

دفتر تالیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

بارم‌بندی پیشنهادی

دروس دوره

اول متوسطه

پایه‌های

هفتم و هشتم



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تالیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳



سوره الفجر



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تالیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری

کد ۲۲
تجدید و ضمیمه
پژوهشگاه ملی علوم و فناوری
(موسسه عالی اداری)

فهرست مطالب		
صفحه	عنوان درس	ردیف
۱	آموزش قرآن	۱
۳	پیام های آسمان	۲
۹	عربی	۳
۱۹	مطالعات اجتماعی	۴
۲۱	ریاضی	۵
۲۴	علوم	۶
۲۸	تربیت بدنی و سلامت	۷
۳۱	تفکر و سبک زندگی	۸
۳۳	زبان انگلیسی	۹
۳۷	فارسی و نگارش	۱۰
۴۴	فرهنگ و هنر	۱۱
۵۷	کار و فناوری	۱۲



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی درس قرآن پایه هفتم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

آزمون قرائت (شفاهی)

شهریور ماه		پایانی نیمسال دوم	پایانی نیمسال اول	یک پرسش قرائت
امتیاز	یک پرسش قرائت			
۷ نمره	دروس ۱ تا ۶	-	۷ نمره	دروس ۱ تا ۳
		-	۷ نمره	دروس ۴ تا ۶
		-	۶ نمره	صفحات ۲۰۸ تا ۲۷۹ قرآن کریم
۷ نمره	دروس ۷ تا ۱۲	۷ نمره	-	دروس ۷ تا ۹
		۷ نمره	-	دروس ۱۰ تا ۱۲
۶ نمره	صفحات ۲۰۸ تا ۳۴۹ قرآن کریم	۶ نمره	-	صفحات ۲۸۰ تا ۳۴۹ قرآن کریم
۲۰ نمره		۲۰ نمره	۲۰ نمره	جمع

توضیحات:

- ۱- پرسش قرائت در هر گونه آزمون، شفاهی است.
- ۲- هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۳- برای هر کلمه غلط خوانده شده، نیم نمره از امتیاز آن پرسش کسر می شود.

بارمبندی درس قرآن پایه هفتم
دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

آزمون مفاهیم (کتبی)

شهریور ماه	پایانی نیم سال دوم	پایانی نیم سال اول	شماره درس	پرسش از:
۱	-	نمره ۲	۳ تا ۶	معنای کلمات
۱	-	نمره ۲	۶ تا ۴	
۱/۵	-	نمره ۳	۳ تا ۱	معنای ترکیبها
۱/۵	-	نمره ۳	۶ تا ۴	
۲	-	نمره ۴	۳ تا ۱	معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن)
۲	-	نمره ۴	۶ تا ۴	
۱	-	نمره ۱	۳ تا ۱	الگوهای قواعد ساده قرآنی
۱	-	نمره ۱	۶ تا ۴	
-	نمره ۱	-	۶ تا ۱	معنای کلمات
۱	نمره ۲	-	۹ تا ۷	
۱	نمره ۲	-	۱۲ تا ۱۰	
-	نمره ۲	-	۶ تا ۱	معنای ترکیبها
۱/۵	نمره ۲	-	۹ تا ۷	
۱/۵	نمره ۲	-	۱۲ تا ۱۰	
-	نمره ۳	-	۶ تا ۱	معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن در خانه)
۲	نمره ۳	-	۹ تا ۷	
۲	نمره ۳	-	۱۲ تا ۱۰	
۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره		جمع

تذکر مهم:

نمره پایانی هر نیم سال یک دانش آموز، معدل نمره قرائت و مفاهیم اوست.

بارمبندی درس قرآن پایه هشتم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

آزمون قرائت (شفاهی)

شهریور ماه		پایانی نیمسال دوم	پایانی نیمسال اول	یک پرسش قرائت
امتیاز	یک پرسش قرائت			
۷ نمره	دروس ۱ تا ۶	-	۷ نمره	دروس ۱ تا ۳
		-	۷ نمره	دروس ۴ تا ۶
		-	۶ نمره	صفحات ۳۴۲ تا ۴۰۴ قرآن کریم
۷ نمره	دروس ۷ تا ۱۲	۷ نمره	-	دروس ۷ تا ۹
		۷ نمره	-	دروس ۱۰ تا ۱۲
۶ نمره	صفحات ۳۴۲ تا ۴۷۶ قرآن کریم	۶ نمره	-	صفحات ۴۰۴ تا ۴۷۶ قرآن کریم
۲۰ نمره		۲۰ نمره	۲۰ نمره	جمع

توضیحات:

- ۴- پرسش قرائت در هر گونه آزمون، شفاهی است.
- ۵- هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۶- برای هر کلمه غلط خوانده شده، نیم نمره از امتیاز آن پرسش کسر می شود.

بارمبندی درس قرآن پایه هشتم
دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

آزمون مفاهیم (کتبی)

شهریور ماه	پایانی نیم سال دوم	پایانی نیم سال اول	شماره درس	پرسش از:
۱	-	۲ نمره	۳ تا ۶	معنای کلمات
۱	-	۲ نمره	۶ تا ۴	
۱/۵	-	۳ نمره	۳ تا ۱	معنای ترکیبها
۱/۵	-	۳ نمره	۶ تا ۴	
۲	-	۴ نمره	۳ تا ۱	معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن)
۲	-	۴ نمره	۶ تا ۴	
۱	-	۱ نمره	۳ تا ۱	الگوهای قواعد ساده قرآنی
۱	-	۱ نمره	۶ تا ۴	
-	۱ نمره	-	۶ تا ۱	معنای کلمات
۱	۲ نمره	-	۹ تا ۷	
۱	۲ نمره	-	۱۲ تا ۱۰	
-	۲ نمره	-	۶ تا ۱	معنای ترکیبها
۱/۵	۲ نمره	-	۹ تا ۷	
۱/۵	۲ نمره	-	۱۲ تا ۱۰	
-	۳ نمره	-	۶ تا ۱	معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن در خانه)
۲	۳ نمره	-	۹ تا ۷	
۲	۳ نمره	-	۱۲ تا ۱۰	
۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره		جمع

تذکر مهم:

نمره پایانی هر نیم سال یک دانش آموز، معدل نمره قرائت و مفاهیم اوست.

گروه هماهنگی متوسطه . میرعارفین . شهریور ۱۳۹۳

بارمبندی کتاب پیام‌های آسمان پایه هفتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول		نوبت دوم ، شهرپور و بزرگسال	
شماره درس	بارم	شماره درس	بارم
اول	۲	اول	۰/۵
دوم	۲	دوم	۰/۵
سوم	۲	سوم	۰/۵
چهارم	۲/۵	چهارم	۰/۷۵
پنجم	۲/۵	پنجم	۰/۷۵
ششم	۳	ششم	۱
هفتم	۳	هفتم	۱
هشتم	۳	هشتم	۱
جمع	۲۰ نمره	جمع هشت درس نوبت اول	۶ نمره
		نهم	۲/۵
		دهم	۲/۵
		یازدهم	۲/۵
		دوازدهم	۲
		سیزدهم	۱/۵
		چهاردهم	۱/۵
		پانزدهم	۱/۵
		جمع هفت درس نوبت دوم	۱۴ نمره
		جمع نهایی	۲۰ نمره

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفترتالیف کتاب درسی ابتدایی و متوسطه اولی

برای طراحی سوالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارم‌بندی ضمیمه اهل سنت کتاب پیام های آسمان پایه هفتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت دوم					نوبت اول					
بارم کل	بارم مشترک	بارم اختصاصی	نوع درس	شماره درس	بارم کل	بارم مشترک	بارم اختصاصی	نوع درس	شماره درس	
۰/۵	۰/۵	۰	مشترک	اول	دروس نوبت اول (۶نمره)	۲	۲	۰	مشترک	اول
۰/۵	۰/۵	۰	مشترک	دوم		۲	۲	۰	مشترک	دوم
۰/۵	۰/۵	۰	مشترک	سوم		۲	۲	۰	مشترک	سوم
۰/۷۵	۰/۷۵	۰	مشترک	چهارم		۲/۵	۲/۵	۰	مشترک	چهارم
۰/۷۵	۰/۷۵	۰	مشترک	پنجم		۲/۵	۲/۵	۰	مشترک	پنجم
۱	۱	۰	مشترک	ششم		۳	۳	۰	مشترک	ششم
۱	۱	۰	مشترک	هفتم		۳	۳	۰	مشترک	هفتم
۱	۱	۰	مشترک و اختصاصی	هشتم		۳	۱/۵	۱/۵	مشترک و اختصاصی	هشتم
۱	۰/۵	۰/۵	مشترک و اختصاصی	هشتم	جمع	۲۰	۱۸/۵	۱/۵	هشت درس	جمع
۶	۵/۵	۰/۵	هشت درس	جمع						
۲/۵	۱/۲۵	۱/۲۵	مشترک و اختصاصی	نهم	دروس نوبت دوم (۱۴نمره)					
۲/۵	۱/۲۵	۱/۲۵	مشترک و اختصاصی	دهم						
۲/۵	۱/۲۵	۱/۲۵	مشترک و اختصاصی	یازدهم						
۲	۲	۰	مشترک	دوازدهم						
۱/۵	۱/۵	۰	مشترک	سیزدهم						
۱/۵	۱/۵	۰	مشترک	چهاردهم						
۱/۵	۱/۵	۰	مشترک	پانزدهم						
۱۴	۱۰/۲۵	۳/۷۵	هفت درس نوبت دوم	جمع						
۶	۵/۵	۰/۵	هشت درس نوبت اول	جمع						
۲۰	۱۵/۷۵	۴/۲۵	شانزده درس	جمع نهایی						

تذکره: برای طراحی سؤال کتاب اقلیت‌های مذهبی پایه هفتم از کتاب اقلیت‌های مذهبی کد ۱۰۵/۲ استفاده شود.

وزارت آموزش و پرورش
تذکره: برای طراحی سؤال کتاب اقلیت‌های مذهبی پایه هفتم از کتاب اقلیت‌های مذهبی کد ۱۰۵/۲ استفاده شود.
دفترتالیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب تعلیمات ادیان الهی و اخلاق ویژه اقلیت های دینی پایه هفتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول			نوبت دوم		
شماره درس	بارم	دروس نوبت اول (۶نمره)	شماره درس	بارم	دروس نوبت دوم (۱۴نمره)
اول	۳		اول	اول	
دوم	۲	دوم	دوم	۰/۵	دوم
سوم	۳	سوم	سوم	۰/۷۵	سوم
چهارم	۳	چهارم	چهارم	۱	چهارم
پنجم	۴	پنجم	پنجم	۱/۵	پنجم
ششم	۵	ششم	ششم	۱/۵	ششم
جمع شش درس	۲۰	جمع شش درس	جمع شش درس	۶ نمره	جمع شش درس
			هفت	۲	هفت
			هشت	۲	هشت
			نهم	۴	نهم
			دهم	۳	دهم
			یازدهم	۳	یازدهم
			جمع شش درس نوبت اول	۶	جمع شش درس نوبت اول
			جمع پنج درس نوبت دوم	۱۴ نمره	جمع پنج درس نوبت دوم
		جمع نهایی	شانزده درس	۲۰ نمره	جمع نهایی

تذکره: برای طراحی سؤال کتاب اقلیتهای دینی پایه هفتم از کتاب اقلیتهای دینی کد ۱۰۵/۱ استفاده شود.
 سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
 دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسطه نظری



بارمبندی کتاب پیام‌های آسمان پایه هشتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول			نوبت دوم		
شماره درس	بارم		شماره درس	بارم	
اول	۱/۵	دروس نوبت اول (۶ نمره)	اول	۰/۵	
دوم	۲		دوم	۰/۵	
سوم	۱/۵		سوم	۰/۵	
چهارم	۲/۵		چهارم	۰/۷۵	
پنجم	۲		پنجم	۰/۷۵	
ششم	۳/۵		ششم	۱	
هفتم	۳/۵		هفتم	۱	
هشتم	۳/۵		هشتم	۱	
جمع	۲۰ نمره		جمع هشت درس نوبت اول	۶ نمره	
			نهم	۲	
			دهم	۲	
			یازدهم	۲/۵	
			دوازدهم	۲	
			سیزدهم	۲	
			چهاردهم	۲	
			پانزدهم	۱/۵	
			جمع هفت درس نوبت دوم	۱۴ نمره	
			جمع نهایی	۲۰ نمره	

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفترتالیس برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارمبندی ضمیمه اهل سنت پیام های آسمان پایه هشتم سال تحصیلی ۹۴-۹۳

نوبت دوم					نوبت اول					
بارم کل	بارم مشترک	بارم اختصاصی	نوع درس	شماره درس	بارم کل	بارم مشترک	بارم اختصاصی	نوع درس	شماره درس	
۰/۵	۰/۵	۰	مشترک	اول	دروس نوبت اول (۶نمره)	۱/۵	۱/۵	۰	مشترک	اول
۰/۵	۰/۵	۰	مشترک	دوم		۲	۲	۰	مشترک	دوم
۰/۵	۰/۵	۰	مشترک	سوم		۱/۵	۱/۵	۰	مشترک	سوم
۰/۷۵	۰	۰/۷۵	اختصاصی	چهارم		۲/۵	۰	۲/۵	اختصاصی	چهارم
۰/۷۵	۰	۰/۷۵	اختصاصی	پنجم		۲	۰	۲	اختصاصی	پنجم
۱	۰/۵	۰/۵	مشترک و اختصاصی	ششم		۳/۵	۲	۱/۵	مشترک و اختصاصی	ششم
۱	۰/۵	۰/۵	مشترک و اختصاصی	هفتم		۳/۵	۲	۱/۵	مشترک و اختصاصی	هفتم
۱	۱	۰	مشترک	هشتم		۳/۵	۳/۵	۰	مشترک	هشتم
۶	۳/۵	۲/۵	جمع هشت درس		۲۰	۱۲/۵	۷/۵	جمع هشت درس		
۲	۲	۰	مشترک	نهم	دروس نوبت دوم (۱۴نمره)					
۲	۲	۰	مشترک	دهم						
۲/۵	۲/۵	۰	مشترک	یازدهم						
۲	۲	۰	مشترک	دوازدهم						
۲	۲	۰	مشترک	سیزدهم						
۲	۲	۰	مشترک	چهاردهم						
۱/۵	۱/۵	۰	مشترک	پانزدهم						
۱۴	۱۴	۰	جمع هفت درس نوبت دوم							
۶	۳/۵	۲/۵	جمع هشت درس نوبت اول							
۲۰	۱۷/۵	۲/۵	جمع نهایی شانزده درس							

تذکره: برای طراحی سؤال کتاب اقلیت های مذهبی پایه هشتم از کتاب اقلیت های مذهبی کد ۱۱۹/۱ استفاده شود.

