

باسمه تعالی

**کمیته بررسی
بخشنامه ها و دستورالعملهای اداری**

واحد مجری :
استان : مدیر کل / معاون آموزش ابتدایی
شورستان / منطقه : رئیس اداره آموزش و پرورش
واحد های آموزشی : مدارس مسئول طرح
همانک کننده فرمانداران کمیته مستشاری

کد : ۱۶ : ۹۲/۲۲/۱۵/۲۰۰/ص

اداره کل آموزش و پرورش استان

سلام علیکم

با احترام نظر به ضرورت ایجاد و تقویت زمینه های یادگیری معلمان از طریق پژوهش گروهی و لزوم تسهیل شرایط شکل گیری سازمان یادگیرنده در مدارس، به پیوست طرح درس پژوهی که بر اساس آن معلمان با یکدیگر جهت شناسایی و درک مسائل و مشکلات فرآیند یاددهی- یادگیری اقدام نموده و کوششهای نظام مند خود را در جهت بهبود یادگیری دانش آموزان به اشتراک می گذارند، با رعایت موارد زیر جهت اجرا ابلاغ می گردد.

1- با توجه به نقش گروههای آموزشی در افزایش و توسعه دانش و مهارتهای تخصصی و حرفه ای مدیران و معلمان مدارس، مسئولیت پیگیری و نظارت بر اجرای مطلوب این طرح در استان و منطقه برعهده گروههای آموزشی می باشد.

2- با توجه به بدیع بودن این فعالیت، اطلاع رسانی کافی برای کارشناسان و مدیران از طریق برگزاری جلسات و... صورت پذیرد.

3- با تشکیل کارگاههای آموزشی در سطح استان و منطقه معلمان نسبت به فرآیند اجرای طرح توجه شوند .

4- انجام فعالیتهای از جمله ارسال دستورالعمل، برنامه ریزی و هماهنگی جهت اجرای مطلوب طرح با تشکیل جلسات شورای برنامه ریزی گروههای آموزشی در سطح استان / منطقه و شورای معلمان مدرسه بر اساس برنامه زمانی پیوست مورد تاکید است.

باسمه تعالی

5- از آنجا که شناسایی نقاط قوت و ضعف های احتمالی این طرح یکی از سیاست های معاونت آموزشی می باشد شایسته است این فعالیتها به صورت محدود در دو مدرسه داوطلب از هر منطقه (پسرانه و دخترانه) که دارای آمادگی کافی باشند اجرا گردد. (الویت با علاقمندی و استقبال ازسوی مدیر و معلمان جهت اجرای طرح)

6- انتظار می رود ضمن ایجاد زمینه اجرای مناسب طرح و نظارت بر فرآیند آن هر ساله گزارشی از وضعیت اجرا تا پانزدهم تیر ماه به دفتر آموزش دبستانی ارسال گردد.

محمد دیمه ور

معاون آموزش ابتدایی
(مهر)



