری در اشکال، درک محور تقارن کسب مهارت تکمیل اشکال متقارن با استفاده از محور تقارن
عناوین	تقارن
	کتاب کارنامه
	خطوط متقاطع و موازی
	درک مفهوم خطوط متقاطع و موازی کسب مهارت رسم خطوط متقاطع
	۱۵۲-۱۵۱
	خطوط متقاطع و موازی را رسم می‌کند. خطوط متقاطع را رسم می‌کند. ویژگی‌های خطوط متقاطع و موازی را بیان می‌کند. حل تمرین‌های مربوطه
	هندسه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم

سطوح عملکرد	
پاره خط، چند ضلعی و دایره را در محیط اطراف و در صفحه، مشخص کرده و آنها را نام‌گذاری می‌کند. دایره و اجزاء آن را (با استفاده از پرگار و خط‌کش و بدون استفاده از آن) رسم و نام‌گذاری می‌کند. چند ضلعی‌ها و اجزاء آنها را با استفاده از ابزار مناسب رسم و نام‌گذاری می‌کند. ویژگی‌ها تفاوت‌ها و شباهت‌ها بین چند ضلعی‌ها را بیان می‌کند. از پرگار برای مدراج کردن خط و مقایسه پاره خط‌ها استفاده می‌کند. در ارتباط با هر یک از موارد فوق به طرح و حل مسئله می‌پردازد.	خیلی خوب
پاره خط، چند ضلعی و دایره را در بیشتر موارد در محیط اطراف و همواره در صفحه، مشخص کرده و آنها را نام‌گذاری می‌کند. دایره و اجزاء آن (با استفاده از خط‌کش و پرگار)، چند ضلعی‌ها و اجزاء آن را (با استفاده از خط‌کش و گونیا) رسم کرده، نام‌گذاری می‌کند. ویژگی‌ها، شباهت‌ها و تفاوت‌های بین چند ضلعی‌ها را بیان می‌کند. از پرگار برای مدراج کردن خط و مقایسه پاره خط‌ها استفاده می‌کند. اکثر مسائل در ارتباط با هر یک از موارد فوق را حل می‌کند.	خوب
پاره خط و چند ضلعی‌های ساده (مربع، مستطیل، مثلث) و دایره را در صفحه نشان می‌دهد. اجزاء آن را نام‌گذاری می‌کند. در بعضی موارد در استفاده از خط‌کش و پرگار برای رسم دایره و استفاده از خط‌کش و گونیا برای رسم چند ضلعی‌ها به راهنمایی نیاز دارد، همچنین در بیان ویژگی‌ها، شباهت‌ها و تفاوت‌ها در چند ضلعی‌ها و حل مسائل در ارتباط با هر یک از موارد فوق در بیشتر موارد به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول
پاره خط را در صفحه مشخص کرده و نام‌گذاری می‌کند ولی برای مدراج کردن خط و نام‌گذاری و تشخیص بعضی از چند ضلعی‌ها و اجزاء آنها و حل مسائل همواره به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - مشخص کردن پاره خط در محیط اطراف و صفحه - شناسایی و نام‌گذاری چند ضلعی‌ها و بیان اجزاء آن با ذکر تعداد هر یک از آنها - تعیین ویژگی‌های چند ضلعی‌ها و مقایسه آنها - شناسایی دایره و اجزاء آن در هر موقعیت و رسم آن - حل مسائل
صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	۱۰۶-۱۱۰، ۹۶-۹۸، ۸۱، ۷۹، ۴۷-۵۳، ۱۸
اهداف کلی	<p>درک مفهوم پاره خط</p> <p>درک مفهوم چند ضلعی، دایره و اجزاء آنها</p> <p>تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها</p> <p>کسب مهارت استفاده از پرگار و گونیا</p>
عناوین	پاره خط، اشکال هندسی و اجزاء آن
	هندسه
کتاب	
کارنامه	

سطوح عملکرد

با استفاده از کاغذ شطرنجی مکعب مستطیل و مکعب را می‌سازد و وجوه آن را نشان می‌دهد و تعداد را بیان می‌کند و تمایز بین مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند.	خوب
از بین گسترده‌های مختلف، مکعب مستطیل و مکعب را تعیین می‌کند. مکعب مستطیل و مکعب را در اشکال داده شده، تشخیص می‌دهد و در محیط اطراف خود احجام شبیه به مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند.	خیلی خوب
با استفاده از کاغذ شطرنجی، مطابق الگو مکعب مستطیل و مکعب را می‌سازد و وجوه آن را نشان می‌دهد و تعداد را بیان می‌کند و تمایز بین مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد از بین گسترده‌های مختلف، مکعب مستطیل و مکعب را تعیین می‌کند. مکعب مستطیل و مکعب را در اشکال داده شده، تشخیص می‌دهد. در اکثر مواقع در محیط اطراف خود احجام شبیه به مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند.	خوب
با داشتن گسترده مکعب مستطیل و مکعب، آنها را می‌سازد و تعداد وجوه آنها را بیان می‌کند و شکل هر وجه را مشخص می‌کند. از بین گسترده‌های احجام معین (مخروط، استوانه، مکعب مستطیل و مکعب) مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند و در سایر موارد به راهنمایی معلم نیاز دارد. برخی از احجام شبیه به مکعب مستطیل و مکعب را در محیط اطراف، مشخص می‌کند.	قابل قبول
برای ساختن مکعب مستطیل و مکعب با بیان تمایز آنها و شناخت مکعب مستطیل و مکعب در شکل همواره به کمک معلم نیاز دارد. در بیشتر مواقع در محیط اطراف قادر به نشان دادن و نام بردن احجام شبیه به مکعب مستطیل و مکعب نمی‌باشد.	نیازمند آموزش
استوانه را در صفحه تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف مثال‌هایی عینی متنوع و بدیع از استوانه بیان می‌کند. استوانه را می‌سازد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده استوانه را مشخص می‌کند.	خیلی خوب
استوانه را در صفحه تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف مثال‌هایی از استوانه بیان می‌کند. استوانه را می‌سازد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده استوانه را مشخص می‌کند.	خوب
استوانه را در صفحه تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف از استوانه مثال‌هایی محدود بیان می‌کند. در ساختن استوانه و تشخیص گسترده استوانه از بین گسترده‌های دیگر نیاز به راهنمایی دارد.	قابل قبول
برای معرفی استوانه در صفحه و با ساختن استوانه و با تشخیص گسترده استوانه از بین گسترده‌های دیگر همواره به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین	کتاب کارنامه	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	هندسه
مکعب مستطیل، مکعب					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم

سطوح عملکرد

اشکال مخروطی شکل را تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف مثال‌هایی متنوع و بدیع از مخروط بیان می‌کند. مخروط را می‌سازد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مخروط را مشخص می‌کند.	خوب
اشکال مخروطی شکل را تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف مثال‌هایی متنوع از مخروط بیان می‌کند. مخروط را می‌سازد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مخروط را مشخص می‌کند.	خوب
اشکال مخروطی شکل را تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف از مخروط مثال‌هایی محدود بیان می‌کند. در ساختن مخروط و تشخیص گسترده مخروط از بین گسترده‌های دیگر به راهنمایی نیاز دارد.	قابل قبول
برای معرفی مخروط در محیط اطراف با ساختن مخروط و با تشخیص گسترده مخروط از بین گسترده‌های دیگر همواره به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ساعت صبح و بعدازظهر را به صورت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت طی شده و مانده و با استفاده از مفاهیم ربع و نیم بیان می‌کند. ساعت بعدازظهر را به صورت‌های مختلف بیان می‌کند و در ارتباط با ساعت به طرح و حل مسئله می‌پردازد و برای انجام کارهای شخصی زمان موردنیاز را تخمین می‌زند.	خیلی خوب
ساعت صبح و بعدازظهر را به اشکال مختلف می‌خواند و آن را به صورت طی شده و مانده و با استفاده از مفاهیم ربع و نیم بیان می‌کند. ساعت بعدازظهر را به صورت‌های مختلف بیان می‌کند و اگر مسائل مربوط به ساعت را حل می‌کند.	خوب
ساعت صبح و بعدازظهر را به اشکال مختلف می‌خواند و آن را به صورت طی شده بیان می‌کند. برخی موارد ساعت صبح و بعدازظهر را به صورت مانده و با استفاده از مفاهیم ربع و نیم بیان می‌کند. برخی مسائل مربوط به ساعت را حل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده با مضارب کمتر از ۵ و استفاده از ربع و نیم و با کاربرد آن و حل مسائل همواره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

– تشخیص مخروط در صفحه (دو بعدی) و در محیط اطراف	– تخمین زمان موردنیاز برای انجام کارهای شخصی
– ساختن مخروط	– خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده
	– استفاده از اصطلاح‌های ربع و نیم در خواندن ساعت
	– بیان ساعت بعدازظهر به صورت‌های مختلف
	– تبدیل ساعت به دقیقه
	– حل مسائل در ارتباط با ساعت
صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	۲، ۲۳، ۵۹، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۸۶
اهداف کلی	درک مفهوم زمان و کاربرد آن
عناوین	مخروط
	هندسه
کتاب	شناخت زمان
کارنامه	اندازه‌گیری

سطوح عملکرد	
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود تخمین زده، اندازه‌گیری کرده و واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) را به یکدیگر تبدیل کرده، مقایسه می‌کند و واژه‌های مقایسه را به درستی به کار می‌برد.	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در شکل تخمین زده، اندازه‌گیری می‌کند و با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه می‌کند و واژگان مورد استفاده در مقایسه را به درستی به کار می‌برد.
درست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل و مربع از فرمول استفاده می‌کند. در مورد هر یک از موارد فوق به طرح و حل مسئله می‌پردازد.	محیط اشکال را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل و مربع از فرمول استفاده می‌کند.
خیلی خوب	خوب
فاصله بین دو نقطه و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در شکل اندازه‌گیری می‌کند و با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (اجزای متر) بیان کرده و مقایسه می‌کند و واژگان مورد استفاده در مقایسه به درستی استفاده می‌کند. محیط اشکال را به دست می‌آورد ولی در بعضی موارد در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) به یکدیگر و به کارگیری آن در حل مسائل و محاسبه محیط مستطیل و مربع با استفاده از فرمول به راه‌حالی معلم نیاز دارد.	فاصله بین دو نقطه و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در شکل اندازه‌گیری می‌کند و با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (اجزای متر) بیان کرده و مقایسه می‌کند و واژگان مورد استفاده در مقایسه به درستی استفاده می‌کند. محیط اشکال را به دست می‌آورد ولی در بعضی موارد در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) به یکدیگر و به کارگیری آن در حل مسائل و محاسبه محیط مستطیل و مربع با استفاده از فرمول به راه‌حالی معلم نیاز دارد.
قابل قبول	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	– تخمین و اندازه‌گیری طول اشیا یا فاصله دو مکان با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزاء آن) و مقایسه اندازه‌ها، استفاده از واژگان هم اندازه، کوتاه‌تر، بلندتر، کوتاه‌ترین و بلندترین. – محاسبه محیط اشکال هندسی (با استفاده و بدون استفاده از فرمول) – تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر – حل مسائل مربوطه
صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	۸۶-۸۸، ۸۲-۸۴، ۷۲-۷۸، ۳۲-۳۸، ۱۰۷-۱۰۸، ۱۳۴، ۱۲۹-۱۳۰، ۱۶۳-۱۶۴، ۱۵۷-۱۵۹، ۱۷۱-۱۷۲، ۱۸۷-۱۸۸
اهداف کلی	درک مفهوم کیلو متر، میلی متر کسب مهارت اندازه‌گیری و محاسبه طول با واحدهای مختلف و مقایسه آنها با یکدیگر کسب مهارت تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر درک مفهوم محیط توانایی محاسبه محیط اشکال هندسی توانایی محاسبه محیط مستطیل و مربع با استفاده از فرمول
عناوین	کتاب
	کارنامه
	طول
	اندازه‌گیری

سطوح عملکرد

<p>– مساحت اشکال هندسی مختلف را (با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح یا فرمول) محاسبه می‌کند و در این ارتباط به طرح و حل مسئله می‌پردازد و در بیان جواب از واحدهای اندازه‌گیری مساحت به طور مناسب استفاده می‌کند.</p>	خیلی خوب
<p>– مساحت اشکال هندسی مختلف را (با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح یا فرمول) محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل را حل می‌کند و از واحدهای اندازه‌گیری مناسب جهت بیان جواب استفاده می‌کند.</p>	خوب
<p>– مساحت اشکال هندسی مختلف را با استفاده از کاغذ شطرنجی محاسبه و مقایسه می‌کند و واحد اندازه‌گیری سطح را تشخیص داده و نام می‌برد. فرمول مساحت مستطیل و مربع را بیان می‌کند ولی در برخی موارد محاسبه مساحت اشکال با استفاده از فرمول به کمک معلم نیاز دارد.</p>	قابل قبول
<p>– مساحت مربع و مستطیل را با استفاده از کاغذ شطرنجی محاسبه می‌کند ولی در استفاده از فرمول و با محاسبه مساحت چند ضلعی‌های دیگر همواره به کمک معلم نیاز دارد.</p>	نیازمند آموزش
<p>– جرم اشیا مختلف را تخمین زده، سپس با استفاده از ابزار مناسب، درستی تخمین خود را بررسی می‌کند. با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری مناسب، جرم اشیا را تعیین کرده، با یکدیگر مقایسه می‌کند و واژگان سبک‌تر، سنگین‌تر و برابر را برای بیان نتیجه به کار می‌برد. در این ارتباط به طرح و حل مسئله می‌پردازد و در صورت لزوم واحدهای جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند.</p>	خیلی خوب
<p>– جرم بعضی از اشیا را تخمین زده و با استفاده از ابزار مناسب درستی تخمین خود را بررسی می‌کند. با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری مناسب، جرم آنها را تعیین کرده، با یکدیگر مقایسه می‌کند و واژگان سبک‌تر، سنگین‌تر و برابر را برای اعلام نتیجه به کار می‌برد. بیشتر مسائل را حل می‌کند و تبدیل واحدهای جرم به یکدیگر را انجام می‌دهد.</p>	خوب
<p>– با استفاده از ابزار، جرم بعضی از اشیا را تعیین کرده با یکدیگر مقایسه می‌کند و واژگان سبک‌تر، سنگین‌تر و برابر را برای اعلام نتیجه به کار می‌برد. در حل بعضی از مسائل کتاب درسی و تبدیل واحدهای جرم به یکدیگر به راهمایی معلم نیاز دارد.</p>	قابل قبول
<p>در تعیین جرم اشیا مشخص شده، مقایسه آنها و حل مسائل کتاب درسی همواره به کمک معلم نیاز دارد اما واژگان سبک‌تر و سنگین‌تر و برابر را در اعلام نتیجه مقایسه به کار می‌گیرد.</p>	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

<p>– اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیراستاندارد و مقایسه آنها</p> <p>– بیان قاعده مساحت مستطیل و مربع و ارتباط آنها با یکدیگر</p> <p>– حل مسائل مربوط به مساحت و استفاده از واحدهای اندازه‌گیری مساحت در بیان جواب</p>	صفحه بررسی‌ها و فعالیت‌ها	۱۲۳-۱۱۹، ۱۵۸، ۱۵۹	اهداف کلی	عناوین کتاب کارنامه
<p>– تشخیص و استفاده از ابزار مناسب رایج و غیر رایج برای اندازه‌گیری جرم</p> <p>– تخمین جرم اشیا با یکدیگر و استفاده از واژگان سبک‌تر، سنگین‌تر و برابر به درستی</p> <p>– بیان جرم اشیا با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها را به یکدیگر</p> <p>– حل مسائل مربوط به جرم</p>	۶۴-۶۰، ۸۰، ۸۱، ۱۷۱، ۱۸۸	آشنایی با ابزار و واحدهای اندازه‌گیری جرم کسب مهارت اندازه‌گیری جرم اشیا و مقایسه آنها با یکدیگر کسب مهارت تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر	مساحت	
اندازه‌گیری				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه برش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عبارتین کارنامه کتاب
خیلی خوب	با استفاده از صفحات شطرنجی یا رنگ‌آمیزی، الگوی جدیدی ایجاد می‌کند و با الگوی نیمه تمام را کامل کرده و ادامه می‌دهد (تکرار می‌کند) و رابطه موجود را بیان می‌کند.	ادامه دادن الگو ایجاد الگوی جدید	۶، ۱۶، ۵۸، ۹۶، ۱۳۴، ۱۳۸، ۱۴۰	کسب مهارت الگویابی	الگویابی
خوب	با استفاده از صفحات شطرنجی، با رنگ‌آمیزی، الگو را ادامه داده و با الگوی نیمه تمام را کامل کند و رابطه موجود را بیان می‌کند.				
قابل قبول	قادر به یکی کردن (رنگ‌آمیزی قسمت‌های رنگ ششده مطابق با قسمت‌های رنگی) در حالت‌های مختلف است ولی در بعضی موارد برای ادامه الگو به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	قادر به یکی کردن (رنگ‌آمیزی قسمت‌های رنگ ششده با توجه به قسمت‌های رنگی) می‌باشد ولی در ادامه الگو همواره به کمک معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده در جدول ثبت می‌کند. نتایج را روی نمودار ستونی نمایش می‌دهد و آنها را تفسیر کرده و دلایل خود را توضیح می‌دهد و به طرح سوالات بیشتر می‌پردازد.	۱- جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف، ثبت در جدول و نمایش آن با نمودار ستونی ۲- مقایسه و تفسیر داده‌ها با توجه به نمودار	۴۸، ۵۲، ۸۹، ۹۰، ۱۶۴، ۱۶۷، ۱۸۹	کسب مهارت جمع‌آوری و تفسیر اطلاعات و نمایش آنها آشنایی با نمودار ستونی و موارد استفاده از آن	آمار و جمع‌آوری اطلاعات
خوب	داده‌های ثبت شده در جدول را روی نمودار ستونی نمایش می‌دهد و نتایج را تفسیر کرده و به سوالات پاسخ می‌دهد.				
قابل قبول	با توجه به داده‌های ثبت شده در جدول و نمودار موجود، نتایج را تفسیر کرده و به سوالات پاسخ می‌دهد.				
نیازمند آموزش	با توجه به داده‌های ثبت شده در جدول و نمودار موجود، در تفسیر نتایج و پاسخ‌گویی به برخی از سوالات به کمک معلم نیاز دارد.				

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی «بخش‌انیم و بنویسیم» پایه سوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
پیام اصلی را درک می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده با استدلال پاسخ می‌دهد و نظر خود را نسبت به آن بیان می‌کند. ارتباط بین بخش‌های آن را دریافت می‌کند و آن را با استدلال نقد می‌کند.	خیلی خوب	- بیان پیام و استدلال در مورد آن	تقویت مهارت گوش دادن	گوش دادن
پیام اصلی را درک می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده با استدلال پاسخ می‌دهد.	خوب	- انسجام در گفتار - شرکت در گفتگو و انتقال پیام	تقویت مهارت گفتگو	سخن گفتن
پیام اصلی را درک می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده در کتاب با استدلال پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	- انتقال پیام و شرکت در گفتگو، به آموزش و کمک بیشتری نیاز دارد.	کسب و تقویت مهارت خواندن	خواندن
پیام خود را به صورت منسجم و همراه با استدلال بیان می‌کند و در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد.	خیلی خوب	- صحیح خوانی و درک پیام و بررسی و نقد آن		
پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند و با دیگران گفتگو می‌کند.	خوب			
پیام خود را در قالب جمله‌های مرتبط بیان می‌کند و در گفتگو با دیگران شرکت می‌کند.	قابل قبول			
در انتقال پیام و شرکت در گفتگو، به آموزش و کمک بیشتری نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
متن را با سرعت، روان و لهجی مناسب می‌خواند و پیام آن را به صورت منسجم درک می‌کند.	خیلی خوب			
متن را با سرعت و روانی می‌خواند و پیام آن را به صورت منسجم بیان می‌کند.	خوب			
متن را به صورت روانی می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	قابل قبول			
در صحیح خوانی و درک پیام نیاز به کمک دارد.	نیازمند آموزش			

۱- دانش‌آموز یک نظم منطقی در جملات و عبارات بیان شده

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی (بخش انیم و بنویسیم) پایه سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شکل صحیح واژه‌ها و جملات کتاب‌های درسی پایه سوم را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد.
خوب	شکل صحیح واژه‌ها و جملات کتاب فارسی پایه سوم را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا و درست می‌نویسد.
قابل قبول	شکل صحیح بیشتر واژه‌ها و جملات کتاب فارسی خود را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌ها و جملات کتاب فارسی خود به کمک و آموزش بیشتری نیاز دارد.
خیلی خوب	درباره یک موضوع، متنی خلاق می‌نویسد و اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند.
خوب	درباره یک موضوع، متنی کوتاه و ساده می‌نویسد و اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند.
قابل قبول	درباره یک موضوع، چند جمله می‌نویسد و اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را تا حدودی رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در نوشتن متن ساده و رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی به کمک و آموزش بیشتری نیاز دارد.

عناوین کارنامه	درست‌نویسی	نگارش
اهداف کلی	تقویت مهارت ددرست‌نویسی واژه‌ها و جملات	تقویت مهارت نگارش، انشاء
نشانه‌های تحقق	تشخیص و کاربرد واژه‌ها و جملات در املا و دیگر نوشتار	نوشتن متن ساده و خلاق
بنویسیم		

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	همیشه با علاقه‌مندی، کنجکاوی و دقت مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده می‌کند و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق مشاهده، به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
خوب	بیشتر مواقع با علاقه‌مندی، کنجکاوی و دقت مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده می‌کند و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق مشاهده، به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
قابل قبول	برخی مواقع با علاقه‌مندی، کنجکاوی و دقت مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده می‌کند و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق مشاهده، به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
نیازمند آموزش	برای مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات درباره مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف و کشف ارتباط بین یافته‌های خود، نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از منابع و روش‌های مختلف استفاده می‌کند.
خوب	در دریافت و با انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از بیشتر منابع و روش‌های مختلف استفاده می‌کند.
قابل قبول	در دریافت و با انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از برخی منابع و روش‌ها استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای استفاده از منابع و روش‌ها برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد مطالعه نیازمند کمک و راهنمایی است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مشاهده	تقویت مهارت مشاهده برای کشف ارتباط بین یافته‌ها	– استفاده از حواس برای جمع‌آوری اطلاعات – جستجوی الگو و ارتباط بین یافته‌ها
برقراری ارتباط	کسب مهارت در دریافت و انتقال مطالب و مفاهیم	– استفاده از منابع (کتاب‌ها، اشخاص، تصاویر، فیلم‌ها و...) و روش‌های مختلف (مانند نمایش، جدول، نمودار و مدل) برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات

سطح عملکرد

خیلی خوب	برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، برخی از نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای به کارگیری ابزار در اندازه‌گیری، انجام آزمایش و نیز ساختن مدل بر اساس نکات و شرایط لازم در دستورالعمل، نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	بر اساس شواهد مستقل و متنوع از مشاهدات خود و سؤال‌های عنوان شده، روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد.
خوب	بر اساس شواهد مستقل از مشاهدات خود و سؤال‌های عنوان شده، روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد.
قابل قبول	بر اساس شواهد در دسترس از مشاهدات خود و سؤال‌های عنوان شده، روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	در توضیح روابط بین پدیده‌ها بر اساس مشاهدات نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	برای آموخته‌های خود مصادیق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و بر اساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آنها را پیش‌بینی می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برای آموخته‌های خود مصادیق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و بر اساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آنها را پیش‌بینی می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع برای آموخته‌های خود مصادیق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و بر اساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آنها را پیش‌بینی می‌کند.
نیازمند آموزش	برای استفاده از آموخته‌ها و تجربه‌های خود در پیش‌بینی وقایع و یافتن مصادیق تازه، نیازمند کمک و راهنمایی است.

علازمین کارنامه	به کارگیری ابزار و ساخت مدل	نشانه‌های تحقق	– استفاده از ابزار مناسب در اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل – استفاده از شواهد برای کشف و توضیح روابط موجود بین پدیده‌ها
اهداف کلی	کسب مهارت در به کارگیری ابزار مناسب و ساخت مدل	اهداف کلی	– استفاده از شواهد برای کشف و توضیح روابط موجود بین پدیده‌ها
علازمین کارنامه	توضیح و توجیه مشاهدات و نتیجه‌گیری	نشانه‌های تحقق	– پیدا کردن مصادیق و شواهد تازه بر اساس آموخته‌های خود – استفاده از آموخته‌ها برای پیش‌بینی اتفاقات آینده
اهداف کلی	کسب مهارت در توضیح استنباط خود از مشاهدات (فرضیه‌سازی)	اهداف کلی	– پیدا کردن مصادیق و شواهد تازه بر اساس آموخته‌های خود – استفاده از آموخته‌ها برای پیش‌بینی اتفاقات آینده
علازمین کارنامه	تعمیم آموخته‌ها	علازمین کارنامه	تعمیم آموخته‌ها

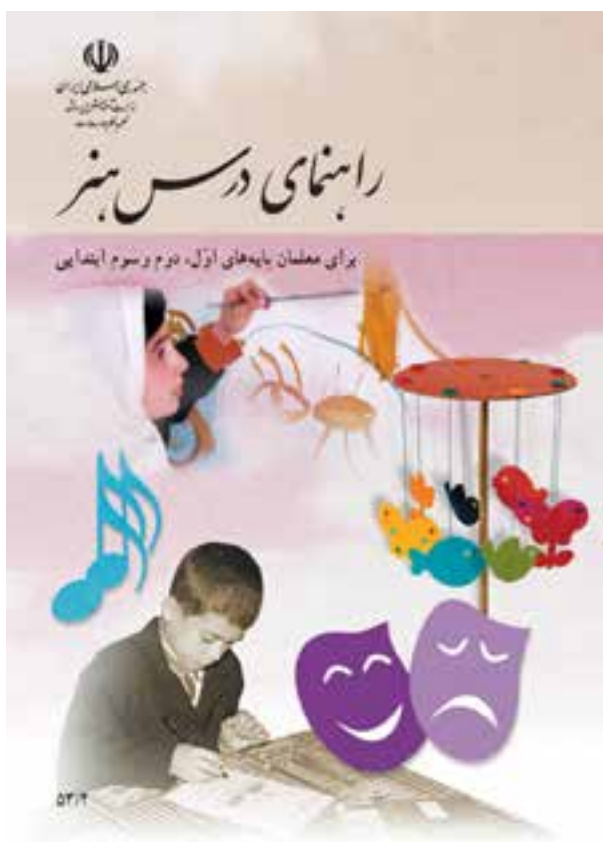
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به بکارگیری آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند. در بیشتر مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به بکارگیری آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند.	رعایت موارد بهداشتی و ایمنی - احساس مسئولیت نسبت به بکارگیری آنها	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی	ایمنی و بهداشت
خوب	برخی مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به بکارگیری آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند.	رعایت و احساس مسئولیت نسبت به حفظ و پاکیزگی محیط زیست - مصرف صحیح امکانات و منابع	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی	محیط زیست
قابل قبول	در به کارگیری و رعایت نکات بهداشتی که آموخته، نیازمند کمک و راهنمایی است. نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و... احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح بیشتر مواقع نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و... احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	کسب مهارت در انجام کار گروهی	کار در گروه
قابل قبول	برخی مواقع با رعایت نوبت اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران توجه می‌کند.	رعایت نوبت - قبول اشتباهات - توجه به نظرات دیگران در کار گروهی		
خیلی خوب	با رعایت نوبت اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران با اشتیاق توجه می‌کند.			
خوب	بیشتر مواقع با رعایت نوبت اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران توجه می‌کند.			
قابل قبول	برخی مواقع با رعایت نوبت، اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران توجه می‌کند.			
نیازمند آموزش	در رعایت نوبت و پذیرش اشتباهات خود نیازمند کمک و راهنمایی است.			

