

# بخش اول



احمد کرمی - سرگروه کلاس های چند پایه

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



## ارزشیابی توصیفی

## جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	هماهنگی کامل را در جمع‌خوانی سوره‌ها رعایت می‌کند و در طول سال دو سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.
خوب	در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک هم کلاس‌ان یا متن کتاب، در طول سال دو سوره را از حفظ می‌خواند.
قابل قبول	با توصیه‌های معلم در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم یا هم‌کلاس‌ان، در طول سال یک سوره را از حفظ می‌خواند.
نیازمند آموزش	به‌ندرت در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم یا هم‌کلاس‌ان و یا متن کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.
خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ولی گاهی بخش‌بخش می‌خواند.
قابل قبول	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به‌صورت بخش‌بخش می‌خواند و می‌تواند در برخی از موارد اشتباهات خود را اصلاح کند.
نیازمند آموزش	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت بخش‌بخش می‌خواند.
خیلی خوب	آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن بی‌وسه به یادآوری معلم نیازمند است.
خیلی خوب	با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
خوب	مفاهیم و مصادیق بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
قابل قبول	با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان مفهوم و مصداق پیام‌های قرآنی بی‌وسه به کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
خوب	داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
قابل قبول	داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم یا هم‌کلاس‌ان و یا به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، بی‌وسه به یادآوری معلم نیازمند است.

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خواندن	جمع‌خوانی	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	– شرکت در جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره
	روخوانی	کسب مهارت روخوانی قرآن کریم	– شمرده‌خوانی با بخش‌خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
	آداب خواندن قرآن	رعایت آداب خواندن قرآن	– رعایت آداب خواندن قرآن کریم
	آموزش‌های قرآنی	درک پیام‌های قرآنی	– بیان مفهوم کلی پیام و برخی از مصادیق ساده آن در زندگی
داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	آشنایی با داستان‌های قرآنی	– بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش تربیت بدنی



احمد کهری - سرگروه کلاس‌های چند پایه



# احمد کرهی - سرگروه کلاس های چند پایه

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه اول دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
آبادگی جسمانی	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۸-۱۳	<p>– حرکت شنای سوئدی روی دیوار (فاصله از دیوار یک دست، کف دستها روی دیوار با خم کردن آرنجها، با بدن کاملاً صاف سینه را به دیوار نزدیک کرده) را بدون آنکه پاشنه پا از زمین بلند شود ده مرتبه انجام می دهد.</p> <p>– به پشت روی زمین بخوابد، دستها را در کنار بدن قرار دهد و پاها را کاملاً صاف با پنجه های کشیده، ده بار به طور متناوب به صورت قیچی از روی هم عبور دهد.</p>	خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.
		۹-۲۳		خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.
	توسعه و بهبود تعادل	۳-۱۱	<p>– با دستهای باز بر روی خط مستقیم با حفظ تعادل حدود سه متر راه برود.</p> <p>– با دستهای کاملاً باز به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زانوی صاف به طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می ایستد.</p> <p>– بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود.</p>	خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.
				خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.
	توسعه و بهبود استقامت قلبی-عروقی	۴-۲۴	<p>۵ دور اطراف زمین والیبال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدود حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (بدون در نظر گرفتن زمان).</p> <p>– به مدت یک دقیقه به صورت درجا با دستها به کمر یک بار یک پا را به جلو یرتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند.</p>	خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.
				خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.
	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	۶-۱۲-۲۲	<p>– در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانوهای خم شده و مج پاها را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند.</p> <p>– با قلاب کردن پنجه های دو دست و بلند شدن روی سینه و پنجه های پا به مدت ۸ ثانیه دستها را بالای سر به صورت کشیده نگه دارد.</p>	خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.
				خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– در هنگام راه رفتن و دویدن با دستور معلم در جهت‌های چپ، راست، جلو، عقب تغییر مسیر می‌دهد. – با دستور معلم توپ یا شیئی سبک و کوچکی را در جهت‌های راست، چپ، بالای سر، پایین (بین پاها) به هم کلاسی خود در روبرو یا پشت سرش می‌دهد.	۷	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت (جهت‌یابی)	حرکات پایه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– در راه رفتن، ایستادن و نشستن، سر، تنه و باسن در یک راستا قرار بگیرد. – در راه رفتن، ایستادن و نشستن به جلو نگاه می‌کند. – هنگام راه رفتن همزمان با برداشتن پنجه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. – هنگام راه رفتن دست راست و پای مخالف را در جهت جلو و عقب کنار بدن حرکت کند.	۱۹-۵-۱	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل شده و دست‌ها حرکت پاندولی دارد. – در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه پا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه پا می‌دود. – در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشد. – در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند.	۱۹-۵-۲	کسب مهارت در دویدن	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				