وزارت آموزش و پرورش
معاونت آموزش ابتدایی
دفتر آموزش دبستانی

باسمه تعالی

طرح درس پژوهی

سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲



مقدمه و ضرورت

معلمان در ایجاد موقعیت و شرایط یادگیری برای دانش آموزان نقش اساسی دارند، ایشان برای ایفای این نقش حساس و مهم نیازمند کسب توانمندی های لازم در شناخت، بررسی و تحلیل شرایط آموزش و یادگیری هستند تا بتوانند فرآیندهای یاددهی-یادگیری را با استناد به یافته های علمی در محیط واقعی کلاس بهبود بخشند. مدیریت فرآیندهای یاددهی-یادگیری به عنوان یک وظیفه حرفه ای و تخصصی بر عهده معلمان است. پیچیدگی های این فرآیندها از گذشته تا کنون زمینه را برای تعامل و هم اندیشی و پژوهش های مستمر فراهم نموده است. معلمان برای انجام مطلوب وظایف و مسئولیت های خود نیازمند اتخاذ تصمیماتی هستند که بسیاری از آنها مبتنی بر ویژگی ها، شرایط و اقتضائات کلاس درس می باشد. از این رو برای اینکه این تصمیمات پاسخگوی نیاز معلمان در کلاس درس باشند لازم است ضمن بهره گیری از یافته های علمی پژوهشگران، خود نیز به عنوان پژوهشگری فکور در تولید دانش و باز اندیشی شیوه های آموزش و یادگیری تلاش نماید تا از آن طریق بطور مداوم توان حرفه ای خود را رشد و ارتقاء دهند. برای رسیدن به این مهم آموزش و پرورش طی سالیان گذشته با اجرای برنامه هایی همچون جشنواره الگوهای مناسب تدریس، اقدام پژوهی و... که خوشبختانه در دوره هایی به آنها توجه شده، در تولید ادبیات مناسب در این خصوص تاثیر گذار بوده و اینک در ادامه این حرکت ارزشمند و رو به کمال، معاونت آموزش ابتدایی درصدد است با اجرای طرح درس پژوهی ضمن تلفیق نظریه و عمل، زمینه را برای به اشتراک گذاشتن دانش و تجربه معلمان در سطح مدرسه فراهم نموده و بیش از گذشته نقش خود را در تقویت آموزش و یادگیری ایفا نماید.

تعریف درس پژوهی

درس پژوهی یک رویکرد توسعه حرفه ای با پژوهش گروهی در کلاس درس است که طی آن معلمان با یکدیگر برای تدوین طرح درس، اجرا و مشاهده نتایج آن در جهت بهبود یادگیری دانش آموزان همکاری و مشارکت می نمایند.



اهداف :

- ایجاد زمینه برای به اشتراک گذاشتن دانش و تجربه معلمان در مدرسه
- ارتقاء انگیزه معلمان در مطالعه منابع تخصصی برای توسعه دانش حرفه ای
- تسهیل شرایط شکل گیری سازمان یادگیرنده با گسترش فرهنگ یادگیری در مدارس
- ارتقاء دیدگاه معلمان در بهره گیری از روشهای علمی (نظریه ها) در تحلیل و بررسی پدیده های آموزش و یادگیری کلاس
- اصلاح و بهسازی مستمر آموزش با تمرکز و توجه به فرآیند یادگیری دانش آموزان

مراحل درس پژوهی

به زعم اندیشمندان و صاحب نظران گام ها و مراحل مختلفی برای درس پژوهی مترتب است. در این جا چارچوبی که به نظر می رسد جامعیت بیشتری دارد مطرح می شود.

۱. تشکیل گروه
۲. تشخیص مساله و تعیین هدف
۳. طراحی درس
۴. تدریس و مشاهده
۵. ارزیابی تدریس
۶. اصلاح تدریس
۷. تدریس طرح درس اصلاح شده
۸. ارزیابی تدریس دوم
۹. به اشتراک گذاشتن نتایج



(۱) تشکیل گروه:

۱-۱- در اجرای درس پژوهی برای ایجاد یک سازمان یادگیرنده در مدرسه و ایجاد ارتباط بین معلمان پایه های مختلف ، شورای معلمان مدرسه به عنوان یک گروه پژوهشی بزرگ عمل می کند که گروههای کوچکتر درس پژوهی در درون این گروه شکل می گیرد . گروه های درس پژوهی در مراحل مختلف چرخه درس پژوهی، شورای معلمان مدرسه را در کار خود مشارکت می دهد و به این ترتیب ضمن آنکه اعضای گروه درس پژوهی از نقطه نظرات سایر معلمان مدرسه استفاده می کنند، یافته های پژوهشی گروه هم با معلمان مدرسه به اشتراک گذاشته می شود.

۱-۲- هر گروه درس پژوهی برای تامین تنوع دیدگاه ها معمولا از ۳ تا ۶ نفر از معلمان هم پایه تشکیل می شود که در آموزش و تدریس و فرآیندهای مربوط به آن دارای مسئله یا مسائل مشترک بوده و به دنبال شناسایی و انتخاب راه حل مناسب برای رفع و یا کاهش آن هستند .

