بسم الله الرحمن الرحیم

الحمدلله رب العالمین

اللهم صل علی محمد و آل محمد

**تمرین هایی برای انواع لحن در دوره کودکی**

**« مبتنی بر رویکرد طیب سخن»**

فهرست مندرجات

[**دیباچه** 3](#_Toc29827341)

[لحن دعایی 4](#_Toc29827342)

[لحن تعجّبی 5](#_Toc29827343)

[**لحن پرسشی** 6](#_Toc29827344)

[«لحن امر و نهی و خبر» 7](#_Toc29827345)

[سال چهارم 9](#_Toc29827346)

[سال پنجم 11](#_Toc29827347)

[سال ششم 13](#_Toc29827348)

[**«لحن تشویقی»** 18](#_Toc29827349)

[**«لحن توبیخی»** 19](#_Toc29827350)

# **دیباچه**

مخلوقات از نبات و جماد گرفته تا انسان همگی تسبیح کننده ی خداوند هستند و این مقامی ست که در آیات قرآن به آن اشاره شده است آنجا که در سوره های مبارکه مسبحات همه موجودات را مشغول به تسبیح خداوند معرفی می کند.

همه مخلوقات در چرخه حیات خود بهره مند از کلام هستند. در واقع وقتی یک مخلوق تاثیراتش را القا می کند و در اثر آن القا اتفاق می افتد موضوع کلام مطرح می شود. بنابراین مبحث کلام به خاصیت القایی یک پدیده مربوط می شود.

همه موجودات از خاصیت القاپذیری و القاکنندگی برخوردارهستند و این فرایند را که گیرنده، فرستنده و پیام دارد را کلام می گویند.

و در انسان این خاصیت قابلیت آموزش دارد و از دوره اول رشد که دوره کودکی ست آغاز می شود و حتی از قبل از تولد شرایط ایجاد آن در انسان/کودک مهیا می شود.[[1]](#footnote-1) و این مهم برعهده والدین خواهد بود.

بنابراین مهم است که کلام چگونه، در چه قالبی و با چه محتوایی به کودک منتقل می شود. و کودک در چه بستر القایی قرار بگیرد تا حواسش شکوفا، نطقش فعّال و کلامش طیّب گردد.

موضوع چگونگی و قالب در کتاب «با کودکان خود طیب سخن بگوییم»[[2]](#footnote-2) به صورت مفصل مطرح شده است. که علاقمندان می توانند جهت مطالعه بیشتر به آن مراجعه کنند.

در این کتاب برآنیم با بهره مندی از فالب های کلامی در دوره اول رشد، به این موضوع بپردازیم که در دوره اول رشد، والدین بهتر است چه موضوعاتی را در قالب های 6 گانه به کودک انتقال دهند.

برای پاسخ به این مساله، به بررسی برخی از ادعیه ی حضرت صدیقه طاهره علیها سلام در صحیفه فاطمیه پرداختیم، چرا که بهترین منبع برای بررسی کلام مادری کامل است که پدرش او را «امّ ابیها» خوانده است.

مادری که برای هر حاجتی، نیازی، در هر رخدادی، به داد و ستد کلامی با خداوند می پرداختند و ادعیه شان را می توان به عنوان کلاس درس آموزش کلام به مادران دیگر مورد مهر و بهره قرار داد.

باشد که مادران فاطمی با تاسی به مقالم بلند و آسمانی ایشان، بتوانند نسلی گرانقدر و پرارزش را از خود بجای بگذارند و عالم را پر از طیبات و خوبی ها کنند.

چرا که وقتی کودکان در جامعه ای بر اساس درستی ها رشد کنند، آینده ای درخشان در انتظار آن جامعه خواهد بود.

محور تعیین موضوعات را ادعیه صحیفه فاطمیه قرار می دهیم.

می توان از محور سوال، ادعیه را به سه دسته تقسیم کرد:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **انواع دعا** | **اصلاح فرایند سوال** | **برخورد با اتفاقات** | **آمادگی برای آینده** |
| نام دعا | دعا فی السوال | دعا هنگام 5 کلمه | حرزی که پیامبر آموخت |
| موضوعات | اخلاص  خشیت  قوت  رضا  غضب  قصد  نعیم/قره عین  نظر الی وجه و شوق لقا | مشاهده بیماری  قضا و قدر  تدبیر داشتن در زندگی  رحم کردن  استقامت  تواضع  جریان سازی  رعایت امر و نهی(عرش)  انطباق علم و عمل (وحی)  توجه به وسائط (نبوت)  رأفت و مهر | حفاظت از شیطان  دوری از زیغ قلب  رهایی و دوری از سحر  دوری از شماتت عدو |
|  | ایثار  فداکاری  انعطاف  نرمی  استقامت در برابر مشکلات  سرسختی در مقابل دشمن  نشاط و رضایتمندی  شادکامی و احساس پیروزی  عصبانیت در برابر ظلم  عدم ترس در اتفاقات و رخدادها  تسلط بر خود  اثرناپذیری از حالات  شکرگذاری  نعمت بینی  تلاش برای بهتر بودن  خوش حالی در اتفاقات | عمل در شرایط سخت  خوردن آنچه مفید است  نخوردن آنچه مضر است  ارتباطات درست با دیگران  اسراف نکردن  لطافت با کودکان  رسیدگی به فقرا  سهیم کردن دیگران در داشته ها  تشنه ی فهمیدن و یادگرفتن  استمرار در تلاش  استمرار در کار خوب  آموزش به دیگران  دانستن قوانین  مهارت آموزی  احترام و لطف به والدین  مهربانی و رافت |  |