تقریبات کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم‌بندی کتاب تعلیمات ادیان الهی و اخلاق ویژه اقلیت های دینی پایه هشتم سال تحصیلی ۹۳-۹۴

نوبت دوم			نوبت اول		
بارم	شماره درس		بارم	شماره درس	
۰/۷۵	اول	دروس نوبت اول (۶نمره)	۳	اول	
۰/۵	دوم		۲	دوم	
۰/۷۵	سوم		۳	سوم	
۱	چهارم		۳	چهارم	
۱/۵	پنجم		۴	پنجم	
۱/۵	ششم		۵	ششم	
۶ نمره	شش درس	جمع	۲۰	شش درس	جمع
۳	هفت	دروس نوبت دوم (۴نمره)			
۲	هشت				
۲	نهم				
۳	دهم				
۲	یازدهم				
۲	دوازدهم				
۶	جمع شش درس نوبت اول				
۱۴ نمره	جمع شش درس نوبت دوم				
۲۰ نمره	جمع نهایی شانزده درس				

تذکره: برای طراحی سؤال کتاب اقلیتهای دینی پایه هشتم از کتاب اقلیتهای دینی کد ۱۱۹/۲ استفاده شود.

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفترتالیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب عربی پایه هفتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

امتحان کتبی

نوبت اول (از درس اول تا پایان درس چهارم)				
مهارت های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله های عربی به فارسی (دو نمره از سخنان حکیمانه)	۵,۵	۷,۵ نمره
	۲	تکمیل ترجمه ناقص (چهار کلمه)	۱	
	۳	انتخاب ترجمه درست (پرسش دو گزینه ای)	۱	
مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (چهار تصویر)	۱	۲,۵ نمره
	۲	مترادف و متضاد (دو مورد)	۰,۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (دو مورد)	۰,۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰,۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	شناخت و تشخیص اسم های مثنی، جمع مذکر سالم، جمع مؤنث سالم و جمع مکسر و اسم اشاره در جمله	۱	۱ نمره
مهارت درک و فهم	۱	پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۰,۵	۲ نمره
	۲	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	۰,۵	
	۳	درک مطلب (ارائه متن و طراحی سؤال) یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آن ها بر اساس مفهوم هر جمله)	۱	
مهارت مکالمه	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های دارای حروف و اسماء استفهام شامل چهار جمله پرسشی با «هل یا أ، أين، من، ما، ما هو، ما هي، ماذا و كم»	۲	۲ نمره
جمع نمره ها			۱۵	۱۵

تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و میان ترم اول)



- ۱- در هر آزمونی تنها دانش آموز نیست که آزموده می شود؛ در حقیقت خود معلم و نظام آموزشی نیز آزموده می شود.
- ۲- طراحی و آماده سازی سؤالات امتحانی دست کم به یک روز کامل وقت نیاز دارد.
- ۳- طراح در طراحی سؤالات امتحانی مجاز است تا یک نمره در بarm بندی تغییراتی اجرا نماید.
- ۴- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید دارای تنوع باشد.



۵- در بسیاری از موارد سؤالات بخش های مختلف با هم تلفیق می شوند و تفکیک مهارت های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم زمان با همدیگر بیاید.

۶- در طراحی سؤالات مترادف و متضاد باید توجه داشت که در نیمه نخست کتاب، بیشتر متضاد وجود دارد تا مترادف و نباید از دانش آموز خواست مترادف و یا متضاد کلمه ای را از حفظ بنویسد بلکه همانند تمرینات موجود در کتاب باید سؤال داده شود.

۷- فونت های *Simplified Arabic* ، *Traditional Arabic* ، *B Badr* ، *Adobe Arabic* برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب هستند.

۸- طراحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.

۹- در بخش قواعد شیوه طرح سؤال باید مانند کتاب درسی باشد و مطلقاً از «ساختن» خودداری کرد؛ برای مثال طرح چنین سؤالی کاملاً مردود است: جمله «هذا الرجل طيب.» در امتحان داده شود. سپس زیر هذا و الرجل نقطه چین داده شود و به جای طيب، طبيبات داده شود تا دانش آموز جمله را بازنویسی کند و به پاسخ «هؤلاء النساء طبيبات.» برسد. در این بخش سؤالات تعریفی نیز داده نمی شود.

۱۰- سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود.)
۱۱- از طراحی سؤالات معماگونه، وجه اختلاف، شاذ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد، مانند اینکه مفرد (علماء ملائكة، احاديث) چیست؟ (علیم، ملاک یا ملک، أهدوثة)، بنات، نیات، أمهات، سماوات و سبعین چه جمعی هستند؟ طرح سؤال از معدود، تطابق عدد و معدود

ادامه دارد



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



تذکرات برای طرّاحی سؤال درس عربی در نوبت دوم و میان ترم دوم

نوبت دوم (از درس اول تا پایان درس چهارم تقریباً ۴ نمره و درس پنجم تا دوازدهم تقریباً ۱۱ نمره)			
مهارت های زبانی	شماره	موضوع	نمره
مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله های عربی به فارسی (دو نمره از سخنان حکیمانه)	۵,۵
	۲	تکمیل ترجمه ناقص (چهار کلمه)	۱
	۳	انتخاب ترجمه درست (پرسش دو گزینه ای)	۱
مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن نام هر تصویر به زبان عربی (چهار تصویر)	۱
	۲	مترادف و متضاد (دو مورد)	۰,۵
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (دو مورد)	۰,۵
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰,۵
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	شناخت و کاربرد فعل ماضی در جمله (سؤال از تبدیل و ساختن مطلقاً طرح نگردد).	۱
مهارت درک و فهم	۱	پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۰,۵
	۲	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	۰,۵
	۳	درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی ۴ سؤال) یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آن ها بر اساس مفهوم هر جمله)	۱
مهارت مکالمه	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های دارای حروف و اسماء استفهام. شامل چهار جمله پرسشی با «هل یا أ، این، مَنْ، ما، ما هو، ما هی، ماذا و کَم»	۲
جمع نمره ها		۱۵	۱۵

۱. در هر آزمونی تنها دانش آموز نیست که آزموده می شود؛ در حقیقت خود معلم و نظام آموزشی نیز آزموده می شود.

۲. طرّاحی و آماده سازی سؤالات امتحانی دست کم به یک روز کامل وقت نیاز دارد.

۳. طرّاح در طرّاحی سؤالات امتحانی مجاز است تا یک نمره در بarm بندی تغییراتی اجرا نماید.

۴. بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید دارای تنوع باشد.

ادامه دارد



۵. در بسیاری از موارد سؤالات بخش های مختلف با هم تلفیق می شوند و تفکیک مهارت های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم زمان با همدیگر بیاید.
۶. در طراحی سؤالات مترادف و متضاد باید توجه داشت که در نیمه نخست کتاب، بیشتر متضاد وجود دارد تا مترادف و نباید از دانش آموز خواست مترادف و یا متضاد کلمه ای را از حفظ بنویسد بلکه همانند تمرینات موجود در کتاب باید سؤال داده شود.
۷. فونت های *Simplified Arabic* ، *Traditional Arabic* ، *B Badr* ، *Adobe Arabic* برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب هستند.
۸. سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهاهنگ که چهار کلمه داده می شود).
۹. از طراحی سؤالات معماگونه، وجه اختلاف، شاذ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد، مانند اینکه مفرد(علماء ملائکه، احادیث) چیست؟ (علیم، ملائک یا ملک، أحداثئة)، بنات، نیات، أمهات، سماوات و سبعین چه جمعی هستند؟ طرح سؤال از معدود، تطابق عدد و معدود
۱۰. طرح ۴ نمره از مطالب نوبت اول و ۱۱ نمره از نوبت دوم تقریبی است. بسیاری از مفاهیم در نیمه دوم کتاب با نیمه اول تلفیق شده است. منظور این است که در امتحان پایان سال، بیشتر از نیمه دوم (فعل ماضی) سؤال طرح گردد.
۱۱. بارم بندی امتحان خرداد و شهریور مانند هم است.
۱۲. طراحی سؤالات امتحانی در میان ترم و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی(روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه تعداد سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است. (در امتحان نهایی یا کشوری مطابق قانون حوزه عمل می شود).
۱۳. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال باید مانند کتاب درسی باشد و مطلقاً از «ساختن» خودداری کرد؛ برای مثال طرح چنین سؤالی کاملاً مردود است: جمله «ذلک الولد کتب درسه.» در امتحان داده شود. سپس زیر «ذلک الولد کتب» نقطه چین داده شود و به جای درسه، درسهها داده شود تا دانش آموز جمله را بازنویسی کند و به پاسخ «تلک البنت کتبت درسهها.» برسد. در این بخش سؤالات تعریفی نیز داده نمی شود.

ادامه دارد

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



نوبت اول و دوم

مهارت ها	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت های خواندن، شنیدن، سخن گفتن	۱	روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ صحیح مخارج حروف)	۳	۵ نمره
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله های پرسشی (دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، مَنْ، لِمَنْ، أين، مِنْ أين، کَم، هَلْ، أ)	۲	
جمع نمره ها				۵

تذکرات:

- تلفظ صحیح مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) کاری دشوار است و از عهدۀ بسیاری دانش آموزان بر نمی آید؛ لذا درخواست می گردد از سختگیری در این زمینه خودداری شود و فقط از دانش آموزان خواسته شود که سعی کنند حتی الامکان حروف خاص را درست بر زبان آورند.
- در پاسخ به جمله های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «هل أنت من ایران؟» بگوید: «نعم» کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «نعم؛ أنا من ایران.» در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.
- یکی از موارد امتحانی می تواند این باشد که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. سؤالات بخش مکالمه باید بسیار ساده و ابتدایی باشد. تنها جایی که از دانش آموز (ساختن) خواسته شده است همین بخش مکالمه است. پرسش های این بخش باید در نهایت سادگی باشند زیرا دانش آموز در آغاز راه یادگیری زبان عربی است. نمونه سؤالاتی که می توان پرسید عبارتند از: هل أنت من مصر؟ / أنت کاظم؟ / ما اسمک؟ / من أنت؟ / لمن هذه الحقیقه؟ / کم قلما هنا؟ / کیف حالک؟

تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و نیز میان ترم ها)

- در طراحی سؤالات امتحانی طراح مجاز است تا یک نمره در بارم بندی تغییراتی اجرا نماید.
- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
- در بسیاری از موارد سؤالات بخش های مختلف با هم تلفیق می شوند و تفکیک مهارت های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم زمان بیاید.
- در طراحی سؤالات مترادف و متضاد فقط از موارد طرح شده در کتاب سؤال طراحی شود و چنین سؤالی طرح نشود: «متضاد آمس را بنویسید.» بلکه سؤال داده شود «کلمات مترادف و متضاد را معلوم کنید.»

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

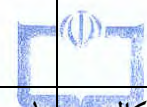


بارم‌بندی کتاب عربی پایه هشتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

(نوبت اول از درس اول تا پایان درس پنجم) ۱۵ نمره

بارم بندی امتحان کتبی

مهارت‌های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله های عربی به فارسی	۴,۵	۷ نمره
	۲	ترجمه آیات و حکمت ها از عربی به فارسی	۲	
	۳	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰,۵	
مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۰,۵	۲ نمره
	۲	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰,۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود.)	۰,۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۰,۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله	۰,۵	۲ نمره
	۲	تعیین فعل ماضی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس دوم)	۰,۵	
	۳	تعیین فعل مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس چهارم)	۱	
مهارت درک و فهم	۱	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارایه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۱	۳ نمره
	۲	درک مطلب (ارایه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) (ارایه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارایه شده در برگه امتحانی)	۲	
مهارت مکالمه	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های پرسشی مصور دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، أين، من، ما و ما هو و ما هي و ماذا، کم»	۱	۱ نمره
جمع نمره ها			۱۵	



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفترتالیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

ادامه دارد



تذکرات:

فونت های *Simplified Arabic* ، *Traditional Arabic* ، *B Badr* ، *Adobe Arabic* برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب اند.

طراحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در برگیرنده امتحانی میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. أنا ... إلى البيت الآن. (أرجع □ رجعت □) سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).

ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طراحی نشود.