تبصره: برای تشکیل گروه در صورت کافی نبودن تعداد معلمان در یک پایه تحصیلی ، سایر معلمان علاقمند در پایه های مختلف تحصیلی (ترجیحا معلمان پایه های نزدیک به هم) نیز برای موضوع درس پژوهی پایه مورد نظر مشارکت می نمایند.

۱-۳- گروه درس پژوهی باید خودگردان باشد و همه ی افراد از معلم با سابقه ی یک ساله گرفته تا معلمان با تجربه به صورت یکسان در آن شرکت کنند و نسبت به هم متعهد بوده و دانش و تجربه خود را با یکدیگر مبادله کنند.

۱-۴- برای هدایت فعالیت های گروه ، افراد نقش ها و مسئولیت های مختلفی را بر عهده می گیرند که در ادامه توضیح داده می شود.

تعیین نقش ها و مسئولیت ها:

در گروه درس پژوهی علاوه بر اینکه همه اعضا باید در تمام زمینه ها تشریک مساعی و همکاری کنند نقش های ویژه ای هم برای برخی افراد در نظر گرفته می شود که تقسیم بندی زیر می تواند راهگشای نقش ها و مسئولیت ها باشد.



الف) معلمان هم پایه :

معلمان یک پایه تحصیلی نقش اصلی را در تمام مراحل درس پژوهی اعم از تعیین اهداف، طراحی درس ، تدریس ، مشاهده و ارزیابی برعهده دارند .

ب) مسئول هماهنگی گروه درس پژوهی :

مسئول هماهنگی گروه به عنوان فردی مطلع از فرآیند درس پژوهی عضوی از گروه یا خارج از گروه می باشد که وظیفه راهنمایی و نظارت بر فرآیند درس پژوهی را بر عهده دارد.

ج) صاحب نظران:

گروه درس پژوهی بنا به نیاز و ضرورت ، از افراد متخصص (کارشناسان ، معلمان تخصصی ، سرگروه های درسی یا اساتید دانشگاه) جهت راهنمایی اعضای گروه دعوت به عمل می آورد که در زمینه یک موضوع درسی خاص یا روشهای آموزش و یادگیری مهارت دارند .

۲) تشخیص مسئله و تعیین هدف:

۲-۱- گروه درس پژوهی یکی از مسائل حیطه فعالیت خود را که از اولویت بیشتری برخوردار است انتخاب می کند تا برای حل آن ، همیاری و مشارکت نموده و به تولید راهکارها و ایده های نو در فرآیند آموزش و یادگیری بپردازند.

۲-۲- دومین مرحله درس پژوهی تعیین هدف یا اهداف برای کاهش یا رفع مسئله اولویت دار گروه می باشد این اهداف بیانگر وضعیتی است که گروه با انجام مجموعه فعالیت های درس پژوهی به دنبال تحقق آن می باشد با شناسایی و تبیین اهداف آموزشی از کلی تا جزئی محور فعالیت گروه در مراحل بعدی یعنی طراحی درس ، و تدریس و مشاهده هم مشخص خواهد شد.

۲-۳- اهداف درس پژوهی را می توان به صورت درون رشته و بین رشته ای انتخاب کرد . اهداف درون رشته ای اهدافی هستند که به یک رشته یا موضوع درسی خاص تعلق دارند مثل توانایی جمع کسرها با مخرج

نابرابر. اما اهداف بین رشته ای معمولاً اهدافی هستند که مختص یک موضوع درسی خاص نیستند و به دانش آموز به عنوان یک یادگیرنده توجه دارند. مثل توانایی حل مسئله یا یادگیری روش علمی

۳) تهیه طرح درس :

۳-۱- با مشخص شدن هدف ، معلمان موضوع درس پژوهی را با شیوه های مختلف (مطالعه کتب ، مقالات و بحث های گروهی) مورد بررسی قرار می دهند تا طرح درسی مناسب را برای حل مسئله مورد نظر آماده کنند .

