**فرم ارزیابی سئوالات امتحانی**

**تحلیل و اررزیابی سوالات امتحانات خرداد / شهریور/ دی سال تحصیلی ............**

**ماده درسی : .............. آموزشگاه : .......... منطقه : ..........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ردیف | ملاک های ارزیابی سوالات امتحانی | امتیاز ها | سوالاتی که موارد در آنها رعایت نشده |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1 | رعایت زیبایی ظاهری و فنی سوالات (تایپ شده ،خوانا بودن ، رعایت فاصله مناسب بین سوالات رسم الخط صحیح ، شماره صفحه ، کادر بندی سوالات ، داشتن پاسخنامه مناسب و ..) |  |  |  |  |  |  |
| 2 | کامل بودن اطلاعات سربرگ (نام استان و شهر (ناحیه - منطقه)مشخص بودن تعداد صفحات، تعداد سوالات، تاریخ و نوبت امتحان، ساعت شروع، نام درس، پایه و رشته تحصیلی، مدت پاسخگویی، نام آموزشگاه و غیره) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | مناسب بودن زمان پاسخ گویی به سوالات |  |  |  |  |  |  |
| 4 | مناسب بودن تعداد سوالات آزمون(با توجه به نوع درس، حجم و اهمیت محتوا و سطوح یادگیری مورد سنجش) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | رعایت نکات دستوری، نگارشی و املایی سوالات(رعایت ترتیب اجزای جمله، رعایت علایم نگارشی و عدم غلط املایی) |  |  |  |  |  |  |
| 6 | دقیق و گویا و بی ابهام بودن سوالات(درک ودریافت یکسان همه دانش آموزان از سوالات) |  |  |  |  |  |  |
| 7 | درج بارم در قسمت چپ برگه امتحانی روبروی هر سوال |  |  |  |  |  |  |
| 8 | رعایت بارم و بودجه بندی کتاب و طراحی سوالات از چهار چوب کتاب |  |  |  |  |  |  |
| 9 | تناسب بارم هر سوال با جواب |  |  |  |  |  |  |
| 10 | سنجش یک هدف آموزشی در هر سوال |  |  |  |  |  |  |
| 11 | توجه به اهداف مهم آموزشی در کل آزمون |  |  |  |  |  |  |
| 12 | ترتیب قرار گرفتن سوالات از آسان به دشوار |  |  |  |  |  |  |
| 13 | استفاده از انواع سوالات(صحیح- غلط، کامل کردنی، جور کردنی، چند گزینه ای، کوتاه پاسخ و تشریحی) |  |  |  |  |  |  |
| 14 | عدم راهنمایی متن یک سوال برای پاسخ به همان سوال یا سوالات دیگر |  |  |  |  |  |  |
| 15 | طراحی بخش عمده سوالات در حد دانش آموزان متوسط |  |  |  |  |  |  |
| 16 | توجه به سطوح مختلف حیطه شناختی(دانشی، فرا دانشی) |  |  |  |  |  |  |
| 17 | صحیح بودن سوالات از نظر علمی (در مورد صحت و سقم پاسخ آن بین مصححان اتفاق نظر وجود داشته باشد) |  |  |  |  |  |  |
| 18 | برخوردار بودن سوال از روایی لازم (تناسب سوال برای هدف مورد نظر) |  |  |  |  |  |  |
| 19 | مشخص کردن موارد منفی سوالات(با کشیدن خط زیر قسمت منفی و یا پر رنگ نوشتن موارد منفی) |  |  |  |  |  |  |
| 20 | گنجاندن جای خالی درسوالات کامل کردنی دروسط یا آخر جمله |  |  |  |  |  |  |
| 21 | یک پاسخی بودن سوالات چند گزینه ای و کامل کردنی |  |  |  |  |  |  |
| 22 | در سوالات جور کردنی استفاده از پاسخ های بیشتر از موارد سوال |  |  |  |  |  |  |
| 23 | پاسخ مجزا برای هر قسمت از سوالات چند قسمتی(عدم پاسخگویی به یک قسمت، سبب محروم نشدن از پاسخ قسمت های دیگر نگردد.) |  |  |  |  |  |  |
| 24 | داشتن راهنمای تصحیح، رعایت ریز بارم سوالات در راهنمای تصحیح و صحیح بودن پاسخ ها |  |  |  |  |  |  |
| 25 | استفاده از اشکال و نمودار ها و تصاویر  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | درمجموع درطراحی سئوالات خلاقیت و نوآوری به چشم می خورد.(استفاده از سئوالات نو و غیر کلیشه ای)  |  |  |  |  |  |  |
| جمع امتیاز ها |  |  |  |  |  |  |

**نام ونام خانوادگی ارزیاب : ........... سمت :......... تاریخ ارزیابی:..... امضاء**