ادامه دارد



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی امتحان کتبی کتاب عربی پایه هشتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

(نوبت دوم از درس اول تا پنجم تقریباً ۴ نمره و درس ششم تا پایان درس دهم تقریباً ۱۱ نمره)

مهارت های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله های عربی به فارسی	۴,۵	۷ نمره
	۲	ترجمه آیات و حکمت ها از عربی به فارسی	۲	
	۳	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰,۵	
مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۰,۵	۲ نمره
	۲	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰,۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود.)	۰,۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۰,۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله	۰,۵	۲ نمره
	۲	تعیین فعل ماضی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس دوم)	۰,۵	
	۳	تعیین فعل مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس چهارم)	۱	
هارت درک و فهم	۱	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارایه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۱	۳ نمره
	۲	درک مطلب (ارایه متن و طرأحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) (ارایه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارایه شده در برگه امتحانی)	۲	
مهارت مکالمه	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های پرسشی مصور دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، این، من، ما و ما هو و ما هی و ماذا، کم، لماذا، متی، کیف» ترجیحاً با «لماذا، متی یا کیف» سؤال طرأحی شود.	۱	۱ نمره
جمع نمره ها				۱۵



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری

ادامه دارد



تذکرات: (برای طرّاحی سؤال در نوبت اوّل و دوم و نیز نیم ترم ها)

- طرح ۴ نمره از مطالب نوبت اوّل و ۱۱ نمره از نوبت دوم تقریبی است. بسیاری از مفاهیم در نیمه دوم کتاب با نیمه اوّل تلفیق شده است.
- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
- از افعال ثلاثی مجرد صحیح و سالم در امتحان سؤال داده شود؛ در کتاب درسی افعالی مانند قال و یقول نیز به کار رفته است. اگر در طرح سؤال فعل غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم مستقیماً مورد سؤال واقع نشود اشکالی در طرح آن نیست. مانند اینکه ترجمه جمله ای از جملات کتاب خواسته شود که این فعل در آنها به کار رفته است. هرچند بهتر آن است که در طرح سؤال از چنین افعالی پرهیز شود.
- از طرّاحی سؤالات معماً گونه، وجه اختلاف، شاذّ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد.
- بارم بندی امتحان خرداد و شهریور مانند هم است.
- طرّاحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اوّل و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه تعداد سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.
- طرح سؤال قواعد مطابق بارم بندی باشد و از طرح سؤال ذکر صیغه، تبدیل فعل جمله ای از غایب به مخاطب و بازنویسی آن خودداری گردد. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. هؤلاءِ اللاعبون ... فی الملعب بعد دقیقین. (لعبت □ سیلعبون □)
- سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).
- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طرّاحی نشود.



ادامه دارد

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



نوبت اول و دوم

مهارت ها	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت های خواندن، شنیدن، سخن گفتن و ترجمه شفاهی	۱	روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ صحیح مخارج حروف)	۳	۵ نمره
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ به جمله های پرسشی شبیه به آنچه در کتاب درسی با نام (گفت و گو به زبان قرآن) طراحی شده است. (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، من، لمن، أين، من أين، كم، هل، أ، متی، کیف، لماذا)	۲	
جمع نمره ها				
			۵	

تذکرات:

تلفظ صحیح مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) کاری بسیار دشوار است و از عهده اکثریت دانش آموزان بر نمی آید؛ لذا مؤکداً درخواست می گردد از سختگیری در این زمینه خودداری شود. اما از دانش آموزان خواسته شود که سعی کنند حتی الامکان حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند. در پاسخ به جمله های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «هل أنت من ایران؟» بگوید: «نعم» کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «نعم؛ أنا من ایران.» در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.

یکی از موارد امتحانی می تواند این باشد که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. طبیعی است که در یک روز نمی توان از همه دانش آموزان آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هرآنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می خواند و مجموعه فعالیت های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی اش را تشکیل می دهد. مبنای نمره دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش آموز پایه هشتم نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ با توجه به این موارد از دبیر ارجمند درخواست می گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش آموز مخاطره خوش از مکالمه داشته باشد و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال های آینده وجود داشته باشد. برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارم‌بندی کتاب مطالعات اجتماعی پایه هفتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتابی پایانی شهریور و بزرگسال	کتابی پایانی نوبت دوم	کتابی پایانی نوبت اول	شماره فصل	نمره	ارزش‌یابی مستمر نوبت اول و دوم
۰/۵		۳	فصل اول	۴	الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن ، بیان ایده‌ها و افکار ، همفکری کردن، استدلال ، طرح سوال، پاسخ به سوالات ، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق (پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع ، تهیه گزارش بازدید علمی) ج- ...درست کردن مدل و ماکت ، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار ، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت درفعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری
۰/۵	از شش فصل ۳	۳	فصل دوم	۵	آزمون‌های کتابی خودارزیابی ارزش‌یابی از طریق والدین
۱		۳/۵	فصل سوم	۴	
۲		۳/۵	فصل چهارم	۵	
۲		۳/۵	فصل پنجم	۱	
۲		۳/۵	فصل ششم	۱	
۸	۳	۲۰	جمع	۲۰	جمع
۲	۳		فصل هفتم	۴	الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن ، بیان ایده ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق (پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری ، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع ، تهیه گزارش بازدید علمی و .. ج- درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری و ...
۲	۳		فصل هشتم	۵	آزمون‌های کتابی خودارزیابی ارزش‌یابی از طریق والدین
۲	۲/۵		فصل نهم	۴	
۲	۳		فصل دهم	۵	
۲	۲/۵		فصل یازدهم	۱	
۲	۳		فصل دوازدهم	۱	
۱۲	۱۷	۲۰		۲۰	
۲۰	۲۰	۲۰	جمع	۲۰	جمع

ارزش‌یابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:

- ارزش‌یابی مستمر ۲۰ نمره و ارزش‌یابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش‌آموزان در هر نوبت میانگین این دو نمره است. در کارنامه دانش‌آموزان تنها دو ستون ارزش‌یابی مستمر و پایانی درج می‌شود.

نمره ارزش‌یابی مستمر نوبت دوم به شرط مثبت بودن در ارزش‌یابی کتابی پایانی شهریور ماه منظور شود.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارمبندی کتاب مطالعات اجتماعی پایه هشتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتابی پایانی شهریور و بزرگسال	کتابی پایانی نوبت دوم	کتابی پایانی نوبت اول	شماره فصل	نمره	ارزش یابی مستمر نوبت اول و دوم
۰/۵		۳	فصل اول	۴	الف- بحث و گفت وگو کردن، اظهار نظر کردن ، بیان ایده ها و افکار ، همفکری کردن، استدلال ، طرح سوال، پاسخ به سوالات ، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق (پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع ، تهیه گزارش بازدید علمی) ج- ...درست کردن مدل و ماکت ، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار ، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت درفعالیت های اجتماعی نظیر درختکاری
۰/۵	از شش	۳/۵	فصل دوم	۵	آزمون های کتبی خودارزیابی ارزش یابی از طریق والدین
۱	فصل	۳/۵	فصل سوم	۴	
۲	۳	۳	فصل چهارم	۵	
۲		۳/۵	فصل پنجم	۱	
۲		۳/۵	فصل ششم	۱	
۸	۳	۲۰	جمع	۲۰	جمع
۲	۲		فصل هفتم	۴	الف- بحث و گفت وگو کردن، اظهار نظر کردن ، بیان ایده ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق (پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری ، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع ، تهیه گزارش بازدید علمی و .. ج- درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت های اجتماعی نظیر درختکاری و ...
۲	۲		فصل هشتم	۵	آزمون های کتبی خودارزیابی ارزش یابی از طریق والدین
۲	۳/۵		فصل نهم	۴	
۲	۳/۵		فصل دهم	۵	
۲	۳		فصل یازدهم	۱	
۲	۳		فصل دوازدهم	۱	
۱۲	۱۷	۲۰		۲۰	
۲۰	۲۰	۲۰	جمع	۲۰	جمع

ارزش یابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:

- ارزش یابی مستمر ۲۰ نمره و ارزش یابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش آموزان در هر نوبت میانگین این دو نمره است. در کارنامه دانش آموزان تنها دو ستون ارزش یابی مستمر و پایانی درج می شود.

- نمره ارزش یابی مستمر نوبت دوم به شرط مثبت بودن در ارزش یابی کتبی پایانی شهریور ماه منظور شود
برای طراحی سوالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارم بندی کتاب ریاضی پایه هفتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	موضوع
بارم	بخش اول- بدون استفاده از ماشین حساب
۲/۵	محاسبه جمع ، تفریق، ضرب و تقسیم عددهای صحیح
۲/۵	روابط بین پاره خط ها و زاویه ها و پیدا کردن اجزای مورد نظر
۱	نوشتن جمله n ام یک الگو
۱	ساده کردن یک عبارت جبری
۱	پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری
۲	پیدا کردن شماره‌های یک عدد و تشخیص عددهای اول و محاسبه ب م م و ک م م
	بخش دوم - با ماشین حساب
۱/۵	حل مسئله‌های مربوط به عدد صحیح و مفاهیم مربوطه
۲	تبدیلات هندسی و هم نهشتی شکل ها
۱/۵	حل مسئله با کمک معادله ، حل معادله
۲	مفاهیم حل مساله های مرتبط با ب.م.م و ک.م.م
۳	حل مسئله با راهبردهای مختلف
۲۰	جمع نمرات

ادامه دارد



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی درس ریاضی پایه هفتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت دوم، شهریور و بزرگسال	ریاضی هفتم
بارم	بخش اول- بدون استفاده از ماشین حساب
۱	محاسبه جمع، تفریق، ضرب و تقسیم عددهای صحیح
۱	روابط بین پاره خطها و زاویه ها - پیدا کردن مقادیر موردنظر
۰/۵	نوشتن جمله n ام یک الگو ساده کردن عبارت های جبری
۰/۵	پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری
۱	پیدا کردن شمارنده های یک عدد و تشخیص عددهای اول و محاسبه ب.م.م و ک.م.م
۱	تجسم فضایی-انواع حجمها و ویژگیهای آنها-گسترده حجمها
۱	رسم بردار و نوشتن مختصات آن
۱	انتقال برداری و بیان جمع متناظر با آن
۱/۵	پیدا کردن مقدار یک عبارت توان دار و جذر یک عدد
۱/۵	رسم نمودار و توصیف و تفسیر آنها و مفاهیم احتمال
نوبت دوم	بخش دوم - با استفاده از ماشین حساب
۱	حل مسئله های مربوط به عدد صحیح و مفاهیم مربوطه
۱	تبدیل های هندسی وهم نهشتی شکلها
۱	حل مسئله با کمک معادله- حل معادله
۲	محاسبه مساحت جانبی، مساحت کل و حجم منشورها
۱	حل مسئله های مربوطه به شمارنده ها- ب.م.م و ک.م.م
۱/۵	تعریف توان - ساده کردن یک عبارت توان دار- مفهوم جذر
۱/۵	پیدا کردن مختصات بردار - بردارهای مساوی و قرینه
۱	پیدا کردن میانگین داده ها و محاسبه احتمال وقوع یک پیشامد
۱	حل مسئله با راهبردهای مختلف
۲۰	جمع نمرات

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارم‌بندی درس ریاضی پایه هشتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
فصل اول	۴/۵	۲
فصل دوم	۲/۵	۱
فصل سوم	۴/۵	۲
فصل چهارم	۵	۲
فصل پنجم	۳/۵	۲
فصل ششم	-	۳
فصل هفتم	-	۳
فصل هشتم	-	۲/۵
فصل نهم	-	۲/۵
جمع نمرات	۲۰	۲۰

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب علوم تجربی پایه هفتم سال تحصیلی ۹۳-۹۴

پس از بحث و بررسی در کار گروه تألیف علوم پایه اول (هفتم) ، بarm بندی کتاب مذکور در آزمون پایانی نوبت اول و دوم ۱۵ نمره کتبی و ۵ نمره عملی در نظر گرفته شد. مواردی که در آزمون عملی باید مدنظر قرار گیرد شامل موارد زیر است.

- طراحی آزمایش با موضوعات درسی
- اجرای آزمایش
- تفسیر نتایج آزمایش
- ساخت ابزار، مدل یا وسایل مرتبط با موضوعات درسی
- مشاهده دقیق یک پدیده
- کاربرد ابزار
- اندازه گیری دقیق
- رعایت نکات ایمنی و توجه به هشدارها

در مورد قابل اجرا بودن موارد فوق الذکر پیشنهاد می شود دفتر آموزش متوسطه راهنمایی زمینه های اجرایی آن را جهت تحقق اهداف از پیش تعیین شده در تألیف کتاب از جمله فعال شدن آزمایشگاه به مفهوم واقعی آن در مدارس شهری و روستایی فراهم آورد.

شایان ذکر است ۵ نمره عملی بخشی از نمره پایانی است و آزمون آن می تواند قبل یا بعد از روز امتحان کتبی برگزار شود و نمره آن نمره مستمر محسوب نمی شود. اما ارزش یابی مستمر، ارزش یابی است که معلم از دانش آموز به طور انفرادی یا گروهی براساس فعالیت هایی که در کلاس یا خارج از کلاس در طول سال تحصیلی انجام می دهد، صورت می گیرد.

