

❖ خیلی خوب: رتبه دانش آموزی است که در آن درس و یا کتاب به اکثر اهداف و انتظارات رسیده است.

❖ خوب: رتبه دانش آموزی است که در آن درس و یا کتاب به اکثر اهداف و انتظارات نرسیده ولی در حد مطلوب رسیده است.

❖ قابل قبول: رتبه دانش آموزی است که تقریباً به نیمی از اهداف و انتظارات درس و یا کتاب رسیده است.

❖ نیاز به تلاش بیشتر: رتبه دانش آموزی است که به کمتر از نیمی از اهداف و انتظارات درس و یا کتاب رسیده است.

وظایف والدین در ارزشیابی کیفی - توصیفی:

❖ حضور منظم مستمر و فعال در مدرسه برای آگاهی از وضعیت تحصیلی فرزندشان

❖ ارایه اطلاعات مربوط به فعالیت های دانش آموز در منزل به معلم

❖ کمک به دانش آموز در انجام وظایف و تکالیف خارج از کلاس و مدرسه و راهنمایی و هدایت آن

❖ کمک به معلم در تولید پوشه کار و حفظ و نگهداری آن

❖ اجرای پیشنهادهای معلم درخصوص فرزند خود متناسب با شرایط و ظرفیت های خانواده

❖ ارزشیابی از عملکرد فرزند در منزل با روش های

توصیفی و ارایه نتیجه به معلم در مدرسه.

❖ مطالعه جزوات، بروشورها و مشاهده فیلم ها و یا نرم افزارها درخصوص ارزشیابی کیفی - توصیفی

❖ شرکت در برنامه ها و جلسات توجیهی که برای این منظور برگزار می شود.

توصیه ها به اولیای محترم :

❖ در ارزشیابی های منزل از جمله املا و تکالیف از نمره و یا عدد استفاده نکنید بلکه از جملات و بازخوردهای توصیفی استفاده شود.

❖ اگر فرزندان در مطلب و یا درسی دچار اشکال است با آرامش خاطر برخورد نمایید و سعی کنید به او انگیزه دهید و به حل مساله وی کمک نمایید.

❖ مساله درسی و یا غیر درسی فرزند خود را با معلم در میان بگذارید و از معلم راه کارها و یا رهنمودهایی جهت به کار بستن در منزل بخواهید.

❖ هدف اصلی از ارزشیابی فرزندان را یادگیری تلقی کنید و سعی کنید به یادگیری بهتر و عمیق تر فرزندان کمک کنید نه به گرفتن نمره بهتر.

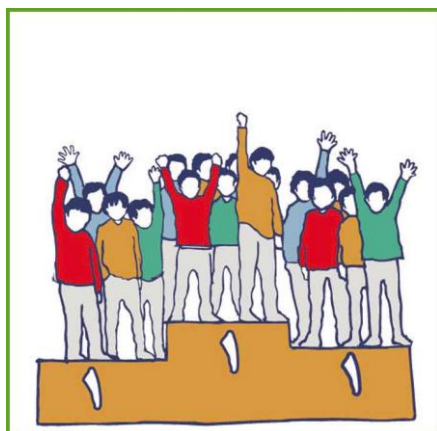
❖ به تفاوت های فردی توجه کنید و سعی کنید فرزندان را با برادر، خواهر و یا سایر همکلاسی هایش مقایسه نکنید بلکه پیشرفت فرزندان را در یک فرایند زمانی بررسی نمایید.

❖ چون در مدارس دوره ابتدایی دیگر از ارزشیابی عددی استفاده نمی شود اصراری بر ارائه نمره عددی از سوی معلم فرزندان نداشته باشید.

با آرزوی موفقیت بیشتر فرزندانمان

ارزشیابی کیفی - توصیفی

ویژه اولیا دانش آموزان کلاس اول ابتدایی



تهیه و تنظیم: هادی ربانی

جهان امروز، جهان تغییرات است. در این

جهان، تنها سازمان هایی می توانند خود را با این تغییرات همراه گردانند که به طور علمی و سازمان یافته عمل شده باشد. در آموزش و پرورش کشورمان، ارزشیابی دانش آموزان نیز مانند سایر کشورهای پیشرفته، همگام با پیشرفت های علمی و تربیتی و با مطالعات و آزمایش های چندساله، دستخوش تغییرات جدیدی بوده است. لذا لازم دیدیم جهت هماهنگی بهتر بین خانه و مدرسه و پیشرفت علمی و تربیتی فرزندانمان، نمایی از این ارزشیابی جدید را مطرح نماییم.