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هنر» پایه سوم

عناوین کارنامه	کتاب	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطح عملکرد	
				خیلی خوب	خوب
زیبایی‌شناسی	رعیات جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت	خیلی خوب	در تولیدات هنری خود بتواند مشاهده و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
				خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
				قابل قبول	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	خیلی خوب	میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده نمی‌گیرد.
				خوب	میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، در بیشتر مواقع نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
				قابل قبول	میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
تولید هنری	تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	تولید هنری	خیلی خوب	میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و در تولیدات هنری خود از آن ایده نمی‌گیرد.
				خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.
				قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهمایی نیاز دارد.
تولید هنری	تولید هنری	تولید هنری	تولید هنری	نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.

بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری

عناوین		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
				کتاب	کارنامه	
نقد هنری		توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	<ul style="list-style-type: none"> استدلال بیشتر در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش اظهار نظر دقیق‌تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی 	<ul style="list-style-type: none"> در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش ملاک‌های معین، پیشنهادهای دقیق‌تر می‌دهد. در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است. 	خیلی خوب	خوب
				<ul style="list-style-type: none"> در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند ولی با راهنمایی‌های دیگران برای بهبود آنها پیشنهاد ارائه می‌نماید. با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند و پیشنهاد برای بهبود آنها ارائه می‌نماید. 	نیازمند آموزش	قابل قبول
رعایت بهداشت و ایمنی		رعایت بهداشت و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد	<ul style="list-style-type: none"> رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد استفاده به‌جا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد 	<ul style="list-style-type: none"> مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند. مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند. 	خیلی خوب	خوب
		نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد		<ul style="list-style-type: none"> مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به بهداشت و نگهداری آنها را به‌درست رعایت می‌کند. 	نیازمند آموزش	قابل قبول
		استفاده مناسب از ابزار				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تعلیمات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تعلیمات اجتماعی» پایه سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	کار و نقش مشاغل و مؤسسات مختلف و چگونگی ارتباط با آنها برای رفع نیاز را بیان می‌کند.
خوب	کار و نقش بیشتر مشاغل و مؤسسات ذکر شده در کتاب و چگونگی ارتباط با آنها برای رفع نیاز را بیان می‌کند.
قابل قبول	کار و نقش برخی مشاغل و مؤسسات ذکر شده در کتاب و چگونگی ارتباط با آنها برای رفع نیاز را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	کار و نقش برخی مشاغل و مؤسسات ذکر شده در کتاب و چگونگی ارتباط با آنها برای رفع نیاز را با کمک معلم بیان می‌کند.
خیلی خوب	دلایل و مصادیق متنوعی از همکاری در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور را بیان می‌کند. فرم مشخصات فردی خود را از روی شناسنامه تکمیل می‌کند. نامه را با نوشتن نشانی کامل در محل مناسب روی پاکت آن پست می‌کند.
خوب	چند دلیل و مصداق از همکاری در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. اغلب نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور را بیان می‌کند. اغلب ستون‌های مشخصات فردی خود را از روی شناسنامه تکمیل می‌کند. نامه را با نوشتن نشانی کامل در محل مناسب روی پاکت آن پست می‌کند.
قابل قبول	برخی دلایل و مصادیق همکاری در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور را بیان می‌کند. برخی از ستون‌های فرم مشخصات فردی خود را از روی شناسنامه تکمیل می‌کند. نشانی را با راهنمایی معلم در محل مناسب روی پاکت نامه می‌نویسد و آن را پست می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان برخی دلایل و مصادیق همکاری در خانه و مدرسه، نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور، پرکردن فرم شناسنامه و نوشتن نشانی روی پاکت نامه به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> – بیان کار و نقش مؤسسات اجتماعی – بیان چگونگی ارتباط با مؤسسات اجتماعی به هنگام نیاز
اهداف کلی	آشنایی با برخی نهادها و مؤسسات اجتماعی و چگونگی ارتباط با آنها (مثل آتش نشانی، پلیس و ...)
عناوین کارنامه	<p>نهادها و مؤسسات اجتماعی</p> <p>مهارت‌های زندگی</p>
مؤسسات اجتماعی و مهارت‌های زندگی	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تعلیمات اجتماعی» پایه سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ویژگی‌ها یا روابط پدیده‌های مختلف جغرافیایی را از طرق مختلف (برس و جو، جمع‌آوری عکس، نقاشی، بیان خاطره و...) به خوبی بیان می‌کند.
خوب	اغلب ویژگی‌ها و یا روابط پدیده‌های جغرافیایی را از طرق مختلف (درج شده در کتاب) بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی ویژگی‌ها یا روابط پدیده‌های جغرافیایی را از طرق مختلف (درج شده در کتاب) بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان برخی ویژگی‌ها یا روابط پدیده‌های جغرافیایی مطرح شده در کتاب به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	جهت اصلی جغرافیایی را تشخیص و به موقعیت‌های مختلف تعمیم می‌دهد. استان محل زندگی خود و مکان‌های پرستش شده در کتاب را روی نقشه نشان می‌دهد.
خوب	جهت اصلی جغرافیایی را تشخیص می‌دهد. استان محل زندگی خود و اغلب مکان‌های پرستش شده در کتاب را روی نقشه نشان می‌دهد.
قابل قبول	با استفاده از شکل، جهت اصلی جغرافیایی را تشخیص می‌دهد و برخی مکان‌های پرستش شده در کتاب را روی نقشه نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص جهت اصلی جغرافیایی با شکل و مکان‌های پرستش شده در کتاب از روی نقشه به کمک معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	– بیان ویژگی‌ها یا روابط بین موضوعات مختلف جغرافیایی در محیط پیرامون و یا کشور ایران
اهداف کلی	آشنایی با پدیده‌های جغرافیایی محیط زندگی
عناوین کارنامه	پدیده‌های جغرافیایی
	– معین کردن جهت اصلی جغرافیایی (شمال، جنوب، شرق، غرب)
	– نشان دادن استان محل زندگی خود و برخی مکان‌های مورد نظر روی نقشه
	آشنایی با موقعیت مکان‌ها و استفاده از نقشه
	نقشه خوانی
مکان و محیط	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تعلیمات اجتماعی» پایه سوم

سطوح عملکرد	
شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی – اجتماعی مهم کشور و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب
اغلب شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی – اجتماعی مهم کشور (ذکر شده در کتاب) و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب
برخی از شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی – اجتماعی مهم کشور (ذکر شده در کتاب) و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول
برای بیان برخی از شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی – اجتماعی مهم کشور (ذکر شده در کتاب) و ویژگی‌های آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اماکن مقدس و ابنیه تاریخی ذکر شده در کتاب و محل آنها را نام می‌برد و درباره ویژگی آنها به توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
اغلب اماکن مقدس و ابنیه تاریخی ذکر شده در کتاب و محل آنها را نام می‌برد و ویژگی آنها را به اختصار بیان می‌کند.	خوب
برخی از اماکن مقدس و ابنیه تاریخی ذکر شده در کتاب و محل آنها را نام می‌برد و ویژگی آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول
برای بیان نام اماکن مقدس و ابنیه تاریخی ذکر شده در کتاب و محل و ویژگی‌های آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	– بیان ویژگی‌های برخی شخصیت‌ها و مفاخر ملی – بیان ویژگی‌های برخی رویدادهای سیاسی و اجتماعی کشور
اهداف کلی	آشنایی با شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی
عناوین کارنامه	مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی و اجتماعی
میراث فرهنگی و نهادهای ملی	



بخش چهارم



قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان)

هدیه‌های آسمان

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی:

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- آداب و اخلاق
- خودشناسی
- تعلیم ویژه اقلیت‌های دینی

دانش‌آموزان اهل سنت:

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی
- تعلیم ویژه اهل سنت

- خداشناسی
- پیامبری
- امامت
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی حرکتی - جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی (آگاهی - رعایت)
- ایمنی در ورزش (آگاهی - رعایت)
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها

ریاضی

- عدد (شناخت عدد و ارزش مکانی، مقایسه اعداد)
- اعمال روی اعداد (خواص جمع و تفریق، ضرب، بخش‌پذیری، تقسیم، کسرهای متعارفی)
- هندسه (رسم اشکال، خط، نیم‌خط، زاویه، خطوط عمود و موازی، مساحت و محیط چند ضلعی‌ها، تقارن)
- اندازه‌گیری (گنجایش، مساحت، محیط، فاصله)
- آمار و جمع‌آوری اطلاعات

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

علوم

- مشاهده
- برقراری ارتباط
- به‌کارگیری ابزار و ساخت مدل
- به‌کارگیری روش علمی
- تعمیم آموخته‌ها
- ایمنی و بهداشت
- محیط زیست
- کار در گروه

هنر

- آفرینش هنری
- درک هنری

تعلیمات اجتماعی

- مفاهیم و دانستنی‌های جغرافیا
- مفاهیم و دانستنی‌های تاریخ
- مفاهیم و دانستنی‌های مدنی
- توانایی استفاده از ابزارهای مطالعه در جغرافیا (کره، نقشه‌خوانی، عکس‌خوانی و...)
- مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی
- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	مناوبین	
					کتاب	کارنامه
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و روان می‌خواند.	خوب	خواندن آرام و شمرده آیات کتاب درسی	آیات کتاب درسی	مهارت روخوانی آیات کتاب درسی	روخوانی	خواندن
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب	خواندن آیات اول به صورت آهنگین ^۲ یا روان	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	قرائت	
اغلب آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت معمولی می‌خواند.	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	آموزه‌های قرآنی
در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهوم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	پیام‌های قرآنی ^۴ درک مفاهیم	پیام قرآنی	
آیات قرآنی جلسه اول کتاب درسی را تقریباً آهنگین از روی کتاب می‌خواند.	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان	
آیات قرآنی جلسه اول کتاب درسی را به صورت روان و معمولی از روی کتاب می‌خواند.	خوب	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.			
اغلب آیات قرآنی جلسه اول کتاب درسی را به صورت روان و معمولی از روی کتاب می‌خواند.	قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش			
برخی از آیات قرآنی جلسه اول کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت معمولی می‌خواند.	نیازمند آموزش					
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب					
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب					
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	قابل قبول					
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش					
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب					
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهوم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خوب					
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهوم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول					
متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش					
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب					
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب					
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول					
در بیان داستان‌های کتاب درسی به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش					

۱- روان‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
 تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
 ۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه نواز آموزشی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک دانایی و توانایی خداوند و آشنایی با برخی دعاهای مناسب	۴، ۳، ۲، ۱	<ul style="list-style-type: none"> بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به انسان داده است. بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب
	نیازمند آموزین	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و از دعاهای مناسب برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و از دعاهای مناسب برای گفتگو با خدا بهره می‌گیرد.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	<ul style="list-style-type: none"> به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (طبق کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و از دعاهای مناسب برای گفتگو با خدا بهره می‌گیرد.
	خوب	خوب	<ul style="list-style-type: none"> به چند نمونه از رفتار پیاپی (ص) با خویشاوندان اشاره و مواردی را که مایل است سرمشق بگیرد، بیان می‌کند. داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.
	قابل قبول	خوب	<ul style="list-style-type: none"> به چند نمونه از رفتار پیاپی (ص) با خویشاوندان (در حد کتاب) اشاره و مواردی را که مایل است سرمشق بگیرد، بیان می‌کند. داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	<ul style="list-style-type: none"> به چند نمونه از رفتار پیاپی (ص) با خویشاوندان اشاره و مواردی را که مایل است سرمشق بگیرد، بیان می‌کند. داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متنی (ع)» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است. منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد

خوب	اسامی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری امامان هفتم و هشتم و نهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. نمونه‌های مبتنی از ویژگی‌های دنیا پس از ظهور امام زمان (عج) را بیان نموده و به ایشان و ظهور ایشان، علاقه نشان می‌دهد.
خوب	اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان هفتم و هشتم و نهم را بیان می‌کند و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های دنیا پس از ظهور امام زمان (عج) را بیان نموده و به ایشان و ظهور ایشان علاقه نشان می‌دهد.
قابل قبول	با توجه به نمونه‌های ذکر شده در کتاب، اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان هفتم و هشتم و نهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های دنیا پس از ظهور امام زمان (عج) را بیان نموده و به ایشان و ظهور ایشان علاقه نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان هفتم و هشتم و نهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های دنیا پس از ظهور امام زمان (عج) را بیان نموده و به ایشان و ظهور ایشان علاقه نشان می‌دهد.
خیلی خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های مبتنی از کارهای خوب و بد، دلیل خوبی و بدی خوبی و بدی آنها را توضیح می‌دهد.
خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، دلیل خوبی و بدی آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد در حد مثال‌های کتاب، دلیل خوبی و بدی آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد مثال‌های کتاب)، دلیل خوبی و بدی آنها را بیان می‌کند.
خیلی خوب	مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.
خوب	مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثالی توضیح می‌دهد.
قابل قبول	مفهوم پیام قرآنی درس را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار مفهوم پیام قرآنی درس را بیان می‌کند.

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
----------------	-----------	-----------	----------------

– بیان ویژگی‌های رفتاری امامان هفتم و هشتم و نهم و ادای احترام نسبت به ایشان – بیان ویژگی‌های دنیا پس از ظهور امام زمان (عج)	۱۷،۱۳،۱۱،۹	آشنایی با امامان هفتم و هشتم و نهم و برخی از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع)	امامت
– بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال از سوی خداوند با ذکر نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد – بیان دلایل نیک و بد بودن اعمال	۲۲،۲۱،۲۰	درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال از سوی خداوند و تمایل به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
– بیان مفهوم پیام قرآنی درس	۲۲،۲۰،۹،۴	درک مفهوم برخی از پیام‌های قرآنی	قرآن کریم

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم

سطح عملکرد

خیلی خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.
خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.
قابل قبول	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را در حد کتاب بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب) اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را در حد کتاب بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.
خیلی خوب	ضمن بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن، آنها را به‌صورت صحیح انجام می‌دهد.
خوب	ضمن بیان برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و برخی آثار آن، آنها را به‌صورت صحیح انجام می‌دهد.
قابل قبول	ضمن بیان برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و نمونه‌ای از آثار آن، آنها را به‌صورت صحیح انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن را بیان می‌کند و آنها را انجام می‌دهد.
خیلی خوب	آداب و مراسم زیارت و حضور در مسجد و نماز جماعت را بیان می‌کند و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالیت مشارکت می‌کند.
خوب	اغلب آداب و مراسم زیارت و حضور در مسجد و نماز جماعت را بیان می‌کند و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند.
قابل قبول	برخی از آداب و مراسم زیارت و حضور در مسجد و نماز جماعت را بیان می‌کند و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار برخی از آداب و مراسم زیارت و حضور در مسجد و نماز جماعت را بیان می‌کند و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن
– ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی

۱۶، ۱۵، ۸

آشنایی با ویژگی‌های دوست خوب و برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان و دوستان و همسایه‌ها

آداب و اخلاق اسلامی

– بیان برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن
– ادای نماز آیات و انجام تیمم به شیوه صحیح

۱۰، ۷، ۵

آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها

احکام

– بیان برخی آداب و مراسم زیارت و حضور در مسجد و نماز جماعت
– مشارکت در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)

۱۴، ۱۲، ۶

آشنایی با آداب و مراسم عید مبعث، زیارت، حضور در مسجد و نماز جماعت و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی

مراسم اسلامی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی	آشنایی با حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن	۱۹، ۲	<p>– معرفی حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن</p>
خودشناسی	درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	۵، ۶، ۸، ۱۵، ۲۰، ۲۱، ۲۲	<p>– بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن در زندگی خود</p> <p>– مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود</p>

نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خوب	خیلی خوب
قابل قبول	خیلی خوب
خوب	خوب
قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	حضرت خدیجه (س) را به‌عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایسته حضرت فاطمه (س) معرفی و دربارهٔ همراهی ایشان با پیامبر (ص) مواردی را ذکر می‌کند. آسیه را به‌عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
خوب	حضرت خدیجه (س) را به‌عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایسته حضرت فاطمه (س) معرفی و دربارهٔ همراهی ایشان با پیامبر (ص) نمونه‌ای را ذکر می‌کند. آسیه را به‌عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
قابل قبول	حضرت خدیجه (س) را به‌عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (س) و همراه پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیه را به‌عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، حضرت خدیجه (س) را به‌عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (س) و همراه پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیه را به‌عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
خیلی خوب	ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.
خوب	ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.
قابل قبول	ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عبارتین
در انجام همه موارد موفق است	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است	خوب	– بتواند به سمت توپ در حال حرکت بدود و با ضربه زدن توپ را به فرستنده آن برگرداند			
در انجام برخی از موارد موفق است	قابل قبول	– بتواند در یک مسیر ۱ متری توپ را از بین ۳ مانع که به فاصله ۲ متر از همدیگر در مسیر قرار گرفته اند دربیال کند			
در انجام موارد اندکی موفق است	نیاز به آموزش و تلاش بیشتر	– بتواند تویی را که در ارتفاع مناسب (بالای سر) به سمت او ارسال می‌شود با پاس پنجه به سمت فرستنده توپ برگرداند			
در انجام همه موارد موفق است	خیلی خوب	– بتواند تویی را که در ارتفاع مناسب (پایین‌تر از سینه) به سمت او ارسال می‌شود با پاس ساعد به سمت فرستنده توپ برگرداند	۱۲، ۱۱، ۱	کسب مهارت در مقدمات ورزش والیبال	
در انجام بیشتر موارد موفق است	خوب	– بتواند از روی خط یک سوم زمین والیبال توپ را با ضربه سرویس ساده از روی تور عبور داده به زمین مقابل ارسال کند			
در انجام برخی از موارد موفق است	قابل قبول	– بتواند با پشت راکت (بک‌هند) ۱ ضربه متوالی به توپ بزند	۱۵، ۱۴، ۱۳	کسب مهارت در مقدمات ورزش تنیس روی میز	
در انجام موارد اندکی موفق است	نیاز به آموزش و تلاش بیشتر	– بتواند با راکت به تویی که از کف دست آزاد خود به سمت بالا پرتاب می‌کند در وضعیت فرود ضربه بزند			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین
در انجام همه موارد موفق است	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است	خوب	- دور زمین والبال با استفاده از استارت ایستاده ۲ دقیقه نرم بدود، یک دقیقه استراحت کند و دوباره به مدت دو دقیقه بدود حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است)			
در انجام برخی از موارد موفق است	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است	نیاز به آموزش و تلاش بیشتر				
در انجام همه موارد موفق است	خیلی خوب	- بتواند در حالت ایستاده با پاهای کاملاً باز در طرفین، با خم کردن تنه به سمت جلو و پایین، ساعد دستان خود را در حالی که از آرنج ناشده تا حد ممکن به زمین نزدیک کرده و ۱۵- ۱ ثانیه مکث کند	۱۹،۲	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	آمادگی حرکتی - جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است	نیاز به آموزش و تلاش بیشتر				
در انجام همه موارد موفق است	خیلی خوب	- در حالت ایستاده و با دست‌های باز در طرفین توپ مینی بسکتبال یا هندبال را از روی سر، به طرف دست دیگر ۸ بار پرتاب کند و بگیرد	۲،۷،۶	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی حرکتی - جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است	خوب	- بتواند در فاصله حداقل ۵متری یار خود قرار گرفته و با دستان کشیده در بالای سر توپ مینی بسکتبال را برای یار خود به صورت اوت دستی فوتبال ۵ بار ارسال و دریافت کند			
در انجام برخی از موارد موفق است	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است	نیاز به آموزش و تلاش بیشتر				
در انجام همه موارد موفق است	خیلی خوب	- مسافت ۲ متری را با حداکثر سرعت می‌دود و از خط انتها در حداقل زمان عبور می‌کند	۸،۳	توسعه و بهبود سرعت	آمادگی حرکتی - جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است	خوب	- می‌تواند در بازی امدادی سرعت در مسافت ۱۵ متری شرکت کند			
در انجام برخی از موارد موفق است	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است	نیاز به آموزش و تلاش بیشتر				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین
در انجام همه موارد موفق است	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است	خوب	– در طول بازی و ورزش آب را به مقدار مناسب و در زمان مناسب بنوشد			
در انجام برخی از موارد موفق است	قابل قبول	– در طول بازی و ورزش از مواد غذایی مناسب استفاده کند			
در انجام موارد اندکی موفق است	نیاز به آموزش و تلاش بیشتر	– در بازی و ورزش از کفش و لباس ورزشی استفاده کند	۱۷	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	ایمنی در ورزش
در انجام همه موارد موفق است	خیلی خوب	– قبل از بازی و ورزش، بدن خود را گرم کند			
در انجام بیشتر موارد موفق است	خوب	– از هل دادن همبازی خود پرهیز کند			
در انجام برخی از موارد موفق است	قابل قبول	– در بازی به مانع‌های موجود در محیط توجه کند و به آنها برخورد نکند	تمام دروس	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها
در انجام موارد اندکی موفق است	نیاز به آموزش و تلاش بیشتر	– اشیای سنگین را به طور صحیح حمل کند			
در انجام همه موارد موفق است	خیلی خوب	– در بازی، روحیه جمعی و کار گروهی داشته باشد			
در انجام بیشتر موارد موفق است	خوب	– در بازی، نوبت را رعایت کند	تمام دروس	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها
در انجام برخی از موارد موفق است	قابل قبول	– در بازی، به معلم و همبازی احترام بگذارد			
در انجام موارد اندکی موفق است	نیاز به آموزش و تلاش بیشتر	– در بازی، نوبت را رعایت کند			

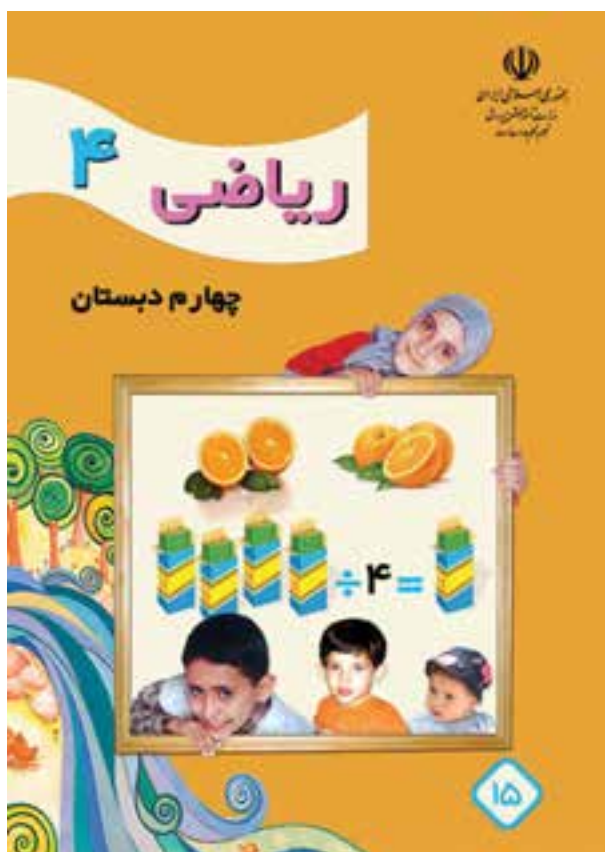
ملاحظات:

۱- استفاده از راه‌های معلم برای تدریس این درس ضروری است.

۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.

۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اعداد را در هر موقعیتی می‌خوانند و با رقم و حروف می‌نویسند ارزش مکانی ارقام و اعداد را در موقعیت‌های مختلف مشخص می‌کند در این رابطه کلیه مسائل کتاب درسی را به راحتی حل می‌کند و قادر به حل مسائل جدید می‌باشد در بیشتر موارد با اعداد و ارقام داده شده به طرح و حل مسئله می‌پردازد
خوب	اعداد را در حد کتاب درسی به درستی می‌خواند و با رقم و حروف می‌نویسد ارزش مکانی ارقام و اعداد را در بیشتر موارد به درستی مشخص می‌کند بیشتر مسائل کتاب درسی را درست حل می‌کند در طرح و حل برخی مسائل جدید به راه‌های معلم نیاز دارد
قابل قبول	برای خواندن اعداد آنها را سه رقم، سه رقم جدا می‌کند، می‌خواند و می‌نویسد در خواندن و نوشتن اعداد (بیش از مکانی ارقام و حل مسائل کتاب درسی، به راه‌های معلم نیاز دارد
نیازمند آموزش	اعداد را تا چهار رقم، سه رقم، سه رقم جدا می‌کند، می‌خواند و می‌نویسد در خواندن و نوشتن اعداد (بیش از چهار رقم) پیوسته به کمک معلم نیاز دارد ارزش مکانی ارقام (بیش از چهار رقم) پیوسته به کمک معلم نیاز دارد
خیلی خوب	مقایسه و مرتب کردن اعداد را در هر موقعیتی به درستی انجام می‌دهد و با انتخاب نماد مناسب ($>$)، ($=$)، ($<$) مقایسه را به درستی نمایش می‌دهد برای صحت مقایسه رعایت ترتیب اعداد، دلایل قانع‌کننده بیان می‌کند در این رابطه، مسائل کتاب درسی را به درستی حل می‌کند و به طرح و حل مسائل جدید می‌پردازد
خوب	مقایسه و مرتب کردن اعداد را با توجه به ارزش مکانی ارقام به درستی انجام می‌دهد و با انتخاب نماد مناسب ($>$)، ($=$)، ($<$) مقایسه را به درستی نمایش می‌دهد در بیان دلایل قانع‌کننده برای صحت مقایسه رعایت ترتیب اعداد، در برخی موارد به راه‌های معلم نیاز دارد بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید مربوطه را درست حل می‌کند
قابل قبول	در بیشتر موارد، مقایسه و مرتب کردن اعداد را در حد کتاب درسی، با شمارش ارقام و توجه به ارزش مکانی آنها به درستی انجام می‌دهد و با انتخاب نماد مناسب ($>$)، ($=$)، ($<$) مقایسه را به درستی نمایش می‌دهد ولی در بیان دلایل قانع‌کننده برای صحت مقایسه رعایت ترتیب اعداد، همواره به کمک معلم مربوطه را در حد کتاب درسی حل می‌کند
نیازمند آموزش	در بیشتر موارد، مقایسه و مرتب کردن اعداد را با شمارش ارقام، بدون توجه به ارزش مکانی آنها با استفاده از نماد مناسب ($>$)، ($=$)، ($<$) انجام می‌دهد در حل برخی از مسائل کتاب درسی در این رابطه، همواره به کمک معلم نیاز دارد

عناوین کارنامه	کتاب	اهداف کلی	صفحه‌پرستی‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق
کارنامه	کتاب	درک اعداد ۷ تا ۱۲ رقمی و کسب مهارت در خواندن و نوشتن آنها	۲، ۷، ۳، ۳۱	<ul style="list-style-type: none"> خواندن اعداد و نمایش آنها به صورت‌های مختلف و تبدیل آنها به یکدیگر و به‌کارگیری آنها بیان ارزش مکانی ارقام و اعداد
		کسب مهارت در مقایسه اعداد تا ۱۲ رقم	۸، ۶	<ul style="list-style-type: none"> مقایسه اعداد و استفاده از نماد ($>$)، ($=$)، ($<$) مشخص کردن بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین عدد و مرتب کردن آنها حل مسائل مربوطه
		عدد و ارزش مکانی		عدد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جمع و تفریق اعداد چندرقمی را در هر موقعیتی به درستی انجام می‌دهد. جهت پاسخگویی به عبارتهای ریاضی در همه موارد تقدم عملیات را به درستی رعایت می‌کند. در به‌کارگیری خواص جمع و تفریق در موقعیت‌های مختلف درست عمل می‌کند. جمع اعداد دورقمی با انتقال را به صورت ذهنی به درستی انجام می‌دهد. قادر به حل کلیه مسائل کتاب درسی و طرح و حل بعضی از مسائل جدید در رابطه با جمع و تفریق می‌باشد.
خوب	جمع و تفریق اعداد چندرقمی را در بیشتر موارد به درستی انجام می‌دهد. جهت پاسخگویی به عبارتهای ریاضی در بیشتر موارد تقدم عملیات را به درستی رعایت می‌کند. در به‌کارگیری خواص جمع و تفریق در حد کتاب درسی درست عمل می‌کند. جمع اعداد دورقمی بدون انتقال را به صورت ذهنی به درستی انجام می‌دهد. قادر به حل بیشتر مسائل کتاب درسی و حل بعضی از مسائل جدید در رابطه با جمع و تفریق می‌باشد.
قابل قبول	جمع و تفریق اعداد چندرقمی را در بیشتر موارد به درستی انجام می‌دهد. جهت پاسخگویی به عبارتهای ریاضی در بیشتر موارد تقدم عملیات را به درستی رعایت می‌کند. در به‌کارگیری خواص جمع و تفریق در حد کتاب درسی درست عمل می‌کند. جمع اعداد دورقمی بدون انتقال را به صورت ذهنی به درستی انجام می‌دهد. قادر به حل بیشتر مسائل کتاب درسی و حل بعضی از مسائل جدید در رابطه با جمع و تفریق می‌باشد.
نیازمند آموزش	در ارتباط با جمع و تفریق اعداد چندرقمی با انتقال و تشخیص تقدم عملیات در عبارتهای ریاضی و استفاده از خواص جمع همواره به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	همواره ضرب اعداد چندرقمی در چندرقمی را به درستی انجام می‌دهد. در همه موارد در به‌کارگیری خواص ضرب و تقدم عملیات به درستی عمل می‌کند. ضرب ذهنی یک رقمی در دورقمی با انتقال را به درستی انجام می‌دهد. کلیه مسائل مربوطه کتاب درسی را حل می‌کند و به طرح و حل برخی از مسائل جدید می‌پردازد.
خوب	در بیشتر موارد ضرب اعداد چندرقمی در چندرقمی را به درستی انجام می‌دهد و در به‌کارگیری خواص ضرب و انجام تقدم عملیات به درستی عمل می‌کند. ضرب ذهنی یک رقمی در دورقمی را در حد کتاب درسی به درستی انجام می‌دهد. بیشتر مسائل مربوطه کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد ضرب اعداد چندرقمی در چندرقمی را به درستی انجام می‌دهد. در به‌کارگیری خواص ضرب به ویژه توزیع پذیری ضرب نسبت به جمع و شرکت پذیری اغلب به راهنمایی معلم نیاز دارد. برخی از مسائل مربوطه کتاب درسی را به درستی حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در ضرب اعداد چندرقمی در چندرقمی و به‌کارگیری خواص ضرب، همواره به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - انجام جمع و تفریق اعداد چندرقمی با حاصل کمتری مساوی ۱۲ رقم - به‌کارگیری خواص جمع و تفریق و رعایت تقدم عملیات در عبارتهای ریاضی - انجام جمع ذهنی اعداد دورقمی - حل مسائل مربوط به جمع و تفریق
صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	۲۰، ۱۷ ۳۱، ۵۰، ۵۱
اهداف کلی	کسب مهارت جمع و تفریق اعداد چندرقمی با حاصل کمتری مساوی ۱۲ رقم و به‌کارگیری خواص مربوط به آنها تشخیص اولویت اعمال جبری روی اعداد و عبارتهای ریاضی
عناوین کارنامه	جمع و تفریق
کتاب کارنامه	ضرب
اعمال روی اعداد	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه چهارم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	<p>همواره تقسیم اعداد چندرقمی بر چندرقمی را با رعایت مراحل تقسیم انجام می‌دهد و درستی آن را امتحان می‌کند. بیشتر موارد جواب تقسیم را به درستی تخمین می‌زند. همواره اعداد بخش‌پذیر بر (۲، ۳، ۴، ۵، ۶ و ۱۰) را تشخیص داده دلایل خود را بیان می‌کند. کلیه مسائل مربوطه کتاب درسی را به درستی حل کرده و به طرح و حل بعضی از مسائل جدید می‌پردازد.</p>
خوب	<p>بیشتر موارد تقسیم اعداد چندرقمی بر چندرقمی را به درستی انجام می‌دهد و درستی آن را امتحان می‌کند. تعداد ارقام خارج قسمت را به درستی تعیین می‌کند. همواره اعداد بخش‌پذیر بر (۲، ۳، ۴، ۵ و ۱۰) را تشخیص داده و دلایل خود را بیان می‌کند و در برخی موارد، برای تشخیص اعداد بخش‌پذیر بر (۲ و ۳) به راه‌های عملی نیاز دارد. بیشتر مسائل مربوطه کتاب درسی را به درستی حل کرده و به حل بعضی از مسائل جدید می‌پردازد.</p>
قابل قبول	<p>تقسیم اعداد سه رقم بر یک رقم را به درستی انجام می‌دهد و درستی آن را امتحان می‌کند. بیشتر موارد، تقسیم چند رقم بر چند رقم را به کمک معلم انجام می‌دهد. اعداد بخش‌پذیر بر (۲ و ۵) را تشخیص داده و در تشخیص اعداد بخش‌پذیر بر (۳، ۴ و ۶) به کمک معلم نیاز دارد. برخی از مسائل مربوطه کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>تقسیم دو رقم بر یک رقم را با شکل یا با کمک معلم به درستی انجام می‌دهد. همواره در انجام تقسیم چندرقم بر یک رقم و چندرقم بر چندرقم و تشخیص بخش‌پذیری اعداد بر (۲، ۳، ۴ و ۵) به کمک معلم نیاز دارد.</p>
خیلی خوب	<p>همواره به کمک ابزار مختلف، انواع کسرها را نمایش می‌دهد و برای شکل‌های مختلف، کسر مناسب می‌نویسد. جمع و تفریق انواع کسرها را به درستی انجام می‌دهد و در صورت نیاز، کسر را ساده می‌کند. برای مقایسه کسرها از نماد مناسب ($>$، $=$، $<$) استفاده می‌کند. کلیه مسائل کتاب درسی مربوط به کسر را به درستی حل می‌کند و قادر به طرح و حل برخی از مسائل جدید در این ارتباط می‌باشد.</p>
خوب	<p>به کمک ابزار مختلف، انواع کسرها را نمایش می‌دهد و بیشتر مواقع برای شکل‌های مختلف، کسر مناسب می‌نویسد. جمع و تفریق کسرها و مقایسه کسرها با مخرج مساوی را به درستی انجام می‌دهد و در صورت لزوم، کسرها را ساده می‌کند و در برخی مواقع در انجام جمع و تفریق کسرها با مخرج نامساوی و حل برخی از مسائل کتاب درسی به راه‌های عملی نیاز دارد. قادر به حل برخی از مسائل جدید مربوط به کسر می‌باشد.</p>
قابل قبول	<p>همواره برای شکل‌های یویسته کسر مناسب می‌نویسد ولی برای نوشتن کسر مربوط به شکل‌های همزا بیشتر مواقع به راه‌های عملی نیاز دارد. جمع و تفریق کسرها و مقایسه کسرها با مخرج مساوی را به درستی انجام می‌دهد و برای جمع و تفریق کسرها با مخرج‌های نامساوی و ساده کردن برخی کسرها همواره به کمک معلم نیاز دارد. در مقایسه کسرها با مخرج نامساوی و استفاده از نماد ریاضی مناسب و حل مسائل مربوطه همواره به راه‌های عملی نیاز دارد.</p>
نیازمند آموزش	<p>برای نوشتن کسر مربوط به شکل‌های یویسته گاهی به کمک معلم نیاز دارد. در انجام جمع و تفریق کسرها با مخرج مساوی و ساده کردن کسر، مقایسه کسرها و استفاده از نماد ریاضی مناسب و حل مسائل مربوطه همواره به کمک معلم نیاز دارد.</p>

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - انجام عمل تقسیم (با باقی‌مانده، بدون باقی‌مانده) و امتحان درستی آن - نوشتن ضرب و تقسیم‌های متناظر - تخمین جواب تقسیم در حالات مختلف - تشخیص اعدادی که بر ۲، ۳، ۴، ۵، ۶ و ۱۰ بخش‌پذیرند - حل مسائل مربوط به تقسیم - تشخیص ارکان تقسیم
صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	<p>۹۸-۱۰۱ ۱۲۲-۱۳۴ ۱۴۱-۱۴۳</p>
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - تعمیق مفهوم تقسیم - درک خاصیت اصلی تقسیم - کسب مهارت در تخمین جواب تقسیم - درک مفهوم بخش‌پذیری
عنوان کارنامه	تقسیم و بخش‌پذیری
کتاب	کسرها و متعارفی
کارنامه	اعمال روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در همه موارد، خط، نیم‌خط و پاره‌خط را در صفحه و پاره‌خط را در محیط تشخیص می‌دهد و شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها را به درستی بیان می‌کند. به کمک ابزار گونگون و با ترکیب خط، نیم‌خط و پاره‌خط، شکل جدید رسم می‌کند. کلیه مسائل مربوطه کتاب درسی را به درستی حل کرده و به طرح و حل مسائل جدید می‌پردازد.
خوب	در همه موارد، خط، نیم‌خط و پاره‌خط را در صفحه و برخی موارد پاره‌خط را در محیط تشخیص می‌دهد و تفاوت آنها را به درستی بیان می‌کند. به کمک ابزارهای مختلف قادر به رسم خط، نیم‌خط و پاره‌خط است و از آنها شکل‌های جدید می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند و به حل مسائل جدید می‌پردازد.
قابل قبول	بیشتر موارد، خط، نیم‌خط و پاره‌خط را در صفحه از یکدیگر تمیز داده و آنها را نام‌گذاری می‌کند. با کمک معلم و با استفاده از ابزار تعیین شده، خط، نیم‌خط و پاره‌خط را رسم می‌کند و تفاوت‌های آنها را مشخص می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی در این ارتباط را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	همواره برای تشخیص نامگذاری و رسم خط، نیم‌خط و پاره‌خط و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک معلم نیاز دارد. با استفاده از ابزار مختلف، انواع زاویه‌افاقمه، باز و تند را رسم کرده، نامگذاری می‌کند و به دو شیوه آنها را می‌خواند. در هر حالت اجزای زاویه را تشخیص داده و نام می‌برد. در بیشتر موارد، انواع زاویه را در محیط اطراف و همواره در صفحه تشخیص داده و نوع زاویه را بیان می‌کند. به کمک ابزارهای مختلف نیمساز انواع زاویه را رسم می‌کند و ویژگی‌های آن را توضیح می‌دهد. با روش‌های گوناگون زاویه‌ها را مقایسه کرده و دلایل خود را بیان می‌کند. کلیه مسائل مربوطه کتاب درسی را حل کرده و به طرح و حل مسائل جدید می‌پردازد.
خیلی خوب	با استفاده از گونیا و خط‌کش، انواع زاویه‌افاقمه، باز و تند را رسم کرده، نامگذاری می‌کند و به دو شیوه آنها را می‌خواند. در هر حالت اجزای زاویه را تشخیص داده و نام می‌برد. در بیشتر موارد، انواع زاویه را در محیط اطراف و همواره در صفحه تشخیص داده و نوع زاویه را بیان می‌کند. به کمک پروگار و خط‌کش نیمساز انواع زاویه را رسم می‌کند و ویژگی‌های آن را توضیح می‌دهد. حداقل با یک روش زاویه‌ها را مقایسه کرده و دلایل خود را بیان می‌کند. بیشتر مسائل مربوطه کتاب درسی را حل کرده و به طرح و حل برخی از مسائل جدید می‌پردازد.
قابل قبول	با گونیا و خط‌کش، انواع زاویه‌افاقمه، باز، تند را رسم کرده و نامگذاری می‌کند و به دو شیوه آنها را می‌خواند. اجزای زاویه را نام می‌برد. در بیشتر موارد انواع زاویه در صفحه را تشخیص داده و نام آنها را بیان می‌کند. برای رسم نیمساز انواع زاویه (با استفاده از پروگار و خط‌کش) و مقایسه زاویه‌ها به راه‌های معلم نیاز دارد. قادر به حل برخی از مسائل مربوطه کتاب درسی است.
نیازمند آموزش	زاویه را در صفحه رسم کرده و آن را نامگذاری می‌کند ولی همواره در رسم نیمساز زاویه، مقایسه زاویه‌ها و رسم انواع زاویه و تشخیص آنها به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	کارنامه	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> کسب مهارت در رسم خط، پاره‌خط و نیم‌خط درک مفهوم نیم‌خط تعمیق مفهوم خط، پاره‌خط 	۱۱، ۹	<ul style="list-style-type: none"> نمایش خط، پاره‌خط و نیم‌خط به صورت‌های مختلف تشخیص نیم‌خط و پاره‌خط و بیان تفاوت و شباهت آنها رسم خط، پاره‌خط و نیم‌خط با ابزار مختلف و نامگذاری آنها حل مسائل مربوطه
اهداف جزئی	<ul style="list-style-type: none"> کسب مهارت در مقایسه زاویه‌ها درک مفهوم نیمساز زاویه و کسب مهارت در رسم آن شناخت انواع زاویه درک مفهوم زاویه و اجزای آن و کسب مهارت در رسم آن 	۲۹، ۲۱	<ul style="list-style-type: none"> رسم زاویه با ابزارهای گوناگون، مشخص کردن و نام‌گذاری اجزای آن مشخص کردن زاویه تند، باز و قائمه و رسم آن با ابزار مختلف رسم نیمساز زاویه با ابزار گوناگون، نام‌گذاری آن و بیان ویژگی‌های آن مقایسه زاویه‌ها با روش‌های گوناگون
عناوین کارنامه	کارنامه		

سطح عملکرد

بیشتر موارد انواع چندضلعی را در محیط اطراف و همواره در صفحه تشخیص می‌دهد. نام آنها را بیان کرده و با روش‌های گوناگون رسم می‌کند. مساحت سهضلعی‌ها و چهارضلعی‌ها و محیط چندضلعی‌ها را به درستی محاسبه می‌کند. ویژگی‌ها، تشابه و تفاوت‌های آنها را بیان می‌کند. کلیه مسائل کتاب درسی در این رابطه را حل کرده و به طرح و حل برخی از مسائل جدید می‌پردازد.	خیلی خوب
برخی موارد انواع چندضلعی را در محیط اطراف و همواره در صفحه تشخیص می‌دهد. نام آنها را بیان کرده و با روش مشخص شده، آنها را رسم می‌کند. بیشتر موارد مساحت سهضلعی‌ها و چهارضلعی‌ها و همواره محیط چندضلعی‌ها را به درستی محاسبه می‌کند. برخی از ویژگی‌ها، شباهت‌ها و تفاوت‌ها را با راه‌نمایی معلم بیان می‌کند. اگر مسائل مربوطه کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد، انواع چندضلعی را در صفحه تشخیص می‌دهد. نام آنها را بیان کرده و با روش مشخص و راه‌نمایی معلم آنها را رسم می‌کند. در برخی موارد، مساحت سهضلعی‌ها و چهارضلعی‌ها و بیشتر موارد محیط چندضلعی‌ها را به درستی محاسبه می‌کند. قادر به بیان برخی از ویژگی‌ها، شباهت‌ها و تفاوت‌ها می‌باشد. برخی از مسائل مربوطه کتاب درسی را با کمک معلم حل می‌کند.	قابل قبول
بیشتر موارد، انواع چندضلعی را در صفحه تشخیص داده و نام آنها را بیان می‌کند. پیوسته برای رسم، محاسبه مساحت و محیط به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
همواره خطوط عمود بر هم، موازی و عمود منصف را در صفحه و بیشتر موارد در محیط اطراف تشخیص می‌دهد و دلایل خود را بیان می‌کند. برای رسم آنها ابزار و روش‌های گوناگون به کار می‌برد. کوتاه‌ترین فاصله یک نقطه از یک خط را تعیین می‌کند. فاصله دو خط موازی را به درستی محاسبه می‌کند. کلیه مسائل مربوطه کتاب درسی را حل کرده و به طرح و حل برخی مسائل جدید می‌پردازد.	خیلی خوب
همواره خطوط عمود بر هم، موازی و عمود منصف را در صفحه تشخیص می‌دهد و دلایل خود را بیان می‌کند. آنها را به درستی رسم کرده و برای رسم آنها از ابزار مناسب استفاده می‌کند. کوتاه‌ترین فاصله یک نقطه از یک خط را تعیین می‌کند. فاصله دو خط موازی را به درستی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی در این ارتباط را حل کرده و قادر به حل برخی مسائل جدید می‌باشد.	خوب
بیشتر موارد خطوط عمود بر هم، موازی و عمود منصف را در صفحه تشخیص می‌دهد و به کمک معلم دلایل خود را بیان می‌کند. در رسم آنها، تعیین کوتاه‌ترین فاصله یک نقطه از خط و محاسبه فاصله دو خط موازی به کمک معلم نیاز دارد. قادر به حل مسائل ساده کتاب درسی می‌باشد.	قابل قبول
بیشتر موارد خطوط عمود بر هم و خطوط موازی را در صفحه تشخیص می‌دهد ولی در تشخیص عمود منصف و تعیین کوتاه‌ترین فاصله یک نقطه از خط و فاصله دو خط موازی همواره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه برش‌ها و فعالیت‌ها

اهداف کلی

کارنامه

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص چندضلعی‌ها در هر موقعیت، نام‌گذاری آنها و مشخص کردن اجزای آن - بیان ویژگی‌ها و تفاوت‌ها و تشابه‌های چندضلعی‌ها - رسم چندضلعی و محاسبه مساحت و محیط آنها 	۷۲-۱۱۰، ۷۱-۱۱۰، ۱۰۳-۱۲۰، ۱۱۵-۱۴۰، ۱۳۶-۱۷۲، ۱۶۸-۱۷۷
<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم چندضلعی - کسب مهارت در رسم چندضلعی‌ها و محاسبه مساحت و محیط آنها 	۱۷۴-۱۷۷
<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم دو خط عمود بر هم و موازی و کسب مهارت در رسم آنها - درک مفهوم عمود منصف و کسب مهارت در رسم و محاسبه آن - درک مفهوم فاصله یک نقطه از خط و کسب مهارت در رسم کوتاه‌ترین فاصله یک نقطه از یک خط و محاسبه آن 	۵۷-۵۲، ۷۰-۶۸، ۷۳
چندضلعی‌ها	خطوط عمود بر هم و موازی
هندسه	

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
از بین اشکال داده شده، اشکال متقارن را تشخیص داده و خط تقارن آنها را رسم کرده و دلایل خود را بیان می‌کند. قرینه اشکال داده شده با جزئیات نسبتاً زیاد را با توجه به خط تقارن رسم می‌کند. قادر به ساختن اشکال متقارن با روش‌های گوناگون می‌باشد.	خیلی خوب				
مفهوم گنجایش را همراه با مثال جدید به درستی توضیح می‌دهد. واحد اندازه‌گیری مایعات (لیتر) را بیان کرده و در صورت نیاز به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی در این رابطه را حل کرده و به طرح و حل برخی از مسائل جدید می‌پردازد.	خیلی خوب	مفهوم گنجایش را همراه با مثال (مثلاً به کتاب درسی) به درستی توضیح می‌دهد. واحد اندازه‌گیری مایعات (لیتر) را بیان کرده و بیشتر مواقع به کار می‌پردازد. اکثر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید در این رابطه را حل می‌کند.	خوب	مفهوم گنجایش را همراه با مثال به کمک معلم توضیح می‌دهد. واحد اندازه‌گیری مایعات (لیتر) را بیان می‌کند. بیشتر مواقع مسائل مربوطه کتاب درسی را با راهنمایی معلم انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش
در بیان مفهوم گنجایش و واحد اندازه‌گیری مایعات (لیتر) همواره به کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول	در مورد موضوعات تعیین شده، به جمع‌آوری و ثبت اطلاعات می‌پردازد. برای نمایش داده‌ها از نمودار ستونی استفاده می‌کند و در صورت لزوم نمودار تنظیم شده را به درستی تفسیر می‌کند و در رابطه با آن پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و در بیشتر موارد قادر به طرح مسئله با توجه به نمودار داده شده است.	خیلی خوب	با توجه به داده‌های ارائه شده، نمودار ستونی را به درستی تنظیم کرده و بیشتر موارد داده‌ها را به درستی تفسیر کرده و به طرح سؤالات جدید می‌پردازد. همواره قادر به حل مسائل کتاب درسی در این ارتباط می‌باشد.	خوب
با توجه به داده‌های ارائه شده، نمودار ستونی را تکمیل می‌کند. بیشتر مواقع رسم نمودار ستونی، تفسیر داده‌ها و حل مسائل مربوطه کتاب درسی را با راهنمایی معلم انجام می‌دهد.	قابل قبول	در رسم نمودار ستونی و توضیح درباره آن همواره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	کارنامه کتاب	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> ساختن اشکال متقارن توانایی رسم خط تقارن در اشکال رسم قرینه یک شکل 	۱۱۱	<ul style="list-style-type: none"> کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن درک مفهوم قرینه یک شکل 	تقارن	هندسه
<ul style="list-style-type: none"> به‌کارگیری مفهوم گنجایش و واحد اندازه‌گیری آن حل مسائل مربوطه 	۱۱۲-۱۱۳	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم گنجایش و واحد اندازه‌گیری مایعات (لیتر) 	گنجایش	اندازه‌گیری
	۷۴	<ul style="list-style-type: none"> کسب مهارت در جمع‌آوری و تفسیر اطلاعات کسب مهارت رسم نمودار ستونی و نمایش اطلاعات 	نمودار ستونی	آمار و جمع‌آوری اطلاعات

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» (مهارت‌های خوانداری) پایه چهارم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	پیام اصلی را با ذکر جزئیات بیان می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده با استدلال پاسخ می‌دهد و نظر خود را بیان می‌کند. ارتباط بین بخش‌های متن شنیداری را دریافت کرده و آن را با استدلال نقد می‌کند.	بیان درست پیام و استدلال در مورد آن و بیان دقیق شنیده‌ها و توجه به جزئیات مطالب	تقویت درک شنیداری	گوش دادن
خوب	پیام اصلی را با ذکر جزئیات بیان می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده در کتاب با استدلال پاسخ می‌دهد.	بیان مؤثر*	تقویت مهارت گفتگوی مؤثر	سخن گفتن
قابل قبول	پیام اصلی را بیان می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده در کتاب با استدلال پاسخ می‌دهد.	ارتباط با شنونده	تقویت مهارت خواندن و درک خوانداری	خواندن
نیازمند آموزش	برای بیان پیام اصلی و پاسخ به سؤال‌ها به آموزش و کمک بیشتری نیاز دارد.	انسجام در بیان		
خیلی خوب	پیام خود را به صورت منسجم با سبوری منطقی بیان می‌کند و در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد.			
خوب	پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند و در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد.			
قابل قبول	پیام خود را در قالب جمله‌های مرتبط بیان می‌کند و در گفتگو با دیگران شرکت می‌کند.			
نیازمند آموزش	در انتقال مؤثر پیام و شرکت فعال در گفتگو، به آموزش و کمک بیشتری نیاز دارد.			
خیلی خوب	متن را با سرعت، روان و با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند و پیام آن را به صورت منسجم درک می‌کند و به نقد اطلاعات متن می‌پردازد.			
خوب	متن را با سرعت و روان می‌خواند و پیام آن را به صورت منسجم درک و بیان می‌کند.			
قابل قبول	متن را به صورت روان می‌خواند و پیام آن را درک و بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در صحیح خوانی و درک پیام و نقد اطلاعات متن نیاز به کمک دارد.			