این ارزش یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام هر فعالیت یا براساس پرسش های کتبی و شفاهی انجام می شود. نمره این ارزش یابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ادامه دارد



بارم‌بندی درس علوم تجربی پایه هفتم سال تحصیلی ۹۴-۹۳- بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
۱	۰/۵	۰/۲۵	۰/۵
۲	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۳	۳	۰/۷۵	۱/۵
۴	۳	۰/۵	۱
۵	۲/۵	۰/۵	۱
۶	۲/۵	۰/۵	۱
۷	۲	۰/۵	۰/۷۵
۸	-	۱/۷۵	۱/۵
۹	-	۱/۵	۱/۲۵
۱۰	-	۱/۷۵	۱/۵
۱۱	-	۱/۵	۱
۱۲	-	۱/۵	۱
۱۳	-	۱	۰/۷۵
۱۴	-	۱/۵	۰/۷۵
۱۵	-	۱	۰/۷۵
جمع	۱۵	۱۵	۱۵

در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.

در امتحانات نوبت دوم، شهریور و بزرگسال، نمرات هر فصل می تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارمبندی درس علوم تجربی پایه هشتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نمره نهایی آزمون های پایانی (نوبت اول و دوم) کتاب علوم تجربی هشتم براساس ۱۵نمره کتبی و ۵ نمره عملی است. در نظر گرفتن موارد زیر در آزمون عملی ضروری است.

- طراحی آزمایش بر اساس مفاهیم کتاب درسی
- اجرای آزمایش
- تفسیر نتایج آزمایش
- ساخت ابزار، مدل یا وسایل مرتبط با مفاهیم درسی
- مشاهده دقیق پدیده ها
- کاربرد ابزار
- اندازه گیری
- رعایت نکات ایمنی و توجه به هشدارها

در باره اجرای کردن موارد فوق، پیشنهاد می شود دفتر آموزش متوسطه اول، زمینه های اجرایی آن را برای تحقق اهداف آموزش علوم در این پایه فراهم آورد. از این اقدام ها می توان به فعال شدن آزمایشگاه به مفهوم واقعی در مدارس شهری و روستایی و ایجاد کلاس های مناسب برای آموزش فعال علوم اشاره کرد .

توجه داشته باشید که ۵ نمره عملی، بخشی از نمره پایانی است و آزمون آن می تواند قبل یا یک روز بعد از آزمون کتبی برگزار شود و نمره آزمون عملی ، نمره مستمر نیست.

ارزش یابی مستمر، ارزش یابی است که معلم آن را براساس فعالیت های گروهی یا انفرادی دانش آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می دهد. این ارزش یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام هر فعالیت یا براساس پرسش های کتبی و شفاهی انجام می شود. نمره این ارزش یابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ادامه دارد



بارم‌بندی درس علوم تجربی پایه هشتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
۱۶	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۱۷	۲/۵	۰/۵	۱/۲۵
۱۸	۲	۰/۵	۱
۱۹	۱/۵	۰/۵	۱
۲۰	۲	۰/۵	۱/۲۵
۲۱	۲	۰/۵	۱
۲۲	۱/۵	۰/۵	۱
۲۳	۲	۰/۵	۱/۲۵
۲۴	-	۲	۱
۲۵	-	۱/۵	۱
۲۶	-	۱/۲۵	۱
۲۷	-	۱/۵	۰/۷۵
۲۸	-	۱	۰/۵
۲۹	-	۲/۲۵	۱/۵
۳۰	-	۱/۵	۰/۷۵
جمع	۱۵	۱۵	۱۵



در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بarm فوق تغییر کند.

در امتحانات نوبت دوم، شهریور و بزرگسال، نمرات هر فصل می‌تواند بیست و پنج صدم نسبت به بarm فوق تغییر کند.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



با توجه به رویکرد آموزشی درس تربیت بدنی و سلامت که فرآیند محور است در این درس، ارزشیابی پایانی به معنای مصطلح آن انجام نمی شود بلکه سنجش به صورت مداوم و در هم تنیده با آموزش به کمک ابزارها و شیوه هایی همچون آزمون های مهارتی، آزمون های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، سوالات پاسخ آزاد و آزمون های کتبی و شفاهی، کارنمای فعالیت خارج از مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و خودارزیابی، در طول سال انجام می شود .

نمره درس تربیت بدنی و سلامت در دوره متوسطه اول مشتمل است بر:

۱۶ نمره عملی (آمادگی جسمانی ، مهارت های ورزشی، رعایت ایمنی ، بهداشت و نکات اخلاقی)

۴ نمره نظری (دانستنی های دانش آموزان در موضوعات سلامت و تربیت بدنی)

که بر پایه بarm بندی زیر به دو صورت گروهی و انفرادی محاسبه می شود . میانگین این دو نمره به عنوان نمره نهایی دانش آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

ادامه دارد



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسطه نظری



برگه ارزشیابی گروهی (برای هر گروه یک فرم در هر نیم سال) (این جدول را بطور مناسب نگهداری و امتیازات مربوطه به آنچه اتفاق می افتد، مطابق فرم ثبت کنید.)		
نام گروه:		
نام سرگروه:		
نام اعضای گروه:		
نمره کسب شده	حداکثرنمره	ملاک های ارزیابی
	(تا ۱ نمره)	بر خورداری همه اعضای گروه از پوشش مناسب ورزشی.
	(تا ۱ نمره)	گزارش سرگروه از آمار و اطلاعات ثبت شده اعضا،
	(تا ۱ نمره)	علاقمندی و حضور فعال اعضای گروه در انجام برنامه ها و فعالیت های کلاسی
	(تا ۱ نمره)	تعاون و همکاری درگروه.
	(تا ۱۲ نمره)	اجرای تکالیف عملی و انجام وظیفه کامل (بسته به نوع آموزش) و مسئولیت پذیری در گروه
	(تا ۴ نمره)	محتوای پروژه ها (سهم دانشی)
	(۲۰ نمره)	مجموع نمره

ملاحظات:

- ملاک های ارزیابی نوشته شده در جدول های ارزشیابی فردی و گروهی به طور مستمر و به کمک ابزارهای مناسب در طول سال ارزیابی شده و در پایان نوبت نتیجه نهایی به صورت نمرات کمی در جدول بالا منظور گردد.

در ارزیابی سطح مهارت ورزشی (ردیف ۷) علاوه بر ارزیابی عملکرد فردی دانش آموز در اجرای مهارت، نحوه ی استفاده از مهارت در بازی نیز ارزیابی گردد.

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفترتالیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

ادامه دارد



برگه ارزشیابی انفرادی

نام و نام خانوادگی دانش آموز : نام کلاس : نام ارزیابی کننده :		
ملاک های ارزیابی	حداکثرنمره	نمره کسب شده
علاقه مندی و مشارکت فعال در برنامه های کلاسی و ورزش اختیاری	(تا ۱ نمره)	
توجه به ارزش های اخلاقی و بازی جوانمردانه و روحیه ورزشکاری در همه اوقات	(تا ۱ نمره)	
رعایت ایمنی ، بهداشت و توجه به حفظ و نگهداری محیط و وسایل ورزشی	(تا ۱ نمره)	
حضور منظم در کلاس و رعایت نظم و انضباط	(تا ۱ نمره)	
میزان آگاهی از مطالب علمی مرتبط	(تا ۴ نمره)	
آمادگی های جسمانی و حرکتی (قابلیت های مورد نظر معلم در هر نوبت)	(تا ۴ نمره)	
سطح مهارت ورزشی اختصاصی (مهارت های مورد نظر معلم در هر نوبت)	(تا ۶ نمره)	
سطح مهارت ورزشی انتخابی (مهارت های مورد نظر معلم در هر نوبت)	(تا ۲ نمره)	
مجموع نمره	۲۰	

این برگه برای طراحی سوالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



ارزشیابی از آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس تفکر و سبک زندگی، در چهار بخش انجام می‌شود:

(۱) مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در گفت‌وگوها در گروه‌های کوچک و بحث‌های کلاسی، ۵ نمره.

(۲) بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی شامل تکمیل برگه‌های خودارزیابی‌ها و فعالیت‌های نوشتنی و یا کار در منزل، ۵ نمره.

(۳) بررسی کار عملی پژوهشی که در طول سال تحصیلی انجام می‌دهند، ۵ نمره.

(۴) آزمون کتبی از مفاهیم (کادرهای سبز) دروس آداب و مهارت‌های زندگی، ۵ نمره.

شایان ذکر است هدف، شیوه، ابزار و زمان ارزشیابی به تفصیل در کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم کد ۸۱/۳ ارائه شده است.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هشتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

ارزشیابی از آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس تفکر و سبک زندگی، در چهار بخش انجام می‌شود:

(۱) مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در گفت‌وگوها در گروه‌های کوچک و بحث‌های کلاسی، ۵ نمره.

(۲) بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی شامل تکمیل برگه‌های خود ارزشیابی‌ها و فعالیت‌های نوشتنی و یا کار در منزل، ۵ نمره.

(۳) بررسی کار عملی پژوهشی که در طول سال تحصیلی انجام می‌دهند، ۵ نمره.

(۴) آزمون کتبی از مفاهیم (کادرهای سبز) دروس آداب و مهارت‌های زندگی، ۵ نمره.

شایان ذکر است هدف، شیوه، ابزار و زمان ارزشیابی به تفصیل در کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم کد ۸۷/۳ ارائه شده است.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفترتالیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



آزمون شفاهی (Listening and Speaking)

۱- ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره) شامل بخش های زیر:

➤ Listening (۵ نمره)

- Conversations (فقط در حد درک متن و پاسخ به سوالات فارسی/انگلیسی مربوط به آن ها)
- Practice 1, 2, ...
- Listening & Reading

➤ Speaking (۵ نمره)

- Speaking & Writing
- Practice 1, 2, ...

➤ Listening/Speaking (۱۰ نمره)

- Talk to your teacher
- Literacy Activities in "Sounds & Letters"
- Role play

۲- ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره) شامل بخش های زیر:

➤ Interview (۵ نمره)

➤ Monologue (۵ نمره)

➤ Role play (۱۰ نمره)

توجه: ارزشیابی شفاهی پایانی نوبت اول از ۴ درس صورت می گیرد.

برای نیم سال دوم ۵ نمره از دروس ۱ تا ۴ و ۱۵ نمره برای دروس ۵ تا ۸ اختصاص می یابد.



آزمون کتبی (Listening , Reading & Writing)

۱- ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره) بر اساس:

➤ Workbook (Literacy Skills)

۲- ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره) شامل بخش های زیر:

➤ Listening * (۸-۱۰ نمره)

(در این بخش، متنی توسط معلم خوانده می شود و دانش آموزان پس از گوش دادن به سؤال های مربوط پاسخ خواهند داد)

➤ Reading & Writing * (۱۰-۱۲ نمره)

توجه:

- نمره آزمون کتبی، مجموع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی تقسیم بر دو خواهد بود
- ارزشیابی کتبی پایانی نوبت اول از ۴ درس صورت می گیرد.
- برای نیم سال دوم ۵ نمره از دروس ۱ تا ۴ و ۱۵ نمره برای دروس ۵ تا ۸ اختصاص می یابد.

** شیوه توزیع نمره در آزمون کتبی بدین ترتیب است که بخش *Listening* می تواند ۸ تا ۱۰ نمره داشته باشد و بخش *Reading & Writing* ۱۰ تا ۱۲ نمره بطوریکه در هر شرایط مجموع نمره این دو بخش ۲۰ باشد

نمره نهایی درس زبان خارجه:

مجموع نمرات آزمون شفاهی (۲۰ نمره) به اضافه آزمون کتبی (۲۰ نمره) تقسیم بر دو

امتحان شهریور:

مجموع ۴ نمره شفاهی (آزمون شفاهی مستمر تقسیم بر ۵) به اضافه ۱۶ نمره کتبی (۸ نمره *listening* + ۸ نمره *Reading & writing*)

وزارت آموزش و پرورش

تذکره: طراحان محترم سؤالات امتحانی می توانند برای طراحی سؤال کتاب زبان آلمانی پایه هفتم از کتاب آلمانی کد ۱۱۳ و زبان فرانسه پایه هفتم از کتاب زبان فرانسه کد ۱۱۴ استفاده نمایند.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



امتحان نوبت اول ، دوم، شهریور و بزرگسال

آزمون شفاهی (Listening and Speaking)

۱- ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره) شامل بخش های زیر:

- **Listening** (۵ نمره)
 - **Conversations** (فقط در حد درک متن و پاسخ به سوالات فارسی/انگلیسی مربوط به آن ها)
 - **Practice 1, 2, ...**
 - **Listening & Writing**
- **Speaking** (۵ نمره)
 - **Reading, Speaking & Writing**
 - **Practice 1, 2, ...**
- **Listening/Speaking** (۱۰ نمره)
 - **Talk to your teacher**
 - **Literacy Activities in "Spelling & Pronunciation"**
 - **Role play**

۲- ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره) شامل بخش های زیر:

- **Interview** (۵ نمره)
- **Monologue** (۵ نمره)
- **Role play** (۱۰ نمره)

توجه:

- ارزشیابی شفاهی پایانی نوبت اول از ۴ درس صورت می گیرد.
- برای نیم سال دوم ۵ نمره از دروس ۱ تا ۴ و ۱۵ نمره برای دروس ۵ تا ۷ اختصاص می یابد.

ادامه دارد

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



آزمون کتبی (Listening , Reading & Writing)

۱- ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره) بر اساس:

➤ Workbook (Literacy Skills)

۲- ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره) شامل بخش های زیر:

➤ Listening & Writing (۱۰ نمره)

➤ Reading & Writing (۱۰ نمره)

توجه:

نمره آزمون کتبی مجموع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی تقسیم بر ۲ خواهد بود.
ارزشیابی کتبی پایانی نوبت اول از ۴ درس صورت می گیرد.
برای نیم سال دوم ۵ نمره از دروس ۱ تا ۴ و ۱۵ نمره برای دروس ۵ تا ۷ اختصاص می یابد.