# لحن دعایی

# لحن تعجّبی

# **لحن پرسشی**

# «لحن امر و نهی و خبر»

بررسی حالت های مختلف امر و نهی به شیوه های غیرکلامی و بهره مندی از لحن خبری در بکارگیری امر و نهی ها از راه های ایجاد بستر طیب و زمینه سازی رشد سعادت مدار کودک است.

در این بخش توجه به عوامل بازدارنده و بالابردن ظرفیت پذیرش امر و نهی بسیار مهم می شود.

اصل در این دوره قواعد و قوانینی ست که در بستر رشد وجود دارد و والدین با رعایت های محیطی آن ها را اعمال می کنند.

بی خیال بودن و کنترل نکردن نمی تواند دلیل مناسبی برای امر و نهی نکردن کودک و بهانه ای برای تربیت مناسب باشد. داشتن انواع کنترل های محیطی و رو در رو برای داشتن رشدی مناسب در این دوره مناسب است.

اما به هر ترتیب در دوران کودکی موضوع امر و نهی از سال چهارم به صورت تدریجی آغاز می شود.

این امر و نهی ها می تواند به صورت لحن قراردادی،امر های نگاهی، امرهای قیافه ای، به صورت مستقیم یا غیر مستقیم اعمال شود.

# سال چهارم

کارآیی اول

|  |
| --- |
| بیا غذا بخور  یکی از دستوراتی که به بچه ها داده می شود و والدین بجهت تکرار زیاد به انجام آن عادت دارند امر به غذا خوردن است.  می توان این امر را به جملات خبری تبدیل کرد.  باهم دیگه بریم غذا بخوریم. غذا آماده ست. غذا منتظر ماست.  غذای خوشمزه میخواد ما بریم بخوریمش.  و... |

کارآیی دوم

شکر گزاری

به به چه غذای خوشمزه ای

از چی درست شده؟ کی می تونه بپزه؟

برای پختن غذا خیلی زحمت کشیده شده.

پس حسابی باید از مامان تشکر کرد.

اگر مواد غذا را نداشتیم هم که نمی شد غذا درست کنیم

پس حسابی از بابا هم تشکر کنیم.

کارآیی سوم

**مراقبت از وسایل شخصی**

گاهی اوقات پیش می آید که برخی بچه ها از وسایل شخصی شان به خوبی مراقبت نمی کنند. زود خراب می کنند، می شکنند و به هر حال هزینه های خرید وسایل را هدر می دهند. در این جور مواقع والدین بالاخص مادر سعی در ایجاد موانع کلامی برای اصلاح عادت های تخریبی فرزند می کند. حال اینکه لازم است با صرف کمی وقت در زمینه ی استفاده ی درست از وسایل، طریقه ی بازی کردن و کار کردن با آنها و ... صحبت به میان آورد.

داشتن همراهی ها و همزمانی ها برای فهم کارکرد وسایل در این زمینه بسیار مهم است مثلا مادر بگوید: عزیزم بیا با هم این ماشین رو ببندیم ببینیم چطور میشه که نشکنه.

گاهی هم لازم است از خرید وسایل جدید و زیاد صرف نظر کرد همچنین از جنس هایی استفاده کرد که دیرتر خراب می شوند و یا شکستنی نیستند.

کارآیی چهارم

**امر و نهی بواسطه ی توضیح قوانین و نشان دادن نشانه ها**

از خواب بیدار می شود و می خواهیم صبحانه بخورد ولی او تمایلی ندارد

با امر و نهی مستقیم هم کار انجام نمی شود .

به دنبال قوانین مرتبط با این امر و نهی می گردیم و از آن طریق وارد می شویم .

مثلا اگر کودک صبحانه نخورد بی حال و کسل می شود و دایم بهانه می گیرد ، به او یادآور شویم که صبحانه خوردن انسان را قوی می کند که انسان بتواند بیشتر و بهتر بازی کند.اگر صبحانه نخوریم بهانه گیر می شویم و خودمان و دیگران را کلافه می کنیم درصورتی که با صبحانه خوردن می شود راه را برای بازی های بیشتر و با نشاط تر باز کرد .

حتی می شود در موقعیت هایی که او به بهانه گیری می کند و توان بازی ندارد این نشانه ها را به صورت عینی به او نشان دهیم و علت را توضیح دهیم .