۳-۲- برای تدوین طرح درس بر اساس رویکرد های آموزش و یادگیری ازالگوهای مختلفی استفاده می شود. به پیوست نمونه ای از الگوی طراحی آموزشی پیشنهاد می گردد.

۴) تدریس و مشاهده :

۴-۱- پس از تکمیل طرح درس ، یک نفر از اعضای گروه ،نسبت به اجرای آن اقدام می کند .

۴-۲- سایر اعضا ضمن مشاهده فرآیند اجرا، رفتار و عملکرد معلمان و دانش آموزان را در واکنش به فعالیت ها و موقعیتهای پیش بینی شده ثبت می نمایند .

۴-۳- به منظور ارزیابی ،بازنگری و اشاعه، جریان تدریس و یادگیری به طرق مختلف مستند سازی می شود.

۵) ارزیابی تدریس:

۵-۱- پس از اجرا وبعد از یک فرصت تنفس ، معلمان نشستی را برای بحث در باره تدریس و مشاهدات انجام گرفته برگزار می کنند . در این نشست ابتدا معلمی که تدریس را انجام داده در باره اینکه درس چطور پیش رفته و مشکلاتی که تشخیص داده توضیحاتی را ارائه می کند . سپس سایر افراد حاضر در جلسه اجرا، مشاهدات و نظرات خود را پیرامون نقاط قوت ، ضعف و پیشنهادات اصلاحی مطرح می نمایند .



۶) اصلاح تدریس :

گروه پژوهشی بر اساس مشکلات شناسایی شده در مرحله اول تدریس، تغییراتی در طرح درس ایجاد می کند. این تغییرات معمولاً بر اساس دشواری های یادگیری دانش آموزان که گروه در جریان مشاهداتشان متوجه آن شده اند انجام می شود. گروه ممکن است چندین بار برای بهسازی طرح درس و آماده شدن برای تدریس دوم جلسه تشکیل دهد.

۷) تدریس طرح درس اصلاح شده:

طرح درس اصلاح شده به گروه دیگری از دانش آموزان تدریس می شود. تدریس دوم را ممکن است همان معلم قبلی انجام دهد و یا اینکه معلم دیگری این کار را برعهده گیرد. معمولاً همه معلمان مدرسه برای مشاهده درس اصلاح شده دعوت می شوند بعلاوه ممکن است مدیران منطقه و مدارس، معلمان از سایر مدارس و اولیای دانش آموزان نیز دعوت شوند.

۸) ارزیابی تدریس دوم :

شورای معلمان مدرسه همگی در جلسه گزارش گیری و ارزیابی تدریس دوم شرکت خواهند کرد و این کار می تواند مطالب کلی تری را در حوزه آموزش و یادگیری پوشش دهد.

۹) به اشتراک گذاشتن نتایج:

نتایج حاصل از درس پژوهی که شامل طراحی آموزشی، خلاصه ای از اهم مذاکرات، الگوهای تدریس شده و... در قالب بانک اطلاعاتی به اشتراک گذاشته می شود تا کارشناسان، مدیران، معلمان سایر مدارس و مناطق در صورت نیاز از آنها بهره برداری نمایند.

گستره اجرای طرح:

این طرح در سال اول اجرا (۹۳-۹۲) حداکثر در دو مدرسه از هر منطقه به صورت داوطلبانه و متناسب با علاقه و توانمندی مجریان اجرا می شود و در سالهای بعد به تدریج و متناسب با آمادگی مدارس توسعه پیدا می کند.



اعتبارات مورد نیاز طرح:

اعتبارات مورد نیاز طرح از محل اعتبارات تخصیصی معاونت آموزش ابتدایی و اعتبارات استانی قابل تامین می باشد.