نمره نهایی درس زبان خارجه:

(آزمون کتبی ارزشیابی پایانی ۲۰ + ارزشیابی مستمر ۲۰) (۲۰ + ۲۰) (آزمون شفاهی)

۲

امتحان شهریور:

۲۰ = (نمره کتبی) ۱۶ + ۴ (۲۰ آزمون مستمر شفاهی)

۵

برای آزمون کتبی شهریور ۸ نمره از *Listening and Writing* و ۸ نمره از *Reading and Writing*

وزارت آموزش و پرورش

تذکر: طراحان محترم سؤالات امتحانی می توانند برای طراحی سؤال کتاب زبان آلمانی پایه هشتم از کتاب آلمانی کد ۱۲۹ و زبان فرانسه پایه هشتم از کتاب زبان فرانسه کد ۱۳۰ استفاده نمایند.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



شیوه نامه ارزشیابی درس فارسی، املا و آموزش مهارت های نوشتاری (نگارش و انشا)

پایه های هفتم و هشتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

مقدمه

ارزشیابی یکی از عناصر بسیار مهم برنامه درسی است که تنها به پرسش های کلاسی یا آزمون های پایانی محدود نمی شود. وقتی که محصول برنامه درسی به شکل بسته ی آموزشی در اختیار مخاطبان و مجریان قرار گرفت، انتظار می رود معلمان به منظور اطمینان از میزان تحقق اهداف برنامه، از آزمون ها و شیوه های متنوع، برای ارزشیابی استفاده کنند. پیشنهاد می شود در انتخاب شیوه های ارزشیابی اصول زیر رعایت شود:

۱- شیوه ی ارزشیابی باید با اهداف آموزشی و سایر عناصر برنامه، متناسب باشد و معلوم کند که هر کدام از شیوه ها و مهارت ها چه دانش، مهارت و نگرشی را می سنجد.

۲- شیوه ی ارزشیابی باید با رویکرد برنامه تناسب داشته باشد، مثلاً در برنامه ای که فعالیت محور و مهارتی است، شیوه های ارزشیابی در عین توجه به فرایند آموزش، نتیجه و میزان کسب مهارت آموزشی را نیز مورد توجه و سنجش قرار می دهد.

۳- شیوه ی انتخاب شده، نسبت به سایر شیوه ها، کارایی بیشتری داشته باشد.

۴- به تناسب ماهیت اهداف و سایر عناصر برنامه از شیوه های متنوع، استفاده شود.

برای ارزشیابی از میزان تحقق اهداف برنامه ی درسی زبان و ادبیات فارسی دوره ی اول متوسطه، جهت گیری ها متنوعی قابل طرح است. در این برنامه با توجه به اصول و مبانی آموزش زبان و ادبیات فارسی و نیز اهمیت برخی روش های ارزشیابی در این درس به اصول زیر تکیه و تأکید می شود:

۱- ارزشیابی از مهارت های خوانداری زبان

۲- ارزشیابی تلفیقی از مهارت های نوشتاری زبان

۳- ارزشیابی از فرایند آموزش و فعالیت های دانش آموزان

۴- ارزشیابی تکوینی (تکوینی) در کنار ارزشیابی پایانی

ادامه دارد



با توجه به ماهیت برنامه‌ی درسی زبان و ادبیات فارسی و نیز نوع ارزشیابی حاکم بر آموزش، برای ارزشیابی این درس، روش‌های زیر پیشنهاد می‌شود:

۱- آزمون کتبی

۲- آزمون شفاهی

۳- مشاهده‌ی رفتار

برای استفاده‌ی درست از روش‌های فوق و رعایت رویکردهای ارزشیابی در این برنامه، از ابزارهای زیر می‌توان بهره گرفت:

۱- آزمون کتبی شامل سوالات تکمیل کردنی، پاسخ کوتاه، انشای و ... از ریز مهارت‌های نوشتاری.

۲- آزمون شفاهی شامل پرسش‌های شفاهی از مهارت‌های گوش دادن، سخن گفتن، خواندن، درک متن و ریزمهارت‌های خوانداری (لحن، تکیه و...).

۳- چک لیست، ابزار اندازه‌گیری عملکرد دانش آموز در مهارت‌های ارتباطی، توانایی‌های ذهنی، شرکت در فعالیت‌های گروهی و مهارت‌های شفاهی زبان.

جدول ساعات و مواد درسی زبان و ادبیات فارسی

نوع آزمون و ارزشیابی	مواد درسی	ساعات	
شفاهی - کتبی	(۱) خواندن فارسی و درک متن	۲	۴
کتبی	(۲) املا فارسی		
کتبی	(۳) آموزش مهارت‌های نوشتاری (نگارش و انشا)	۲	



سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفترتالیف کتاب‌های درسی، انتشارات متوسطه نظری

ادامه دارد



ارزشیابی آزمون های مستمر و پایانی درس های فارسی و درم متن (مهارت خواندن و کاربرست ریزمهارت های خوانداری)، املا (مهارت درست نویسی و توانایی تشخیص شکل های صحیح نوشتاری) و درس آموزش مهارت های نوشتاری (نگارش و انشا) ، به شرح زیر است:

۱ - خواندن فارسی و درک متن: شفاهی - کتبی (۲۰ نمره)

ارزشیابی تکوینی: ۲۰ نمره: شفاهی

آزمون تکوینی (مستمر) می تواند شامل موارد زیر باشد: روخوانی متن با رعایت آهنگ و لحن مناسب آن، درک مطلب، خود ارزیابی، دانش های زبانی و ادبی، کارگروهی و مشارکت در گفت و گو، حفظ شعر، مطالعه و کتاب خوانی و پژوهش، توانایی در سخنوری و فن بیان، پاسخ به فعالیت ها و تمرین ها، شعرخوانی و روان خوانی.

یادآوری: نمره ی هر یک از ریز مواد بالا، به تشخیص معلم و متناسب با فرآیند آموزش و شرایط کلاس و درس تعیین می شود.

ارزشیابی پایانی: ۲۰ نمره : کتبی

نمره گذاری درس ادبیات فارسی پایه های هفتم و هشتم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شهریور	پایانی نوبت دوم		پایانی نوبت اول	موضوع
	نیمه دوم کتاب	نیمه اول کتاب		
۶	۴	۲	۶	بیان معنی شعر و نثر
۲	۱/۵	۰/۵	۲	شناخت و معنی واژه
۴	۳	۱	۴	درک متن
۳	۲/۵	۰/۵	۳	دانش های زبانی و ادبی
۳	۲	۱	۳	خودارزیابی
۲	۲	-	۲	حفظ شعر
۲۰	۲۰		۲۰	مجموع متوسط نظری

ادامه دارد



نمره ی نهایی: میانگین ارزشیابی تکوینی و پایانی است. (۲۰=۲: ۲۰+۲۰=۴۰)
یادآوری: در هر نوبت به دلخواه دانش آموز، فقط یک شعر حفظی خواسته شود.

۲- املای فارسی: کتبی (۲۰ نمره)

- ارزشیابی تکوینی، ۲۰ نمره: ۲۰ نمره املای تقریری تقسیم بر دو + ۱۰ نمره فعالیت های املایی بخش نوشتن و پرسش های معلم ساخته

- ارزشیابی پایانی، ۲۰ نمره: ۲۰ نمره املای تقریری .

* نمره ی نهایی: میانگین ارزشیابی تکوینی و پایانی (۲۰=۲: ۲۰+۲۰=۴۰)

یادآوری: املای تکوینی همیشه از درس خوانده شده، نیست. می توان از درس های پیشین و حتی دیگر کتاب های درسی همان پایه نیز املا گفت.

• تذکره: همچنان که در سال های گذشته، یادآور شده ایم؛ تشدید (ّ) به عنوان یکی از نشانه های

گفتاری زبان فارسی، آموزش داده می شود؛ اما در ارزشیابی درس املا، نمره ای به آن تعلق نمی گیرد.

۳- آموزش مهارت های نوشتاری (نگارش و انشا): کتبی (۲۰ نمره)

ارزشیابی این درس در دو بخش صورت می گیرد:

الف) ارزشیابی فرایندی (مستمر) ب) ارزشیابی پایانی

الف) ارزشیابی فرایندی (مستمر)، (۲۰ نمره)

ارزشیابی فرایندی، ارزشیابی عمکردی است که همزمان با پیشرفت فرایند «یاد دهی - یادگیری» و دقیقاً

مبتنی بر آموزه های کتاب درسی صورت می گیرد؛ یعنی معلم پس از آموزش درس و به محض ورود به فعالیت های نگارشی ارزشیابی را آغاز می کند.

ادامه دارد

دفترتالیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



ارزشیابی فرایندی در دو بخش و مبتنی بر موارد زیر است:

(۱) مهارت نوشتن (۱۸ نمره):

- **بازشناسی (تشخیصی)**، (تمرین شماره ۱ هر درس)، این تمرین ها در پی سنجش و تقویت توانایی بازشناسی دانش آموزان است .
 - **آفرینش (تولیدی)** (تمرین شماره ۲ هر درس) ، اهداف آموزشی این تمرین ها، تقویت توانایی مهارت نوشتن بر اساس آموزه های هر درس است.
 - **داوری (تحلیلی)** (تمرین شماره ۳ هر درس)، هدف این تمرین ها پرورش توانایی مهارت نقد و تحلیل نوشته ها، بر اساس سنجه های کتاب است.
 - **تصویر نویسی (انشای آزاد) ،** تصویر نویسی با هدف بالا بردن دقت در نگاه و درک عناصر بصری و در نهایت، تقویت مهارت نوشتن، طراحی شده است.
 - **بازنویسی حکایت.** در باز نویسی حکایت، تاکید بر باز نویسی به زبان ساده و ساده نویس است.
 - **گسترش مثل.** در این بخش، بازآفرینی، گسترش دادن و افزودن شاخ و برگ به اصل مثل مورد تاکید است.
 - **درست نویسی.** درست نویسی ها با هدف آموزش هنجار های نوشتن و آشنایی با کاربرد درست واژگان نوشتار معیار در ساختار کتاب، گنجانده شده اند.
- * یاد آوری :** هیچ یک از این عناصر و فعالیت ها به تنهایی موضوع آموزش و ارزشیابی نیستند؛ بلکه همه در خدمت تقویت توانایی نوشتن هستند. بنابراین پیشرفت دانش آموزان در مهارت نوشتن، هدف اصلی است.

ادامه دارد



۲) مهارت خواندن (۲ نمره):

- در این بخش، به دلیل پیوستگی مهارت های زبانی، مهارت خواندنِ متن تولیدی از سوی دانش‌آموزان ارزشیابی خواهد شد؛ یعنی لازم است هر دانش‌آموز، توانایی خوانش صحیح نوشته خود را با رعایت مهارت های خوانداری (تکیه، لحن، کنش های آوایی و ...) داشته باشد.

ب) ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)

بر پایه رویکرد اصلی این برنامه که «آموزش مهارت های نوشتاری» است. همه عناصر سازه ای و محتوایی کتاب به دنبال پرورش «مهارت نوشتن» هستند؛ بنابراین تمام آموزه های درس، فعالیت های نگارشی، تصویر نویسی یا انشای آزاد، بازنویسی حکایت و گسترش مثل، نهایتاً باید به تولید یک متن مناسب بینجامد که کم و بیش همه نتایج آزمون فرایندی را در بر گیرد؛ این نتایج در هر نوبت و در قالب آزمون پایانی ارزشیابی می شود.

در ارزشیابی پایانی چند موضوع تعیین می شود تا دانش آموز یک موضوع را برگزیند و در باره آن، متنی بنویسد. نوشته دانش آموز، بر پایه سنجه های زیر، ارزشیابی می شود.

ادامه دارد



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



شیوه نامه ارزشیابی پایانی «آموزش مهارت های نوشتاری» پایه هفتم و هشتم		
نمره	سنجه های ارزشیابی	موضوع
۲	۱. ساختار بیرونی (داشتن مقدمه، تنه، نتیجه)	الف) ساختار
۲	۲. ساختار زبانی (زبان نوشته ساده، جمله ها کوتاه)	
۲	۱. خوش آغازی (جذآبیت و گیرای- نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	ب) محتوا
۳	* شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی- بیان احساس متناسب با موضوع)	
۳	* سیر منطقی نوشته (پرداختن به جنبه های مختلف موضوع- انسجام نوشته)	
۳	* فکر و نگاه نو(نگاه به موضوع، از زاویه ای متفاوت)	
۲	۳. خوش فرجامی (جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	
۱	۱. نشانه های نگارشی(نشانه گذاری به تناسب آموخته ها و نیاز های متن)	پ) هنجار های نگارشی
۱	۲. املائی واژگان(نداشتن غلط املائی)	
۱	۳. پاکیزه نویسی(حاشیه گذاری و حُسن سلیقه)	

نمره نهایی: میانگین ارزشیابی فرایندی (مستمر) و ارزشیابی پایانی است. (۲۰+۲۰=۴۰÷۲=۲۰).

در صورت برخورداری نوشته از فضای خلاقانه و نگاه نو، می توان از برخی کاستی های ظاهری و کم اهمیت مانند خط خوردگی ها، چشم پوشی کرد.