کارآیی پنجم

**جمله خبری به قصد دریافت امر و نهی توسط کودک در موضوع جمع و پهن کردن سفره**

به مدت یک ماه هر موقع می خواهیم سفره پهن کنیم یا جمع کنیم کارهایمان را به صورت خبری توضیح می دهیم .

"غذا ها رو آماده می کنم و میارم که همه خوشحال بشن ، قوی بشن و بتونن بازی کنن و کارای دیگه بکنن "(توضیح دلیل کار)

"الان می خوایم غذا بخوریم پس لازمه سفره پهن بشه ، من الان سفره رو پهن می کنم ، بشقاب از توی کابینت پایین میارم ، قاشق از توی کشو میارم ، سفره رو پهن می کنم و بشقاب و قاشق ها رو توش می ذارم ، بعد غذا رو می کشم و میارم ، ماست میریزم توی کاسه و میارم ، زیتون توی کاسه میریزم میارم " (توضیح خود کار)

بعد از اعضای خانواده می پرسیم چه کسی می خواد بیاد کمک کنه

موقع جمع کردن سفره هم از پدر می خواهیم مثل مادر که در حال جمع کردن سفره کارهای خو د را توضیح می دهد او هم این کار را بکند

بعد از مدتی که فرزندان هم در این کار مشارکت کردند از آنها می خواهیم نحوه ی پهن و جمع کردن سفره را توضیح بدهند در حین انجام کار

کارآیی ششم

**جملات خبری به قصد دریافت امر و نهی توسط کودک در موضوع جمع و پهن کردن جای خواب**

**(جهت آموزش محدوده و زمینه سازی برای نظم)**

به مدت یک ماه در موضوع مرتب کردن تخت یا پهن کردن و جمع کردن جای خواب ، از توصیفات خبری استفاده کنیم به منظور امر در جمع کردن و پهن کردن جای خواب توسط خود کودک

کارآیی هفتم

**امر به رفتن به مسجد یا هئیت و دسته جات و گروه های مذهبی**

والدین لازم است بدانند داشتن اجبار در این موضوع و موضوعاتی از این دست نه تنها به نفع فرزندان نیست که اثرات مخرب شان را در آینده آنها نشان خواهند داد.

برای این که فرزندان ترغیب به حضور در مکان ها و مراسم های مذهبی شوند لازم است که باصطلاح به آنها خوش بگذرد. اگر بتوان با آنها بازی کرد ،خوراکی های خوشمزه داشته باشند، پارک بروند و در کل فضای آنجا برایشان انس آور باشد به طور طبیعی آن محیط برایشان جذاب می شود و به وقتش که سنشان به نماز، اقامه عزا و ... برسد بسهولت آن امور را انجام می دهند. (این فعالیت تا سال 6 ادامه خواهد داشت)

کارآیی هشتم

**نهی از دیدن تلویزیون**

در این سن می توان با خاموش کردن تلویزیون و دور کردن کنترل از او و مشغول کردن کودک به کارهای دیگر وی را از این کار نهی کرد.

(در سنین بالاتر نیاز به بیان توضیحات و تفصیل شرایط اعم از معرفی کارهای بهتر و اینکه برخی امور به نفع او نیست می باشد.)

کارآیی نهم

**امر به نشستن صحیح**

اگر نحوه نشستن کودکی نادرست است و به زانو، کمر یا گردن او آسیب می زند و سلامتش را به خطر می اندازد و ... و والدین موظف هستند که او را در بهتر نشستن یاری کنند لازم است

در سن های پایین(3و4 سال) نشستنش را اصلاح کنند و همراه با آن با کلمه آفرین اینطوری بهتر است یا کلماتی که لحن تشویقی دارند استفاده کند.

در سنین بالاتر(5و6سال) این تذکر با ذکر دلیل و منفعت هایی که دارد و نشان دادن اسکلت بدن و تغییرات تدریجی در آن در صورت عدم رعایت همراه می شود.

کارآیی دهم

**رعایت ادب در مهمانی**

وقتی خانواده ها برای دید و بازدید به مهمانی می روند لازم است قواعدی را رعایت کنند و کودکان شان را به نحوی رها نکنند که اسباب زحمت خودشان ،صاحبخانه و مهمانان دیگر شود.

ممکن است لازم نباشد با امر و نهی های شدید جلوی برخی کارهای بچه ها را گرفت اما همراهی کردن با بچه ها در اماکن دیگر از ضروریات کنترل آنها خواهد بود.

بنابراین همراه داشتن اسباب بازی، زیرانداز برای زمان خوردن غذا، مراقبت از به هم نریختن سفره با بغل کردن و به محل دیگر رفتن و ... از لوازم امر و نهی در این سن می باشد.