تقدیر از عوامل اجرایی طرح درس پژوهی:

تقدیر از اعضای گروههای درس پژوهی مدارس در منطقه به تشخیص مدیر منطقه

تقدیر از اعضای گروههای درس پژوهی معرفی شده از مناطق به استان بر اساس سهمیه اعلام شده توسط استان

تقدیر از اعضای گروههای درس پژوهی معرفی شده از استانها به ستاد بر اساس سهمیه اعلام شده توسط ستاد

ساختار اجرایی طرح :

برای اینکه چارچوب حاصل از اجرای درس پژوهی در سطح کشور برای معلمان قابل استفاده باشد نیازمند ساختار و تشکیلات منسجمی برای برنامه ریزی و پیگیری امور آن می باشد که این ساختار بر اساس بخشنامه شماره ۱۷۴۴۷۱ مورخ ۹۰/۸/۲ در شیوه نامه گروههای آموزشی معین شده است. لذا سازماندهی عوامل اجرایی به شرح زیر می باشد :

اعضای شورا ها و شرح وظایف آنها

شورای معلمان آموزشگاه

بر اساس بند ۴ از ماده ۱۵ آئین نامه اجرایی مدارس " بررسی و تبادل نظر پیرامون چگونگی افزایش اثر بخشی روشهای تدریس " بر عهده شورای معلمان می باشد. لذا اجرای طرح درس پژوهی زیر نظر شورای معلمان مدرسه صورت می گیرد.



شرح وظایف

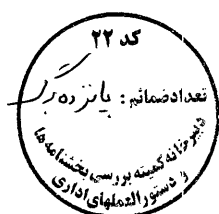
- حضور نماینده شورا در جلسات توجیهی منطقه ای
- برگزاری شورای معلمان و تبیین طرح درس پژوهی
- تشکیل گروه های درس پژوهی
- برنامه ریزی برای هماهنگی جلسات درس پژوهی
- هماهنگی برای دعوت از صاحب نظران و سایر مدعوین
- دریافت گزارش های درس پژوهی از گروه های مذکور و ارسال به منطقه
- تقدیر از اعضای گروه های درس پژوهی

شورای هماهنگی گروه های آموزشی منطقه

شورای هماهنگی گروه های آموزشی منطقه با تشکیل جلسات منظم و پیگیری امور محوله جهت اجرای مطلوب طرح درس پژوهی اقدام می نماید.

شرح وظایف

- تهیه و ارسال دستورالعمل منطقه ای به آموزشگاه ها
- انتخاب مدارس مجری بر اساس امکانات، توانایی ها و تمایلات معلمان و مدیران
- تشکیل جلسات توجیهی برای مدیران مدارس مجری طرح
- آموزش هماهنگ کنندگان برای تشکیل و هدایت تیم درس پژوهی در مدرسه
- نظارت بر حسن اجرای وظایف شورای معلمان در خصوص درس پژوهی
- دریافت گزارش های پایانی تیم های درس پژوهی و امکان سازی برای به اشتراک گذاشتن تجارب در بین معلمان منطقه (سمینار های درس پژوهی و....)



- ایجاد کتاب الکترونیکی از پروژه های درس پژوهی برگزیده وامکان دسترسی تمام معلمان ایران به این منبع از طریق وب سایت منطقه
- داوری از طرح های درس پژوهی (رعایت چارچوب و کیفیت طرح بر اساس نظر متخصصین و نظر سنجی از معلمان حاضر در همایش) و ارسال گزارش های برگزیده درس پژوهی به استان با توجه به سهمیه اعلام شده
- تقدیر شایسته از عوامل اجرای درس پژوهی در مدارس مجری طرح

شورای برنامه ریزی گروه های آموزشی استان

شورای برنامه ریزی گروه های آموزشی استان با تشکیل جلسات منظم و پیگیری امور محوله جهت اجرای مطلوب طرح درس پژوهی اقدام می نماید.