مهارت‌های خوانداری

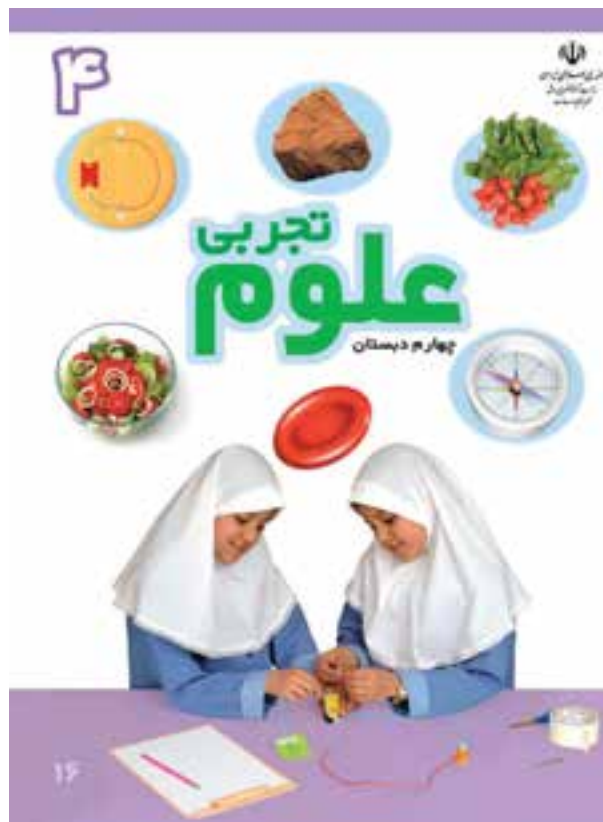
*دانشین، یک نظم منطقی در جملات و عبارات بیان شده

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» (مهارت‌های نوشتاری) پایه چهارم

سطوح عملکرد	
شکل صحیح واژه‌های کتاب‌های درسی پایه چهارم را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد.	خیلی خوب
شکل صحیح واژه‌های کتاب فارسی پایه چهارم را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا و درست می‌نویسد.	خوب
شکل صحیح بیشتر واژه‌های کتاب فارسی خود را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد.	قابل قبول
در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌های کتاب فارسی خود به کمک و آموزش بیشتری نیاز دارد.	نیازمند آموزش
درباره یک موضوع، متنی، حلقی می‌نویسد، اصول درست نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی به طور کامل پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب
درباره یک موضوع، متنی کوتاه و ساده می‌نویسد، اصول درست نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ کامل می‌دهد.	خوب
درباره یک موضوع، چند جمله می‌نویسد، اصول درست نویسی و نشانه‌های نگارشی را تا حدودی رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی تا حدودی پاسخ می‌دهد.	قابل قبول
در نوشتن متن ساده و رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی و پاسخ به پرسش‌های نگارشی به کمک و آموزش بیشتری نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
درست‌نویسی و املا	تقویت مهارت درست نویسی، تقویت مهارت زیبانویسی واژه‌ها و جملات	رعایت خوانانویسی و خط خوش
نگارش و انشا	تقویت مهارت نگارش و انشا	پاسخ درست به پرسش‌های نگارشی نوشتن متن ساده با رعایت نکات نگارشی نوشتن متن خلاق (انشا)
مهارت‌های نوشتاری		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س (علوم تجربی) پایه چهارم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	همیشه با علاقه‌مندی، کنجکاوی و دقت و با کارگیری وسایل مناسب، مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده کرده و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از این طریق، به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
خوب	بیشتر مواقع با علاقه‌مندی، کنجکاوی و دقت و با کارگیری وسایل مناسب، مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده می‌کند و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق مشاهده، به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
قابل قبول	برخی مواقع با علاقه‌مندی، کنجکاوی و دقت، مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده می‌کند و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق مشاهده، به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
نیازمند آموزش	برای مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات دربارهٔ مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف و کشف ارتباط بین یافته‌های خود، نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از منابع و روش‌های مختلف استفاده می‌کند.
خوب	در دریافت و با انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از بیشتر منابع و روش‌های مختلف استفاده می‌کند.
قابل قبول	در دریافت و با انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از برخی منابع و روش‌ها استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای استفاده از منابع و روش‌ها برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد مطالعه نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای به کارگیری ابزار در اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل و نیز ساختن مدل بر اساس شرایط لازم، نیازمند کمک و راهنمایی است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مشاهده	تقویت مهارت مشاهده برای کشف ارتباط بین یافته‌ها	– استفاده از حواس برای جمع‌آوری اطلاعات – جست‌وجوی الگو و ارتباط بین یافته‌ها – استفاده از وسایل کمکی (ذره بین و ...) برای مطالعه جزئیات
برقراری ارتباط	کسب مهارت در دریافت و انتقال مطالب و مفاهیم	– استفاده از منابع (کتاب‌ها، اشخاص، تصاویر، فیلم‌ها و...) و روش‌های مختلف (مانند جدول، نمودار چرخه و مدل) برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات
به کارگیری ابزار و ساخت مدل	کسب مهارت در به کارگیری روش و ابزار مناسب و ساخت مدل	– استفاده از ابزار مناسب در اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «علوم تجربی» پایه چهارم

سطوح عملکرد	
براساس شواهد مستدل و متنوع برگرفته از مشاهدات خود، به سؤال‌های عنوان شده پاسخ داده و روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد	خیلی خوب
براساس شواهد مستدل برگرفته از مشاهدات خود، به سؤال‌های عنوان شده پاسخ داده و روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد	خوب
براساس شواهد در دسترس برگرفته از مشاهدات خود، به سؤال‌های عنوان شده پاسخ داده و روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد	قابل قبول
در توضیح روابط بین پدیده‌ها بر اساس مشاهدات نیازمند کمک و راهنمایی است	نیازمند آموزش
برای آموخته‌های خود مصادیق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و براساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آنها را پیش‌بینی می‌کند	خیلی خوب
بیشتر مواقع برای آموخته‌های خود مصادیق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و براساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آنها را پیش‌بینی می‌کند	خوب
برخی مواقع برای آموخته‌های خود مصادیق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و براساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آنها را پیش‌بینی می‌کند	قابل قبول
برای استفاده از آموخته‌ها و تجربیه‌های خود در پیش‌بینی وقایع و یافتن مصادیق تازه نیازمند کمک و راهنمایی است	نیازمند آموزش
نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به به‌کارگیری آموخته‌ها در عمل مسئولیت می‌کند	خیلی خوب
در بیشتر مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به به‌کارگیری آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند	خوب
برخی مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به به‌کارگیری آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند	قابل قبول
در به‌کارگیری و رعایت نکات بهداشتی که آموخته، نیازمند کمک و راهنمایی است	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از شواهد برای کشف و توضیح روابط موجود بین پدیده‌ها و طی گام به گام مراحل روش علمی برای رسیدن به نتیجه 	کسب مهارت در به‌کارگیری روش علمی و توجیه و توضیح استنباط خود از مشاهدات (فرضیه‌سازی) و طراحی برای آزمون فرضیه‌ها	به‌کارگیری روش علمی
<ul style="list-style-type: none"> - پیداکردن مصادیق و شواهد تازه براساس آموخته‌های خود - استفاده از آموخته‌ها برای پیش‌بینی اتفاقات آینده 	تعمیم آموخته‌ها و پیش‌بینی وقایع	تعمیم آموخته‌ها
<ul style="list-style-type: none"> - رعایت موارد بهداشتی و ایمنی - احساس مسئولیت نسبت به به‌کارگیری آنها 	حساس شدن نسبت به حفظ سلامتی خود و رعایت نکات بهداشتی و ایمنی	ایمنی و بهداشت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و (احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع، نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند	– رعایت و احساس مسئولیت نسبت به حفظ و پاکیزگی محیط زیست – مصرف صحیح امکانات و منابع	علاقه‌مندی و احساس مسئولیت نسبت به مسائل محیط زیست	محیط زیست
خوب	بیشتر مواقع نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و (احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند	– رعایت نوبت – قبول اشتباهات – توجه به نظرات دیگران در کار گروهی	کسب مهارت در انجام کار گروهی	کار در گروه
قابل قبول	برخی مواقع نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و (احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند	– رعایت نوبت اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران با اشتیاق توجه می‌کند		
نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و (مصرف صحیح امکانات و منابع نیازمند کمک و راهنمایی است	– رعایت نوبت اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران با اشتیاق توجه می‌کند بیشتر مواقع با رعایت نوبت اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران با اشتیاق توجه می‌کند برخی مواقع با رعایت نوبت، اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران توجه می‌کند		
نیازمند آموزش	در رعایت نوبت و پذیرش اشتباهات خود نیازمند کمک و راهنمایی است			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «هنر» پایه چهارم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	از حواس پنج‌گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	الهام گرفتن از طبیعت در آفرینش آثار هنری مختلف	مشاهده طبیعت	مشاهده طبیعت	پرورش ایده
خوب	از حواس پنج‌گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود اغلب از آن الهام می‌گیرد.	الهام گرفتن از حواس پنج‌گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود بعضاً از آن الهام می‌گیرد.	مشاهده طبیعت	توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	
قابل قبول	در استفاده از حواس پنج‌گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و در آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	نیازمند تلاش	نیازمند تلاش		
خیلی خوب	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	خیلی خوب	نیازمند تلاش		
قابل قبول	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بعضی از آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.	قابل قبول	نیازمند تلاش		
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباشناسی محیط پیرامون از پیشتر عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند تلاش		
خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباشناسی محیط پیرامون از بعضی از عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	خوب	نیازمند تلاش		
قابل قبول	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباشناسی محیط پیرامون از عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	قابل قبول	نیازمند تلاش		
نیازمند تلاش	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباشناسی محیط پیرامون از بعضی از عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به ندرت استفاده می‌کند.	نیازمند تلاش	نیازمند تلاش		
خیلی خوب	توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را دارد و در انتقال معنا با استفاده مناسب از ابزار و مواد کاملاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند تلاش		
خوب	توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدود زیادی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را تا حدود زیادی رعایت می‌کند.	خوب	نیازمند تلاش		
قابل قبول	توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدودی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد بعضاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را گاهی اوقات رعایت می‌کند.	قابل قبول	نیازمند تلاش		
نیازمند تلاش	به ندرت توانایی بیان احساسات خود را در آفرینش‌های هنری داشته و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد به راحتی معلم نیازمند تلاش	نیازمند تلاش	نیازمند تلاش		

الهام گرفتن از طبیعت در آفرینش آثار هنری مختلف

الهام گرفتن از میراث فرهنگی - هنری ایران در آفرینش آثار هنری مختلف

استفاده از عناصر زیبایی‌شناختی (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) در آفرینش اثر هنری
 به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری
 به‌کارگیری عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود

توانایی بیان احساسات
 توانایی انتقال معنا
 توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری
 کاربرد مناسب از ابزار و وسایل
 نگهداری از ابزار و وسایل
 رعایت نظم و پاکیزگی
 توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری

بیان ایده

آفرینش هنری

سطح عملکرد

قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کاملاً می‌شناسد و همواره در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را می‌شناسد و غالباً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کم و بیش می‌شناسد و بعضاً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
به ندرت قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را شناخته و در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	نیازمند تلاش
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدود بسیاری تشخیص می‌دهد.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدودی تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون به ندرت تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث همواره تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کاملاً تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدود زیادی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تا حدود زیادی تشخیص می‌دهد.	خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدودی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث بعضاً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کم و بیش تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
به ندرت از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی داشته و در حفظ و نگهداری این میراث تلاش می‌کند و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خیلی خوب
در اغلب موارد توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خوب
در برخی از موارد توانایی توصیف بعضی از کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	قابل قبول
در توصیف کارهای خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی نیازمند کمک و راهنمایی معلم می‌باشند.	نیازمند تلاش

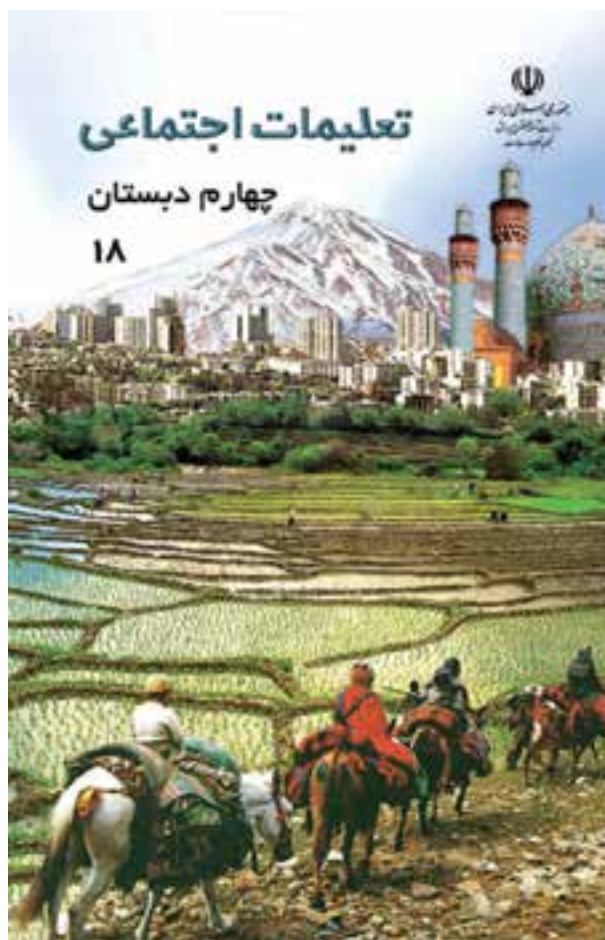
نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت	– شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت	– شناسایی شناسی
– شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	– شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	– شناسایی شناسی در طبیعت
– شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن	– شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن	– شناسایی شناسی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن
درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن	درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن	درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن
زیبایی‌شناسی	زیبایی‌شناسی	زیبایی‌شناسی
تاریخ و میراث فرهنگی ایران	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	تاریخ و میراث فرهنگی ایران
درک هنری	درک هنری	درک هنری
توصیف احساسی – عاطفی	توصیف احساسی – عاطفی	توصیف احساسی – عاطفی
توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری
توانایی توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	توانایی توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	توانایی توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران
نقد هنری	نقد هنری	نقد هنری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تعلیمات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س «تعلیمات اجتماعی» پایه چهارم

سطوح عملکرد	
عملکرد وسایل مطالعه در جغرافیا مانند کره، نقشه، قطب‌نما و عکس را بیان می‌کند و در محیط، جهت‌های اصلی و فرعی را مشخص می‌کند.	خیلی خوب
عملکرد اغلب وسایل مطالعه در جغرافیا مانند کره، نقشه، قطب‌نما و عکس را بیان می‌کند و در بیشتر موقعیت‌ها در محیط، جهت‌های اصلی و فرعی را مشخص می‌کند.	خوب
عملکرد برخی از وسایل مطالعه در جغرافیا مانند کره، نقشه، قطب‌نما و عکس را بیان می‌کند و جهت اصلی و فرعی را روی نقشه مشخص می‌کند.	قابل قبول
وسایل مطالعه در جغرافیا مانند کره، نقشه، قطب‌نما و عکس را نام می‌برد و جهت اصلی را روی نقشه مشخص می‌کند. در تشخیص جهت فرعی بر روی نقشه نیاز به راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
ناهمواری‌های ایران (رشته کوه‌ها، قله‌های مهم، جلگه، دشت، آبرفت) را نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد.	خیلی خوب
ناهمواری‌های ایران (رشته کوه‌ها، قله‌های مهم، جلگه، دشت، آبرفت) را نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد.	خوب
برخی از ناهمواری‌های ایران را نام برده و درباره آنها کم و بیش توضیح داده و آنها را روی نقشه نشان می‌دهد.	قابل قبول
برخی از ناهمواری‌ها را نام برده ولی برای توضیح درباره آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
آب و عناصر آن را تعریف می‌کند و انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و جدول دما و بارش را می‌خواند و تفاوت هر یک را با ذکر دلیل توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
آب و هوا و عناصر آن را تعریف می‌کند و انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و جدول دما و بارش را می‌خواند.	خوب
آب و هوا را تعریف می‌کند و انواع آن را روی نقشه ایران نشان می‌دهد و کم و بیش جدول دما و بارش را می‌خواند.	قابل قبول
در تعریف آب و هوا و خواندن جدول دما و بارش به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
درازه اهمیت و ویژگی‌های دریاها را در شمال ایران توضیح داده و موقعیت آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و تفاوت کلی آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب
درازه اهمیت و ویژگی‌های دریاها را در شمال ایران توضیح داده و موقعیت آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و برخی از تفاوت‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب
اهمیت و ویژگی‌های دریاها را در شمال ایران را به طور مختصر بیان کرده و موقعیت آنها را روی نقشه نشان می‌دهد.	قابل قبول
در بیان اهمیت و ویژگی‌های دریاها در شمال ایران و شمال ایران و نشان دادن آنها روی نقشه به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> برشمردن و بیان عملکرد وسایل مطالعه در جغرافیا و تعیین جهت اصلی و فرعی جغرافیایی 	آشنایی با وسایل مطالعه در جغرافیا و شناخت جهت‌های اصلی و فرعی	بخش جغرافیا تعلیمات اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> تعریف ویژگی‌های ناهمواری‌های ایران همچون: کوه، قله، جلگه، دشت، آبرفت نشان دادن موقعیت آنها روی نقشه 	شناخت ناهمواری‌های ایران بر روی نقشه	
<ul style="list-style-type: none"> برشمردن عناصر آب و هوا و تعریف آنها بیان علت تفاوت آب و هوا در ایران نشان دادن موقعیت اقلیمی روی نقشه و مقایسه جدول دما و بارش 	شناخت ویژگی‌های آب و هوا و انواع آب و هوای ایران و خواندن جدول دما و بارش	
<ul style="list-style-type: none"> نشان دادن محل دریاها در جنوب و شمال ایران روی نقشه بیان ویژگی‌ها و اهمیت دریاها در شمال و جنوب 	شناخت موقعیت و ویژگی‌های دریاها در جنوب و شمال کشور	

ادامه جدول اهداف، نتایج‌های تحقق و سطوح عملکرد «پایه چهارم»

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	چگونگی تشکیل روده‌ها و اهمیت آنها در زندگی انسان‌ها را توضیح داده و موقعیت روده‌های مهم را روی نقشه ایران نشان می‌دهد.
خوب	چگونگی تشکیل روده‌ها و اهمیت آنها را در زندگی انسان بیان می‌کند و موقعیت برخی از روده‌های مهم را روی نقشه ایران نشان می‌دهد.
قابل قبول	به طور مختصر به طرز تشکیل و اهمیت روده‌ها اشاره می‌کند و موقعیت تعداد محدودی از آنها را روی نقشه نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	در بیان طرز تشکیل و اهمیت روده‌ها و نشان دادن موقعیت آنها روی نقشه نیاز به راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	انواع راه‌های ایران را نام برده و روی نقشه نشان می‌دهد. عملکرد ویژگی‌های هر یک از راه‌ها را بیان کرده و آنها را با هم مقایسه می‌کند.
خوب	انواع راه‌های ایران را نام برده و روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از عملکردها و ویژگی‌های هر یک از راه‌ها را بیان کرده و با هم مقایسه می‌کند.
قابل قبول	انواع راه‌های ایران را نام برده و تعداد محدودی از ویژگی‌ها و عملکرد آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان انواع راه‌ها و ویژگی‌ها و عملکرد آنها نیاز به راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	ویژگی‌های زندگی انسان‌های بسیار دور در مراحل مختلف اکتشاف آتش تا تجربه کشاورزی، زندگی شهری و تشکیل حکومت‌های محلی را توضیح می‌دهد.
خوب	برخی از ویژگی‌های زندگی انسان‌های بسیار دور در مراحل مختلف اکتشاف آتش تا تجربه کشاورزی، زندگی شهری و تشکیل حکومت‌های اولیه محلی را بیان می‌کند.
قابل قبول	کم و بیش به ویژگی‌های زندگی انسان‌های بسیار دور در مراحل مختلف اکتشاف آتش تا تجربه کشاورزی، زندگی شهری و تشکیل حکومت‌های اولیه محلی اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های زندگی انسان‌های بسیار دور در مراحل مختلف نیاز به راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	دلیل فرستادن پیامبران بزرگ الهی و داستان طوفان نوح، بت‌شکنی حضرت ابراهیم و مبارزه حضرت موسی با فرعون را توضیح داده و نتیجه‌گیری می‌نماید.
خوب	دلیل فرستادن پیامبران بزرگ الهی و داستان طوفان نوح، بت‌شکنی حضرت ابراهیم و مبارزه حضرت موسی با فرعون را بیان می‌کند.
قابل قبول	دلیل فرستادن پیامبران بزرگ الهی و داستان طوفان نوح، بت‌شکنی حضرت ابراهیم و مبارزه حضرت موسی با فرعون را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان داستان زندگی پیامبران بزرگ الهی نیاز به راهنمایی معلم دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نتایج‌های تحقق
بخش جغرافیا	شناخت طرز تشکیل، عملکرد و فواید روده‌ها در زندگی انسان و نمایش آن روی نقشه ایران	<ul style="list-style-type: none"> بیان طرز تشکیل روده‌ها و اشاره به کاربرد رودخانه و نقش آنها در زندگی نشان دادن محل روده‌های مهم در روی نقشه ایران
	شناخت راه و انواع آن، مزایای راه‌های دریایی، هوایی، زمینی و خواندن نقشه راه‌ها	<ul style="list-style-type: none"> بیان انواع راه‌ها بیان عملکرد و نقش راه‌ها در زندگی استفاده از نقشه راه‌های زمینی
بخش تاریخ	شناخت ویژگی‌های زندگی انسان‌های گذشته دور و چگونگی پیدایش زندگی کشاورزی، روستایی، شهری و تشکیل حکومت	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های زندگی انسان‌های بسیار دور از کشف آتش تا تجربه کشاورزی زندگی شهری و تشکیل حکومت‌های اولیه محلی
	درک نیاز به وجود پیامبران الهی و شناخت شرایط و زندگی پیامبرانی همچون نوح، ابراهیم و حضرت موسی (ع)	<ul style="list-style-type: none"> بیان حکمت خداوند به ارسال پیامبران و مبارزه با ظلم ستمکاران ارائه تصویری از زندگی پیامبرانی همچون حضرت ابراهیم، نوح و حضرت موسی (ع)

تعلیمات اجتماعی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تعلیمات اجتماعی» پایه چهارم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نحوه مهاجرت آریایی‌ها را توضیح داده و نخستین حکومت‌ها و پادشاهان ایرانی را نام برده و اقدامات و وقایع مهم آنها را بیان کند.
خوب	نحوه مهاجرت آریایی‌ها را بیان کند و نخستین حکومت‌ها و پادشاهان ایرانی را نام برده و بیشتر اقدامات و وقایع مهم آنها را بیان کند.
قابل قبول	نخستین حکومت‌ها و پادشاهان ایرانی را نام برده و برخی از اقدامات و وقایع مهم آنها را به طور مختصر بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	در نام بردن حکومت‌ها و پادشاهان ایرانی و بیان اقدامات و وقایع مهم آنها نیاز به راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	چگونگی به قدرت رسیدن اردشیر، اقدامات و وقایع مهم آن دوره، شرایط اجتماعی و نحوه به پایان رسیدن حکومت ساسانی را توضیح داده و مسیر جاده ابریشم را روی نقشه جهان‌نما نشان می‌دهد.
خوب	چگونگی به قدرت رسیدن اردشیر و برخی از اقدامات و وقایع مهم دوره ساسانیان، شرایط اجتماعی و نحوه به پایان رسیدن حکومت ساسانی را بیان کرده و مسیر جاده ابریشم را روی نقشه جهان‌نما نشان می‌دهد.
قابل قبول	برخی از اقدامات و وقایع مهم دوره ساسانیان را بیان کرده و مسیر جاده ابریشم را روی نقشه جهان‌نما نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	مسیر جاده ابریشم را روی نقشه جهان‌نما نشان داده و در بیان اقدامات و وقایع مهم دوره ساسانیان نیاز به راهنمایی معلم دارد.

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - بیان مهاجرت آریایی‌ها - تشکیل نخستین حکومت‌های ایرانی و اقدامات و وقایع مهم آن دوره 	<ul style="list-style-type: none"> شناخت چگونگی شکل‌گیری و سکونت اقوام مهاجر آریایی در ایران و تشکیل سلسله هخامنشیان و اشکانیان 	تاریخ
<ul style="list-style-type: none"> - بیان چگونگی به قدرت رسیدن اردشیر ساسانی - اقدامات مهم ساسانیان - سرانجام سلسله ساسانی در ایران 	<ul style="list-style-type: none"> آشنایی با چگونگی روی کار آمدن و منهدم شدن ساسانیان اقدامات و وقایع مهم آن دوره 	تعلیمات اجتماعی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تعلیمات اجتماعی» پایه چهارم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	جامعه کوچک خانواده را تعریف کرده، نام و اعضای آن را برسرده و وظایف هر یک را بیان می‌کند و همچنین ویژگی‌ها و وظایف جامعه بزرگ‌تر مثل مدرسه و مسجد را توضیح می‌دهد.	تعریف خانواده - بیان ویژگی‌ها، وظایف و کارهایی که در جامعه کوچک خانواده، مدرسه و مسجد صورت می‌گیرد.	شناخت ویژگی‌ها و وظایف جوامع از کوچک (خانواده) تا جوامع بزرگ‌تر مانند مدرسه، مسجد	تعلیمات مدنی تعلیمات اجتماعی
خوب	نام و اعضای خانواده را برسرده و برخی از وظایف و ویژگی‌های خانواده، مدرسه و مسجد را بازگو می‌کند.	آشنایی با ویژگی‌ها و کارایی جوامع بزرگی همچون روستا، شهر، ملت و امت اسلامی		
خیلی خوب	در برسردهن اعضای خانواده و بیان برخی از وظایف و ویژگی‌های خانواده، مدرسه و مسجد نیز به راهنمایی معلم دارد.			
خوب	تعریفی از زندگی روستایی، زندگی شهری، ملت ایران و امت اسلامی ارائه داده و ویژگی‌ها، وظایف و کارکرد و اهمیت هر کدام را با ذکر مثال توضیح می‌دهد.			
قابل قبول	به طور مختصر تعریفی از زندگی روستایی، زندگی شهری، ملت ایران و امت اسلامی ارائه داده و برخی از ویژگی‌ها، وظایف و اهمیت هر کدام را توضیح می‌دهد.			
نیازمند آموزش	به برخی از ویژگی‌ها، وظایف زندگی روستایی و شهری و تعریف ملت ایران و امت اسلامی نیاز به راهنمایی معلم دارد.			