کارآیی یازدهم

**نشستن در سفره و رعایت نکردن آداب سفره**

اگر فرزند/کودک هنگام صرف وعده های غذایی سفره را به هم می ریزد با امر و نهی مستقیم نمی توان او را کنترل کرد

برای این مهم لازم است نکاتی دانسته شود:

1- آزاد گذاشتن کودک نشانه ی تربیت درست دانسته نشود.

2-در این سن بعد از اینکه سفره و مواد آن را به هم می ریزد او را تایید نکنید و با محبت به مرتب کردن آن ها بپردازید.

3- او را بغل کرده و از محیط دور می شوید.

3- مواد و محل مشخصی را برای این نوع فعالیت های کودک مشخص کنید.

لازم است به تدریج نحوه غذا خوردن طیب به کودک آموخته شود، مسلما این آموزش به صورت مستقیم و با دستورات بالا به پایین محقق نمی شود

کارایی دوازدهم

**تقسیم اسباب بازی ها در هنگام مهمان آمدن**

جمع بودن تعدادی از بچه ها اغلب اوقات ممکن است کشمکش هایی را بین آنها ایجاد کند، و بگو مگوهای زبانی و بدنی را نمایان کند.

اینکه بتوان بچه ها را به خوبی و با رعایت حفظ کرامت مدیریت کرد از هنرهای مهمان نوازی ست.

برای این کار بجای اینکه میزبان یا مادران بخواهند به فرزندانشان بکن نکن یا امر و نهی های مراقبتی بیش از حد و یا بی اثر داشته باشند بهتر است کارهایی انجام شود.

1-میزبان قبل از حضور میهمانان اسباب بازی هایی را که انتخابشان بین بچه ها ایجاد درگیری می کند را جمع کند.

2-بچه ها با خودشان دفترنقاشی، وسایل مشترک برای بازی، ابزاری برای درست کردن کاردستی و ... همراه داشته باشند. (می توان این موارد را قبلا هماهنگ کرد و در محل مهمانی قرار داد)

3-اگر در جمع نوجوانانی هستند که می توانند بچه ها را سرگرم کنند از حضور آنها استفاده شود.

4-و ...

انجام این کارهای به ظاهر ساده می تواند جلوی بسیاری از امر و نهی های نابجا و آزار دهنده را بگیرد. البته لازم به ذکر است که در مواقع حساس و خطرناک توبیخ برای دور شدن از موقعیت بلااشکال است.

# سال پنجم

کارآیی اول

**تلویزیون ندیدن**

وقتی بچه ها تمایل دارند مدت زیادی به تماشای تلویزیون بپردازند، لازم است برای حفظ سلامت جسمی و روحی آنان از روش هایی برای ممانعت از انجام آن استفاده کرد.

یکی از این روش ها می تواند دستور و امر و نهی مستقیم باشد که البته ممکن است نتیجه داشته یا نداشته باشد اما پیش از آن می توان راه های دیگر را هم امتحان کرد:

- خاموش کردن تلویزیون و مشغول کردن بچه ها به کارهای دیگر

- مشغول بودن با بچه ها و سرگرم کردن آنها برای اینکه زمان خالی برای تلویزیون دیدن پیدا نکنند.(چرا که نداشتن کار و مشغله –جدای از بحث جذابیت برنامه ها- برای بچه ها یکی از عوامل پرداختن به آن است)

- همراهی کردن در دیدن برنامه های مرتبط با کودکان و استفاده های تربیتی از آن. (سوال و جواب از رفتارها و کارهایی که شخصیت های کارتونی از خود بروز می دهند و ...) {استمرار در این تمرین قوای واکنش، ابراز و تمایز را در کودک تقویت می کند.}

-و...

کارآیی دوم

**مراقبت از دندان**

گاه پیش می آید که پدر و مادرها، برای مسواک زدن بچه ها تذکرات زیادی می دهند و این تذکرات از سالهای ابتدایی زندگی شروع شده و تا سالهای نوجوانی و بعضاً جوانی ادامه دارد.

برای ایجاد رغبت در انجام این کار، بهتر نیست به جای تذکر دادن به مدت مشخص مثلا 3 تا 6 ماه، برنامه خانوادگی و گروهی مسواک زدن داشته باشید؟ بله بهتر است. بنابراین از این به بعد بجای اینکه به فرزندتان بگویید برو مسواک بزن، بهتر است بگویید بیا با هم مسواک بزنیم، من برای تو و تو برای من.

کارآیی سوم

**نهی از انجام بازی های خطرناک**

وقتی کودکان مشغول بازی های خطرناک هستند، مثلا بازی با کبریت یا شمشیر بازی با اجسام تیز، یا پریدن از محل های مرتفع و ... نمی شود از کنار آن ها به راحتی عبور کرد.

در این مواقع لازم است سریع کودک را از محیط خطر دور کرد و از انجام مجدد آن پیشگیری کرد.

این کار را یک ماه انجام دهید و اثر آن را در عدم تکرار کار در کودک ارزیابی کنید.

کارآیی چهارم

**نهی از پرتاب کردن اشیاء**

پرتاب کردن اشیاء، اسباب بازی ها، مداد و ... کاری ست که برخی از کودکان عادت به آن دارند.