شرح وظایف

- تهیه دستورالعمل اجرایی و ارسال آن به مناطق تابعه
- تخصیص و اعطای اعتبارات لازم به مناطق
- نظارت بر حسن اجرای وظایف شورای هماهنگی گروه های آموزشی منطقه ای در خصوص درس پژوهی
- پیش بینی کارگاه های آموزشی لازم برای معلمان و تامین مدرسان مناسب
- تدوین یک بانک جامع و یک پایگاه اطلاعاتی برای به اشتراک گذاری تجربیات موفق مناطق
- برگزاری همایش های استانی برای ارائه تجربیات موفق مناطق
- داوری از طرح های درس پژوهی (رعایت چارچوب و کیفیت طرح بر اساس نظر متخصصین و نظر سنجی از معلمان حاضر در همایش) و ارسال گزارش های برگزیده درس پژوهی به دبیرخانه با توجه به سهمیه اعلام شده
- تقدیر از عوامل اجرایی طرح درس پژوهی مناطق



شورای برنامه ریزی گروه های آموزشی دفتر آموزش دبستانی

شورای برنامه ریزی گروه های آموزشی دفتر آموزش دبستانی با تشکیل جلسات منظم و پیگیری امور محوله جهت اجرای مطلوب طرح درس پژوهی اقدام می نماید.

شرح وظایف

- تهیه دستورالعمل اجرایی طرح درس پژوهی و راهنمای معلم و ارسال به استانها
- تعیین دبیرخانه طرح و نظارت بر فعالیتهای آن
- تعیین شرح وظایف و اختیارات دبیر خانه کشوری طرح
- برنامه ریزی برای آموزش نیروی انسانی (کارشناسان، مدیران و معلمان)
- تصمیم گیری جهت تامین اعتبار لازم
- نظارت بر حسن اجرای وظایف شورای برنامه ریزی گروههای آموزشی استانی در خصوص درس پژوهی
- ایجاد زمینه برگزاری همایش کشوری از درس پژوهی های منتخب استان ها
- برنامه ریزی برای تشویق معلمان و مدیران در اجرای طرحهای موفق
- ثبت و نگهداری نمونه های موفق درس پژوهی در سایت یا کتابچه الکترونیکی



جدول زمانبندی پیشنهادی برای اجرای طرح درس پژوهی سال تحصیلی ۹۳-۹۲

ردیف	عنوان	ماه	هفته اول	هفته دوم	هفته سوم	هفته چهارم
۱	ارسال شیوه نامه اجرایی به استان ها	آذر				
۲	تشکیل شورای استانی و ارسال دستورالعمل به مناطق	دی				
۳	تشکیل شورای منطقه ای و ارسال دستورالعمل به مدارس	دی				
۴	برگزاری جلسه توجیهی مدیران و کارشناسان	دی				
۵	تشکیل شورای معلمان آموزشگاه	دی				
۶	آموزش هماهنگ کنندگان گروه های درس پژوهی	بهمن				
	فعالیت درس پژوهی در مدارس و بازدید از فرایند اجرای طرح توسط شورای منطقه ای و استانی	بهمن				
		اسفند				
		فروردین				
۸	جمع بندی و معرفی گزارش های درس پژوهی به منطقه	اردیبهشت				
۹	برگزاری سمینار درس پژوهی در سطح منطقه با حضور معلمان	اردیبهشت				
۱۰	معرفی طرح های منتخب به استان و تقدیر از معلمان و سایر مجریان درس پژوهی	اردیبهشت				
۱۱	برگزاری سمینار درس پژوهی استانی و تقدیر از اعضای گروه های درس پژوهی و معرفی پروژه های منتخب بر اساس سهمیه به دبیرخانه کشوری طرح	خرداد				
۱۲	برگزاری سمینار کشوری درس پژوهی و تقدیر از اعضای گروه های درس پژوهی	تیر				

چارچوب پیشنهادی طراحی آموزشی درس پژوهی

الف) عنوان مسئله:

ب) اهداف درس:

ج) فرآیند تدریس:

گروه درس پژوهی بر اساس فرآیندهای ذکر شده در این جدول نسبت به طراحی و اجرای درس مورد نظر اقدام می نماید.