تذکر: درس فارسی شامل سه عنوان مستقل است که هر یک نمره ی جداگانه ای دارند. تفکیک عناوین و ساعات، نباید بهانه ای شود برای توزیع مواد درسی میان چند دبیر، با توجه به رویکرد تلفیقی و درهم تنیدگی مهارت های زبانی، ضرورت دارد، چهارساعت فارسی در یک کلاس، به یک دبیر

واگذار گردد.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارم بندی کتاب فرهنگ و هنر پایه‌های هفتم و هشتم

شیوه ارزشیابی پیشرفت هنری دانش آموزان در درس فرهنگ و هنر پایه اول و دوم دوره متوسطه اول "ارزشیابی فرایندی" است. این بدان معناست که درس فرهنگ و هنر فاقد ارزشیابی پایانی به معنی مصطلح آن است و شیوه ارزشیابی این درس بیشتر بر اساس بررسی پوشه کار در حوزه های تجسمی، سنتی و خوشنویسی؛ و در هنرهای آوایی و نمایشی آزمون عملکردی است که در فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس انجام خواهد شد. آزمون عملکردی بنا بر آنچه آیین نامه ارزشیابی در جلسه هفتاد و پنجم مصوب کرده است عبارتند از آزمونی که ناظر بر مشاهده و عمل دانش آموزان است.

همچنین واژه فرهنگ که در برنامه درسی هنر فرهنگ و هنر بیشتر تحت عنوان تاریخ و میراث فرهنگی و هنری تعریف شده

است بیشتر در دو حوزه نمود پیدا می کند :

۱. ایده یابی جهت آفرینش های هنری

۲. درک هنری شامل:

- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی و هنری ایران، احترام و حفظ و نگهداری آن؛
- شناخت عناصر بصری و قواعد زیبایی شناسی در آثار فرهنگی و هنری.

برای آگاهی از میراث فرهنگی و هنری ایران علاوه بر بازدید از این میراث، نمونه هایی به صورت عکس در کتاب دانش آموز و معلم وجود دارد. لازم دانش آموزان به صورت فعال در این بازدیدها و در بحث های نظری شرکت کند تا بتواند علاوه بر درک این میراث گران بها، جهت پرورش ایده های خود برای آفرینش هنری در رشته های مختلف هنری از این میراث فرهنگی استفاده نماید.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسطه نظری



بارم بندی کتاب فرهنگ و هنر پایه‌های هفتم سال تحصیلی ۹۳-۹۴

سیستم ارزش گذاری فعالیت های هنری دانش آموزان به تفکیک هر رشته هنری

طراحی و نقاشی:

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت).	۶ نمره
اجرای ایده و بیان هنری	- توانایی استفاده از قواعد بصری و عناصر زیبایی شناسی؛ - توانایی بیان افکار و احساسات؛ - اجرای ایده ها با امکانات و وسایل در دسترس.		۷ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	- درک زیبایی های طبیعت و خالق آن؛ - درک زیبایی ها در آثار هنری .	۳ نمره
تاریخ و میراث فرهنگی		- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ - شناخت عناصر و قواعد زیبایی شناختی آثار هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	۲ نمره
نقد هنری		- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	۲ نمره
جمع			۲۰ نمره



عکاسی:

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	<p>- توانایی مشاهده طبیعت، و آثار هنری؛</p> <p>- خلاقیت در انتخاب موضوعات مناسب جهت بیان تفاوت های عکاسی در نور طبیعی و نور مصنوعی (انتخاب موضوعاتی که نمایانگر بافت در تصویر نهایی خواهند بود در الویت قرار دارند):</p>	۳ نمره
اجرای ایده و بیان هنری		<p>- تنوع در انتخاب کادر برای عکاسی (استفاده از هر دو کادر عمودی و افقی): ۴ نمره</p> <p>- مشخص بودن موضوع عکاسی با ایجاد نقطه ی تاکید در عکس: ۵ نمره</p> <p>- تشخیص نور مناسب برای عکاسی و توانایی برطرف نمودن موانع هنگام عکاسی در نور کم: ۵ نمره</p>	۴ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	<p>- تانتخاب عکس های مناسب برای ارائه در کلاس از میان انبوه عکس های گرفته شده با توجه به تمرین ارائه شده (دانش آموزان باید قادر به انتخاب عکس مناسب تر از میان عکس های خود باشند):</p>	۱ نمره
وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی دفتر تأیید کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری	نقد هنری	<p>- توانایی دانش آموز در بیان صحیح نظرات و ایده های خود و مشارکت در بحث- های گروهی، هنگام نمایش تصاویر در کلاس:</p>	۲ نمره
جمع			۲۰ نمره



عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده آثار هنری ؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع و متعدد (خلاقیت).	۲ نمره
اجرای ایده و بیان هنری		- ترکیب: نحوه چیدمان حروف و کلمات و انتخاب کشیده درست: (۴ نمره) - صحیح نویسی نستعلیق: اجرای صحیح شکل نستعلیق حروف و کلمات: (۴ نمره) - مرکب برداری: به اندازه مورد نیاز هر حرف یا کلمه مرکب برداشتن طوری که هنگام نگارش مرکب کم یا زیاد نیاید. (۲ نمره) - قدرت قلم: جسارت در اجرای حروف و کلمات طوری که لرزش دست در نگارش احساس نشود. (۲ نمره) - پاکیزه نویسی: تمیز نوشتن مطلب و پاکیزه بودن صفحه. (۲ نمره)	۱۴ نمره
تاریخ و میراث فرهنگی		- شناخت گونه های معرفی شده خوشنویسی و درک زیبایی آن ها: (۲ نمره)	۲ نمره
نقد هنری		- توصیف قواعد زیبایی شناسی درون یک اثر خوشنویسی	۲ نمره
جمع			۲۰ نمره

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



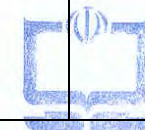
طراحی سنتی:

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده در طبیعت و آثار هنری والهام از آن ها ؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت) مانند چرخش ، بزرگ و کوچک کردن و... نقش هندسی و رنگ آمیزی آن ها: (۲ نمره)	۲ نمره
اجرای ایده و بیان هنری		طراحی مناسب (صحیح) نقش های هندسی (ساده و گره ها) ۴ نمره تکرار نقش های هندسی در کادر (۳ نمره) رنگ آمیزی مناسب (رنگ آمیزی با گواش و طبق آموزشهای رنگ شناسی و توجه به رنگهای سنتی ایران در معماری و کاشی کاری باشد صحیح رنگ زدن و تمیزی رنگ آمیزی در همه موارد رعایت شود). (۴ نمره) تمیزی و اجرای کار (۲)	۱۳ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	- درک قواعد هندسی و اصول زیبایی شناسی (طراحی هندسی) در آثار هنری .	۱ نمره
تاریخ و میراث فرهنگی		- شناخت طرح های هندسی در میراث فرهنگی – هنری مختلف ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	۲ نمره
نقد هنری		-توصیف احساسی – عاطفی -توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	۲ نمره
<p>جمعیت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی دفترتالیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسطه نظری</p>			۲۰ نمره



گلیم بافی:

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	توانایی مشاهده در طبیعت و آثار هنری والهام از آن ها ؛ -توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید در طراحی نقش ها (خلاقیت).	۲ نمره
اجرای ایده و بیان هنری	چله پیچی مناسب (فاصله بین نخ های چله یکسان باشد) (۴ نمره) بافت صحیح و مناسب (نخ های پود از لابلاي چله ها با یک کشش باشد و شل و سفت نشود تا در زمینه و نقش و نگارها حفره و سوراخ ایجاد نشود) (۴ نمره) اجرای صحیح نقش در بافته (نقشی که جهت بافت انتخاب شده و مناسب اجرا شده باشد گلیم دچار سره نشود نباشد) (۳ نمره) استفاده مناسب از دفتین (دغه -شانه) برای کوبیدن (۱ نمره)		۱۲ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	درک قواعد و اصول زیبایی شناسی در آثار هنری مختلف	۲ نمره
تاریخ و میراث فرهنگی		- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	۲ نمره
نقد هنری		-توصیف احساسی - عاطفی -توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	۲ نمره
			۲۰ نمره



جمعیت آموزش و پرورش

انسان پرورش و برابری آموزشی

دقت و کیفیت کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



سفالگری:

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	-توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ -توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید؛ (خلاقیت).	۲ نمره
اجرای ایده و بیان هنری		--آماده سازی گل مناسب : (رطوبت و چسبندگی مناسب ،ورز دادن) (۲ نمره) ایستایی حجم گلی (ته حجم کاملاً صاف باشد و تعادل داشته باشد و موقع ایستادن تکان نخورد)(۲نمره) . ضخامت یکنواخت دیواره حجم و اتصال مناسب (۴ نمره). خشک کردن مناسب ظرف پس از خشک شدن ترک ترک نباشد (۲ نمره) رنگ آمیزی مناسب (۲ نمره).	۱۲ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	- درک قواعد زیبایی شناسی سفال در آثار هنری .	۲ نمره
تاریخ و میراث فرهنگی		-آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	۲ نمره
نقد هنری		-توصیف احساسی - عاطفی -توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	۲ نمره
			۲۰ نمره

وزارت آموزش و پرورش
جمع
سازمان پرورش و برنامه ریزی آموزشی
دفترتالیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



هنرهای آوایی:

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار فرهنگی هنری؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید؛ (خلاقیت).	۲ نمره
	اجرای ایده و بیان هنری	- ساختن یک ملودی ۱ - ساختن یک ملودی با بافت چند صدایی ۲	۳ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	ریتیم : - تشخیص صدای ضرب دار (ریتیمیک) از غیر ریتیمیک (۱ نمره)؛ - تشخیص الگوهای تکرار شونده در یک اصوات موسیقایی (۲ نمره) ملودی: - تشخیص اصوات موسیقایی از غیر موسیقایی (۱ نمره)؛ - تشخیص اصوات بالا و پایین (۱ نمره)؛ - تشخیص سکوت‌های میان ملودی ها (۱ نمره)؛ - تشخیص نوع کمان یا نمودار ملودی (۱ نمره)؛ رنگ صوتی : - تشخیص تغییر رنگ صوتی در طول هر اثر (۱ نمره)؛ فرم : - تشخیص تکرارها در طول شنیدن اثر (۱ نمره)؛ بافت : - تشخیص بافت تک صدایی از چند صدایی (۲ نمره)؛ - تشخیص تعداد صداهایی که در بافت چند صدایی شنیده می شود (۲ نمره).	۱۳ نمره
		- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	۲ نمره
جمع			۲۰ نمره



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی
نقد آهنگری
دفترتألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسطه نظری



هنرهای نمایشی:

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده محیط اجتماعی - فرهنگی پیرامون، تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران و آثار هنری والهام از آن ها (۲ نمره)؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید برای آفرینش موقعیت (خلاقیت). (۳ نمره)	۵ نمره
اجرای ایده و بیان هنری	گفت و گو نویسی (۲ نمره) شخصیت پردازی (۲ نمره) ماجرا نویسی (۲ نمره) صحنه نویسی و خوانش هر اثر (نمایشنامه خوانی) که به شرح ذیل است : الف (درک شخصیت (۲ نمره) ب (بیان مناسب (۲ نمره) ج (احساس مناسب (۲ نمره) د (خوانش درست عبارات و کلمات (۱ نمره)	۱۱ نمره	
درک هنری	زیبایی شناسی	- درک عناصر زیبایی شناسی صحنه .	۲ نمره
نقد هنری	نقد هنری	- توصیف احساسی - عاطفی اثر - تحلیل عناصر زیباشناسی صحنه	۲ نمره
جمع			۲۰ نمره

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



تعاریف عملیاتی

الف - گفت و گو نویسی: تسلط دانش آموزان بر نوشتن گفت و گو بین اشخاص و تشخیص گفت و گوی عادی با گفت و گوی نمایشی یا دیالوگ است .

ب- شخصیت پردازی: خلق شخصیت های نمایشی بر اساس اشخاص پیرامون است .

ج- ماجرا نویسی: یعنی آن که از دل ماجراها و وقایع پیرامون ،ماجراهایی به وجود بیاید که طی آن اشخاص به اهدافی دست یابند .

د-:صحنه نویسی و خوانش اثر : نوشتن بر اساس الگوی زیر است :

آغاز ----- کشمکش ----- اوج -----اتفاق -----پایان

در واقع چنین اقدامی نمایشنامه خوانی نامیده می شود . در نمایشنامه خوانی منظور از:

الف -درک شخصیت : دانش آموزان شخصیت های هر اثر را بتوانند به سادگی تعریف کنند و ویژگیهای او را برشمرد .این که شخصیت ساده است ، پیچیده است ، از چه جایگاه اجتماعی برخوردار است و...

ب- بیان مناسب: یک بازیگر باید بتواند کلمات را رسا وبدون نقص بیان کند ، از لکنت دور باشد و به طور کلی جملات و گفت و گو ها را به گونه ای ادا کنند که در فواصل مختلف ، به درستی شنیده شود .

ج - احساس مناسب : منظور از احساس مناسب یعنی آنکه بازیگر بتواند حس و حال هر شخصیت را مناسب فضا و مکانی که آن شخصیت در آنجا قرار گرفته ، انتقال دهد . به عنوان مثال سردی و گرمی هوا ، عوامل مختلف محیطی و... روی احساس بازیگر و ادای جملات تاثیر میگذارد .

د- خوانش درست عبارات و کلمات : همانگونه که وقتی ما کتاب می خوانیم ، مکث و سکوت ها و یا تاکید گذاری هایی روی برخی کلمات داریم ، یک بازیگر نیز می بایست جملات را ردرست بخواند و مکث و سکوت ها را رعایت کند .