جلوگیری از این کار لازمه تربیت است.

اگر کودکی دارای این ویژگی است لازم است علاوه بر دور کرن وسایل از دسترس او، زمان هایی مشخص شود و جهت انجام بازی های پرتابی به محیط های باز مثل دشت، زمین های بازی و ... رفت.

ایجاد شرایطی که مفهوم محدوده را به کودک آموزش دهد در ممانعت از این عادت های نامناسب کودکان بسیار مفید است.

این فعالیت را در مدتی معین انجام دهید و اثر آن را مشاهده کنید.

لازم به ذکر است که انجام این فعالیت برای پذیرش قاعده ی هر جایی بازی مخصوص به خود را دارد برای همه کودکان مورد نیاز است و نیاز به همراهی والدین دارد.

کارآیی پنجم

**امر به خوردن خوردنی های مفید**

اگر والدین بخواهند فرزندانشان غذاها و خوراکی های مفید میل کنند راهش بیان جملاتی مثل بیا بخور، مفید است، یا از آن خوراکی ها نخور مضر است نیست.

کودکان والدین خود را به عنوان روزی رسان می شناسند. آنچه در سبد غذایی والدین وجود دارد یا نسبت به آن تاکید دارند و آن دسته از مواد غذایی که پدر و مادر به صورت جدی از آنها اجتناب می کنند بعنوان ایجاد بستری آموزشی برای کودکان نیز قابل انتقال است.

اگر در خانه ای غذاها یا خوراکی خوشمزه و مفید در شکل های کودک پسند و در بشقاب هایی که رغبت بچه ها را برمی انگیزاند آماده و مهیا باشد آیا میل آنها به خوردنی های غیرمفید سوق پیدا می کند؟ یا لازم است که برای خوردن های مفید اصراری صورت بگیرد؟

لازم است والدین فهرستی از خوراکی های مفید و قالب های قشنگ برای آن را تهیه و به درست کردن آنها بپردازدو تغییر ذائقه کودک را مشاهده کند.

از آن مهمتر پدر و مادر لازم است اگر برنامه غذایی شان اشکال دارد، به صورت آگاهانه و عالمانه آن را اصلاح نمایند و اثر آن را در کودک خود مشاهده کنند.

کارآیی ششم

**جمله خبری به قصد دریافت امر و نهی توسط کودک در موضوع جمع و پهن کردن سفره**

اگر قصد فعال کردن کودک در کارهای مشارکتی منزل وجود دارد

لازم است

کارآیی هفتم

**سفرهای دشوار آموزشی**

اگر می خواهید فرزندی مجاهد

کارآیی هشتم

کارآیی نهم

کارآیی دهم

کارآیی یازدهم

کارایی دوازدهم

# سال ششم

کارآیی اول

**دارو خوردن**

وقتی بچه ها مریض می شوند، یکی از مواقع سخت زندگی ست، آن هم از جهت خوردن داروهای تلخ و ... . مادر چگونه می تواند فرزند بیمار را نسبت به خوردن دارو ترغیب کند و در اصل دارو را به آن بخوراند.

لازم است در مورد دارو با او صحبت کند، از اثراتش بگوید، از فوایدش حرف بزند.

در همین راستا مادر می تواند یک جعبه درست کند و تمام داروها را در آن بگذارد، و با برچسب های رنگی یا ساختن ساعت، زمان مصرف دارو را مشخص کند. داشتن همدردی برای خوردن دارو و اینکه فرزند از زبان مادر بشنود که می دانم خوردن این دارو سخت است اما به جای آن دلت خوب می شود، یا دردت تسکین می یابد، و همچنین اینکه برایش آب بیاورد و بگوید این را هم برایت آوردم که اگر مزه اش تلخی داشت آن را برطرف کند.

بهمراه این همراهی های مادر (والدین) و فرزند، امر به خوردن های لازم دارویی را برای کودکان سهل تر می کند و پذیرششان با زور همراه نمی شود.

کارآیی دوم

**دارو خوردن همراه با زور و اکراه**

زمان هایی هست که بچه ها به ناچار و علی رغم میل شان باید غذا، دارو، یک فرایند پزشکی را با توجه به نیاز بدنشان مصرف کنند و البته در تقابل قرار می گیرند و از این کار ممانعت شدید می کنند و از آن اجتناب می ورزند.

در این مواقع، نسبت به شدت ضرورتِ مصرف دارو ، نیاز است مادر(والدین) با استقامت بر انجام شدن آن پافشاری کرده و گاه با زور هم که شده دارو را به بچه بدهد.

اما لازم است توجه شود که در این مواقع نیز، فرزند باید متوجه این باشد که شدت عمل مادر از روی عصبانیت خود نیست. مادر می تواند در این مواقع به کودک بگوید:

بااینکه دوست ندارم ناراحت شوی و با گریه این دارو را بخوری اما چون سلامتی است برایم از همه چیز مهمتر است و همکاری نمی کنی، با دکتر هم مشورت کردم و ترجیح بر این است که حتما به هر طریق که شده این دارو/غذا یا ... را به تو بدهم.