روش های ارزشیابی و بررسی تحقق اهداف	فعالتهای معلم (پاسخ معلم به واکنش های دانش آموزان و مواردی که معلم باید به خاطر داشته باشد)	فعالتهای دانش آموز (واکنش ها یا پاسخ های پیش بینی شده از دانش آموزان)	فعالتهای یادگیری ، پرسشهای کلیدی و تخصیص زمان
این ستون اهداف محقق شده در هر قسمت از درس و هر فعالیت یا مسئله که بر آن تمرکز دارد را توصیف می کند . همچنین در این ستون باید توصیفی ملموس و واقعی ارائه شود مبنی بر اینکه چگونه مشخص می شود که هر کدام از اهداف به چه میزانی محقق شده است.	این ستون مربوط به یاد آوری چیزهایی است که معلم در جریان درس باید انجام دهد یا انجام ندهد . همچنین معلم سایر تذکرات لازم برای خودش را در این ستون قرار می دهد . همچنین ، از آنجایی که معلم پاسخ ها و واکنشهای دانش آموزان را پیش بینی نموده است (ستون قبلی) این ستون فرصتی را فراهم می آورد تا معلم بتواند کار را از آغاز تا پایان بسنجد و ببیند که چطور می تواند با استفاده از پاسخ ها و واکنشهای دانش آموزان و ترکیب آنها یک تجربه واقعی یادگیری در کلاس درس ایجاد کند.	این ستون آنچه را که دانش آموزان در جریان درس انجام خواهند داد و واکنشها یا پاسخهای احتمالی آنان را به پرسش ها یا فعالتهایی که معلم ارائه می کند توصیف می نماید.	در این ستون به ترتیب قسمت های مختلف تدریس چیدمان می شود (مثلا نحوه آماده سازی و شروع درس ، ارائه درس ، جمع بندی ، و غیره) این ستون باید شرح پرسشها و یا فعالتهای کلیدی در نظر گرفته شده برای پیشبرد درس از هر مرحله به مرحله دیگر را در بر داشته باشد.

در این قسمت سئوالاتی که اعضای گروه درس پژوهی در فرآیند طراحی آموزشی از خود می پرسد بیان شده است.

