نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم توسط گروهای آموزشی شهرستان سلسله

مقدمه

با توجه به تغییر پرشتابی که امروزه در تمامی ساختارهای علمی، اقتصادی، فرهنگی و آموزشی جوامع بشری بوجود آمده است باید گفت بقا و تداوم پیشرفتهای علمی و اقتصادی دنیا به پیشرفت در صنعت عظیم رایانه و فناوری اطلاعات و کسب مهارتهای لازم وابستگی تام پیدا کرده است. در چنین شرایطی که حرکت با خیل فناوریهای رایانه ای به امری کلیدی در مسیر توسعه و پیشرفت کشورها تبدیل گشته است، لزوم ایجاد تغییر در زیرساختها و شیوه ای آموزشی ضرورت دارد.

لذا با توجه این امر کتاب کار و فناوری پایه هفتم با هدف کسب مهارتهای کار و فناوری های نوین و به روز کردن اطلاعات دبیران و دانش آموزان تالیف شد.

لازم است دراینجا به اهداف مثبت تالیف این کتاب اشاره­ای هرچند کوتاه داشته باشیم:

1- تقویت بنیه علمی همکاران در خصوص فناوری اطلاعات و ارتباطات

2- پرورش مهارتهای کارگروهی و توانایی بهره گیری از فناوریهای اطلاعات و ارتباطات برای دانش آموزان

3- کسب شایستگی در بلوغ حرفه ای، سواد فنی و کارآفرینی در دانش آموزان

4- پرورش فرهنگ کار و تولید در دانش آموزان و به طبع در جامعه

5- گسترش و تنوع حرف و مشاغل و مهارتهای مورد نیاز جامعه و مهارت آموزی به دانش آموزان

6- ایجاد انگیزه و ترغیب همکاران به مطالعه بیشتر در خصوص فناوری های اطلاعات

7- کمک به پیشرفت و همیاری در امر توسعه کشور

در ادامه مطلب ضمن قدردانی از زحمات مؤلفین گرامی باید از خود بپرسیم آیا به روز کردم کتاب زمانی که منجر به تغییر در نگرش و رفتار دبیران و دانش آموزان نشود مثمرثمر است؟

آیا مدارس برای چنین تغییرات مهمی از آمادگی لازم برخوردارند؟

در اینجا به معدودی از مسائل و انتقادات وارده بر این کتاب اشاره می­کنیم.

1- عدم آموزش کافی دبیران در کلاسهای تخصصی پیرامون کتاب جدیدالتاسیس کار و فناوری

2- نبود زیرساخت­های مناسب در مدارس با توجه به اجباری بودن کار با رایانه در این کتاب

3- سنگین و حجیم بودن مطالب کتاب و در مقابل کاهش ساعات تدریس آن

4- نبود نیروی انسانی لازم (استادکار فنی در مدارس برای انجام کارهای عملی)

5- استفاده از واژه های انگلیسی و بسیار تخصصی و فنی در این کتاب

6- بی توجهی مدیران مدارس نسبت به تغییر کتاب حرفه و فن به کتاب کار و فناوری و فعالیتهای عملی کار با رایانه

7- شتابزدگی و ناهماهنگی در ارائه مطالب کتاب

8- نداشتن معیار مشخص برای ارزشیابیهای تئوری که دبیران و دانش آموزان را دچار سردرگمی و ابهام نموده است.