و همچنین از اثرات بعدی آن بگوید و به او گزاره های عقلی همراه با عاطفه از ناراحتیِ همراهی نکردن او منتقل کند.

(این کار در سن های پایین تر با قربان صدقه بیشتر، عمل سریعتر و ارائه گزاره های کمتر انجام می شود.)

کارآیی سوم

**دشمن شناسی**

هیچ بچه ای دوست ندارد کسی وسایلش را به زور از او بگیرد یا او را اذیت کند و به او آسیب بزند. آن هم بصورت آگاهانه و از روز عمد. یعنی برایش نقشه بکشد.

اسرائیل اما اینطوری است. بچه های فلسطینی را از خانه هایشان بیرون کرده. حتی پدران آنها را کشته و خیلی از آنها را هم به شهادت رسانده.

خانه هایشان را خراب کرده، هیچ فلسطینی ای اسرائیل و امریکا را دوست ندارد و ما هم هیچ کسی را که به بچه ها ظلم می کند دوست نداریم

به این ها می گوییم دشمن.

و دشمن باید نابود بشود.

کارآیی چهارم

فداکاری و ایثار

کودکی را می بینید که هیچ کدام از وسایلش را به دوستانش نمی دهد. هر چقدر هم به او می گویید که وسیله را به دیگری بدهد گوشش بدهکار نیست.

لازم نیست که برای از بین بردن این خصلت در وی به زور متوسل شوید! -چه اینکه این ویژگی از مشخصات خوب در دوره اول است- فقط کافی ست زمینه ی خیررسانی اش را به دیگران فعال کنید. برای این منظور تمرین زیر را عملی کنید.

فکر کنید از مجلس روضه، جشن و هیئت برمیگردید و از قضا به شما غذا هم داده اند، تلاش کنید نیازمندی را پیدا کرده و غذای خودتان را به او بدهید. و به فرزندتان بگویید در خانه ما چیزی برای خوردن پیدا می شود، و من کمی غذا سیر می شوم اما او بیشتر از من نیاز داشت.

این کار را به نحوی انجام دهید که او بتواند حس مالکیت به غذایش را پیدا کند و اینکه بفهمد مادر/پدر به غذای من کاری نداشتند و از غذای خودشان به دیگری انفاق کردند، و او نیز میتواند غذایش را انفاق کند. در صورتیکه این کار را انجام نداد، به هیچ عنوان او را مواخذه نکنید و این عمل را به شکل های مختلف در طول ماه و سال تکرار کنید.حتی می توانید ظرف های آماده در منزل داشته باشید و هر از چندگاهی که غذا اضافه می ماند برای فقرای محل غذا ببرید، یا حتی تصمیم بگیرید قدری بیشتر غذا بپزید که بتوانید به دیگران هم کمک کنید.

دیدن این نیت ها و عزم ها در خانه و همچنین سهیم شدن در کارهای خیر خانوادگی، در بچه ها روحیه ی گذشت و ایثار را تقویت می کند.

کارآیی پنجم

**اجرای امر و نهی های فرزند و توجه دادن به آنها راهی برای الگو شدن در پذیرفتن امر و نهی توسط کودک**

در موقعیت های بازی با کودک می توان او را در نقش راهبر و ولی قرار داد و امر و نهی های او را انجام داد و به انجام شدنش توجه داد تا برای او الگو شود که بتواند هنگام امر و نهی های والدین اطاعت کند .

مثلا اگر می خواهیم خانه را مرتب کنیم به کودک بگوییم تقسیم کار برای جمع کردن وسایل را به عهده بگیرد و به محض امر و نهی او در تقسیم وظایف، کاری که به ما امر کرد را انجام دهیم و به او یاد آوری کنیم که وقتی او مسوول کاری است و به ما کاری را امر می کن ما هم سریعا آن را انجام می دهیم .

با تکرار این داستان در موضوعات مختلف و عوض کردن جایگاهها (مثلا یک بار پدر مسوول شود و مادر زود انجام دهد و یا برعکس و ...) به نظر می رسد کودک نیز در همین مسیر فعال شود.

کارآیی ششم

**موقعیت دعوای کودکان و ایجاد پذیرش برای دوری کردن از مشاجرات و روی آوردن به گفتگو**

در خانه صدای جیغ و همهمه می آید، فرزند با خواهر/ان یا برادر/ان در حال کلنجار رفتن است، دعوایشان به جاهای باریک می رسد. مادر می خواهد آنها را جدا کند در عین حال از هیچ طرفی هم حمایت نکند و همچنین اشتباهات خطرناک این مشاجره ی بدنی را گوشزد کند همچنین طوری رفتار کند که دفعات بعد رفتارها کمی عاقلانه تر باشد.