بخش پنجم



قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی:

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- آداب و اخلاق
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی

دانش‌آموزان اهل سنت:

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- تعالیم ویژه اهل سنت

- خداشناسی
- پیامبری
- امامت
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی

تربیت بدنی

- آمادگی حرکتی - جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی رشته دو و میدانی
- بهداشت و تغذیه ورزشی (آگاهی - رعایت)
- ایمنی در ورزش (آگاهی - رعایت)
- مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی - محلی

ریاضی

- عدد (عددهای کسری و مخلوط، عددهای اعشاری، عددهای تقریبی، عددهای صحیح)
- عملیات روی اعداد (چهار عمل اصلی روی اعداد کسری، مخلوط و اعشاری، عملیات جمع و تفریق روی اعداد صحیح، روش‌های تقریب زدن، محاسبه تقریبی و ذهنی، کاربرد آنها)
- حل مسئله (به کار بردن راهبردهای حل مسئله، حل مسئله)
- اندازه‌گیری (طول، زاویه، سطح، حجم)
- نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها
- آمار و احتمال (جمع‌آوری و سازماندهی داده‌ها، نمودارها و تفسیر نتیجه‌ها، احتمال)
- مختصات (محورهای مختصات، تقارن، دوران)

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

علوم

- به‌کارگیری روش علمی
- مواد و تغییرات آن
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت
- حرکت و انرژی
- زمین

هنر

- آفرینش هنری
- درک هنری

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فضا و مکان
- زمان، تداوم و تغییر
- فرهنگ و هویت
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

تفکر و پژوهش

- استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری
- به‌کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود در چهار عرصهٔ ارتباط با خود، خدا، خلق، خلقت
- صفات و ویژگی‌های منش تفکر
- نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی
- قضاوت دربارهٔ اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن
- برقراری ارتباط فردی و میان فردی
- درک پدیده‌ها، رویدادها و قوانین جهان آفرینش به عنوان آیات الهی
- خودیادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر
- شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و برهیز از رذائل
- فهم و جانب‌داری از ارزش‌های دینی

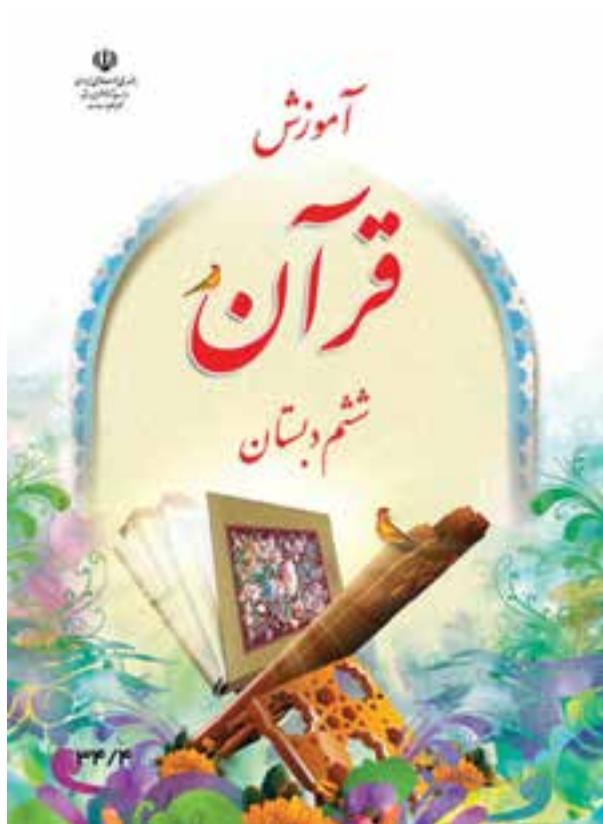
کار و فناوری

- فناوری ارتباطات و اطلاعات
- پروژه‌های طراحی و ساخت
- پودمان‌های کار

مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس قرآن



سطوح عملکرد

آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه کتاب	خواندن
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.	خوب					
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.	قابل قبول					
برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	نیازمند آموزش					
آیات جلسه اول هر درس را صحیح و آهنگین می‌خواند.	خیلی خوب					
آیات جلسه اول هر درس را صحیح و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب					
آیات جلسه اول هر درس را صحیح و روان می‌خواند.	قابل قبول					
آیات جلسه اول هر درس را صحیح و شمرده می‌خواند.	نیازمند آموزش					
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب					
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب					
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	قابل قبول					
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش					
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	خواندن
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خوب					
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول					
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهومی و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش					
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	جلسه سوم و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات قرآن کامل	پیام قرآنی	خواندن
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب					
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول					
در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	نشانه‌های تحقق	جلسه اول دروس ۱۲، ۸، ۴	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان	خواندن
بیان داستان‌های کتاب درسی	خیلی خوب					

۱- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان تذکر، تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه نوار آموزشی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اهدیه‌های آسمان» پایه ششم

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
به سخن حضرت علی (ع) و نونهالی متنوعی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر چند دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.	خوب	نشانه‌های تحقق
به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب)، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.	قابل قبول	نشانه‌های تحقق
با کمک آموزگار به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب)، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.	نیازمند آموزش	نشانه‌های تحقق
به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	خوب	نشانه‌های تحقق
به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	قابل قبول	نشانه‌های تحقق
با راهنمایی آموزگار، به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	نشانه‌های تحقق
به نمونه‌های متنوعی از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.	خوب	نشانه‌های تحقق
به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.	قابل قبول	نشانه‌های تحقق
با راهنمایی آموزگار به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	نشانه‌های تحقق
بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	۱ ۲	دک یگانگی خداوند و شایستگی وی برای پرستش
معرفی خداوند به عنوان تنها موجود شایسته پرستش	۱ ۲	دک یگانگی خداوند و شایستگی وی برای پرستش
بیان نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به عنوان الگوهای مبارزه با شرک	۹ ۱۰	آشنایی با حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام به عنوان الگوهای مبارزه با شرک و تلاش برای الگوگیری از ایشان
بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) در مورد تربیت بدنی و نیز ارتباط با دیگران		آشنایی با شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در تربیت بدنی
		پیامبری
		خداشناسی

سطوح عملکرد

مفهوم تولی و تبری را با استفاده از نمونه‌های متنوعی چون قیام امام حسین (ع) و وظایف خود در این زمینه بیان و از ایشان قدردانی می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری امامان را بیان و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه از چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را بیان و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خوب
مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را بیان و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را بیان و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را بیان می‌کند و نحوه ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را معرفی و برخی ویژگی‌های ایشان و نحوه ارتباط ما را با ایشان بیان می‌کند.	خوب
نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را معرفی و برخی ویژگی‌های ایشان و نحوه ارتباط ما را با ایشان بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را معرفی و برخی ویژگی‌های ایشان و نحوه ارتباط ما را با ایشان بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر نمونه‌های متنوع توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	خوب
مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه (در حد کتاب) توضیح می‌دهد.	قابل قبول
مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثال‌های توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثالی توضیح می‌دهد.	خوب
مفهوم پیام قرآنی درس را بیان می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار مفهوم پیام قرآنی درس را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
----------------	-----------	-----------	----------------

امامت	درک مفهوم تولی و تبری سیره امامان و الگوگیری از رفتار ایشان	۵ ۶	– بیان معنای تولی و تبری با ذکر نمونه‌های مناسب – بیان ویژگی‌های رفتاری امامان و تلاش در الگوگیری از ایشان
جهان آخرت	تقویت اعتقاد به معاد و تأثیر آن در زندگی	۳ ۴	– بیان مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت – بیان تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی و مصادیق آن
قرآن کریم	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	۵، ۴، ۳، ۲، ۱ ۱۲، ۹، ۷ ۱۵، ۱۴	– بیان مفهوم پیام قرآنی درس

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و رعایت آنها توجه دارد.
خوب	چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.
قابل قبول	چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن (در حد کتاب) بیان می‌کند و رعایت آنها توجه دارد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و رعایت آنها توجه دارد.
خیلی خوب	عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های مناسب بیان می‌کند.
خوب	عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب بیان می‌کند.
قابل قبول	عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب (در حد کتاب) بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب بیان می‌کند.
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.
خوب	چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.
قابل قبول	چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را (در حد کتاب) بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.
خیلی خوب	افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب با ذکر چند فایده بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.
خوب	افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب با ذکر یک فایده بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.
قابل قبول	افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب با ذکر یک فایده بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
آداب و اخلاق اسلامی	درک اهمیت آداب معاشرت اسلامی و تلاش برای رعایت آن	۹	– بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت و فواید رعایت آنها – آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها
	درک اهمیت تربیت بدنی و تفریحات سالم و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان	۱۰ ۱۴	– بیان اهمیت تربیت بدنی و نمونه‌ها و مصادیق آن در زندگی خود و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان
	آشنایی با آداب علم‌جویی و رعایت آنها	۱۱ ۱۲	– بیان احکام عمده حجاب، محرم و نامحرم و نماز و روزه مسافر، توجه نسبت به رعایت آنها
احکام	آشنایی با احکام محرم و نامحرم و احکام نماز و روزه مسافر و تلاش برای رعایت آنها		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم

سطوح عملکرد

بخش‌های مختلف مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب
بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب
بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
مقام شهدای دفاع مقدس و چند نمونه از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، بیان می‌کند.	خیلی خوب
مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، بیان می‌کند.	خوب
مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم (در حد کتاب)، بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
امام‌زادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	خیلی خوب
امام‌زادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و برخی از آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	خوب
امام‌زادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را ادر حد کتاب بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار امام‌زادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مراسم اسلامی	آشنایی با مراسم حج و عید قربان	۱۳	بیان بخش‌های مختلف مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها
	آشنایی با مقام شهید و دفاع مقدس	۱۵	بیان مقام شهید و دفاع مقدس و درس‌هایی که از ایشان می‌گیریم
شخصیت‌های دینی	آشنایی با برخی از شخصیت‌های دینی	۱۶، ۶	معرفی برخی از امام‌زادگان، حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی، حضرت عبدالعظیم (ع) و حضرت قاسم (ع) و برخی از آداب زیارت ایشان

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

سطوح عملکرد

در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

– بتواند با استفاده از حرکات جهشی همچون پروانه از پهلو، جلو، زیگزاگ از پهلو و قیچی در دو طرف خط به مدت ۲ دقیقه به صورت مداوم جهش نماید.	– بتواند حداقل ۲ حرکت کششی ایستا در دستها و کمر بند شانه را اجرا نماید
– بتواند مسافت ۵۴۰ متر (۱ دور، دور زمین والیبال) را به صورت مداوم بدود. (در طول مسیر جایز است سرعت خود را کم یا زیاد نماید ولی اجازه توقف حرکت را نخواهد داشت).	– بتواند حداقل ۲ حرکت کششی ایستا در پهلو را اجرا نماید.
– بتواند در مسیری به شکل ۸ که در یک زمین والیبال (۹×۱۸) طراحی می‌شود در حداقل زمان بدود.	– بتواند ۲ عدد توپ طبی یا دو عدد کیسه شن هر کدام به وزن یک کیلوگرم را در یک مسیر حداقل ۵ متری به صورت رفت و برگشت حمل نماید.
– بتواند در مسیری به شکل پنج مانع به فاصله دو متر از خط شروع و به فاصله یک متر از یکدیگر قرار داده شده است، با سرعت و بدون برخورد با موانع بدود.	– بتواند ۱۰ مرتبه حرکت درازو نشست را انجام دهد.
– بتواند پرش جفت پا را در الگوی جلو – مرکز، چپ – مرکز، عقب – مرکز، راست – مرکز به مدت ۱۵ ثانیه انجام دهد.	– بتواند ۱۰ مرتبه شنای سوئدی را روی زمین انجام دهد.
– بتواند به صورت تک پا (لی‌لی) از داخل شش دایره به شعاع ۶۰ سانتیمتر که در دو طرف خط مستقیمی در کنار یکدیگر رسم می‌شود، بپرد.	– بتواند به صورت پرش جفت از داخل شش دایره به شعاع ۱ متر که در دو طرف خط مستقیمی در کنار یکدیگر رسم می‌شود، بپرد.

صفحات

اهداف کلی

عناوین کارنامه

۶۲،۵۲	۷۴،۶۷،۵۳،۵۲	۶۷،۶۱،۴۹	۶۴،۵۶،۵۰	۵۷،۴۸
بهبود و توسعه تعادل و هماهنگی	بهبود توسعه چابکی	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	بهبود توسعه و استقامت قلبی – تنفسی

آمادگی حرکتی – جسمانی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– بتواند در مورد تغذیه مطلوب، توضیح دهد و به هنگام ورزش رعایت کند.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– بتواند بهداشت فردی و عمومی در ورزش را بیان و رعایت کند.			
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– بتواند اهمیت پوشش ورزشی را توضیح دهد و هنگام ورزش لباس مناسب ورزشی بپوشد.	فصل سوم (تربیت بدنی و سلامت)	– درک آسیب‌های جسمانی و ایمنی در ورزش	ایمنی در ورزش
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– بتواند اهمیت گرم کردن و سرد کردن در ورزش را توضیح دهد و در هنگام ورزش، رعایت کند.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– بتواند نحوه مراقبت از فضاها و وسایل ورزشی را بیان و رعایت کند.			
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش	– بتواند برخی از حرکات ممنوع در ورزش را توضیح دهد و از انجام آنها خودداری کند.			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– بتواند در بازی‌های بومی – محلی و ورزشی به‌طور فعال شرکت کند.	فصل ششم (بازی)	– رعایت اصول عاطفی، اجتماعی و اخلاقی در ورزش	مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی – محلی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– بتواند در بازی‌های بومی – محلی و ورزشی، ارزش‌های اخلاقی (صدافت، احترام به هم‌بازی و معلم، نظم، انضباط و...) را رعایت کند.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– بتواند در بازی‌های بومی – محلی و ورزشی با اعضای گروه همکاری کند.			
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش	– بتواند در بازی‌های بومی – محلی و ورزشی مسئولیت‌پذیر باشد.			

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۴- برای استفاده از نشانه‌های تحقق در هنگام آموزش و ارزش‌یابی به تصاویر مربوطه در کتاب راهنمای تدریس مراجعه شود.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم

سطوح عملکرد

مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند. فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و از مفاهیم کسر و عدد مخلوط در حل مسائل پیرامونی به درستی استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند. فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت نوشتاری بیان می‌کند و از مفاهیم کسر و عدد مخلوط، در حل مسائل پیرامونی به درستی استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موارد، مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند. فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل داده شده از مفاهیم کسر و عدد مخلوط به درستی استفاده می‌کند.	قابل قبول
در نشان دادن مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط روی محور اعداد و با شکل، بیان ارتباط بین آنها و نیز فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس و حل مسائل داده شده با استفاده از مفاهیم کسر و عدد مخلوط به راه‌نمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.	خیلی خوب
عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و در بیشتر موارد، آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.	خوب
عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و در برخی موارد، آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.	قابل قبول
با راه‌نمایی معلم، عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	– نشان دادن مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط روی محور اعداد و با شکل – بیان ارتباط بین کسر و عدد مخلوط – بیان نوشتاری فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس – استفاده از مفاهیم کسر و عدد مخلوط در حل مسئله
صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	۲۰۵
اهداف کلی	درک مفهوم کسر و عدد مخلوط و ارتباط بین آنها
عناوین کارنامه	عددهای کسری و مخلوط
کتاب	عددهای اعشاری
کارنامه	عدد

– نشان دادن عدد اعشاری روی محور اعداد یا با شکل
– شناخت نماد جدید ممیز
– تبدیل عدد اعشاری به کسر و بالعکس و بیان نوشتاری فرایند تبدیل

۲۱۰۲۵

شناخت عددهای اعشاری و ارتباط آن با کسر و عددهای مخلوط

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد پایه ششم

سطح عملکرد	
خیلی خوب	در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه‌های متنوعی استدلال می‌کند. در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد. در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه‌های داده شده در کتاب درسی توضیح می‌دهد.
خوب	در مورد بیان ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه به راهنمایی معلم نیاز دارد.
قابل قبول	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و همچنین اعداد صحیح را با توجه به قرارداد روی محور اعداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و در بیشتر موارد، اعداد صحیح را با توجه به قرارداد روی محور اعداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
خیلی خوب	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و در برخی موارد، اعداد صحیح را با توجه به قرارداد روی محور اعداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در نشان دادن اعداد صحیح روی محور اعداد و نوشتن آنها با توجه به قرارداد و مقایسه آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق	تشخیص و بیان ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف
صفحه‌بررسی‌ها و فعالیت‌ها	۶۱، ۶۲
اهداف کلی	شناخت اعداد صحیح
عناوین کارنامه	عددهای تقریبی
کتاب	عددهای صحیح
کارنامه	عدد

سطوح عملکرد

کسره‌های با مخرج یا صورت مشترک را با هم مقایسه کرده و کسره‌های مساوی هر کسر را به‌دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد یا با شکل نشان داده و مخرج مشترک چند کسر با مخرج نامساوی را به‌دست می‌آورد، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایندهای مقایسه کسرها به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.	خیلی خوب
کسره‌های با مخرج یا صورت مشترک را با هم مقایسه کرده و کسره‌های مساوی هر کسر را به‌دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد یا با شکل نشان داده و در بیشتر موارد، مخرج مشترک چند کسر با مخرج نامساوی را به‌دست می‌آورد، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایندهای مقایسه کسرها به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.	خوب
کسره‌های با مخرج یا صورت مشترک را با هم مقایسه کرده و کسره‌های مساوی هر کسر را به‌دست می‌آورد و در بیشتر موارد، آنها را روی محور اعداد یا با شکل نشان می‌دهد و در برخی موارد، مخرج مشترک چند کسر با مخرج نامساوی را به‌دست می‌آورد، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایندهای مقایسه کسرها به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل داده‌شده از آن استفاده می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی معلم، کسره‌های با مخرج یا صورت مشترک را با هم مقایسه کرده و کسره‌های مساوی هر کسر را به‌دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد یا با شکل نشان می‌دهد و در بیشتر موارد، مخرج مشترک چند کسر با مخرج نامساوی را به‌دست می‌آورد، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایندهای مقایسه کسرها به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش
جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد، ضرب و تقسیم روی کسرها را از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و شکل و گسترده‌نویسی انجام داده و فرایند انجام عملیات را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.	خیلی خوب
جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد، در بیشتر موارد، ضرب و تقسیم روی کسرها را از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و شکل و گسترده‌نویسی انجام داده و فرایند انجام عملیات را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل داده‌شده از آن استفاده می‌کند.	خوب
جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد، در برخی موارد، ضرب و تقسیم روی کسرها را از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و شکل و گسترده‌نویسی انجام داده و فرایند انجام عملیات را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل داده‌شده از آن استفاده می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی معلم، جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد، ضرب و تقسیم روی کسرها را از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و شکل و گسترده‌نویسی انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل داده‌شده از آن استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش

– مقایسه دو کسر با مخرج مشترک
– مقایسه دو کسر با صورت مشترک
– به‌دست آوردن کسره‌های مساوی
– به‌دست آوردن مخرج مشترک بین چند کسر با مخرج نامساوی ساده کردن کسرها

۱۱.۶

توانایی مقایسه و ساده کردن کسرها

مقایسه کسرها

– انجام عمل جمع و تفریق روی کسرها و نمایش آن روی محور اعداد و با شکل
– انجام عمل ضرب و تقسیم روی کسرها و نمایش آن از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد، با شکل و گسترده‌نویسی

۲۰.۱۲

توانایی انجام عملیات (چهار عمل اصلی) روی کسرها و اعداد مخلوط

چهار عمل اصلی روی اعداد کسری و مخلوط

عملیات روی اعداد

عناوین کارنامه	کتاب	کارنامه	اهداف کلی	صفحه بررسی‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق
محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات	محاسبات تقریبی در محاسبات و شناخت ترتیب و اولویت‌ها در محاسبات	۸۰،۷۶	مقایسه اعداد اعشاری	مقایسه اعداد اعشاری	<ul style="list-style-type: none"> مقایسه اعداد اعشاری انجام عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری و نمایش آن روی محور اعداد با شکل، جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی و بیان نوشتاری فرایند انجام عمل ضرب و تقسیم روی اعداد اعشاری و نمایش آن از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و با شکل و گسترده‌نویسی و بیان نوشتاری فرایند
چهار عمل اصلی روی اعداد اعشاری	چهار عمل اصلی روی اعداد اعشاری	۴۰،۲۴	توانایی مقایسه اعداد اعشار و انجام عملیات روی آنها	۴۰،۲۴	<ul style="list-style-type: none"> مقایسه اعداد اعشاری انجام عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری و نمایش آن روی محور اعداد با شکل، جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی و بیان نوشتاری فرایند انجام عمل ضرب و تقسیم روی اعداد اعشاری و نمایش آن از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و با شکل و گسترده‌نویسی و بیان نوشتاری فرایند
عملیات روی اعداد	عملیات روی اعداد				

سطوح عملکرد

خیلی خوب	<p>اعداد اعشاری را با هم مقایسه کرده، عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را روی محور اعداد، شکل، جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد، ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و اعداد صحیح را از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و با شکل و گسترده‌نویسی انجام داده و در مورد فرایند نوشتاری توضیح می‌دهد.</p>
خوب	<p>اعداد اعشاری را با هم مقایسه کرده، عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را روی محور اعداد با شکل، جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد، در بیشتر موارد، ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و اعداد اعشاری و اعداد صحیح را از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و با شکل و گسترده‌نویسی انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.</p>
قابل قبول	<p>اعداد اعشاری را با هم مقایسه کرده، عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را روی محور اعداد، شکل با جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد، در برخی موارد، ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و اعداد اعشاری و اعداد صحیح را از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و با شکل و گسترده‌نویسی انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.</p>
نیازمند آموزش	<p>با راهنمایی معلم، اعداد اعشاری را با هم مقایسه کرده، عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را روی محور اعداد، شکل با جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد، ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و اعداد اعشاری و اعداد صحیح را از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و با شکل و گسترده‌نویسی انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.</p>
خیلی خوب	<p>محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند، فرایند تقریب زدن را به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از تقریب استفاده می‌کند. در انجام محاسبات، ترتیب اولویت‌ها را به درستی رعایت می‌کند.</p>
خوب	<p>محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند، فرایند تقریب زدن را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل پیرامونی از تقریب استفاده می‌کند. در بیشتر موارد، در انجام محاسبات، ترتیب اولویت‌ها را به درستی رعایت می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند، فرایند تقریب زدن را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل داده شده از تقریب استفاده می‌کند. در برخی از موارد، در انجام محاسبات، ترتیب اولویت‌ها را به درستی رعایت می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>با راهنمایی آموزگار، محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند، فرایند تقریب زدن را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل داده شده از تقریب استفاده می‌کند. در انجام محاسبات، ترتیب اولویت‌ها را به‌درستی رعایت می‌کند.</p>

سطح عملکرد

تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داده، اعداد گوناگون را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر، محاسبه و مقایسه می‌کند و روی محور اعداد نشان می‌دهد.	خیلی خوب
تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داده، در بیشتر موارد، اعداد را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر، محاسبه و مقایسه می‌کند و روی محور اعداد نشان می‌دهد.	خوب
تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داده، بیشتر اعداد صحیح و برخی از اعداد کسری و اعشاری را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر محاسبه و مقایسه می‌کند و روی محور اعداد نشان می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داده، اعداد را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر محاسبه و مقایسه می‌کند و روی محور اعداد نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
گسترده‌نویسی اعداد صحیح را به‌خوبی انجام داده و با استفاده از آن، جمع و تفریق اعداد را انجام می‌دهد. جمع و تفریق‌های ساده را روی محور اعداد نمایش داده و اغلب مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌درستی انجام داده و درباره فرایند انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
گسترده‌نویسی اعداد صحیح را به‌خوبی انجام داده و با استفاده از آن، جمع و تفریق اعداد را انجام می‌دهد. جمع و تفریق‌های ساده را روی محور اعداد نمایش داده و از مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌درستی انجام داده و درباره فرایند انجام آن توضیح می‌دهد.	خوب
گسترده‌نویسی اعداد صحیح و استفاده از آن در جمع و تفریق و نمایش آن روی محور اعداد و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح و توضیح درباره فرایند انجام کار به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق	– تشخیص دقت روش‌های متفاوت تقریب زدن در موقعیت‌های مختلف – تقریب زدن عددهای صحیح، کسر و اعشاری به دو روش قطع کردن و گرد کردن و مقایسه آنها – نمایش اعداد تقریبی و کسرها روی محور
صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	۷۵، ۶۲
اهداف کلی	درک مفهوم تقریب و توانایی تقریب زدن به روش قطع کردن و گرد کردن
عناوین کارنامه	روش‌های تقریب زدن
کتاب کارنامه	جمع و تفریق روی اعداد صحیح
عملیات روی اعداد	

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	فاصله بین دو نقطه یا دو مکان را در محیط اطراف خود با موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل کرده و از جدول تناسب استفاده و از آنها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.
خوب	فاصله بین دو نقطه یا دو مکان را در محیط اطراف خود با موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل کرده و از جدول تناسب استفاده و از آنها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.
قابل قبول	فاصله بین دو نقطه یا دو مکان را در موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را به یکدیگر تبدیل کرده و از جدول تناسب استفاده و از آنها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، فاصله بین دو نقطه یا دو مکان را در موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل کرده و از جدول تناسب استفاده و از آنها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.
خیلی خوب	در اشکال مختلف هندسی خط عمود و ارتفاع رسم نموده و زاویه‌ها را مقایسه نموده و با استفاده از ابزار مناسب آنها را اندازه‌گیری می‌کند و در بیشتر موارد، انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای گوناگون اشکال هندسی را محاسبه نموده و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
خوب	در اشکال مختلف هندسی خط عمود و ارتفاع رسم نموده و زاویه‌ها را مقایسه نموده و با استفاده از ابزار مناسب آنها را اندازه‌گیری می‌کند و در بیشتر موارد، انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای گوناگون اشکال هندسی را محاسبه نموده و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در اشکال مختلف هندسی خط عمود و ارتفاع رسم نموده و زاویه‌ها را مقایسه نموده و با استفاده از ابزار مناسب آنها را اندازه‌گیری می‌کند و انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای گوناگون اشکال هندسی را محاسبه نموده و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، در اشکال مختلف هندسی خط عمود و ارتفاع رسم نموده و زاویه‌ها را مقایسه نموده و با استفاده از ابزار مناسب آنها را اندازه‌گیری می‌کند و انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای گوناگون اشکال هندسی را محاسبه نموده و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.

عناوین کارنامه	کتاب	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق
کارنامه	طول	درک ضرورت و مفهوم واحدهای استاندارد اندازه‌گیری طول و محاسبه و تبدیل آنها	۵۲،۴۱	<ul style="list-style-type: none"> به کارگیری واحدهای استاندارد (متر، کیلومتر و اجزای آنها) انتخاب ابزار مناسب برای اندازه‌گیری تبدیل واحدهای طولی به یکدیگر و تبدیل آنها به کمک جدول تناسب
زائویه	زائویه	درک ضرورت و مفهوم واحدهای استاندارد اندازه‌گیری زاویه و محاسبه و تبدیل آنها	۶۰،۵۲	<ul style="list-style-type: none"> رسم خط عمود و ارتفاع در اشکال مختلف هندسی مقایسه دو زاویه با یکدیگر و اندازه‌گیری آنها با استفاده از ابزارهای مناسب تشخیص انواع زاویه محاسبه زوایای گوناگون در شکل‌های هندسی (متمم، مکمل، متقابل به رأس) بیان نوشتاری فرایند اندازه‌گیری

اندازه‌گیری

سطوح عملکرد

سطح‌ها و حجم‌های مختلف را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح و حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از جدول تناسب نیز استفاده می‌کند و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند. مساحت و حجم اشکال هندسی را محاسبه می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	خوب
در بیشتر موارد، سطح‌ها و حجم‌های مختلف را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح و حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از جدول تناسب نیز استفاده می‌کند و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند. مساحت و حجم اشکال هندسی را محاسبه می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	خوب
سطح‌ها و حجم‌های ساده را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، در بیشتر موارد، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح و حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و در برخی موارد، از جدول تناسب نیز استفاده می‌کند و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند. مساحت و حجم اشکال هندسی را محاسبه می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	قابل قبول
واحدهای استاندارد سطح و حجم را می‌شناسد، در انتخاب واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح و حجم و اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح و حجم به یکدیگر تبدیل کرده و مساحت و حجم اشکال هندسی و بیان نوشتاری فرایند انجام عملیات به راه‌حلی ملمس نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد، نسبت‌های کسری را به نسبت‌های صحیح تبدیل کرده و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و جدول تناسب را با اشکال از اشکال تکمیل نموده و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و در برخی موارد، جدول تناسب را با اشکال از اشکال تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب و نامتناسب را از هم تشخیص داده و استدلال می‌کند. جدول تناسب را به‌درستی بسط می‌دهد. در مورد فرایند انجام تناسب به‌صورت نوشتاری توضیح داده و در مورد نسبت، تناسب و درصد به‌طور و حل مسئله می‌پردازد.	خوب
نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد، نسبت‌های کسری را به نسبت‌های صحیح تبدیل کرده و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و در برخی موارد، جدول تناسب را با اشکال از اشکال تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب و نامتناسب را از هم تشخیص داده و استدلال می‌کند. جدول تناسب را به‌درستی بسط می‌دهد. در مورد فرایند انجام تناسب به‌صورت نوشتاری توضیح داده و در مورد نسبت، تناسب و درصد به‌طور و حل مسئله می‌پردازد.	قابل قبول
نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد، ولی در تبدیل نسبت‌های کسری به نسبت‌های صحیح و مقایسه آنها و تکمیل جدول تناسب و تشخیص نسبت‌های متناسب و نامتناسب و بسط جدول تناسب و حل مسئله‌های مربوط و طرح مسائل جدید و بیان نوشتاری فرایند کار به راه‌حلی ملمس نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

– تشخیص واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح و حجم – اندازه‌گیری سطح و حجم اشیا و اجسام با استفاده از واحدهای استاندارد مناسب (کیلو متر و اجزای آن و کیلو متر مربع و مترمربع و اجزای آن، مترمکعب و اجزای آن) – تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر و تبدیل آنها به کمک جدول تناسب – محاسبه مساحت و حجم اشکال هندسی – بیان نوشتاری فرایند اندازه‌گیری	صفحه ۱۴۰، ۱۲۱ بررسی‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– بیان نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه با به‌کارگیری نمادهای گوناگون – تبدیل نسبت‌های کسری به نسبت‌های صحیح – به‌کارگیری مفهوم کسر برای مقایسه نسبت‌ها – تشخیص نسبت‌های متناسب و نامتناسب با تکمیل جدول تناسب، بسط جدول تناسب در دو جهت – بیان نوشتاری فرایند انجام عملیات نسبت، تناسب و درصد – طرح و حل مسئله‌های نسبت و تناسب و درصد	۱۰۰، ۸۱	اهداف کلی	عناوین کارنامه
درک مفهوم نسبت و تسهیم به نسبت و توانایی حل مسئله‌های نسبت و تناسب و ریاضیات مالی (محاسبه سود و زیان و مالیات بر ارزش افزوده)		اهداف کلی	عناوین کارنامه
نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها		کتاب	عناوین کارنامه
نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها		کتاب	عناوین کارنامه

