

«سرفصل درس «پروژه»

۱. معرفی درس و منطق آن

در آموزش حرفه‌ای، سطح عالی مورد انتظار این است که یادگیرنده بتواند با درونی نمودن دانش کسب شده، آن را در قالب دانش کاربردی برای شناسایی، صورتیندی و حل مسائل و ارائه خدمات اثربخش در حوزه عمل تخصصی خود تجسم بخشد. انجام پروژه پایانی در برنامه تربیت معلم با تکیه بر پژوهش روانی (از نوع خود کاوی روانی) (امکان به تصویر کشیدن "من حرفه ای" با نگاه ژرف، تاملی و همه جانبه به تجارب کسب شده (زیسته) اعم از نظری و عملی در طول دوره تربیت معلم و ارایه روایت شخصی از سایه روش‌های دانشی، منشی و مهارتی حرفه معلمی، بصیرت‌ها و ابهامات معلمی، قوت‌ها و ضعف‌های ادراک شده را به دانش آموخته تربیت معلم می‌دهد. دانش و یافته‌های حاصل از این پژوهش برای ورود به عرصه خدمت حرفه ای رهارددی قابل اتکاست که به پشتوانه آن برنامه‌ریزی برای نیل به آینده حرفه ای متمامنه، پویا و بالنده ممکن می‌شود. انتظار می‌رود این درس (پروژه)، شایستگی دانشجو معلمان را در انجام عمل فکورانه (تأملی) ارتقاء داده و کمک نماید تا این شایستگی در طول حیات حرفه ای آنان هم بروز و ظهور داشته باشد.



<u>مشخصات درس</u>
تعداد واحد: ۲
زمان درس: به تشخیص
استاد راهنما
شاپیستگی کلیدی: تربیتی -
موضوعی
پیش نیاز: پژوهش و توسعه
حرفه ای
تخصص مورد نیاز برای
تدریس: علوم تربیتی
با اکاوی، تحلیل و تفسیر تجربه های روایت شده در طول دوره آموزش حرفه ای و سایر تجربیات روایت نشده (تجربیات پیشین)، با استفاده روشنمند از خودکاوی روایتی، تجربیات متعدد و پراکنده خود را در قالب روایت در برگیرنده ای از "من حرفه ای" به رشته تحریر درآورده و از آن در جلسه گروهی دفاع نمایند.
- در به تصویر کشیدن من حرفه ای، ابعاد مختلف عمل حرفه ای (پیش از عمل: برنامه ریزی و طراحی، حین عمل: روش تدریس و ارایه درس، مدیریت کلاس، آرزشیابی و... و بعداز عمل: بررسی نتیجه، تجزیه تحلیل، ارزیابی عملکرد و برنامه ریزی و طراحی) یافتن ارتباط میان اجزا مختلف عمل به مهارت برسد.
- قابلیت ها و توانمندی های خود را در طول چرخه عمل شناسایی و نقد کند و پیش بینی روشنی برای آینده حرفه ای خود داشته باشد.
- پس از بررسی و اکاوی روایت های کارورزی ۱ تا ۴ تصویر روشن و واضحی از چرخه عمل حرفه ای خود ارایه نموده و برنامه خود را برای توسعه حرفه ای مشخص کند.
- گزارش مکتوب (تایپ شده) با فرمت علمی و رعایت چهار چوب مشخص شده به صورت الکترونیکی ارایه نماید.
- از پروژه کارنامای خود در جلسه های حضوری دفاع کند.

۲. فرست های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

ماهیت درس پروژه از نوع خودکاوی روایتی است. این خودکاوی ممکن است بر مجموعه تجربیات کسب شده در طول دوره آموزشی، تجربیات پیشین دانشجو معلم و فرست های یادگیری مبتنی بر آموزش های ارائه شده در سرفصل درس پژوهش روایتی است. دانشجو باید با توجه به مجموعه تجربیات خود (تجربیات پیشین دوران تحصیل در مدرسه)، دوره کارورزی و سایر تجربیات کسب شده در طول دوره تحصیل در دانشگاه نسبت به تنظیم طرح پژوهشی (خودکاوی روایتی)، شناسایی منابع اطلاعاتی، جمع آوری اطلاعات و تحلیل و تفسیر اطلاعات، آزمون اعتبار یافته ها اقدام کند. همچنین نسبت به ارائه گزارش خود در قالب گزارش پژوهش روایتی از نوع خودکاوی روایتی اقدام نماید. این طرح زیر نظر استاد راهنما اجرا و نتایج آن برای دفاع در جلسه پایان دوره آماده می گردد.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری



راهبردهای اصلی شامل تفکر تأملی، تفکر نقاد، حل مساله، و پژوهش است. هدف اصلی این است که دانشجو معلم یافته های حاصل از تجربیات خود را صورت بندی نموده و در قالب دانش کاربردی ارائه نماید. در فرایند عمل، اقداماتی به شرح زیر به انجام می رسد:

(۱) هفته اول: فعالیت ۱:

- فهرست کردن تجربیات، گزارش ها، دست نوشته ها، یادداشت های شخصی، خاطرات، تصاویر، فیلم های

تدریس، تولیدات فیزیکی و... در طول دوره تحصیلی (از گذشته تا به حال) مربوط به معلم شدن، آموزش

دادن یا آموزش دیدن و ترسیم آن در قالب نقشه روند زمانی (Timeline)

- به اشتراک گذاشتن نقشه ها با همکلاسی ها به منظور مقایسه و بررسی تجربیات یکدیگر

(۲) هفته دوم الی چهارم: فعالیت ۲ و ۳:

- مرور گزارش های کارورزی ۱ و ۲ و مقایسه دیدگاهها، اعتقادات، قضاوت ها، احساسات، توانمندی ها و

شایستگی های خود در آن زمان با هم اکنون.

- مقایسه توانمندی ها و شایستگی ها و ... مطروحه در گزارش ها با مدل ها و حیطه های معلمی ارایه شده

توسط محققان و متخصصان (مانند شارلوت دیلسون، شون، ...)

(۳) هفته پنجم الی هفتم: فعالیت ۴ و ۵:

- مرور گزارش های کارورزی ۳ و ۴ و مقایسه دیدگاهها، اعتقادات، قضاوت ها، احساسات، توانمندی ها و

شایستگی های خود در آن زمان با هم اکنون.

- مقایسه توانمندی ها و شایستگی ها و ... مطروحه در گزارش ها با مدل ها و حیطه های معلمی ارایه شده

توسط محققان و متخصصان (مانند شارلوت دیلسون، شون، ...)

(۴) هفته هشتم الی دهم: فعالیت ۶:

- نگارش شرح تجارب تحصیلی (انتظارات اولیه در بد و ورود به دانشگاه، تجربه زیسته در حین تحصیل،

تحلیل رخدادها در فرآیند تحصیل، بررسی و تحلیل دانش کسب شده در حین تحصیل، مهارت های

فرآگرفته در حین تحصیل، تصمیمات اخذ شده در عمل حرفه ای به عنوان معلم در دوران کارورزی به منظور

ترسیم هویت حرفه ای دانشجو معلم)

(۵) هفته یازدهم: فعالیت ۶:

- تشریح معلمی کردن خود در آینده (باورها، آزمان ها، چالش های احتمالی، چگونگی مواجهه با چالش ها،

و چگونگی معلمی کردن)

(۶) هفته دوازدهم: فعالیت ۷:



- نگارش تعهدات حرفه ای براساس باورها، اعتقادات، اصول و نظریه های مبنایی، دیدگاهها و آموزه های خود در طول دوران تحصیل
- ۷) هفته سیزدهم الی شانزدهم: فعالیت ۸
- مرور و ویرایش متن تدوین شده و کد گذاری آن بر اساس حیطه های معلمی، هویت حرفه ای و توسعه حرفه ای خود
- تحلیل و تفسیر یافته های حاصل از کد گذاری ها
- آخرین جلسه: ایجاد فرصت برای ارائه گزارش (دفاع) به دیگر دانشجویان و فرصت دادن برای بازتدوین گزارش.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

نیازمند تالیف

۵. راهبردهای ارزشیابی پادگیری (پیشنهادی)

این درس به صورت فردی برای هر دانشجو ارائه می شود و هر دانشجو دارای یک استاد راهنما خواهد بود. دانشجو در این درس زیر نظر استاد راهنما، طرح پژوهه خود را طراحی و تنظیم می نماید تمامی مراحل انجام پژوهه باید با تعامل و اطلاع استاد راهنما انجام پذیرد. حد نصاب قبولی در درس «پژوهه» نمره ۱۴ می باشد.

نمره دانشجو شامل ۷۰٪ گزارش مکوب نهایی (پژوهه) و ۳۰٪ دفاع از پژوهه است.