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفترتالیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب فرهنگ و هنر (پایه هشتم) سال تحصیلی ۹۴-۹۳

سیستم ارزش گذاری فعالیت های هنری دانش آموزان به تفکیک هر رشته هنری

طراحی و تصویر سازی:

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت).	۶ نمره
	اجرای ایده و بیان هنری	- توانایی استفاده از قواعد بصری و عناصر زیبایی شناسی؛ - توانایی بیان افکار و احساسات؛ - اجرای ایده ها با امکانات و وسایل در دسترس.	۷ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	- درک زیبایی های طبیعت و خالق آن؛ - درک زیبایی ها در آثار هنری .	۳ نمره
تاریخ و میراث فرهنگی		- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ - شناخت عناصر و قواعد زیبایی شناختی در آثار هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	۲ نمره
نقد هنری		- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	۲ نمره
			۲۰ نمره

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسطه طبری



عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده طبیعت، آثار هنری؛ - خلاقیت در انتخاب موضوعات مناسب جهت بیان تفاوت های عکاسی در نور طبیعی و نور مصنوعی (انتخاب موضوعاتی که نمایانگر بافت در تصویر نهایی خواهند بود در الویت قرار دارند):	۳ نمره
اجرای ایده و بیان هنری	- تنوع در انتخاب کادر برای عکاسی (استفاده از هر دو کادر عمودی و افقی): ۴ نمره - مشخص بودن موضوع عکاسی با استفاده از زاویه دید در عکس: ۵ نمره توانایی تشخیص نور مناسب برای عکاسی و توانایی برطرف نمودن موانع هنگام عکاسی در نور کم: ۵ نمره		۱۴ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	انتخاب عکس های مناسب برای ارائه در کلاس از میان انبوه عکس های گرفته شده با توجه به تمرین ارائه شده (دانش آموزان باید قادر به انتخاب عکس مناسب تر از میان عکس های خود باشند):	۱ نمره
نقد هنری		- توانایی دانش آموز در بیان صحیح نظرات و ایده های خود و مشارکت در بحث های گروهی، هنگام نمایش تصاویر در کلاس	۲ نمره
			۲۰ نمره

جمعیت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده آثار هنری ؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت).	۶ نمره
اجرای ایده و بیان هنری		- ترکیب: نحوه چیدمان حروف و کلمات و انتخاب کشیده درست: (۴ نمره) - صحیح نویسی نستعلیق: اجرای صحیح شکل نستعلیق حروف و کلمات: (۴ نمره) - مرکب برداری: به اندازه مورد نیاز هر حرف یا کلمه مرکب برداشتن طوری که هنگام نگارش مرکب کم یا زیاد نیاید. (۲ نمره) - قدرت قلم: جسارت در اجرای حروف و کلمات طوری که لرزش دست در نگارش احساس نشود. (۲ نمره) - پاکیزه نویسی: تمیز نوشتن مطلب و پاکیزه بودن صفحه. (۲ نمره)	۱۴ نمره
تاریخ و میراث فرهنگی		شناخت گونه های معرفی شده خوشنویسی و درک زیبایی های آن ها	۲ نمره
نقد هنری		توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	۲ نمره
			۲۰ نمره


 وزارت آموزش و پرورش
 سازمان ملی برنامه ریزی و آموزش
 دفتر کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



ارزشیابی پیشرفت تحصیلی کار و فناوری پایه هفتم

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی فرآیندی سازمان‌دهی شده بر پایه هدف‌های آموزشی است که در شناسایی میزان پیشرفت یادگیرندگان برای تصمیم‌گیری درباره کارهای آموزشی دبیر و دانش‌آموزان به کار گرفته می‌شود.

به گردآوری اطلاعات مورد نیاز برای تصمیم‌گیری درباره دانش‌آموزان، برنامه درسی و سیاست‌های آموزشی، سنجش می‌گویند سنجش در برگیرنده همه راه‌های نمونه‌گیری و مشاهده مهارت‌ها، دانش و توانایی‌های دانش‌آموزان است. یکی از ابزارهای سنجش، آزمون عملی است. که باید روایی و پایایی داشته باشد:

روایی: آنچه را که باید، درست اندازه‌گیری نماید و از حدود اندازه‌گیری خارج نشود. آزمون عملی باید اهداف پروژه و پودمان را مورد سنجش قرار دهد. با توجه به این که در درس کار و فناوری دبیران می‌توانند محتوا و کارهای کلاسی گوناگونی برای بخش‌های نیمه تجویزی متناسب با اهداف آن انتخاب کنند ارزشیابی این بخش‌ها معطوف به اهداف پودمان خواهد بود. در ارزشیابی این درس موارد در نظر گرفته شود.

- برگزاری آزمون‌های کلیشه‌ای متکی بر حافظه و سوق دادن دانش‌آموزان به استفاده از کتاب‌های تست رایج در بازار، از جمله آسیب‌های ارزشیابی‌های مرسوم بوده و مانع جدی برای تحقق اهداف درس کار و فناوری به‌شمار می‌رود.
- در آزمون عملی تولید محصول، کار با ابزارها، کاربست آموخته‌ها و مفاهیم مورد تاکید است. ابزارهای سنجش در این آزمون مشاهده و کارپوشه خواهد بود.
- این درس آزمون پایانی ندارد و روش ارزشیابی آن مستمر است. هر پودمان نمره جداگانه‌ای دارد و نمره درس با در نظر گرفتن نمره ارزشیابی همه پودمان‌ها و نمره پروژه محاسبه می‌شود.
- آزمون‌ها باید متناسب با اهداف پروژه و پودمان‌های کتاب درسی باشد.
- برای آزمون‌های عملی هر موضوع درس برگه آزمون و طراحی و نمره‌گذاری براساس اصول و فرایند کار و ویژگی‌های نتیجه پایانی مشخص شود.

اسناد مربوط به آزمون عملی هر دانش‌آموز و پروژه گروه دانش‌آموزان که ممکن است لیست واریسی، نمونه کار، کارپوشه و مواردی از این قبیل باشد، همانند اوراق آزمون‌های نظری به نام هر دانش‌آموز و اگر انجام کار و پروژه، گروهی باشد به نام گروه، که در آن نام همه دانش‌آموزان آن گروه مشخص شده‌اند نگهداری شود.

- ارزشیابی مستمر به معنای برگزاری آزمون‌های چندباره کتبی و شفاهی نیست بلکه هر کار آموزشی را که دانش‌آموز در فرایند یادگیری انجام می‌دهد، می‌توان در زمره ارزشیابی مستمر به حساب آورد؛ برای نمونه: بحث و گفتگو، تحقیق، درست کردن مدل و ماکت و پوستر، آزمایش، جمع‌آوری نمونه‌ها و . . .
- کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای دانش‌آموز در یک دوره (یک سال یا یک نیمسال) در داخل یک پوشه است که برای نشان دادن

توانایی او به دبیر یا ارزشیاب نگهداری می‌شود از آنجا که مطالب این جنبه تراکمی و به هم مربوط است که در یک



مشخص انجام داده شده‌اند، چگونگی پیشرفت یادگیرنده را نشان خواهد داد. کار پوشه می‌تواند به شکل یک پوشه با فایل‌های مجزا (کاور A4) و مانند آن باشد.

▪ اسناد مربوط به آزمون عملی هر دانش‌آموز که ممکن است فهرست و ارسلی، نمونه کار، کارپوشه و مواردی از این قبیل باشد، به نام هر دانش‌آموز و اگر کار و پروژه گروهی انجام شده باشد به نام گروه، که در آن نام همه دانش‌آموزان آن گروه مشخص شده‌اند نگه‌داری شود.

▪ نمره پروژه و ارائه در بازارچه گروهی داده خواهد شد.

درس کار و فناوری ۲۰ نمره دارد که نمره اختصاصی هر پودمان و پروژه طبق جدول از ۲۰ نمره است که در نوبت اول و دوم در نظر گرفته می‌شود و نمره درس از میانگین نمره نوبت اول و دوم به دست می‌آید.

بارم بندی پیشنهادی درس کار و فناوری پایه هفتم

مبندی بر پروژه

عنوان پودمان به کار رفته در پروژه	نمره	ضریب	حاصل	نمره
نوآوری و فناوری	۲۰	۲	۴۰	نمره نوبت اول = ۴۰۰ تقسیم بر ۲۰ = ۲۰
کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات	۲۰	۱	۲۰	
جست و جو و جمع‌آوری اطلاعات	۲۰	۲	۴۰	
مستندسازی	۲۰	۲	۴۰	
نقشه‌کشی	۲۰	۲	۴۰	
کسب و کار	۲۰	۱	۲۰	
کار با چوب	۲۰	۲	۴۰	
بازارچه / پروژه	۲۰	۸	۱۶۰	
جمع نمرات در نوبت اول همراه با ضریب			۴۰۰	
پودمان‌های نوبت اول	۲۰	۲	۴۰	نمره نوبت دوم = ۴۰۰ تقسیم بر ۲۰ = ۲۰
پرورش و نگهداری گیاهان	۲۰	۲	۴۰	
اشتراک‌گذاری اطلاعات	۲۰	۲	۴۰	
خوراک	۲۰	۲	۴۰	
پوشاک	۲۰	۲	۴۰	
بازارچه / پروژه	۲۰	۱۰	۲۰۰	
جمع نمرات در نوبت دوم همراه با ضریب			۴۰۰	



مبتنی بر پودمان:

این روش تا فراهم آمدن امکانات و شرایط کامل (حداکثر به مدت ۲ سال از اجرای اولیه) می‌تواند به کار گرفته شود.

▪ نوبت اول مجموع ۲۰ نمره ضریب هر پودمان و پروژه:

: نوآوری و فناوری (۳)، کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات (۲)، جست و جو و جمع‌آوری اطلاعات (۳)، مستندسازی (۳)، نقشه‌کشی (۳)، کسب‌وکار (۳)، کار با چوب (۳).

▪ نوبت دوم مجموع ۲۰ نمره ضریب هر پودمان و پروژه:

پرورش و نگهداری گیاهان (۴)، اشتراک‌گذاری اطلاعات (۴)، خوراک (۴)، پوشاک (۴)، بازارچه / پروژه (۴).

ابزار ارزشیابی پودمان‌ها و پروژه

ابزار	موارد ارزشیابی	پودمان
مشاهده + کارپوشه	شایستگی‌های محوری / پایه	
کارپوشه + ارزشیابی عملکردی	شرح مفاهیم پودمان	
مشاهده	شایستگی‌های فنی - تفکر انتقادی، پرسش‌گری و	
مشاهده + کارپوشه	نوآوری	
مشاهده + کارپوشه	بهره‌گیری درست از فناوری‌ها	
مشاهده + کارپوشه	برنامه‌ریزی درست کارها	
مشاهده + کارپوشه	رعایت ایمنی و بهداشت	
مشاهده + کارپوشه	انجام کارهای گروهی	
مشاهده + کارپوشه	کاربرد درست ابزار و تجهیزات	
مشاهده + کارپوشه	مدیریت زمان و اجرای درست فرایندها	
مشاهده + کارپوشه	تولید	
مشاهده + کارپوشه	مستندسازی	

ابزار	موارد ارزشیابی	پروژه
مشاهده + کارپوشه	انجام کارهای گروهی	
مشاهده + کارپوشه	بهره‌گیری درست از فناوری‌ها	
مشاهده + کارپوشه	نوآوری و خلاقیت در تولید	
مشاهده + کارپوشه	قابلیت فروش محصول	
مشاهده + کارپوشه	بازاریابی و تبلیغات	
مشاهده + کارپوشه	موفقیت در بازارچه	
مشاهده + کارپوشه	مستندسازی	

وزارت آموزش و پرورش
دفترتالیف کتاب های



بارم بندی

روش ارزشیابی این درس ارزشیابی مبتنی بر پروژه است که در آن بخش زیادی از آموخته‌های دانش آموزان در پروژه ساخته شده به صورت گروهی نشان داده خواهد. بنابر این دبیران گرامی برای ارزشیابی شایستگی‌های کسب شده دانش آموزان این مدل و بارمبندی آن را به کار خواهند برد در مدرسی که برای اجرای برنامه درسی تدوین شده و انجام کارهای عملی کاستی‌هایی (مانند نبود فضای آموزشی مناسب، داشتن دبیران غیر مرتبط و آموزش ندیده، نبود تجهیزات مناسب و ...) دارند پذیرفتنی است روش ارزشیابی مبتنی بر آموزش پودمانها (بدون انجام پروژه) فقط برای یک‌سال نخست اجرای برنامه، به کار گیرند.

بارم بندی بر پایه ارزشیابی مبتنی بر		موضوع (پودمان / پروژه)
پودمان	پروژه	
۴	۲	فناوری و نوآوری
۱	۱	کاربرد فناوری اطلاعات
۴	۲	جستجو و جمع‌آوری اطلاعات
۴	۲	مستندسازی
-	۱	کسب و کار
۳	۲	نقشه‌کشی
۴	۲	کار با چوب
-	۸	پروژه و بازارچه نوبت نخست
۲۰	۲۰	نمره نوبت اول
۴	۲	پرورش و نگهداری گیاهان
۴	۲	اشتراک‌گذاری اطلاعات
۴	۲	پوشاک
۴	۲	خوراک
۱۴	۱۲	پروژه و بازارچه نوبت دوم
۲۰	۲۰	نمره نوبت دوم



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



برخی نکات مهم در آموزش و ارزشیابی

کار در کارگاه و عملیات میدانی شامل مواردی مانند:

- شایستگی‌های پایه (رعایت نظم و انضباط،)
- شایستگی‌های محوری دنیای کار
- شرح مفاهیم پودمان
- شایستگی‌های فنی - تفکر انتقادی، پرسش‌گری و
- نوآوری
- بهره‌گیری درست از فناوری‌ها
- برنامه‌ریزی درست کارها
- رعایت نکات ایمنی و بهداشت
- انجام کارهای گروهی
- همیاری و همکاری در کارهای گروهی
- کاربرد درست ابزار و تجهیزات
- مدیریت زمان و اجرای درست فرایندها
- تولید
- مستندسازی (تهیه گزارش از کار انجام شده و تحویل آن به دبیر، ارائه فایل‌های الکترونیکی و . . .)
- کاربرد درست ابزارها و تجهیزات
- رعایت مقررات و استانداردهای مربوط به کار
- شرکت در بحث‌های درسی
- همکاری با دبیر برای اداره کلاس
- کمک به دیگر دانش‌آموزان برای تقویت توانمندی‌های آموزشی آن‌ها زیر نظر دبیر
- مسئولیت‌پذیری
- مدیریت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و . . .)