سطوح عملکرد

اطلاعات درست را با روش مناسب جمع‌آوری نموده و آنها را در جدول داده‌ها، به‌صورت چوب‌خط و عدد، درباره آن استدلال می‌کند.	خیلی خوب
اطلاعات درست را با روش مناسب جمع‌آوری نموده و آنها را در جدول داده‌ها، به‌صورت چوب‌خط و عدد، به‌درستی ثبت و آن را توضیح می‌دهد.	خوب
اطلاعات درست را با روش مناسب جمع‌آوری نموده و در بیشتر موارد، آنها را در جدول داده‌ها، به‌صورت چوب‌خط و عدد، به‌درستی ثبت و آن را بیان می‌کند.	قابل قبول
اطلاعات را جمع‌آوری نموده ولی در ثبت اطلاعات در جدول داده‌ها و توضیح درباره آن به راه‌نمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
برای اطلاعات جمع‌آوری شده، نمودار مناسب را انتخاب و آن را رسم می‌کند و نمودار داده شده را می‌خواند و توضیح می‌دهد و آن را تفسیر و نتیجه‌گیری می‌کند و در مورد فرایند انجام آن به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
برای اطلاعات جمع‌آوری شده، نمودار مناسب را انتخاب و آن را رسم می‌کند و نمودار داده شده را می‌خواند و توضیح می‌دهد و در بیشتر موارد، آن را تفسیر و نتیجه‌گیری می‌کند و در مورد فرایند انجام آن به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	خوب
برای اطلاعات جمع‌آوری شده، نمودار مناسب را انتخاب و آن را رسم می‌کند و نمودار داده شده را می‌خواند و توضیح می‌دهد و در برخی موارد، آن را تفسیر و نتیجه‌گیری می‌کند و در مورد فرایند انجام آن به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای اطلاعات جمع‌آوری شده نمودار مناسب را انتخاب نموده ولی در رسم و خواندن نمودار و نتیجه‌گیری از آن و حل مسائلهای مربوط و بیان نوشتاری فرایند انجام کار به راه‌نمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
معنای احتمال را در عبارات مربوط تشخیص می‌دهد و احتمال را با استفاده از عددی بین صفر تا یک به‌طور مناسب بیان می‌کند. احتمال‌های تجربی و ریاضی را با هم مقایسه و محاسبه کرده و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
معنای احتمال را در عبارات مربوط تشخیص می‌دهد و احتمال را با استفاده از عددی بین صفر تا یک به‌طور مناسب بیان می‌کند. در بیشتر موارد، احتمال‌های تجربی و ریاضی را با هم مقایسه و محاسبه کرده و توضیح می‌دهد.	خوب
معنای احتمال را در عبارات مربوط تشخیص می‌دهد و احتمال را با استفاده از عددی بین صفر تا یک به‌طور مناسب بیان می‌کند. در برخی موارد، احتمال‌های تجربی و ریاضی را با هم مقایسه و محاسبه کرده و توضیح می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص عبارات مربوط به احتمال و بیان آن به‌صورت مناسب و مقایسه احتمال‌های تجربی و ریاضی و محاسبه آنها و ارائه توضیح نوشتاری به راه‌نمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	جمع‌آوری اطلاعات - ثبت اطلاعات در جدول به‌صورت چوب‌خط و عدد
صفحه برش‌ها و فعالیت‌ها	۱۰۱، ۱۰۵
اهداف کلی	سازماندهی داده‌ها در جدول داده‌ها
عناوین کارنامه	سرشماری (جمع‌آوری و سازماندهی داده‌ها)
کتاب	
کارنامه	
نشانه‌های تحقق	انتخاب و رسم نمودار مناسب (ستونی، خط شکسته، تصویری و دایره‌ای) با مقیاس مناسب - استخراج اطلاعات از روی نمودارها - تفسیر نمودارهای داده شده
صفحه برش‌ها و فعالیت‌ها	۱۰۶، ۱۱۱
اهداف کلی	ترسیم و تحلیل داده‌ها با استفاده از نمودارهای میله‌ای، خط شکسته، تصویری و دایره‌ای
عناوین کارنامه	نموداره و تفسیر نتیجه‌ها
کتاب	
کارنامه	
نشانه‌های تحقق	تشخیص جملاتی با معنای احتمال - بیان مفاهیم احتمالی با عدد بین صفر تا ۱ - بیان احتمال‌های تجربی - محاسبه احتمال‌های ریاضی
صفحه برش‌ها و فعالیت‌ها	۱۱۲، ۱۲۰
اهداف کلی	درک مفهوم احتمال (احتمال تجربی و ریاضی)
عناوین کارنامه	احتمال
کتاب	
کارنامه	
عناوین کارنامه	آمار و احتمال

سطوح عملکرد

مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را به‌درستی مشخص کرده و با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس گوناگون را شناسایی و درباره آن استدلال نموده و به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند.	خیلی خوب
مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را به‌درستی مشخص کرده و با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس گوناگون را شناسایی و درباره آن استدلال نموده و به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند.	خوب
مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را به‌درستی مشخص کرده و در برخی موارد، با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس گوناگون را شناسایی و درباره آن استدلال نموده و به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص مختصات یک نقطه در صفحه و رسم نقاط و اشکال در صفحه مختصات و شناسایی رابطه بین مختصات رأس شکل‌های گوناگون و بیان نوشتاری آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی) را رسم نموده و آنرا نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آنها را شناسایی و درباره آن استدلال می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی) را رسم نموده و مختصات آنها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آنها را شناسایی و درباره آن استدلال می‌کند.	خوب
در برخی موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی) را رسم نموده و مختصات آنها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آنها را شناسایی و درباره آن استدلال می‌کند.	قابل قبول
برای رسم قرینه یک شکل نسبت به محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی) و مقایسه مختصات آنها و شناسایی و استدلال در مورد رابطه بین آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به‌کار می‌گیرد، راهبر مناسب هر مسئله را به‌درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله استدلال نموده و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به‌کار می‌گیرد، در بیشتر موارد، راهبر مناسب هر مسئله را به‌درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله استدلال نموده و توضیح می‌دهد.	خوب
راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به‌کار می‌گیرد، در برخی موارد، راهبر مناسب هر مسئله را به‌درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به‌کار می‌گیرد، راهبر مناسب هر مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها

اهداف کلی

عناوین کارنامه

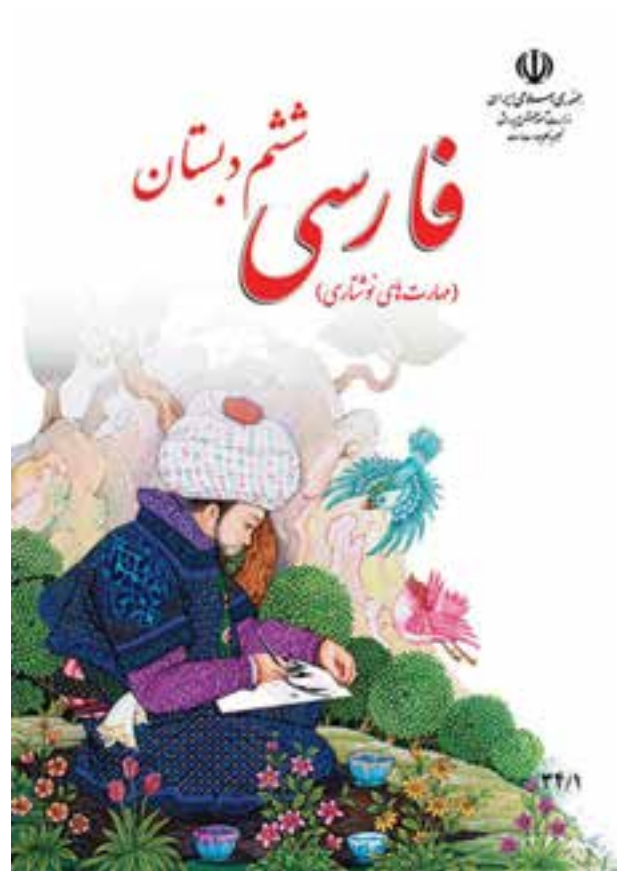
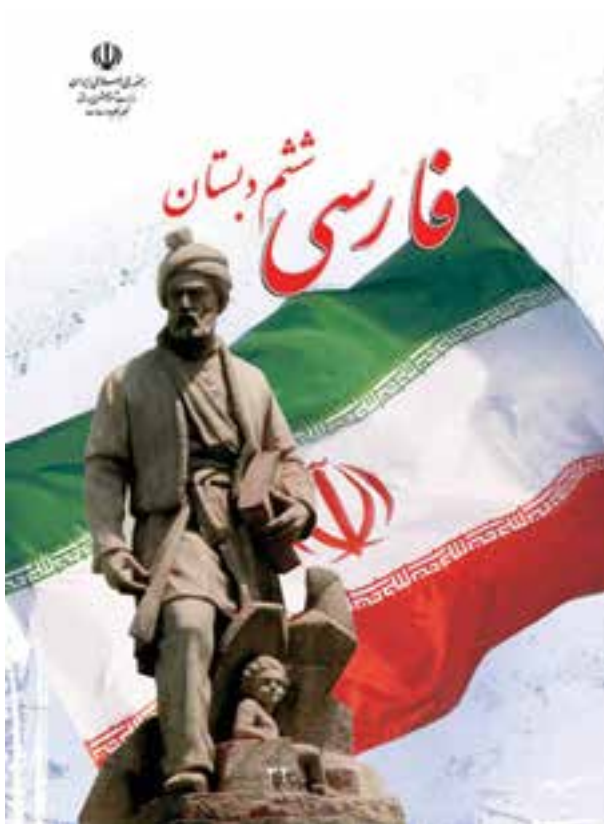
کتاب کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> پیدا کردن مختصات یک نقطه در صفحه و نوشتن آن پیدا کردن یک نقطه در صفحه مختصات از روی مختصات داده شده کشف رابطه بین مختصات رأس‌های شکل‌های گوناگون در صفحه مختصات 	۱۴۵، ۱۴۱	شناخت صفحه مختصات و نقاط در صفحه	محورهای مختصات	مختصات
<ul style="list-style-type: none"> به‌کارگیری راهبردهای خواسته شده در حل مسئله تشخیص و به‌کارگیری راهبر مناسب در حل مسائل داده شده بیان فرایند به‌کارگیری راهبردها در حل مسئله 	۱۵۱، ۱۴۶	درک مفهوم تقارن و تقارن محوری و مرکزی در صفحه مختصات	تقارن و دوران	مختصات
<ul style="list-style-type: none"> به‌کارگیری راهبردهای خواسته شده در حل مسئله تشخیص و به‌کارگیری راهبر مناسب در حل مسائل داده شده بیان فرایند به‌کارگیری راهبردها در حل مسئله 	کل کتاب	حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، تفکر نظام‌دار، حذف حالت‌های نامطلوب و ...)	به‌کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله	حل مسئله

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه ششم^۱

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.	تمرکز شنیداری - پاسخ صحیح به پرسش‌های درک شنیداری	تقویت درک شنیداری	گوش دادن
خوب	در بیشتر موارد پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.		تقویت گفت و شنود و تعامل با دیگران	سخن گفتن
قابل قبول	در برخی از موارد پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.		تقویت روخوانی و درک خواننداری	خواندن
نیازمند آموزش	در ذکر پیام اصلی متن شنیداری و ترتیب وقوع رویدادها به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.			مهارت‌های خواننداری
خیلی خوب	در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. به آسانی می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد و درباره آنها استدلال کند و آنها را نقد و تحلیل کند.	- استدلال درست پیام و بیان مؤثر مطالب - مشارکت فعال در گفتگو		
خوب	در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد و درباره آنها استدلال کند.			
قابل قبول	در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد.			
نیازمند آموزش	در به کارگیری اطلاعات زبانی به صورت منسجم در گفتار به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.			
خیلی خوب	متن را صحیح با رعایت مکتب، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خوانند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت منسجم بیان کرده و نقد می‌کند.	- رعایت عناصر آوایی - روخوانی صحیح متن ^۲ - پاسخ صحیح به پرسش‌های درک متن	تقویت روخوانی و درک خواننداری	خواندن
خوب	در بیشتر موارد متن را صحیح با رعایت مکتب، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خوانند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت منسجم بیان کرده و نقد می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد متن را صحیح با رعایت مکتب لحن و آهنگ مناسب روان می‌خوانند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت منسجم بیان کرده و نقد می‌کند.			
نیازمند آموزش	در صحیح و روان خواندن متن و ارائه پیام به صورت منسجم به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.			

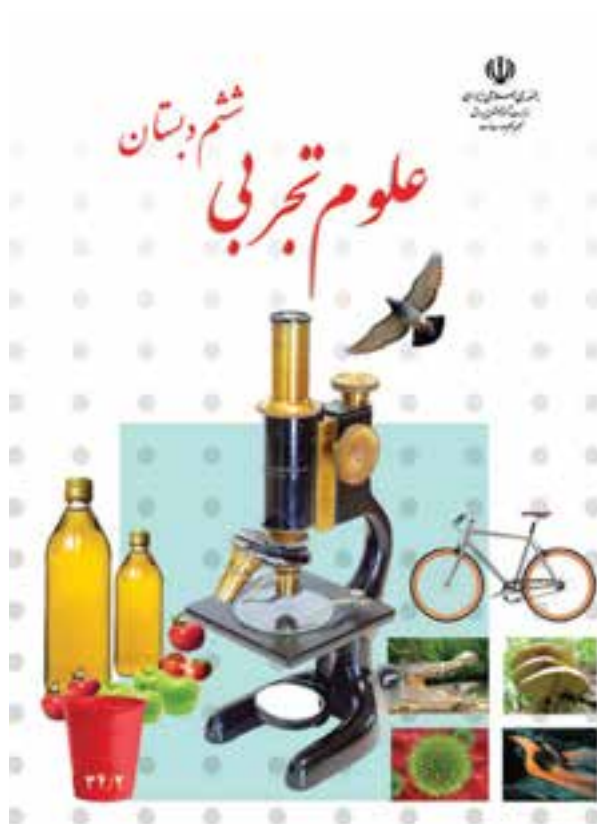
۱- برای کسب اطلاع از جزئیات بیشتر به کتاب راهنمای معلم فارسی ششم دبستان کد ۷۴/۲ مراجعه فرمایید
 ۲- منظور از متن، نظم و نثر می‌باشند

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد پایه ششم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شکل املائی واژه‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املائی به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.
خوب	شکل املائی واژه‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های املائی بطور کامل پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	شکل املائی بیشتر واژه‌های کتاب فارسی پایه ششم را تشخیص می‌دهد، بیشتر آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املائی تا حدودی پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌های کتاب فارسی پایه ششم و پاسخ به پرسش‌های املائی به راهمایی و کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	درباره یک موضوع، متنی خلاق می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارش مناسبی از دیده‌ها می‌نویسد. دیده‌ها و شنیده‌ها را به‌خوبی در یک بند توصیف می‌کند. در بندهای روایتی نظم رویدادها را رعایت می‌کند. از ضرب‌المثل‌ها، متناسب با نوشته خود استفاده می‌کند.
خوب	درباره یک موضوع، متنی درست و ساده می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارشی از دیده‌ها می‌نویسد. دیده‌ها و شنیده‌ها را در یک بند، توصیف می‌کند. در بندهای روایتی نظم رویدادها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	درباره یک موضوع، متنی درست و ساده می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارشی از دیده‌ها می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی و نوشتن بندهای توصیفی و روایتی، به راهمایی و کمک معلم نیازمند است.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد واژه‌ها به‌صورت صحیح - پاسخ به پرسش‌های املائی - رعایت خوانانویسی و خط خوش
اهداف کلی	تقویت مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی
عناوین کارنامه	نوشتن
	مهارت‌های نوشتاری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زنگ علوم	در مواجهه با پدیده‌های زندگی روزمره، با مشاهده دقیق به طرح مسئله بپردازد.	در مواجهه با پدیده‌های زندگی روزمره، با مشاهده دقیق، ضمن طرح مسئله بتواند پیشنهادهایی برای حل آنها ارائه دهد.	در مواجهه با پدیده‌های زندگی، با مشاهده دقیق به طرح مسئله بپردازد. پیشنهادهایی برای حل آنها ارائه و به آزمایش بپردازد.
کاغذ (سرگذشت دفتر من)	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از توان وی در بررسی پاره‌ای از مراحل آنکار فرایند مورد نظر است اما چگونگی تبدیل مواد را در فرایند تولید نشان نمی‌دهد. در راه‌حل‌های ارائه شده نیز صرفاً یکی از مراحل تولید، مورد توجه قرار داده است.	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از توان وی در بررسی فرایند تولید یک محصول است و می‌تواند راه‌حل‌هایی را برای کاهش میزان مصرف انرژی، بازیافت و استفاده بهینه ارائه کند که با فرایند تولید محصول مرتبط است.	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از آگاهی او نسبت به چگونگی تبدیل مواد در مراحل مختلف است و این آگاهی بر راه‌حل‌های ارائه شده برای کاهش مصرف انرژی، صرفه‌جویی و بازیافت تأثیرگذار بوده و منجر به ارائه راه‌حل‌های متمایز و خلاقانه شده است.
کارخانه کاغذسازی	تعدادی از مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، یک مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آن را گزارش کند.	تعدادی از مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش کند.	اغلب مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، بیش از دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش کند.
سفر به اعماق زمین	لایه‌های زمین را از طریق تقاسی، ساخت ماکت و مدل نشان دهند.	برخی از ویژگی‌های لایه‌های زمین را از روی مدل توضیح دهند.	بر اساس مدل ساخته‌شده، تفاوت‌ها اهمیت هر لایه را توضیح دهند.
زمین بویا	پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان را بشناسند.	اثرات حرکت از پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان در زندگی خود را بیان کنند.	چگونگی زمین در کنار پدیده‌های طبیعی فوق‌العاده ساخت مکان‌های امن و ناامن، مراقبت از خود، کمک به همسایع و... را بیان کنند.
ورزش و نیروی (۱)	هل دادن و کشیدن را معادل وارد کردن نیرو بدانند.	در مثال‌های ساده، نیرو را شناسایی کرده و اثر آن بر حرکت جسم را بیان کنند.	اثر دو یا چند نیرو بر یک جسم را تعیین کنند.
ورزش و نیروی (۲)	در چند مثال، نیروهای غیرتقاسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و تقاسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را شناسایی کرده و تأثیر آن بر حرکت را بیان کند.	در مثال‌های متنوع تری نیروهای باز را شناسایی کرده و تأثیر آن بر حرکت را بیان کند.	در مثال‌هایی مانند هواپیمای که پیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود نیروها را شناسایی کرده و تأثیر آنها را بر حرکت بیان کند.

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم

عنوان کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
چه می‌خواهم بسازم	قابلیت تحرک به کاردستی‌های فاقد حرکت.	استفاده از وسایل و ابزارهایی که در محرک‌سازی کاردستی‌ها کاربرد دارند.	استفاده از موتور الکتریکی (آر.میچر)، چرخ‌زننده، تسمه و ... برای محرک‌سازی کاردستی‌ها.
سفر انرژی	تبدیل انرژی را در وسایل محدود رساده بیان کنند.	تبدیل انرژی را در وسایل متنوع بیان کنند.	تبدیل انرژی را در وسایلی که بیش از یک نوع تبدیل انرژی در آنها انجام می‌شود، بیان کنند.
خیلی کوچک – خیلی بزرگ	از میکروسکوپ به درستی استفاده نمایند و نمونه‌های آماده را در آن قرار داده، مشاهده نمایند.	نمونه‌هایی را با راهنمایی معلم تهیه کرده، آنها را در زیر میکروسکوپ با بزرگنمایی‌های مختلف مشاهده نمایند و نتایج به دست آمده را گزارش دهند.	با نمونه‌هایی را به کلاس آورده، در زیر میکروسکوپ با بزرگنمایی‌های مختلف مشاهده نمایند و به دیگران پیشنهاد دهند.
شگفتی‌های برگ	با اجرای آزمایش به کمک معلم خود به تولید تشنه‌بیس از عمل فتوسنتز (غذاسازی) در گیاهان بی‌بیرند.	با جمع آوری اطلاعات فهرستی از انواع غذاهایی که در نتیجه عمل غذاسازی در گیاهان تولید می‌شود را تهیه کنند.	با گفت و گو با یکدیگر نقش گیاهان را در پاکیزه کردن هوای زمین و تأمین غذای موجودات زنده گزارش کنند.
جنگل برای کیست؟	ارتباط‌های ساده‌ای بین جانداران بی‌ارمون خود گزارش و اهمیت محیط‌های طبیعی را بیان کنند.	ضمن گزارش ارتباط‌های ساده‌بین جانداران، بتوانند اهمیت این ارتباط را در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر حفظ محیط‌های طبیعی در این ارتباط‌ها را بیان کنند.	جانداران به زیستگاهشان را با ارائه گزارش یا مقاله نشان دهند.
سلام به ما	تفاوت بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را بیان کند و بعضی از عوامل مؤثر در بروز آنها را گزارش نمایند.	با ذکر مثال‌هایی بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را مقایسه نمایند و راه‌های پیشگیری از آنها را بیان نمایند.	بخوانند واگیر و غیرواگیر بودن بیماری را تشخیص دهد و به راه‌های بالابردن مقاومت بدن برای جلوگیری از بیماری‌های واگیر و رفتارهای سالم برای جلوگیری از بیماری‌های غیرواگیر اشاره نمایند.
از گذشته تا آینده (وسایل ارتباط شخصی)	اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند را جمع‌آوری و گزارش کنند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری و وسایل ارتباط شخصی مانند تلفن در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش کنند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با وسایل ارتباط جمعی مانند تلفن را بر زندگی روزمره جمع‌آوری کرده و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهند.

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمین و موضوع درس

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه ششم

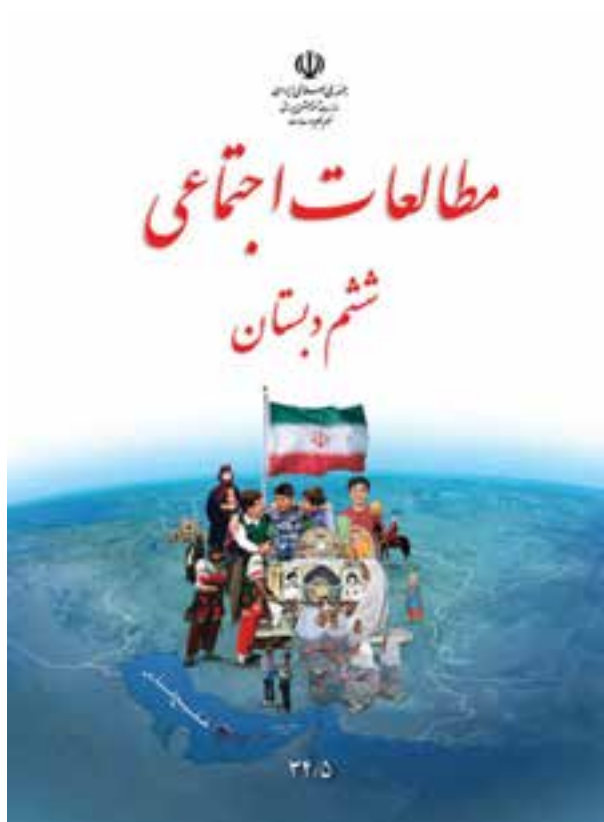
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
از حواس پنج‌گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	خیلی خوب	- الهام گرفتن از طبیعت در آفرینش آثار هنری مختلف	مشاهده طبیعت	پرورش ایده
از حواس پنج‌گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود غالباً از آن الهام می‌گیرد.	خوب			
از حواس پنج‌گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود بعضاً از آن الهام می‌گیرد.	قابل قبول	- الهام گرفتن از میراث فرهنگی - هنری ایران در آفرینش آثار هنری مختلف	توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	بیان ایده
در استفاده از حواس پنج‌گانه برای مشاهده دقیق طبیعت و الهام گرفتن از آن در آفرینش‌های هنری خود به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند تلاش			
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	خیلی خوب	- استفاده از عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسب استفاده می‌کند.	استفاده عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی	آفرینش هنری
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بیشتر آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.	خوب			
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و بعضی از آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.	قابل قبول	- استفاده از عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسب استفاده می‌کند.	توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه کمی دارد و در آفرینش‌های هنری خود از آن به ندرت الهام می‌گیرد.	نیازمند تلاش			
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از کلیه عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسب استفاده می‌کند.	خیلی خوب	- استفاده از عناصر زیبایی‌شناختی (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) در آفرینش اثر هنری		
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بیشتر عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسب استفاده می‌کند.	خوب			
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بعضی از عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسب استفاده می‌کند.	قابل قبول	- به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری		
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بعضی از عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسب استفاده می‌کند.	نیازمند تلاش			
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدود زیادی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد استفاده و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را تا حدود زیادی رعایت می‌کند.	خیلی خوب	- توانایی بیان احساسات - توانایی انتقال معنا - توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری		
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدودی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد بعضاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را گاهی اوقات رعایت می‌کند.	خوب			
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدودی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد بعضاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را گاهی اوقات رعایت می‌کند.	قابل قبول	- رعایت نظم و پاکیزگی		
به ندرت توانایی بیان احساسات خود را در آفرینش‌های هنری داشته و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد به راهنمایی معلم نیازمند تلاش	نیازمند تلاش			

سطوح عملکرد

تواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کاملآ می‌شناسد و هموار در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را می‌شناسد و غالباً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را بیش و کم می‌شناسد و بعضاً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
به ندرت قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را شناخته و در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	نیازمند تلاش
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدود بسیاری تشخیص می‌دهد.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدودی تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون به ندرت تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کاملاً تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدود زیادی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تا حدود زیادی تشخیص می‌دهد.	خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدودی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث بعضاً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کم و بیش تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
به ندرت از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی داشته و در حفظ و نگهداری این میراث تلاش می‌کند و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خیلی خوب
در اغلب موارد توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خوب
در برخی از موارد توانایی توصیف بعضی از کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	قابل قبول
در توصیف کارهای خود و دیگران با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی نیازمند کمک و راهنمایی معلم می‌باشند.	نیازمند تلاش

– شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت	– شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت	– آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران	– آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران
– شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	– شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	– احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	– احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران
– شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن	– شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن	– توانایی توصیف و اظهار نظر در باره آثار هنری خود و دیگران	– توانایی توصیف و اظهار نظر در باره آثار هنری خود و دیگران
اهداف کلی	اهداف کلی	اهداف کلی	اهداف کلی
عناوین کارنامه	عناوین کارنامه	عناوین کارنامه	عناوین کارنامه
زیبایی‌شناسی	زیبایی‌شناسی	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	تاریخ و میراث فرهنگی ایران
درک هنری	درک هنری	درک هنری	درک هنری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه	کتاب
در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، اثرات و پیامدهای ناشی از آن، تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر مثال‌های متنوع توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی بررسی اثرات و پیامدهای تصمیم‌گیری رعایت مراحل تصمیم‌گیری	۴، ۳	دانش‌آموزان در موقعیت‌های فرضی برای انجام فعالیت‌های گوناگون تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای تصمیم را بررسی و مراحل تصمیم‌گیری را رعایت می‌کنند و نشان می‌دهند.	نظام اجتماعی	مطالعات اجتماعی
در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد.	خوب	تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل آن و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، و بیان و اهمیت تصمیم‌گیری، به برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و آن را نقد کرده و برنامه‌ریزی مناسبی برای خود ارائه می‌دهد و در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی کرده و درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت جمع‌آوری می‌کند.	۴، ۱۳	دانش‌آموزان برنامه روزانه خود را نقد و می‌توانند در آن تجدیدنظر کنند و برنامه‌ریزی مناسبی برای اوقات فراغت خود داشته باشند و اطلاعاتی درباره چگونگی گذران اوقات فراغت در محل زندگی خود را شناسایی و جمع‌آوری کنند.		
در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل آن و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، اهمیت تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی را با ذکر مثال بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش				
برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و آن را نقد کرده و برنامه‌ریزی برای خود ارائه می‌دهد و در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود برنامه‌ریزی کرده و درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت جمع‌آوری می‌کند.	خوب	خیلی خوب				
برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و با راهنمایی معلم برنامه‌ریزی برای خود ارائه داده و مواردی از چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود را بیان کرده و درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش				
برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل را بیان کرده و معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.
خوب	اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان کرده و اکثر معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.
قابل قبول	اهمیت دوستی و برخی از راهکارهای حفظ آن را بیان کرده و برخی از معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	به برخی از موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن اشاره کرده و در انتخاب دوست بر اساس معیارهای عقلانی و دینی به راه‌نمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را بیان نموده و در مورد پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی دسته‌بندی کاملی ارائه داده و رابطه انسان و محیط را تشریح می‌کند.
خوب	بیشتر عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را بیان کرده و در مورد پراکندگی جغرافیایی و محصولات کشاورزی، دسته‌بندی مختصری ارائه داده و رابطه انسان و محیط را توضیح می‌دهد.
قابل قبول	برخی از عوامل طبیعی و انسانی را در کشاورزی بیان کرده و از محصولات کشاورزی، دسته‌بندی ناقصی ارائه داده و به رابطه انسان و محیط اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	به کمک معلم به برخی از عوامل طبیعی و انسانی در کشاورزی، دسته‌بندی محصولات کشاورزی و رابطه انسان و محیط اشاره می‌کند.

نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عنوان کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی نقش و تأثیرات دوستی به‌کارگیری ملاک‌های عقلانی و دینی برای انتخاب دوست بیان راهکارهای حفظ دوستی 	۲،۱	دانش‌آموزان نقش و تأثیرات دوستی را ارزیابی و ملاک‌ها و معیارهای عقلانی و دینی را برای انتخاب دوست به کار می‌گیرند و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل دوستی را نشان می‌دهند.	نظام اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی دسته‌بندی محصولات کشاورزی ایران بیان رابطه انسان و محیط 	۶،۵	دانش‌آموزان عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی (فضا و مکان) و پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی در ایران را دسته‌بندی و رابطه انسان و محیط را تشریح می‌کنند و برای کار کشاورزی ارزش قائل می‌شوند.	فضا و مکان
			عنوان کارنامه اگر نامه کتاب

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم

سطح عملکرد	
خیلی خوب	روی نقشه گنگ موقعیت دریاهای ایران را نشان داده و رابطه انسان و دریا را تشریح و لزوم حفاظت از دریاها را به طور کامل بیان می‌کند.
خوب	روی نقشه گنگ موقعیت دریاهای ایران را نشان می‌دهد و رابطه انسان و دریا را بیان کرده و اکثر دلایل حفاظت از دریاها را بیان می‌کند.
قابل قبول	روی نقشه موقعیت دریاهای ایران را مشخص کرده و به مواردی از رابطه انسان و دریا اشاره و برخی از دلایل حفاظت از دریاها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در نشان دادن موقعیت دریاهای ایران روی نقشه و بیان رابطه انسان و دریا و دلایل حفاظت از دریاها به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	ضرورت وجود مرز را بیان کرده و انواع مرزها را نام می‌برد و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان و با هم مقایسه می‌کند.
خوب	ضرورت وجود مرز را بیان کرده و انواع مرزها را نام می‌برد و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	انواع مرزها را نام برده و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	انواع مرزها را نام برده و در جمع‌آوری اطلاعات در مورد برخی از کشورهای همسایه و بیان ویژگی‌های آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.

صفحه برش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق
۱۸، ۱۷	<ul style="list-style-type: none"> – نشان دادن موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریای ایران روی نقشه – تشریح رابطه انسان و دریا در ابعاد مختلف – بیان لزوم حفاظت از دریا به عنوان نعمت خداوندی
۲۰، ۱۹	<ul style="list-style-type: none"> – بیان ضرورت و ویژگی‌های مرزها – جمع‌آوری اطلاعات درباره برخی از کشورهای همسایه و مقایسه اطلاعات جمع‌آوری شده
اهداف کلی	دانش‌آموزان موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریاهای ایران را نشان می‌دهند و رابطه انسان و دریا را در ابعاد مختلف تشریح و لزوم حفاظت از دریاها را به عنوان یک نعمت خداوندی بیان می‌کنند.
عناوین کارنامه	فضا و مکان
کارنامه	مطالعات اجتماعی
کتاب	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم

سطوح عملکرد		نشان‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	کارنامه	عناوین کارنامه
خیلی خوب	خوب					
می‌تواند ضمن برشمردن علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران، مبارزه مردم ایران با استعمارگران را تجزیه و تحلیل کند.	شیوه‌های نفوذ استعمارگران به ایران و مبارزه مردم ایران بر علیه آنان را توضیح می‌دهد.	بیان علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران - تجزیه و تحلیل مبارزه مردم ایران بر علیه استعمارگران	۲۲، ۲۱	دانش‌آموزان علل و عوامل و شیوه‌های استعمارگران را برای نفوذ به ایران بررسی و درباره آن اظهار نظر کنند و تلاش‌های مردم ایران و مبارزان با استعمار را تجزیه و تحلیل می‌کنند.	کارنامه	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	قابل قبول					
برخی از شیوه‌های نفوذ استعمارگران در ایران را بیان می‌کند و به صورت محدود به مبارزه مردم ایران بر علیه آنان اشاره می‌کند.	به کمک معلم به برخی از شیوه‌های نفوذ استعمارگران به ایران و مبارزه مردم ایران بر علیه آنان اشاره می‌کند.				کارنامه	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	قابل قبول					
علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و نمونه‌های متنوعی از قهردانی از شهدا را بازگو می‌کند.	اغلب علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و چند نمونه از قهردانی از شهدا را بازگو می‌کند.	بیان علل و عوامل دفاع مقدس در حماسه فتح خرمشهر - بیان مثال در مورد قهردانی از شهدا	۲۴، ۲۳	دانش‌آموزان علل و عوامل دفاع مقدس و ویژگی‌های حماسه فتح خرمشهر را از طریق منابع و شواهد و مدارک بررسی و نسبت به قهردانی از شهدا و ایثارگران و دفاع از تمامیت ارضی ایران واکنش نشان می‌دهند.	کارنامه	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	خیلی خوب					
در مورد بیان حماسه دفاع مقدس و فتح خرمشهر و ارائه نمونه‌هایی از قهردانی از شهدا به راهنمای معلم نیاز دارد.	برخی از علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و نمونه‌ای از قهردانی از شهدا را بازگو می‌کند.				کارنامه	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	خیلی خوب					
تغییر پوشاک در ایران را در گذر زمان تحلیل کرده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بررسی و مقایسه می‌کند.	تغییر پوشاک در ایران را در گذر زمان توضیح داده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بررسی می‌کند.	بیان تغییرات پوشاک در گذر زمان - بیان تغییرات گذران اوقات فراغت در گذر زمان	۲۴، ۲۲، ۹، ۱۱، ۷، ۱۵، ۱۴	دانش‌آموزان تغییر و تحول و تداوم را در برخی پدیده‌های اجتماعی و فرهنگی مانند پوشاک، گذران اوقات فراغت و... شناسایی و بیان می‌کنند.	کارنامه	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	قابل قبول					

زمان، تداوم، تغییر

مطالعات اجتماعی

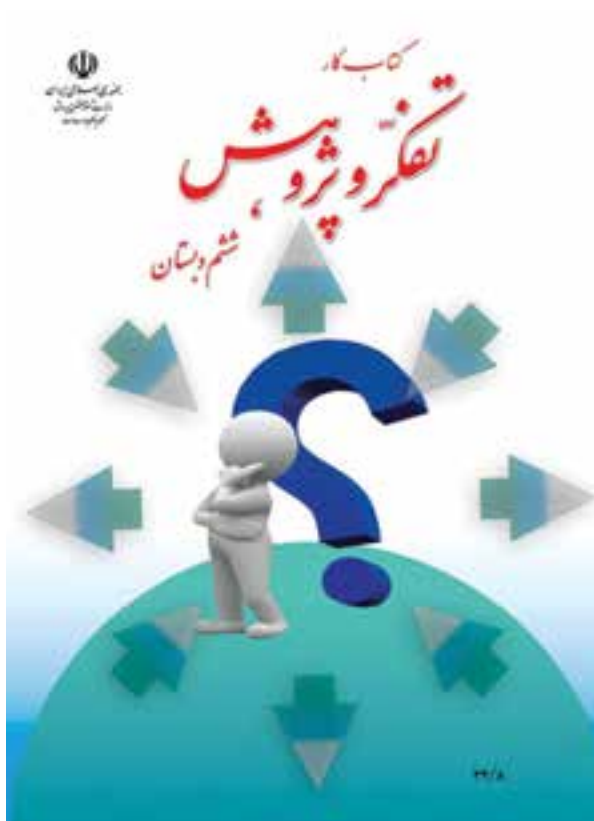
سطح عملکرد

با استفاده از شواهد متنوع علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را توضیح داده و راه‌های متنوعی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب
با استفاده از شواهد متنوع در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و راه‌های برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.	خوب
با استفاده از برخی از شواهد مندرج در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و راهی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول
برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر نمونه‌های متنوعی شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.	خوب
آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح داده و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره به راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
چند نمونه از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و چند نمونه از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.	خوب
دو نمونه از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و نمونه‌ای از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.	قابل قبول
در بیان آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود به راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه‌ها بررسی‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین کارنامه	کارنامه کتاب
– بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی با استفاده از شواهد – بیان نحوه حفظ آثار به جا مانده از دوره صفوی	۱۲، ۱۱	دانش‌آموزان از طریق بررسی شواهد و مدارک، میراث فرهنگی به جای مانده از دوره صفویه و علل شکوفایی فرهنگ و هنر را در این دوره بررسی می‌کنند.		
– بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد نحوه استفاده از پوشاک، غذا و منابع انرژی با ذکر دلیل – رعایت آداب و آموزه‌های دینی در انتخاب پوشاک، مصرف غذا، منابع انرژی و...	۴، ۱۸، ۱، ۲، ۶، ۸، ۱۶، ۱۴	دانش‌آموزان لزوم رعایت آداب اخلاقی و آموزه‌های دینی را در مسائل مختلف (پوشاک، مصرف غذا، مصرف منابع و...) تجزیه و تحلیل می‌کنند و نسبت به رعایت این آموزه‌ها در زندگی تمایل نشان می‌دهند.		
– بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی – بیان دلایل شکوفایی علوم و فنون دوره اسلامی	۱۰، ۹	دانش‌آموزان آثار و مفاخر دوره اسلامی را مطالعه و اطلاعاتی در این باره گردآوری می‌کنند و علل و عوامل شکوفایی علوم و فنون را در دوره اسلامی بیان و نسبت به مفاخر کشور خود احساس تعلق و افتخار دارند.	فرهنگ و هویت	مطالعات اجتماعی

عناوین کارنامه	کارنامه	صفحه و برش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
				خوب	نیازمند آموزش
مطالعات اجتماعی	کارنامه	۵، ۶، ۷، ۸، ۱۷، ۱۸، ۱۵، ۱۶، ۱۳، ۱۱، ۱۲	شناسایی نقش و کار گروه‌های شغلی در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا)	خیلی خوب	انواع گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌دهد.
				خوب	بیشتر گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.
				قابل قبول	برخی از گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	کارنامه	۶، ۷، ۸، ۱۷، ۱۸، ۱۵، ۱۶، ۱۳، ۱۱، ۱۲	بیان فرایند تولید تا مصرف برخی کالاها - توضیح درباره نحوه انتخاب و خرید کالای مختلف	خیلی خوب	فرایند تولید از منبع تا مصرف چند نمونه کالا را توضیح داده و نمونه‌هایی از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها را بیان می‌کند.
				خوب	فرایند تولید از منبع تا مصرف دو نمونه کالا را توضیح داده و به چند نمونه از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها اشاره می‌کند.
				قابل قبول	فرایند تولید از منبع تا مصرف یک کالا را توضیح داده و به نمونه‌ای از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها اشاره می‌کند.
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	کارنامه	۷، ۸، ۱۷، ۱۸، ۱۵، ۱۶، ۱۳، ۱۱، ۱۲	مقایسه منابع انرژی و نمایش آنها روی نقشه گنگ و بیان دلایل حفاظت از آنها به راهنمای معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	در بیان فرایند تولید از منبع تا مصرف کالاها و ارائه ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف آنها به راهنمای معلم نیاز دارد.
				خوب	انواع منابع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ برخی از آنها را نشان داده و در مورد حفاظت از انرژی دلایل متعددی بیان می‌کند.
				قابل قبول	چند منبع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ برخی از آنها را نشان داده و برای حفاظت از انرژی، چند دلیل بیان می‌کند.
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	کارنامه	۷، ۸، ۱۷، ۱۸، ۱۵، ۱۶، ۱۳، ۱۱، ۱۲	مقایسه منابع انرژی و نمایش آنها روی نقشه گنگ و بیان دلایل حفاظت از آنها به راهنمای معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	برخی از منابع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ آنها را نشان داده و برای حفاظت از انرژی، دلایلی بیان می‌کند.
				خوب	چند دلیل بیان می‌کند.
				قابل قبول	برخی از منابع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ آنها را نشان داده و برای حفاظت از انرژی، دلایلی بیان می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش



جدول اهداف، شناسه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم

سطوح عملکرد		اهداف کلی	عبارتین
در همه موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.	خیلی خوب	شناسه تحقق	توانایی استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری
در بیشتر موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.	خوب	شماره درس	توانایی به‌کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود در چهار عرصه ارتباط با خود، خدا، خلق و خلقت.
در برخی موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.	قابل قبول		اهداف و انتظارات عملکردی خاص
به ندرت تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.	نیازمند آموزش		
در بیشتر موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤال خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.	خیلی خوب		
در بیشتر موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤال خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.	خوب		
در برخی موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤال خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.	قابل قبول		
نیازمند آموزش			

سطوح عملکرد

در همه موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.	خوب
در برخی موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.	قابل قبول
به ندرت در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
در همه موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	خوب
در برخی موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	قابل قبول
به ندرت در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	نیازمند آموزش
در همه موارد، اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه‌حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه‌حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	خوب
در برخی موارد، اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه‌حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	قابل قبول
به ندرت اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه‌حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	نیازمند آموزش

– همفکری با اعضای گروه یا کل کلاس در حل مسائل و مشکلات (بیان واضح نظرات خود، گوش کردن به نظرات دیگران و تأمل در آنها، اصلاح و تکامل نظرات خود در صورت لزوم) – رعایت آداب گفت و گو در اجتماع پژوهشی کلاس (رعایت نوبت، کنترل هیجان، گوش دادن مؤثر و احترام به عقاید دیگران، انعطاف‌پذیری، حق‌طلبی و انصاف در گفتگوها)	نشانه تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین
– ارزشمند دانستن مطالعه و پژوهش (استناد به منابع و معیارها در گفتار و نوشتار خود و ارزش‌گذاری به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شوند). – اصلاح و ارتقای نگرش‌های خود نسبت به پژوهش و یافته‌های علمی (استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تدوین مسائل و خودداری از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم)	نشانه تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین
– سنجش اطلاعات، ارزیابی و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران – پیش‌بینی نتایج و پیامدها و بروز رفتار خردمندانه در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه‌حل مسائل	نشانه تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین
– کسب صفات و ویژگی‌های منش تفکر			اهداف کلی	عناوین
– کسب نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی			اهداف کلی	عناوین
– توانایی قضاوت درباره اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن			اهداف کلی	عناوین

اهداف و انتظارات عملکردی خاص

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم

سطح عملکرد	
همیشه در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد.	خوب
در برخی موارد در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد.	قابل قبول
به ندرت در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد.	نیازمند آموزش
در همه موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.	خوب
در برخی موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.	قابل قبول
به ندرت موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.	نیازمند آموزش
در همه موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.	خوب
در برخی موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.	قابل قبول
به ندرت با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.	نیازمند آموزش

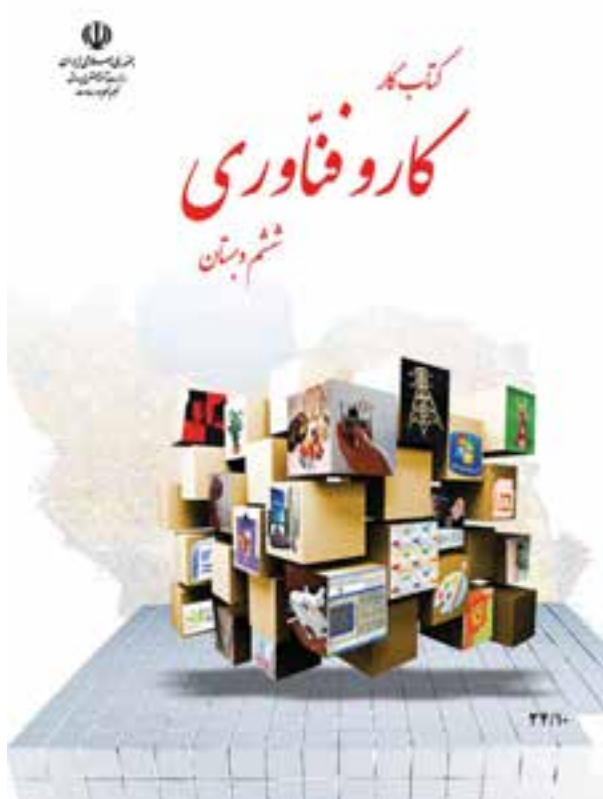
اهداف کلی	شماره درس	نشانه تحقق
توانایی برقراری ارتباط فردی و میان فردی		<ul style="list-style-type: none"> به‌کارگیری مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو
توانایی درک پدیده‌ها، رویدادها و قوانین جهان آفرینش به عنوان آیات الهی		<ul style="list-style-type: none"> بررسی پدیده‌ها و روابط بین آنها بررسی قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها
خود یادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر		<ul style="list-style-type: none"> استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود شناسایی راه‌های چگونگی یادگیری خود
اهداف و انتظارات عملکردی مشترک		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم

سطوح عملکرد	
در همه موقعیت‌ها در مرادات روزانه خود اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)	خیلی خوب
در بیشتر موقعیت‌ها در مرادات روزانه خود اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)	خوب
در برخی موقعیت‌ها در مرادات روزانه خود اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)	قابل قبول
به ندرت در مرادات روزانه خود اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)	نیازمند آموزش
در همه موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.	قابل قبول
به ندرت در بررسی پدیده‌ها، آراء، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش

عناوین	اهداف کلی	شماره درس	نشانه تحقق
	شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و پرهیز از رذائل		- بروز عمل اخلاقی در مرادات روزانه خود (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)
	فهم و جانبداری از ارزش‌های دینی		- جانبداری از ارزش‌های دینی در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار و روابط

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری (پروژه‌های ساخت)» پایه ششم

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه تحقق	فرایند اجرای کار و تولید محصول		
عنوان کتاب	کارنامه					
کتاب	کارنامه	شرح مفاهیم اصلی	تشریح و بیان مفاهیم نظری و عملی مرتبط با پروژه ساخت (انتخابی)	فرایند اجرای کار و تولید محصول		
					خیلی خوب	مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات خود، به‌طور کامل توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.
					خوب	مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی، به‌طور کامل توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.
					قابل قبول	مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی، توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.
					نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی توضیح می‌دهد.
					خیلی خوب	مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را با توجه به ایده‌های تازه انتخاب می‌کند.
					خوب	مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.
					قابل قبول	در اغلب موارد، مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.
					نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را انتخاب می‌کند.
					خیلی خوب	در هر مرحله از کار، ابزار مناسب را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.
					خوب	در اغلب موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.
					قابل قبول	در برخی موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.
					نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.
					خیلی خوب	پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن مسائل جدید طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.
					خوب	پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن یک مسئله طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.
قابل قبول	پروژه را بررسی می‌کند، در مورد آن سوالات متعدد طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.					
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، پروژه را بررسی می‌کند، در مورد آن سوالات طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.					
خیلی خوب	مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.					
خوب	در اغلب موارد، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.					
قابل قبول	در برخی موارد، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.					
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را اجرا می‌کند.					
خیلی خوب	اجرای مراحل تعریف شده در فرایند ساخت با رویکرد پژوهش محور	اجرای صحیح فرایند ساخت پروژه	فرایند اجرای کار و تولید محصول			
خوب	ارتباط با پروژه انتخابی	جالش با موضوع پروژه				
قابل قبول	به کارگیری هر یک از ابزارها در شرایط مناسب و صحیح در هر مرحله از اجرای کار	استفاده صحیح از ابزار				
نیازمند آموزش	تشریح و بیان مفاهیم نظری و عملی مرتبط با پروژه ساخت (انتخابی)	شرح مفاهیم اصلی				
خیلی خوب	مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز برای اجرای پروژه ساخت انتخابی	آماده سازی مواد، ابزار و تجهیزات				
خوب	مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.	آماده سازی مواد، ابزار و تجهیزات				
قابل قبول	در اغلب موارد، مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.	آماده سازی مواد، ابزار و تجهیزات				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را انتخاب می‌کند.	آماده سازی مواد، ابزار و تجهیزات				
خیلی خوب	در هر مرحله از کار، ابزار مناسب را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	استفاده صحیح از ابزار				
خوب	در اغلب موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	استفاده صحیح از ابزار				
قابل قبول	در برخی موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	استفاده صحیح از ابزار				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	استفاده صحیح از ابزار				
خیلی خوب	پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن مسائل جدید طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.	جالش با موضوع پروژه				
خوب	پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن یک مسئله طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.	جالش با موضوع پروژه				
قابل قبول	پروژه را بررسی می‌کند، در مورد آن سوالات متعدد طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.	جالش با موضوع پروژه				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، پروژه را بررسی می‌کند، در مورد آن سوالات طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.	جالش با موضوع پروژه				

سطوح عملکرد

نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	خوب
در برخی موارد، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
کیت‌ها را به‌طور دقیق و صحیح، اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، کیت‌ها را به‌طور دقیق و صحیح، اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	خوب
در برخی موارد، کیت‌ها را به‌طور دقیق و صحیح، اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، کیت‌ها را اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	نیازمند آموزش
استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به‌طور مستقل، به‌صورت کامل رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به‌طور مستقل، به‌صورت کامل رعایت می‌کند.	خوب
در برخی موارد، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به‌طور مستقل، به‌صورت کامل رعایت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به‌طور مستقل رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و کنترل و آن را با شرایط مطلوب مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و کنترل و آن را با نمونه استاندارد مقایسه می‌کند.	خوب
فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و با شرایط مطلوب کنترل می‌کند.	قابل قبول
همزمان با اجرای فرایند، راهکارهای مختلفی را جهت بهبود فرایند و کیفیت محصول ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
پس از اتمام کار راهکارهایی را جهت بهبود فرایند اجرا و کیفیت محصول ارائه می‌دهد.	خوب
در ارتباط با فرایند اجرا و تولید محصول روحیه خلاقانه دارد ولی تدریجاً ارزیابی می‌کند.	قابل قبول
با تسلط به اجرای کار می‌پردازد و برای بهینه‌سازی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه
کارنامه
کتاب

- نهادینه شدن رعایت و اجرای نکات ایمنی و بهداشتی مانند (مراقبت از ابزار، سستشوی دست بعد از انجام کار)

رعایت و اجرای نکات ایمنی و بهداشتی در فرایند اجرای پروژه ساخت

ایمنی و بهداشت
صنعتی

- اجرای صحیح اندازه‌گذاری و اندازه‌گیری مانند: (بریدن سیمی به طول ۲۰ سانتی متر و روکش برداری دوسر آن - ترسیم نقشه کار)

اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری صحیح

دقت و صحت

- رعایت و اجرای استانداردهای تعریف شده در فرایند ساخت مانند (بریدن دایره‌ای با قطر ۳۰ میلی‌متر با لبه‌های صاف)

اجرای دقیق مراحل ساخت با توجه به استاندارد تعریف شده

پروژه‌های طراحی و ساخت و بودمان‌های کار

- توانایی بازرسی و کنترل اجرای فرایند پروژه ساخت و تولید محصول نهایی و مقایسه آن با حالت مطلوب

بازرسی و کنترل فرایند اجرای پروژه و تولید محصول نهایی و مقایسه آن با شرایط مطلوب

کنترل کیفیت

- ارائه طرح‌های جدید و نود در راستای بهینه‌سازی فرایند اجرا و تولید محصول

کیفیت بخشی و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه و تولید محصول

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم

سطح عملکرد

سطح عملکرد		اهداف کلی	نشانه تحقق
خیلی خوب	فرایند ساخت پروژه را در چارچوب زمانی تعریف شده اجرا و محصول را تولید می‌کند.	مدیریت زمان	اجرای فرایند ساخت پروژه و تولید محصول بر اساس زمان‌بندی تعریف شده در پروژه یا زمان‌بندی تعریف شده توسط دانش‌آموز
خوب	فرایند ساخت پروژه را با زمانی به اندازه ۲۵ درصد بیشتر از زمان تعیین شده اجرا و محصول را با کیفیت فرایند ساخت پروژه را با زمانی به اندازه ۲۵ درصد بیشتر از زمان تعیین شده اجرا و محصول را با کیفیت پایین‌تری ارائه می‌کند.	اهداف کلی	ایجاد روحیه وقت‌شناسی و استفاده مطلوب از زمان
نیازمند آموزش	با ۲۵ درصد زمان اضافی هم نمی‌تواند فرایند را اجرا و محصول را تولید کند.	اهداف کلی	ایجاد روحیه وقت‌شناسی و استفاده مطلوب از زمان
خیلی خوب	جهت‌شناسی حداقل ۴ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	اهداف کلی	تغییر مشاغل مرتبط با پروژه ساخت
خوب	جهت‌شناسی حداقل ۳ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	اهداف کلی	تغییر مشاغل مرتبط با پروژه ساخت
قابل قبول	جهت‌شناسی حداقل ۲ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	اهداف کلی	تغییر مشاغل مرتبط با پروژه ساخت
نیازمند آموزش	توانایی شناسایی مشاغل مرتبط با پروژه نهایی را ندارد.	اهداف کلی	تغییر مشاغل مرتبط با پروژه ساخت
خیلی خوب	صددرصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	اهداف کلی	تکمیل کارپوشه بر اساس برنامه ارائه شده
خوب	هشتاددرصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	اهداف کلی	تکمیل کارپوشه بر اساس برنامه ارائه شده
قابل قبول	۶۰ تا ۷۰ درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	اهداف کلی	تکمیل کارپوشه بر اساس برنامه ارائه شده
نیازمند آموزش	کمتر از ۶۰ درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	اهداف کلی	تکمیل کارپوشه بر اساس برنامه ارائه شده
خیلی خوب	گزارش کار تهیه و ارائه شده، کامل و بدون نقص است.	اهداف کلی	تهیه و ارائه گزارش کار نهایی انتخابی
خوب	گزارش کار تهیه و ارائه شده به اندازه ۸۰ درصد کامل است.	اهداف کلی	تهیه و ارائه گزارش کار نهایی انتخابی
قابل قبول	گزارش کار تهیه و ارائه شده به اندازه ۶۰ درصد کامل است.	اهداف کلی	تهیه و ارائه گزارش کار نهایی انتخابی
نیازمند آموزش	کمتر از ۶۰ درصد گزارش کار را انجام داده است.	اهداف کلی	تهیه و ارائه گزارش کار نهایی انتخابی
خیلی خوب	حداقل ۴ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	اهداف کلی	تحقیق در جامعه
خوب	حداقل ۳ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	اهداف کلی	تحقیق در جامعه
قابل قبول	حداقل ۲ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	اهداف کلی	تحقیق در جامعه
نیازمند آموزش	برای جستجو و ارائه ۱ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی به‌راستی نیاز دارد.	اهداف کلی	تحقیق در جامعه