- گاه می تواند آنها را جدا کند بدین صورت که دست یکی را بگیرد و به گوشه ای ببرد و دیگری را نیز به گوشه ای دیگر. فضا که آرام شد بجای اینکه برایشان از دوست تر بودن بگوید، توضیح و تفصیلی در رابطه با آنچه سبب سوء تفاهم و درگیری بین شان شده بدهد و سعی ش بر قدرت یافتن قوه تفکر باشد.

-گاه می تواند صبوری کند و در هنگام مشاجره عکس العملی نشان ندهد و بعد از آرام شدن فضا، با فرزندی که بزرگ تر است (در هنگام انجام دادن کاری-دور از آن فضا-) باب صحبت را باز کند و از دلایل عصبانیت وی بپرسد و به نحوی که حس نزدیکی به والدین در او ایجاد شود و بتواند بدون واهمه یا نگرانی درونیات و گزاره هایش را بیان کند.

- و ....

کارآیی هفتم

**آبیاری بی رویه ی گل ها و گیاهان خانگی**

بچه ها بطری آب را برداشتند و مشغول آبیاری گلدانهای خانه هستند. در هر گلدان و به هر گلی به قدری آب می دهند که ممکن است باعث خرابی و از بین رفتن آنها شود.

مادر در عین حال که دلش برای گلهای خانه می سوزد حواسش به گل خانه ی خودش هم هست، به هر حال او در حال انجام دادن یک کار خوب است اما قدری نسبت به قواعد آن نابلد است.

مادر می تواند با تشر و تندی، آبپاش یا بطری را از دست فرزند بگیرد و با اخم به او بگوید که چه خبر است چرا انقدر به این طفلک ها آب بستی؟! مگر می خواهی غرق شان کنی؟!

اما مادر نمی خواهد اینگونه رفتاری داشته باشد، او می خواهد فرزندش بداند که هر موجودی به اندازه ی تشنگی اش لازم است آب بنوشد، حتی آدم ها هم اگر زیاد آب بنوشند دچار مشکلات عدیده می شوند، مثلا دل درد می گیرند، نمی توانند خوب دراز بکشند، نمی توانند بخوابند، احساس حال به هم خوردگی پیدا می کنند و .... آدم ها مثل گیاهان هستند و گیاهان هم مثل آدم ها. اگر به گیاهی زیاد آب دهی و خاکش زیادی گل شود و شل شود، ریشه اش که سبب رشد اوست نمی تواند محکم بایستد و زودی گندیده می شود و خراب می شود و آن گل می میرد.

تو دوست داری گل های خانه از بین بروند؟ نه تو که دوست نداری این اتفاق بیفتد پس نباید به گل ها زیاد آب دهیم. (در ادامه دو روز را /یا هر چند روز که برای گلها مناسب است را انتخاب کند، و بطری کوچکی که برای آبیاری کفایت کند را کنار آن بگذارد که اگر کودک خواست برای آبیاری کمک کند مجدد درگیر آن خطای قبل نشود.)

کارآیی هشتم

**ایجاد سر و صدا هنگام بازی با وسایل محیطی**

بچه/ها در حال جابجا کردن وسایل هستند به نحوی که صدای آن اذیت کننده و آزار دهنده است، مادر(والدین) می خواهند آنها را از این کار دور کنند هم صدا کلافه شان کرده است و اگر هم نه، همسایه ها و دیگران از این کار عاصی شده اند، هر چه تذکر می دهند راه به جایی نمی برند.

لازم است کاری کنند که او بپذیرد که این صدا را می تواند هدایت کند(کنترل) و بنحوی خود را سرگرم نماید که به دیگران و زمان بازی اش هم توجه کند.

مادر(والدین) در این شرایط با روشهای مادرانه ابتدا وی را از کار باز می دارد و بعد در مورد شرایط پیرامونی و اثراتی که این کار بر دیگران دارد با وی صحبت می کند و او را دعوت به انجام بازی مناسب این محیط می کند. و در ضمن گوشزد می کند که این کار برای خودش نیز بهتر است و می تواند نیرویش را ذخیره کند و در محل مناسب تر آن را استفاده نماید.

حرف زدن با بچه ها در این سن در مورد کارهایشان و همراه با نشان دادن مشاهدات عینی و اثرات معین از کارهایشان، سبب می شود نسبت به دستورات نرم تر و عاقلانه تر واکنش نشان دهند.

کارآیی نهم

**نهی از تاخیر در دفع مزاج**

برای اینکه زمینه پذیرش در فرزند در دفع مزاج ایجاد شود، بجای توسل به زور (که البته در شرایط حادّ لازم است) والدین در وهله اول باید اعتماد او را جلب کنند که جز خیر و نفع او چیزی برایشان مهم نیست و برای اینکه این مهم را اثبات کنند می توانند از فواید این کار بر دستگاه بدن فرزند به صورت شکل یا فیلم یا داستان استفاده کنند.