# احمد کرفی - سرگروه کلاس های چند پایه

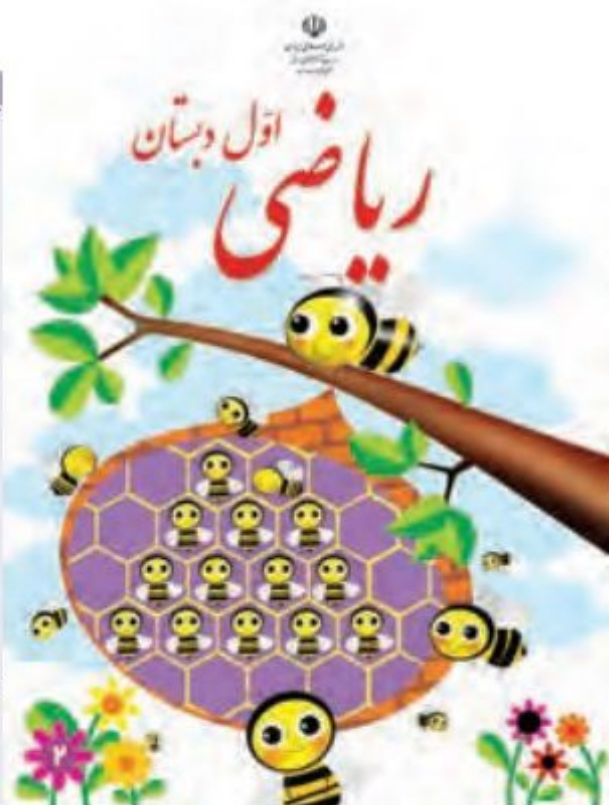
ادامه جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه اول دوره ابتدایی

عنوان کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
حرکات پایه	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از بالا	۱۷-۱۴	<p>- قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را به شکل درست با دست برتر و عقب تر از سطح لاله گوش می گیرد.</p> <p>- در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) و وزن خود را از پای عقب به پای جلو منتقل می کند .</p> <p>- توپ کوچک و سبکی را با دست برتر و از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می کند .</p> <p>- توپ کوچک و سبکی را با دست غیر برتر از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می کند.</p>	<p>خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.</p>
		۱۵	<p>- قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را با دست برتر به شکل آویزان در کنار پاها می گیرد .</p> <p>- برای شروع پرتاب بدن را کمی بچرخاند . (فرد راست دست به سمت راست می چرخد و بالعکس)</p> <p>- در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس)</p> <p>- توپ کوچک و سبکی را با دست برتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می کند .</p> <p>- توپ کوچک و سبکی را با دست غیر برتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر پرتاب می کند.</p>	<p>خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.</p>
	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از پایین	۱۵	<p>- دست ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاها ثابت می باشد، شانه ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می چرخاند.</p> <p>- در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد.</p> <p>- برای بلند کردن اشیاء از روی زمین، تنه و زانو ها را خم می کند.</p>	<p>خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.</p>



# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس ریاضی



احمد کرمی - سرگروه کلاس های چند پایه



# احمد کرهی - سرگروه کلاس های چند پایه

## جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
موقعیت یابی		درک و تشخیص جهتها و موقعیت مکانی اشکال و اشیاء	-- تعیین جهتها و موقعیت های مکانی -- آدرس دادن برای بیان موقعیت یک شکل بانیء	جهتها و موقعیت های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه های متعدد مرتبط استفاده می کند.
				جهتها و موقعیت های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه های محدود مرتبط استفاده می کند.
				جهتها و موقعیت های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از یک واژه مرتبط استفاده می کند.
				نیازمند آموزش
				برای تعیین جهتها و موقعیت های مکانی یک شیء یا شکل و آدرس دادن موقعیت مکانی آن به راهنمایی آموزگار نیاز دارد.
شناخت اعداد و نمادهای آن	مفهوم عدد و نماد آن	درک مفهوم عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ و نمادهای آن	-- بیان تعداد اشیاء یا اشکال تا ۵، بدون شمارش -- نمایش عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ به صورت های مختلف (اشیاء، انگشتان، اشکال، چوب خط و نماد عددی) -- به کار بردن عدد صفر به صورت صحیح	تعداد تا ۵ را بدون شمارش سریع می گوید و اعداد تا ۱۰ را به صورت های مختلف نشان می دهد. نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به کار می برد.
				تعداد تا ۵ را بدون شمارش می گوید و در بیشتر موارد اعداد تا ۱۰ را به صورت های مختلف نشان می دهد و نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به کار می برد.
				تعداد تا ۵ را با شمارش می گوید و در برخی موارد اعداد تا ۱۰ را به صورت های مختلف نشان می دهد و نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به کار می برد.
				نیازمند آموزش
				برای شمارش تعداد تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ و به کار بردن نماد صفر در شمارش و جمع و تفریق به راهنمایی آموزگار نیاز دارد.
		درک مفهوم ترکیبی عددهای ۲ تا ۱۰	-- نمایش عددهای ۲ تا ۱۰ به صورت ترکیب های ۲ تایی یا ۳ تایی با استفاده از اشکال یا اشیاء	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب های ۲ تایی یا ۳ تایی به صورت های مختلف نمایش می دهد.
				عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب های ۲ تایی به صورت های مختلف نمایش می دهد.
				عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت چند ترکیب ۲ تایی از اشکال یا اشیاء نمایش می دهد.
				نیازمند آموزش
				در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی نیاز دارد.

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا یا اشکال استفاده می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا یا اشکال استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا یا اشکال استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا یا اشکال به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیا و به صورت ذهنی انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را کامل می‌کند.
خوب	شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را کامل می‌کند.
قابل قبول	شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را با استفاده از شکل کامل می‌کند.
نیازمند آموزش	در شمارش چند تا چند تا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	جمع و تفریق‌های چندتایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با مهارت و سرعت انجام می‌دهد.
خوب	جمع و تفریق‌های چندتایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را انجام می‌دهد.
قابل قبول	جمع و تفریق‌های چندتایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با استفاده از شکل انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	جمع و تفریق‌های چندتایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با راهنمایی آموزگار انجام می‌دهد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شمارش	درک مفهوم ترتیبی عددها	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع</li> <li>- استفاده از واژه‌های اولین، دومین، سومین و ...</li> </ul>
	شمارش چند تا چند تا	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شمارش چند تا چند تا (با اشیا و با اشکال و به صورت ذهنی)</li> <li>- کامل کردن الگوهای عددی</li> </ul>
	انجام محاسبات جمع و تفریق‌های چندتایی به کمک شمارش ۵ تا ۱۰ و ۱۰ تا ۱۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جمع و تفریق ۵ تایی و ۱۰ تایی با استفاده از شکل</li> <li>- جمع و تفریق ذهنی چندتایی مضارب ۵ و ۱۰</li> </ul>

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.
خوب	پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.
قابل قبول	با استفاده از اشیاء و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.
نیازمند آموزش	در نوشتن متوالی عددها و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن و نوشتن عددهای ۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
عددهای دورقمی	استفاده از جدول یکی ده تایی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تکمیل جدول ارزش مکانی</li> <li>- خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد</li> </ul>
	شماری پست سر هم عددهای از ۱ تا ۱۰۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کامل کردن الگوی متوالی</li> <li>- نوشتن قبل و بعد یک عدد</li> </ul>
	نوشتن عددها به حروف	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف</li> <li>- تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد با رقم</li> </ul>



سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با شمردن و روش‌های مختلف دیگر دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به درستی به کار می‌برد.
خوب	با شمردن دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در اغلب موارد، به درستی به کار می‌برد.
قابل قبول	با شمردن دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد، به درستی به کار می‌برد.
نیازمند آموزش	در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	برای دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء و محورهای مختلف اعداد عبارت‌های مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
خوب	برای دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء عبارت‌های مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
قابل قبول	در اغلب موارد، برای دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء عبارت‌های مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارت‌های جمع و تفریق برای اشیاء یا اشکال به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) پیدا می‌کند و می‌نویسد.
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و اغلب موارد ذهنی پیدا می‌کند و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و برخی موارد ذهنی پیدا می‌کند و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مقایسه اعداد	تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی و به کار بردن نماد آنها	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر</li> <li>- به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی</li> </ul>
عملیات روی اعداد	درک مفهوم جمع و تفریق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده</li> </ul>
جمع و تفریق	پیدا کردن حاصل جمع با تفریق با حاصل تا ۲۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>- پیدا کردن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی (با حاصل کمتر از ۱۰) به صورت ذهنی و تا ۲۰ به صورت عینی (با استفاده از اشیاء، چوب‌خط، رسم شکل و محور)</li> </ul>



سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد، در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
خوب	در اغلب موارد، با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
قابل قبول	برخی موارد، با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیرمسئله‌ها و حل آن به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و به صورت منظم می‌نویسد.
خوب	تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و در اغلب موارد، آنها را به صورت منظم می‌نویسد.
قابل قبول	در اغلب موارد، تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و برخی موارد، آنها را به صورت منظم می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن جمع‌های ترکیبی یک عدد به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
حل مسئله	حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	– حل مربع شگفت‌انگیز با استفاده از راهبرد حدس و آزمایش
	حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	– تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای – نوشتن عملیات برای هر مرحله از حل مسئله – حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله
	حل مسئله به کمک راهبرد تفکر نظام دار	– پیدا کردن تمام حالت‌های جمع‌های دوتایی اعداد – نوشتن منظم جمع‌های دوتایی عددها

# احمد کریمی - سرگروه کلاس های چند پایه

ادامه جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
		تشخیص اطلاعات و خواسته های مسئله و پاسخ دادن به آن	- تشخیص مسئله - تشخیص داده های اضافی	خیلی خوب اطلاعات و خواسته های مسئله را درک می کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می دهد.
				خوب در اغلب موارد، اطلاعات و خواسته های مسئله را درک می کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می دهد.
				قابل قبول برخی موارد، اطلاعات و خواسته های مسئله را درک می کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می دهد.
				نیازمند آموزش در تشخیص داده ها و خواسته های مسئله و داده های اضافی آن به راهنمایی نیاز دارد.
مربع شگفت انگیز	کامل کردن مربع های شگفت انگیز (سودوگو)	کامل کردن	- شگفت انگیز با رنگ و شکل - کامل کردن مربع های شگفت انگیز $3 \times 3$ با $9 \times 9$ یا $6 \times 6$	خیلی خوب انواع مربع های شگفت انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می کند.
				خوب اغلب مربع های شگفت انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می کند.
				قابل قبول برخی مربع های شگفت انگیز کتاب را به درستی کامل می کند.
				نیازمند آموزش برای تکمیل اغلب مربع های شگفت انگیز به راهنمایی نیاز دارد.
حل مسئله	حل مسئله یک هدفی	حل مسئله یک هدفی	- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیاء، عدد و چوب خط - نوشتن پاسخ و جلوگیری	خیلی خوب مسئله را می خواند و درک می کند و آن را با کمک اشیاء، رسم شکل، چوب خط و محور حل می کند و جلوگیری را به درستی انجام می دهد.
				خوب مسئله را می خواند و درک می کند و آن را با کمک اشیاء، رسم شکل و چوب خط حل می کند و در بیشتر موارد جلوگیری را به درستی انجام می دهد.
				قابل قبول مسئله را می خواند و در بیشتر موارد آن را درک می کند و با کمک اشیاء و رسم شکل حل می کند و در برخی موارد جلوگیری را به درستی انجام می دهد.
				نیازمند آموزش در خواندن و درک مسئله و حل و جلوگیری آن به راهنمایی نیاز دارد.