ساختار گزارش پایانی کارنامه معلمی (گزارشی از نوع خودکاوی روایتی)

۱. صفحه عنوان: مشتمل بر: آرم و نام دانشگاه (بالای صفحه)، اسم پرديس، نام گروه آموزشی، نام درس، «عنوان گزارش»، دوره تحصیلی، نام و نام خانوادگی دانشجویان، نام و نام خانوادگی استاد راهنما و زمان پذیرش گزارش توسط استاد راهنما (با ذکر روز، ماه و سال).

۲. بسم الله الرحمن الرحيم (با عنایت مشابه)

۳. صفحه تاییدیه استاد راهنما و تعهد دانشجویان (بر اساس فرمت دانشگاه)

۴. تقدیم نامه (در صورت تشخیص دانشجویان)



۵. پیشگفتار (در صورت تشخیص دانشجو معلم)

۶. چکیده: مشتمل بر ۲۰۰-۲۵۰ کلمه که اصل بافته نویسنده را آشکار کند. در بالای چکیده، «عنوان» و در زیر آن «کلمات کلیدی» (۵-۷ کلمه / مفهوم) ذکر می‌شود.

۷. فهرست مطالب: فهرست مطالب الزامی است و در صورت نیاز فهرست جداول، فهرست نمودارها و شکل‌ها، فهرست پیوست‌ها هم اضافه می‌شود. هر گونه نمونه سوال و یا تصویر و فیلم وغیره که به عنوان بخشی از تحلیل و تفسیر مورد استفاده قرار گرفته است به صورت پیوست در پایان گزارش و بعد از منابع قرار می‌گیرد.

۸. متن اصلی گزارش: متن گزارش نیازمند ساختار خاصی نیست. آنچه مطرح است، وجود مولفه‌های اصلی گزارش است. در این گزارش لازم است مولفه‌های زیر وجود داشته باشند؛ که اگر به همین ترتیب دنبال شوند می‌توانند ساختاری را شکل دهند:

مقدمه‌ات: شرحی از تجربیات زمینه‌ساز روی آوری به کار معلمی به زبانی برانگیزاننده برای شروع. این قسمت می‌تواند خود دارای عناوینی باشد یا می‌تواند به صورت یک متن پیوسته ارائه شود. آنچه مطرح است ارائه شرحی از انگیزه‌های ورود و تجارب مربوط به معلمی کردن دیگران است.

شرح تجارب شخصی و تحصیلی در دوره آموزشی تربیت معلم: این شرح نشان می‌دهد که بر دانشجو معلم در دوره تربیت معلم (در دانشگاه فرهنگیان) چه گذشته است. شرحی از ابتدای انتهای تحصیل. شرحی از آنچه «انتظار داشت»، از آنچه «با آن مواجه شده و در آن زیسته»، شرحی از «نوع نگاهی که به رخدادهای واقع شده در فرایند تحصیل داشته»، شرحی از «تصمیماتی که اتخاذ کرده و اعمالی که به انجام رسانده»، شرحی از «آنچه در این جریان شنیده است (دانش ارائه شده)» و شرحی از «آنچه پذیرفته است (دانش موردن قبول)». این موضوعات اصولاً می‌توانند بر اساس مجموعه روایت‌ها، گزارش‌ها، دست نوشته‌ها، تولیدات، یادداشت‌های روزانه، کاربرگ‌های ارزیابی عملکرد دانشجو، طرح‌های یادگیری، برگه‌های فعالیت یادگیری / آزمون دانش آموزان، تصاویر و سایر اطلاعات جمع آوری شده... در طول دوره تنظیم شوند و دانشجو معلم بهتر است به آنها استناد کند. با وجود این، الزامی به ارائه مستندات نیست. آنچه مطرح و مقبول است، گزارش دانشجو معلم است.

تشریح معلمی کردن خود در آینده: وقتی دانشجو معلم به شرح تجارب علمی و عملی خود پرداخت، زمان آن می‌رسد که اعلام کند «بناست او چگونه معلمی کند؟» اینکه او چگونه معلمی می‌کند دارای چهار وجه اساسی است: اول اینکه «چه باورهایی درباره یادگیری و آموزش دارد». دوم آنکه «خود را به رعایت چه اصولی یا چه نظریه‌هایی در معلمی کردن متوجه می‌داند». سوم آنکه «چه آرمان‌هایی را برای معلمی کردن خود لحاظ کرده است». و چهارم آنکه «عمل معلمی را در موقعیت‌های واقعی با چالش‌هایی مواجه می‌بیند». شرح اینکه «او چگونه با چالش‌ها مواجه می‌شود»، موضوع ارزشمندی است.