او لازم است نسبت به نفع و ضررهای ناشی از تصمیماتی که می گیرد آگاه بوده و اطمینان کنند که والدین نیز اصرارهایشان برای سلامتی وی است.

حتی اگر ممکن است که او تجربه ی درد ناشی از این عادتش را امتحان کند والدین از این کار دریغ نکنند.

همچنین می توانید از دکتر و نظرات او در این فرایند بهره برد.

تا به تدریج انجام به موقع آن را بپذیرد.

کارآیی دهم

امر به کمک کردن در امور منزل(از نظافت شخصی تا کمک در کارهای جمعی)

اگر والدینی تمایل دارند فرزندانشان در کارهای خانه فعال باشند و نسبت به امورات شخصی خودشان بی تفاوت نباشند (لباس شان را جمع کنند، به هم ریختگی ها را مرتب کنند و ...) لازم است:

اولا: بهتر است خودشان افراد منظم و مرتبی شوند، کارهای شخصی شان را بدرستی و به هنگام انجام دهند تا فرزنداند در بستری مناسب مشاهدات بجایی داشته باشند و رشد کنند.(این مهم در طول سالهای ابتدایی زندگی بخصوص از 4 سال تا 6 سال اهمیت دارد.)

ثانیا: بهتر است والدین در کارهای خانه مشارکت کنند و فرزندان این مشارکت را دیده باشند و خود تمایل شان به کمک کردن را اعلام نمایند.

ثالثا: تا جایی که می شود سعی شود از امر و نهی های مستقیم و بخصوص به اجبار به فرزندان برای کمک کردن در کارهای خانه(بخصوص کارهای جمعی) اجتناب شود.

رابعا: در رابطه با اثرات همکاری در کارها با آنها گفتگو کرد.

خامسا: همچنین به آنها در انجام کارهای شخصی شان به شدت همکاری کرد به نحوی که آنها همواره یک پشتیبان مورد اعتماد را در کنار خود حس کنند.

ممکن است برخی والدین در انجام این کار نگران وابستگی کودکانشان شوند، اما آنها لازم است توجه کنند که همکاری و پشتیبانی نوعی حمایت است که اتفاقا هر چه بیشتر و محبت مدارانه باشد اثرش در کودکان بیشتر بوده و مستقل شدن شان در سالهای بعدی زندگی را با سهولت و بدون تشویش همراه می کند.

کارآیی یازدهم

**امر به نماز**

سن 6 سالگی زمان برنامه ریزی برای ترغیب کردن کودکان به نماز است اما اجبار در این زمینه سبب می شود رغبت به نماز در آن سن و آینده کم شود.

بهتر است در این زمینه از سنین پایین تر با فضاسازی منزل هنگام اذان، تشکیل نمازهای جماعت در خانه، خواندن نمازهایی که بعد از آن بچه ها تشویق می شوند و با آنها بازی می شود، حضور در مسجد بنحوی که اسباب شادی و خوشحالی کودکان شود و ... زمینه را برای نمازخوان کردن فرزندان فراهم کرد.

بیان توضیحات ساده در باره ی حرکت زمین و خورشید و اینکه با سیر شب و روز که آسمان رنگ عوض می کند و ما خورشید را در جایگاه های مختلف می بینیم و برای این مهم خدا را شکر می کنیم و نماز می خوانیم.

اینکه هر موقعی یک نماز مشخص به خود دارد هم می توان ضمیمه توضیحات کرد.

والدین گاهی به همراه این توضیحات (بخصوص بصورت واقعی و دیدن در طبیعت) و داشتن برنامه های اینچنینی می توانند فرزندانشان را امر به خواندن نماز کنند آن هم بصورت تلویحی.

کارایی دوازدهم

**نهی از استفاده از کلمات ناپسند یا ناراحت نشدن در مواجهه با چنین افرادی**

وقتی فرزندی به صورت کلامی دیگران را –بظاهر- طعنه می زند و موجب آزردگی کودکان دیگر می شود،یا از حرف دیگری ناراحت شود می توان با این صحبت کرد و در این زمینه آگاهی های مقدماتی را به او داد:

-دوست داری کسی به خودت هم این حرف را بزند؟

-اگر دوستت ناراحت شود، غصه می خورد، ما هم دوست نداریم کسی غصه دار باشد.

-از حرفی که به تو زده شده ناراحت نباش، آیا تو شبیه آن چیزی که گفته هستی؟ (مثلا اگر به او گفته باشند: خر: به او می گویی: تو گوش دراز داری؟ دم داری؟) و او حاشا می کند و از این طریق سعی در فعال کردن قدرت تفکر وی هم می شود.

# **«لحن تشویقی»**

# **«لحن توبیخی»**

1. مطالب پیرامون این مبحث را می توانید در کتب تدبر در کلام، ..... مطالعه فرمایید. [↑](#footnote-ref-1)
2. انتشارات قرآن و اهل بیت نبوت ع [↑](#footnote-ref-2)