## احمد کریمی - سرگروه کلاس های چند پایه

ادامه جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
استفاده از ابزار	استفاده از خط کش غیر مدرج و شابلون	- وصل کردن دو نقطه و رسم خط راست با خط کش - رسم شکل ها با استفاده از شابلون	خیلی خوب خط کش غیر مدرج و شابلون را به درستی و با مهارت برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل ها در موقعیت های مختلف به کار می برد.
			خوب از خط کش غیر مدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل ها در موقعیت های مختلف استفاده می کند.
			قابل قبول خط کش غیر مدرج و شابلون را به درستی برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل ها به کار می برد.
			نیازمند آموزش در استفاده از خط کش و شابلون در رسم خط و شکل به راهنمایی نیاز دارد.

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند و می‌نویسد.
خوب	شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	اغلب شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نام بردن اشکال هندسی به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به درستی می‌شمارد و شکل متناظر را رسم می‌کند.
خوب	گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به درستی می‌شمارد.
قابل قبول	در اغلب موارد، گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به درستی می‌شمارد.
نیازمند آموزش	در تشخیص و شمارش گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به درستی ادامه می‌دهد.
خوب	در اغلب موارد، رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به درستی ادامه می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد، رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به درستی ادامه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها و قسمت تکرار شونده و ادامه دادن الگو به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اشکال هندسی	شناخت اشکال هندسی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص اشکال هندسی</li> <li>- به کار بردن نام شکل‌های هندسی</li> </ul>
	شناخت اجزا و ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناخت اجزا و ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی</li> </ul>
الگوهای هندسی	تشخیص و ادامه دادن الگوهای هندسی با شکل یا رنگ یا نظریه	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص رابطه بین شکل‌ها در یک الگوی هندسی</li> <li>- تشخیص قسمت تکرار شونده</li> <li>- ادامه دادن الگو</li> </ul>



سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و قرینه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.
خوب	در اغلب موارد، شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و قرینه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.
قابل قبول	برخی موارد، شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و قرینه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	با داشتن نیم یا $\frac{1}{4}$ از شکل و به کار بردن خط کش و شابلون، قسمت دیگر را به طور کامل و با مهارت رسم می‌کند.
خوب	با داشتن نیم یا $\frac{1}{4}$ از شکل و به کار بردن خط کش و شابلون، قسمت دیگر را به طور کامل رسم می‌کند.
قابل قبول	با داشتن نیم از شکل و به کار بردن خط کش و شابلون، نیمه دیگر را به طور کامل رسم می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص مفهوم تقارن $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{4}$ و رنگ و کامل کردن بقیه شکل به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تقارن	درک مفهوم تقارن (دو نیمه مثل هم شکل ها)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه شکل متقارن</li> <li>- تشخیص و رسم خط تقارن</li> <li>- کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن</li> <li>- تمرین کردن با تا کردن شکل و کپی</li> </ul>
	درک مفهوم تقارن $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{4}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص مفهوم تقارن <math>\frac{1}{2}</math> و <math>\frac{1}{4}</math> و رنگ و کامل کردن بقیه شکل</li> </ul>

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسه مدت زمان آنها به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.
خوب	در اغلب موارد، تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.
قابل قبول	در برخی موارد تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در تشخیص نمادهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری زمان	درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه ترتیبی زمان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها</li> <li>- مقایسه مدت زمان انجام کارها</li> </ul>
	خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص نمادهای متنوع ساعت</li> <li>- خواندن و نوشتن ساعت‌های کامل و دقیق</li> <li>- خواندن و نوشتن زمان‌های بین، گذشته و مانده از روی ساعت</li> </ul>

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد، طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در اندازه‌گیری و مقایسه اشیای کوچک‌تر به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	جرم‌های اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، جرم‌های اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، جرم‌های اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و مقایسه جرم اشیای مختلف به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
طول	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیر استاندارد و مقایسه آنها	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان اندازه اشیای با استفاده از تعداد اشیای کوچک‌تر</li> <li>- بیان نتیجه مقایسه اندازه اشیای با استفاده از واژه‌های مناسب</li> </ul>
جرم	درک مفهوم سبک و سنگینی جرم‌ها	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص جرم سبک یا سنگین‌تر</li> <li>- به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسه جرم‌های تقریبی</li> </ul>