فعالیت‌های کار غیر کلاسی

- تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس
- پژوهش در مورد بخشی از درس
- مسئولیت‌پذیری
- درآمدی‌نیت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و . . .)

سازمان آموزش و پرورش
ایمنی و بهداشت
دفترتالیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری
حفظ محیط زیست



ارزشیابی پیشرفت تحصیلی کار و فناوری پایه هشتم

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی فرآیندی سازمان‌دهی شده بر پایه هدف‌های آموزشی است که در شناسایی میزان پیشرفت یادگیرندگان برای تصمیم‌گیری درباره کارهای آموزشی دبیر و دانش‌آموزان به کار گرفته می‌شود.

به گردآوری اطلاعات مورد نیاز برای تصمیم‌گیری، درباره دانش‌آموزان، برنامه درسی و سیاست‌های آموزشی، سنجش می‌گویند سنجش در برگرفته همه راه‌های نمونه‌گیری و مشاهده مهارت‌ها، دانش و توانایی‌های دانش‌آموزان است. یکی از ابزارهای سنجش، آزمون عملی است. که باید روایی و پایایی داشته باشد:

روایی: آنچه را که باید، درست اندازه‌گیری نماید و از حدود اندازه‌گیری خارج نشود. آزمون عملی باید اهداف پروژه و پودمان را مورد سنجش قرار دهد. با توجه به این که در درس کار و فناوری دبیران می‌توانند محتوا و کارهای کلاسی گوناگونی برای بخش‌های نیمه تجویزی متناسب با اهداف آن انتخاب کنند ارزشیابی این بخش‌ها معطوف به اهداف پودمان خواهد بود. در ارزشیابی این درس موارد زیر در نظر گرفته شود.

▪ برگزاری آزمون‌های کلیشه‌ای متکی بر حافظه و سوق دادن دانش‌آموزان به استفاده از کتاب‌های تست رایج در بازار، از جمله آسیب‌های ارزشیابی‌های مرسوم بوده و مانع جدی برای تحقق اهداف درس کار و فناوری به شمار می‌رود.

▪ در آزمون عملی تولید محصول، کار با ابزارها، کاربست آموخته‌ها و مفاهیم مورد تأکید است. ابزارهای سنجش در این آزمون مشاهده و کارپوشه خواهد بود.

▪ این درس آزمون پایانی ندارد و روش ارزشیابی آن مستمر است. هر پودمان نمره جداگانه‌ای دارد و نمره درس با در نظر گرفتن نمره ارزشیابی همه پودمان‌ها و نمره پروژه محاسبه می‌شود.

▪ آزمون‌ها باید متناسب با اهداف پروژه و پودمان‌های کتاب درسی باشد.

▪ برای آزمون‌های عملی هر موضوع درس برگه آزمون و طراحی و نمره‌گذاری براساس اصول و فرایند کار و ویژگی‌های نتیجه پایانی مشخص شود.

▪ اسناد مربوط به آزمون عملی هر دانش‌آموز و پروژه گروه دانش‌آموزان که ممکن است فهرست واری، نمونه کار، کارپوشه و مواردی از این قبیل باشد، همانند اوراق آزمون‌های نظری به نام هر دانش‌آموز و اگر انجام کار و پروژه، گروهی باشد به نام گروه، که در آن نام همه دانش‌آموزان آن گروه مشخص شده‌اند نگهداری شود.

وزارت آموزش و پرورش ارزشیابی مستمر به معنای برگزاری آزمون‌های چندباره کتبی و شفاهی نیست بلکه هر کار آموزشی را که دانش‌آموز در سازمان آموزش و پرورش و برنامه‌ریزی آموزش فرایند یادگیری انجام می‌دهد، می‌توان در زمره ارزشیابی مستمر به حساب آورد؛ برای نمونه: بحث و گفتگو، تحقیق، درست کردن مدل و ماکت و پوستر، آزمایش، جمع‌آوری نمونه‌ها و ...



▪ کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای دانش‌آموز در یک دوره (یک سال یا یک نوبت) در داخل یک پوشه است که برای نشان دادن توانایی او به دبیر یا ارزشیاب نگه‌داری می‌شود از آنجا که مطالب این جنبه تراکمی و به هم مربوط است که در یک دوره مشخص انجام داده شده‌اند، چگونگی پیشرفت یادگیرنده را نشان خواهد داد. کار پوشه می‌تواند به شکل یک پوشه با فایل‌های مجزا (کاور A4) و مانند آن باشد.

▪ اسناد مربوط به آزمون عملی هر دانش‌آموز که ممکن است فهرست واری، نمونه کار، کارپوشه و مواردی از این قبیل باشد، به نام هر دانش‌آموز و اگر کار و پروژه گروهی انجام شده باشد به نام گروه، که در آن نام همه دانش‌آموزان آن گروه مشخص شده‌اند نگه‌داری شود.

▪ نمره پروژه و ارائه در بازارچه گروهی داده خواهد شد.

درس کار و فناوری ۲۰ نمره دارد که نمره اختصاصی هر پودمان و پروژه طبق جدول از ۲۰ نمره است که در نوبت اول و دوم در نظر گرفته می‌شود و نمره درس از میانگین نمره نوبت اول و دوم به دست می‌آید.

بارم بندی پیشنهادی درس کار و فناوری پایه هشتم

درس کار و فناوری در پایه هشتم ۲۰ نمره دارد. نمره درس از میانگین نمره نوبت اول و دوم بدست می‌آید. در هر نوبت دو پروژه ارزشیابی می‌گردد و از میانگین آنها نمره نوبت محاسبه می‌گردد. رعایت نکات بهداشتی، ایمنی و حفاظتی در هنگام کار به همراه رعایت کامل انجام فرآیند پروژه (مراحل ۹ گانه) شرط لازم جهت کسب نمره قبولی برای هر پروژه می‌باشد.

نوبت اول:

پروژه ۱: شامل پودمان‌های کار با فلز، برق و الکترونیک و شهروند الکترونیک (۱)

ردیف	عنوان	محدوده نمره	دلایل و مستندات	نمره خودارزیابی
۱	پودمان کار با فلز	۲۰-۰		
۲	پودمان برق و الکترونیک	۲۰-۰		
۳	پودمان شهروند الکترونیک (۱)	۱۰-۰		
۴	مدیریت منابع	۱۰-۰		
۵	کارگروهی	۵-۰		
۶	نوآوری و خلاقیت	۵-۰		
۷	فناوری اطلاعات و ارتباطات	۵-۰		
۸	کیفیت محصول	۱۰-۰		
۹	موفقیت در بازارچه	۱۵-۰		
جمع نمره از ۱۰۰			X=...	
محاسبه نمره برحسب ۲۰			$\frac{X}{5} = \dots$	

وزارت آ
سازمان پژوهش

دفترتالیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



پروژه ۲: شامل پودمان های صنایع دستی و پودمان شهروند الکترونیک (۲)

ردیف	عنوان	محدوده نمره	دلایل و مستندات	نمره خودارزیابی
۱	مهارت های فنی و پایه در	۲۰-۰	پودمان صنایع دستی	
۲		۲۰-۰	پودمان شهروند الکترونیک (۲)	
۳	مدیریت منابع			
۴	کارگروهی			
۵	نوآوری و خلاقیت			
۶	اخلاق حرفه ای			
۷	کیفیت محصول			
۸	موفقیت در بازارچه			
		جمع نمره از ۱۰۰		$X = \dots$
		محاسبه نمره برحسب ۲۰		$\frac{X}{5} = \dots$

نمره نوبت اول از میانگین نمرات دو پروژه انجام شده در این نوبت بدست می آید.

نوبت دوم:

پروژه ۳: شامل پودمان های پرورش و نگهداری حیوانات، اداری و مالی و شهروند الکترونیک

ردیف	عنوان	محدوده نمره	دلایل و مستندات	نمره خودارزیابی
۱	مهارت های فنی و پایه در	۲۵-۰	پودمان پرورش و نگهداری حیوانات	
۲		۵-۰	پودمان مالی و اداری	
۳				
۴	مدیریت منابع			
۵	کارگروهی			
۶	نوآوری و خلاقیت			
۷	فناوری اطلاعات و ارتباطات			
۸	کیفیت محصول			
۹	موفقیت در بازارچه			
		جمع نمره از ۱۰۰		$X = \dots$
		محاسبه نمره برحسب ۲۰		$\frac{X}{5} = \dots$

وزارت
سازمان پژوهش و
تکنولوژی



پروژه ۴: شامل پودمان های معماری و سازه، اداری و مالی

ردیف	عنوان	محدوده نمره	دلایل و مستندات	نمره خودارزیابی
۱	مهارت های فنی و پایه در	۱۰-۰		
۲	پودمان معماری و سازه	۳۰-۰		
۳	مدیریت منابع	۱۵-۰		
۴	کارگروهی	۵-۰		
۵	نوآوری و خلاقیت	۱۰-۰		
۶	فناوری اطلاعات و ارتباطات	۵-۰		
۷	کیفیت محصول	۱۰-۰		
۸	موفقیت در بازارچه	۱۵-۰		
		جمع نمره از ۱۰۰		
		محاسبه نمره برحسب ۲۰		
		$X = \dots$		
		$\frac{X}{5} = \dots$		

نمره نوبت اول از میانگین نمرات دو پروژه انجام شده در این نوبت بدست می آید.

نمره نهایی از میانگین نمرات نوبت اول و دوم بدست می آید.

نمره خود ارزیابی:

۲ الی ۴ نمره از نمره هر پروژه به نمره خود ارزیابی توسط دانش آموز و گروه اختصاص داده می شود.

ابزار ارزشیابی فرآیندی یا پایانی مشاهده و کارپوشه است.

در برخی از موارد هر دو روش مورد استفاده قرار می گیرد. در جدول زیر نمونه هایی از شاخص های مورد ارزشیابی و ابزارهای آن

برای ارزشیابی پودمان و پروژه آورده شده است.

ادامه دارد



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



ردیف	شاخص های ارزشیابی	ابزار
۱	شایستگی های فنی هر پودمان	مشاهده
۲	نوآوری و خلاقیت	مشاهده + کارپوشه
۳	بهره گیری درست از فناوری اطلاعات و ارتباطات و سایر فناوری ها	مشاهده + کارپوشه
۴	برنامه ریزی کارها	مشاهده + کارپوشه
۵	رعایت ایمنی و بهداشت	مشاهده + کارپوشه
۶	انجام کارهای گروهی	مشاهده + کارپوشه
۷	کاربرد درست ابزار و تجهیزات	مشاهده + کارپوشه
۸	مدیریت منابع	مشاهده + کارپوشه
۹	اجرای فرآیند طراحی و ساخت محصول	مشاهده + کارپوشه
۱۰	تولید و ارائه محصول	مشاهده + کارپوشه
۱۱	عیب یابی و بهبود محصول	مشاهده + کارپوشه
۱۲	مستندسازی	مشاهده + کارپوشه
۱۳	رعایت اصول اخلاقی حرفه ای	مشاهده + کارپوشه
۱۴	بازاریابی و تبلیغات	مشاهده + کارپوشه
۱۵	موفقیت در بازارچه	مشاهده + کارپوشه

یادآوری می شود که جدول ارائه شده صرفاً پیشنهادی است و دبیران محترم با توجه به تجربه و شاخص های دیگری که برای آنان جنبه ارزشیابی دارد، می توانند به ردیف های جدول اضافه کنند.

برخی نکات مهم در آموزش و ارزشیابی

کار در کارگاه و عملیات میدانی شامل مواردی مانند:

- انجام مراحل پروژه
- شایستگی های پایه (رعایت نظم و انضباط،)
- شایستگی های محوری دنیای کار
- وزارت آموزش و پرورش
- سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
- شرح مفاهیم پودمان
- «شایستگی های فنی — تفکر انتقادی، پرسش گری و ...»
- نوآوری



- بهره‌گیری درست از فناوری‌ها
- برنامه‌ریزی درست کارها
- رعایت نکات ایمنی و بهداشت
- انجام کارهای گروهی
- همیاری و همکاری در کارهای گروهی
- کاربرد درست ابزار و تجهیزات
- مدیریت زمان و اجرای درست فرایندها
- تولید
- مستندسازی (تهیه گزارش از کار انجام شده و تحویل آن به دبیر، ارائه فایل‌های الکترونیکی و...)
- رعایت مقررات و استانداردهای مربوط به کار
- شرکت در بحث‌های درسی
- همکاری با دبیر برای اداره کلاس
- کمک به دیگر دانش‌آموزان برای تقویت توانمندی‌های آموزشی آنها زیر نظر دبیر
- مسئولیت‌پذیری
- مدیریت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و...)

فعالیت‌های کار غیر کلاسی

- تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس
- پژوهش در مورد بخشی از درس
- مسئولیت‌پذیری
- مدیریت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و...)

ایمنی و بهداشت

وزارت آموزش و پرورش حفظ محیط زیست

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفترتالیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