چرا ارزشیابی تحصیلی دوره ابتدایی باید تغییر کند؟

شاید این سوال مهمترین سوال برای والدین گرامی باشد. چه مشکلاتی در روش های قبلی وجود داشت؟ وقتی به اهداف و انتظارات خودمان از مدرسه و آموزش و پرورش دقیق تر شویم متوجه خواهیم شد برای ایجاد این انتظارات در فرزندانمان به نگرشی نو، روش ها و افراد جدید نیاز داریم در حالی که **اشکالات نظام نمره ای** در دوره ابتدایی عبارتند از:

- * دانش آموزان را با اضطراب و نگرانی روبه رو می کند و محیط مدرسه را از نظر روانی و عاطفی تهدید می کند.

- * بیشتر به اطلاعات و دانش جزئی و حفظیات توجه می شود تا درک و فهم و یادگیری های عمیق
- * کودکان را به رقابت های نابرابر و ناسالم می کشاند و نظام برنده و بازنده را ترویج می کند

* گرفتن نمره بالا و یا قبولی به جای یادگرفتن به دستیابی تجارب غیرمفید تبدیل می شود.

- * به آنچه که دانش آموزان خارج از کلاس و یا مدرسه کسب می کنند کمتر توجه کرده است.
- * به دانش آموزان القا می کند فقط مطالبی را مطالعه کنند که در امتحان به آنها توجه می شود.
- * باعث نگرانی کاذب در اولیا می شود.

- * شناخت مناسبی از وضعیت تحصیلی و تربیتی دانش آموزان ارائه نمی دهد. مشکلات فوق و سایر مشکلاتی که در این مجموعه امکان طرح آنها وجود ندارد لزوم تغییر در روش های ارزشیابی تحصیلی دوره ابتدایی را ضروری و اجتناب ناپذیر کرده است. این تغییرات در قالبی به عنوان « ارزشیابی کیفی - توصیفی » ارایه گردیده است تا بخشی از این نگرانی ها را برطرف نماید.

ارزشیابی کیفی - توصیفی چیست؟

ارزشیابی کیفی - توصیفی شکلی از ارزشیابی تحصیلی - تربیتی است که در آن معلم با مشارکت فعال و دانش آموز و اولیای ایشان با استفاده از ابزارهای مختلف به جمع آوری اطلاعات در زمینه تلاش، پیشرفت ها و موفقیت های دانش آموزان می پردازد و با طبقه بندی، تحلیل و تفسیر اطلاعات به آنها کمک می کند تا بهتر یاد بگیرند و مشکلات یادگیری خود را به کمک اولیا و معلمان برطرف کنند. هدف اصلی در ارزشیابی کیفی - توصیفی بهبود شرایط یادگیری دانش

آموزان با از بین بردن اضطراب های نامطلوب ناشی از برگزاری امتحانات و بازخوردهای عددی است.

ویژگی های ارزشیابی کیفی - توصیفی:

- ✓ در ارزشیابی کیفی - توصیفی به جای دادن نمره به دانش آموز از عبارت های کیفی مثل تلاش خوبی داشته ای با تلاش به موفقیت رسیده ای برای موفقیت باید بیشتر تلاش کنی با انجام تمرین بیشتر مشکل شما برطرف می شود و... استفاده می شود.

- ✓ ارزشیابی توصیفی به زمان خاص محدود نمی شود این ارزشیابی در محیط های یادگیری فعالیت های خارج از کلاس و محیط زندگی نیز جریان دارد.

- ✓ تلاش و رشد کودکان، همانند موفقیت آنان ارزشمند است و فقط به موفقیت ها، امتیاز داده نمی شود بلکه تلاش و پیشرفت نیز امتیاز دارد.

- ✓ همانگونه که یادگیری دانش آموزان در حوزه های مختلف و سطوح متفاوت است سنجش و ارزشیابی آن نیز باید با استفاده از ابزارهایی باشد که بتواند این یادگیری ها را بسنجد. پوشه کار، آزمون ها و مشاهدات از جمله ابزارهایی است که در ارزشیابی کیفی - توصیفی مورد استفاده قرار می گیرد.

- ✓ کارنامه دانش آموزان علاوه بر عملکرد درسی، عملکرد تربیتی و سایر شایستگی های عمومی را منعکس می نماید و علاوه بر ارائه رتبه های کیفی مانند (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به تلاش بیشتر) کیفیت و وضعیت فرزندان را نیز به طور مناسب توصیف می کند.

- ✓ این ارزشیابی، فرایندی (پوشه ای) است و به صرف یک امتحان خاص یا پایانی، داوری نمی کند.