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب														
در مورد موضوع پروژه فکر می‌کند، پرسش می‌کند و راهکار ارائه می‌دهد.	در مورد موضوع پروژه فکر و همواره پرسش می‌کند.					در مورد موضوع پروژه فقط فکر می‌کند.	فقط پروژه را اجرا می‌کند و در ارتباط با آن فعالیت ذهنی خاصی ندارد.	همیشه وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.	غالباً وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.	در برخی موارد، وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.	برای وقت‌شناسی و منظم بودن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و همواره منافع گروه را بر منافع فردی ترجیح می‌دهد.	در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و در اغلب موارد، منافع گروه را بر منافع فردی ترجیح می‌دهد.	در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و در برخی موارد، منافع گروه را بر منافع فردی ترجیح می‌دهد.	با راهنمایی معلم، در کارگروهی فعال است و منافع گروه را رعایت می‌کند.	همیشه مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.	غالباً مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.	گاهی مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.	با تذکر معلم، مؤدب و آرام و صبور است.
عمیق شدن در موضوع پروژه و فکر کردن درباره آن	تفکر خلاق در ارتباط با موضوع پروژه	مفهوم‌شناسی است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.	فقط پروژه را اجرا می‌کند و در ارتباط با آن فعالیت ذهنی خاصی ندارد.	همیشه وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.	غالباً وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.	در برخی موارد، وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.	برای وقت‌شناسی و منظم بودن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و همواره منافع گروه را بر منافع فردی ترجیح می‌دهد.	در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و در اغلب موارد، منافع گروه را بر منافع فردی ترجیح می‌دهد.	در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و در برخی موارد، منافع گروه را بر منافع فردی ترجیح می‌دهد.	با راهنمایی معلم، در کارگروهی فعال است و منافع گروه را رعایت می‌کند.	همیشه مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.	غالباً مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.	گاهی مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.	با تذکر معلم، مؤدب و آرام و صبور است.	همواره با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.	گاهی با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.	ندرتاً با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.	هیچ وقت با دید باز به موضوع نگاه نمی‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه نمی‌دهد.
نشانه تحقق	اهداف کلی	مهارت‌های غیر فنی		مهارت‌های طراحی و ساخت و بودمان‌های کار															
– به‌عنوان فردی متشخص، صبور، مؤدب و محترم در مدرسه شناخته می‌شود.	ویژگی‌های شخصیتی	– به‌عنوان عضوی فعال در گروه کاری کلاس خود شناخته می‌شود.	فعالیت در کار تیمی																
– عمیق شدن در موضوع پروژه و فکر کردن درباره آن	تفکر خلاق در ارتباط با موضوع پروژه	– وقت‌شناس است و در هنگام کار از بی‌نظمی پرهیز می‌کند.	رعایت مقررات و انضباط در ارتباط با اجرای پروژه انتخابی																
– ارائه روش‌های تازه و نو در ارتباط با فرایند اجرا پروژه و تولید محصول	نوآوری و ابتکار																		

سطوح عملکرد

خیلی خوب	همیشه در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
خوب	اغلب در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
قابل قبول	گاهی در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
نیازمند آموزش	ندارد در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
خیلی خوب	اجزای رایانه را می‌شناسد و کاربرد بیشتر آنها را می‌داند.
خوب	اجزای رایانه را می‌شناسد و کاربرد برخی از آنها را می‌داند.
قابل قبول	اجزای رایانه را می‌شناسد و کاربرد تعداد کمی از آنها را می‌داند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی اجزای رایانه به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	تعداد کمی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
خیلی خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند و برنامه را ذخیره می‌کند.
خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، از بیشتر شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند و برنامه را ذخیره می‌کند.
قابل قبول	از برخی از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای کار با برنامه نقاشی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	حداقل ۶ مورد از عملیات کار با پوشه ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه را انجام می‌دهد.
خوب	حداقل ۵ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.
قابل قبول	حداقل ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	کمتر از ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.

نشانه تحقق

– با مراجعه به منابع مختلف سعی بر یادگیری بیشتر دارد.

– اجزای بیرونی رایانه را شناسایی می‌کند.

– اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه (مانند طرز صحیح نشستن پشت رایانه) را رعایت می‌کند.

– با ماوس کار می‌کند.
– برنامه نقاشی Paint را اجرا می‌کند.
– یک نقاشی در برنامه نقاشی رایانه می‌کشد و آن را رنگ آمیزی می‌کند.
– پرونده نقاشی را ذخیره می‌کند.

– عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد.

شماره درس

اهداف کلی

علاقه به یادگیری

آشنایی با اجزای رایانه

رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه

کار با برنامه نقاشی

کار با پرونده و پوشه

عناوین کارنامه

کارنامه کتاب

فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)

کار و فناوری

سطوح عملکرد

برنامه‌واژه‌پرداز را اجرا می‌کند، حداقل از ۶ کلید صفحه‌کلید (حرفی، عددی، پس‌بر، حذف، فاصله، ورود و جهتی)، استفاده می‌کند. پرونده متنی را ذخیره می‌کند.	خیلی خوب
برنامه‌واژه‌پرداز را اجرا می‌کند، حداقل از ۳ کلید صفحه‌کلید استفاده می‌کند. پرونده متنی را ذخیره می‌کند.	خوب
از کمتر از ۳ کلید صفحه‌کلید استفاده می‌کند.	قابل قبول
برای کار با برنامه‌واژه‌پرداز به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
پرونده متنی را باز می‌کند، انتخاب متن را انجام می‌دهد، حداقل ۴ مورد از تغییرات متنی (نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم و ترازبندی متن) را انجام می‌دهد.	خیلی خوب
پرونده متنی را باز می‌کند، انتخاب متن را انجام می‌دهد، حداقل ۳ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.	خوب
حداقل ۲ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای ویرایش و تنظیم متن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای‌گذاری (Paste) می‌کند.	خیلی خوب
یکی از موارد کپی (Copy) یا بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای‌گذاری (Paste) می‌کند.	خوب
کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای کپی (Copy) یا جای‌گذاری (Paste) متن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
حداقل ۴ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.	خیلی خوب
حداقل ۲ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.	خوب
حداقل ۱ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه تحقق

– برنامه‌واژه‌پرداز Word را اجرا می‌کند.
– با کلیدهای صفحه‌کلید کار می‌کند.
– یک متن را در محیط واژه‌پرداز می‌نویسد.
– یک پرونده متنی را ذخیره می‌کند.

– یک پرونده متنی را باز می‌کند.
– در متن نوشته شده نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم را تعیین می‌کند.
– متن نوشته شده را ترازبندی می‌کند.

– متن نوشته شده را انتخاب و کپی می‌کند و انتقال می‌دهد.

– در متن نوشته شده یک تصویر درج می‌کند.
– یک کادر دور صفحه درج می‌کند.
– متن را نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری می‌کند.

شماره درس

فصل دوم

اهداف کلی

نوشتن متن در رایانه و کار با صفحه‌کلید

ویرایش و تنظیم متن

کپی و انتقال متن

درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری در پرونده متنی

عناوین کارنامه

کارنامه کتاب

فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)

کار و فناوری

سطوح عملکرد	
خوب	مرورگروپ را اجرا می‌کند. آدرس شبکه رشد را وارد می‌کند، صفحات وب را مرور می‌کند و اطلاعات متنی و تصاویر را جستجو می‌کند.
خوب	مرورگروپ را اجرا می‌کند، ۲ مورد از عملیات وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصاویر را انجام می‌دهد.
قابل قبول	۲ مورد از عملیات وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصاویر را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصاویر به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	اطلاعات مناسب را انتخاب می‌کند، اطلاعات متنی را در برنانه ورد ذخیره می‌کند، تصاویر را ذخیره می‌کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می‌کند.
خوب	اطلاعات مناسب را انتخاب می‌کند، یکی از موارد (اطلاعات متنی یا تصاویر) را ذخیره می‌کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می‌کند.
قابل قبول	یکی از موارد (اطلاعات متنی یا تصاویر) را ذخیره می‌کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای ذخیره اطلاعات متنی یا تصاویر به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای‌گذاری (Paste) می‌کند.
خوب	یکی از موارد کپی (Copy) یا بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای‌گذاری (Paste) می‌کند.
قابل قبول	کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای کپی (Copy) یا جای‌گذاری (Paste) متن به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	حداقل ۴ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.
خوب	حداقل ۲ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.
قابل قبول	حداقل ۱ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه تحقق	عکس انتخاب شده را در رایانه خود ذخیره می‌کند.
<ul style="list-style-type: none"> نرم افزار مرورگروپ را اجرا می‌کند. آدرس وب سایت رشد را در نوار آدرس می‌نویسد. وب سایت مورد نظرش را مشاهده می‌کند. با پیوندها در وب کار می‌کند. با استفاده از نوار پیمایش صفحه را مرور می‌کند. در سایت رشد عکس مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند. در سایت رشد موضوع مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> عکس انتخاب شده را در رایانه خود ذخیره می‌کند. در سایت رشد موضوع مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند. متن جستجو شده را در واژه پرداز ورد ذخیره می‌کند. تولید اطلاعات به جای کپی برداری از اطلاعات را رعایت می‌کند. اصول اخلاقی و قانونی استفاده از اطلاعات موجود در وب را رعایت می‌کند.

شماره درس	فصل سوم
اهداف کلی	جستجوی اطلاعات در شبکه رشد
اهداف جزئی	کپی و انتقال متن
عنوان کارنامه	فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)
عنوان کتاب	کار و فناوری

درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری در پرونده متنی

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برنامه پاورپوینت را اجرا می‌کند، عملیات روی اسلایدها (ایجاد اسلاید جدید با طرح مناسب، درج تصویر، درج متن، نمایش اسلایدها) را انجام می‌دهد و پرونده پاورپوینت را ذخیره می‌کند.
خوب	برنامه پاورپوینت را اجرا می‌کند، ۳ مورد از عملیات روی اسلایدها را انجام می‌دهد و پرونده پاورپوینت را ذخیره می‌کند.
قابل قبول	برنامه پاورپوینت را اجرا می‌کند، ۲ مورد از عملیات روی اسلایدها را انجام می‌دهد و پرونده پاورپوینت را ذخیره می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات روی اسلایدها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	پرونده پاورپوینت را باز می‌کند، جلوه‌نمایی به اسلاید می‌دهد، جلوه‌نمایی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد.
خوب	پرونده پاورپوینت را باز می‌کند، جلوه‌نمایی به اسلاید می‌دهد، ۲ مورد از جلوه‌نمایی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد.
قابل قبول	جلوه‌نمایی به اسلاید می‌دهد، ۱ مورد از جلوه‌نمایی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات جلوه‌نمایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	موضوع انتخاب شده، از اطلاعات موجود در شبکه‌رشد است. متن متناسب با موضوع انتخاب شده است. متن توسط دانش‌آموز تهیه شده است. مطلب از شبکه‌رشد جمع‌آوری شده است. اصول اخلاقی و قانونی در تدوین محتوا رعایت شده است.
خوب	۴ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.
قابل قبول	۳ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.
نیازمند آموزش	کتر از ۲ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.

نشانه تحقق	<ul style="list-style-type: none"> – برنامه ارائه نمایشی مطالب Power Point را اجرا می‌کند. – نوع اسلاید را تعیین و اسلاید جدید ایجاد می‌کند. – در اسلاید، متن یا تصویر درج می‌کند. – اسلایدها را نمایش می‌دهد. – پرونده پاورپوینت را ذخیره می‌کند.
شماره درس	فصل چهارم (اختیاری)
اهداف کلی	تهیه اسلایدهای نمایشی
عناوین کارنامه	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)
کارنامه کتاب	
انجام پروژه‌های پایانی	دادن جلوه‌های نمایشی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم

عنوان کارنامه	کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه تحقق	سطوح عملکرد					
					کتاب	عنوان کارنامه				
کار و فناوری	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	انجام پروژه‌های پایانی	فصل چهارم (اختیاری)	- درج تصاویر	- صفحه‌آرایی و تنظیمات متن	- ارائه نمایشی مطالب (اختیاری)	تصویر تهیه شده مرتبط با موضوع است. حداقل ۲ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است. اندازه و محل تصویر مناسب است.			
							تصویر تهیه شده مرتبط با موضوع است. حداقل ۱ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است. اندازه و محل تصویر مناسب نیست.			
							حداقل ۱ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است.			
							نیازمند آموزش	فایل قبول	خوب	
							برای درج تصویر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	فایل قبول	خوب
							تنظیمات فم (نوع، اندازه، رنگ، سبک) و ترازبندی متن انجام شده است. کادر دور صفحه درج شده است. عنوان و مقدمه درج شده است.	خیلی خوب	خوب	
							۳ مورد از تنظیمات فم و متن انجام شده است. ۲ مورد از موارد (کادر دور صفحه، عنوان و مقدمه) درج نشده است.	خوب	خوب	
							۲ مورد از تنظیمات فم و متن انجام شده است. ۱ مورد از موارد (کادر دور صفحه، عنوان و مقدمه) درج نشده است. کمتر از ۲ مورد از موارد صفحه‌آرایی و تنظیمات انجام شده است.	نیازمند آموزش	فایل قبول	
							اسلایدها (تعداد اسلایدها، جملات، تصاویر، تنظیمات متن و تصاویر) مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه (بر روی اسلایدها و اجزای اسلاید) انجام شده است. از طرح‌های آماده استفاده شده است.	خیلی خوب	خوب	
							۳ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه بر روی اسلایدها یا اجزای اسلاید انجام شده است. از طرح‌های آماده استفاده شده است.	خوب	خوب	
۲ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه بر روی اسلایدها یا اجزای اسلاید انجام شده است. کمتر از ۲ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است.	فایل قبول	نیازمند آموزش								



اهداف و نشانه‌های تحقق مهارت‌ها و نگرش‌های
مشترک برنامه‌های درسی پایه‌های اول، دوم،
سوم، چهارم و ششم ابتدایی



جدول اهداف و نشانه‌های تحقق مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی پایه اول، دوم، سوم، چهارم و ششم

عناوین	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی	<ul style="list-style-type: none"> - رعایت بهداشت و ایمنی - رعایت آموخته‌های اخلاقی 	<ul style="list-style-type: none"> - توجه به آراستگی و پاکیزگی خود و محیط و وسایل شخصی - رعایت نکات بهداشت فردی و اجتماعی - رعایت نکات ایمنی در تفریح، انجام فعالیت و استفاده از وسایل - خوش رفتاری با دیگران - احترام به بزرگ‌ترها و همسالان
نگرش‌ها و مهارت‌های اجتماعی	<ul style="list-style-type: none"> - مشارکت در کار گروهی 	<ul style="list-style-type: none"> - انجام صحیح و به‌موقع تکالیف و فعالیت‌ها - استفاده صحیح از وسایل شخصی و عمومی - رعایت مقررات کلاس و مدرسه - رعایت نظم و ترتیب در انجام فعالیت‌ها و برنامه‌ها - ایفای نقش محوله در گروه - رعایت نوبت - آراسته نظر و پیشنهاد خود به دیگران - گوش دادن به نظرات دیگران
نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری	<ul style="list-style-type: none"> - احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی - توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی 	<ul style="list-style-type: none"> - حساسیت نسبت به رعایت ارزش‌های ملی و مذهبی - مشارکت در برگزاری مراسم و مناسبت‌ها - استناد به مطالعات خود در گفتگوها - عضویت فعال در کتبخانه - جمع‌آوری اطلاعات از منابع مختلف در پاسخ به سؤال موجود
نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری	<ul style="list-style-type: none"> - تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف 	<ul style="list-style-type: none"> - کنجکاوی و پرسش‌گری - تجسم، تحلیل، خلاقیت و نوآوری در انجام فعالیت‌ها - تأمل در مورد مسائل - ارزیابی یک موضوع از جنبه‌های مختلف براساس ملاک‌های داده شده

کلیدواژه‌ها

❖ **ارزش‌یابی** : به فرایند نظام‌دار برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات به منظور تعیین میزان تحقق اهداف موردنظر، براساس ملاک‌ها و معیارهای مشخص شده، اطلاق می‌شود.

❖ **ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی** : فرایند منظم جمع‌آوری اطلاعات به منظور بررسی، داوری و قضاوت در مورد تلاش‌های یادگیری دانش‌آموزان و فعالیت‌های معلم در دست‌یابی به اهداف آموزشی و پرورشی براساس ملاک‌های معین است.

❖ **ارزش‌یابی توصیفی** : شیوه‌ای از ارزش‌یابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کار پوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای کیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیاء حاصل آید.

❖ **ارزش‌یابی تکوینی** : نوعی از ارزش‌یابی است که در طول فرایند یاددهی – یادگیری به طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت‌ها و شناسایی و رفع ضعف‌ها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می‌گیرد.

❖ **ارزش‌یابی پایانی** : به منظور تشخیص تحقق اهداف آموزشی – تربیتی در پایان نوبت و یا سال تحصیلی از طریق جمع‌بندی و تحلیل نتایج ارزش‌یابی‌های تکوینی و سایر اطلاعات به دست آمده، صورت می‌پذیرد و نتایج آن به شکل توصیفی گزارش می‌شود.

❖ **آزمون** : ابزاری است برای اندازه‌گیری و سنجش آموخته‌های دانش‌آموزان در قالب سؤالات کتبی، شفاهی و موقعیت‌های عملی.

❖ **آزمون مداد – کاغذی** : مجموعه سؤالات کتبی است که توسط دانش‌آموزان به صورت نوشتاری پاسخ داده می‌شود.

❖ **آزمون عملکردی** : ابزاری است که به وسیله آن عملکرد، تلاش و فعالیت‌های دانش‌آموز در موقعیت‌های عملی و قابل مشاهده سنجیده می‌شود.

❖ **کارپوشه** : مجموعه‌ای هدفمند از نمونه فعالیت‌ها و کارهای مختلف دانش‌آموز است که به منظور مستند کردن فرایند تلاش و پیشرفت و موفقیت او در طول سال تحصیلی با مشارکت دانش‌آموز، معلم و اولیاء جمع‌آوری، طبقه‌بندی و مدیریت می‌شود.

❖ **ثبت مشاهدات** : روشی است برای ثبت و توصیف وقایع و رفتارهای قابل مشاهده دانش‌آموز، در حیطه‌های مختلف که اطلاعات مناسبی را برای شناخت دقیق‌تر دانش‌آموز در اختیار معلم و اولیاء قرار می‌دهد.

❖ **بازخورد:** فرایندی است که در آن معلم، واکنش‌های خود را در قبال تلاش و عملکرد دانش‌آموز، با هدف راهنمایی، تشویق و کمک به وی و با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف (کلامی، غیرکلامی، مکتوب و...) ارائه می‌دهد.

❖ **فرایند یادگیری:** فعالیت‌ها و اقداماتی است که دانش‌آموز با راهنمایی و هدایت معلم برای دستیابی به اهداف آموزشی- تربیتی پیش‌بینی شده، انجام می‌دهد.

❖ **گزارش پیشرفت تحصیلی - تربیتی:** جمع‌بندی اطلاعات و نتایج ارزش‌یابی‌های تکوینی که در طول فرایند یاددهی- یادگیری با ابزارهای مناسب صورت گرفته و ارائه تصویری کلی از آموخته‌ها، مهارت‌ها، توانایی‌ها و نگرش‌های دانش‌آموز به منظور تقویت نقاط قوت و رفع موانع یادگیری دانش‌آموز است.

❖ **اهداف برنامه درسی:** اهدافی است که توسط برنامه‌ریزان درسی برای دوره، پایه و عناوین درسی ابتدایی، پیش‌بینی شده و به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می‌رسد.

❖ **وضعیت آموزشی - تربیتی:** شرایط، موقعیت و جایگاه دانش‌آموز است که در فرایند یادگیری با توجه به مستندات جمع‌آوری شده در خصوص یادگیری و رفتار او تعیین می‌شود.

❖ **فعالیت‌های مکمل:** فعالیت‌هایی است که معلم یا مربی به منظور غنای فرایند یاددهی- یادگیری علاوه بر آنچه که در کتاب‌های درسی پیش‌بینی می‌شود - در نظر می‌گیرد تا فرصت‌های یادگیری بهتری را برای دانش‌آموز فراهم کند.

❖ **درس پژوهی:** پژوهش‌هایی است که دانش‌آموز در ارتباط با موضوعات درسی با هدایت و راهنمایی معلم یا مربی انجام می‌دهد.

❖ **پروژه:** مجموعه فعالیت‌های هدفمندی است که معلم یا مربی برای تعمیق، تثبیت و کاربست یادگیری دانش‌آموز به صورت فردی و گروهی تعیین می‌کند.

❖ **کلاس‌های جبرانی:** جلسات آموزشی اضافه بر ساعات درسی عادی دانش‌آموزان است که به منظور جبران ضعف‌های درسی آنها در چارچوب قوانین و مقررات شورای عالی، توسط مدرسه پیش‌بینی می‌شود.

❖ **فوق برنامه:** فعالیت‌ها و برنامه‌هایی هستند که در برنامه درسی یا جدول ساعات مدرسه منظور نشده‌اند ولی زیر نظر مدرسه یا در مراکز مکمل مدرسه زیر نظر منطقه یا ناحیه و به انتخاب دانش‌آموزان انجام می‌گیرند.

❖ **مقیاس:** یک مفهوم قراردادی است که براساس آن میزان عملکرد دانش‌آموزان در دستیابی به اهداف سنجیده و تعیین می‌شود.

منابع و مأخذ

- ۱- تلخایی، محمود؛ بازان‌دیشی در فرایند آموزش، تهران، آبیژ، ۱۳۸۴.
- ۲- حسنی، محمد و احمدی، حسین. ارزش‌یابی توصیفی، الگویی نو در ارزش‌یابی تحصیلی. چاپ اول، ۱۳۸۴.
- ۳- حسنی، محمد. سخنرانی در کارگاه غنی‌سازی کتاب‌های درسی پایه‌ی اول ابتدایی از منظر ارزش‌یابی توصیفی. خرداد ۱۳۸۸.
- ۴- حسنی، محمد. راهنمای اجرای ارزش‌یابی کیفی توصیفی در کلاس درس، چاپ نهم، ۱۳۸۸.
- ۵- حسنی، محمد. کژتابی‌های ذهنی، روزنامه همشهری، ۸۸/۱۰/۱۹.
- ۶- رستگار، طاهره. ارزش‌یابی در خدمت آموزش. چاپ اول، تهران، منادی تربیت، ۱۳۸۲.
- ۷- رستگار، طاهره. راهنمای معلم در ارزش‌یابی علوم تجربی ۵ (پنجم دبستان). چاپ اول، تهران، مدرسه، ۱۳۸۲.
- ۸- «رشد آموزش ابتدایی»، دوره نهم، دی ماه ۱۳۸۴.
- ۹- «رشد معلم»، دوره بیست و چهارم، اسفند ماه ۱۳۸۴.
- ۱۰- سیف، علی‌اکبر. روش‌های اندازه‌گیری و ارزش‌یابی آموزشی. تهران، دوران، ۱۳۷۵.
- ۱۱- کنرادراگ، ادوارد. سنجش و یادگیری در دبستان. ترجمه‌ی علیرضا کیامش و کامران گنجی، تهران، رشد، ۱۳۸۲.
- ۱۲- فراهانی، مهدی. مقدمه‌ای بر ارزش‌یابی کیفی آموخته‌های فراگیران. چاپ اول، منادی تربیت، ۱۳۸۴.
- ۱۳- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش، تهران ۱۳۸۵.
- ۱۴- نایلور، استوارت و همکاران. تلفیق آموزش و ارزش‌یابی. ترجمه طاهره رستگار، تهران، علوم نوین، ۱۳۸۸.





باسمه تعالی

پرسشنامه نظرخواهی درباره راهنمای معلم در ارزش‌یابی توصیفی

نام و نام خانوادگی :	استان محل خدمت :	شهرستان/روستا :	مدرسه :
سابقه اجرای طرح :	شماره تماس :	نشانی پست الکترونیکی :	پایه تدریس :

همکار گرامی

بدون تردید، نظرات و تجربیات ارزشمند شما در مورد اجرای طرح ارزش‌یابی توصیفی و کتاب راهنمای آن در محیط واقعی، مهمترین منبع برای بازنگری کتاب و متناسب‌سازی آن با نیازهای آموزشی می‌باشد. بدین منظور پرسش‌نامه ذیل تدوین شده است. خواهشمند است پس از تکمیل آن را به نشانی دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی ارسال نمایید. امید است با نظرات و پیشنهادهای سازنده ما را در رفع نواقص کتاب یاری رسانید.

۱- به نظر شما تا چه اندازه معلمان می‌توانند با مطالعه کتاب اطلاعات لازم در خصوص ارزش‌یابی توصیفی را کسب کنند؟
دلایل خود را ذکر فرمایید.

بسیار زیاد زیاد تا حدودی کم بسیار کم

آیا نیاز است مطالب دیگری نیز در کتاب گنجانده شود؟

۲- چه بخش‌هایی از کتاب نیاز به توضیح بیشتری دارد؟ لطفاً با ذکر شماره صفحات دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۳- آیا جداول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد برنامه‌های درسی، اهداف برنامه‌های درسی پایه مورد نظر را پوشش می‌دهد؟

بله خیر
لطفاً دلایل خود را بیان نمایید.

۴- آیا سطوح عملکرد اهداف ارائه شده در فصل سوم از سازماندهی منطقی و مناسبی برخوردار است؟

بله خیر در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۵- آیا نشانه های تحقق اهداف و سطوح عملکرد آنها از وضوح و شفافیت کافی برخوردار است؟

بله خیر لطفاً دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۶- آیا محتوای فصل سوم کتاب برای ارزش‌گذاری و قضاوت دربارهٔ پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کافی می‌باشد؟

بله خیر در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را به تفکیک موضوعات درسی ذکر نمایید.

۷- هرگونه پیشنهاد و توصیهٔ دیگری برای بهبود و اصلاح کتاب دارید لطفاً مرقوم فرمایید.

از همکاری شما سپاسگزاریم

تهران ، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شمارهٔ ۴ آموزش و پرورش، شماره ۲۷۴، کد پستی ۱۵۸۴۷۴۱۳۳۵،
صندوق پستی: ۱۵۸۵۵/۳۶۳، پست الکترونیکی: talif@talif.sch.ir