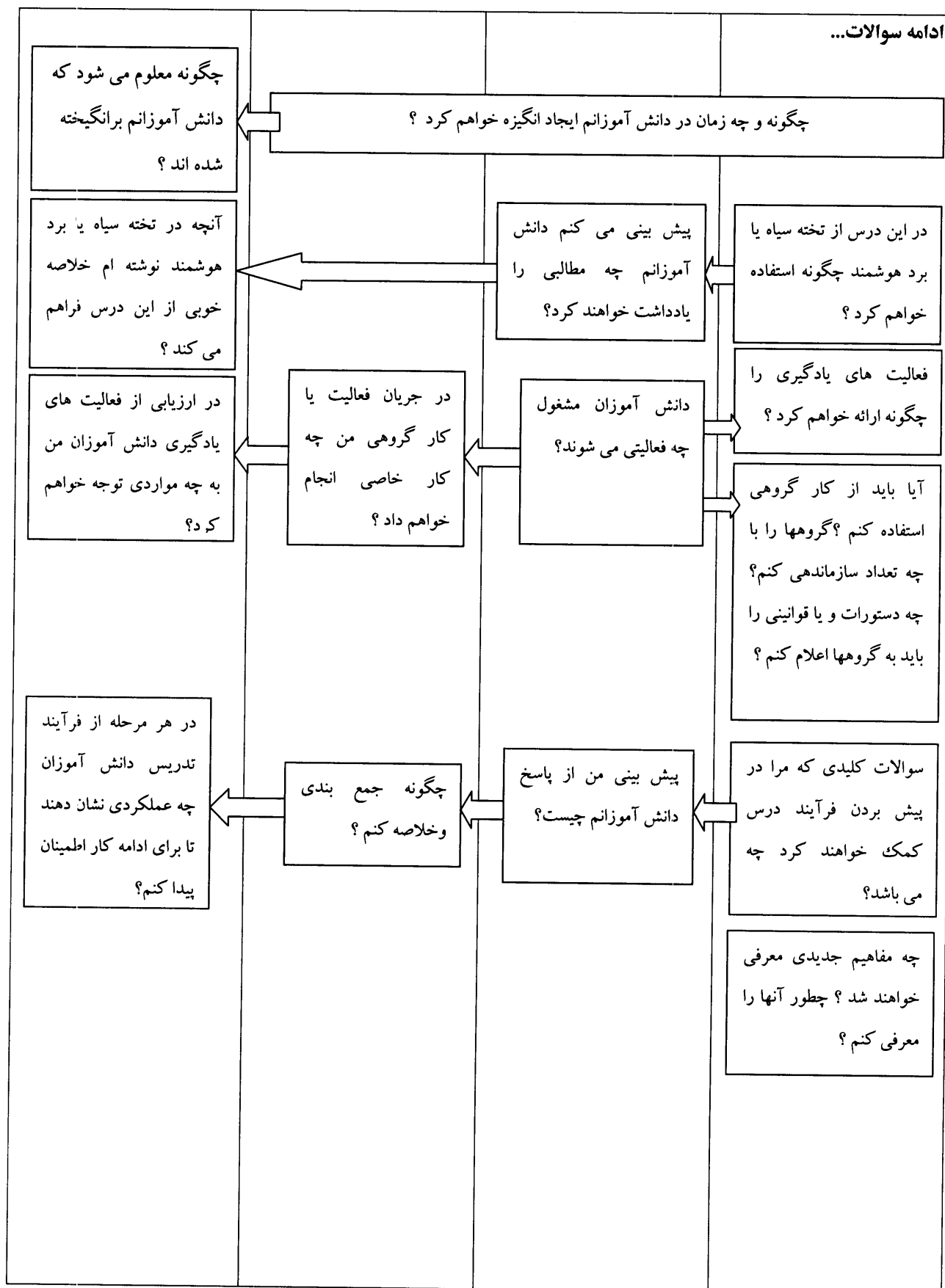
سوالات راهنما

این درس چطور باید به پیش
برود و تمام شود ؟ چقدر
وقت باید صرف آن کنم ؟

چه انتظاراتی از دانش
آموزانم دارم ؟ آنها چگونه
پاسخ خواهند داد ؟

آیا چیز خاصی هست که
لازم باشد انجام آن را به
خاطر داشته باشم ؟ چیزی
هست که باید به دانش
آموزانم یاد آوری کنم ؟

من باید به دنبال چه
چیزهایی باشم تا مطمئن
شوم که دانش آموزان به
اهداف دست یافته اند.



ادامه سوالات...

چه وسایل آموزشی نیاز دارم؟ (یک فهرست تهیه کنم)

موقع استفاده چگونه مواد را در اختیار دانش آموزانم قرار خواهم داد؟

دانش آموزانم از چه راههایی ممکن است از این مواد استفاده کنند؟

چه چیزهایی را از قبل در باره نتیجه استفاده این مواد بر درک و فهم و تفکر دانش آموزان می دانم.

چگونه می توانم درس را در جهت کوتاه کردن یا به حداقل رساندن آن تغییر دهم؟ (خلاصه کردن)

دانش آموزان ممکن است چه برداشت های نادرستی پیدا کنند؟

چگونه باید به هر کدام از این تصورات غلط پاسخ دهم؟

چگونه کسب اطلاع کنم که دانش آموز دیگر برداشت نادرست ندارد؟

باید مواظب باشم که در دام چه مشکلاتی در تدریس نیفتم؟ باید نگران چه چیزهایی باشم؟

مطمئن باشم که این را نخواهم گفت: "....." یا این کار را انجام نخواهم داد: "....."

در پایان این درس دانش آموزان چه چیزهایی را باید آموخته باشند؟ من چگونه بدانم که آنها این مطالب را آموخته اند؟

چگونه درس را به پایان خواهم رساند؟