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسهٔ طول آنها به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیاء یا اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیاء یا اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیاء یا اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در رسم چوب‌خط و استفاده از آن برای بیان تعداد به راهنمایی نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
آمار و نمودار	رسم نمودار ستونی با شمارش	- رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها - مقایسهٔ بلندی ستون‌ها
	سرشماری تعداد با چوب‌خط	- رسم چوب‌خط برای سرشماری - به کار بردن نماد چوب‌خط برای نمایش تعداد

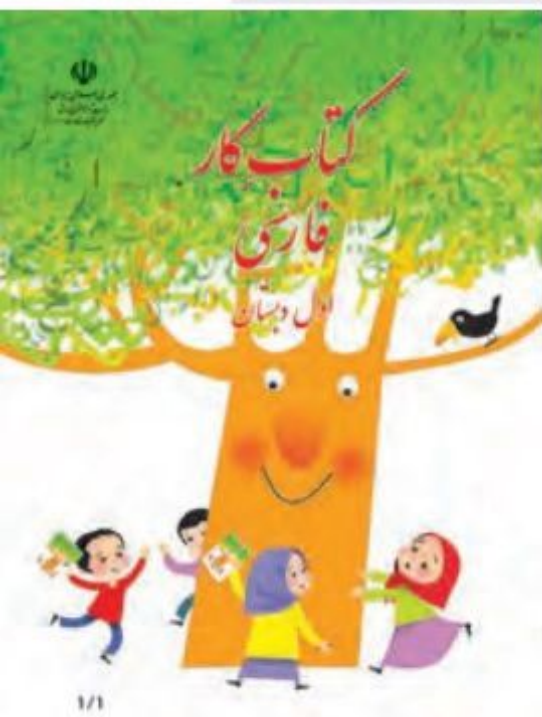


اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی

◀ احمد کریمی - سرگروه کلاس‌های چند پایه



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد. بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.	برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.			
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	پیام تصویر را درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند.	تصور خوانی و درک پیام تصویر	کسب مهارت تصویر خوانی	تصور خوانی
خوب	پیام تصویر را درک کرده و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند.			
قابل قبول	پیام تصویر را درک کرده و فقط به جزئیات اشاره دارد.			
نیازمند آموزش	در درک پیام تصویر و بیان جزئیات به کمک نیاز دارد.			

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.
خوب	متن را درست و بدون غلط می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.
قابل قبول	متن را می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن متن و درک پیام آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبانویسی (خط تحریری) را رعایت می‌کند.
خوب	قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	علاوه بر واژه‌های کتاب، در نوشتن واژه‌های جدید هم مهارت دارد.
خوب	واژه‌های کتاب را به‌طور صحیح می‌نویسد.
قابل قبول	صحیح نوشتن برخی از واژه‌ها (به‌ویژه استثنائات و واژه‌های عربی) برایش دشوار است.
نیازمند آموزش	در تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	دربارهٔ یک موضوع چند جمله صحیح و خلاق می‌نویسد.
خوب	با کلمات خوانده شده جملهٔ گسترده و طولانی می‌نویسد.
قابل قبول	با کلمات خوانده شده جملهٔ کوتاه و تکراری می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در ساختن جمله‌های کوتاه به کمک نیاز دارد.

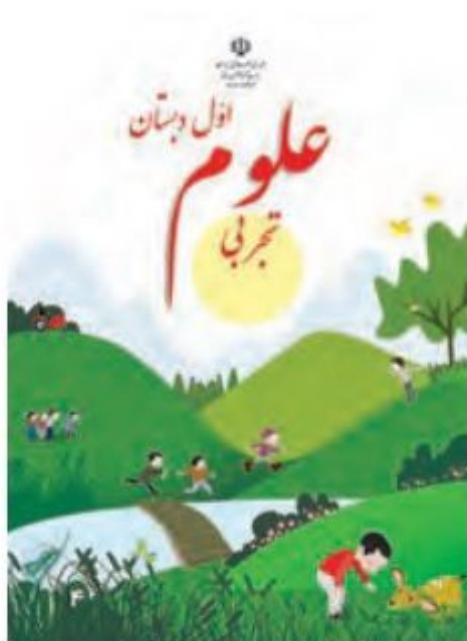
عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های نوشتاری	خواندن	کسب مهارت خواندن	- روخوانی و درک پیام - هماهنگی چشم و دست - دست ورزی - پاکیزه نویسی - زیبا نویسی - خوانا نویسی
	زیبانویسی	به کارگیری هنجارهای خط	
	درست‌نویسی	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	- تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها (واج - حرف - واژه) - تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها
جمله‌سازی	جمله‌سازی	کسب مهارت جمله‌سازی	- ساختن جمله