تعهدات حرفه‌ای دانشجو معلم: آنچه دانشجو معلم تا اینجا می‌گوید، شرحی است از تجربه و آرمان. اما معلمی کردن نیازمند «تعالی مستمر» است. این موضوع نیازمند آن است که دانشجو معلم از اکنون به آینده‌ای متفاوت هم عنایت داشته باشد. شرح اینکه او چه طریقی را برای بهسازی مستمر خود برگزیده است و چگونه به عنوان یک «یادگیرنده مدام‌العمر» عمل خواهد کرد، در اینجا می‌آید.

۹. منابع: به طور کلی ممکن است شخص از هیچ منبعی استفاده نکند؛ اما اگر دانشجو معلم از منابعی بهره گرفت، معرفی آنها بر اساس سبک APA ضروری است.

۱۰. پیوست‌ها: آنچه در ارتباط با این گزارش است و به فهم یا اعتبار آن کمک می‌کند اما ارائه آن در متن گزارش ممکن نیست، در پیوست قرار می‌گیرد.

نکات اساسی برای نگارش گزارش نهایی کارنامه‌ی معلمی

۱- هر گزارش، به عنوان «سنده» تولیدی دانشجو معلم است که نسبت به تمام مفад آن، معهده است.

۲- هر گزارش، تحت یک «عنوان» منتشر می‌شود؛ عنوانی خلاقالانه برای نشان دادن محتوای آن.

۳- نگارش گزارش با رعایت قواعد نگارشی و ویرایشی زبان فارسی، انجام می‌شود.

۴- حجم بیش‌بینی شده گزارش، در تمام گزارش‌ها رعایت می‌گردد.

۵- در همه گزارش‌ها از خط «بی‌نارنی» با اندازه ۱۶ برای متن و از «بی‌تیتر» همان اندازه برای عنایون استفاده می‌شود.

۶- متن گزارش با رعایت اصول «تایپ»، تایپ می‌گردد.

۷- اصول زیبایی در تنظیم متن نهایی، رعایت می‌شود.

۸- در نگارش متن، اصول اخلاقی و ارزش‌های اجتماعی و دینی لحاظ و رعایت می‌شود.

۹- از هر گزارش (پس از تایید استاد راهنمای دفاع) یک نسخه بر روی لوح فشرده به پر دیس تحويل می‌شود.

۱۰- در صورت لزوم بارگذاری گزارش نهایی در پورتال دانشگاه، توسط دانشجو معلم انجام می‌شود.



ساختار پیشنهادی برای تنظیم گزارش نهایی درس کارنامی معلمی

مقدمات
<p>➤ صفحه عنوان: مشتمل بر: آرم و نام دانشگاه (بالای صفحه)، نام گروه آموزشی، نام درس، «عنوان گزارش»، دوره تحصیلی، نام و نام خانوادگی دانشجو/معلم، نام و نام خانوادگی استاد راهنما و زمان پذیرش گزارش توسط استاد راهنما (با ذکر روز، ماه و سال).</p>
منظمه
<p>➤ بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>➤ صفحه تاییدیه استاد راهنما و تعهد دانشجو/معلم</p> <p>➤ تقدیرنامه (در صورت لزوم)</p> <p>➤ پیشگفتار (در صورت لزوم)</p> <p>➤ چکیده و کلیدواژه‌ها: مشتمل بر ۲۰۰-۲۵۰ کلمه</p> <p>➤ فهرست‌ها: فهرست مطالب، فهرست جداول، فهرست نمودارها و شکل‌ها، فهرست پیوست‌ها</p>
منظمه اصلی گزارش
<p>➤ مقدمه</p>
<p>➤ شرح تجارب شخصی و تحصیلی در دوره آموزشی تربیت معلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «انتظارات اولیه»، ➤ «تجارب زیسته»، ➤ «تحلیل از رخدادهای واقع شده در فرایند تحصیل»، ➤ «تصمیمات اتخاذ شده و اعمال به انجام رسیده»، ➤ «آنچه شنیده شده (دانش ارائه شده)»، ➤ «آنچه پذیرفته است (دانش مورد قبول)» <p>➤ تسریح معلمی کردن خود در آینده:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «چگونگی معلمی کردن» ➤ «پاورهای یادگیری و آموزش». ➤ «اصول یا نظریه‌های مبنایی برای معلمی کردن». ➤ «آرمان‌های معلمی کردن». ➤ «چالش‌های عمل معلمی در موقعیت‌های واقعی». ➤ «چگونگی مواجهه با چالش‌ها معلمی در موقعیت عمل». <p>➤ تعهدات حرفه ای دانشجو/معلم:</p>
منابع
پیوست‌ها