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی

احمد کریمی - سرگروه کلاس‌های چند پایه





## جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی

عنوان کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زنگ علوم	در برخورد با پدیده‌های آشنا در محیط اطراف پرسش‌هایی مرتبط مطرح می‌کند اما به دنبال پاسخ پرسش‌ها نیستند.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی مرتبط طرح کرده و در پاسخ به آنها جواب‌هایی [احتمالی و در قالب: شاید؛ فکر می‌کنم و...] ارائه دهد.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی را طرح کرده و به دنبال یافتن پاسخ، فعالیت‌های مرتبطی پیشنهاد دهد.
سلام به من نگاه کن	با به کارگیری حواس، اشیاء، گیاهان، جانوران، و محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی‌های ظاهری (شکل، اندازه، جنس، رنگ، صدا، بو، مزه و نظایر آن) آنها را بیان کنند.	به کارگیری مجموعه حواس، اشیاء، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده کرده و ویژگی‌های آنها را با ذکر جزئیات بیان کنند.	با به کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی مانند ذره‌بین با مشارکت سایر دانش‌آموزان، اشیاء، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات به برخی از ویژگی‌های پنهان آنها هم اشاره کنند.
سالم باش، شاداب باش	موارد محدودی از عوامل مؤثر بر سلامتی را فهرست، و برخی موارد سالم و ناسالم را در آن شناسایی کرده، و جدول هفتگی که شامل برخی محورها است را تنظیم، اجرا و گزارش کنند.	فهرست متنوعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، بسیاری از موارد سالم و ناسالم را در آن مشخص و جدول هفتگی را تنظیم، اجرا و گزارش نمایند.	فهرست جامعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سالم و ناسالم طبقه‌بندی نموده، جدول هفتگی را براساس آن تنظیم، اجرا و گزارش نماید.
دنیای جانوران	دانش‌آموزان ویژگی رشد، حرکت و غذا خوردن و برخی از تفاوت‌های ظاهری یک جانور محیط اطراف خود را بیان کنند.	دانش‌آموزان در فهرستی سه ویژگی اصلی دو یا چند جانور را مقایسه می‌کنند و به این ترتیب گوناگونی جانوران را نشان دهند.	دانش‌آموزان، جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها طبقه‌بندی کرده و در این طبقه‌بندی به گوناگونی هم توجه کنند.
دنیای گیاهان	اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را نام ببرد و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو راه‌هایی برای استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها ارائه کنند.	ویژگی بارز اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را مقایسه کنند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با هم فهرستی از راه‌های متنوع استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه کنند.	ویژگی‌های اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را در یک جدول مقایسه‌ای طبقه‌بندی کنند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو، فهرست طبقه‌بندی شده‌ای از موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه کنند.
زمین خانه برآب ما	مواردی از استفاده از آب و مکان‌هایی که آب در آنجا یافت می‌شود را نام ببرد و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و حفظ سلامتی آن پیشنهاد دهند.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان‌هایی که در آنجا آب یافت می‌شود را تهیه کرده و به برخی از مسیرهایی که آب از محل انتقال تا محل مصرف طی می‌نماید اشاره کنند.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و منابعی که این آب از آنجا تأمین می‌گردد را تهیه کرده و مسیر انتقال آب در محل سکونت خود را از محل انتقال تا محل مصرف رسم نمایند.
زمین خانه سنگی ما	محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را شناسایی کرده و موارد استفاده از آنها و نیز بعضی از روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح دهند.	با بررسی و مطالعهٔ محیط اطراف خود، مکان‌هایی که در آن سنگ‌ها به فراوانی یافت می‌شوند و موارد استفاده از سنگ‌ها را شناسایی و با مشارکت سایر دانش‌آموزان (هم‌گروهی‌ها) سنگ‌های جمع‌آوری شده را طبقه‌بندی کنند.	با مشاهدهٔ سنگ‌ها آنها را براساس موارد استفاده، جنس (سختی و نرمی)، رنگ، تغییرات طبقه‌بندی کنند و موارد استفاده برخی از آنها را در محیط زندگی گزارش کنند.

## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
چه می‌خواهم بسازم	در یک نمونه از کارهای شخصی خود چگونگی تأثیر ابزار را در آسان‌تر شدن کار به نمایش بگذارند.	با بررسی وسایلی که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند تغییراتی را در یک نمونه از وسایل برای ساده‌تر شدن کارها پیشنهاد دهد.	با ساخت یک وسیله چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن کارها یا صرفه‌جویی در زمان به نمایش بگذارد.
زمین خانه خاکی ما	با بررسی محیط اطراف بعضی از جاهایی که در آن جاها خاک یافت می‌شود و نیز برخی از موارد استفاده را نام ببرند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست کنند خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار آنها را مشخص کنند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست کنند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار و پنهان آنها را به‌خصوص از نظر استفاده مشخص کنند.
در اطراف ما هوا وجود دارد	با مثال یا آزمایش نشان می‌دهند که در محیط اطراف ما هوا وجود دارد، چند مورد محدود در استفاده از هوا و نیز جلوگیری از آلوده کردن هوا پیشنهاد می‌کنند.	با مثال‌های متعدد نشان دهند که در محیط اطراف وجود دارد و موارد استفاده‌های مختلف آن برای موجودات زنده را نام ببرند و نیز به‌عضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره کنند.	ضمن بیان موارد متعدد استفاده، جلوگیری از آلودگی هوا را به روش‌های خلاق نشان دهند که هوا در انجام کارها می‌تواند به ما کمک کند.
دنیای سرد و گرم	در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا هستند فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان دهند.	با همکاری یکدیگر و یا با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های ناآشنا فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان دهند.	با همکاری یک‌دیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرم‌کننده را به گونه‌ای که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه گرمای آنها را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی کنند.
از خانه تا مدرسه	اجسامی را که در محیط اطرافشان حرکت می‌کنند را فهرست کنند و با انجام آزمایش، فعالیت تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش بگذارند.	چگونگی استفاده از جریخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش کنند.	با مطالعه وسایل مختلف چگونگی استفاده از جریخ در آنها را برای آسان شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش بگذارند.
آهن‌ریای من	با آزمایش‌هایی خواص آهن‌ریا را به نمایش بگذارند.	استفاده‌هایی از آهن‌ریا را در زندگی روزمره گزارش کنند.	با توجه به خواص آهن‌ریا، بازی طراحی و اجرا کنند.
از گذشته تا آینده	اطلاعاتی را در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند جمع‌آوری و گزارش کنند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری روشنایی در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش کنند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشنایی جمع‌آوری کنند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهند.



# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

## درس آموزش هنر

◀ احمد کرمی - سرگروه کلاس‌های چند پایه



سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهات اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، کوچکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.
خوب	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در تولیدات خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زیبایی شناسی	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	- رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری
		- ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری
		- توجه به حفظ و نگهداری طبیعت
ارتباط با طبیعت	آشنایی با طبیعت	- ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری
		- توجه به حفظ و نگهداری طبیعت
		- توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی
آشنایی با میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	- ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری
		- توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی
		- توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی



سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	درمورد فرایند و تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، پیشنهاد می‌دهد.
خوب	درمورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح می‌دهد ولی ارائه پیشنهاد برای او دشوار است.
قابل قبول	درمورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های شخصی، توضیح و پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران، درمورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	به‌ندرت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	- انتخاب، پرورش و اجرای ایده
نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	- توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش - اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
استفاده مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد و رعایت بهداشت و ایمنی آنها	- توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد - استفاده بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد