



۷۰ شاخص آموزشی در ۲۰ کشور جهان

مجموعه کتاب‌های

دانش‌افزای



ترجمه و گردآوری:
محرم لطفی زاده
سپهرداد امشهبانی

کتابی که پیش روی شماست کتابی است مرجع، مملو از آمار و ارقام درباره‌ی آموزش و پرورش ۲۰ کشور که با ۷۰ شاخص آموزشی مورد مقایسه قرار گرفته‌اند. تلاش این کتاب بر این بوده است که با جمع‌آوری اطلاعات هر کشور در یک جا، یک اثر انگشت که وجه تمایز هر کشور می‌باشد به خواننده ارائه نماید. این کتاب یک کتاب در حوزه‌ی آموزش و پرورش تطبیقی می‌باشد، با ارائه آماری توصیفی عاری از تحلیل و استنباط. تلاش این کتاب بر آن است تا دانشی را در اختیار خوانندگان خود قرار دهد تا بتوانند بر مهارت ادراکی خود بیفزایند. تأکید گردآورندگان این کتاب بر این است که مجموعه عوامل و شاخص‌های آموزشی یک کشور باید با هم مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرند و باید از مقایسه‌های موردی و جزئی بر حذر باشد. داشتن این کتاب را برای کلیه مسئولین آموزش و پرورش از سطوح بالا تا مدرسه و دانشجویان علاقه‌مند حوزه‌ی علوم انسانی به ویژه دانشجویان رشته‌های حوزه‌ی آموزش و پرورش توصیه می‌کنیم.



دفتر مرکزی مرآت:

تهران، خیابان کریمخان زند، ابتدای خرمند شمالی، شماره ۸۰
تلفن تماس: ۸۵۶۷۰۰ - ۲۱

مرآت دارنده گواهی نامه‌های بین‌المللی: EFQM, ISO 9001:2008

IWA2:2004,CS
www.meraat.ir





مجموعه کتاب‌های دانش‌افزایی

۷۰ شاخص آموزشی در ۲۰ کشور جهان

ترجمه و گردآوری:

محرم نقی‌زاده

مهرداد اصفهانی

این کتاب طی نامه شماره ۲۳۳۱۶ مورخ ۱۳۹۳/۱۰/۱۷

به عنوان نامزد یازدهمین جشنواره کتاب‌های آموزشی رشد برگزیده شده است.

سرشناسه: نقی‌زاده، محرم- گردآورنده، مترجم.
 عنوان و نام پدیدآور: ۷۰ شاخص آموزشی در ۲۰ کشور جهان، نقی‌زاده، محرم. اصفهانی، مهرداد.
 مشخصات نشر: تهران: مرآت دانش، ۱۳۹۲
 مشخصات ظاهری: ۱۶۸ص: مصور، جدول، نمودار.
 شابک: 978-600-125-781-0
 یادداشت: کتاب حاضر از کتاب و سایت‌های مختلف ترجمه و گردآوری شده است.
 یادداشت: کتابنامه: ص، ۱۶۸.
 عنوان گسترده: ۷۰ شاخص آموزشی در ۲۰ کشور جهان.
 موضوع: شاخص‌های آموزشی.
 شناسه افزوده: اصفهانی، مهرداد- گردآورنده، مترجم.
 رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۰ چ۹/ن۷/ LB۲۸۴۶.
 رده‌بندی دیویی: ۳۷۹/۱۵۸
 شماره‌ی کتابشناسی ملی: ۲۶۵۷۲۵۲.

ناشر: مرآت دانش
 مترجم: محرم نقی‌زاده، مهرداد اصفهانی
 طراحی جلد: رضا مرادی، بهناز علیزاده
 تایپ و صفحه‌آرایی: نرگس گودرزی، مهدی امیدگانه
 لیتوگرافی: اندیشه برتر
 چاپ و صحافی: اندیشه برتر
 نوبت چاپ: سوم، ۱۳۹۴
 تیراژ: ۵۰۰۰
 قیمت: ۷۰.۰۰۰ ریال

دفتر مرکزی مرآت

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰.
 تلفن: ۹ - ۸۸۸۱۳۵۲۰
 فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹ / سرویس پیام کوتاه (SMS): ۳۰۰۰۴۰۲۰
 صندوق پستی: ۳۷۶ - ۱۵۸۵۵
 پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا
 نقل مطالب بدون اجازه کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

ط	مقدمه ناشر
ک	مقدمه گردآورندگان
ن	نگاهی به آموزش و پرورش تطبیقی

فصل اول: شاخص‌ها

۱	شاخص ۱: جمعیت
۴	شاخص ۲: نرخ رشد جمعیت
۵	شاخص ۳: تولید ناخالص داخلی
۶	شاخص ۴: نرخ رشد اقتصادی
۷	شاخص ۵: درآمد سرانه
۸	شاخص ۶: نرخ تورم
۹	شاخص ۷: نرخ بیکاری
۱۰	شاخص ۸: ضریب جینی
۱۱	شاخص ۹: تولید ناخالص داخلی در واحد مصرف انرژی
۱۲	شاخص ۱۰: سرانه تحقیق و توسعه
۱۳	شاخص ۱۱: تعداد محققین
۱۴	شاخص ۱۲: تعداد مقالات علمی و مهندسی
۱۵	شاخص ۱۳: میزان استفاده از اینترنت
۱۶	شاخص ۱۴: سرعت اینترنت خانگی
۱۷	شاخص ۱۵: امید به زندگی
۱۸	شاخص ۱۶: سرانه مخارج بهداشتی
۱۹	

عنوان

صفحه

شاخص ۱۷: تعداد مهاجرین	۲۰
شاخص ۱۸: توسعه منابع انسانی	۲۱
شاخص ۱۹: نرخ باسوادی	۲۲
شاخص ۲۰: سرانه آموزشی	۲۳
شاخص ۲۱: سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی	۲۴
شاخص ۲۲: سهم آموزش از مخارج دولت	۲۵
شاخص ۲۳: طول دوره‌ی آموزش اجباری	۲۶
شاخص ۲۴: درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی	۲۷
شاخص ۲۵: تعداد روز تحصیلی در یک سال	۲۸
شاخص ۲۶: تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی	۲۹
شاخص ۲۷: روز آموزشی برحسب دقیقه	۳۰
شاخص ۲۸: میانگین ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی	۳۱
شاخص ۲۹: میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی	۳۲
شاخص ۳۰: میانگین ظرفیت کلاس در مقطع راهنمایی	۳۳
شاخص ۳۱: نسبت دانش‌آموز به معلم	۳۴
شاخص ۳۲: طول دوره‌ی پیش‌دبستانی	۳۵
شاخص ۳۳: درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی	۳۶
شاخص ۳۴: درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی	۳۷
شاخص ۳۵: حقوق پایه معلمان ابتدایی	۳۸
شاخص ۳۶: حقوق معلمان ابتدایی بعد از ۱۵ سال تدریس	۳۹
شاخص ۳۷: حداکثر حقوق معلمان ابتدایی	۴۰
شاخص ۳۸: درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال	۴۱
شاخص ۳۹: درصد معلمان ابتدایی با سن بین ۳۰ تا ۴۰ سال	۴۲
شاخص ۴۰: درصد معلمان ابتدایی با سن بیش از ۴۰ سال	۴۳
شاخص ۴۱: طول دوره‌ی تربیت معلم	۴۴

- شاخص ۴۲: سن ورود به دوره ابتدایی ۴۵
- شاخص ۴۳: درصد تکمیل مقطع ابتدایی ۴۶
- شاخص ۴۴: نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی ۴۷
- شاخص ۴۵: نرخ تکرار در پایه هشتم (سوم راهنمایی) ۴۸
- شاخص ۴۶: سهم دانش آموزان دوره های فنی و حرفه ای از کل دانش آموزان ۴۹
- شاخص ۴۷: سهم دختران راه یافته به دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی ۵۰
- شاخص ۴۸: درصد فارغ التحصیلان آموزش عالی در رشته های فنی و مهندسی ۵۱
- شاخص ۴۹: ارتباط صنعت و دانشگاه ۵۲
- شاخص ۵۰: درصد تعداد دانشگاه های برتر ۵۳
- شاخص ۵۱: سهولت در راه اندازی کسب و کار ۵۴
- شاخص ۵۲: حق امتیاز ثبت اختراع ۵۵
- شاخص ۵۳: نوآوری ۵۶
- شاخص ۵۴: میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان پایه هشتم (سوم راهنمایی) در TIMSS 1999 ۵۷
- شاخص ۵۵: میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان چهارم ابتدایی در TIMSS 2003 ۵۸
- شاخص ۵۶: میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان پایه هشتم (سوم راهنمایی) در TIMSS 2003 ۵۹
- شاخص ۵۷: میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان چهارم ابتدایی در TIMSS 2007 ۶۰
- شاخص ۵۸: میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان پایه هشتم (سوم راهنمایی) در TIMSS 2007 ۶۱
- شاخص ۵۹: میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان چهارم ابتدایی در TIMSS 2011 ۶۲
- شاخص ۶۰: میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان پایه هشتم (سوم راهنمایی) در TIMSS 2011 ۶۳
- شاخص ۶۱: عملکرد دانش آموزان در PIRLS 2001 ۶۴
- شاخص ۶۲: عملکرد دانش آموزان در PIRLS 2006 ۶۵
- شاخص ۶۳: عملکرد دانش آموزان در PIRLS 2011 ۶۶
- شاخص ۶۴: میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان پایه دهم (دوم دبیرستان) در PISA 2003 ۶۷
- شاخص ۶۵: میانگین خواندن دانش آموزان پایه دهم (دوم دبیرستان) در PISA 2003 ۶۸
- شاخص ۶۶: میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان پایه دهم (دوم دبیرستان) در PISA 2006 ۶۹

- شاخص ۶۷: میانگین خواندن دانش‌آموزان پایه دهم (دوم دبیرستان) در PISA 2006 ۷۰
- شاخص ۶۸: میانگین ریاضیات و علوم دانش‌آموزان پایه دهم (دوم دبیرستان) در PISA 2009 ۷۱
- شاخص ۶۹: میانگین خواندن دانش‌آموزان پایه دهم (دوم دبیرستان) در PISA 2009 ۷۲
- شاخص ۷۰: جایگاه کشورها در المپیاد ریاضی سال‌های ۲۰۰۹، ۲۰۱۰، ۲۰۱۱ و ۲۰۱۲ ۷۳

فصل دوم: نگاهی به وزارت آموزش و پرورش کشورها ۷۵

- آفریقای جنوبی ۸۸
- آلمان ۹۰
- استرالیا ۹۲
- امارات متحده عربی ۹۴
- انگلستان ۹۶
- برزیل ۹۸
- ترکیه ۱۰۰
- چک ۱۰۲
- چین ۱۰۴
- روسیه ۱۰۶
- ژاپن ۱۰۸
- سنگاپور ۱۱۰
- سوئد ۱۱۲
- فرانسه ۱۱۴
- کانادا ۱۱۶
- کره جنوبی ۱۱۸
- لبنان ۱۲۰

عنوان

صفحه

مالزی	۱۲۲
هلند	۱۲۴
هند	۱۲۶

فصل سوم: معرفی منابع ۱۲۹

مؤسسه آمار یونسکو	۱۳۱
صندوق بین‌المللی پول	۱۳۲
بانک جهانی	۱۳۳
سازمان همکاری و توسعه اقتصادی	۱۳۴
اتحادیه بین‌المللی ارتباطات از راه دور	۱۳۵
مؤسسه اطلاعات علمی (ISI)	۱۳۶
سازمان جهانی مالکیت معنوی	۱۳۷
Global Education Digest 2010	۱۳۸
Education at a Glance 2010 & 2012	۱۳۹
آزمون TIMSS چیست؟	۱۴۰
آزمون PIRLS چیست؟	۱۴۲
آزمون PISA چیست؟	۱۴۵
المپیاد بین‌المللی ریاضی	۱۴۶
منابع	۱۴۷

مقدمه ناشر

«هم‌اکنون بیش از هشتصد مؤسسه‌ی آموزش عالی در آمریکای شمالی دارای دانشکده علوم تربیتی یا گروه آموزش و پرورش هستند که تقریباً در دویست دانشکده یا گروه آموزشی به‌طور منظم واحدهای درسی در زمینه‌ی آموزش و پرورش بین‌المللی و تطبیقی ارائه می‌شود و دانشجویان در سطح کارشناسی ارشد و دکتری در این مراکز به تحصیل اشتغال دارند. در انگلستان و آلمان نیز در بیش‌تر دانشکده‌های علوم تربیتی و علوم انسانی و اجتماعی دروسی را در ارتباط با آموزش و پرورش کشورهای جهان در برنامه‌ی درسی خود گنجانیده‌اند و در برخی از دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی، گروه آموزش و پرورش تطبیقی دایر شده است. علاوه بر کشورهای مذکور، در سال‌های اخیر در کشورهای فرانسه، کانادا، کره جنوبی، ژاپن، چین، سوئیس، سوئد، استرالیا، برزیل، هلند و ... با ایجاد انجمن‌های بین‌المللی آموزش و پرورش تطبیقی، برای گسترش این رشته تحصیلی در دانشگاه‌های خویش در سطوح عالی تحصیلی اهتمام ورزیده‌اند. اما در ایران علی‌رغم سابقه بیش از سی سال آموزش و پرورش تطبیقی در دانشکده‌های علوم تربیتی و روان‌شناسی، این رشته علمی جایگاه خود را به عنوان یکی از ابزارهای توسعه آموزش و پرورش به دست نیاورده است»^۱.

با توجه به مقدمه فوق از کتاب «آموزش و پرورش تطبیقی» نوشته‌ی دکتر احمد آقازاده، توسعه‌ی آموزش و پرورش تطبیقی در جهان به عنوان یک نکته‌ی مهم و عدم جایگاه مناسب آن در کشور به عنوان نکته‌ی دوم، قابل تأمل می‌باشد. اما نکته‌ی قابل توجهی که باید در جهان و ایران به آن توجه کرد، ورود تجربیات موفق کشورهای دیگر از سطح دانشگاه به آموزش و پرورش و به ویژه به مدرسه و

کلاس درس می‌باشد. بررسی‌های تطبیقی چنانکه لوتان کوی^۱ به آن اشاره می‌کند دارای سه فایده مهم می‌باشد: «نخست آن که سبب پیشرفت دانش بشری در زمینه شکل‌گیری و تحول نهادها و پدیده‌های آموزشی می‌شود و کمک می‌کند تا رفتارهای آتی پیش‌بینی شود. دوم این که سبب می‌شود نقاط قوت و ضعف راه‌حل‌های مشابه و متفاوت آن‌ها شناخته شود و همچنین تجارب آموزشی موفق و ناموفق مشخص گردد. سوم این که شناخت فرهنگ‌های مختلف آموزش و پرورش تطبیقی به تفاهم بین‌المللی کمک می‌کند.» علی‌رغم این سه مزیت مهم مطالعات تطبیقی، نکته‌ی مهمی که باید مورد توجه قرار داد استفاده این مطالعات توسط تصمیم‌سازان آموزشی به‌منظور تصمیم‌سازی می‌باشد.

مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت در راستای چشم‌انداز این مرکز که پشتیبانی از مدارس کشور می‌باشد، علاوه بر ارائه خدمات و محصولات آموزشی به‌منظور دانش‌افزایی نیروی انسانی مدارس و افزایش مهارت ادراکی تصمیم‌سازان و مدیران مدارس و همچنین ارائه آمار و ارقام مورد نیاز مدیران و تصمیم‌سازان آموزشی کشور، کتاب «۷۰ شاخص آموزشی در ۲۰ کشور جهان» را به جامعه آموزشی کشور ارائه نموده است. امید است این کتاب گامی مؤثر در راستای افزایش دانش نیروی انسانی مدارس کشور عزیزمان ایران باشد.

مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت

مقدمه گردآوردگان

جهانی فکر کردن و منطقه‌ای عمل کردن جمله نغزی است که کمابیش شنیده‌ایم. فکر کردن نیاز به اطلاعات دارد و فکر کردن بدون اطلاعات همان قدر ناصواب است که اطلاعات بدون فکر. برای این که جهانی فکر کنیم نیاز به اطلاعات جهانی داریم. در راستای تفکر راهبردی، داشتن تصویری از کل بسیار اهمیت دارد. کسانی می‌توانند استراتژیک فکر کنند، برنامه‌ریزی کنند و عمل نمایند که بتوانند تصور مناسبی از کل داشته باشند. هر جزئی باید بتواند خود را در کل بازتعریف کند و لذا کسب مهارت ادراکی برای مدیران و تصمیم‌سازان به‌منظور تصور شفاف‌تری از کل، اجتناب‌ناپذیر به نظر می‌رسد. تلاش این کتاب که می‌توان آن را ترجمه، گردآوری و حتی به نوعی تألیف نامید، گامی است برای در اختیار قرار دادن اطلاعاتی به‌منظور جهانی فکر کردن، ایجاد مهارت ادراکی در مدیران و تصمیم‌سازان و کورسویی برای ایجاد یک تصویر کلی و نگاه از بالا به مسائل آموزش و پرورش کشورمان. امید است این‌گونه باشد.

در گردآوری این کتاب تلاش بر این بوده است که از منابع معتبر بین‌المللی استفاده شود و گردآوردگان در به‌روز بودن اطلاعات اهتمام ویژه داشته‌اند. برای آشنایی با منابع اصلی این کتاب می‌توانید به صورت مبسوط به فصل «معرفی منابع» که به معرفی مراکز و کتاب‌های مرجع استفاده شده می‌پردازد مراجعه نمایید. همچنین می‌توانید سایت‌های مورد استفاده‌ی آموزش و پرورش کشورها را در بخش منابع ملاحظه کنید. لازم به ذکر است که در انتخاب کشورها دلایل مختلفی مدّ نظر قرار گرفته است و در این انتخاب از یک نوع نمونه‌گیری خوشه‌ای استفاده شده است. ۲۰ کشور انتخاب شده، نمایندگان مناسبی از کشورهای جهان می‌باشند. البته توجه به کشورهایی که در آزمون‌های TIMSS، PIRLS، PISA و المپیادهای بین‌المللی موفق‌تر عمل کرده بودند نیز مدّ نظر قرار گرفته است. شما می‌توانید در این انتخاب، کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه‌ی کوچک و بزرگ را مشاهده کنید.

در انتخاب شاخص‌ها، ۷۰ شاخص آموزشی انتخاب شد که برخی شاخص‌های آن شاخص‌های کلان هر کشور تلقی می‌گردد مانند GDP و امید به زندگی. این شاخص‌ها اگرچه شاخص‌های صرفاً آموزشی تلقی نمی‌شوند، ولی نقش بسیار مهمی در وضعیت آموزشی کشورها ایفا می‌کنند. همچنین به جهت توجه به خروجی آموزشی کشورها، شاخص موفقیت آن‌ها در آزمون‌های TIMSS، PIRLS، PISA و المپیاد بین‌المللی ریاضی، تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی و حتی نرخ تکرار در پایه چهارم و هشتم کشورها مد نظر قرار گرفت. اسناد بالادستی وزارت آموزش و پرورش کشورها و نظام آموزشی آن‌ها در فصل دوم ارائه شده‌اند.

در ادامه با ارائه‌ی تعریف و توضیح مختصری درباره‌ی شاخص‌ها، سعی بر آن بوده تا ذهنیت مشترک با خواننده برقرار گردد. همچنین در فصل دوم کتاب، «نگاهی به وزارت آموزش و پرورش کشورها»، یک شمای کلی از آموزش و پرورش هر کشور را می‌توان مشاهده نمود. هدف از ایجاد این بخش تأکید بر روی این مفهوم بوده است که در تحلیل شاخص‌های آموزشی کشور، باید همه‌ی شاخص‌های آموزشی را در کنار هم قرار داد و از جزءنگری پرهیز نمود. فرض این کتاب یک سؤال بزرگ است: کشورهایی که به لحاظ خروجی در شاخص‌های آموزشی مانند TIMSS، PIRLS، PISA، المپیاد و ... موفق عمل کرده‌اند از چه شاخص‌های فرایندی بهتری برخوردار بوده‌اند؟ به عبارت دیگر با توجه به کدام شاخص‌ها می‌توان آموزش و پرورش موفق‌تری داشت؟

خوانندگان این کتاب می‌توانند با جمع‌آوری اطلاعات تکمیلی درباره‌ی آموزش و پرورش ایران و نگارش آن‌ها در حاشیه‌ی صفحات، این کتاب را برای خود شخصی کنند. مدیران و تصمیم‌سازان می‌توانند از مجموعه‌ی اطلاعات این کتاب در تدوین برنامه‌ها و ارائه‌ی سخنرانی‌ها استفاده نمایند. داشتن این کتاب را به مسئولین و تصمیم‌سازان آموزش و پرورش در کلیه سطوح و دانشجویان رشته‌های علوم انسانی توصیه می‌کنیم.

لازم به ذکر است که این کتاب با عنوان «۴۰ شاخص آموزشی در ۲۰ کشور جهان» نخستین بار در مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت به زیور طبع آراسته گشت و دو چاپ از آن به سرعت در مراکز آموزشی کشور توزیع گردید. همچنین این کتاب با عنوان «۵۰ شاخص آموزشی در ۲۰ کشور جهان» در انتشارات مبتکران نیز به چاپ رسید که در این جا سزاوار است از کلیه دست‌اندرکاران آن انتشارات تشکر و قدردانی نماییم و اکنون بعد از دو سال نقد و بررسی این کتاب و به‌روزرسانی اطلاعات و داده‌های آماری و اضافه کردن ۲۰ شاخص جدید کتابی با عنوان «۷۰ شاخص آموزشی در ۲۰ کشور جهان» تقدیم می‌گردد.

در پایان لازم می‌دانیم از مدیریت محترم مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت جناب آقای مهندس علی جهانگیری به جهت اهتمام ویژه در چاپ و نشر این کتاب، تشکر و قدردانی نماییم. از خوانندگان تقاضا داریم نقطه نظرات، اشکالات و خطاهای احتمالی را از طریق سایت www.meraat.ir به اطلاع گردآورندگان برسانند تا در چاپ‌های بعدی کتاب مدنظر قرار گیرد. امید است تلاش‌های صورت گرفته مورد قبول حضرت حق و توجه اهل فن قرار گیرد.

با تشکر

محرم نقی‌زاده

مهرداد اصفهانی

نگاهی به آموزش و پرورش تطبیقی

چنان‌که لوتان کوی^۱ در کتاب ارزشمند خود تحت عنوان «آموزش و پرورش فرهنگ‌ها و جوامع» تأکید دارد، آموزش و پرورش تطبیقی به معنای واقعی کلمه یک رشته نیست، بلکه یک قلمرو مطالعاتی است که تمام رشته‌هایی را که برای فهمیدن و توضیح آموزش و پرورش لازم است، مانند زیست‌شناسی و روان‌شناسی، زبان‌شناسی و معناشناسی، اقتصاد و جامعه‌شناسی، تاریخ و مردم‌شناسی در برمی‌گیرد. تشخیص شباهت‌ها و تفاوت‌های بین انواع مختلف جوامع امکان می‌دهد تا معنای پدیده‌های به ظاهر مشابه بیرون کشیده شود: این معنا می‌تواند برحسب نوع جامعه متفاوت باشد؛ یک رابطه (یک قانون) که در جایی معتبر است ممکن است در جایی دیگر معتبر نباشد. مقایسه امکان می‌دهد تا طبقه‌بندی‌ها و نوع‌شناسی‌هایی را ایجاد کرد و در شرایط مشخص «آزمایش‌های غیرمستقیم» انجام داد. یک نظریه‌ی عمومی آموزش و پرورش باید بر پایه مطالعه بلندمدت که در طول آن یک جامعه تغییر کمی پیدا می‌کند و ساختار اقتصادی، سلسله مراتب اجتماعی، نهادها و ارزش‌های آن تقریباً ثابت می‌مانند، ساخته و پرداخته شود. این مفهوم «بلندمدت» برای آموزش و پرورش بسیار مناسب است، زیرا نهادی است (بعضی‌ها می‌گویند نهاد ساکن) که از نظام‌های سیاسی باثبات‌تر است. بدین ترتیب است که وقتی آموزش و پرورش یونان در عصر تمدن یونانی به دوران بلوغ خود رسید، بدون تغییرات زیاد حداقل چند قرن چهارچوب‌ها و عملکرد خود را با وجود توسعه‌ی آن در رم، اروپا و بیزانس و نیز ظهور و گسترش مسیحیت حفظ نمود. لذا با توجه به قلمرو مطالعاتی وسیع آموزش و پرورش تطبیقی و بلندمدت بودن آن همواره باید در تفسیر نتایج مطالعات تطبیقی واقع‌گرایانه عمل کرد و در ارائه‌ی تحلیل‌ها محتاط بود. چنانکه لوتان کوی در این باره چنین می‌گوید:

۱ - کوی، لوتان، آموزش و پرورش فرهنگ‌ها و جوامع، تهران، انتشارات سمت، ۱۳۸۹



مطالعه کتاب «آموزش و پرورش فرهنگ‌ها و جوامع» مهارت ادراکی بسیار خوبی را به خواننده ارائه می‌نماید. با خواندن این کتاب می‌توان از پیش‌داوری و قضاوت‌های عجولانه بر حذر بود.

نظریه آموزش و پرورش می‌تواند در دو معنا مطرح شود. فیلسوفان و مربیان به دنبال آنند که چگونگی یک آموزش و پرورش خوب را که بتواند شخصیت انسانی را شکوفا کند مشخص کنند؛ آن‌ها تلاش می‌کنند که آموزشی ارائه دهند که امکان دستیابی به این هدف را بدهد. این برداشتی هنجاری است. به عکس، جامعه‌شناسان آموزش و پرورش، معنا و نقش جوامع واقعی را در یک لحظه‌ی معین در زمان تحلیل می‌کنند. بین این دو برداشت تمایزات مشخصی وجود ندارد. نظریه‌های هنجاری همیشه بر پایه توصیف واقعیت قرار دارند و نظریه‌های تحلیلی همیشه از افتادن در دام قضاوت‌های ارزشی آشکار یا نهان، بر حذر نیستند. به علاوه، یک ادراک هنجاری می‌تواند همیشه بر پایه دید جامعه‌شناسانه تفسیر شود. افکار یک نویسنده نمی‌تواند از مکان و زمان، تبار اجتماعی، شرایط زندگی و محیط او جدا باشد، حتی اگر برخی از این افکار جلوتر از عصر وی باشند. تاریخ، پذیرش یا رد این افکار از سوی معاصرانش را توضیح می‌دهد.

علاوه بر عرصه وسیع و نگاه بلندمدت در آموزش و پرورش تطبیقی و پرهیز از قضاوت‌های ارزشی آشکار و نهان، باید به نکته چهارم دیگر که دکتر محمد یمینی در مقدمه کتاب آموزش و پرورش تطبیقی بدان اشاره می‌کند توجه کرد: تناسب نظریه و شرایط وقوع پدیده آموزشی.

هر جا که نظریه‌ها متناسب با زمینه و شرایط وقوع پدیده‌های آموزشی بودند، اقدام‌های کاربردی موفق بودند و هر جا که نظریه‌ها کلیشه‌وار در موقعیتی متفاوت از زمینه پیدایش آن‌ها به کار رفته‌اند عموماً در تعارض با شرایط جدید بوده و خلأهای اجتماعی، فرهنگی و علمی به وجود آورده است. کاربرد نظام واحدی در آموزش عالی کشور و طرح کاد در آموزش و پرورش مثال‌هایی از چنین ناسازگاری‌ها هستند.

و نکته پنجمی که باید در مطالعات تطبیقی مد نظر قرار داشت این نکته است که:

نظام‌های آموزشی تحت تأثیر تغییرات مهمی در صحنه‌ی جهانی هستند؛ موارد ذیل از آن جمله‌اند: جهانی شدن با تناقض‌های درونی آن و تأثیری که بر نظام‌های آموزشی داشته است، همگرایی بیش از پیش آن‌ها، شکل‌گیری اتحادیه اروپایی و آسیایی و اثرات آن بر ساختارها و کارکردهای نظام‌های آموزشی کشورهای مختلف عضو، عمیق‌تر شدن تناقض‌های درونی مفهوم جهان سوم و در عین حال



برای آشنایی بیشتر با تاریخچه آموزش و پرورش تطبیقی به کتاب «آموزش و پرورش تطبیقی» نوشته‌ی دکتر احمد آقازاده مراجعه نمایید.



برای آشنایی با روش‌های آموزش و پرورش تطبیقی به کتاب «آموزش و پرورش تطبیقی» نوشته‌ی دکتر محمد کوی و ترجمه‌ی دکتر محمد یمینی مراجعه نمایید.

توسعه‌ی فرهنگی - آموزشی برخی از آن کشورها، تأثیرات مهم آموزش و پرورش غیررسمی در تربیت نسل جوان، تغییرات و تحولات سریع در فن‌آوری و دنیای کار و کندی تغییرات متناسب با آن در روش‌ها و محتواهای نظام‌های آموزشی، اهمیت روزافزون توسعه‌ی مهارت‌ها و نقش آموزش و پرورش در این خصوص و اینترنت و آموزش مجازی، نقش آموزش و پرورش در تسهیل ارتباطات بین‌المللی و صلح جهانی را بیش از پیش پررنگ‌تر نموده است.

با توجه به تغییرات فوق در چند دهه‌ی اخیر بعد از جنگ جهانی دوم مطالعات زیادی در حیطه مطالعات تطبیقی صورت گرفته است که به اجمال به آن‌ها اشاره می‌شود. سرآغاز این مطالعات تأسیس انجمن آموزش و پرورش تطبیقی در سال ۱۹۵۶ می‌باشد. این سازمان به همت ویلیام بریک‌من زمینه برگزاری گردهمایی‌های بین‌المللی آموزش و پرورش را در دانشکده علوم تربیتی دانشگاه نیویورک، فراهم نمود. از اهداف این انجمن می‌توان تشویق و ترغیب محققان و دانشمندان به بررسی‌های علمی در زمینه‌ی آموزش و پرورش بین‌الملل و تطبیقی و انتشار یافته‌ها و نتایج بهنگام تحقیقات این پژوهشگران در سطح جهان از طریق مجله‌ای با عنوان مروری بر آموزش و پرورش تطبیقی را ذکر نمود.

فعالیت‌های علمی این انجمن موجب شد رشته‌ای از معارف بشری با عنوان آموزش و پرورش بین‌الملل و تطبیقی در دانشگاه‌های معتبر جهان دایر شود و مراکز مطالعات بین‌المللی در زمینه آموزش و پرورش در اقصی نقاط، به‌ویژه در کنار دانشگاه‌های معتبر جهان پا به عرصه وجود نهند و مشارکت دانشمندان این رشته و سایر شعب میان‌رشته‌ای از جمله اقتصاد آموزش و پرورش، جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، سیاست آموزش و پرورش و برنامه‌ریزی آموزشی و مردم‌شناسی را به‌منظور پژوهش‌های علمی در راستای مسائل آموزش و پرورش در سطح ملی و در مقیاس بین‌المللی و ارائه تدابیری در جهت حل و فصل رضایت‌بخش این مشکلات فراهم کند. اندیشه تغییر انجمن آموزش و پرورش تطبیقی به **شورای جهانی انجمن‌های آموزش و پرورش تطبیقی**^۱ را در سال ۱۹۶۱ ژوزف کاتز کانادایی مطرح کرد که مورد استقبال هیأت رئیسه انجمن و اعضای انجمن و محققان و صاحب‌نظران دانش آموزش و پرورش تطبیقی

برای آشنایی بیشتر
می‌توانید به سایت شورای
جهانی انجمن‌های آموزش و
پرورش تطبیقی مراجعه
نمایید.

www.cies.us

قرار گرفت و متخصصان یونسکو و دفتر بین‌المللی تعلیم و تربیت نیز بر آن صحنه گذاشتند و به همین مناسبت یونسکو سال ۱۹۷۰ را سال جهانی آموزش و پرورش نامید. علاوه بر این، کاتز در سال ۱۹۶۷ اندیشه تأسیس انجمن بین‌المللی و تطبیقی آموزش و پرورش در کانادا را مطرح نمود و از آن پس انجمن‌های بین‌المللی و تطبیقی اروپا، انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ژاپن، انجمن آموزش و پرورش کره و انجمن آموزش و پرورش بین‌المللی و تطبیقی ایالت متحده امریکا تأسیس شدند.

از متخصصان این انجمن‌ها و شورای جهانی انجمن‌های آموزش و پرورش از طریق یونسکو و سازمان‌های جهانی دیگر جهت تحقیقات و پژوهش‌های فراملیتی کشورهای مختلف جهان، دعوت به‌عمل می‌آید و از طریق درآمدی که حاصل چنین پژوهش‌های کاربردی و بنیادین است قسمت عمده‌ی نیاز مالی این انجمن‌ها تأمین می‌گردد.

در سال ۱۹۷۳ شورای جهانی انجمن‌های آموزش و پرورش تطبیقی اعلام نمود که دانشمندان عضو این شورا می‌توانند امور مشاوره و نظارت بر طرح‌ها و اصلاحات آموزشی را به عهده گیرند و بدین سان فعالیت‌های علمی، این شورا را به سطح مشاوره‌های فنی و فرهنگی به‌منظور حل و فصل مشکلات آموزش و پرورش در سطح جهان کشانید. شورای جهانی انجمن‌های آموزش و پرورش تطبیقی هدف از تشکل این شورا را چنین اعلام کرده است:

توسعه‌ی آموزش و پرورش به‌منظور بالا بردن سطح تفاهم بین‌المللی و دستیابی به صلح جهانی، همکاری فرهنگی و علمی بین ملل مختلف جهان و دفاع از حق برخورداری از آموزش و پرورش برای همه‌ی افراد ذی‌نفع و بهبود بخشیدن به نظام‌های آموزشی جهان از طریق برپایی نمایشگاه‌های مقایسه‌ای و تطبیقی نظام‌های آموزشی متفاوت جهان.

یکی از اهداف مهم این انجمن، توسعه‌ی مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی و بین‌المللی در سطح جهان و بالا بردن وجهه علمی این‌گونه مطالعات به عنوان اساس هر گونه برنامه‌ریزی و اصلاحات آموزشی ذکر شده است. از دیگر وظایف این شورا، توسعه‌ی کانون‌ها و انجمن‌های آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان مراکز پژوهش‌ها و مطالعات علمی در زمینه‌ی آموزش و پرورش تطبیقی است.

از سال ۱۹۷۵ به بعد انجمن‌های آموزش و پرورش تطبیقی در کشورهای دیگر جهان دایر گردید، از جمله در سال ۱۹۷۶ انجمن آموزش و پرورش تطبیقی نیوزیلند و استرالیا؛ در سال ۱۹۷۷ انجمن آموزش و پرورش تطبیقی فرانسه، هلند و اسپانیا؛ در سال ۱۹۸۰ انجمن آموزش و پرورش انگلستان، آرژانتین، کلمبیا، جمهوری خلق چین، آلمان، هندوستان، مصر، نیجریه، ایتالیا و برزیل؛ در سال ۱۹۹۰ شوروی سابق، هنگ کنگ و بلغارستان و در سال ۱۹۹۶ در آفریقای جنوبی و برخی از کشورهای غربی این مراکز علمی و پژوهشی تأسیس شدند.^۱

انجمن‌های مذکور با همکاری شورای جهانی انجمن‌های آموزش و پرورش تطبیقی هر دو یا سه سال یکبار گردهمایی‌هایی برگزار می‌کنند و امکان مسافرت علمی و پژوهشی صاحب‌نظران آموزش و پرورش تطبیقی را در سطح جهان فراهم می‌سازند؛ مثلاً در سال ۱۹۹۶ انجمن آموزش و پرورش تطبیقی استرالیا و نیوزیلند مسئول برگزاری دهمین اجلاس جهانی آموزش و پرورش تطبیقی در دانشگاه سیدنی استرالیا بود. در این اجلاس جهانی حدود پانصد دانشمند، متخصص، صاحب‌نظر و استاد دانشگاه از سراسر جهان شرکت داشتند و موضوع مورد بررسی اجلاس، مدرنیزه کردن و جهانی کردن آموزش و پرورش بود.

این اجلاس‌های جهانی فرصتی مغتنم برای تبادل نظر و ارائه دیدگاه‌های کارشناسان و محققان این دانش نوین است و شرکت‌کنندگان در اجلاس اخیر حدود چهارصد مقاله علمی که حاصل فعالیت‌های پژوهشی آنان طی سال‌های گذشته بود به این اجلاس ارائه دادند. گفتنی است که برخی از این مقاله‌ها را که حاوی الگوها و فنونی جدید در زمینه‌ی بررسی‌های تطبیقی آموزش و پرورش بود، مؤلفان آن طی شش روز در طول مدت اجلاس به سمع شرکت‌کنندگان رساندند و برخی دیگر از طریق انتشار در بولتن و نشریات انجمن در اختیار سایر محققان این رشته قرار گرفت و شبکه‌ی جهانی ارتباطات^۲ نیز در انعکاس یافته‌ها و نتایج این مطالعات به پژوهندگان این رشته در سطح جهان نقش قابل توجهی ایفا نمود.

علاوه بر نقش انجمن‌های آموزش و پرورش تطبیقی و شورای جهانی انجمن‌های تطبیقی آموزش و پرورش در توسعه‌ی علمی مطالعات مقایسه‌ای در امر آموزش و پرورش برای کمک به انتشار آثار و تحقیقات، برخی از دانشمندان این رشته در روند علمی کردن آموزش و پرورش تطبیقی نقش مؤثری داشته‌اند و شمار

1- International Encyclopedia of Education; pp. 4662-4668.

2- Internet

این آثار، به‌ویژه در سال‌های اخیر به اندازه‌ای است که نمی‌توان در چند سطر آن‌ها را برشمرد. لیکن از تألیفات مهمی که طی سال‌های اخیر به رشته‌ی تحریر درآمده است می‌توان به کتاب‌های زیر اشاره کرد:

آموزش و پرورش تطبیقی بین‌الملل^۱، که توماس آر. موری در سال ۱۹۹۰ آن را به رشته‌ی تحریر درآورد و درباره‌ی مسائل این دانش مباحثی را مطرح نمود.

آموزش و پرورش تطبیقی: موضوعات و روندهای معاصر^۲، نوشته‌ی هالز، محقق مشهور آموزش و پرورش تطبیقی که در سال ۱۹۹۰ سازمان یونسکو آن را منتشر کرد.

نظریه‌ها و روش‌های متداول در مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش^۳، نوشته‌ی هلمز که در سال ۱۹۹۰ منتشر شد.

رهیافت‌های نوین در آموزش و پرورش تطبیقی^۴، نوشته‌ی آلتباخ و کلی که دانشگاه شیکاگو در سال ۱۹۸۶ آن را منتشر کرد.

بررسی‌های علمی و روش‌شناسی آموزش و پرورش تطبیقی^۵، نوشته‌ی ماکس. ای. اکستین و هارولد جی. نوا که در سال ۱۹۶۹ منتشر شد. این دو اندیشمند در این کتاب راه و روش و اندیشه‌های نوین را در مطالعات تطبیقی، به عنوان یک علم مطرح کرده‌اند.

آموزش و پرورش تطبیقی^۶، که در سال ۱۹۹۵ توسط لوتان کوی در دانشگاه سوربن فرانسه به چاپ رسید. این کتاب که توسط محقق و صاحب‌نظر برجسته‌ی آموزش و پرورش تطبیقی نگاشته شده است از جمله آثاری است که در آن مؤلف با نگرش ژرف توانسته است جایگاه علمی آموزش و پرورش تطبیقی را تبیین نماید.

- 1- Murray, Thomas R. (ED) (1990). International Comparative Education: Practices, Issues and Prospects, Oxford: Pergamon Press.
- 2- Hall, W.D. (ED) (1990). Comparative Education: Contemporary Issues and Trends, London: Jessica Kingsley Publishers.
- 3- Holms, Brian & Schriewer, Jürgen (1989). Theories and Methods in Comparative Education, Frankfurt: Peter Lang Publishing Group.
- 4- Altbach, Philip G. & Kelly, Gail P. (1986). New Approaches to Comparative Education, Chicago: University of Chicago Press.
- 5- Eckstein, Max A. & Noah, Harold J. (1969). Scientific Investigation in Comparative Education, New York: Macmillan.
- 6 - Lê Thành Khôi (1995). L'éducation Comparée, Paris: A. Colin.



فصل اول

شخص‌ها

در این فصل ۷۰ شاخص آموزشی مورد بررسی قرار گرفته است. در هر شاخص تلاش بر آن بوده است تعریفی از آن شاخص برای خواننده ارائه شود تا یک مدل ذهنی مشترک بین مؤلفین و خوانندگان کتاب ایجاد شود.

در جدول هر شاخص، کشورها برحسب حروف الفبا مرتب شده‌اند و عدد یا مقدار شاخص مربوطه روبه‌روی هر کشور آورده شده است. در نمودار مربوط به هر شاخص، کشورها از بیش‌ترین به کم‌ترین مرتب شده‌اند تا جایگاه هر کشور در مقایسه با بقیه کشورها مشخص گردد.

با توجه به اهمیت منابع اطلاعات هر شاخص در همان صفحه اشاره شده است و به جهت آشنایی کامل‌تر با منابع مربوطه می‌توانید به فصل «معرفی منابع» مراجعه نمایید. در حاشیه مطالب در صورت لزوم و وجود اطلاعاتی درباره‌ی شاخص‌های آموزش و پرورش ایران با ذکر منبع، عدد یا مقدار مربوطه اشاره شده است.

خوانندگان کتاب می‌توانند با اضافه کردن مطالب خود، کتاب را برای خود شخصی نمایند. همچنین در مواردی که اطلاعات وجود نداشته از علامت # استفاده شده است.

شاخص ۱ جمعیت

جمعیت (۲۰۱۰)

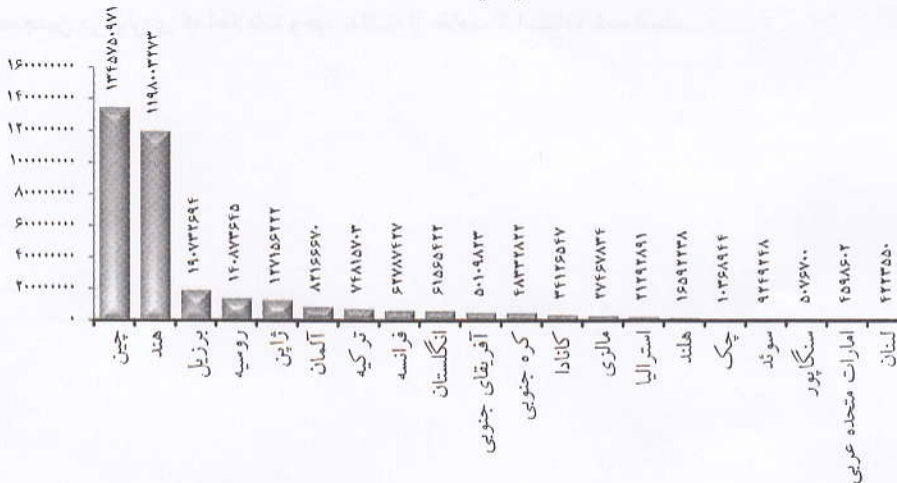
کشور	جمعیت	کشور	جمعیت
آفریقای جنوبی	۵۰,۱۰۹,۸۲۳	ژاپن	۱۲۷,۱۵۶,۲۲۲
آلمان	۸۲,۱۶۶,۶۷۰	سنگاپور	۵,۰۷۶,۷۰۰
استرالیا	۲۱,۲۹۲,۸۹۱	سوئد	۹,۲۴۹,۲۴۸
امارات	۴,۵۹۸,۶۰۲	فرانسه	۶۲,۷۸۷,۴۲۷
انگلستان	۶۱,۵۶۵,۴۲۲	کانادا	۳۴,۱۲۶,۵۴۷
برزیل	۱۹۰,۷۳۲,۶۹۴	کره جنوبی	۴۸,۳۳۲,۸۲۲
تورکیه	۷۴,۸۱۵,۷۰۳	لبنان	۴,۲۲۳,۵۵۰
چک	۱۰,۳۶۸,۹۴۴	مالزی	۲۷,۴۶۷,۸۳۴
چین	۱,۳۴۵,۷۵۰,۹۷۱	هلند	۱۶,۵۹۲,۲۳۸
روسیه	۱۴۰,۸۷۳,۶۴۵	هند	۱,۱۹۸,۰۰۳,۲۷۳

طبق آخرین آمار مرکز
آمار ایران، جمعیت
کشور در سال ۱۳۹۰
برابر با ۷۵,۱۴۹,۶۶۹
نفر بوده است.

این شاخص میزان جمعیت هر کشور را نشان می دهد. اگرچه این شاخص به خودی خود حاوی اطلاعات مفیدی در مورد کشورها می باشد، اما اهمیت بیش تر آن در کنار سایر شاخص ها مشخص می گردد.

منبع: مؤسسه ی آمار یونسکو

جمعیت (۲۰۱۰)



شاخص ۲ نرخ رشد جمعیت

نرخ رشد جمعیت (درصد) (۲۰۱۱)

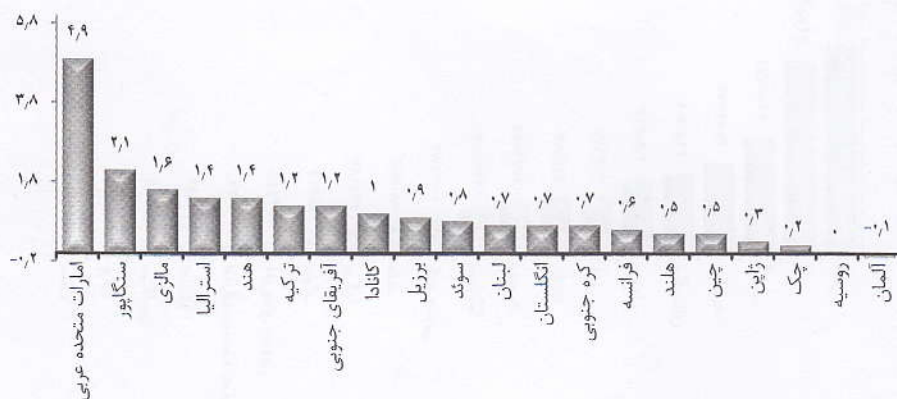
کشور	نرخ رشد جمعیت	کشور	نرخ رشد جمعیت
آفریقای جنوبی	۱/۲	ژاپن	۰/۳
آلمان	-۰/۱	سنگاپور	۲/۱
استرالیا	۱/۴	سوئد	۰/۸
امارات	۴/۹	فرانسه	۰/۶
انگلستان	۰/۷	کانادا	۱
برزیل	۰/۹	کره جنوبی	۰/۷
ترکیه	۱/۲	لبنان	۰/۷
چک	۰/۲	مالزی	۱/۶
چین	۰/۵	هلند	۰/۵
روسیه	۰	هند	۱/۴

نرخ رشد، افزایش سالانه تعداد جمعیت به ازای هر ۱۰۰ نفر است. نرخ رشد جمعیت شاخص مهمی است چرا که برنامه‌ریزی‌های کلان هر کشور در بلندمدت وابستگی زیادی به میزان جمعیت کشور در زمان اجرای طرح‌ها و پروژه‌های مختلف اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی، آموزشی و ... دارد.

منبع: بانک جهانی

طبق آمار منتشره توسط مرکز آمار ایران، میانگین نرخ رشد جمعیت از سال ۱۳۷۵ تا ۱۳۸۵ برابر با ۱/۶۲ می‌باشد.

نرخ رشد جمعیت (درصد) (۲۰۱۱)



۳ شاخص تولید ناخالص داخلی (GDP)

تولید ناخالص داخلی، مجموع ارزش کالاها و خدمات نهایی است که در طی یک دوره‌ی معین، معمولاً یک سال، در داخل مرزهای جغرافیایی یک کشور تولید می‌شود. این شاخص از بارزترین شاخص‌های اقتصادی است که نقش کشورها را در تولید (چه نفتی و چه غیرنفتی) را نشان می‌دهد.

منبع: صندوق بین‌المللی پول

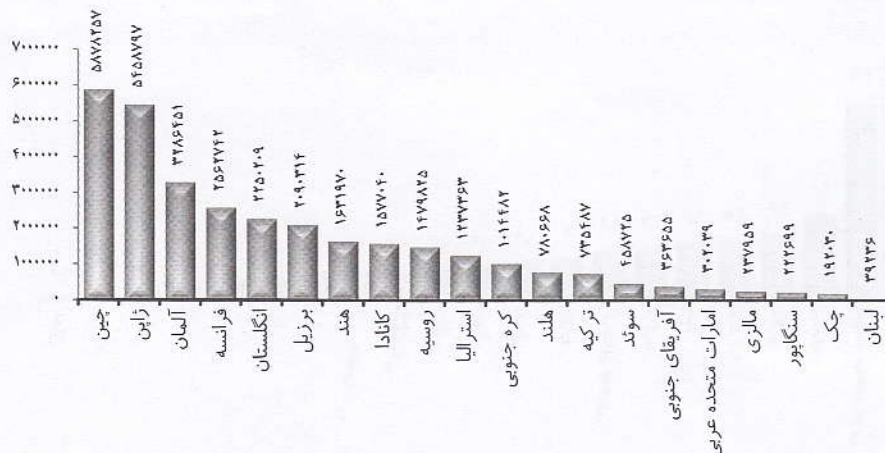
تولید ناخالص داخلی (میلیون دلار) (۲۰۱۰)

کشور	تولید ناخالص داخلی (GDP)
آفریقای جنوبی	۳۶۳,۶۵۵
آلمان	۳,۲۸۶,۴۵۱
استرالیا	۱,۲۳۷,۳۶۳
امارات	۳۰۲,۰۳۹
انگلستان	۲,۲۵۰,۲۰۹
برزیل	۲,۰۹۰,۳۱۴
ترکیه	۷۳۵,۴۸۷
چک	۱۹۲,۰۳۰
چین	۵,۸۷۸,۲۵۷
روسیه	۱,۴۷۹,۸۲۵
کشور	تولید ناخالص داخلی (GDP)
ژاپن	۵,۴۵۸,۷۹۷
سنگاپور	۲۲۲,۶۹۹
سوئد	۴۵۸,۷۲۵
فرانسه	۲,۵۶۲,۷۴۲
کانادا	۱,۵۷۷,۰۴۰
کره جنوبی	۱,۰۱۴,۴۸۲
لبنان	۳۹,۲۳۶
مالزی	۲۳۷,۹۵۹
هلند	۷۸۰,۶۶۸
هند	۱,۶۳۱,۹۷۰

با توجه به ارائه آمار بانک مرکزی با نام تولید ناخالص ملی، تولید ناخالص ملی ایران همراه با تعریف تولید ناخالص ملی ارائه می‌گردد. طبق آمار بانک مرکزی ایران تولید ناخالص ملی ایران در سال ۱۳۸۹ مبلغ ۴,۳۰۰,۵۳۱ میلیارد ریال بوده است.

تولید ناخالص ملی: مجموع ارزش کالاها و خدمات تولید شده توسط افراد یک کشور (چه در داخل مرزهای جغرافیایی و چه خارج آن) در یک دوره‌ی معین، معمولاً یک سال، منظور از افراد یک کشور، کسانی هستند که ملیت آن کشور را دارند مثلاً تولید یک فرد ایرانی در چین جزء تولید ناخالص ملی ایران محسوب می‌شود، اما جزء تولید ناخالص داخلی ایران نیست، چون در مرزهای جغرافیایی ایران انجام نشده است. لذا طبق تفاوت موجود در تعریف تولید ناخالص داخلی و تولید ناخالص ملی، این دو عدد با هم برابر نیستند.

تولید ناخالص داخلی (میلیون دلار) (۲۰۱۰)



شاخص ۴ نرخ رشد اقتصادی

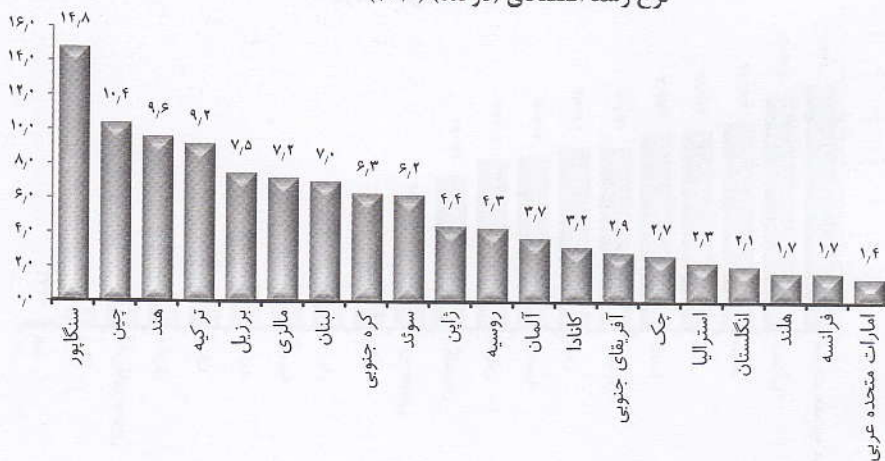
نرخ رشد اقتصادی (درصد) (۲۰۱۰)

کشور	نرخ رشد اقتصادی	کشور	نرخ رشد اقتصادی
ژاپن	۴٫۴	آفریقای جنوبی	۲٫۹
سنگاپور	۱۴٫۸	آلمان	۳٫۷
سوئد	۶٫۳	استرالیا	۲٫۳
فرانسه	۱٫۷	امارات	۱٫۴
کانادا	۳٫۲	انگلستان	۱٫۲
کره جنوبی	۶٫۳	برزیل	۷٫۵
لبنان	۷	ترکیه	۹٫۲
مالزی	۷٫۲	چک	۲٫۷
هلند	۱٫۷	چین	۱۰٫۴
هند	۹٫۶	روسیه	۴٫۳

این شاخص بیانگر میزان رشد اقتصادی کشورها می باشد. نرخ رشد اقتصادی در کنار پایه رشد (برای مثال GDP) معنا پیدا می کند و تداوم افزایش تولید را برای سال‌های مختلف نشان می دهد که در برنامه ریزی های کلان باید به آن توجه شود.

منبع: بانک جهانی

نرخ رشد اقتصادی (درصد) (۲۰۱۰)



شاخص ۵ درآمد سرانه

درآمد سرانه (دلار) (۲۰۱۰)

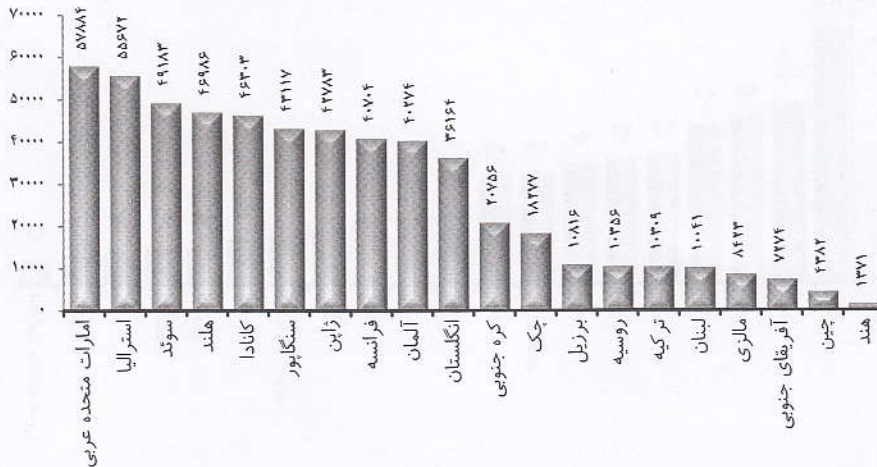
کشور	درآمد سرانه	کشور	درآمد سرانه
آفریقای جنوبی	۷,۲۷۴	ژاپن	۴۲,۷۸۳
آلمان	۴۰,۲۷۴	سنگاپور	۴۳,۱۱۷
استرالیا	۵۵,۶۷۲	سوئد	۴۹,۱۸۳
امارات	۵۷,۸۸۴	فرانسه	۴۰,۷۰۴
انگلستان	۳۶,۱۶۴	کانادا	۴۶,۳۰۳
برزیل	۱۰,۸۱۶	کره جنوبی	۲۰,۷۵۶
ترکیه	۱۰,۳۰۹	لبنان	۱۰,۰۴۱
چک	۱۸,۲۷۷	مالزی	۸,۴۲۳
چین	۴,۳۸۲	هلند	۴۶,۹۸۶
روسیه	۱۰,۳۵۶	هند	۱,۳۷۱

با توجه به محاسبه‌ی درآمد سرانه ایران از تولید ناخالص ملی، تقسیم درآمد سرانه ایران از تقسیم تولید ناخالص ملی بر جمعیت محاسبه شده است. طبق آمار مرکز آمار ایران، درآمد سرانه هر ایرانی در سال ۱۳۸۹ برابر با ۵۷,۲۲۶,۲۱۳ ریال بوده است.

درآمد سرانه از تقسیم تولید ناخالص داخلی بر جمعیت کشور حاصل می‌شود. این شاخص نشان می‌دهد که به‌طور میانگین در یک سال (یا دوره‌ی معین) افراد یک کشور چقدر می‌توانند برای زندگی و رفاه خود هزینه کنند.

منبع: صندوق بین‌المللی پول

درآمد سرانه (دلار) (۲۰۱۰)



شاخص ۶ نرخ تورم

شاخص مهم اقتصادی دیگری که در تصمیم‌سازی در هر کشور بسیار مورد توجه قرار می‌گیرد، نرخ تورم است. نرخ تورم آهنگ افزایش قیمت‌ها را در طول زمان (معمولاً یک سال) نشان می‌دهد و برحسب درصد بیان می‌شود.

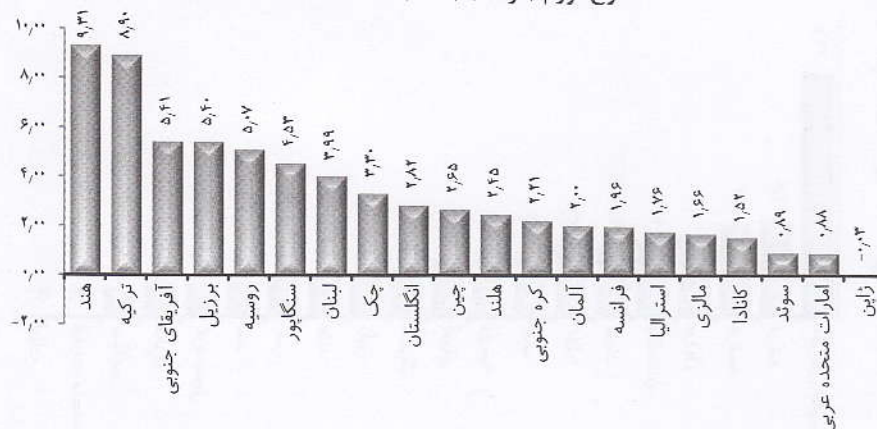
منبع: بانک جهانی

نرخ تورم (درصد) (۲۰۱۲)

کشور	نرخ تورم	کشور	نرخ تورم
آفریقای جنوبی	۵٫۴۱	زاین	-۰٫۰۳
آلمان	۲	سنگاپور	۴٫۵۳
استرالیا	۱٫۷۶	سوئد	۰٫۸۹
امارات	۰٫۸۸	فرانسه	۱٫۹۶
انگلستان	۲٫۸۲	کانادا	۱٫۵۲
برزیل	۵٫۴۰	کره جنوبی	۲٫۲۱
ترکیه	۸٫۹۰	لبنان	۳٫۹۹
چک	۳٫۳۰	مالزی	۱٫۶۶
چین	۲٫۶۵	هلند	۲٫۴۵
روسیه	۵٫۰۷	هند	۹٫۳۱

طبق آمار بانک جهانی، نرخ تورم ایران در سال ۱۳۹۱ برابر ۲۷٫۳۴ درصد بوده است که جزء کشورهای با تورم بالا تلقی می‌شود.

نرخ تورم (درصد) (۲۰۱۲)



شاخص ۷ نرخ بیکاری

نرخ بیکاری (درصد) (۲۰۱۲)

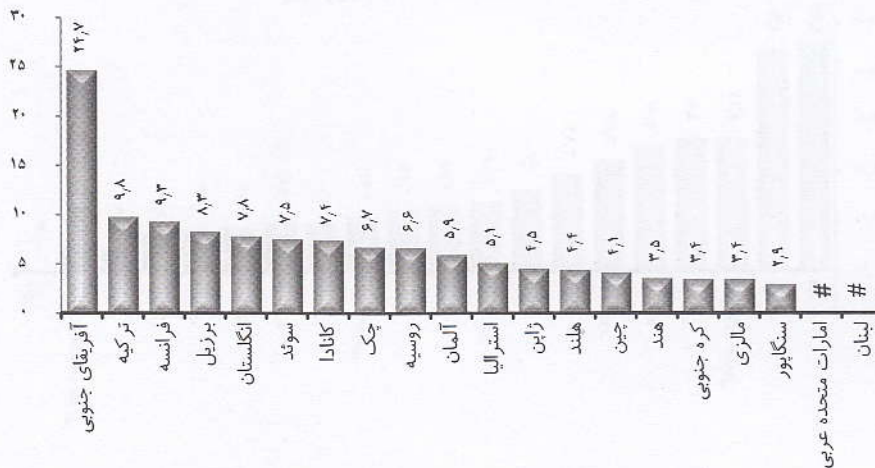
کشور	نرخ بیکاری	کشور	نرخ بیکاری
آفریقای جنوبی	۲۴٫۷	ژاپن	۴٫۵
آلمان	۵٫۹	سنگاپور	۲٫۹
استرالیا	۵٫۱	سوئد	۷٫۵
امارات	#	فرانسه	۹٫۳
انگلستان	۷٫۸	کانادا	۷٫۴
برزیل	۸٫۳	کره جنوبی	۳٫۴
ترکیه	۹٫۸	لبنان	#
چک	۶٫۷	مالزی	۳٫۴
چین	۴٫۱	هلند	۴٫۴
روسیه	۶٫۶	هند	۳٫۵

نرخ بیکاری یکی از مهم‌ترین شاخص‌های اقتصادی در جهان می‌باشد. توجه به فراهم نمودن فرصت‌های شغلی برای افراد یک کشور مخصوصاً افراد تحصیل کرده از اهداف اساسی مسئولین هر کشور است. از آن جا که یکی از اهداف اصلی آموزش و پرورش، تربیت افراد برای حضور فعال در بازار کار است، این شاخص اهمیت دوچندانی می‌یابد.

منبع: بانک جهانی

طبق آمار مرکز آمار ایران، نرخ بیکاری در کشور ۱۲/۳ درصد است که بخش بزرگی از این بیکاران، تحصیل‌کردگان دانشگاهی و زنان هستند و حجم بالای بیکاران (در حدود هشت میلیون نفر) یکی از چالش‌های بزرگ نظام آموزشی و بازار کار ایران می‌باشد.

نرخ بیکاری (۲۰۱۲)



شاخص ضرب جینی

این شاخص معیاری از توزیع درآمد هر کشور بین دهک‌های درآمدی آن است و کمتر بودن آن به معنای بهتر توزیع شدن درآمد کشور بین خانوارها است.

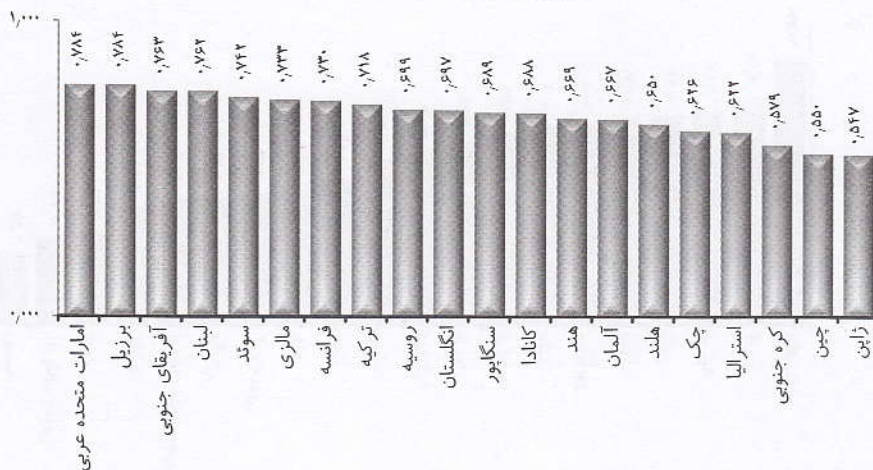
منبع: مؤسسه آمار یونسکو

ضرب جینی (۲۰۱۰)

کشور	ضرب جینی	کشور	ضرب جینی
آفریقای جنوبی	۰/۷۶۳	زاین	۰/۵۴۷
آلمان	۰/۶۶۷	سنگاپور	۰/۶۸۹
استرالیا	۰/۶۲۲	سوئد	۰/۷۴۲
امارات	۰/۷۸۴	فرانسه	۰/۷۳۰
انگلستان	۰/۶۹۷	کانادا	۰/۶۸۸
برزیل	۰/۷۸۴	کره جنوبی	۰/۵۷۹
ترکیه	۰/۷۱۸	لبنان	۰/۷۶۲
چک	۰/۶۲۶	مالزی	۰/۷۳۳
چین	۰/۵۵۰	هلند	۰/۶۵۰
روسیه	۰/۶۹۹	هند	۰/۶۶۹

ضرب جینی در ایران طبق آمار مؤسسه آمار یونسکو برابر ۰/۷۰۷ می‌باشد که نشان از توزیع نامناسب درآمد در دهک‌های مختلف درآمدی دارد و یکی از مصادیق عدالت اقتصادی و در پی آن عدالت آموزشی، توجه به توزیع درآمد بین خانوارهای یک کشور است.

ضرب جینی (۲۰۱۰)



شاخص ۹ تولید ناخالص داخلی در واحد مصرف انرژی

این شاخص میزان تولید ناخالص داخلی را که با مصرف یک لیتر نفت در سال تولید می‌شود نشان می‌دهد. این شاخص به نوعی بهره‌وری مصرف انرژی در تولید کشور را برآورد می‌کند.

منبع: سازمان جهانی مالکیت معنوی

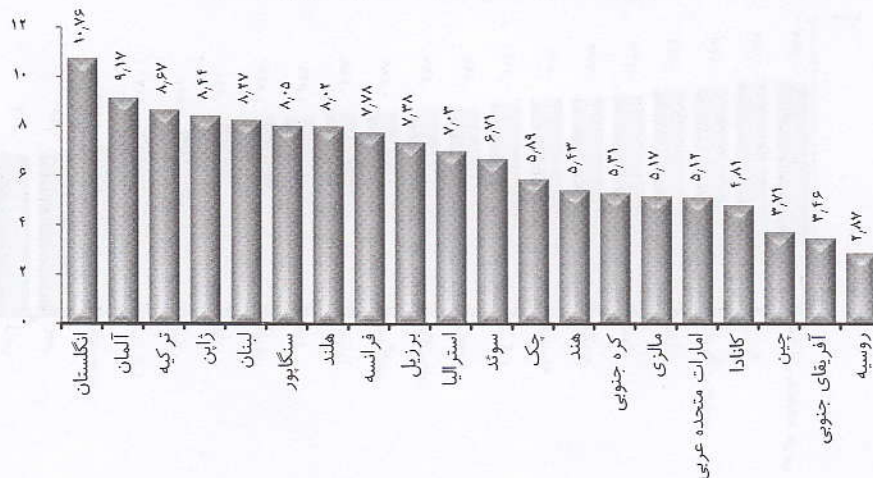
تولید ناخالص داخلی در واحد مصرف انرژی (۲۰۱۰)

کشور	تولید ناخالص داخلی در واحد مصرف انرژی	کشور	تولید ناخالص داخلی در واحد مصرف انرژی
آفریقای جنوبی	۳٫۴۶	ژاپن	۸٫۴۴
آلمان	۹٫۱۷	سنگاپور	۸٫۰۵
استرالیا	۷٫۰۳	سوئد	۶٫۷۱
امارات	۵٫۱۲	فرانسه	۷٫۷۸
انگلستان	۱۰٫۷۶	کانادا	۴٫۸۱
برزیل	۷٫۳۸	کره جنوبی	۵٫۳۱
ترکیه	۸٫۶۷	لبنان	۸٫۲۷
چک	۵٫۸۹	مالزی	۵٫۱۷
چین	۳٫۷۱	هلند	۸٫۰۲
روسیه	۲٫۸۷	هند	۵٫۴۳

طبق آمار سازمان جهانی مالکیت معنوی، به اندازه‌ی ۳٫۷۱ برابر مصرف یک لیتر نفت (به دلار) تولید ناخالص ملی ایران افزایش پیدا می‌کند.

این شاخص: نسبت تولید ناخالص داخلی تولید شده به دلار را به قیمت یک لیتر نفت به دلار نشان می‌دهد. به عنوان مثال، در کشور ژاپن اگر برای مصرف یک لیتر نفت یک دلار هزینه شود، ۸٫۴۴ دلار تولید ناخالص داخلی افزایش می‌یابد.

تولید ناخالص داخلی در واحد مصرف انرژی (۲۰۱۰)



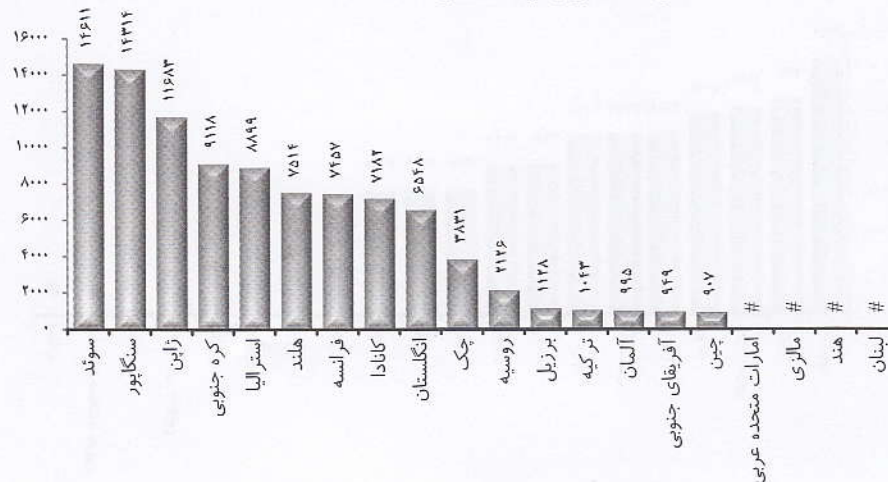
سرانه تحقیق و توسعه (دلار) (۲۰۰۸)

کشور	سرانه تحقیق و توسعه	کشور	سرانه تحقیق و توسعه
آفریقای جنوبی	۹۴۹	ژاپن	۱۱,۶۸۳
آلمان	۹۹۵	سنگاپور	۱۴,۳۱۴
استرالیا	۸,۸۹۹	سوئد	۱۴,۶۱۱
امارات	#	فرانسه	۷,۴۵۷
انگلستان	۶,۵۴۸	کانادا	۷,۱۸۲
برزیل	۱,۱۲۸	کره جنوبی	۹,۱۱۸
ترکیه	۱,۰۴۳	لبنان	#
چک	۳,۸۳۱	مالزی	#
چین	۹۰۷	هلند	۷,۵۱۴
روسیه	۲,۱۲۶	هند	#

این شاخص بیان می‌کند که برای هر فرد در جامعه چه میزان هزینه صرف تحقیق و توسعه در ابعاد مختلف اقتصادی، علمی، فرهنگی، آموزشی و ... می‌گردد.

منبع: مؤسسه آمار یونسکو

سرانه تحقیق و توسعه (دلار) (۲۰۰۸)



شاخص ۱۱ تعداد محققین

این شاخص عبارتست از تعداد محققینی که در هر میلیون نفر در زمینه‌های مختلف در یک کشور مشغول به پژوهش هستند. این شاخص به همراه شاخص سرانه تحقیق و توسعه، دورنمایی از میزان اهمیت به پژوهش در هر کشور را نشان می‌دهد.

منبع: مؤسسه آمار یونسکو

تعداد محققین (۲۰۱۰)

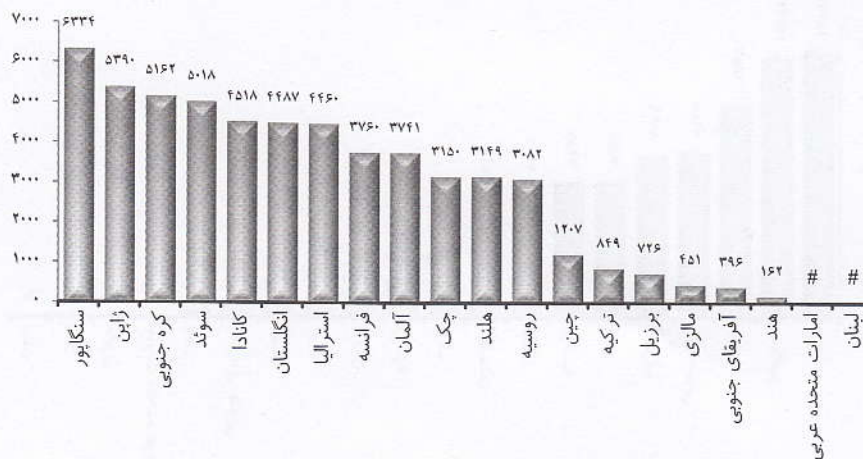
کشور	تعداد محققین	کشور	تعداد محققین
آفریقای جنوبی	۳۹۶	ژاپن	۵,۳۹۰
آلمان	۳,۷۴۱	سنگاپور	۶,۳۳۴
استرالیا	۴,۴۶۰	سوئد	۵,۰۱۸
امارات	#	فرانسه	۳,۷۶۰
انگلستان	۴,۴۸۷	کانادا	۴,۵۱۸
برزیل	۷۲۶	کره جنوبی	۵,۱۶۲
ترکیه	۸۴۹	لبنان	#
چک	۳,۱۵۰	مالزی	۴۵۱
چین	۱,۲۰۷	هلند	۳,۱۴۹
روسیه	۳,۰۸۲	هند	۱۶۲

منظور از محقق فردی است که بیش‌تر اوقات خود را مصرف پژوهش‌های علمی و فنی کرده و در اجرا یا مدیریت فعالیت‌های علمی و پژوهشی شرکت دارد و عمدتاً دارای مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد یا بالاتر و یا معادل آن از دوره‌های غیردانشگاهی است. همچنین ممکن است به‌طور معادل دارای تجربه علمی کافی در زمینه‌ی تحقیق و پژوهش باشد.

در سال ۱۳۸۵، تعداد محققین در ایران براساس این شاخص برابر ۹۳۱ نفر در هر میلیون نفر بوده است.

منبع: مرکز آمار ایران

تعداد محققین (۲۰۱۰)



شاخص ۱۲ تعداد مقالات علمی و مهندسی

در این شاخص تعداد مقالات علمی و مهندسی که در مجلات تخصصی هر رشته (چه ISI و چه غیر ISI) به چاپ رسیده است، آورده شده است. دورنمایی از تولید علمی کشورها در این شاخص قابل رؤیت می‌باشد. لازم به ذکر است که آمار این ۲۰ کشور، مقالات ارائه شده در کنفرانس‌های علمی را شامل نمی‌شود.

منبع: بانک جهانی

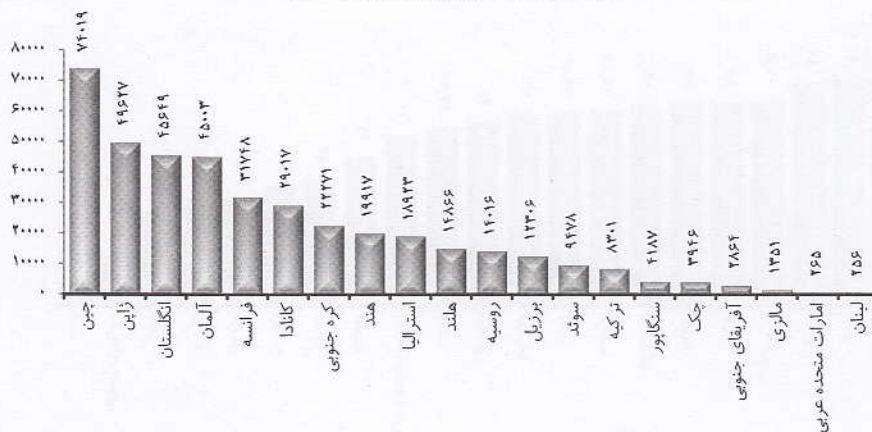
تعداد مقالات علمی و مهندسی (۲۰۰۹)

کشور	تعداد مقالات علمی و مهندسی	کشور	تعداد مقالات علمی و مهندسی
آفریقای جنوبی	۲,۸۶۴	ژاپن	۴۹,۶۲۷
آلمان	۴۵,۰۰۳	سنگاپور	۴,۱۸۷
استرالیا	۱۸,۹۲۳	سوئد	۹,۴۷۸
امارات	۲۶۵	فرانسه	۳۱,۷۴۸
انگلستان	۴۵,۶۴۹	کانادا	۲۹,۰۱۷
برزیل	۱۲,۳۰۶	کره جنوبی	۲۲,۲۷۱
ترکیه	۸,۳۰۱	لبنان	۲۵۶
چک	۳,۹۴۶	مالزی	۱,۳۵۱
چین	۷۴,۰۱۹	هلند	۱۴,۸۶۶
روسیه	۱۴,۰۱۶	هند	۱۹,۹۱۷

مقاله علمی نوشته‌ای است مبتنی بر تحقیقات و مستندات علمی، همراه با منابع و مآخذ که در یکی از مجلات داخلی و یا خارجی چاپ و منتشر یا در گردهمایی‌های علمی ارائه شده باشد. تعداد مقالات علمی و مهندسی ایران در سال ۱۳۸۵ براساس تعریف بالا برابر ۳۰۵,۹۷۱ مقاله بوده است.

منبع: مرکز آمار ایران

تعداد مقالات علمی و مهندسی (۲۰۰۹)



لازم به ذکر است که آمار ارائه شده در ایران، مقالات ارائه شده در گردهمایی‌های علمی را نیز شامل می‌شود اما آمار بانک جهانی صرفاً مقالات چاپ شده در مجلات علمی مدنظر بوده است.

شاخص ۱۳ میزان استفاده از اینترنت

میزان استفاده از اینترنت (درصد) (۲۰۱۱)

کشور	میزان استفاده از اینترنت	کشور	میزان استفاده از اینترنت
آفریقای جنوبی	۲۱	ژاپن	۷۹٫۵۳
آلمان	۸۳	سنگاپور	۷۵
استرالیا	۷۹	سوئد	۹۱
امارات	۷۰	فرانسه	۷۹٫۵۸
انگلستان	۸۲	کانادا	۸۳
برزیل	۴۵	کره جنوبی	۸۳٫۸۰
ترکیه	۴۲٫۱۰	لبنان	۵۲
چک	۷۲٫۹۷	مالزی	۶۱
چین	۳۸٫۳۰	هلند	۹۲٫۳۰
روسیه	۴۹	هند	۱۰٫۰۷

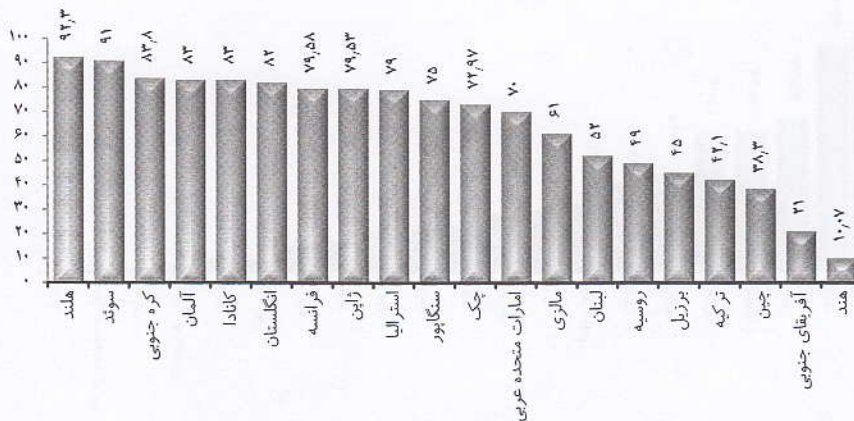
۳۸ درصد جمعیت ایران معادل ۲۸٫۵۰۰٫۰۰۰ نفر از اینترنت استفاده می‌کنند.

منبع: شرکت مخابرات ایران

در این شاخص دورنمایی از وضعیت دسترسی به اینترنت در هر کشور آورده شده است. در حال حاضر یکی از منابع غنی علمی و اطلاعاتی شبکه اینترنت می‌باشد که در این شاخص اهتمام کشورها برای فراهم نمودن این امکانات برای شهروندان خود نشان داده شده است.

منبع: اتحادیه بین‌المللی ارتباطات از راه دور

میزان استفاده از اینترنت (درصد) (۲۰۱۱)



شاخص ۱۴ سرعت اینترنت خانگی

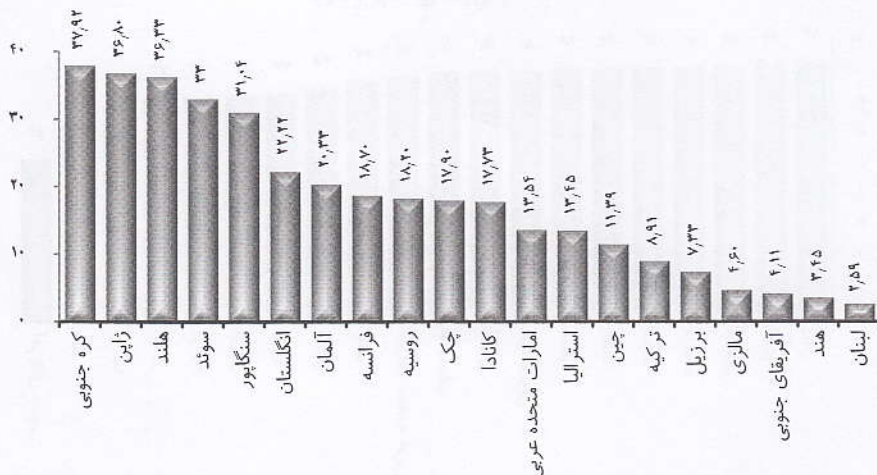
سرعت اینترنت خانگی (۲۰۱۳)

سرعت اینترنت خانگی	کشور	سرعت اینترنت خانگی	کشور
۳۶/۸۰	ژاپن	۴/۱۱	آفریقای جنوبی
۳۱/۰۴	سنگاپور	۲۰/۳۳	آلمان
۳۳	سوئد	۱۳/۴۵	استرالیا
۱۸/۷۰	فرانسه	۱۳/۵۴	امارات
۱۷/۷۳	کانادا	۲۲/۲۲	انگلستان
۳۷/۹۲	کره جنوبی	۷/۳۳	برزیل
۲/۵۹	لبنان	۸/۹۱	ترکیه
۴/۶۰	مالزی	۱۷/۹۰	چک
۳۶/۳۳	هلند	۱۱/۳۹	چین
۳/۴۵	هند	۱۸/۲۰	روسیه

دسترسی به اینترنت و کیفیت آن از موضوعات مهم شهروندی در جهان می‌باشد. در این شاخص یکی از مبناهای مهم کیفیت دسترسی به اینترنت که میزان سرعت آن برحسب Mbps می‌باشد ارائه شده است. این شاخص در کنار شاخص ۱۳ معنا پیدا می‌کند.

منبع: www.speedtest.net

سرعت اینترنت خانگی (۲۰۱۳)



طبق آمار سایت speedtest، سرعت اینترنت خانگی در ایران ۲/۰۹Mbps می‌باشد.

شاخص ۱۵ امید به زندگی

امید به زندگی (سال) (۲۰۱۰)

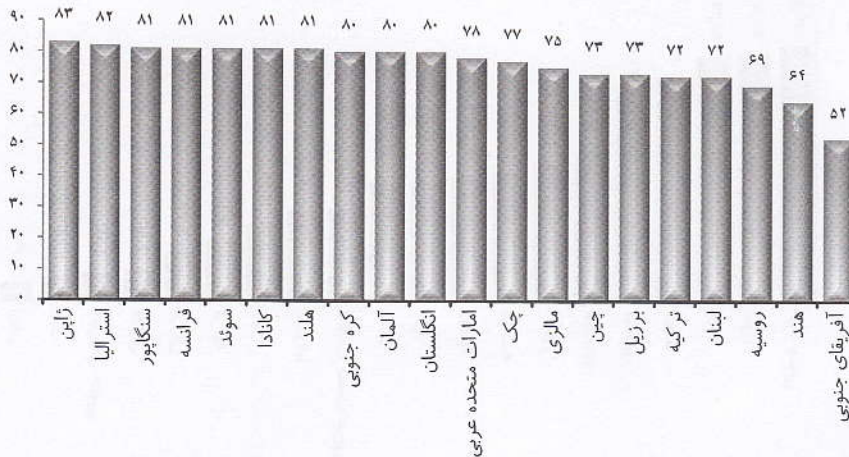
کشور	امید به زندگی	کشور	امید به زندگی
آفریقای جنوبی	۵۲	ژاپن	۸۳
آلمان	۸۰	سنگاپور	۸۱
استرالیا	۸۲	سوئد	۸۱
امارات	۷۸	فرانسه	۸۱
انگلستان	۸۰	کانادا	۸۱
برزیل	۷۳	کره جنوبی	۸۰
ترکیه	۷۲	لبنان	۷۲
چک	۷۷	مالزی	۷۵
چین	۷۳	هلند	۸۱
روسیه	۶۹	هند	۶۴

طبق آمار وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، شاخص امید به زندگی در کشور ایران در سال ۱۳۸۹ برابر ۷۲ سال بوده است.

این شاخص نشان می‌دهد که در هنگام تولد نوزاد، انتظار می‌رود که با توجه به شرایط رفاهی کشور، این نوزاد چند سال زندگی کند. همان‌طور که از تعریف مشخص است، این شاخص ارتباط زیادی با سطح رفاهی یک کشور و عواملی چون بهداشت، امنیت، آموزش و ... دارد.

منبع: مؤسسه آمار یونسکو

امید به زندگی (سال) (۲۰۱۰)



شاخص ۱۶ سرانه مخارج بهداشتی

سرانه مخارج بهداشتی (دلار) (۲۰۱۰)

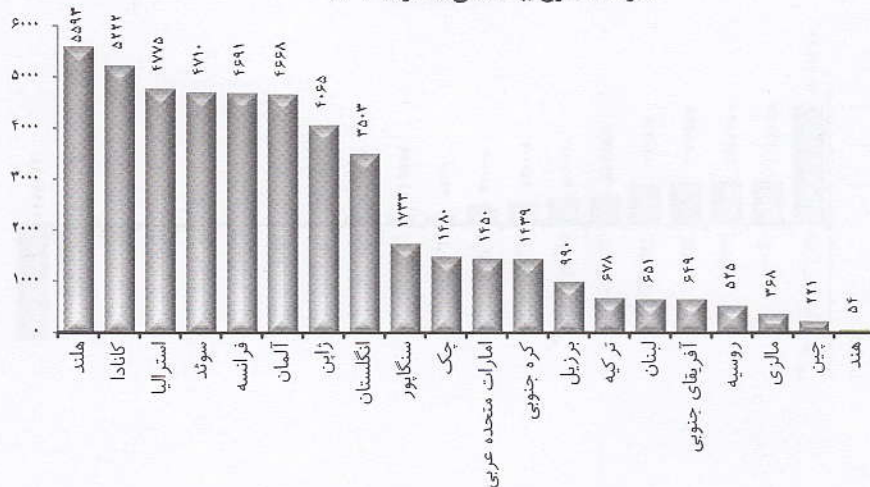
کشور	سرانه مخارج بهداشتی	کشور	سرانه مخارج بهداشتی
ژاپن	۴,۰۶۵	آفریقای جنوبی	۶۴۹
سنگاپور	۱,۷۳۳	آلمان	۴,۶۶۸
سوئد	۴,۷۱۰	استرالیا	۴,۷۷۵
فرانسه	۴,۶۹۱	امارات	۱,۴۵۰
کانادا	۵,۲۲۲	انگلستان	۳,۵۰۳
کره جنوبی	۱,۴۳۹	برزیل	۹۹۰
لبنان	۶۵۱	ترکیه	۶۷۸
مالزی	۳۶۸	چک	۱,۴۸۰
هلند	۵,۵۹۳	چین	۲۲۱
هند	۵۴	روسیه	۵۲۵

در این شاخص مجموع سرانه مخارج بهداشتی در بخش دولتی و خصوصی در هر کشور برحسب دلار آورده شده است. این شاخص تمام مخارج بهداشتی سرانه اعم از بیمارستان‌ها و درمانگاه‌ها، برنامه‌های واکسیناسیون و توزیع مواد غذایی همگانی را شامل می‌شود. لازم به ذکر است مخارج تهیه آب شرب بهداشتی در این شاخص محاسبه نشده است.

منبع: بانک جهانی

طبق آمار وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، سرانه مخارج بهداشتی در ایران در سال ۱۳۸۷ برابر با ۴۴۰۰۰ ریال بوده است

سرانه مخارج بهداشتی (دلار) (۲۰۱۰)



شاخص ۱۷ تعداد مهاجرین

تعداد مهاجرین (۲۰۱۰)

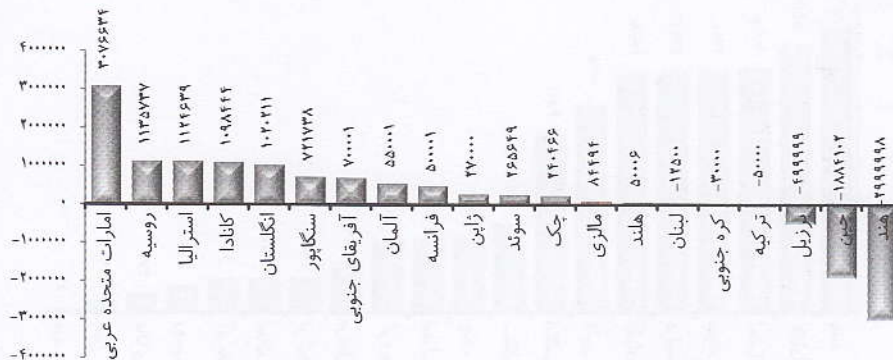
کشور	تعداد مهاجرین	کشور	تعداد مهاجرین
آفریقای جنوبی	۷۰۰,۰۰۱	ژاپن	۲۷۰,۰۰۰
آلمان	۵۵۰,۰۰۱	سنگاپور	۷۲۱,۷۳۸
استرالیا	۱,۱۲۴,۶۳۹	سوئد	۲۶۵,۶۴۹
امارات	۳,۰۷۶,۶۳۴	فرانسه	۵۰۰,۰۰۱
انگلستان	۱,۰۲۰,۲۱۱	کانادا	۱,۰۹۸,۴۴۴
برزیل	-۴۹۹,۹۹۹	کره جنوبی	-۳۰,۰۰۰
ترکیه	-۵۰,۰۰۰	لبنان	-۱۲,۵۰۰
چک	۲۴۰,۴۶۶	مالزی	۸۴,۴۹۴
چین	-۱,۱۸۴,۱۰۲	هلند	۵۰,۰۰۶
روسیه	۱,۱۳۵,۷۲۷	هند	-۱,۹۹۹,۹۹۸

طبق آمار بانک جهانی،
در سال ۲۰۱۰ به
میزان ۱۸۵۶۵۰ نفر
از کشور ایران به طور
خالص خارج شده‌اند.

این شاخص برآیند افرادی را که
از کشور خارج شده و به آن وارد
شده‌اند نشان می‌دهد. منفی
بودن به معنی مهاجرت خالص و
مثبت بودن به معنای ورود
خالص می‌باشد. این شاخص
می‌تواند بیانگر اهتمام کشورها
برای جذب نخبگان خود و دیگر
کشورها باشد تا بتوانند از
توانمندی این افراد بهره‌گیرند.

منبع: بانک جهانی

تعداد مهاجرین (۲۰۱۰)



شاخص ۱۸ توسعه منابع انسانی

توسعه منابع انسانی (۲۰۱۲)

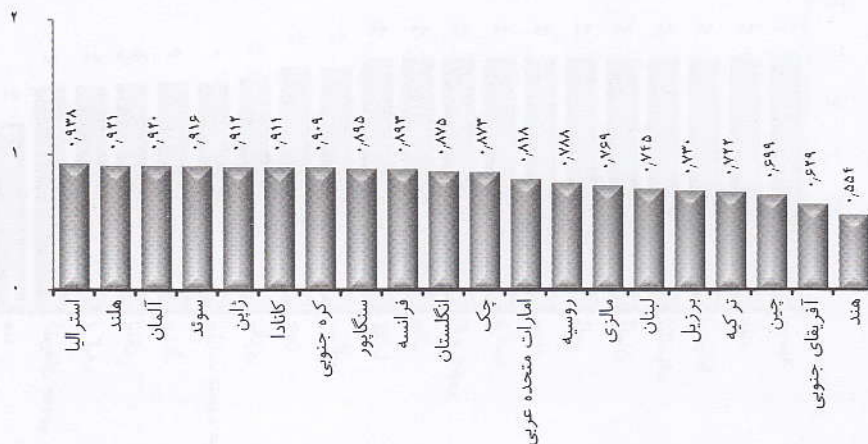
کشور	توسعه منابع انسانی	کشور	توسعه منابع انسانی
آفریقای جنوبی	۰٫۶۲۹	ژاپن	۰٫۹۱۲
آلمان	۰٫۹۲۰	سنگاپور	۰٫۸۹۵
استرالیا	۰٫۹۳۸	سوئد	۰٫۹۱۶
امارات	۰٫۸۱۸	فرانسه	۰٫۸۹۳
انگلستان	۰٫۸۷۵	کانادا	۰٫۹۱۱
برزیل	۰٫۷۳۰	کره جنوبی	۰٫۹۰۹
ترکیه	۰٫۷۲۲	لبنان	۰٫۷۴۵
چک	۰٫۸۷۳	مالزی	۰٫۷۶۹
چین	۰٫۶۹۹	هلند	۰٫۹۲۱
روسیه	۰٫۷۸۸	هند	۰٫۵۵۴

شاخص توسعه منابع انسانی یکی از مهم‌ترین و معروف‌ترین شاخص‌ها در زمینه توسعه منابع انسانی می‌باشد که هر ساله توسط یونسکو اعلام می‌شود. این شاخص ترکیبی از سه مفهوم زندگی طولانی و سالم، کسب دانش و سطح قابل قبولی از استاندارد زندگی را ارائه می‌دهد و مقدار آن بین صفر و یک تغییر می‌کند.

منبع: مؤسسه آمار یونسکو

طبق گزارش مؤسسه آمار یونسکو، شاخص توسعه منابع انسانی ایران برابر ۰٫۷۴۲ می‌باشد که جزء کشورهای با توسعه منابع انسانی بالا تلقی می‌شود.

توسعه منابع انسانی (۲۰۱۲)



شاخص ۱۹ نرخ باسوادی

نرخ باسوادی (درصد) (۲۰۱۰)

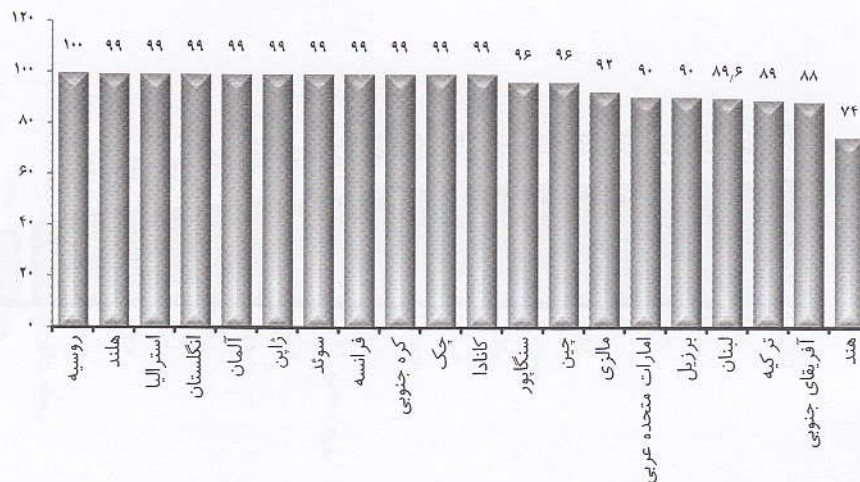
کشور	نرخ باسوادی	کشور	نرخ باسوادی
آفریقای جنوبی	۸۸	ژاپن	۹۹
آلمان	۹۹	سنگاپور	۹۶
استرالیا	۹۹	سوئد	۹۹
امارات	۹۰	فرانسه	۹۹
انگلستان	۹۹	کانادا	۹۹
برزیل	۹۰	کره جنوبی	۹۹
ترکیه	۸۹	لبنان	۸۹٫۶
چک	۹۹	مالزی	۹۲
چین	۹۶	هلند	۹۹
روسیه	۱۰۰	هند	۷۴

نرخ باسوادی افراد بزرگسال (بالای ۱۵ سال) عبارتست از درصد افراد بزرگسالی که سوادی تنها در حد خواندن و نوشتن جملات ساده دارند و به عبارت دیگر مطلقاً بی سوادی نمی‌باشند. این شاخص نشان می‌دهد که در بلندمدت کشورها تا چه حد توانستند آموزش اولیه را به افراد منتقل نمایند.

منبع: مؤسسه‌ی آمار یونسکو

طبق گزارش مرکز آمار ایران نرخ باسوادی در سال ۱۳۸۵ برابر ۸۴/۶ درصد بوده است.

نرخ باسوادی (درصد) (۲۰۱۰)



لازم به ذکر است، نرخ باسوادی طبق تعریف مرکز آمار در ایران مربوط به افراد بالای ۶ سال است، اما در آمار ارائه شده توسط یونسکو تنها افراد بالای ۱۵ سال مدنظر قرار گرفته‌اند

شاخص ۲۰ سرانه‌ی آموزشی

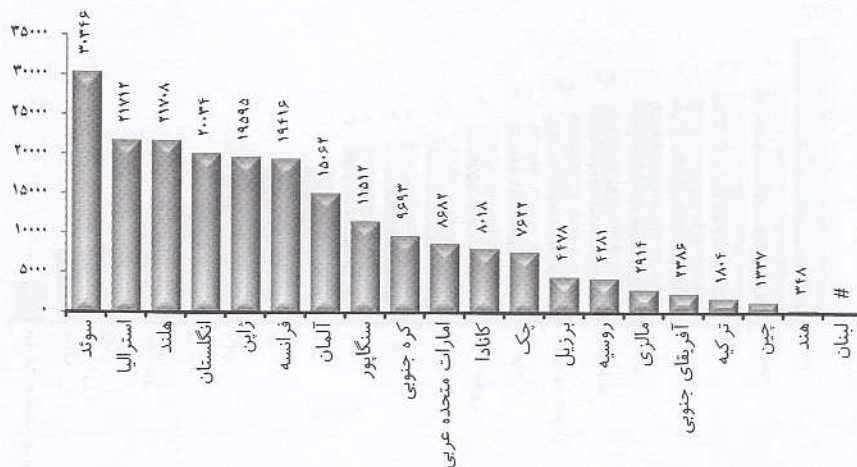
سرانه‌ی آموزشی (دلار) (۲۰۰۹)

کشور	سرانه‌ی آموزشی	کشور	سرانه‌ی آموزشی
آفریقای جنوبی	۲,۳۸۶	ژاپن	۱۹,۵۹۵
آلمان	۱۵,۰۶۲	سنگاپور	۱۱,۵۱۲
استرالیا	۲۱,۷۱۲	سوئد	۳۰,۳۴۶
امارات	۸,۶۸۲	فرانسه	۱۹,۴۱۶
انگلستان	۲۰,۰۳۴	کانادا	۸,۰۱۸
برزیل	۴,۴۷۸	کره جنوبی	۹,۶۹۳
ترکیه	۱,۸۰۴	لبنان	#
چک	۷,۶۲۲	مالزی	۲,۹۱۴
چین	۱,۳۳۷	هلند	۲۱,۷۰۸
روسیه	۴,۲۸۱	هند	۳۴۸

سرانه‌ی آموزشی از تقسیم بودجه آموزش و پرورش بر تعداد دانش‌آموزان حاصل می‌شود. به عبارت دیگر سرانه‌ی آموزشی نشان می‌دهد که به‌طور میانگین در یک سال (یا دوره‌ی معین) برای آموزش و تحصیل هر دانش‌آموز چقدر هزینه شده است.

منبع: مؤسسه‌ی آمار یونسکو

سرانه‌ی آموزشی (دلار) (۲۰۰۹)



ناخص ۲۱ سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی

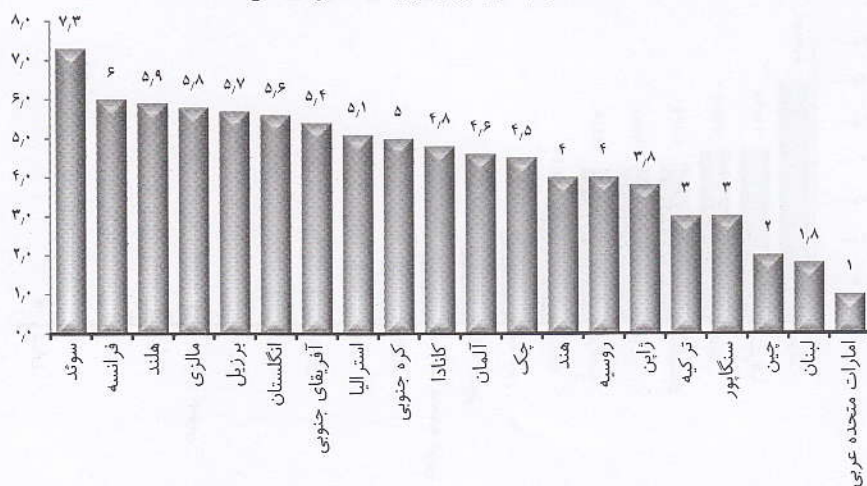
سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی (۲۰۰۹)

کشور	سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی	کشور	سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی
آفریقای جنوبی	۵٫۴	ژاپن	۳٫۸
آلمان	۴٫۶	سنگاپور	۳
استرالیا	۵٫۱	سوئد	۷٫۳
امارات	۱	فرانسه	۶
انگلستان	۵٫۶	کانادا	۴٫۸
برزیل	۵٫۷	کره جنوبی	۵
توکیو	۳	لبنان	۱٫۸
چک	۴٫۵	مالزی	۵٫۸
چین	۲	هند	۵٫۹
روسیه	۴	هند	۴

این شاخص نشان می‌دهد که چقدر از تولید ناخالص داخلی هر کشور برای بخش آموزش صرف می‌شود و تأکید نسبی هر کشور را بر آموزش نسبت به بخش‌های دیگر مانند بهداشت، انرژی، مسکن، تغذیه و پوشاک، امنیت و ... نشان می‌دهد.

منبع: مؤسسه‌ی آمار یونسکو

سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی (۲۰۰۹)



شاخص ۲۲ سهم آموزش از مخارج دولت

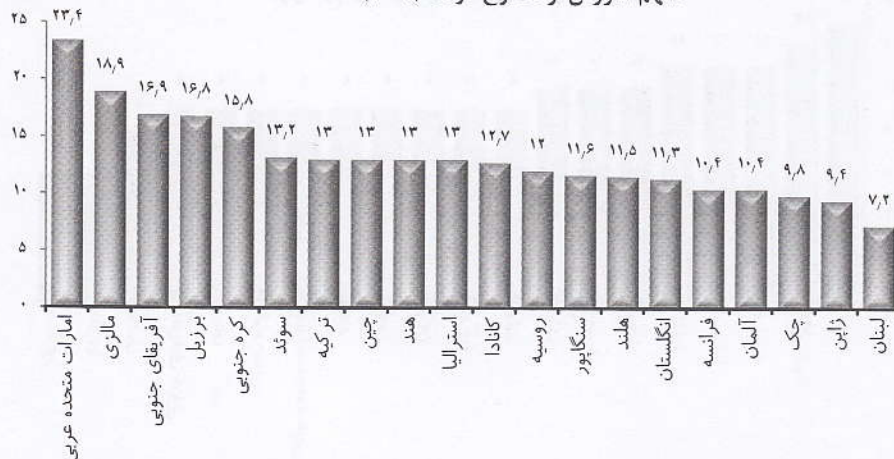
سهم آموزش از مخارج دولت (۲۰۰۹)

کشور	سهم آموزش از مخارج دولت	کشور	سهم آموزش از مخارج دولت
آفریقای جنوبی	۱۶/۹	ژاپن	۹/۴
آلمان	۱۰/۴	سنگاپور	۱۱/۶
استرالیا	۱۳	سوئد	۱۳/۲
امارات	۲۳/۴	فرانسه	۱۰/۴
انگلستان	۱۱/۳	کانادا	۱۲/۷
برزیل	۱۶/۸	کره جنوبی	۱۵/۸
ترکیه	۱۳	لبنان	۷/۲
چک	۹/۸	مالزی	۱۸/۹
چین	۱۳	هلند	۱۱/۵
روسیه	۱۲	هند	۱۳

این شاخص نشان می‌دهد که چند درصد از مخارج دولت صرف بخش آموزش می‌شود و به طور نسبی میزان دخالت دولت از نظر تأمین بودجه برای مؤسسات آموزشی را نشان می‌دهد.

منبع: مؤسسه‌ی آمار یونسکو

سهم آموزش از مخارج دولت (۲۰۰۹)



شاخص ۲۳ طول دوره‌ی آموزش اجباری

طول دوره‌ی آموزش اجباری (سال) (۲۰۱۰)

کشور	طول دوره‌ی آموزش اجباری
آفریقای جنوبی	۹
آلمان	۱۳
استرالیا	۱۱
امارات	۹
انگلستان	۱۲
برزیل	۸
ترکیه	۹
چک	۱۰
چین	۹
روسیه	۱۰

کشور	طول دوره‌ی آموزش اجباری
ژاپن	۹
سنگاپور	۶
سوئد	۱۰
فرانسه	۱۱
کانادا	۱۱
کره جنوبی	۹
لبنان	۹
مالزی	۶
هلند	۹
هند	۹

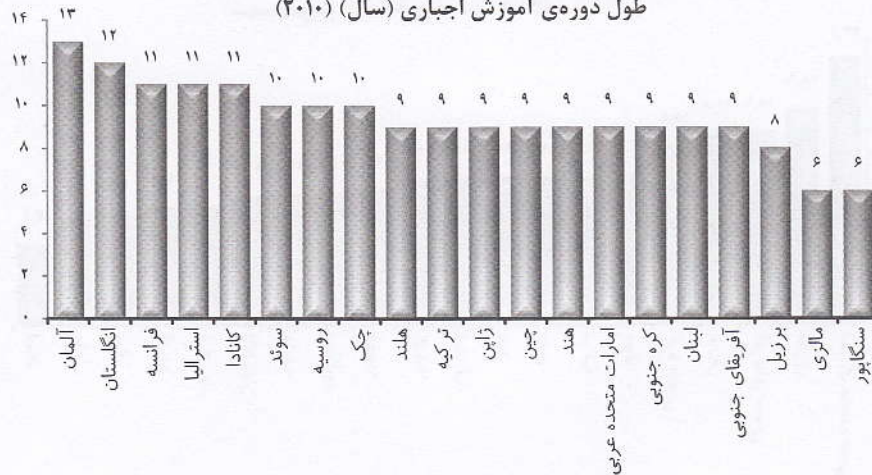
طبق قوانین و آیین‌نامه‌های آموزش و پرورش ایران، طول دوره‌ی آموزش اجباری در ایران تا پایان سال هشتم (سوم راهنمایی)، یعنی ۸ سال می‌باشد.

هنجار: مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش

این شاخص نشان می‌دهد که در هر کشور طول دوره‌ی آموزش اجباری چه اندازه می‌باشد. بیش‌تر بودن این دوره نشان می‌دهد که افراد مدت بیش‌تری در مدرسه هستند و به مدت بیش‌تری آموزش می‌بینند و لذا در بلندمدت سطح عمومی سواد افراد جامعه بالاتر خواهد بود.

هنجار: مؤسسه‌ی آمار یونسکو

طول دوره‌ی آموزش اجباری (سال) (۲۰۱۰)



شاخص ۲۴ درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی

درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی (۲۰۰۹)

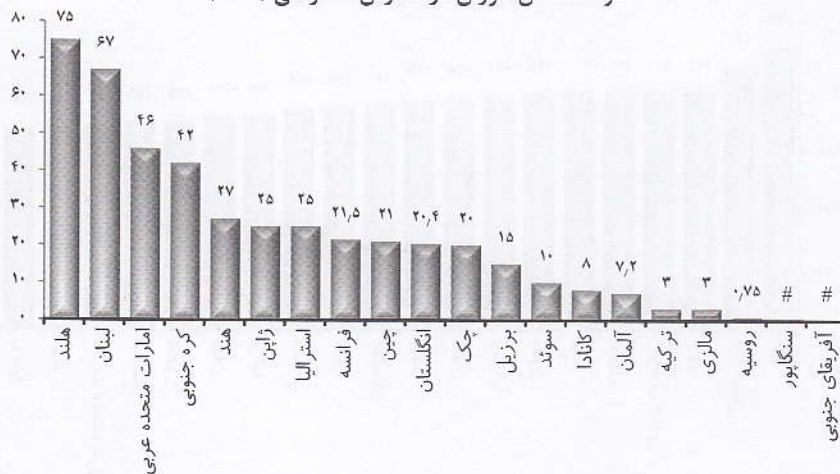
کشور	درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی	کشور	درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی
آفریقای جنوبی	#	ژاپن	۲۵
آلمان	۷٫۲	سنگاپور	#
استرالیا	۲۵	سوئد	۱۰
امارات	۴۶	فرانسه	۲۱٫۵
انگلستان	۲۰٫۴	کانادا	۸
برزیل	۱۵	کره جنوبی	۴۲
ترکیه	۳	لبنان	۶۷
چک	۲۰	مالزی	۳
چین	۲۱	هلند	۷۵
روسیه	۰٫۷۵	هند	۲۷

این شاخص درصد مشارکت بخش خصوصی در امر آموزش را نشان می‌دهد. این موضوع به خودی خود برتری آموزشی را سبب نمی‌شود اما میزان مشارکت بخش خصوصی در ورود به آموزش و پرورش را نشان می‌دهد.

منبع: بانک جهانی - داده‌های آماری آموزش و پرورش هر کشور

طبق گزارش دفتر آمار، برنامه‌ریزی و بودجه وزارت آموزش و پرورش در سال ۸۸-۱۳۸۷، ۷٫۵ درصد دانش‌آموزان ایران در مدارس غیردولتی مشغول به تحصیل بوده‌اند.

درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی (۲۰۰۹)



شاخص ۲۵ تعداد روز تحصیلی در یک سال

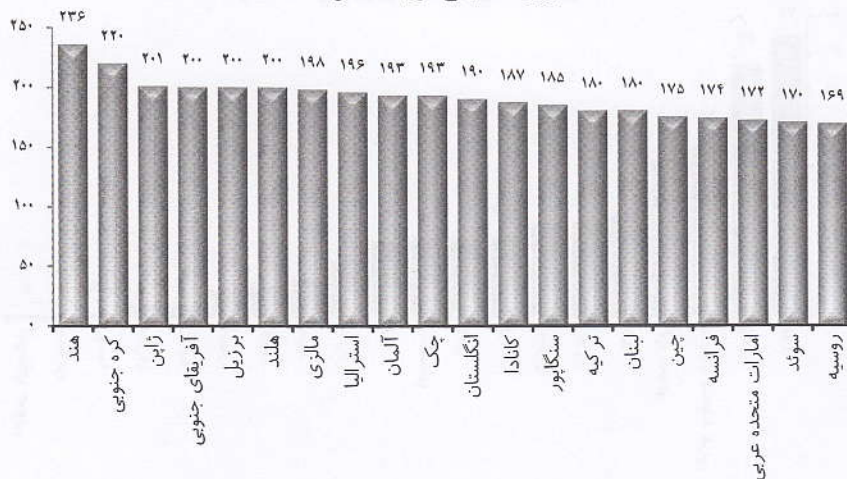
تعداد روز تحصیلی در یک سال (۲۰۰۹)

کشور	تعداد روز تحصیلی در یک سال	کشور	تعداد روز تحصیلی در یک سال
آفریقای جنوبی	۲۰۰	ژاپن	۲۰۱
آلمان	۱۹۳	سنگاپور	۱۸۵
استرالیا	۱۹۶	سوئد	۱۷۰
امارات	۱۷۲	فرانسه	۱۷۴
انگلستان	۱۹۰	کانادا	۱۸۷
برزیل	۲۰۰	کره جنوبی	۲۲۰
ترکیه	۱۸۰	لبنان	۱۸۰
چک	۱۹۳	مالزی	۱۹۸
چین	۱۷۵	هلند	۲۰۰
روسیه	۱۶۹	هند	۲۳۶

این شاخص تعداد روزهایی را که دانش‌آموزان در یک سال تحصیلی به مدرسه می‌روند، نشان می‌دهد. اگرچه هنوز رابطه‌ی مستقیمی بین افزایش تعداد روز و موفقیت آموزشی به دست نیامده است، اما تعداد روز بیش‌تر به صورت بالقوه فرصت‌های آموزشی بیش‌تری را در اختیار دانش‌آموز قرار می‌دهد.

منبع: داده‌های آماری آموزش و پرورش هر کشور

تعداد روز تحصیلی در یک سال (۲۰۰۹)



شاخص ۲۶ تعداد هفته‌ی آموزشی مقطع ابتدایی و راهنمایی

تعداد هفته‌ی آموزشی مقطع ابتدایی و راهنمایی (۲۰۱۰)

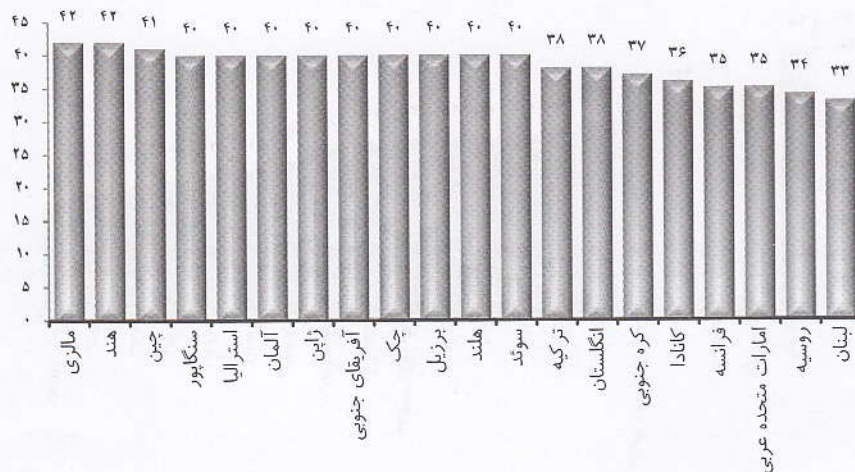
کشور	تعداد هفته‌ی آموزشی
ژاپن	۴۰
سنگاپور	۴۰
سوئد	۴۰
فرانسه	۳۵
کانادا	۳۶
کره جنوبی	۳۷
لبنان	۳۳
مالزی	۴۲
هلند	۴۰
هند	۴۲

کشور	تعداد هفته‌ی آموزشی
آفریقای جنوبی	۴۰
آلمان	۴۰
استرالیا	۴۰
امارات	۳۵
انگلستان	۳۸
برزیل	۴۰
ترکیه	۳۸
چک	۴۰
چین	۴۱
روسیه	۳۴

این شاخص نشان می‌دهد که در طول سال دانش‌آموزان چند هفته به‌طور رسمی به مدرسه می‌روند. اگرچه تعداد بیش‌تر هفته لزوماً به معنای بهتر بودن سطح آموزش نیست، اما نشان‌دهنده‌ی آن است که دانش‌آموزان فرصت بیش‌تری برای آموزش دیدن دارند.

منبع: Education at a Glance 2010، داده‌های آماری آموزش و پرورش هر کشور

تعداد هفته‌ی آموزشی مقطع ابتدایی و راهنمایی (۲۰۱۰)



شاخص ۲۷ روز آموزشی بر حسب دقیقه

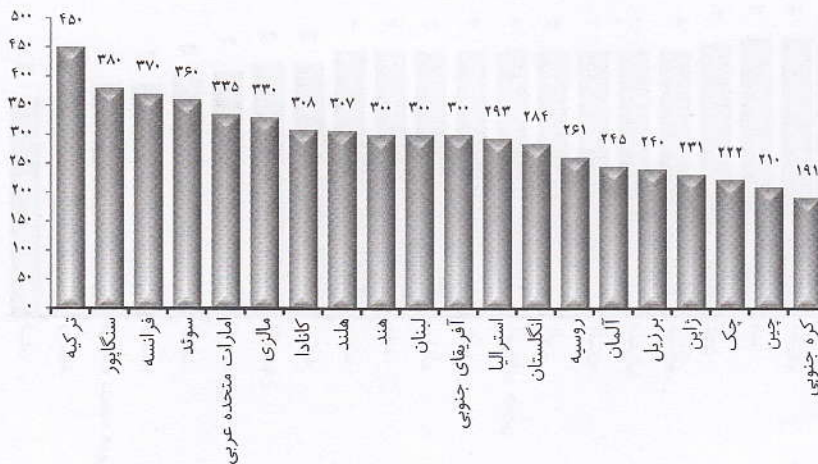
روز آموزشی بر حسب دقیقه (۲۰۱۰)

کشور	روز آموزشی بر حسب دقیقه	کشور	روز آموزشی بر حسب دقیقه
آفریقای جنوبی	۳۰۰	ژاپن	۲۳۱
آلمان	۲۴۵	سنگاپور	۳۸۰
استرالیا	۲۹۳	سوئد	۳۶۰
امارات	۳۳۵	فرانسه	۳۷۰
انگلستان	۲۸۴	کانادا	۳۰۸
برزیل	۲۴۰	کره جنوبی	۱۹۱
ترکیه	۴۵۰	لبنان	۳۰۰
چک	۲۲۲	مالزی	۳۳۰
چین	۲۱۰	هلند	۳۰۷
روسیه	۲۶۱	هند	۳۰۰

این شاخص نشان می‌دهد که یک روز آموزشی در مدرسه چند دقیقه می‌باشد و از این منظر فرصت‌های آموزش و یادگیری دانش‌آموزان را نشان می‌دهد.

منبع: Education at a Glance 2010 - داده‌های آماری آموزش و پرورش هر کشور

روز آموزشی بر حسب دقیقه (۲۰۱۰)



۲۸ شاخص میانگین ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی

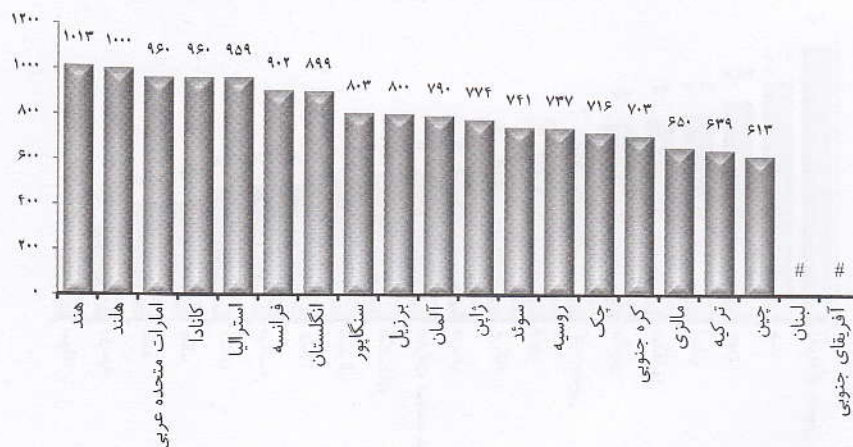
میانگین ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی (۲۰۱۰)

کشور	میانگین ساعت آموزشی	کشور	میانگین ساعت آموزشی
آفریقای جنوبی	#	ژاپن	۷۷۴
آلمان	۷۹۰	سنگاپور	۸۰۳
استرالیا	۹۵۹	سوئد	۷۴۱
امارات	۹۶۰	فرانسه	۹۰۲
انگلستان	۸۹۹	کانادا	۹۶۰
برزیل	۸۰۰	کره جنوبی	۷۰۳
ترکیه	۶۳۹	لبنان	#
چک	۷۱۶	مالزی	۶۵۰
چین	۶۱۳	هلند	۱۰۰۰
روسیه	۷۳۷	هند	۱۰۱۳

این شاخص بیانگر تعداد ساعت آموزشی در طول سال تحصیلی در مقطع ابتدایی می‌باشد. بیش‌تر بودن این عدد نشانگر فرصت‌های یادگیری بیش‌تری برای دانش‌آموزان در مدرسه است.

منبع: Education at a Glance 2010 - داده‌های آماری آموزش و پرورش هر کشور

میانگین ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی (۲۰۱۰)



شاخص ۲۹ میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی

میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی (۲۰۰۹)

کشور	میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی	کشور	میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی
آفریقای جنوبی	۴۶	ژاپن	۲۸٫۱
آلمان	۲۱٫۹	سنگاپور	۳۴
استرالیا	۲۳٫۷	سوئد	۱۲
امارات	۲۵	فرانسه	۲۲٫۷
انگلستان	۲۴٫۶	کانادا	۲۲٫۸
برزیل	۲۵٫۵	کره جنوبی	۳۰
ترکیه	۲۷	لبنان	۳۴٫۶
چک	۱۹٫۹۱	مالزی	۳۳
چین	۳۶٫۸	هلند	۱۹٫۷
روسیه	۱۵٫۷	هند	۴۰٫۱

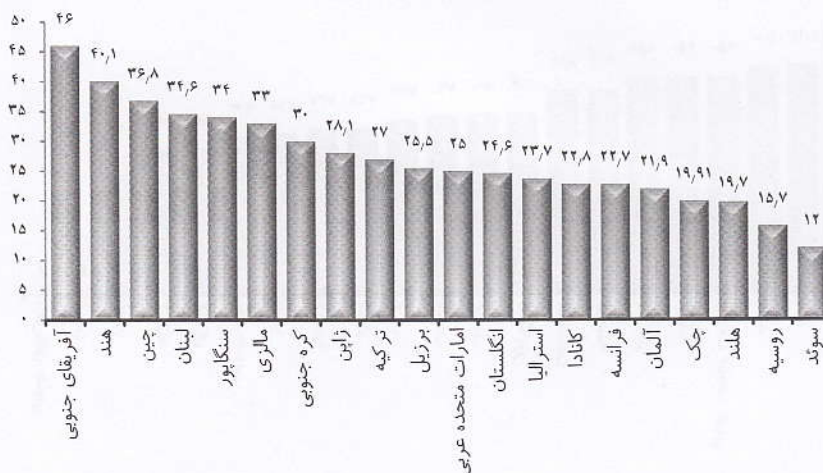
این شاخص نشان می‌دهد که به‌طور میانگین تعداد دانش‌آموزان در کلاس درس چه تعداد می‌باشد. معمولاً تعداد کمتر دانش‌آموز در کلاس به معلم این اجازه را می‌دهد که زمان بیشتری را برای آموزش هر دانش‌آموز صرف کند.

منبع: Education at a Glance 2010
داده‌های آماری آموزش و پرورش هر کشور

طبق آمار سال ۱۳۸۷-۸۸ آموزش و پرورش میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی در مناطق شهری ۲۶ و در مناطق روستایی ۱۷٫۳ می‌باشد.

منبع: دفتر آمار، برنامه‌ریزی و بودجه وزارت آموزش و پرورش

میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی (۲۰۰۹)



شاخص ۳۰ میانگین ظرفیت کلاس در مقطع راهنمایی

میانگین ظرفیت کلاس در مقطع راهنمایی (۲۰۰۹)

کشور	میانگین ظرفیت کلاس در مقطع راهنمایی	کشور	میانگین ظرفیت کلاس در مقطع راهنمایی
آفریقای جنوبی	۵۰	ژاپن	۳۳٫۲
آلمان	۲۴٫۷	سنگاپور	۳۰
استرالیا	۲۳٫۶	سوئد	۱۳٫۶
امارات	۲۵	فرانسه	۲۴٫۳
انگلستان	۲۰٫۴	کانادا	۱۷٫۸
برزیل	۲۹٫۸	کره جنوبی	۳۵٫۳
ترکیه	۲۷	لبنان	۳۵
چک	۲۲٫۵	مالزی	۳۳
چین	۵۵٫۲	هلند	۱۹٫۷
روسیه	۱۷٫۸	هند	۳۸٫۵

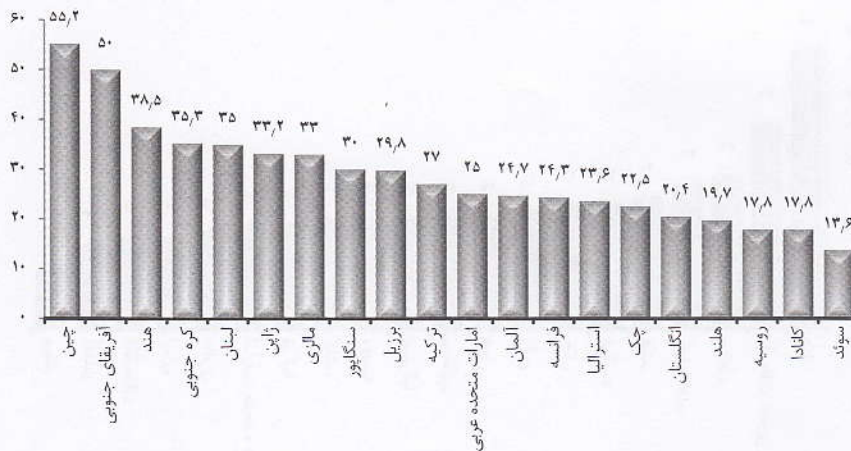
این شاخص نشان می‌دهد که به‌طور میانگین تعداد دانش‌آموزان در کلاس درس چه تعداد می‌باشد. معمولاً تعداد کم‌تر دانش‌آموز در کلاس به معلم این اجازه را می‌دهد که زمان بیش‌تری را برای آموزش هر دانش‌آموز صرف کند.

منبع: Education at a Glance 2010 داده‌های آماری آموزش و پرورش هر کشور

طبق آمار سال ۸۸-۱۳۸۷ آموزش و پرورش میانگین ظرفیت کلاس در مقطع راهنمایی در مناطق شهری ۲۶٫۶ و در مناطق روستایی ۱۸٫۹ می‌باشد.

منبع: دفتر آمار، برنامه‌ریزی و بودجه وزارت آموزش و پرورش

میانگین ظرفیت کلاس در مقطع راهنمایی (۲۰۰۹)



شاخص ۳۱ نسبت دانش آموز به معلم

نسبت دانش آموز به معلم (۲۰۰۹)

کشور	نسبت دانش آموز به معلم	کشور	نسبت دانش آموز به معلم
آفریقای جنوبی	۳۱	ژاپن	۱۸
آلمان	۱۳	سنگاپور	۱۷
استرالیا	۱۷	سوئد	۹
امارات	۱۶	فرانسه	۱۹
انگلستان	۱۴	کانادا	۱۷
برزیل	۲۳	کره جنوبی	۲۲
ترکیه	۱۶	لبنان	۱۴
چک	۱۹	مالزی	۱۵
چین	۱۷	هلند	۲۰
روسیه	۱۷	هند	۴۲

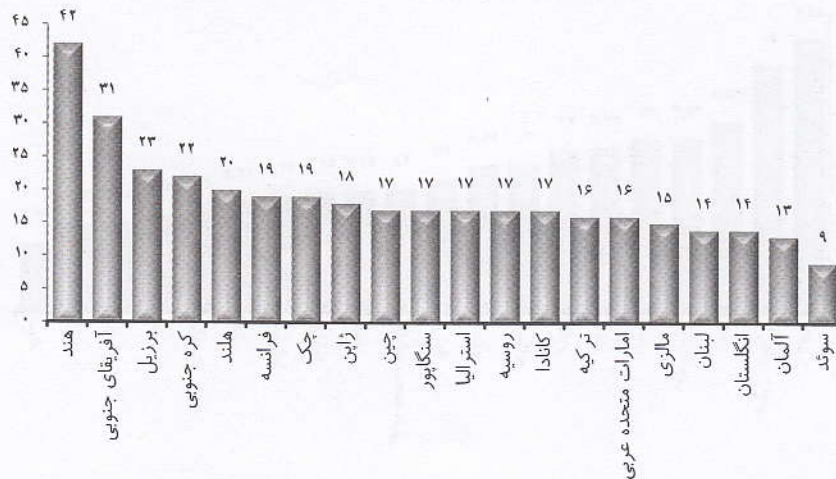
این شاخص نسبت تعداد دانش آموز به تعداد معلم را نشان می دهد، به این صورت که به ازای هر معلم چند دانش آموز وجود دارد. بیش تر بودن این عدد نشان دهنده ی آن است که احتمالاً به طور میانگین ظرفیت کلاس بالاتر خواهد بود.

منبع: بانک جهانی - داده های آماری آموزش و پرورش هر کشور

طبق آمار وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۸۷-۸۸ این نسبت در مقطع ابتدایی ۲۴/۷۵ و در مقطع راهنمایی ۲۱/۴۳ می باشد.

منبع: دفتر آمار، برنامه ریزی و بودجه وزارت آموزش و پرورش

نسبت دانش آموز به معلم (۲۰۰۹)



شاخص ۳۲ طول دوره‌ی پیش‌دبستانی

طول دوره‌ی پیش‌دبستانی (۲۰۱۰)

کشور	طول دوره‌ی پیش‌دبستانی	کشور	طول دوره‌ی پیش‌دبستانی
آفریقای جنوبی	۱	ژاپن	۳
آلمان	۳	سنگاپور	۳
استرالیا	۱	سوئد	۴
امارات	۲	فرانسه	۳
انگلستان	۲	کانادا	۲
برزیل	۳	کره جنوبی	۱
ترکیه	۳	لبنان	۳
چک	۳	مالزی	۲
چین	۳	هلند	۲
روسیه	۴	هند	۳

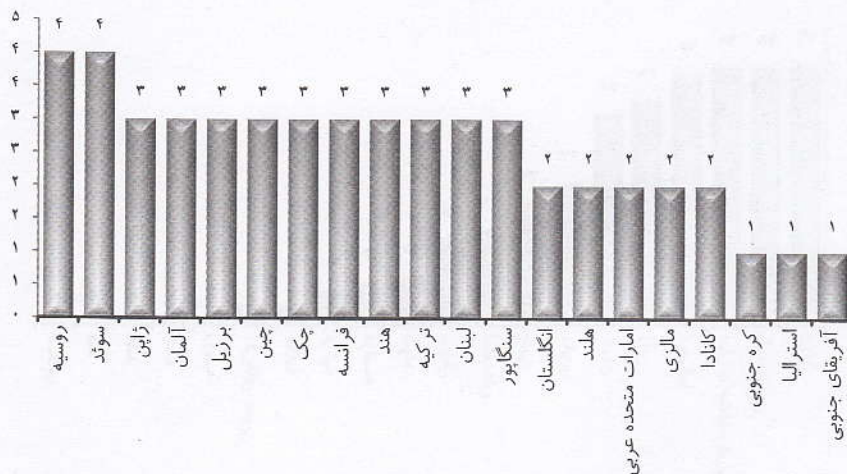
این شاخص نشان می‌دهد که کودکان چند سال آموزش می‌بینند تا برای ورود به مدرسه و آموزش رسمی آماده شوند. این مرحله اهمیت ویژه‌ای دارد چرا که کودک را با انواع مسائلی که در محیط مدرسه با آن‌ها مواجه خواهد شد، مانند انضباط، دوری از والدین، همکاری و ... آشنا می‌سازد.

منبع: Global Education Digest 2010

طول دوره‌ی پیش‌دبستانی در ایران دو سال می‌باشد.

منبع: مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش

طول دوره‌ی پیش‌دبستانی (۲۰۱۰)



شاخص ۳۳ درصد ثبت نام در مراکز خصوصی پیش دبستانی

درصد ثبت نام در مراکز خصوصی پیش دبستانی (۲۰۱۰)

کشور	درصد ثبت نام در مراکز خصوصی پیش دبستانی	کشور	درصد ثبت نام در مراکز خصوصی پیش دبستانی
آفریقای جنوبی	۶	ژاپن	۶۸
آلمان	۶۴	سنگاپور	#
استرالیا	۷۶	سوئد	۱۵
امارات	۷۸	فرانسه	۱۳
انگلستان	۲۹	کانادا	۶
برزیل	۲۶	کره جنوبی	۷۸
ترکیه	۱۰	لبنان	۷۹
چک	۱	مالزی	۴۳
چین	۳۷	هلند	#
روسیه	۲	هند	#

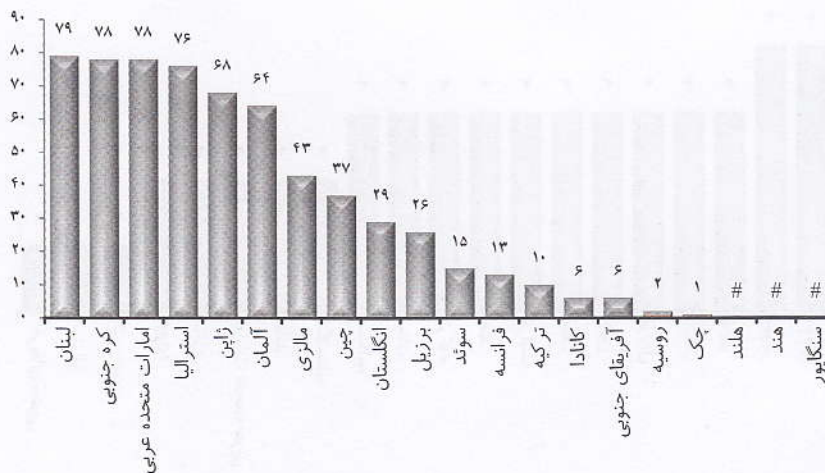
طبق آمار آموزش و پرورش در سال ۱۳۸۷-۸۸ درصدد ثبت نام در مراکز غیردولتی پیش دبستانی ۱۷/۸۳ می باشد.

هنج: دفتر آمار، برنامه ریزی و بودجه وزارت آموزش و پرورش

این شاخص نشان می دهد که به چه میزان والدین، کودکان خود را در مراکز خصوصی پیش دبستانی ثبت نام می کنند.

هنج: Global Education Digest 2010

درصد ثبت نام در مراکز خصوصی پیش دبستانی (۲۰۱۰)



شاخص ۳۴ درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی

درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی (۲۰۱۰)

کشور	درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی	کشور	درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی
آفریقای جنوبی	۴۹	ژاپن	۴۹
آلمان	۴۹	سنگاپور	۴۸
استرالیا	۴۹	سوئد	۴۹
امارات	۴۹	فرانسه	۴۹
انگلستان	۴۹	کانادا	۴۹
برزیل	۴۷	کره جنوبی	۴۸
ترکیه	۴۹	لبنان	۴۸
چک	۴۹	مالزی	۴۸
چین	۴۶	هلند	۴۹
روسیه	۴۹	هند	۴۷

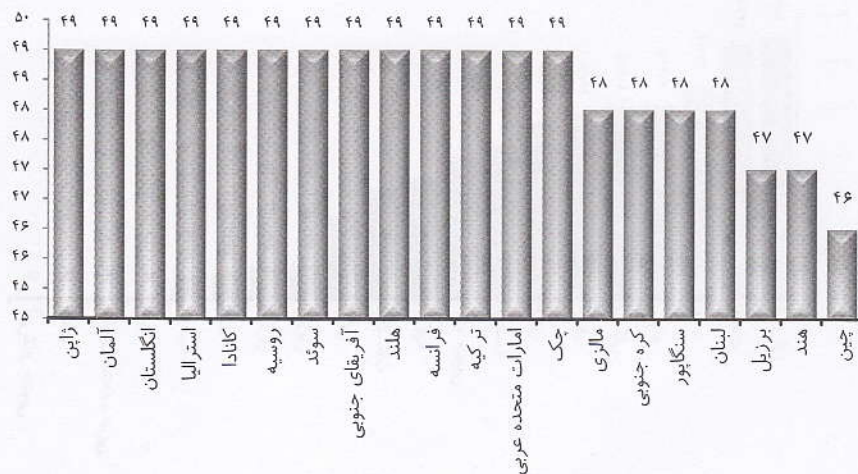
این شاخص نشان می‌دهد که چند درصد از دانش‌آموزان در مقطع ابتدایی را دختران در مقایسه با پسران تشکیل می‌دهند. این شاخص نشان‌دهنده‌ی اهتمام کشورها به آموزش دختران است. در تحلیل این شاخص باید هرم جنسیتی هر کشور را نیز مد نظر قرار داد.

منبع: مؤسسه آمار یونسکو

این شاخص طبق آمار وزارت آموزش و پرورش در سال ۸۸-۱۳۸۷ در مقطع ابتدایی، ۴۸/۵ درصد می‌باشد.

منبع: دفتر آمار، برنامه‌ریزی و بودجه وزارت آموزش و پرورش

درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی (۲۰۱۰)



شاخص ۳۵ حقوق پایه معلمان ابتدایی

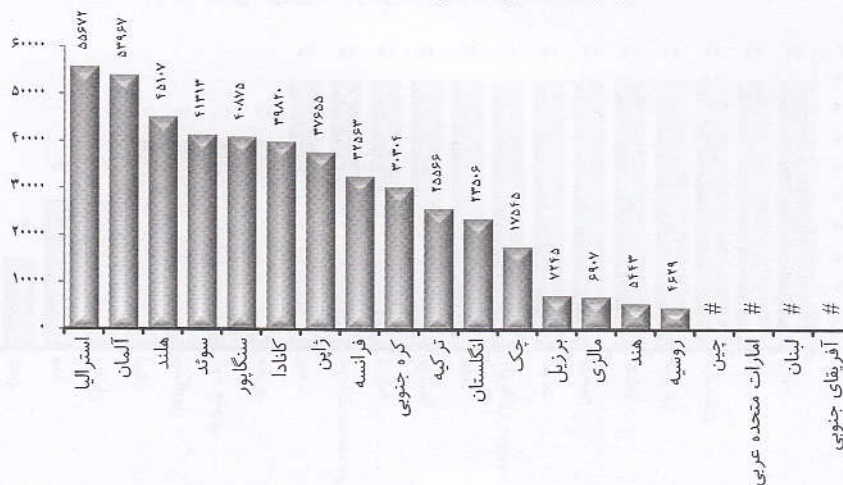
این شاخص به همراه دو شاخص بعدی وضعیت درآمدی معلمان ابتدایی را در ۲۰ کشور نشان می‌دهد. شاخص ۳۵ پایه حقوق معلمان را نشان می‌دهد. شاخص ۳۶ میزان حقوق معلمان را بعد از ۱۵ سال کار و تجربه‌اندوزی بیان می‌کند و در نهایت شاخص ۳۷ نشان می‌دهد که بیش‌ترین حقوقی که یک معلم می‌تواند در هریک از کشورها داشته باشد چقدر است.

هنج: Education at a Glance 2012

حقوق پایه معلمان ابتدایی (دلار) در یک سال (۲۰۱۰)

کشور	حقوق پایه معلمان ابتدایی در یک سال
آفریقای جنوبی	#
آلمان	۵۳,۹۶۷
استرالیا	۵۵,۶۷۲
امارات	#
انگلستان	۲۳,۵۰۶
برزیل	۷,۲۴۵
ترکیه	۲۵,۵۶۶
چک	۱۷,۵۴۵
چین	#
روسیه	۴,۶۲۹
کشور	حقوق پایه معلمان ابتدایی در یک سال
ژاپن	۳۷,۶۵۵
سنگاپور	۴۰,۸۷۵
سوئد	۴۱,۳۱۳
فرانسه	۳۲,۵۶۳
کانادا	۳۹,۸۲۰
کره جنوبی	۳۰,۳۰۴
لبنان	#
مالزی	۶,۹۰۷
هلند	۴۵,۱۰۷
هند	۵,۴۴۳

حقوق پایه معلمان ابتدایی (دلار) در یک سال (۲۰۱۰)



شاخص ۳۶ حقوق معلمان ابتدایی بعد از ۱۵ سال تدریس

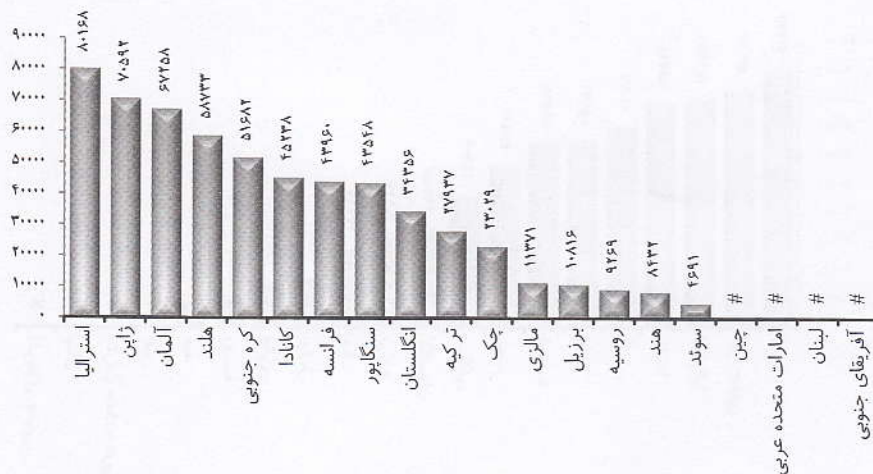
رجوع شود به شاخص ۳۵.

حقوق معلمان ابتدایی (دلار) در یک سال بعد از ۱۵ سال تدریس (۲۰۱۲)

کشور	حقوق معلمان ابتدایی بعد از ۱۵ سال تدریس	کشور	حقوق معلمان ابتدایی بعد از ۱۵ سال تدریس
آفریقای جنوبی	#	ژاپن	۷۰,۵۹۲
آلمان	۶۷,۲۵۸	سنگاپور	۴۳,۵۴۸
استرالیا	۸۰,۱۶۸	سوئد	۴۸,۶۹۱
امارات	#	فرانسه	۴۳,۹۶۰
انگلستان	۳۴,۳۵۶	کانادا	۴۵,۲۳۸
برزیل	۱۰,۸۱۶	کره جنوبی	۵۱,۶۸۲
ترکیه	۲۷,۹۳۷	لبنان	#
چک	۲۳,۰۲۹	مالزی	۱۱,۳۷۱
چین	#	هلند	۵۸,۷۳۳
روسیه	۹,۲۶۹	هند	۸,۴۳۲

منبع: Education at a Glance 2012

حقوق معلمان ابتدایی (دلار) در یک سال بعد از ۱۵ سال تدریس (۲۰۱۲)



شاخص ۳۷ حداکثر حقوق معلمان ابتدایی

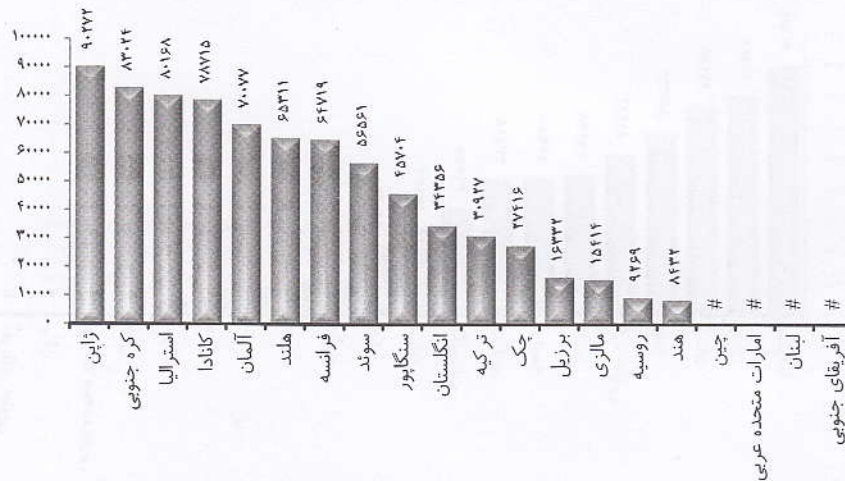
رجوع شود به شاخص ۳۵.

حداکثر حقوق معلمان ابتدایی (دلار) در یک سال (۲۰۱۰)

کشور	حداکثر حقوق معلمان ابتدایی در یک سال	کشور	حداکثر حقوق معلمان ابتدایی در یک سال
آفریقای جنوبی	#	ژاپن	۹۰,۲۷۲
آلمان	۷۰,۰۷۷	سنگاپور	۴۵,۷۰۴
استرالیا	۸۰,۱۶۸	سوئد	۵۶,۵۶۱
امارات	#	فرانسه	۶۴,۷۱۹
انگلستان	۳۴,۳۵۶	کانادا	۷۸,۷۱۵
برزیل	۱۶,۳۳۲	کره جنوبی	۸۳,۰۲۴
ترکیه	۳۰,۹۲۷	لبنان	#
چک	۲۷,۴۱۶	مالزی	۱۵,۴۱۴
چین	#	هلند	۶۵,۳۱۱
روسیه	۹,۲۶۹	هند	۸,۴۳۲

منبع: Education at a Glance 2012

حداکثر حقوق معلمان ابتدایی (دلار) در یک سال (۲۰۱۰)



شاخص ۳۸ درصد معلمان ابتدایی با سن کمتر از ۳۰ سال

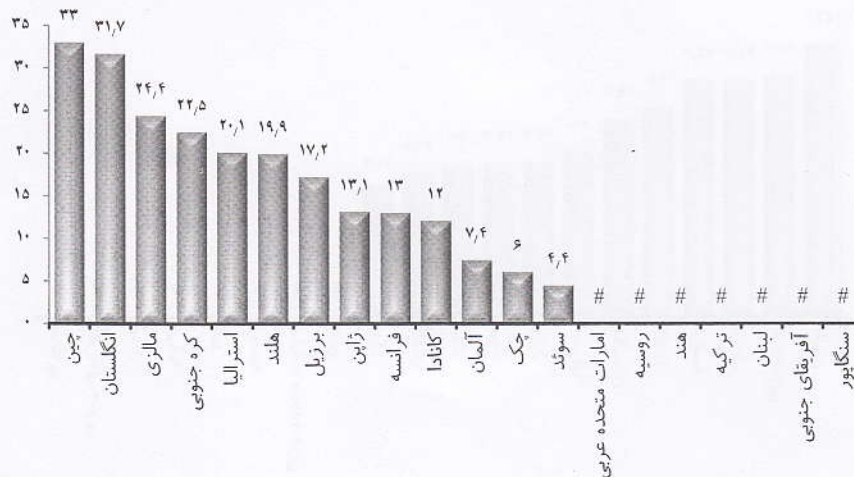
درصد معلمان ابتدایی با سن کمتر از ۳۰ سال (۲۰۱۰)

کشور	درصد معلمان ابتدایی با سن کمتر از ۳۰ سال	کشور	درصد معلمان ابتدایی با سن کمتر از ۳۰ سال
آفریقای جنوبی	#	ژاپن	۱۳٫۱
آلمان	۷٫۴	سنگاپور	#
استرالیا	۲۰٫۱	سوئد	۴٫۴
امارات	#	فرانسه	۱۳
انگلستان	۳۱٫۷	کانادا	۱۲
برزیل	۱۷٫۲	کره جنوبی	۲۲٫۵
ترکیه	#	لبنان	#
چک	۶	مالزی	۲۴٫۴
چین	۳۳	هلند	۱۹٫۹
روسیه	#	هند	#

شاخص ۳۸، ۳۹ و ۴۰ در مورد سن معلمان ابتدایی اطلاعاتی ارائه می‌دهند. طیف سنی معلمان به سه گروه کمتر از ۳۰ سال، بین ۳۰ تا ۴۰ سال و بیش از ۴۰ سال تقسیم‌بندی شده است که به ترتیب در این شاخص‌ها مشاهده می‌کنید. سن معلمان بیانگر ترکیبی از نزدیک بودن به فضای فکری و اجتماعی دانش‌آموزان از یک سو و تجربه‌ی کاری از سوی دیگر می‌باشد.

منبع: Education at a Glance 2012

درصد معلمان ابتدایی با سن کمتر از ۳۰ سال (۲۰۱۰)



شاخص ۳۹ درصد معلمان ابتدایی با سن بین ۳۰ تا ۴۰ سال

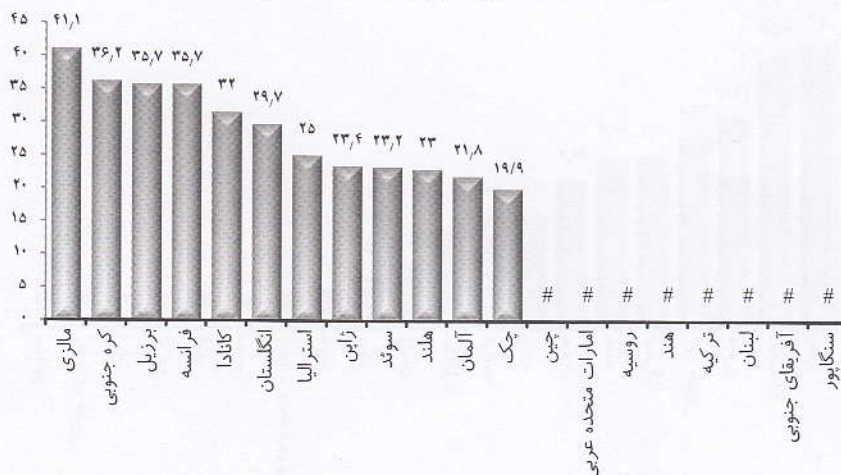
رجوع شود به شاخص ۳۸.

درصد معلمان ابتدایی با سن بین ۳۰ تا ۴۰ سال (۲۰۱۰)

کشور	درصد معلمان ابتدایی با سن بین ۳۰ تا ۴۰ سال	کشور	درصد معلمان ابتدایی با سن بین ۳۰ تا ۴۰ سال
آفریقای جنوبی	#	ژاپن	۲۳٫۴
آلمان	۲۱٫۸	سنگاپور	#
استرالیا	۲۵	سوئد	۲۳٫۲
امارات	#	فرانسه	۳۵٫۷
انگلستان	۲۹٫۷	کانادا	۳۱٫۵
برزیل	۳۵٫۷	کره جنوبی	۳۶٫۲
ترکیه	#	لبنان	#
چک	۱۹٫۹	مالزی	۴۱٫۱
چین	#	هلند	۲۳٫۹
روسیه	#	هند	#

منبع: Education at a Glance 2012

درصد معلمان ابتدایی با سن بین ۳۰ تا ۴۰ سال (۲۰۱۰)



شاخص ۴۰ درصد معلمان ابتدایی با سن بیش از ۴۰ سال

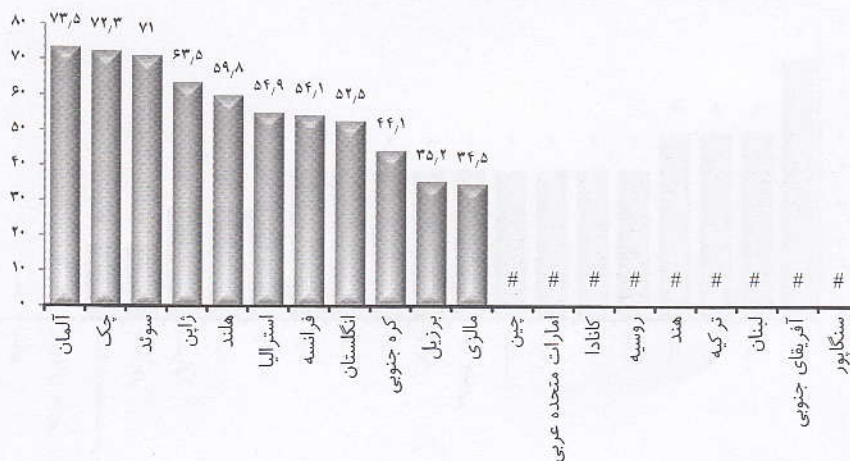
درصد معلمان ابتدایی با سن بیش از ۴۰ سال (۲۰۰۷)

رجوع شود به شاخص ۳۸.

کشور	درصد معلمان ابتدایی با سن بیش از ۴۰ سال	کشور	درصد معلمان ابتدایی با سن بیش از ۴۰ سال
آفریقای جنوبی	#	ژاپن	۶۳٫۵
آلمان	۷۳٫۵	سنگاپور	#
استرالیا	۵۴٫۹	سوئد	۷۱
امارات	#	فرانسه	۵۴٫۱
انگلستان	۵۲٫۵	کانادا	#
برزیل	۳۵٫۲	کره جنوبی	۴۴٫۱
ترکیه	#	لبنان	#
چک	۷۲٫۳	مالزی	۳۴٫۵
چین	#	هلند	۵۹٫۸
روسیه	#	هند	#

منبع: Education at a Glance 2012

درصد معلمان ابتدایی با سن بیش از ۴۰ سال (۲۰۰۷)



شاخص ۴۱ طول دوره‌ی تربیت معلم

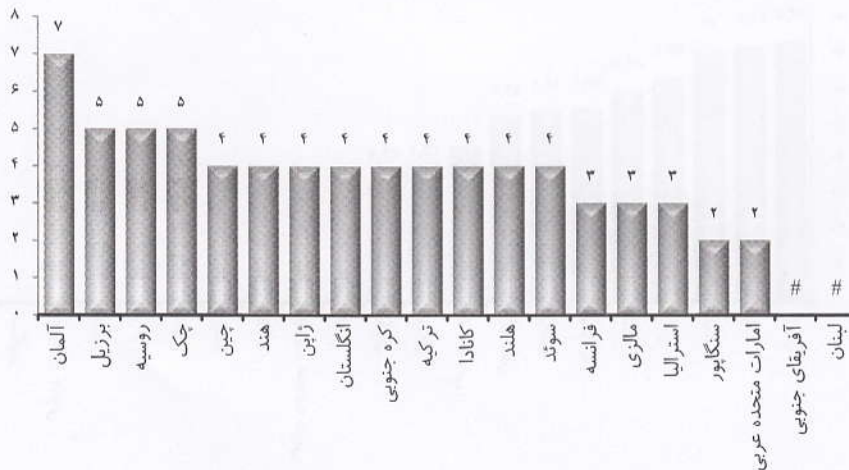
طول دوره‌ی تربیت معلم (سال) (۲۰۱۱)

در این شاخص طول دوره‌ی تربیت معلم برحسب سال آورده شده است. این دوره و محتوای آموزشی آن، تأثیر زیادی بر تدریس معلم و فرصت‌های یادگیری دانش‌آموزان در کلاس می‌گذارد.

منبع: داده‌های آماری وزارت آموزش و پرورش هر کشور

کشور	طول دوره‌ی تربیت معلم	کشور	طول دوره‌ی تربیت معلم
آفریقای جنوبی	#	ژاپن	۴
آلمان	۷	سنگاپور	۲
استرالیا	۳	سوئد	۴
امارات	۲	فرانسه	۳
انگلستان	۴	کانادا	۴
برزیل	۵	کره جنوبی	۴
ترکیه	۴	لبنان	#
چک	۵	مالزی	۳
چین	۴	هلند	۴
روسیه	۵	هند	۴

طول دوره‌ی تربیت معلم (سال) (۲۰۱۱)



شاخص ۴۲ سن ورود به دوره ابتدایی

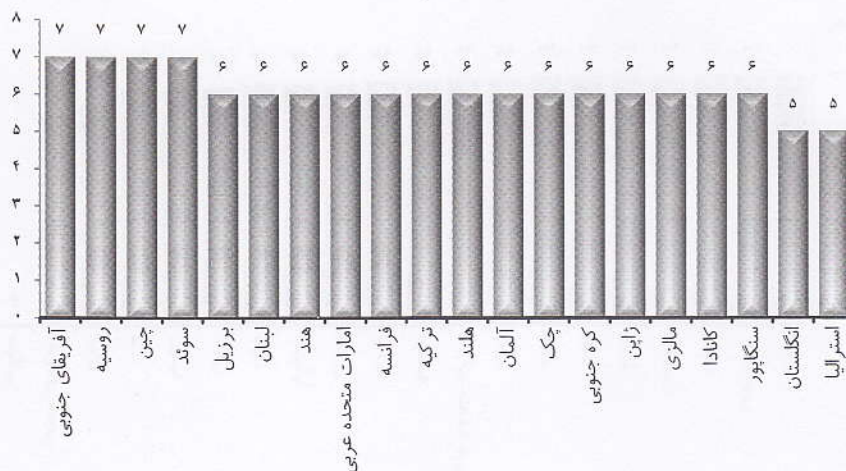
سن ورود به دوره ابتدایی (۲۰۱۱)

کشور	سن ورود به دوره ابتدایی	کشور	سن ورود به دوره ابتدایی
آفریقای جنوبی	۷	ژاپن	۶
آلمان	۶	سنگاپور	۶
استرالیا	۵	سوئد	۷
امارات	۶	فرانسه	۶
انگلستان	۵	کانادا	۶
برزیل	۶	کره جنوبی	۶
ترکیه	۶	لبنان	۶
چک	۶	مالزی	۶
چین	۷	هلند	۶
روسیه	۷	هند	۶

یکی از دغدغه‌های همیشگی کارشناسان هر کشور، سن مناسب دانش‌آموزان برای ورود مدرسه می‌باشد. سن ورود به دوره‌ی ابتدایی و مهارت‌هایی که در دوره‌ی پیش‌دبستانی کسب شده است، فرصت‌های یادگیری دانش‌آموزان در دوره‌ی ابتدایی را شکل می‌دهند.

منبع: مؤسسه آمار یونسکو

سن ورود به دوره ابتدایی (۲۰۱۱)



شاخص ۴۳ درصد تکمیل مقطع ابتدایی

درصد تکمیل مقطع ابتدایی (۲۰۱۰)

کشور	درصد تکمیل مقطع ابتدایی	کشور	درصد تکمیل مقطع ابتدایی
آفریقای جنوبی	۸۵	ژاپن	۱۰۰
آلمان	۱۰۰	سنگاپور	#
استرالیا	۹۷	سوئد	۹۷
امارات	۹۹	فرانسه	۹۸
انگلستان	۱۰۰	کانادا	۹۶
برزیل	۱۰۰	کره جنوبی	۱۰۰
ترکیه	۹۸	لبنان	۸۹
چک	۱۰۰	مالزی	۹۷
چین	۹۹	هلند	۱۰۰
روسیه	۹۵	هند	۹۵

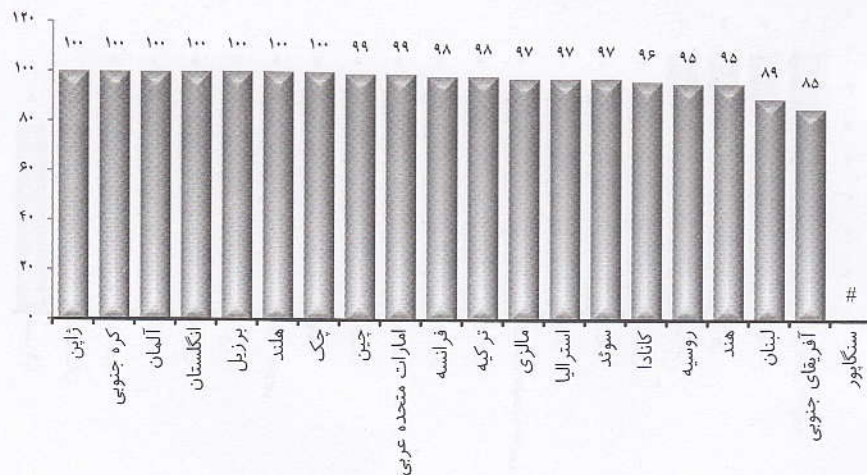
این شاخص نشان می‌دهد که چند درصد دانش‌آموزانی که وارد مدرسه شده‌اند، دوره‌ی ابتدایی را تمام کرده‌اند. در حقیقت این شاخص به نوعی حداقل سواد را نشان می‌دهد.

منبع: بانک جهانی - داده‌های آماری آموزش و پرورش هر کشور

طبق آمار وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۸۶، ۹۷/۹۹ درصد دانش‌آموزان مقطع ابتدایی، این دوره را به پایان رسانده‌اند.

هذیج: دفتر آمار، برنامه‌ریزی و بودجه وزارت آموزش و پرورش

درصد تکمیل مقطع ابتدایی (۲۰۱۰)



شاخص ۴۴ نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی

نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی (۲۰۱۰)

کشور	نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی	کشور	نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی
آفریقای جنوبی	۸	ژاپن	#
آلمان	۱	سنگاپور	#
استرالیا	#	سوئد	#
امارات	۲	فرانسه	۲
انگلستان	#	کانادا	#
برزیل	۱۳	کره جنوبی	۰/۲
ترکیه	۲	لبنان	۹
چک	۱	مالزی	#
چین	۰/۳	هلند	۱/۹
روسیه	۰/۶۸	هند	۳

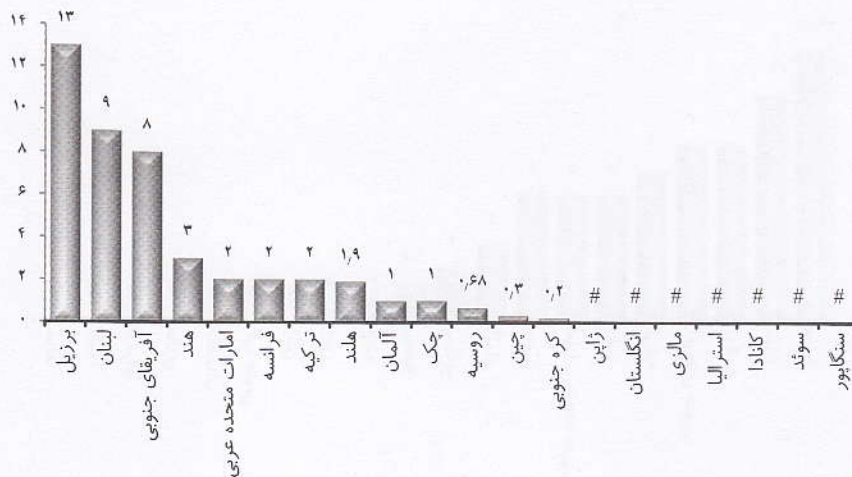
این شاخص نشان می‌دهد که در پایه چهارم ابتدایی چند درصد از دانش‌آموزان تحصیل در این پایه را تکرار کرده‌اند. دلیل انتخاب این پایه، بررسی همزمان آن با نتایج آزمون TIMSS و PIRLS می‌باشد.

منبع: Global Education Digest 2010 - داده‌های آماری آموزش و پرورش هر کشور

با توجه به آمار آموزش و پرورش در سال ۸۷-۱۳۸۶ برابر با ۱/۴۸ درصد دانش‌آموزان پایه چهارم، این پایه را تکرار کرده‌اند.

منبع: دفتر آمار، برنامه‌ریزی و بودجه وزارت آموزش و پرورش

نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی (۲۰۱۰)



شاخص ۴۵ نرخ تکرار در پایه هشتم (سوم راهنمایی)

نرخ تکرار در پایه هشتم (سوم راهنمایی) (۲۰۱۰)

کشور	نرخ تکرار در پایه هشتم (سوم راهنمایی)	کشور	نرخ تکرار در پایه هشتم (سوم راهنمایی)
آفریقای جنوبی	۷	ژاپن	#
آلمان	۳	سنگاپور	۲
استرالیا	#	سوئد	#
امارات	۵	فرانسه	۷
انگلستان	#	کانادا	#
برزیل	۱۰/۸	کره جنوبی	#
ترکیه	۶	لبنان	۹
چک	۰/۷	مالزی	#
چین	۰/۴	هلند	۵
روسیه	۱/۵	هند	۵

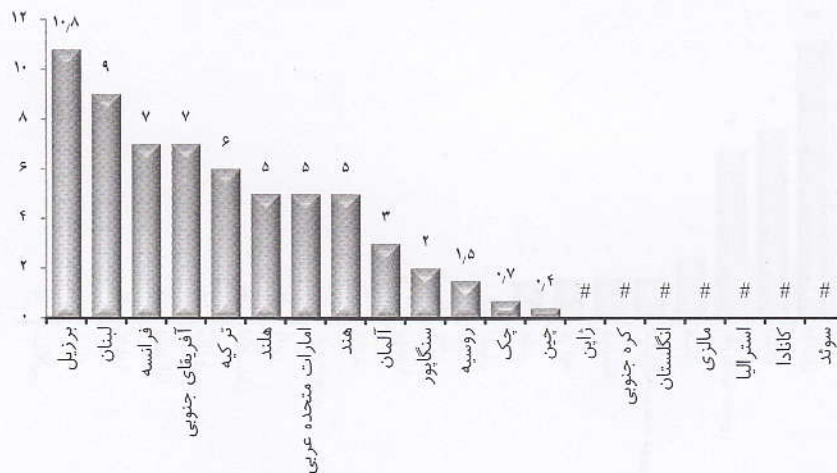
با توجه به آمار آموزش و پرورش در سال ۱۳۸۶-۸۷ برابر با ۱/۹۹ درصد دانش‌آموزان، پایه هشتم (سوم راهنمایی) را تکرار کرده‌اند

این شاخص نیز مانند شاخص ۴۵ به بررسی نرخ تکرار این بار در پایه هشتم (سوم راهنمایی) می‌پردازد. همان‌طور که در شاخص ۴۵ توضیح داده شد، اهمیت این شاخص در کنار نتایج آزمون TIMSS بهتر قابل درک خواهد بود.

منبع: Global Education Digest 2010
داده‌های آماری آموزش و پرورش هر کشور

منبع: مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش

نرخ تکرار در پایه هشتم (سوم راهنمایی) (۲۰۱۰)



شاخص ۲۶ سهم دانش‌آموزان دوره‌های فنی و حرفه‌ای از کل دانش‌آموزان

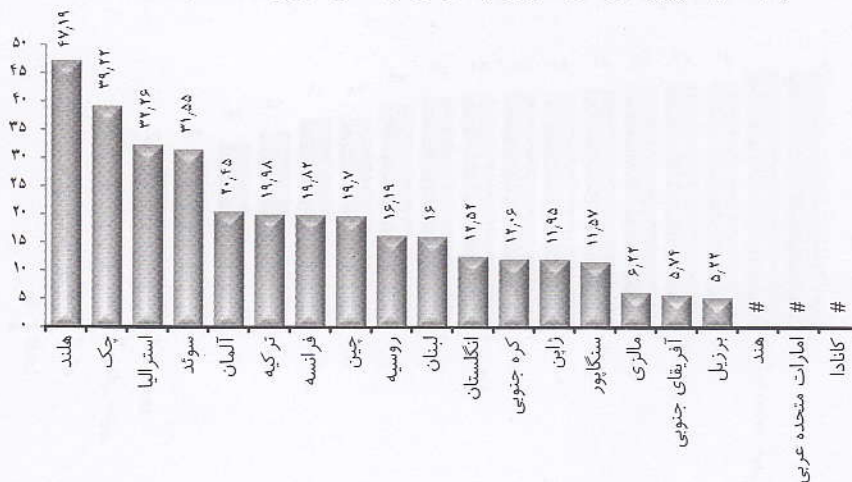
سهم دانش‌آموزان دوره‌های فنی و حرفه‌ای از کل دانش‌آموزان (۲۰۰۹)

کشور	سهم دانش‌آموزان دوره‌های فنی و حرفه‌ای از کل دانش‌آموزان	کشور	سهم دانش‌آموزان دوره‌های فنی و حرفه‌ای از کل دانش‌آموزان
آفریقای جنوبی	۵٫۷۴	ژاپن	۱۱٫۹۵
آلمان	۲۰٫۴۵	سنگاپور	۱۱٫۵۷
استرالیا	۳۲٫۲۶	سوئد	۳۱٫۵۵
امارات	#	فرانسه	۱۹٫۸۲
انگلستان	۱۲٫۵۲	کانادا	#
برزیل	۵٫۲۲	کره جنوبی	۱۲٫۰۶
ترکیه	۱۹٫۹۸	لبنان	۱۶
چک	۳۹٫۲۲	مالزی	۶٫۲۲
چین	۱۹٫۷	هلند	۴۷٫۱۹
روسیه	۱۶٫۱۹	هند	#

دوره‌های فنی و حرفه‌ای از طریق ایجاد مهارت‌های شغلی در دانش‌آموزانی که به دنبال ورود به بازار کار می‌باشند، بر آموزش و بازار کار هر کشور تأثیر زیادی می‌گذارند. در این شاخص درصد دانش‌آموزان حاضر در این دوره‌ها نشان داده شده است.

منبع: مؤسسه آمار یونسکو

سهم دانش‌آموزان دوره‌های فنی و حرفه‌ای از کل دانش‌آموزان (۲۰۰۹)



۴۷ شاخص سهم دختران راه یافته به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی

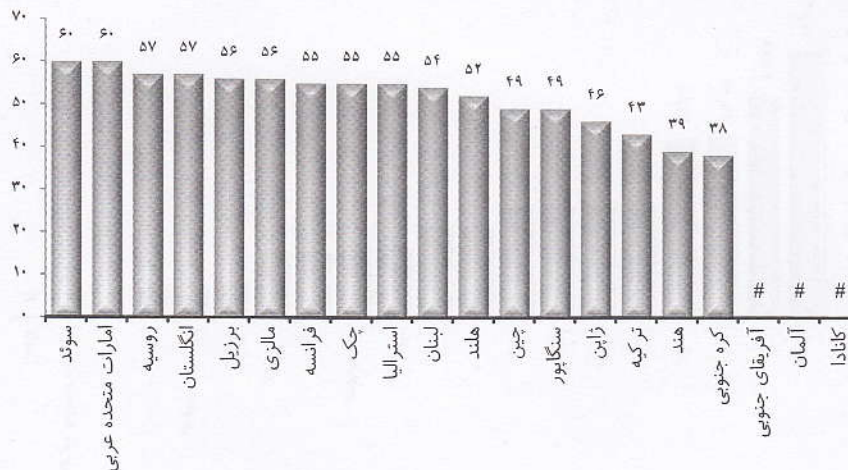
در این شاخص درصد دخترانی که در مقایسه با پسران از مقطع متوسطه وارد دانشگاه شده‌اند نشان داده شده است. توجه به هرم جنسیتی در ورود به آموزش عالی و عدالت آموزشی بین دو جنس همواره از دغدغه‌های مسئولین آموزشی هر کشور بوده است.

منبع: Global Education Digest 2010

سهم دختران راه یافته به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی (۲۰۰۸)

کشور	سهم دختران راه یافته به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی	کشور	سهم دختران راه یافته به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی
آفریقای جنوبی	#	ژاپن	۴۶
آلمان	#	سنگاپور	۴۹
استرالیا	۵۵	سوئد	۶۰
امارات	۶۰	فرانسه	۵۵
انگلستان	۵۷	کانادا	#
برزیل	۵۶	کره جنوبی	۳۸
ترکیه	۴۳	لبنان	۵۴
چک	۵۵	مالزی	۵۶
چین	۴۹	هلند	۵۲
روسیه	۵۷	هند	۳۹

سهم دختران راه یافته به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی (۲۰۰۸)



شاخص ۴۸ درصد فارغ‌التحصیلان آموزش عالی در رشته‌های فنی و مهندسی

طبق آمار سازمان جهانی مالکیت معنوی، ۴۶/۶۹ درصد از فارغ‌التحصیلان آموزش عالی در ایران در رشته‌های فنی و مهندسی فارغ‌التحصیل می‌شوند.

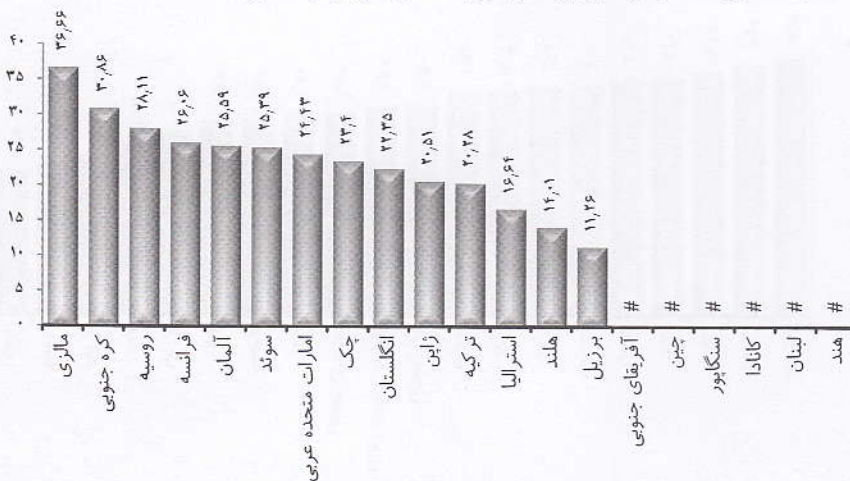
درصد فارغ‌التحصیلان آموزش عالی در رشته‌های فنی و مهندسی (۲۰۱۰)

کشور	درصد فارغ‌التحصیلان آموزش عالی در رشته‌های فنی و مهندسی	کشور	درصد فارغ‌التحصیلان آموزش عالی در رشته‌های فنی و مهندسی
آفریقای جنوبی	#	ژاپن	۲۰/۵۱
آلمان	۲۵/۵۹	سنگاپور	#
استرالیا	۱۶/۶۴	سوئد	۲۵/۳۹
امارات	۲۴/۴۳	فرانسه	۲۶/۰۶
انگلستان	۲۲/۳۵	کانادا	#
برزیل	۱۱/۲۶	کره جنوبی	۳۰/۸۶
ترکیه	۲۰/۲۸	لبنان	#
چک	۲۲/۴۰	مالزی	۳۶/۶۶
چین	#	هلند	۱۴/۰۱
روسیه	۲۸/۱۱	هند	#

این شاخص درصد دانشجویانی که در رشته‌های فنی و مهندسی از دانشگاه فارغ‌التحصیل می‌شوند نشان می‌دهد. توجه نسبی متقاضیان ورود به دانشگاه‌ها به این رشته‌ها در مقابل رشته‌های علوم انسانی و هنر در این شاخص مشخص می‌شود.

منبع: سازمان جهانی مالکیت معنوی

درصد فارغ‌التحصیلان آموزش عالی در رشته‌های فنی و مهندسی (۲۰۱۰)



شاخص ۴۹ ارتباط صنعت و دانشگاه

ارتباط صنعت و دانشگاه (۲۰۱۲)

کشور	ارتباط صنعت و دانشگاه	کشور	ارتباط صنعت و دانشگاه
آفریقای جنوبی	۴/۵۱	ژاپن	۵/۰۳
آلمان	۵/۲۵	سنگاپور	۵/۵۹
استرالیا	۵/۱۰	سوئد	۵/۴۲
امارات	۴/۶۴	فرانسه	۴/۴۴
انگلستان	۵/۷۵	کانادا	۵/۰۹
برزیل	۴/۱۰	کره جنوبی	۴/۷۰
ترکیه	۳/۵۷	لبنان	۳/۲۵
چک	۴/۵۴	مالزی	۴/۹۸
چین	۴/۳۷	هلند	۵/۳۰
روسیه	۳/۴۲	هند	۳/۸۵

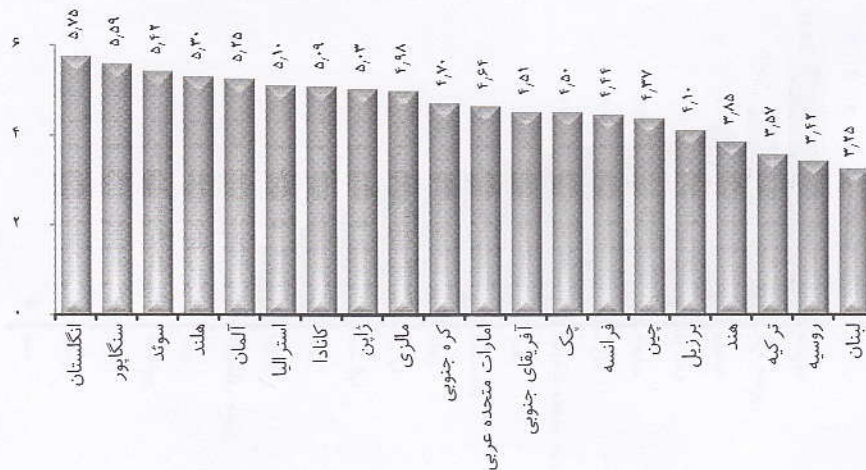
در این شاخص ارتباط صنعت و دانشگاه مدنظر بوده است. این شاخص در مقیاس ۱ تا ۷ نشان می‌دهد که تا چه اندازه نیازهای صنعت به صورت پروژه‌های تحقیقاتی در دانشگاه‌ها پیگیری می‌شود و عدد بیش‌تر به معنای بیش‌تر بودن این رابطه است.

منبع: سازمان جهانی مالکیت معنوی

طبق آمار سازمان جهانی مالکیت معنوی، شاخص ارتباط صنعت و دانشگاه در ایران برابر ۳/۳۷ می‌باشد که بیانگر ارتباط ضعیف بین صنعت و دانشگاه است.

نیازهای پژوهشی صنعت هر کشور به صورت پروژه‌های تحقیقاتی در دانشگاه‌ها پیگیری می‌شود به طوری که در برخی کشورهای مانند فرانسه، پروژه‌های تحقیقاتی برای مقطع دکترا به صورت مستند در وبسایت دانشگاه‌ها موجود است و دانشجویان دوره دکترا براساس علاقه و توانمندی‌های خود پروژه‌ی مورد نظر را انتخاب می‌کنند.

ارتباط صنعت و دانشگاه (۲۰۱۲)



در این شاخص درصد تعداد دانشگاه‌های هر کشور در ۱۰۰۰ دانشگاه برتر جهان ارائه شده است. به دلیل وجهه بین‌المللی هر دانشگاه و ارتباط پژوهش‌های علمی آن با دانشگاه‌های دیگر کشورها، رقابت دانشگاه‌ها برای کسب رتبه‌های بهتر و جذب دانشجویان از اهمیت فراوانی برخوردار است.

هذیج: رتبه‌بندی دانشگاه‌ها براساس عملکرد آکادمیک (URAP)

درصد تعداد دانشگاه‌های برتر (۲۰۱۳)

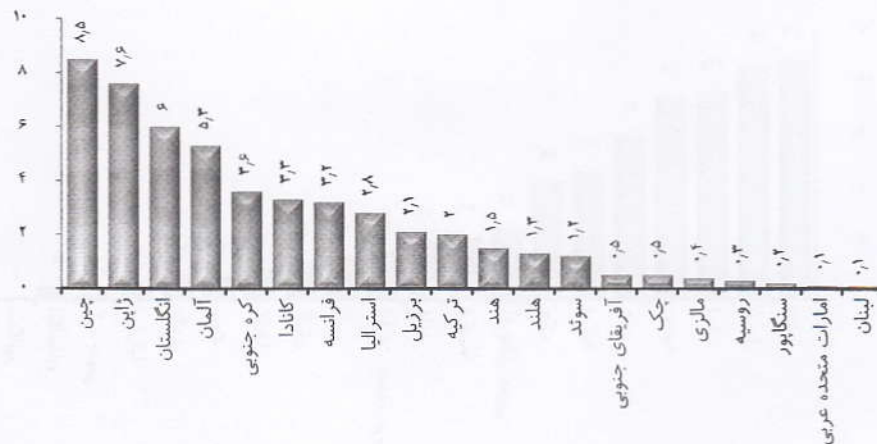
کشور	درصد تعداد دانشگاه‌های برتر	کشور	درصد تعداد دانشگاه‌های برتر
آفریقای جنوبی	۰/۵	ژاپن	۷/۶
آلمان	۵/۳	سنگاپور	۰/۲
استرالیا	۲/۸	سوئد	۱/۲
امارات	۰/۱	فرانسه	۳/۲
انگلستان	۶	کانادا	۳/۳
برزیل	۲/۱	کره جنوبی	۳/۶
ترکیه	۲	لبنان	۰/۱
چک	۰/۵	مالزی	۰/۴
چین	۸/۵	هلند	۱/۳
روسیه	۰/۳	هند	۱/۵

طبق آمار مرکز رتبه‌بندی دانشگاه‌ها براساس عملکرد آکادمیک، ۱ درصد از ۱۰۰۰ دانشگاه برتر جهان از ایران می‌باشد.

دانشگاه‌های برتر ایران در ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا عبارت‌اند از:
دانشگاه تهران (۱۷۰)
دانشگاه آزاد اسلامی (۲۲۶)

دانشکده علوم پزشکی دانشگاه تهران (۴۲۷)
دانشگاه صنعتی شریف (۴۹۸)
دانشگاه تربیت مدرس (۵۱۶)
دانشگاه شیراز (۶۷۶)
دانشگاه صنعتی اصفهان (۷۰۰)
دانشگاه شهید بهشتی (۸۳۴)
دانشگاه علوم پزشکی ایران (۹۱۱)
دانشگاه تبریز (۹۳۷)

درصد تعداد دانشگاه‌های برتر (۲۰۱۳)



شاخص ۵۱ سهولت در راهاندازی کسب و کار

سهولت در راهاندازی کسب و کار (۲۰۱۲)

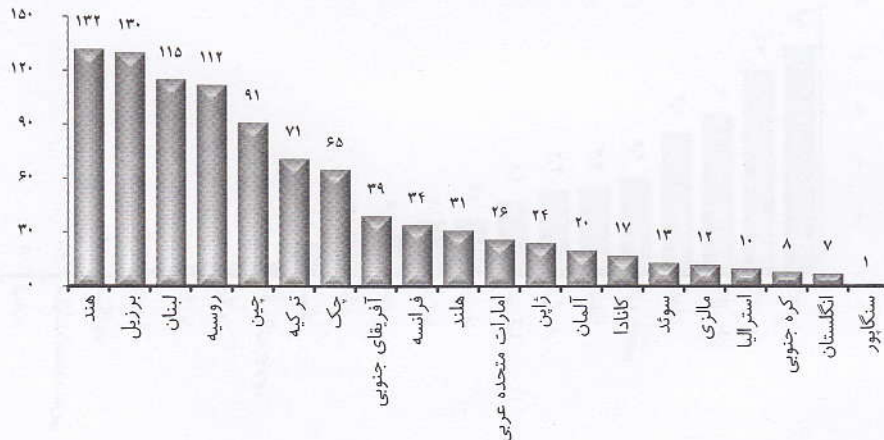
کشور	سهولت در راهاندازی کسب و کار	کشور	سهولت در راهاندازی کسب و کار
آفریقای جنوبی	۳۹	ژاپن	۲۴
آلمان	۲۰	سنگاپور	۱
استرالیا	۱۰	سوئد	۱۳
امارات	۲۶	فرانسه	۳۴
انگلستان	۷	کانادا	۱۷
برزیل	۱۳۰	کره جنوبی	۸
ترکیه	۷۱	لبنان	۱۱۵
چک	۶۵	مالزی	۱۲
چین	۹۱	هلند	۳۱
روسیه	۱۱۲	هند	۱۳۲

طبق آمار بانک جهانی، شاخص سهولت در راهاندازی کسب و کار در ایران برابر ۱۴۵ می‌باشد که بیانگر دشواری مسیر راهاندازی کسب و کار در ایران است.

در این شاخص سهولت در راهاندازی کسب و کار در هر کشور ارائه شده است. این شاخص بین ۱ تا ۱۸۵ تغییر می‌کند و کم‌تر بودن مقدار آن به معنای سهولت بیش‌تر در راهاندازی کسب و کار است. این شاخص تصویری از مسیری که بخش خصوصی برای ورود به عرصه رقابت در پیش رو دارد ارائه می‌دهد.

منبع: بانک جهانی

سهولت در راهاندازی کسب و کار (۲۰۱۲)



توجه شود که کم‌تر بودن این شاخص به معنای بهتر بودن شرایط کسب و کار آن کشور است.

شاخص ۵۲ حق امتیاز ثبت اختراع

در این شاخص ۲۰ کشور برتر دنیا در زمینه تعداد ثبت حق اختراع ارائه شده است. این شاخص بیانگر نتیجه‌ای است که از سرمایه‌گذاری در زمینه‌ی تحقیق و توسعه در هر کشور به دست آمده است و در کنار شاخص‌های ۱۱، ۱۰ و ۱۲ مفهوم بیش‌تری پیدا می‌کند.

منبع: بانک جهانی

رتبه	کشور	حق امتیاز ثبت اختراع
۱	ژاپن	۴۷۲,۴۱۷
۲	چین	۴۳۵,۶۰۸
۳	ایالات متحده	۴۳۲,۲۹۸
۴	کره جنوبی	۱۸۷,۴۵۴
۵	آلمان	۱۷۲,۷۶۴
۶	فرانسه	۶۵,۳۴۹
۷	انگلستان	۴۹,۹۳۸
۸	سوئد	۳۷,۴۷۷
۹	هلند	۳۲,۳۷۶
۱۰	روسیه	۳۱,۴۳۳
۱۱	ایتالیا	۲۷,۶۷۹
۱۲	کانادا	۲۴,۵۲۸
۱۳	سوئیس	۲۱,۴۸۰
۱۴	هند	۱۵,۷۱۷
۱۵	دانمارک	۱۱,۵۶۵
۱۶	فنلاند	۱۱,۵۱۶
۱۷	بلژیک	۱۱,۴۲۷
۱۸	اتریش	۱۱,۳۹۳
۱۹	استرالیا	۱۱,۳۴۸
۲۰	رژیم صهیونیستی	۱۰,۸۲۱

شاخص ۵۳ نوآوری

رتبه	کشور	رتبه	کشور	رتبه	کشور	رتبه	کشور
۱	چین	۳۲	فیلیپین	۶۳	کرواسی	۹۴	موراکو
۲	هند	۳۳	لاتویا	۶۴	فرانسه	۹۵	گامبیا
۳	مولداوی	۳۴	زیمبابوه	۶۵	اسلواکی	۹۶	یورکینافاسو
۴	مالتا	۳۵	کاستاریکا	۶۶	بلاروس	۹۷	ترینیداد و توباگو
۵	سوئیس	۳۶	بنین	۶۷	پرتغال	۹۸	موزامبیک
۶	پاراگوئه	۳۷	شیلی	۶۸	اوروگوئه	۹۹	هندوراس
۷	صربستان	۳۸	رژیم صهیونیستی	۶۹	کره جنوبی	۱۰۰	آذربایجان
۸	استونی	۳۹	برزیل	۷۰	ایالات متحده	۱۰۱	مکزیکو
۹	هلند	۴۰	ترکیه	۷۱	ایرلند	۱۰۲	بوسنی و هرزگوین
۱۰	سری لانکا	۴۱	مجارستان	۷۲	اوگاندا	۱۰۳	بولیوی
۱۱	آلمان	۴۲	ونزوئلا	۷۳	لبنان	۱۰۴	برونئی
۱۲	سوازیلند	۴۳	روسیه	۷۴	کانادا	۱۰۵	مالاوی
۱۳	زیمبابوه	۴۴	انگلستان	۷۵	ایتالیا	۱۰۶	گرجستان
۱۴	اوکراین	۴۵	بلژیک	۷۶	گابن	۱۰۷	استرالیا
۱۵	ایران	۴۶	دومینیک	۷۷	رومانی	۱۰۸	اتیوپی
۱۶	سنگال	۴۷	نیوزیلند	۷۸	مصر	۱۰۹	مغولستان
۱۷	نیجریه	۴۸	اتریش	۷۹	تاجیکستان	۱۱۰	هنگ کنگ
۱۸	سوند	۴۹	بلغارستان	۸۰	لهستان	۱۱۱	رواندا
۱۹	مالی	۵۰	مونتنگرو	۸۱	السالوادور	۱۱۲	آلبانی
۲۰	اسلونی	۵۱	آرژانتین	۸۲	قبرس	۱۱۳	بوروندی
۲۱	اردن	۵۲	دانمارک	۸۳	سنگاپور	۱۱۴	نیکاراگوئه
۲۲	چک	۵۳	بلیز	۸۴	مالزی	۱۱۵	سوریه
۲۳	نیپال	۵۴	کویت	۸۵	آنگولا	۱۱۶	آفریقای جنوبی
۲۴	ساحل عاج	۵۵	کامرون	۸۶	غنا	۱۱۷	توگو
۲۵	اندونزی	۵۶	بنگلادش	۸۷	اسپانیا	۱۱۸	پاکستان
۲۶	گویان	۵۷	ارمنستان	۸۸	ژاپن	۱۱۹	پرو
۲۷	ویتنام	۵۸	نروژ	۸۹	گوآتمالا	۱۲۰	نامیبیا
۲۸	ایسلند	۵۹	نونس	۹۰	عمان	۱۲۱	امارات متحده عربی
۲۹	لوکزامبورگ	۶۰	موریس	۹۱	قطر		
۳۰	فنلاند	۶۱	تایلند	۹۲	کلمبیا		
۳۱	اکوادور	۶۲	لیتوانی	۹۳	مقدونیه		

شاخص نوآوری شاخصی است که در پاسخ به نیاز رشد اقتصادی دانش‌بنیان تعریف شده است. در دنیای امروز رشد اقتصادی کشورها بر پایه‌ی دانش و نوآوری بنا شده است و این شاخص کشورها را بر اساس فراهم نمودن محیط نوآوری و حمایت از آن رتبه‌بندی می‌نماید.

منبع: سازمان جهانی مالکیت معنوی

میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان پایه هشتم (سوم راهنمایی) در TIMSS 1999

۵۴ شاخص

کشورهای مورد مطالعه در این کتاب در جداول شاخص‌های ۵۴ تا ۷۰ مشخص شده‌اند.

برای آشنایی بیش‌تر با آزمون‌های TIMSS به فصل سوم مراجعه نمایید.

آزمون TIMSS در سال ۱۹۹۹ تنها در پایه هشتم (سوم راهنمایی) برگزار شد.

تمام داده‌های TIMSS و PIRLS از سایت زیر استخراج شده‌اند:

<http://www.timss.bc.edu>

ریاضی	
کشور	میانگین
سنگاپور	۶۰۴
کره جنوبی	۵۸۷
تایوان	۵۸۵
هنگ‌کنگ	۵۸۲
ژاپن	۵۷۹
بلژیک (بخش فنلاندی زبان)	۵۵۸
هلند	۵۴۰
اسلواکی	۵۳۴
مجارستان	۵۳۲
کانادا	۵۳۱
اسلونی	۵۳۰
روسیه	۵۲۶
استرالیا	۵۲۵
فنلاند	۵۲۰
چک	۵۲۰
مالزی	۵۱۹
بلغارستان	۵۱۱
لاتویا	۵۰۵
ایالات متحده	۵۰۲
انگلستان	۴۹۶
نیوزیلند	۴۹۱
لیتوانی	۴۸۲
ایتالیا	۴۷۹
قبرس	۴۷۶
رومانی	۴۷۲
مولداوی	۴۶۹
تایلند	۴۶۷
رژیم صهیونیستی	۴۶۶
تونس	۴۴۸
مقدونیه	۴۴۷
ترکیه	۴۲۹
اردن	۴۲۸
ایران	۴۲۲
اندونزی	۴۰۳
شیلی	۳۹۲
فیلیپین	۳۴۵
موراکو	۳۳۷
آفریقای جنوبی	۲۷۵
میانگین بین‌المللی	۴۸۷

علوم	
کشور	میانگین
تایوان	۵۶۹
سنگاپور	۵۶۸
مجارستان	۵۵۲
ژاپن	۵۵۰
کره جنوبی	۵۴۹
هلند	۵۴۵
استرالیا	۵۴۰
چک	۵۳۹
انگلستان	۵۳۸
فنلاند	۵۳۵
اسلواکی	۵۳۵
بلژیک (بخش فنلاندی زبان)	۵۳۵
اسلونی	۵۳۳
کانادا	۵۳۳
هنگ‌کنگ	۵۳۰
روسیه	۵۲۹
بلغارستان	۵۱۸
ایالات متحده	۵۱۵
نیوزیلند	۵۱۰
لاتویا	۵۰۳
ایتالیا	۴۹۳
مالزی	۴۹۲
لیتوانی	۴۸۸
تایلند	۴۸۲
رومانی	۴۷۲
رژیم صهیونیستی	۴۶۸
قبرس	۴۶۰
مولداوی	۴۵۹
مقدونیه	۴۵۸
اردن	۴۵۰
ایران	۴۴۸
اندونزی	۴۳۵
ترکیه	۴۳۳
تونس	۴۳۰
شیلی	۴۲۰
فیلیپین	۳۴۵
موراکو	۳۲۳
آفریقای جنوبی	۲۴۳
میانگین بین‌المللی	۴۸۸

شاخص ۵۵ میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان چهارم ابتدایی در TIMSS 2003

ریاضی	
کشور	میانگین
سنگاپور	۵۹۴
هنگ کنگ	۵۷۵
ژاپن	۵۶۵
تایوان	۵۶۴
بلژیک (بخش فنلاندی زبان)	۵۵۱
هلند	۵۴۰
لاتویا	۵۳۶
لیتوانی	۵۳۴
روسیه	۵۲۲
انگلستان	۵۲۱
مجارستان	۵۲۹
ایالات متحده	۵۱۸
قبرس	۵۱۰
مولداوی	۵۰۴
ایتالیا	۵۰۳
استرالیا	۴۹۹
نیوزیلند	۴۹۳
اسکاتلند	۴۹۰
اسلونی	۴۷۹
ارمنستان	۴۵۶
نروژ	۴۵۱
ایران	۳۸۹
فیلیپین	۳۵۸
موراکو	۳۴۷
تونس	۳۳۹
میانگین بین المللی	۴۵۹

علوم	
کشور	میانگین
سنگاپور	۵۶۵
تایوان	۵۵۱
ژاپن	۵۴۳
هنگ کنگ	۵۴۲
انگلستان	۵۴۰
ایالات متحده	۵۳۶
لاتویا	۵۳۲
مجارستان	۵۳۰
روسیه	۵۲۶
هلند	۵۲۵
استرالیا	۵۲۱
نیوزیلند	۵۲۰
بلژیک (بخش فنلاندی زبان)	۵۱۸
ایتالیا	۵۱۶
لیتوانی	۵۱۲
اسکاتلند	۵۰۲
مولداوی	۴۹۶
اسلونی	۴۹۰
قبرس	۴۸۰
نروژ	۴۶۶
ارمنستان	۴۳۷
ایران	۴۱۴
فیلیپین	۳۳۲
تونس	۳۱۴
موراکو	۳۰۴
میانگین بین المللی	۴۹۸

شاخص ۵۶ میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان پایه هشتم (سوم راهنمایی) در TIMSS 2003

کشور	ریاضی
سنگاپور	۶۰۵
کره جنوبی	۵۸۹
هنگ کنگ	۵۸۶
تایوان	۵۸۵
ژاپن	۵۷۰
بلژیک (بخش فنلاندی زبان)	۵۳۷
هلند	۵۳۶
استونی	۵۳۱
مجارستان	۵۲۹
مالزی	۵۰۸
لاتویا	۵۰۸
روسیه	۵۰۸
اسلواکی	۵۰۸
استرالیا	۵۰۵
ایالات متحده	۵۰۴
لیتوانی	۵۰۲
سوئد	۴۹۹
اسکاتلند	۴۹۸
رژیم صهیونیستی	۴۹۶
نیوزیلند	۴۹۴
اسلونی	۴۹۳
ایتالیا	۴۸۴
ارمنستان	۴۷۸
صربستان	۴۷۷
بلغارستان	۴۷۶
رومانی	۴۷۵
نروژ	۴۶۱
مولداوی	۴۶۰
قبرس	۴۵۹
مقدونیه	۴۳۵
لبنان	۴۳۳
اردن	۴۲۴
ایران	۴۱۱
اندونزی	۴۱۱
تونس	۴۱۰
مصر	۴۰۶
بحرین	۴۰۱
فلسطین اشغالی	۳۹۰
شیلی	۳۸۷
موراکو	۳۸۷
فیلیپین	۳۷۸
بوتسوانا	۳۶۶
عربستان سعودی	۳۳۲
غنا	۲۷۶
آفریقای جنوبی	۲۶۴
میانگین بین المللی	۴۶۶

کشور	علوم
سنگاپور	۵۷۸
تایوان	۵۷۱
کره جنوبی	۵۵۸
هنگ کنگ	۵۵۶
استونی	۵۵۲
ژاپن	۵۵۲
مجارستان	۵۴۳
هلند	۵۳۶
ایالات متحده	۵۲۷
استرالیا	۵۲۷
سوئد	۵۲۴
اسلونی	۵۲۰
نیوزیلند	۵۲۰
لیتوانی	۵۱۹
اسلواکی	۵۱۷
بلژیک (بخش فنلاندی زبان)	۵۱۶
روسیه	۵۱۴
لاتویا	۵۱۲
اسکاتلند	۵۱۲
مالزی	۵۱۰
نروژ	۴۹۴
ایتالیا	۴۹۱
رژیم صهیونیستی	۴۸۸
بلغارستان	۴۷۹
اردن	۴۷۵
مولداوی	۴۷۲
رومانی	۴۷۰
صربستان	۴۶۸
ارمنستان	۴۶۱
ایران	۴۵۳
مقدونیه	۴۴۹
قبرس	۴۴۱
بحرین	۴۳۸
فلسطین اشغالی	۴۳۵
مصر	۴۲۱
اندونزی	۴۲۰
شیلی	۴۱۳
تونس	۴۰۴
عربستان سعودی	۳۹۸
موراکو	۳۹۶
لبنان	۳۹۳
فیلیپین	۳۷۷
بوتسوانا	۳۶۵
غنا	۲۵۵
آفریقای جنوبی	۲۴۴
میانگین بین المللی	۴۷۳

۵۷ شاخص میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان چهارم ابتدایی در TIMSS 2007

کشور	میانگین	ریاضی
هنگ کنگ	۶۰۷	
سنگاپور	۵۹۹	
تایوان	۵۷۶	
ژاپن	۵۶۸	
قزاقستان	۵۴۹	
روسیه	۵۴۴	
انگلستان	۵۴۱	
لاتویا	۵۳۷	
هلند	۵۳۵	
لیتوانی	۵۳۰	
ایالات متحده	۵۲۹	
آلمان	۵۲۵	
دانمارک	۵۲۳	
اسلواکی	۵۱۶	
مجارستان	۵۱۰	
ایتالیا	۵۰۷	
اتریش	۵۰۵	
سوئد	۵۰۳	
اسلونی	۵۰۲	
ارمنستان	۵۰۰	
اسلواکی	۴۹۶	
اسکاتلند	۴۹۴	
نیوزیلند	۴۹۲	
چک	۴۸۶	
نروژ	۴۷۳	
اوکراین	۴۶۹	
گرجستان	۴۳۸	
ایران	۴۰۲	
الجزایر	۳۷۸	
کلمبیا	۳۵۵	
موراکو	۳۴۱	
السالوادور	۳۳۰	
تونس	۳۲۷	
کویت	۳۱۶	
قطر	۲۹۶	
یمن	۲۲۴	

میانگین بین المللی ۵۰۰

کشور	میانگین	علوم
سنگاپور	۵۸۷	
تایوان	۵۵۷	
هنگ کنگ	۵۵۴	
ژاپن	۵۴۸	
روسیه	۵۴۶	
لاتویا	۵۴۲	
انگلستان	۵۴۲	
ایالات متحده	۵۳۹	
مجارستان	۵۳۶	
ایتالیا	۵۳۵	
قزاقستان	۵۳۳	
آلمان	۵۲۸	
استرالیا	۵۲۷	
اسلواکی	۵۲۶	
اتریش	۵۲۶	
سوئد	۵۲۵	
هلند	۵۲۳	
اسلونی	۵۱۸	
دانمارک	۵۱۷	
چک	۵۱۵	
لیتوانی	۵۱۴	
نیوزیلند	۵۰۴	
اسکاتلند	۵۰۰	
ارمنستان	۴۸۴	
نروژ	۴۷۷	
اوکراین	۴۷۴	
ایران	۴۳۶	
گرجستان	۴۱۸	
کلمبیا	۴۰۰	
السالوادور	۳۹۰	
الجزایر	۳۵۴	
کویت	۳۴۸	
تونس	۳۱۸	
موراکو	۲۹۷	
قطر	۲۹۴	
یمن	۱۹۷	

میانگین بین المللی ۵۰۰

شاخص ۵۸ میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان پایه هشتم (سوم راهنمایی) در TIMSS 2007

کشور	میانگین	ریاضی
تایوان	۵۹۸	
کره جنوبی	۵۹۷	
سنگاپور	۵۹۳	
هنگ کنگ	۵۷۲	
ژاپن	۵۷۰	
مجارستان	۵۱۷	
انگلستان	۵۱۳	
روسیه	۵۱۲	
ایالات متحده	۵۰۸	
لیتوانی	۵۰۶	
چک	۵۰۴	
اسلونی	۵۰۱	
ارمنستان	۴۹۹	
استرالیا	۴۹۶	
سوئد	۴۹۱	
مالتا	۴۸۸	
اسکاندیناوی	۴۸۷	
صربستان	۴۸۶	
ایتالیا	۴۸۰	
مالزی	۴۷۴	
نروژ	۴۶۹	
قبرس	۴۶۵	
بلغارستان	۴۶۴	
رومانی	۴۶۳	
اوکراین	۴۶۲	
رومانی	۴۶۱	
یونان و هرزگوین	۴۵۶	
لبنان	۴۴۹	
تایلند	۴۴۱	
ترکیه	۴۳۳	
اردن	۴۲۷	
تونس	۴۲۰	
گرجستان	۴۱۰	
ایران	۴۰۳	
بحرین	۳۹۸	
اندونزی	۳۹۷	
سوریه	۳۹۵	
مصر	۳۹۱	
الجزایر	۳۸۷	
کلمبیا	۳۸۰	
عمان	۳۷۲	
فلسطین اشغالی	۳۶۷	
بوتسوانا	۳۶۴	
کویت	۳۵۴	
السالوادور	۳۴۰	
عربستان سعودی	۳۲۹	
غنا	۳۰۹	
قطر	۳۰۷	
میانگین بین‌المللی	۵۰۰	

کشور	میانگین	علوم
سنگاپور	۵۶۷	
تایوان	۵۶۱	
ژاپن	۵۵۴	
کره جنوبی	۵۵۳	
انگلستان	۵۴۲	
مجارستان	۵۳۹	
چک	۵۳۹	
اسلونی	۵۳۸	
هنگ کنگ	۵۳۰	
روسیه	۵۳۰	
ایالات متحده	۵۳۰	
لیتوانی	۵۱۹	
استرالیا	۵۱۵	
سوئد	۵۱۱	
اسکاندیناوی	۴۹۶	
ایتالیا	۴۹۵	
ارمنستان	۴۸۸	
نروژ	۴۸۷	
اوکراین	۴۸۵	
اردن	۴۸۲	
مالزی	۴۷۱	
تایلند	۴۷۱	
صربستان	۴۷۰	
بلغارستان	۴۷۰	
رومانی	۴۶۸	
یونان	۴۶۷	
یونان و هرزگوین	۴۶۶	
رومانی	۴۶۲	
ایران	۴۵۹	
مالتا	۴۵۷	
ترکیه	۴۵۴	
سوریه	۴۵۲	
قبرس	۴۵۲	
تونس	۴۴۵	
اندونزی	۴۲۷	
عمان	۴۲۳	
گرجستان	۴۲۱	
کویت	۴۱۸	
کلمبیا	۴۱۷	
لبنان	۴۱۴	
مصر	۴۰۸	
الجزایر	۴۰۸	
فلسطین اشغالی	۴۰۴	
عربستان سعودی	۴۰۳	
السالوادور	۳۸۷	
بوتسوانا	۳۵۵	
قطر	۳۱۹	
غنا	۳۰۳	
میانگین بین‌المللی	۵۰۰	

۵۹ شاخص میانگین علوم و ریاضیات دانش آموزان چهارم ابتدایی در TIMSS 2011

ریاضی	علوم
۶۰۶	کره جنوبی
۶۰۵	سنگاپور
۶۰۲	فنلاند
۵۹۱	ژاپن
۵۸۵	روسیه
۵۶۲	تایوان
۵۴۹	ایالات متحده
۵۴۵	چک
۵۴۲	هنگ کنگ
۴۲	مجارستان
۵۴۱	سوئیس
۵۴۰	اسلواکی
۵۳۷	اتریش
۵۳۴	هلند
۵۳۲	انگلستان
۵۲۸	دانمارک
۵۲۷	آلمان
۵۱۶	ایرلند
۵۱۶	صربستان
۵۱۶	استرالیا
۵۱۵	مجارستان
۵۱۳	اسلونی
۵۱۱	چک
۵۰۸	اتریش
۵۰۸	ایتالیا
۵۰۷	اسلواکی
۵۰۴	سوئیس
۵۰۱	قزاقستان
۴۹۶	مالتا
۴۹۵	نروژ
۴۹۰	کرواسی
۴۸۶	نیوزیلند
۴۸۲	اسپانیا
۴۸۲	رومانی
۴۸۱	لهستان
۴۶۹	ترکیه
۴۶۳	آذربایجان
۴۶۲	شیلی
۴۵۸	تایلند
۴۵۲	ارمنستان
۴۵۰	ترجستان
۴۳۶	بحرین
۴۳۴	امارات متحده عربی
۴۳۱	ایران
۴۱۳	قطر
۴۱۰	عربستان سعودی
۳۸۵	عمان
۳۵۹	تونس
۳۴۲	کویت
۳۳۵	موراکو
۲۴۸	یمن
۵۰۰	میانگین بین المللی

۵۸۷	کره جنوبی
۵۸۳	سنگاپور
۵۷۰	فنلاند
۵۵۹	ژاپن
۵۵۲	روسیه
۵۵۲	تایوان
۵۴۴	ایالات متحده
۵۳۶	چک
۵۳۵	هنگ کنگ
۵۳۴	مجارستان
۵۳۳	سوئیس
۵۳۲	اسلواکی
۵۳۲	اتریش
۵۳۱	هلند
۵۲۹	انگلستان
۵۲۸	دانمارک
۵۲۸	آلمان
۵۲۴	ایتالیا
۵۲۲	پرتغال
۵۲۰	اسلونی
۵۱۷	ایرلند شمالی
۵۱۶	ایرلند
۵۱۶	کرواسی
۵۱۶	استرالیا
۵۱۶	صربستان
۵۱۵	لیتوانی
۵۰۹	بلغارستان
۵۰۵	رومانی
۵۰۵	اسپانیا
۵۰۵	لهستان
۴۹۷	نیوزیلند
۴۹۵	قزاقستان
۴۹۴	نروژ
۴۸۰	شیلی
۴۷۲	تایلند
۴۶۳	ترکیه
۴۵۵	گرجستان
۴۵۳	ایران
۴۴۹	بحرین
۴۴۶	مالتا
۴۳۸	آذربایجان
۴۲۹	عربستان سعودی
۴۲۸	امارات متحده عربی
۴۱۶	ارمنستان
۳۹۴	قطر
۳۷۷	عمان
۳۴۷	کویت
۳۴۶	تونس
۲۶۴	موراکو
۲۰۹	یمن
۵۰۰	میانگین بین المللی

شاخص ۶۰ میانگین علوم و ریاضیات دانش‌آموزان پایه هشتم (سوم راهنمایی) در TIMSS 2011

ریاضی	
۶۱۳	کره جنوبی
۶۱۱	سنگاپور
۶۰۹	تایوان
۵۸۶	هنگ کنگ
۵۷۰	ژاپن
۵۳۹	روسیه
۵۱۶	رژیم صهیونیستی
۵۱۴	فنلاند
۵۰۹	ایالات متحده
۵۰۷	انگلستان
۵۰۵	مجارستان
۵۰۵	استرالیا
۵۰۵	اسلونی
۵۰۲	لیتوانی
۴۹۸	ایتالیا
۴۸۸	نیوزیلند
۴۸۷	قزاقستان
۴۸۴	سوئد
۴۷۹	اوکراین
۴۷۵	نروژ
۴۶۷	ارمنستان
۴۵۸	رومانی
۴۵۶	امارات متحده عربی
۴۵۲	ترکیه
۴۴۹	لبنان
۴۴۰	مالزی
۴۳۱	گرجستان
۴۲۷	تایلند
۴۲۶	مقدونیه
۴۲۵	تونس
۴۱۶	شیلی
۴۱۵	ایران
۴۱۰	قطر
۴۰۹	بحرین
۴۰۶	اردن
۴۰۴	فلسطین اشغالی
۳۹۴	عربستان سعودی
۳۸۶	اندونزی
۳۸۰	سوریه
۳۷۱	موراکو
۳۶۶	عمان
۳۳۱	غنا

میانگین بین‌المللی ۵۰۰

علوم	
۵۹۰	سنگاپور
۵۶۴	تایوان
۵۶۰	کره جنوبی
۵۵۸	ژاپن
۵۵۲	فنلاند
۵۴۳	اسلونی
۵۴۲	روسیه
۵۳۵	هنگ کنگ
۵۳۳	انگلستان
۵۲۵	ایالات متحده
۵۲۲	مجارستان
۵۱۹	استرالیا
۵۱۶	رژیم صهیونیستی
۵۱۴	لیتوانی
۵۱۲	نیوزیلند
۵۰۹	سوئد
۵۰۱	ایتالیا
۵۰۱	اوکراین
۴۹۴	نروژ
۴۹۰	قزاقستان
۴۸۳	ترکیه
۴۷۴	ایران
۴۶۵	رومانی
۴۶۵	امارات متحده عربی
۴۶۱	شیلی
۴۵۲	بحرین
۴۵۱	تایلند
۴۴۹	اردن
۴۳۹	تونس
۴۳۷	ارمنستان
۴۳۶	عربستان سعودی
۴۲۶	مالزی
۴۲۶	سوریه
۴۲۰	فلسطین اشغالی
۴۲۰	گرجستان
۴۲۰	عمان
۴۱۹	قطر
۴۰۷	مقدونیه
۴۰۶	لبنان
۴۰۶	اندونزی
۳۷۶	موراکو
۳۰۶	غنا

میانگین بین‌المللی ۵۰۰

میانگین سن شرکت کنندگان	نمره	۲۰۰۱
۱۰٫۸	۵۶۱ (۲٫۲)	سوئد
۱۰٫۳	۵۵۴ (۲٫۵)	هلمند
۱۰٫۲	۵۵۳ (۲٫۴)	انگلستان
۱۰٫۹	۵۵۰ (۳٫۸)	بلغارستان
۱۱	۵۴۵ (۲٫۳)	لاتویا
۱۰٫۹	۵۴۳ (۲٫۶)	لیتوانی
۱۰٫۷	۵۴۳ (۲٫۲)	مجارستان
۱۰٫۲	۵۴۲ (۳٫۸)	ایالات متحده
۹٫۸	۵۴۱ (۲٫۴)	ایتالیا
۱۰٫۵	۵۳۹ (۱٫۹)	آلمان
۱۰٫۵	۵۳۷ (۲٫۳)	چک
۱۰٫۱	۵۲۹ (۳٫۶)	نیوزیلند
۹٫۸	۵۲۸ (۳٫۶)	اسکانلند
۱۰٫۱	۵۲۸ (۵٫۲)	سنگاپور
۱۰٫۳	۵۲۸ (۴٫۴)	روسیه
۱۰٫۲	۵۲۸ (۳٫۱)	هنگ کنگ
۱۰٫۱	۵۲۵ (۲٫۴)	فرانسه
۹٫۹	۵۲۴ (۳٫۵)	یونان
۱۰٫۳	۵۱۸ (۲٫۸)	اسلواکی
۹٫۷	۵۱۳ (۱٫۲)	ایسلند
۱۱٫۱	۵۱۲ (۴٫۶)	رومانی
۱۰	۵۰۹ (۲٫۸)	رژیم صهیونیستی
۹٫۸	۵۰۲ (۳٫۰)	اسلونی
۱۰٫۳	۵۰۰ (۰٫۶)	میانگین بین المللی
۱۰	۴۹۹ (۲٫۹)	نروژ
۹٫۷	۴۹۴ (۳٫۰)	قبرس
۱۰٫۸	۴۹۲ (۴٫۰)	مولداوی
۱۰٫۲	۴۴۹ (۳٫۵)	ترکیه
۱۰٫۷	۴۴۲ (۴٫۶)	مقدونیه
۱۰٫۵	۴۲۲ (۴٫۴)	کلمبیا
۱۰٫۲	۴۲۰ (۵٫۹)	آرژانتین
۱۰٫۴	۴۱۴ (۴٫۲)	ایران
۹٫۹	۳۹۶ (۴٫۳)	کویت
۱۱٫۲	۳۵۰ (۹٫۶)	موراکو
۹٫۸	۳۲۷ (۴٫۷)	بلیز
۹٫۹	۵۴۸ (۳٫۳)	کانادا (آنتاریو)
۱۰٫۲	۵۳۷ (۳٫۰)	کانادا (کیبک)

برای آشنایی بیشتر
با آزمون های PIRLS
به فصل سوم مراجعه
نمایید.

۶۲ شاخص عملکرد دانش آموزان در PIRLS 2006

۲۰۰۶	نمونه	میانگین سن شرکت کنندگان
روسیه	۵۶۵ (۳,۴)	۱۰,۸
هنگ کنگ	۵۶۴ (۳,۴)	۱۰
کانادا (آلبرتا)	۵۶۰ (۲,۴)	۹,۹
سنگاپور	۵۵۸ (۲,۹)	۱۰,۴
کانادا (بریتیش کلمبیا)	۵۵۸ (۲,۶)	۹,۸
لوکزامبورگ	۵۵۷ (۱,۱)	۱۱,۴
کانادا (انتاریو)	۵۵۵ (۲,۷)	۹,۸
ایتالیا	۵۵۱ (۲,۹)	۹,۷
مجارستان	۵۵۱ (۳,۰)	۱۰,۷
سوئد	۵۴۹ (۲,۳)	۱۰,۹
آلمان	۵۴۸ (۲,۲)	۱۰,۵
هلند	۵۴۷ (۱,۵)	۱۰,۳
بلژیک (بخش فلاندری زبان)	۵۴۷ (۲,۰)	۱۰
بلغارستان	۵۴۷ (۴,۴)	۱۰,۹
دانمارک	۵۴۶ (۲,۳)	۱۰,۹
کانادا (نوا اسکوشیا)	۵۴۲ (۳,۲)	۱۰
لاتویا	۵۴۱ (۲,۳)	۱۱
ایالات متحده	۵۴۰ (۳,۵)	۱۰,۱
انگلستان	۵۳۹ (۳,۶)	۱۰,۳
اتریش	۵۳۸ (۲,۲)	۱۰,۳
لیتوانی	۵۳۷ (۱,۶)	۱۰,۷
تایوان	۵۳۵ (۲,۰)	۱۰,۱
کانادا (کیک)	۵۳۳ (۲,۸)	۱۰,۱
نیوزیلند	۵۳۲ (۲,۰)	۱۰
اسلواکی	۵۳۱ (۲,۸)	۱۰,۴
اسکاندیناوی	۵۲۷ (۲,۸)	۹,۹
فرانسه	۵۲۲ (۲,۱)	۱۰
اسلونی	۵۲۲ (۲,۱)	۹,۹
لهستان	۵۱۹ (۲,۴)	۹,۹
اسپانیا	۵۱۳ (۲,۵)	۹,۹
رژیم صهیونیستی	۵۱۲ (۳,۳)	۱۰,۱
ایسلند	۵۱۱ (۱,۳)	۹,۸
میانگین بین المللی	۵۰۰	-
مولداوی	۵۰۰ (۳,۰)	۱۰,۹
بلژیک (بخش فرانکوفون زبان)	۵۰۰ (۲,۶)	۹,۹
نروژ	۴۹۸ (۲,۶)	۹,۸
رومانی	۴۸۹ (۵,۰)	۱۰,۹
گرجستان	۴۷۱ (۳,۱)	۱۰,۱
مقدونیه	۴۴۲ (۴,۱)	۱۰,۶
ترنیداد	۴۳۶ (۴,۹)	۱۰,۱
ایران	۴۳۱ (۳,۱)	۱۰,۲
اندونزی	۴۰۵ (۴,۱)	۱۰,۴
قطر	۳۵۳ (۱,۱)	۹,۸
کویت	۳۳۰ (۴,۲)	۹,۸
موراکو	۳۲۳ (۵,۹)	۱۰,۸
آفریقای جنوبی	۳۰۲ (۵,۶)	۱۱,۹

• اعداد داخل پرانتز مقادیر خطای استاندارد هستند.

۶۳ شاخص عملکرد دانش آموزان در PIRLS 2011

میانگین سن شرکت کنندگان	نمره	۲۰۱۱
۱۰٫۱	۵۷۱ (۲٫۳)	هنگ کنگ
۱۰٫۸	۵۶۸ (۲٫۷)	روسیه
۱۰٫۸	۵۶۸ (۱٫۹)	فنلاند
۱۰٫۴	۵۶۷ (۳٫۳)	سنگاپور
۱۰٫۴	۵۵۸ (۲٫۴)	ایرلند شمالی
۱۰٫۲	۵۵۶ (۱٫۵)	ایالات متحده
۱۰٫۹	۵۵۴ (۱٫۷)	دانمارک
۱۰٫۷	۵۵۳ (۱٫۹)	کرواسی
۱۰٫۲	۵۵۳ (۱٫۹)	تایوان
۱۰٫۳	۵۵۲ (۲٫۳)	ایرلند
۱۰٫۳	۵۵۲ (۲٫۶)	انگلستان
۹٫۹	۵۴۸ (۱٫۶)	کانادا
۱۰٫۲	۵۴۶ (۱٫۹)	هلند
۱۰٫۴	۵۴۵ (۲٫۲)	چک
۱۰٫۷	۵۴۲ (۲٫۱)	سوئد
۹٫۷	۵۴۱ (۲٫۲)	ایتالیا
۱۰٫۴	۵۴۱ (۲٫۲)	آلمان
۱۰٫۱	۵۴۱ (۲٫۷)	رژیم صهیونیستی
۱۰	۵۴۱ (۲٫۶)	پرتغال
۱۰٫۷	۵۳۹ (۲٫۹)	مجارستان
۱۰٫۴	۵۳۵ (۲٫۸)	اسلوواکی
۱۰٫۷	۵۳۲ (۲٫۱)	بلغارستان
۱۰٫۱	۵۳۱ (۱٫۹)	نیوزیلند
۹٫۹	۵۳۰ (۲٫۰)	اسلونی
۱۰٫۳	۵۲۹ (۲٫۰)	اتریش
۱۰٫۷	۵۲۸ (۲٫۰)	لیتوانی
۱۰	۵۳۰ (۲٫۲)	استرالیا
۹٫۹	۵۲۶ (۲٫۱)	لهستان
۱۰	۵۲۰ (۲٫۶)	فرانسه
۹٫۸	۵۱۳ (۲٫۳)	اسپانیا
۹٫۷	۵۰۷ (۱٫۹)	نروژ
۱۰٫۱	۵۰۶ (۲٫۹)	بلژیک
۱۰٫۹	۵۰۲ (۴٫۳)	رومانی
-	۵۰۰	میانگین بین المللی
۱۰	۴۸۸ (۳٫۱)	گرجستان
۹٫۸	۴۷۷ (۱٫۴)	مالتا
۱۰٫۳	۴۷۱ (۳٫۸)	ترینیداد و توباگو
۱۰٫۲	۴۶۲ (۳٫۳)	آذربایجان
۱۰٫۲	۴۵۷ (۲٫۸)	ایران
۱۰٫۴	۴۴۸ (۴٫۱)	کلمبیا
۹٫۸	۴۳۹ (۲٫۲)	امارات متحده عربی
۱۰	۴۳۰ (۴٫۴)	عربستان سعودی
۱۰٫۴	۴۲۸ (۴٫۲)	اندونزی
۱۰	۴۲۵ (۳٫۵)	قطر
۹٫۹	۳۹۱ (۲٫۸)	عمان
۱۰٫۵	۳۱۰ (۳٫۹)	موراکو

* اعداد داخل پرانتز مقادیر خطای استاندارد هستند.

شاخص ۶۴ میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان پایه دهم (دوم دبیرستان) در PISA 2003

برای آشنایی با آزمون
PISA به فصل منابع
مرآجه نمایید.

منبع: نمرات OECD PISA-

سال ۲۰۰۹

ریاضی	
۵۲۴	استرالیا
۵۰۶	اتریش
۵۲۹	بلغارستان
۵۳۲	کانادا
۵۱۶	چک
۵۱۴	دانمارک
۵۴۴	فنلاند
۵۱۱	فرانسه
۵۰۳	آلمان
۴۴۵	یونان
۴۹۰	مجارستان
۵۱۵	ایسلند
۵۰۳	ایرلند
۴۶۶	ایتالیا
۵۳۴	ژاپن
۵۴۲	کره جنوبی
۴۹۳	لوکزامبورگ
۳۸۵	مکزیک
۵۳۸	هلند
۵۲۳	نیوزیلند
۴۹۵	نروژ
۴۹۰	لهستان
۴۶۶	پرتغال
۴۹۸	اسلواکی
۴۸۵	اسپانیا
۵۰۹	سوئد
۵۲۷	سوئیس
۴۲۳	ترکیه
۴۸۳	ایالات متحده
۳۵۶	برزیل
۵۵۰	هنگ کنگ
۳۶۰	اندونزی
۴۸۳	لیتوانی
۵۳۶	لیختن اشتاین
۵۲۷	موراکو
۴۶۸	روسیه
۴۳۷	صربستان
۴۱۷	تایلند
۳۵۹	تونس
۴۲۲	اوروگوئه

میانگین بین‌المللی ۴۸۵

علوم	
۵۴۸	فنلاند
۵۴۸	ژاپن
۵۳۹	هنگ کنگ
۵۳۸	کره جنوبی
۵۲۵	لیختن اشتاین
۵۲۵	استرالیا
۵۲۵	چین
۵۲۴	هلند
۵۲۳	چک
۵۲۱	نیوزیلند
۵۱۹	کانادا
۵۱۳	سوئیس
۵۱۱	فرانسه
۵۰۹	بلغارستان
۵۰۶	سوئد
۵۰۵	ایرلند
۵۰۳	مجارستان
۵۰۲	آلمان
۴۹۸	لهستان
۴۹۵	اسلواکی
۴۹۵	ایسلند
۴۹۱	ایالات متحده
۴۹۱	اتریش
۴۸۹	روسیه
۴۸۹	لتونی
۴۸۷	اسپانیا
۴۸۶	ایتالیا
۴۸۴	نروژ
۴۸۳	لوکزامبورگ
۴۸۱	یونان
۴۷۵	دانمارک
۴۶۸	پرتغال
۴۳۸	اوروگوئه
۴۳۶	صربستان
۴۳۴	ترکیه
۴۲۹	تایلند
۴۰۵	مکزیک
۳۹۵	اندونزی
۳۹۰	برزیل
۳۸۵	تونس

میانگین بین‌المللی ۴۸۸

۶۵ شاخص میانگین خواندن دانش آموزان پایه دهم (دوم دبیرستان) در PISA 2003

خواندن	
۵۴۳	فنلاند
۵۳۴	کره جنوبی
۵۲۸	کانادا
۵۲۵	استرالیا
۵۲۵	لیختن اشتاین
۵۲۲	نیوزیلند
۵۱۵	ایرلند
۵۱۴	سوئد
۵۱۳	هلند
۵۱۰	هنگ کنگ
۵۰۷	بلغارستان
۵۰۰	نروژ
۴۹۹	سوئیس
۴۹۸	ژاپن
۴۹۸	چین
۴۹۷	لهستان
۴۹۶	فرانسه
۴۹۵	ایالات متحده
۴۹۲	دانمارک
۴۹۲	ایسلند
۴۹۱	آلمان
۴۹۱	اتریش
۴۹۱	لتونی
۴۸۹	چک
۴۸۲	مجارستان
۴۸۱	اسپانیا
۴۷۹	لوکزامبورگ
۴۷۸	پرتغال
۴۷۶	ایتالیا
۴۷۲	یونان
۴۶۹	اسلواکی
۴۴۲	روسیه
۴۴۱	ترکیه
۴۳۴	اوروگوئه
۴۲۰	تایلند
۴۱۲	صربستان
۴۰۳	برزیل
۴۰۰	مکزیک
۳۸۲	اندونزی
۳۷۵	تونس
۴۸۰	میانگین بین المللی

ریاضی	
۵۴۹	تایوان
۵۴۸	فنلاند
۵۴۷	هنگ کنگ
۵۴۷	کره جنوبی
۵۳۱	هلند
۵۳۰	سوئیس
۵۲۷	کانادا
۵۲۵	چین
۵۲۵	لیختن اشتاین
۵۲۳	ژاپن
۵۲۲	نیوزیلند
۵۲۰	بلژیک
۵۲۰	استرالیا
۵۱۵	استونی
۵۱۳	دانمارک
۵۱۰	چک
۵۰۶	ایسلند
۵۰۵	اتریش
۵۰۴	اسلونی
۵۰۴	آلمان
۵۰۲	سوئد
۵۰۱	ایرلند
۴۹۶	فرانسه
۴۹۵	انگلستان
۴۹۵	لهستان
۴۹۲	اسلواکی
۴۹۱	مجارستان
۴۹۰	لوکزامبورگ
۴۹۰	نروژ
۴۸۶	لیتوانی
۴۸۶	لتونی
۴۸۰	اسپانیا
۴۷۶	آذربایجان
۴۷۶	روسیه
۴۷۴	ایالات متحده
۴۶۷	کرواسی
۴۶۶	پرتغال
۴۶۲	ایتالیا
۴۲۴	ترکیه
۳۷۰	برزیل

۴۹۹

میانگین بین المللی

علوم	
۵۶۳	فنلاند
۵۴۲	هنگ کنگ
۵۳۴	کانادا
۵۳۲	تایوان
۵۳۱	استونی
۵۳۱	ژاپن
۵۳۰	نیوزیلند
۵۲۷	استرالیا
۵۲۵	هلند
۵۲۲	لیختن اشتاین
۵۲۲	کره جنوبی
۵۱۹	اسلونی
۵۱۶	آلمان
۵۱۵	انگلستان
۵۱۳	چک
۵۱۲	سوئیس
۵۱۱	چین
۵۱۱	اتریش
۵۱۰	بلژیک
۵۰۸	ایرلند
۵۰۴	مجارستان
۵۰۳	سوئد
۴۹۸	لهستان
۴۹۶	دانمارک
۴۹۵	فرانسه
۴۹۳	کرواسی
۴۹۱	ایسلند
۴۹۰	لتونی
۴۸۹	ایالات متحده
۴۸۸	اسلواکی
۴۸۸	اسپانیا
۴۸۸	لیتوانی
۴۸۷	نروژ
۴۸۶	لوکزامبورگ
۴۷۹	روسیه
۴۷۵	ایتالیا
۴۷۴	پرتغال
۴۷۳	یونان
۴۲۴	ترکیه
۳۹۰	برزیل

۵۰۲

میانگین بین المللی

۶۷ شاخص میانگین خواندن دانش آموزان پایه دهم (دوم دبیرستان) در PISA 2006

خواندن		خواندن	
۴۷۹	لوکزامبورگ	۵۵۶	کره جنوبی
۴۷۷	کرواسی	۵۴۷	فنلاند
۴۷۲	پرتغال	۵۳۶	هنگ کنگ
۴۷۰	لیتوانی	۵۲۷	کانادا
۴۶۹	ایتالیا	۵۲۱	نیوزیلند
۴۶۶	اسلواکی	۵۱۷	ایرلند
۴۶۱	اسپانیا	۵۱۳	استرالیا
۴۶۰	یونان	۵۱۰	لیختن اشتاین
۴۴۷	ترکیه	۵۰۸	لهستان
۴۴۲	شیلی	۵۰۷	سوئد
۴۴۰	روسیه	۵۰۷	هلند
۴۳۹	رژیم صهیونیستی	۵۰۱	بلژیک
۴۱۷	ناروژ	۵۰۱	استونی
۴۱۳	اوروگوئه	۴۹۹	سوئیس
۴۱۰	مکزیک	۴۹۸	ژاپن
۴۰۲	بلغارستان	۴۹۶	تایوان
۴۰۱	صربستان	۴۹۵	انگلستان
۴۰۱	اردن	۴۹۵	آلمان
۳۹۶	رومانی	۴۹۴	دانمارک
۳۹۳	اندونزی	۴۹۴	اسلونی
۳۹۳	برزیل	۴۹۲	چین
۳۹۲	مونتنگرو	۴۹۰	اتریش
۳۸۵	کلمبیا	۴۸۸	فرانسه
۳۸۰	تونس	۴۸۴	ایسلند
۳۷۴	آرژانتین	۴۸۴	نروژ
۳۵۳	آذربایجان	۴۸۳	چک
۳۱۲	قطر	۴۸۲	مجارستان
۲۸۵	قرقیزستان	۴۷۹	لتونی

۴۵۱

میانگین بین المللی

شاخص ۶۸ میانگین ریاضیات و علوم دانش آموزان پایه دهم (دوم دبیرستان) در PISA 2009

ریاضی	
چین	۶۰۰
کره جنوبی	۵۴۶
فنلاند	۵۴۱
هنگ کنگ	۵۵۵
سنگاپور	۵۶۲
کانادا	۵۲۷
نیوزیلند	۵۱۹
ژاپن	۵۲۹
استرالیا	۵۱۴
هلند	۵۲۶
بلژیک	۵۱۵
نروژ	۴۹۸
استونی	۵۱۲
سوئیس	۵۳۴
لهستان	۴۹۵
ایسلند	۵۰۷
ایالات متحده آمریکا	۴۸۷
لیختن اشتاین	۵۳۶
سوئد	۴۹۴
آلمان	۵۱۳
ایرلند	۴۸۷
فرانسه	۴۹۷
تایوان	۵۴۳
دانمارک	۵۰۳
انگلستان	۴۹۲
مجارستان	۴۹۰
پرتغال	۴۸۷
ماکائو	۵۲۵
چک	۴۹۳
ترکیه	۴۴۵
امارات متحده عربی	۴۵۳
روسیه	۴۶۸
برزیل	۳۸۶

میانگین بین‌المللی ۴۹۶

علوم	
چین	۵۷۵
کره جنوبی	۵۳۸
فنلاند	۵۵۴
هنگ کنگ	۵۴۹
سنگاپور	۵۴۲
کانادا	۵۲۹
نیوزیلند	۵۳۳
ژاپن	۵۳۹
استرالیا	۵۲۷
هلند	۵۲۲
بلژیک	۵۰۷
نروژ	۵۰۰
استونی	۵۲۸
سوئیس	۵۱۷
لهستان	۵۰۸
ایسلند	۴۹۶
ایالات متحده	۵۰۲
لیختن اشتاین	۵۲۰
سوئد	۴۹۵
آلمان	۵۲۰
ایرلند	۵۰۸
فرانسه	۴۹۸
تایوان	۵۲۰
دانمارک	۴۹۹
انگلستان	۵۱۴
مجارستان	۵۰۳
پرتغال	۴۹۳
ماکائو	۵۱۱
چک	۵۰۰
ترکیه	۴۵۴
امارات متحده عربی	۴۶۶
روسیه	۴۷۸
برزیل	۴۰۵

میانگین بین‌المللی ۵۰۱

خواندن	
۴۷۸	چک
۴۷۷	اسلواکی
۴۷۶	کرواسی
۴۷۴	رژیم صهیونیستی
۴۷۲	لوکزامبورگ
۴۷۰	اتریش
۴۶۸	لیتوانی
۴۶۴	ترکیه
۴۵۹	امارات متحده عربی
۴۵۹	روسیه
۴۴۹	شیلی
۴۴۲	صربستان
۴۲۹	بلغارستان
۴۲۶	اوروگوئه
۴۲۵	مکزیک
۴۲۴	رومانی
۴۲۱	تایلند
۴۱۶	ترینیداد و توباگو
۴۱۳	کلمبیا
۴۱۲	برزیل
۴۰۸	مونتنگرو
۴۰۵	اردن
۴۰۴	تونس
۴۰۲	اندونزی
۳۹۸	آرژانتین
۳۹۰	قزاقستان
۳۸۵	آلبانی
۳۷۲	قطر
۳۷۱	پاناما
۳۷۰	پرو
۳۶۲	آذربایجان
۳۱۴	قرقیزستان
۲۹۳	میانگین بین المللی

خواندن	
۵۵۶	چین
۵۳۹	کره جنوبی
۵۳۶	فنلاند
۵۳۳	هنگ کنگ
۵۲۶	سنگاپور
۵۲۴	کانادا
۵۲۱	نیوزیلند
۵۲۰	ژاپن
۵۱۵	استرالیا
۵۰۸	هلند
۵۰۶	بلژیک
۵۰۳	نروژ
۵۰۱	استونی
۵۰۱	سوئیس
۵۰۰	لهستان
۵۰۰	ایسلند
۵۰۰	ایالات متحده امریکا
۴۹۹	لیختن اشتاین
۴۹۷	سوئد
۴۹۷	آلمان
۴۹۶	ایرلند
۴۹۶	فرانسه
۴۹۵	تایوان
۴۹۵	دانمارک
۴۹۴	انگلستان
۴۹۴	مجارستان
۴۸۹	پرتغال
۴۸۷	مالتا
۴۸۶	ایتالیا
۴۸۴	لتونی
۴۸۳	اسلونی
۴۸۳	یونان
۴۸۱	اسپانیا

شخص ۲۰ جایگاه کشور هادر المپادین مالی ریاضی سال های ۲۰۰۹، ۲۰۱۰، ۲۰۱۱ و ۲۰۱۲

برای آشنایی بیش تر با المپاد بین المللی ریاضی به فصل منابع مراجعه نمایید.

رتبه	۲۰۰۹	رتبه	۲۰۱۰	رتبه	۲۰۱۱	رتبه	۲۰۱۲
۱	چین	۱	چین	۱	چین	۱	کره جنوبی
۲	ژاپن	۲	روسیه	۲	ایالات متحده	۲	چین
۳	روسیه	۳	ایالات متحده	۳	سنگاپور	۳	ایالات متحده
۴	کره جنوبی	۴	کره جنوبی	۴	روسیه	۴	روسیه
۵	کره شمالی	۵	قزاقستان	۵	تایلند	۵	تایلند
۶	ایالات متحده	۶	تایلند	۶	ترکیه	۶	کانادا
۷	تایلند	۷	ژاپن	۷	کره شمالی	۷	سنگاپور
۸	ترکیه	۸	ترکیه	۸	رومانی	۸	ایران
۹	آلمان	۹	آلمان	۹	تایوان	۹	ویتنام
۱۰	بلاروس	۱۰	صربستان	۱۰	ایران	۱۰	رومانی
۱۱	ایتالیا	۱۱	ایتالیا	۱۱	آلمان	۱۱	هند
۱۲	تایوان	۱۲	ویتنام	۱۲	ژاپن	۱۲	ترکیه
۱۳	رومانی	۱۳	کانادا	۱۳	کره جنوبی	۱۳	کره شمالی
۱۴	اوکراین	۱۴	مجارستان	۱۴	هنگ کنگ	۱۴	تایوان
۱۵	ایران	۱۵	استرالیا	۱۵	لهستان	۱۵	صربستان
۱۶	ویتنام	۱۶	ایران	۱۶	اوکراین	۱۶	پرو
۱۷	برزیل	۱۷	رومانی	۱۷	کانادا	۱۷	ژاپن
۱۸	کانادا	۱۸	پرو	۱۸	انگلستان	۱۸	لهستان
۱۹	بلغارستان	۱۹	تایوان	۱۹	ایتالیا	۱۹	اوکراین
۲۰	مجارستان	۲۰	هنگ کنگ	۲۰	برزیل	۲۰	برزیل
۲۱	انگلستان	۲۱	بلغارستان	۲۱	بلغارستان	۲۱	بلغارستان
۲۲	صربستان	۲۲	سنگاپور	۲۲	مکزیک	۲۲	انگلستان
۲۳	استرالیا	۲۳	اوکراین	۲۳	هند	۲۳	هند
۲۴	پرو	۲۴	لهستان	۲۴	روژیم اشغالگر قدس	۲۴	بلاروس
۲۵	گرجستان	۲۵	انگلستان	۲۵	استرالیا	۲۵	کرواسی
۲۶	لهستان	۲۶	ازبکستان	۲۶	مجارستان	۲۶	یونان
۲۷	قزاقستان	۲۷	بلاروس	۲۷	صربستان	۲۷	استرالیا
۲۸	هند	۲۸	آذربایجان	۲۸	هند	۲۸	هنگ کنگ
۲۹	هنگ کنگ	۲۹	نیوزیلند	۲۹	اندونزی	۲۹	عربستان سعودی
۳۰	سنگاپور	۳۰	فرانسه	۳۰	نیوزیلند	۳۰	مولداوی
۳۱	فرانسه	۳۱	اندونزی	۳۱	بلاروس	۳۱	آلمان
۳۲	کرواسی	۳۲	کرواسی	۳۲	پرو	۳۲	روژیم اشغالگر قدس
۳۳	پرتغال	۳۳	مکزیک	۳۳	ویتنام	۳۳	مکزیک
۳۴	ترکمنستان	۳۴	گرجستان	۳۴	فرانسه	۳۴	قزاقستان
۳۵	آرژانتین	۳۵	برزیل	۳۵	اسلوواکی	۳۵	اندونزی
۳۶	آذربایجان	۳۶	هند	۳۶	اتریش	۳۶	مالزی
۳۷	مقدونیه	۳۷	یونان	۳۷	کرواسی	۳۷	پرتغال
۳۸	بلژیک	۳۸	هند	۳۸	قزاقستان	۳۸	پرتغال

رتبه	۲۰۰۹	رتبه	۲۰۱۰	رتبه	۲۰۱۱	رتبه	۲۰۱۲
۳۹	کلمبیا	۳۸	آرژانتین	۳۹	چک	۳۸	ایتالیا
۴۰	چک		لیتوانی	۴۰	یونان		بلژیک
۴۱	یونان		مولداوی	۴۱	مالزی		فرانسه
۴۲	ازبکستان		سوئیس		آفریقای جنوبی		مجارستان
۴۳	اندونزی	۴۳	اسلواکی	۴۳	بلژیک	۴۲	تاجیکستان
۴۴	آفریقای جنوبی		ترکمنستان		سوئیس	۴۳	مغولستان
۴۵	تاجیکستان	۴۴	دانمارک	۴۵	لیتوانی	۴۴	اسلواکی
۴۶	رژیم اشغالگر قدس	۴۵	اسپانیا	۴۶	مولداوی	۴۵	بوسنی و هرزگوین
۴۷	هلند	۴۶	اتریش		پرتغال	۴۶	کلمبیا
۴۷	سوئیس	۴۷	چک	۴۸	اسپانیا	۴۷	ارمنستان
۴۹	لیتوانی	۴۸	بوسنی و هرزگوین	۴۹	آرژانتین		چک
۵۰	سری لانکا	۴۹	مغولستان	۵۰	دانمارک		کاستاریکا
	مولداوی	۵۰	سری لانکا		استونی	۵۰	اتریش
۵۱	مکزیک		اسلونی	۵۲	کلمبیا	۵۱	ترکمنستان
۵۳	اسلواکی	۵۲	رژیم اشغالگر قدس	۵۳	ماکانو	۵۲	سوئیس
۵۴	مغولستان	۵۳	مالزی	۵۴	مغولستان	۵۳	نیوزیلند
۵۵	اسپانیا		پرتغال		فیلیپین	۵۴	آرژانتین
۵۶	سوئد	۵۵	تاجیکستان		سوئد		بنگلادش
۵۷	دانمارک	۵۶	لاتویا		فنلاند	۵۶	اسلونی
۵۸	بنگلادش	۵۷	مقدونیه	۵۷	گرجستان		آفریقای جنوبی
۵۹	اتریش		آفریقای جنوبی		لاتویا	۵۸	لیتوانی
۶۰	لوکزامبورگ	۵۹	بلژیک		تاجیکستان	۵۹	گرجستان
۶۱	بوسنی و هرزگوین	۶۰	ارمنستان	۶۱	نروژ	۶۰	اسپانیا
۶۲	لاتویا	۶۱	قبرس	۶۲	بوسنی و هرزگوین	۶۱	آذربایجان
۶۳	نروژ	۶۲	استونی		موراکو		دانمارک
۶۴	ارمنستان		قرقیزستان		اسلونی	۶۳	شیلی
۶۵	اسلونی	۶۴	کلمبیا		ترکمنستان		مقدونیه
۶۶	نیوزیلند	۶۵	کامبوج	۶۶	ازبکستان	۶۵	فنلاند
۶۷	ماکانو	۶۶	موراکو		ارمنستان	۶۶	لاتویا
	فنلاند		عربستان سعودی		آذربایجان	۶۷	نیجریه
۶۹	قبرس	۶۸	بنگلادش	۶۹	کاستاریکا	۶۸	قزاقستان
۷۰	شیلی		ساحل عاج		عربستان سعودی		استونی
۷۱	استونی	۷۰	ایسلند	۷۱	قبرس	۷۰	موراکو
۷۲	کاستاریکا	۷۱	فنلاند	۷۲	بنگلادش	۷۱	اکوادور
۷۳	قرقیزستان		سوئد		سری لانکا		سوئد
۷۴	موراکو	۷۳	فیلیپین	۷۴	شیلی	۷۳	فیلیپین
۷۵	مالزی	۷۴	نروژ		ایسلند		پاکستان
					لوکزامبورگ	۷۵	ماکانو

فصل دوم

نگاهی به آموزش و پرورش کشورها



در این فصل چنانکه ملاحظه می‌شود به جهت تحلیل یک کشور در یک نگاه، مجموعه اطلاعات آن کشور گردآوری شده است. این فصل به خواننده کمک می‌کند که با پرهیز از جزءنگری، کل اطلاعات یک کشور را مورد ارزیابی قرار دهد. برای مثال، در مورد حضور دانش‌آموزان در مدرسه حتماً باید شاخص تعداد روز تحصیلی در یک سال و تعداد هفته‌های آموزشی و تعداد روزهای آموزشی را مدّ نظر قرار داد. چنانکه در کشور فرانسه علی‌رغم تعداد کم روزهای آموزشی، زمان حضور دانش‌آموزان در مدرسه زیاد است. لذا حتماً توصیه می‌شود یک کشور با جمع شاخص‌های کلان و آموزشی مورد تحلیل قرار گیرد تا از سوگیری و جزءنگری پرهیز شود.

برای آشنایی با کشورها؛ پرچم، نشان ملی و شعار ملی هر کشور آورده شده است. لازم به ذکر است که موفق به یافتن شعار ملی کشورهای ژاپن و لبنان نشدیم. همچنین می‌توان نظام آموزشی هر کشور را در این بخش مشاهده نمود.

از نقطه‌نظر مدیریت استراتژیک (راهبردی) مفاهیمی وجود دارد که برنامه‌های آموزش و پرورش هر کشور حول محور آن‌ها گام برمی‌دارد و نشان‌دهنده‌ی افق دید مسئولین آموزش و پرورش هر کشور و نمایانگر آمال و آرزوهای مردم آن کشور می‌باشد. مفاهیمی مانند چشم‌انداز (Vision)، مأموریت (Mission)، اهداف (Goals)، ارزش‌ها (Values) و مفاهیم مشابه که هر کدام از والاترین مفاهیم تا عملیاتی‌ترین مفاهیم تحت عنوان بیانیه‌های مختلف در هر سازمان عنوان می‌گردند. با توجه به اهمیت این بیانیه‌ها که تحت عنوان سند منتشر می‌گردد، بر آن شدیم تا در کنار جمع‌بندی آموزش و پرورش هر کشور از نقطه‌نظر آماری، مفاهیم کلان و بیانیه‌های مهم اسناد آموزش و پرورش هر کشور را کنار مجموعه آمار آن کشور به محک نقد و نظر خوانندگان قرار دهیم. خوشبختانه با توجه به انتشار سند تحول بنیادین آموزش و پرورش کشورمان، شایسته است قبل از همه چیز قسمتی از این سند را به عنوان مهم‌ترین سند بالادستی آموزش و پرورش تقدیم نماییم.

موضوع: سند راهبردی تحول نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران

مبانی نظری سند ملی آموزش و پرورش شامل فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، فلسفه تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران و رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران در جلسه ۸۲۶ شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۸۹/۵/۲ تأیید کلی شد و مبنای تمامی سیاست‌گذاری‌ها، برنامه‌ریزی‌ها و تولید اسناد تحولی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران است.

فصل اول: بیانیه ارزش‌ها

گزاره‌های ارزشی مندرج در بیانیه‌ی ارزش‌ها، بایدها و نبایدهایی اساسی است که لازم است تمام اجزا و مؤلفه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هماهنگ با آن‌ها بوده و همه‌ی سیاست‌گذاران و کارگزاران نظام ملتزم و پای‌بند به آن‌ها باشند.

این ارزش‌ها براساس آموزه‌های قرآن کریم و سنت پیامبر اکرم (ص) و حضرات اهل بیت (علیهم‌السلام)، قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، رهنمودهای رهبر کبیر انقلاب اسلامی حضرت امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری و سند چشم‌انداز بیست ساله و نقشه‌ی جامع علمی کشور و سیاست‌های کلی تحول نظام آموزشی تهیه و تدوین شده است و با مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش (شامل فلسفه‌ی تعلیم و تربیت، فلسفه‌ی تعلیم و تربیت رسمی عمومی و رهنامه‌ی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران) سازگار و مستند به مضامین مندرج در آن‌ها می‌باشد.

گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی عبارت‌اند از:

- ۱) آموزه‌های قرآن کریم، نقش معنوی، اسوه‌ای، هدایتی و تربیتی پیامبر اکرم (ص) و حضرت فاطمه زهرا (سلام‌الله علیها) و ائمه معصومین (علیهم‌السلام) به ویژه امام زمان (عج) و ولایت‌مداری در تمام ساحت‌ها برای تحقق جامعه عدل جهانی (جامعه مهدوی)؛
- تبصره: اقلیت‌های مذهبی مصرح در قانون اساسی براساس قوانین موضوعه اقدام خواهند کرد.

- ۲) آموزه‌های بنیادین مهدویت و انتظار که رمز هویت اسلام ناب و عامل حیات و بقای آن در عصر غیبت است، به عنوان مهم‌ترین رسالت منتظران در عصر غیبت؛
- ۳) میراث نظری و عملی حضرت امام خمینی (ره)، تعمیق علاقه و پیوند با انقلاب اسلامی، قانون اساسی و ولایت فقیه؛
- ۴) فرایند تعلیم و تربیت در تمام ساحت‌ها شامل تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی، تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی، تعلیم و تربیت زیستی و بدنی، تعلیم و تربیت زبان‌شناختی و هنری، تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای، تعلیم و تربیت علمی و فن‌آورانه منطبق بر نظام معیار اسلامی (مبانی و ارزش‌های برگرفته از قرآن کریم، سنت حضرات معصومین (علیهم‌السلام) و عقل) که تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی در آن محوریت دارد؛
- ۵) زمینه‌سازی کسب شایستگی‌های پایه- با تأکید بر خصوصیات مشترک اسلامی- ایرانی و انقلابی، در راستای تکوین و تعالی پیوسته هویت دانش‌آموزان در ابعاد فردی، خانوادگی و اجتماعی؛
- ۶) هویت شناخت مدار و واقع‌نمایی و معنای گسترده، جامع و منسجم معرفت (و حیاتی، عقلانی، نقلی و تجربی)؛
- ۷) نقش معلم (مربی) به عنوان هدایت‌کننده و اسوه‌ای امین و بصیر در فرایند تعلیم و تربیت و مؤثرترین عنصر در تحقق مأموریت‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی؛
- ۸) بصیرت و تعالی در زمینه‌های گوناگون عبادی- اخلاقی، اعتقادی، سیاسی اجتماعی فرهنگی؛
- ۹) کرامت ذاتی و اکتسابی انسان و کسب فضایل اخلاقی از جمله: ایمان، تقوا، تولی و تبری، عمل صالح، خودباوری، روحیه مجاهدات، ظلم‌ستیزی، علم، حکمت، عفت، شجاعت، عدالت، صداقت، ایثار و فداکاری؛
- ۱۰) سلامت جسمانی، نشاط و تقویت اراده؛

- ۱۱) تکوین و تعالی جنبه‌های انسانی هویت دانش‌آموزان برای تقویت روابط حق‌محور، عدالت‌گستر و مهرورزانه با همه‌ی انسان‌ها در سراسر جهان؛
- ۱۲) منزلت علم نافع، هدایت‌گر و توانمندسازی و مقام و جایگاه عالم و معلم؛
- ۱۳) پرورش ارتقاء و تعمیق انواع و مراتب عقلانیت در همه‌ی ساحت‌های تعلیم و تربیت؛
- ۱۴) ارتقاء جایگاه و نقش تربیتی خانواده و مشارکت اثربخش آن با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی؛
- ۱۵) نقش تربیتی اماکن مذهبی، نهادهای مردمی، اجتماعی و رسانه‌ها؛
- ۱۶) عدالت تربیتی در ابعاد کمی، همگانی و الزامی و عدالت کیفی با رعایت تفاوت‌های فردی، جنسیتی، فرهنگی و جغرافیایی؛
- ۱۷) جایگاه و نقش تعلیم و تربیتی نهاد رسانه و فن‌آوری‌های ارتباطی و بهره‌گیری هوشمندانه از آن و مواجهه فعال و آگاهانه جهت پیشگیری و کنترل آثار و پیامدهای نامطلوب آن؛
- ۱۸) توجه توأمان به منافع و مصالح فردی و اجتماعی در چارچوب منافع و مصالح ملی؛
- ۱۹) صیانت از وحدت ملی و انسجام اجتماعی با محوریت هویت مشترک اسلامی- ایرانی؛
- ۲۰) وطن‌دوستی و افتخار به ارزش‌های اصیل و ماندگار اسلامی- ایرانی و اهتمام به برپایی جامعه مهدوی؛
- ۲۱) تقویت گرایش به زبان و ادبیات فارسی به عنوان زبان مشترک؛
- ۲۲) استمرار فرهنگ اسلامی- ایرانی از طریق ارزیابی آگاهانه‌ی آن و تعامل نقادانه با سایر فرهنگ‌ها براساس نظام معیار اسلامی؛
- ۲۳) مسئولیت‌پذیری همه‌جانبه، مشارکت اجتماعی و داشتن روحیه جمعی و مهارت مورد نیاز جامعه؛
- ۲۴) روحیه کارآفرینی، کسب شایستگی‌های عام حرفه‌ای و مهارتی و هنری زمینه‌ساز کار مولد؛
- ۲۵) ارج نهادن به دستاوردهای علمی و تجربه‌های بشری در چارچوب نظام معیار اسلامی و بسترسازی برای دستیابی به مرجعیت علمی جهان؛

۲۶) نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی به عنوان عامل اثرگذار اجتماعی و مولد نیروی انسانی و سرمایه فرهنگی و معنوی جهت رشد و تعالی همه جانبه و پایدار و اعتلای فرهنگ عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی؛

۲۷) مدرسه به عنوان کانون تعلیم و تربیت رسمی عمومی و محل کسب تجربه های تربیتی؛

۲۸) تقویت شأن حاکمیتی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در ابعاد سیاست گذاری، برنامه ریزی، پشتیبانی و نظارت و ارزیابی ضمن مشارکت پذیری و کاهش تصدی گری غیر ضرور در بعد اجرا با رعایت اصل عدالت؛

۲۹) آینده پژوهی و پایش تحولات مؤثر بر تعلیم و تربیت رسمی عمومی به منظور ایفای نقش فعال در مواجهه با چالش های پیش رو در عرصه های مختلف؛

۳۰) جامعیت، یکپارچگی و توجه متوازن به ساحت های تعلیم و تربیت.

فصل دوم: بیانیه ی مأموریت

وزارت آموزش و پرورش مهم ترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی، متولی فرایند تعلیم و تربیت در همه ی ساحت های تعلیم و تربیت، قوام بخش فرهنگ عمومی و تعالی بخش جامعه اسلامی براساس نظام معیار اسلامی، با مشارکت خانواده، نهادها و سازمان های دولتی و غیردولتی است. این نهاد مأموریت دارد با تأکید بر شایستگی های پایه، زمینه ی دستیابی دانش آموزان در سنین لازم التعلیم طی ۱۲ پایه (چهار دوره تحصیلی سه ساله) تحصیلی به مراتبی از حیات طیبه در ابعاد فردی، خانوادگی، اجتماعی و جهانی را به صورت نظام مند، همگانی، عادلانه و الزامی در ساختاری کارآمد و اثربخش فراهم سازد. انجام این مهم نقش زیرساختی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی خواهد داشت.

فصل سوم: چشم‌انداز

نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۴، با اتکاء به قدرت لایزال الهی، مبتنی بر نظام معیار اسلامی، فرهنگ و تمدن اسلامی- ایرانی و قوام‌بخش آن‌ها و زمینه‌ساز جامعه جهانی عدل مهدوی و برخوردار از توانمندی‌های تربیتی ممتاز در تراز جمهوری اسلامی ایران در سطح منطقه، الهام‌بخش و دارای تعامل سازنده و مؤثر با نظام‌های تعلیم و تربیتی در سطح جهان، توانمند در زمینه‌سازی برای شکوفایی فطرت و استعدادها و شکل‌گیری هویت یکپارچه اسلامی، انقلابی- ایرانی دانش‌آموزان با توجه به هویت اختصاصی آنان؛ کارآمد، اثربخش، یادگیرنده، عدالت‌محور و مشارکت‌جو، برخوردار از مربیان و مدیران مؤمن آراسته به فضائل اخلاق اسلامی عامل به عمل صالح، تعالی‌جو و تحول‌آفرین، انقلابی، آینده‌نگر، عاقل، متعهد، امین، بصیر، حق‌شناس.

۱-۳. مدرسه در افق چشم‌انداز ۱۴۰۴

بر پایه‌ی این چشم‌انداز، مدرسه جلوه‌ای است از تحقق مراتب حیات طیبه، کانون عرضه‌ی خدمات و فرصت‌های تعلیم و تربیت، زمینه‌ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش‌آموزان و تکوین و تعالی پیوسته‌ی هویت آنان براساس نظام معیار اسلامی، در چارچوب فلسفه و رهنامه‌ی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران که دارای ویژگی‌های زیر است:

- تجلی‌بخش فرهنگ غنی اسلامی، انقلابی در روابط و مناسبات با خالق، جهان خلقت، خود و دیگران «به‌ویژه تکلیف‌گرایی، مسئولیت‌پذیری، کرامت نفس، امانت‌داری، خودباوری، کارآمدی، کارآفرینی، پرهیز از اسراف و وابستگی به دنیا، همدلی، احترام، اعتماد، وقت‌شناسی، نظم، جدیت، ایثارگری، قانون‌گرایی، نقادی و نوآوری، استکبارستیزی، دفاع از محرومان و مستضعفان و ارزش‌های انقلاب اسلامی»؛
- نقطه‌ی اتکای دولت و ملت در رشد، تعالی و پیشرفت کشور و کانون تربیت محله؛

- برخوردار از قدرت تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی در حوزه‌های عملیاتی در چارچوب سیاست‌های محلی، منطقه‌ای و ملی؛
- نقش‌آفرین در انتخاب آگاهانه، عقلانی، مسئولانه و اختیاری فرایند زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی دانش‌آموزان براساس نظام معیار اسلامی؛
- دارای ظرفیت پذیرش تفاوت‌های فردی، کشف و هدایت استعدادها متنوع فطری و پاسخ‌گویی به نیازها، علائق و رغبت دانش‌آموزان در راستای مصالح و چارچوب نظام معیار اسلامی؛
- یادگیرنده، کمال‌جو، خواستار تعالی مستمر فرصت‌های تربیتی، تسهیل‌کننده‌ی هدایت، یادگیری و تدارک بیننده‌ی خودجوش ظرفیت‌های جدید در خدمت تعلیم و تربیت؛
- خودارزیاب، مسئول و پاسخگو نسبت به نظارت و ارزیابی بیرونی؛
- تأمین‌کننده‌ی نیازهای فردی و اجتماعی و محیط اخلاقی، علمی، امن، سالم، بانشاط، مهرورز و برخوردار از هویت جمعی؛
- برخوردار از مربیان دارای فضائل اخلاقی و شایستگی‌های حرفه‌ای با هویت یکپارچه توحیدی براساس نظام معیار اسلامی؛
- مبتنی بر رویکرد مدیریتی نقدپذیر، مشارکت‌جو؛
- متکی بر ارکان تعلیم و تربیت و بهره‌مند از ظرفیت عوامل سهیم و مؤثر و مبتنی بر مشارکت ذی‌نفعان با تأکید بر مربیان، دانش‌آموزان و خانواده؛
- برخوردار از بهره‌ی فن‌آوری آموزشی در سطح معیار، با توجه به طیف منابع و رسانه‌های یادگیری (شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات)؛
- دارای ظرفیت تصمیم‌سازی برای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی؛

- دارای تعامل اثربخش با مساجد و دیگر نهادها، مراکز مذهبی و کانون‌های محلی نظیر فرهنگ‌سرا، کتابخانه‌های عمومی و برخوردار از ارتباط مستمر و مؤثر با عالمان دینی، صاحب‌نظران و متخصصان؛
- دارای پیوند مؤثر با موضوعات و مسائل جامعه در مقیاس محلی، منطقه‌ای و ملی با حضور فعال در حیات اجتماعی.

فصل چهارم: هدف‌های کلان

- (۱) تربیت انسانی موحد و مؤمن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت‌ها و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت، حقیقت‌جو و عاقل، عدالت‌خواه و صلح‌جو، ظلم‌ستیز، جهادگر، شجاع و ایثارگر و وطن‌دوست، مهرورز، جمع‌گرا و جهانی‌اندیش، ولایت‌مدار و منتظر و تلاشگر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی، بارآوده و امیدوار، خودباور و دارای عزت نفس، امانت‌دار، دانا و توانا، پاکدامن و باحیا، انتخابگر و آزادمنش، متعلق به اخلاق اسلامی، خلاق و کارآفرین و مقتصد و ماهر، سالم و بانشاط، قانون‌مدار و نظم‌پذیر و آماده‌ی ورود به زندگی شایسته‌ی فردی، خانوادگی و اجتماعی براساس نظام معیار اسلامی؛
- (۲) ارتقای نقش نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و خانواده در رشد و تعالی کشور، بسط و اعتلای فرهنگ عمومی و زمینه‌سازی برای اقتدار و مرجعیت علمی و تکوین تمدن اسلامی-ایرانی در راستای تحقق جامعه‌ی جهانی عدل مهدوی با تأکید بر تعمیق معرفت و بصیرت دینی و سیاسی، التزام به ارزش‌های اخلاقی، وفاداری به نظام جمهوری اسلامی ایران، اعتقاد و التزام عملی به اصل ولایت مطلقه فقیه و مردم‌سالاری دینی، تحکیم وحدت ملی، تقویت روحیه علمی، رعایت حقوق و مسئولیت‌های اجتماعی، ارتقای آداب و آئین زندگی متعالی، بهداشتی و زیست‌محیطی؛
- (۳) گسترش و تأمین همه جانبه‌ی عدالت آموزشی و تربیتی؛

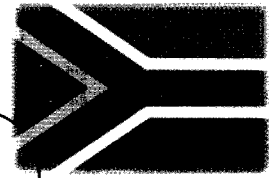
- ۴) برقراری نظام اثربخش و کارآمد مدیریت و مدیریت منابع انسانی براساس نظام معیار اسلامی؛
- ۵) افزایش مشارکت و اثربخشی همگانی به ویژه خانواده در تعالی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی؛
- ۶) بهسازی و تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، مالی و اداری و زیرساخت‌های کالبدی؛
- ۷) ارتقای اثربخشی و افزایش کارآیی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی؛
- ۸) کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام و ارتقای فزاینده جایگاه تعلیم و تربیتی ایران در سطح جهانی.

فصل پنجم: راهبردهای کلان

- ۱) استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی براساس مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (تمام هدف‌های کلان)؛
- ۲) نهادینه کردن نگاه یکپارچه به فرایند تعلیم و تربیت با رویکرد تعالی‌بخشی در کلیه مؤلفه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۱، ۲، ۴، ۵ و ۶)؛
- ۳) ابتناء فرایند طراحی، تدوین و اجرای اسناد تحولی زیر نظام‌ها (شامل برنامه درسی ملی، تربیت معلم و تأمین منابع انسانی، راهبری و مدیریت، تأمین و تخصیص منابع مالی، تأمین فضا، تجهیزات و فن‌آوری- پژوهش و ارزشیابی) و برنامه‌های کوتاه‌مدت و میان‌مدت بر مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و مفاد سند تحول راهبردی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۱، ۴، ۳، ۲، ۶، ۵)؛
- ۴) توسعه و نهادینه کردن عدالت آموزشی و تربیتی در مناطق مختلف کشور و تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی با تأکید بر توانمندسازی معلمان و دانش‌آموزان این مناطق با تمرکز بر کیفیت فرصت‌های تربیتی هماهنگ با نظام معیار اسلامی (هدف کلان ۵، ۴، ۳)؛

- ۵) تقویت و نهادینه‌سازی مشارکت اثربخش و مسئولیت‌پذیری مردم، خانواده و نهادهای اقتصادی، مدیریت شهری و روستایی و بنیادهای عام‌المنفعه در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۵، ۲، ۳، ۷)؛
- ۶) گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خلاقیت و نوآوری، نظریه‌پردازی و مستندسازی تجربیات علمی- تربیتی بومی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۲، ۱، ۴، ۸)؛
- ۷) بهره‌مندی هوشمندانه از فن‌آوری‌های نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی (هدف‌های کلان ۳، ۲، ۱، ۵، ۷)؛
- ۸) تعامل اثربخش و فعال نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با سایر نهادها و دستگاه‌های مرتبط به ویژه نهاد خانواده و رسانه با تأکید بر کاهش مرزهای تعلیم و تربیت رسمی و غیررسمی (هدف‌های کلان ۷، ۴، ۱، ۲)؛
- ۹) استقرار نظام مدیریت اثربخش، کارآمد، مسئولیت‌پذیر و پاسخ‌گو و بسترسازی برای استقرار نظام کارآمد منابع و مصارف در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۲، ۶، ۴، ۷)؛
- ۱۰) ارتقای جایگاه نظام تعلیم و تربیت کشور به عنوان مهم‌ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی و اعمال سیاست‌های مصوب و هدایت و نظارت بر آن، از پیش‌دبستانی تا دانشگاه به عنوان امر حاکمیتی با توسعه مشارکت همگانی (هدف کلان ۲، ۴، ۵)؛
- ۱۱) ارتقاء معرفت و بصیرت دینی، انقلابی و سیاسی برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش‌آموزان و مشارکت برای ارتقاء معنوی خانواده (هدف‌های کلان ۵، ۴، ۲، ۱)؛
- ۱۲) بازنگری و بازسازی ساختارها و رویه‌ها در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷)؛
- ۱۳) توسعه‌ی مستمر شایستگی‌ها و توانمندی‌های اعتقادی، تربیتی، علمی و حرفه‌ای فرهنگیان (هدف‌های کلان ۷، ۶، ۵، ۴)؛

- ۱۴) توسعه ظرفیت‌ها و توانمندی‌های آموزشی و پرورشی برای حضور فعال و سازنده در صحنه‌های بین‌المللی و منطقه‌ای در راستای تحقق اهداف و مأموریت‌های مندرج در قانون اساسی و سند چشم‌انداز و سیاست‌های کلی مقام معظم رهبری و برنامه‌های پنج ساله (هدف‌های ۷، ۸، ۲)؛
- ۱۵) ارتقای جایگاه علم و علم‌آموزی به عنوان عاملی مؤثر در دستیابی به حیات طیبه با تأکید بر حیثیت کاشفیت و مطلوبیت علم (هدف‌های کلان ۷، ۲، ۱، ۸).



آفریقای جنوبی

Department
of Basic
Education

دپارتمان
آموزش‌های پایه

چشم‌انداز

چشم‌انداز ما آفریقایی است که در آن همه مردم به یادگیری مادام‌العمر و آموزش و پرورش دسترسی دارند که باعث می‌شود همگان برای بهبود کیفیت زندگی و ساختن یک آفریقای امن، موفق و دموکراتیک مشارکت نمایند.

مأموریت

مأموریت ما رهبری و مدیریت استان‌ها، مناطق و مدارس برای ایجاد یک نظام آموزشی متناسب با قرن بیست‌ویکم برای آفریقای جنوبی است.

ارزش‌ها

- **مردم:** حمایت از قانون اساسی و پاسخ‌گویی در برابر وزیر، دولت و مردم آفریقای جنوبی؛
- **تعالی:** حمایت از استانداردهای اجرایی و حرفه‌ای‌گری از طریق هدف قرار دادن تعالی در هر کاری که انجام می‌دهیم، شامل انصاف، اخلاق و امانت در تمام امور؛
- **کار گروهی:** همکاری با یکدیگر و اولیا در یک محیط حمایتی و حامی برای دستیابی به اهداف مشترک آموزشی؛
- **یادگیری:** ایجاد یک سازمان یادگیرنده که در آن هر فرد دانش و اطلاعات خود را با دیگران به اشتراک می‌گذارد و همزمان به دنبال رشد شخصی خود نیز می‌باشد؛
- **نوآوری:** تلاش برای مشخص نمودن نیازها به منظور فراهم‌سازی خدماتی باکیفیت و جست‌وجوی روش‌های خلاقانه برای دستیابی به اهداف.

آموزش و پرورش کشور آفریقای جنوبی در یک نگاه



اتحاد در تنوع

شاخص‌های آموزشی

۹۴۹ دلار	سرانه تحقیق و توسعه
۸۸ درصد	نرخ باسوادی
۲۳۸۶ دلار	سرانه آموزشی
۵/۴ درصد	سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی
۱۶/۹ درصد	سهم آموزش از مخارج دولت
۹ سال	طول دوره‌ی آموزش اجباری
#	درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی
۲۰۰ روز	تعداد روز تحصیلی در یک سال
۴۰ هفته	تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی
۳۰۰ دقیقه	روز آموزشی برحسب دقیقه
#	میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی
۴۶ نفر	میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی
۱ سال	طول دوره‌ی پیش‌دبستانی
۶ درصد	درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی
۴۹ درصد	درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی
#	حقوق پایه معلمان ابتدایی
#	درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال
۸۵ درصد	درصد تکمیل مقطع ابتدایی
۸ درصد	نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی

شاخص‌های کلان

۵۰۹۸۲۳ نفر	جمعیت
۳۶۳۶۵۵ میلیون دلار	تولید ناخالص داخلی
۲/۹ درصد	نرخ رشد اقتصادی
۷۲۷۴ دلار	درآمد سرانه
۵۲ سال	امید به زندگی
۰/۶۲۹	توسعه منابع انسانی

نظام آموزشی

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۸	۵	متوسطه
۱۷		
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳	۷	ابتدایی
۱۲		
۱۱		
۱۰		
۹		
۸		
۷		
۶	۱	پیش‌دبستانی

www.education.gov.za

آلمان

Federal
Ministry of
Education and
Research

وزارت فدرال
آموزش و پژوهش

ارزش‌های آموزشی

آموزش و پژوهش زیربنای آینده ما هستند. توسعه‌ی آموزش، علوم و تحقیقات توسط وزارت آموزش و پژوهش یکی از مهم‌ترین مشارکت‌ها در تضمین برتری کشورمان است.

در نتیجه، ما معتقدیم که آموزش‌های پیش از مدرسه برای کودکان بسیار ضروری است و اگر کودک تحت این آموزش‌ها قرار نگیرد، احتمالاً در مدرسه با مشکلات مختلفی مواجه خواهد شد.

کلیه کارشناسان نظام آموزشی آلمان نقش تفاوت‌های فردی را در توانایی افراد عملاً تأیید کرده‌اند. روش‌های آموزشی متفاوت در نظام آموزشی ما انعکاسی است از این باور اجتماعی و سیاسی که توانایی فردی و هوش در همه افراد یکسان نیست. جداسازی پیش‌داورانه دانش‌آموزان و فرستادن آنان به مدارس مختلف از این تفکر نشأت می‌گیرد که یک جامعه برای دستیابی به موفقیت و پیشرفت به نخبگان تحصیلکرده و نیروی کار ماهر نیاز داشته و نیازهای آموزشی این دو گروه کاملاً با یکدیگر متفاوت است. اغلب دانش‌آموزان باید تحت آموزش عملی قرار گیرند که سبب می‌شود به عنوان قشر مولد در جامعه فعالیت کنند. بر این اساس، بهترین و باهوش‌ترین دانش‌آموزان باید براساس روشی منظم بر پایه رشته‌های کلیدی و مهم تئوریک تعلیم یافته، تفکر منطقی را بیاموزند، سؤال بپرسند و برای حل مشکلات به‌طور مستقیم عمل نمایند. به این ترتیب دانش‌آموزان آمادگی تحصیل در دانشگاه را خواهند یافت و دانشگاه سبب می‌شود که برای قبول مسئولیت در جامعه و سرانجام رهبری جامعه آلمان مهیا گردند.

آموزش و پرورش کشور آلمان در یک نگاه

شاخص‌های آموزشی

۹۹۵ دلار	سرانه تحقیق و توسعه
۹۹ درصد	نرخ باسوادی
۱۵۰۶۲ دلار	سرانه آموزشی
۴٫۶ درصد	سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی
۱۰٫۴ درصد	سهم آموزش از مخارج دولت
۱۳ سال	طول دوره‌ی آموزش اجباری
۷٫۲ درصد	درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی
۱۹۳ روز	تعداد روز تحصیلی در یک سال
۴۰ هفته	تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی
۲۴۵ دقیقه	روز آموزشی برحسب دقیقه
۷۹۰ ساعت	میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی
۲۱٫۹ نفر	میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی
۳ سال	طول دوره‌ی پیش‌دبستانی
۶۴ درصد	درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی
۴۹ درصد	درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی
۵۳۹۶۷ دلار	حقوق پایه معلمان ابتدایی
۷٫۴ درصد	درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال
۱۰۰ درصد	درصد تکمیل مقطع ابتدایی
۱ درصد	نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی

شاخص‌های کلان

۸۲۱۶۶۶۷۰ نفر	جمعیت
۳۲۸۶۴۵۱ میلیون دلار	تولید ناخالص داخلی
۳٫۷ درصد	نرخ رشد اقتصادی
۴۰۲۷۴ دلار	درآمد سرانه
۰٫۹۲۰	توسعه منابع انسانی
۸۰ سال	امید به زندگی

نظام آموزشی

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۸	۳	پیش‌دانشگاهی و کالج
۱۷		
۱۶		
۱۵	۶	متوسطه
۱۴		
۱۳		
۱۲		
۱۱		
۱۰	۴	ابتدایی
۹		
۸		
۷		
۶		
۵	۳	پیش‌دبستانی
۴		
۳		



یگانگی، حق و آزادی



استرالیا

Department of
Education,
Employment
and workplace
Relations

دپارتمان آموزش،
اشتغال و روابط
شغلی

چشم‌انداز

یک استرالیای فراگیر و مولد.

مأموریت

وزارت آموزش و پرورش، خدمات و نیروهای را کنار هم می‌آورد تا حامی قانونی دولت استرالیا برای آموزش، اشتغال و روابط شغلی باشد. این وزارت‌خانه در مراحل مختلف زندگی افراد اثرگذار است: حمایت و رشد در دوران کودکی؛ ارائه‌ی آموزش باکیفیت در تمامی دوران‌ها؛ تربیت نیروی کار ماهر و با مشارکت بیش‌تر؛ ایجاد محیط‌های شغلی ایمن و جامعه‌ای فراگیر. تمامی افراد این وزارت‌خانه در راستای این چشم‌انداز فعالیت می‌کنند: یک استرالیای فراگیر و مولد.

چالش‌های فراروی نظام آموزشی

- جهانی شدن؛
- فن‌آوری‌های ارتباطی و اطلاعاتی؛
- اصلاح بازار - نیاز به انعطاف‌پذیری و شایسته‌سالاری بیش‌تر؛
- بازسازی بازار کار.

آموزش و پرورش کشور استرالیا در یک نگاه

شاخص‌های آموزشی

۸۸۹۹ دلار	سرانه تحقیق و توسعه
۹۹ درصد	نرخ باسوادی
۲۱۷۱۲ دلار	سرانه آموزشی
۵/۱ درصد	سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی
۱۳ درصد	سهم آموزش از مخارج دولت
۱۱ سال	طول دوره‌ی آموزش اجباری
۲۵ درصد	درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی
۱۹۶ روز	تعداد روز تحصیلی در یک سال
۴۰ هفته	تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی
۲۹۳ دقیقه	روز آموزشی برحسب دقیقه
۹۵۹ ساعت	میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی
۲۳/۷ نفر	میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی
۱ سال	طول دوره‌ی پیش‌دبستانی
۷۶ درصد	درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی
۴۹ درصد	درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی
۵۵۶۷۲ دلار	حقوق پایه معلمان ابتدایی
۲۰/۱ درصد	درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال
۹۷ درصد	درصد تکمیل مقطع ابتدایی
#	نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی

شاخص‌های کلان

۲۱۲۹۲۸۹۱ نفر	جمعیت
۱۲۳۷۳۶۳ میلیون دلار	تولید ناخالص داخلی
۲/۳ درصد	نرخ رشد اقتصادی
۵۵۶۷۲ دلار	درآمد سرانه
۸۲ سال	امید به زندگی
۰/۹۳۸	توسعه منابع انسانی

نظام آموزشی

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۹	۳	پیش‌دانشگاهی و کالج
۱۸		
۱۷		
۱۶	۵	متوسطه
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲		
۱۱	۷	ابتدایی
۱۰		
۹		
۸		
۷		
۶		
۵		
۴	۱	پیش‌دبستانی



باشد تا استرالیای زیبا
ترقی کند!

www.deewr.gov.au

امارات متحده عربی

Ministry of
Education

وزارت آموزش

چشم‌انداز

پیش‌تازی در جهت آماده‌سازی دانش‌آموزان در یک نظام آموزشی ۱۲ ساله برای یک زندگی مولد در دنیایی پویا و اطمینان از توسعه پایدار جامعه امارات متحده عربی.

مأموریت

همکاری با یکدیگر برای ارتقاء نظام آموزشی ۱۲ ساله امارات متحده عربی، سرمایه‌گذاری در منابع انسانی برای ساختن جامعه‌ای دانش‌محور و غنی‌سازی ارزش‌های شهروندی.

ارزش‌های آموزشی

- مسئولیت‌پذیری اجتماعی و تقویت هویت ملی؛
- اصول و ارزش‌های اسلامی؛
- تعهد و شفافیت؛
- مشارکت و پاسخگویی؛
- حق تحصیل برای همه؛
- کیفیت و نوآوری.

چالش‌های فراروی نظام آموزشی

- معرفی آموزش به عنوان انگیزه توسعه ملی؛
- ارتقاء سطح کیفی و کمی نظام آموزشی؛
- افزایش مشارکت همگانی در آموزش و پرورش؛
- معرفی آموزش به عنوان محرکی برای فرهنگ و دانش؛
- برخورداری نظام آموزشی از زیرساختی انعطاف‌پذیر و پویا؛
- مشارکت اجتماعی و حمایت همه‌جانبه از سیاست‌های آموزشی ملی.

آموزش و پرورش کشور امارات متحده عربی در یک نگاه

شاخص‌های آموزش

#	سرانه تحقیق و توسعه
۹۰ درصد	نرخ باسوادی
۸۶۸۲ دلار	سرانه آموزشی
۱ درصد	سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی
۲۳/۴ درصد	سهم آموزش از مخارج دولت
۹ سال	طول دوره‌ی آموزش اجباری
۴۶ درصد	درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی
۱۷۲ روز	تعداد روز تحصیلی در یک سال
۳۵ هفته	تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی
۳۳۵ دقیقه	روز آموزشی برحسب دقیقه
۹۶۰ ساعت	میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی
۲۵ نفر	میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی
۲ سال	طول دوره‌ی پیش‌دبستانی
۷۸ درصد	درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی
۴۹ درصد	درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی
#	حقوق پایه معلمان ابتدایی
#	درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال
۹۹ درصد	درصد تکمیل مقطع ابتدایی
۲ درصد	نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی

شاخص‌های کلان

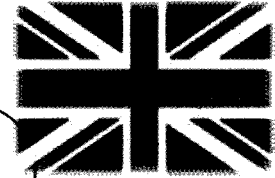
۴۵۹۸۶۰۲ نفر	جمعیت
۳۰۲۰۳۹ میلیون دلار	تولید ناخالص داخلی
۱/۴ درصد	نرخ رشد اقتصادی
۵۷۸۸۴ دلار	درآمد سرانه
۷۸ سال	امید به زندگی
۰/۸۱۸	توسعه منابع انسانی

نظام آموزشی

دوره‌ی تحصیلی	طول دوره	سن
دانشگاه و کار		
متوسطه	۷	۱۷
		۱۶
		۱۵
		۱۴
		۱۳
		۱۲
		۱۱
ابتدایی	۵	۱۰
		۹
		۸
		۷
		۶
		۵
		۴
پیش‌دبستانی	۲	



خدا، میهن، رئیس‌جمهور



انگلستان

Department of
Education

دپارتمان آموزش

اهداف آموزشی

اصلی‌ترین هدف وزارت آموزش و پرورش انگلستان، فراهم نمودن فرصت‌های مناسب آموزشی برای کلیه شهروندان انگلیسی به منظور بهره‌مندی از یک زندگی پربار و مشارکت در جامعه رقابتی قرن بیست‌ویکم می‌باشد.

اولویت‌های آموزشی

- حصول اطمینان از برخورداری کلیه جوانان رده‌های سنی ۶ تا ۱۶ سال از بالاترین سطح مهارت‌های اساسی آموزشی اعم از خواندن و نوشتن؛
- تشویق جوانان به ادامه تحصیل و کسب مهارت‌های مختلف آموزشی و عملی؛
- امکان دسترسی همگانی به فرصت‌های آموزشی و حرفه‌ای از طریق اجرای سیاست‌های مبارزه با فقر، محرومیت‌های اجتماعی و کم‌سوادی در اقصی نقاط کشور؛
- تلاش در جهت پرورش استعدادها و مهارت‌های کلیه دانش‌آموزان اعم از بومی و غیربومی؛
- تقویت و گسترش سیاست‌های مبارزه با ترک تحصیل؛
- اعطای استقلال بیش‌تر به مدارس.

آموزش و پرورش کشور انگلستان در یک نگاه

شاخص‌های آموزش

سرانه تحقیق و توسعه	۶۵۴۸ دلار
نرخ باسوادی	۹۹ درصد
سرانه آموزشی	۲۰۰۳۴ دلار
سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی	۵٫۶ درصد
سهم آموزش از مخارج دولت	۱۱٫۳ درصد
طول دوره‌ی آموزش اجباری	۱۲ سال
درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی	۲۰٫۴ درصد
تعداد روز تحصیلی در سال	۱۹۰ روز
تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی	۳۸ هفته
روز آموزشی برحسب دقیقه	۲۸۴ دقیقه
میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی	۸۹۹ ساعت
میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی	۲۴٫۶ نفر
طول دوره‌ی پیش‌دبستانی	۲ سال
درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی	۲۹ درصد
درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی	۴۹ درصد
حقوق پایه معلمان ابتدایی	۲۳۵۰۶ دلار
درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال	۳۱٫۷ درصد
درصد تکمیل مقطع ابتدایی	۱۰۰ درصد
نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی	#

شاخص‌های کلان

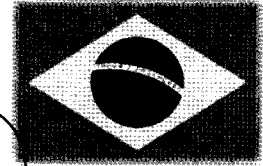
جمعیت	۶۱۵۶۵۴۲۲ نفر
تولید ناخالص داخلی	۲۲۵۰۲۰۹ میلیون دلار
نرخ رشد اقتصادی	۱٫۲ درصد
درآمد سرانه	۳۶۱۶۴ دلار
امید به زندگی	۸۰ سال
توسعه منابع انسانی	۰٫۸۷۵

نظام آموزشی

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۷	۷	متوسطه
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲	۶	ابتدایی
۱۱		
۱۰		
۹		
۸		
۷	۲	پیش‌دبستانی
۶		
۵		
۴		
۳		



خدا و حق من



شعار

برای بهبود آموزش، همه باید مشارکت نمایند.

برزیل

اهداف آموزشی

- در نظر داشتن حقوق و مسئولیت‌های فردی و اجتماعی در سطح جامعه و کشور؛
- احترام به شأن و آزادی نوع بشر، تقویت همبستگی ملی و بین‌المللی؛
- فراهم نمودن شرایط برای استفاده‌ی افراد و جامعه از منابع علمی و فن‌آوری؛
- حمایت، نشر و توسعه‌ی میراث فرهنگی؛
- هرگونه نابرابری که ناشی از تعصبات فلسفی، عقاید سیاسی یا مذهبی، اجتماعی، طبقاتی یا نژادی باشد.

Ministry of
Education

وزارت آموزش

اولویت‌های آموزشی

- تمرکززدایی و مدرسه‌محوری در طرح و اجرای پیشنهادات، و مدیریت تجهیزات و منابع مالی؛
- خودمختاری و بومی شدن نظام مدارس در سازماندهی و مسئولیت‌های اجرایی؛
- ارتقاء حرفه‌ی تدریس از طریق بالابردن شاخص‌های آموزشی و ترکیب تدریس نظری و عملی همراه با تدوین برنامه‌های تدریس و افزایش پایه‌ی حقوق معلمان؛
- ورود شهرداری‌ها و بخش خصوصی در سرمایه‌گذاری آموزشی؛
- تأمین و توسعه‌ی تحصیلات ابتدایی از طریق اتحادیه‌هایی که موجب تضمین مالی برای مدارس و حقوق معلمان می‌شود؛
- تدوین شاخص‌های مالی برای برنامه‌ی درسی سالانه که نظام هماهنگی را در چهار سال اول آموزش ارائه می‌نماید؛
- ترغیب مشارکت مردمی در مدیریت، اجرا، تجهیز و همکاری در برنامه‌های مدرسه و تأسیس مدارس به صورت خصوصی.

آموزش و پرورش کشور برزیل در یک نگاه

شاخص‌های آموزشی

۱۱۲۸ دلار	سرانه تحقیق و توسعه
۹۰ درصد	نرخ باسوادی
۴۴۷۸ دلار	سرانه آموزشی
۵/۷ درصد	سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی
۱۶/۸ درصد	سهم آموزش از مخارج دولت
۸ سال	طول دوره‌ی آموزش اجباری
۱۵ درصد	درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی
۲۰۰ روز	تعداد روز تحصیلی در یک سال
۴۰ هفته	تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی
۲۴۰ دقیقه	روز آموزشی برحسب دقیقه
۸۰۰ ساعت	میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی
۲۵/۵ نفر	میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی
۳ سال	طول دوره‌ی پیش‌دبستانی
۲۶ درصد	درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی
۴۷ درصد	درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی
۷۲۴۵ دلار	حقوق پایه معلمان ابتدایی
۱۷/۲ درصد	درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال
۱۰۰ درصد	درصد تکمیل مقطع ابتدایی
۱۳ درصد	نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی

شاخص‌های کلان

۱۹۰۷۳۲۶۹۴ نفر	جمعیت
۲۰۹۰۳۱۴ میلیون دلار	تولید ناخالص داخلی
۷/۵ درصد	نرخ رشد اقتصادی
۱۰۸۱۶ دلار	درآمد سرانه
۷۳ سال	امید به زندگی
۰/۷۳۰	توسعه منابع انسانی

نظام آموزشی

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۷	۷	متوسطه
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲	۵	ابتدایی
۱۱		
۱۰		
۹		
۸		
۷	۳	پیش‌دبستانی
۶		
۵		
۴		
۳		



نظم و پیشرفت



ترکیه

اهداف آموزشی

- تربیت کلیه‌ی افراد مملکت در راستای اصول ملی‌گرایانه و اصلاح‌طلبانه‌ی آتاتورک؛
- تربیت افراد خلاق، سازنده و مولد که باثبات و متعادل هستند، به حقوق بشر احترام می‌گذارند و نسبت به جامعه و مسائل و مشکلات پیرامون آن احساس مسئولیت می‌نمایند؛
- آماده‌سازی شهروندان برای زندگی آینده (برخورداری از دانش و مهارت شغلی که متضمن رفاه فردی و اجتماعی است)؛
- اتخاذ سیاست برابری در حوزه‌ی آموزش (برخورداری کلیه افراد از امکانات آموزشی یکسان صرف‌نظر از نژاد، جنسیت و مذهب)؛
- برآوردن نیازهای فردی و اجتماعی شهروندان ترکیه؛
- جهت‌دهی افراد به سمت گرایش به برنامه‌های آموزشی براساس علائق، استعدادها و توانایی‌های فردی آنان؛
- اتخاذ برنامه‌ریزی‌های مناسب آموزشی؛
- برقراری همکاری‌های دوجانبه میان مدرسه و خانواده؛
- اتخاذ و اجرای سیاست‌های آموزش همگانی.

Ministry of
National
Education

وزارت آموزش ملی

آموزش و پرورش کشور ترکیه در یک نگاه

شاخص‌های آموزش

سرانه تحقیق و توسعه	۱۰۴۳ دلار
نرخ باسوادی	۸۹ درصد
سرانه آموزشی	۱۸۰۴ دلار
سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی	۳ درصد
سهم آموزش از مخارج دولت	۱۳ درصد
طول دوره‌ی آموزش اجباری	۹ سال
درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی	۳ درصد
تعداد روز تحصیلی در یک سال	۱۸۰ روز
تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی	۳۸ هفته
روز آموزشی برحسب دقیقه	۴۵۰ دقیقه
میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی	۶۳۹ ساعت
میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی	۲۷ نفر
طول دوره‌ی پیش‌دبستانی	۳ سال
درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی	۱۰ درصد
درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی	۴۹ درصد
حقوق پایه معلمان ابتدایی	۲۵۵۶۶ دلار
درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال	#
درصد تکمیل مقطع ابتدایی	۹۸ درصد
نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی	۲ درصد

شاخص‌های کلان

جمعیت	۷۴۸۱۵۷۰۳ نفر
تولید ناخالص داخلی	۷۳۵۴۸۷ میلیون دلار
نرخ رشد اقتصادی	۹٫۲ درصد
درآمد سرانه	۱۰۳۰۹ دلار
امید به زندگی	۷۲ سال
توسعه منابع انسانی	۰٫۷۲۲

نظام آموزشی

دوره‌ی تحصیلی	طول دوره	سن
دانشگاه و کار		
دبیرستان	۴	۱۷
		۱۶
		۱۵
		۱۴
راهنمایی	۴	۱۳
		۱۲
		۱۱
		۱۰
ابتدایی	۴	۹
		۸
		۷
		۶
پیش‌دبستانی	۳	۵
		۴
		۳



آشتی در مین، آشتی در جهان



جمهوری چک

Ministry of
Education,
Youth and
Sports

وزارت آموزش،
جوانان و ورزش

اهداف آموزشی

تقویت یک نظام مدرسه‌ای مبتنی بر باورهای انسانی که فرصت‌های دستیابی به سطح مناسبی از آموزش را برای همه افراد جامعه ایجاد می‌کند و هر فرد جامعه می‌تواند به تمامی توانایی‌های بالقوه‌ی فردی خود دست یابد.

اولویت‌های آموزشی

- **پرورش شخصیت:** افزایش عزیت نفس در همه افراد جامعه و دستیابی به تمامی استعدادهای فردی؛
- **تقویت همبستگی اجتماعی:** نظام آموزشی یکی از نیروهای یکپارچه‌کننده جامعه است که نه تنها این کار را از طریق اشاعه ارزش‌ها و فرهنگ مشترک انجام می‌دهد؛ بلکه با فراهم نمودن فرصت‌های یکسان آموزشی برای افراد، گوناگونی‌های موجود در جامعه مانند جنس و نژاد را تحت‌الشعاع پیشینه فرهنگی و اجتماعی مشترک قرار می‌دهد؛
- **پرورش دموکراسی و جامعه مدنی:** آموزش باعث می‌شود که افراد با اروپا و جامعه جهانی با یک دیدگاه باز ارتباط برقرار کنند؛
- **افزایش اشتغال:** این موضوع نیازمند آموزش رسمی و آموزش در قالب کارآموزی است که باعث می‌شود انعطاف‌پذیری و سازگاری افراد بالا رود و برای این کار لازم است که ابعاد و اهداف صحیحی برای کارآموزی بازتعریف شوند؛
- **افزایش رقابت اقتصادی:** در کنار افزایش انعطاف‌پذیری و سازگاری افراد، باید حس مسئولیت، استقلال فردی و ابتکار را در جامعه تقویت نمود تا باعث شکوفایی اقتصادی و اجتماعی گردد.

آموزش و پرورش کشور چک در یک نگاه

شاخص‌های آموزشی

سرايه تحقيق و توسعه	۳۸۳۱ دلار
نرخ باسواي	۹۹ درصد
سرايه آموزشي	۷۶۲۲ دلار
سهم آموزش از توليد ناخالص داخلي	۴/۵ درصد
سهم آموزش از مخارج دولت	۹/۸ درصد
طول دوره‌ي آموزش اجباري	۱۰ سال
درصد دانش آموزان در مدارس خصوصي	۲۰ درصد
تعداد روز تحصيلي در يك سال	۱۹۳ روز
تعداد هفته‌ي آموزشي در مقطع ابتدائي و راهنمائي	۴۰ هفته
روز آموزشي برحسب دقيقه	۲۲۲ دقيقه
ميانگين تعداد ساعت آموزشي در مقطع ابتدائي در يك سال تحصيلي	۷۱۶ ساعت
ميانگين ظرفيت کلاس در مقطع ابتدائي	۱۹/۹۱ نفر
طول دوره‌ي پيش دبستاني	۳ سال
درصد ثبت نام در مراکز خصوصي پيش دبستاني	۱ درصد
درصد دانش آموزان دختر در مقطع ابتدائي	۴۹ درصد
حقوق پايه معلمان ابتدائي	۱۷۵۴۵ دلار
درصد معلمان ابتدائي با سن کم تر از ۳۰ سال	۶ درصد
درصد تکميل مقطع ابتدائي	۱۰۰ درصد
نرخ تکرار در پايه چهارم ابتدائي	۱ درصد

شاخص‌های کلان

جمعيت	۱۰۳۶۸۹۴۴ نفر
توليد ناخالص داخلي	۱۹۲۰۳۰ ميليون دلار
نرخ رشد اقتصادي	۲/۷ درصد
درآمد سرايه	۱۸۲۷۷ دلار
اميد به زندگي	۷۷ سال
توسعه منابع انساني	۰/۸۷۳

نظام آموزشي

سن	طول دوره	دوره‌ي تحصيلي
دانشگاه و کار		
۱۸	۸	متوسطه
۱۷		
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲		
۱۱	۵	ابتدائي
۱۰		
۹		
۸		
۷		
۶	۳	پيش دبستاني
۵		
۴		
۳		



چيزي حقيقت



جمهوری خلق چین

Ministry of
Education

وزارت آموزش

اصول و اهداف آموزشی

- ارائه آموزش‌های اخلاقی و تقویت توانایی‌های افراد؛
- افزایش شمار دانشجویان؛
- اصلاح نظام آزمون ورودی دانشگاه‌ها؛
- مراعات نظام شایستگی معلم (استخدام معلمان و اساتید براساس شایستگی‌های علمی آنان)؛
- افزایش بودجه آموزش و پرورش (افزایش سالیانه ۱ درصدی بودجه مالی مرکزی آموزش و پرورش)؛
- رشد اقتصادی کشور به واسطه تقویت روحیه کار و افزایش نرخ تولید؛
- پرورش همه‌جانبه ابعاد انسانی دانش‌آموزان من‌جمله ابعاد اخلاقی، جسمی و ذهنی؛
- اجرای سیاست‌های برابری آموزشی در دسترسی به فرصت‌های آموزشی.

اولویت‌های آموزشی

- کاهش نرخ بی‌سوادی؛
- برابری مدارس دولتی و غیردولتی؛
- توسعه‌ی گسترده مؤسسات بین‌المللی آموزشی؛
- افزایش شمار باسوادان؛
- اصلاح کتب درسی؛
- راه‌یابی شبکه اینترنت به مدارس کشور؛
- تعلیم و تربیت از طریق کامپیوتر؛
- افزایش سرمایه‌گذاری‌های علمی؛
- طرح تحصیل دختران کم‌بضاعت؛
- بورسیه تحصیلی دانشجویان روستایی؛
- احداث مدارس غیردولتی و آموزش افراد بیکار؛
- ترویج فرهنگ مطالعه در میان دانش‌آموزان چینی.

آموزش و پرورش کشور چین در یک نگاه

شاخص‌های آموزشی

سرانه تحقیق و توسعه	۹۰۷ دلار
نرخ باسوادی	۹۶ درصد
سرانه آموزشی	۱۳۳۷ دلار
سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی	۲ درصد
سهم آموزش از مخارج دولت	۱۳ درصد
طول دوره‌ی آموزش اجباری	۹ سال
درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی	۲۱ درصد
تعداد روز تحصیلی در یک سال	۱۷۵ روز
تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی	۴۱ هفته
روز آموزشی برحسب دقیقه	۲۱۰ دقیقه
میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی	۶۱۳ ساعت
میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی	۳۶/۸ نفر
طول دوره‌ی پیش‌دبستانی	۳ سال
درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی	۳۷ درصد
درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی	۴۶ درصد
حقوق پایه معلمان ابتدایی	#
درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال	۳۳ درصد
درصد تکمیل مقطع ابتدایی	۹۹ درصد
نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی	۰٫۳ درصد

شاخص‌های کلان

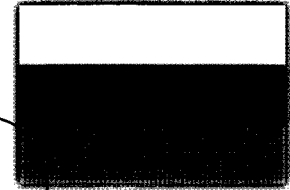
جمعیت	۱۳۴۵۷۵۰۹۷۱ نفر
تولید ناخالص داخلی	۵۸۷۸۲۵۷ میلیون دلار
نرخ رشد اقتصادی	۱۰٫۴ درصد
درآمد سرانه	۴۳۸۲ دلار
امید به زندگی	۷۳ سال
توسعه منابع انسانی	۰٫۶۹۹

نظام آموزشی

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۸	۶	متوسطه
۱۷		
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳	۶	ابتدایی
۱۲		
۱۱		
۱۰		
۹		
۸	۳	پیش‌دبستانی
۷		
۶		
۵		
۴		



حرکت داوطلبان به پیش



روسیه

مأموریت

بالفعل نمودن توانایی‌های بالقوه ذهنی همه‌ی ملت که یک عنصر کلیدی در توسعه پایدار و پویای روسیه است.

اهداف آموزشی

- اطمینان از دسترسی همه‌ی اقشار جامعه به آموزش باکیفیت برای کاهش فاصله اقتصادی-اجتماعی طبقات جامعه؛
- فراهم‌سازی شرایط برای مشارکت فعال دانش‌آموزان مؤسسات مختلف آموزشی در فرهنگ، اقتصاد، اجتماع و سیاست؛
- حفظ ویژگی مردمی و ملی بودن آموزش در مدیریت و استقلال عمل نهادهای آموزشی؛
- فراهم‌سازی شرایط برای توسعه و استفاده بهینه از توانمندی‌های علمی و فنی؛
- فراهم‌سازی فضای فرهنگی در کشور در عین حفظ سنت‌های فرهنگی، نژادی و منطقه‌ای.

Ministry of
Education and
Science

وزارت آموزش و
علوم

آموزش و پرورش کشور روسیه در یک نگاه

شاخص‌های آموزش

سرانه تحقیق و توسعه	۲۱۲۶ دلار
نرخ باسوادی	۱۰۰ درصد
سرانه آموزشی	۴۲۸۱ دلار
سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی	۴ درصد
سهم آموزش از مخارج دولت	۱۲ درصد
طول دوره‌ی آموزش اجباری	۱۰ سال
درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی	۰/۷۵ درصد
تعداد روز تحصیلی در یک سال	۱۶۹ روز
تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی	۳۴ هفته
روز آموزشی برحسب دقیقه	۲۶۱ دقیقه
میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی	۷۳۷ ساعت
میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی	۱۵/۷ نفر
طول دوره‌ی پیش‌دبستانی	۴ سال
درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی	۲ درصد
درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی	۴۹ درصد
حقوق پایه معلمان ابتدایی	۴۶۲۹ دلار
درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال	#
درصد تکمیل مقطع ابتدایی	۹۵ درصد
نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی	۰/۶۸ درصد

شاخص‌های کلان

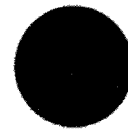
جمعیت	۱۴۰۸۷۳۶۴۵ نفر
تولید ناخالص داخلی	۱۴۷۹۸۲۵ میلیون دلار
نرخ رشد اقتصادی	۴/۳ درصد
درآمد سرانه	۱۰۳۵۶ دلار
امید به زندگی	۶۹ سال
توسعه منابع انسانی	۰/۷۸۸

نظام آموزش

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۷	۷	متوسطه
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲		
۱۱		
۱۰	۴	ابتدایی
۹		
۸		
۷		
۶	۴	پیش‌دبستانی
۵		
۴		
۳		



خدا با ماست



زاین

Ministry of
Education,
Culture, Sports,
Science and
Teachnology

وزارت آموزش،
فرهنگ، ورزش،
علوم و فن آوری

چشم انداز

همه‌ی مردم حق دارند که به آموزشی متناسب با توانایی‌هایشان در چارچوب قانون دسترسی داشته باشند. همه‌ی مردم موظف هستند که برای پسران و دخترانی که تحت سرپرستی خود دارند، آموزش پایه را در چارچوب قانون فراهم نمایند. این آموزش اجباری باید رایگان باشد.

اهداف کلی آموزشی

هدف آموزش باید رشد کامل شخصیت انسان باشد و انسان‌هایی را پرورش دهد که سلامت ذهنی و جسمی دارند، عاشق حقیقت و عدالت هستند و بر ارزش‌های فردی ارج می‌نهند، به کار احترام می‌گذارند و به عنوان سازندگان جامعه و دولت، مسئولیت عمیقی احساس می‌کنند.

اولویت‌های آموزشی

- تأکید بر شخصی‌سازی آموزش که در آن ویژگی‌های شخصی، آزادی عمل و مسئولیت فردی افراد در یادگیری باید مورد توجه قرار گیرد؛
- حرکت به سوی جامعه یادگیرنده، که در آن اهمیت بیش از حد قائل شدن برای آموزش رسمی باید تغییر کند و ساختارهایی جدید که در آن افراد می‌توانند آزادانه از میان فرصت‌های یادگیری متعدد انتخاب و در طول زندگی خود از آن‌ها بهره‌مند شوند، ایجاد گردد؛
- همگامی با تغییرات گوناگون اعمال شده در سطح آموزش بین‌المللی.

آموزش و پرورش کشور ژاپن در یک نگاه

شاخص‌های آموزش

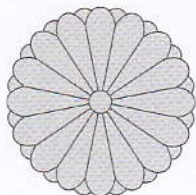
سرايه تحقيق و توسعه	۱۱۶۸۳ دلار
نرخ باسواى	۹۹ درصد
سرايه آموزشى	۱۹۵۹۵ دلار
سهم آموزش از توليد ناخالص داخلى	۳٫۸ درصد
سهم آموزش از مخارج دولت	۹٫۴ درصد
طول دوره‌ى آموزش اجبارى	۹ سال
درصد دانش آموزان در مدارس خصوصى	۲۵ درصد
تعداد روز تحصيلى در يك سال	۲۰۱ روز
تعداد هفته‌ى آموزشى در مقطع ابتدائى و راهنمايى	۴۰ هفته
روز آموزشى برحسب دقيقه	۲۳۱ دقيقه
میانگین تعداد ساعت آموزشى در مقطع ابتدائى در يك سال تحصيلى	۷۷۴ ساعت
میانگین ظرفيت کلاس در مقطع ابتدائى	۲۸٫۱ نفر
طول دوره‌ى پيش‌دبستانى	۳ سال
درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصى پيش‌دبستانى	۶۸ درصد
درصد دانش آموزان دختر در مقطع ابتدائى	۴۹ درصد
حقوق پایه معلم ابتدائى	۳۷۶۵۵ دلار
درصد معلمان ابتدائى با سن کم‌تر از ۳۰ سال	۱۳٫۱ درصد
درصد تکميل مقطع ابتدائى	۱۰۰ درصد
نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدائى	#

شاخص‌های کلان

جمعيت	۱۲۷۱۵۶۲۲۲ نفر
توليد ناخالص داخلى	۵۴۵۸۷۹۷ ميليون دلار
نرخ رشد اقتصادى	۴٫۴ درصد
درآمد سرايه	۴۲۷۸۳ دلار
اميد به زندگى	۸۳ سال
توسعه منابع انسانى	۰٫۹۱۲

نظام آموزشى

سن	طول دوره	دوره‌ى تحصيلى
دانشگاه و کار		
۱۷	۶	متوسطه
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲	۶	ابتدائى
۱۱		
۱۰		
۹		
۸		
۷	۳	پيش‌دبستانى
۶		
۵		
۴	۳	
۳		





سنگاپور

چشم‌انداز

مدارس اندیشنده، ملت یادگیرنده.

مأموریت

مأموریت وزارت آموزش و پرورش، شکل دادن به آینده ملت از طریق تربیت افرادی است که آینده‌ی ملت را تعیین خواهند کرد. وزارت آموزش و پرورش برای کودکان، آموزشی پربار و متناسب تدارک می‌بیند، توانایی‌های بالقوه‌ی آن‌ها را می‌پروراند و آن‌ها را به شهروندانی تبدیل می‌کند که به مسئولیت‌های خود نسبت به خانواده، جامعه و کشور آگاه‌اند.

**Ministry of
Education**

وزارت آموزش

آموزش و پرورش کشور سنگاپور در یک نگاه

شاخص‌های آموزشی

سرانه تحقیق و توسعه	۱۴۳۱۴ دلار
نرخ باسوادی	۹۶ درصد
سرانه آموزشی	۱۱۵۱۲ دلار
سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی	۳ درصد
سهم آموزش از مخارج دولت	۱۱٫۶ درصد
طول دوره‌ی آموزش اجباری	۶ سال
درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی	#
تعداد روز تحصیلی در یک سال	۱۸۵ روز
تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی	۴۰ هفته
روز آموزشی برحسب دقیقه	۳۸۰ دقیقه
میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی	۸۰۳ ساعت
میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی	۳۴ نفر
طول دوره‌ی پیش‌دبستانی	۳ سال
درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی	#
درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی	۴۸ درصد
حقوق پایه معلمان ابتدایی	۴۰۸۷۵ دلار
درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال	#
درصد تکمیل مقطع ابتدایی	#
نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی	#

شاخص‌های کلان

جمعیت	۵۰۷۶۷۰۰ نفر
تولید ناخالص داخلی	۲۲۲۶۹۹ میلیون دلار
نرخ رشد اقتصادی	۱۴٫۸ درصد
درآمد سرانه	۴۳۱۱۷ دلار
امید به زندگی	۸۱ سال
توسعه منابع انسانی	۰٫۸۹۵

نظام آموزشی

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۸	۳	پیش‌دانشگاهی و کالج
۱۷		
۱۶		
۱۵	۶	متوسطه
۱۴		
۱۳		
۱۲		
۱۱	۴	ابتدایی
۱۰		
۹		
۸		
۷		
۶		
۵	۳	پیش‌دبستانی
۴		
۳		



به پیش، سنگاپور

سوئد

اهداف آموزشی

- بر خورنداری دانش‌آموزان از درک مناسبی از شاخه‌های کلی دانش و توانایی تحلیل و روشی علمی در کار و تفکر؛
- افزایش معلومات دانش‌آموزان در زندگی کاری در جهت تأثیرگذاری بر پیشرفت‌های زندگی کاری و اجتماعی؛
- افزایش توانایی‌های دانش‌آموزان بر مبنای دانش تجربی، تحلیل انتقادی و ملاحظات عقلی و اخلاقی؛
- توانایی در به‌کارگیری دانش تجربی به عنوان ابزاری جهت شکل دادن به نظریه‌ها و حل مشکلات شخصی؛
- گسترش فعالیت‌های بین‌المللی و ارتباطات جهانی از طریق افزایش آگاهی عمومی؛
- دسترسی عادلانه کلیه شهروندان سوئدی به آموزش‌های همگانی بدون توجه به موقعیت عقیدتی، اجتماعی و زیستی آنان؛
- افزایش مدارس ابتدایی و مدارس متوسطه در جهت خدمات‌رسانی به دانش‌آموزان سراسر کشور.

Ministry of
Education and
Research

وزارت آموزش و
پژوهش

آموزش و پرورش کشور سوئد در یک نگاه

شاخص‌های آموزشی

سرانه تحقیق و توسعه	۱۴۶۱۱ دلار
نرخ باسوادی	۹۹ درصد
سرانه آموزشی	۳۰۳۴۶ دلار
سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی	۷٫۳ درصد
سهم آموزش از مخارج دولت	۱۳٫۲ درصد
طول دوره‌ی آموزش اجباری	۱۰ سال
درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی	۱۰ درصد
تعداد روز تحصیلی در یک سال	۱۷۰ روز
تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی	۴۰ هفته
روز آموزشی برحسب دقیقه	۳۶۰ دقیقه
میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی	۷۴۱ ساعت
میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی	۱۲ نفر
طول دوره‌ی پیش‌دبستانی	۴ سال
درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی	۱۵ درصد
درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی	۴۹ درصد
حقوق پایه معلمان ابتدایی	۴۱۳۱۳ دلار
درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال	۴٫۴ درصد
درصد تکمیل مقطع ابتدایی	۹۷ درصد
نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی	#

شاخص‌های کلان

جمعیت	۹۲۴۹۲۴۸ نفر
تولید ناخالص داخلی	۴۵۸۷۲۵ میلیون دلار
نرخ رشد اقتصادی	۶٫۲ درصد
درآمد سرانه	۴۹۱۸۳ دلار
امید به زندگی	۸۱ سال
توسعه منابع انسانی	۰٫۹۱۶

نظام آموزشی

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۸	۶	متوسطه
۱۷		
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲	۶	ابتدایی
۱۱		
۱۰		
۹		
۸		
۷		
۶	۴	پیش‌دبستانی
۵		
۴		
۳		



برای سوئد، در هر زمان

فرانسه

Ministry of
National
Education

وزارت آموزش ملی

اهداف آموزشی

- احداث مراکز پژوهشی در مراکز آموزشی سراسر کشور؛
- ترویج زبان فرانسه به عنوان زبان ملی و آموزشی؛
- ارتقاء همکاری‌های تخصصی با سایر کشورهای جهان؛
- افزایش استفاده از ابزارهای سمعی و بصری؛
- ارائه مشاوره تحصیلی و شغلی مناسب به نسل جوان کشور در جهت یافتن شغل مناسب؛
- تأکید بر گسترش برنامه‌های آموزش متوسطه علاوه بر آموزش فنی و حرفه‌ای، در جهت جبران کمبود نیروی انسانی ماهر؛
- تربیت نخبگان ملی، بدون اتکا به وراثت و ثروت در نهادهای آموزشی؛
- تأکید بر انتقال دانش نظری، عملی، فرهنگ عمومی و روش حل مسئله؛
- تأکید بر فرهنگ عمومی به موازات پرداختن به آموزش‌های فنی و حرفه‌ای؛
- تربیت نیروی انسانی ماهر به موازات تلاش در جهت تحقق بخشیدن به برابری فرصت، عدالت اجتماعی و دستیابی به فرهنگ عمومی؛
- پرداختن به مطالعاتی با عنوان «پایه‌گذاری و ترسیم آموزش جهانی» به منظور یافتن روش مناسب آموزشی با کیفیت جهانی.

آموزش و پرورش کشور فرانسه در یک نگاه

شاخص‌های آموزشی

سرانه تحقیق و توسعه	۷۴۵۷ دلار
نرخ باسوادی	۹۹ درصد
سرانه آموزشی	۱۹۴۱۶ دلار
سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی	۶ درصد
سهم آموزش از مخارج دولت	۱۰٫۴ درصد
طول دوره‌ی آموزش اجباری	۱۱ سال
درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی	۲۱٫۵ درصد
تعداد روز تحصیلی در یک سال	۱۷۴ روز
تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی	۳۵ هفته
روز آموزشی برحسب دقیقه	۳۷۰ دقیقه
میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی	۹۰۲ ساعت
میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی	۲۲٫۷ نفر
طول دوره‌ی پیش‌دبستانی	۳ سال
درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی	۱۳ درصد
درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی	۴۹ درصد
حقوق پایه معلمان ابتدایی	۳۲۵۶۳ دلار
درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال	۱۳ درصد
درصد تکمیل مقطع ابتدایی	۹۸ درصد
نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی	۲ درصد

شاخص‌های کلان

جمعیت	۶۲۷۸۷۴۲۷ نفر
تولید ناخالص داخلی	۲۵۶۲۷۴۲ میلیون دلار
نرخ رشد اقتصادی	۱٫۷ درصد
درآمد سرانه	۴۰۷۰۴ دلار
امید به زندگی	۸۱ سال
توسعه منابع انسانی	۰٫۸۹۳

نظام آموزشی

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۷	۶	متوسطه
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲		
۱۱	۵	ابتدایی
۱۰		
۹		
۸		
۷		
۶		
۵	۴	پیش‌دبستانی
۴		
۳		



آزادی، برابری، برادری



کانادا

Ministry of
Education

وزارت آموزش

اهداف آموزشی

از جمله مهم‌ترین اهداف کلی آموزشی کشور کانادا می‌توان به پرورش ذهنی دانش‌آموزان، آمادگی حرفه‌ای و رشد اجتماعی، اخلاقی و فردی دانش‌آموزان اشاره نمود. محورهای تمرکز حوزه آموزشی کشور کانادا به موارد ذیل محدود می‌گردد:

- **محوریت دانش‌آموزان:** در این رویکرد مواد درسی و سیاست‌های آموزشی برحسب مهارت‌های دانش‌آموزان با اولویت قرار دادن استانداردهای آموزشی مورد توجه قرار می‌گیرد؛
- **محوریت آموزگاران:** این محور همان شیوه‌ی سنتی آموزشی است که در کشور کانادا مجدداً مورد توجه قرار گرفته است. بنا بر سیاست مذکور تعداد دروس پایه اصلی افزایش و دروس انتخابی کاهش یافته و آزمون‌های سراسری در سطوح ایالتی برگزار می‌گردد؛
- آموزش میراث فرهنگی و ارزش‌های سنتی و ملی؛
- ارتقاء سطح فرهنگی جوامع بومی و غیربومی ساکن در کانادا از طریق آموزش‌های رسمی در جهت احترام گذاردن به فرهنگ‌های رایج در کشور؛
- برخورداری همگانی از فرصت‌های آموزشی.

اولویت‌های آموزشی

با توجه به تغییرات اعمال گردیده در سیاست‌های آموزشی جوامع چندگانه کانادایی، اولویت‌های ذیل از جمله مهم‌ترین اولویت‌های آموزشی کشور محسوب می‌گردد:

- اعمال اصلاحات مداوم در کلیه سطوح آموزشی؛
- بررسی جامع نحوه‌ی عملکرد نظام آموزشی؛
- همکاری مداوم در سطوح ملی و منطقه‌ای؛
- اعمال سیاست‌های مشارکتی در حوزه آموزش؛
- جذب و افزایش سرمایه‌گذاری در حوزه‌ی آموزش؛
- تمرکز بر تکنولوژی‌های اطلاعاتی و کاربرد این‌گونه اطلاعات در برنامه‌ریزی درسی و آموزشی؛
- بهره‌گیری از مشارکت گسترده والدین و جوامع محلی در تصمیم‌گیری‌های آموزشی؛
- تأکید مداوم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و دانشجویان بومی و غیربومی.

آموزش و پرورش کشور کانادا در یک نگاه



از دریا تا دریا

شاخص‌های آموزش

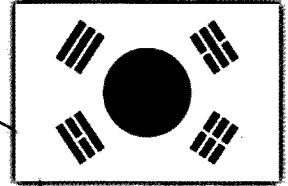
سرايه تحقيق و توسعه	۷۱۸۲ دلار
نرخ باسواي	۹۹ درصد
سرايه آموزشي	۸۰۱۸ دلار
سهم آموزش از توليد ناخالص داخلي	۴/۸ درصد
سهم آموزش از مخارج دولت	۱۲/۷ درصد
طول دوره‌ي آموزش اجباري	۱۱ سال
درصد دانش آموزان در مدارس خصوصي	۸ درصد
تعداد روز تحصيلي در يك سال	۱۸۷ روز
تعداد هفته‌ي آموزشي در مقطع ابتدائي و راهنمائي	۳۶ هفته
روز آموزشي برحسب دقيقه	۳۰۸ دقيقه
ميانگين تعداد ساعت آموزشي در مقطع ابتدائي در يك سال تحصيلي	۹۶۰ ساعت
ميانگين ظرفيت کلاس در مقطع ابتدائي	۲۲/۸ نفر
طول دوره‌ي پيش دبستاني	۲ سال
درصد ثبت نام در مراکز خصوصي پيش دبستاني	۶ درصد
درصد دانش آموزان دختر در مقطع ابتدائي	۴۹ درصد
حقوق پايه معلمان ابتدائي	۳۹۸۲۰ دلار
درصد معلمان ابتدائي با سن کم تر از ۳۰ سال	۱۲ درصد
درصد تکميل مقطع ابتدائي	۹۶ درصد
نرخ تکرار در پايه چهارم ابتدائي	#

شاخص‌های کلان

جمعيت	۳۴۱۲۶۵۴۷ نفر
توليد ناخالص داخلي	۱۵۷۷۰۴۰ ميليون دلار
نرخ رشد اقتصادي	۳/۲ درصد
درآمد سرايه	۴۶۳۰۳ دلار
اميد به زندگي	۸۱ سال
توسعه منابع انساني	۰/۹۱۱

نظام آموزش

سن	طول دوره	دوره‌ي تحصيلي
دانشگاه و کار		
۱۷	۶	متوسطه
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲		
۱۱	۶	ابتدائي
۱۰		
۹		
۸		
۷		
۶		
۵	۴	پيش دبستاني
۴		



کره جنوبی

چشم‌انداز

ساختن یک کشور پیشرفته درجه اول از طریق علوم و فن‌آوری.

اهداف آموزشی

- توسعه‌ی امکانات مراکز آموزشی و مدرن‌سازی مدارس؛
- تجهیز مدارس کشور به سیستم‌های جدید کامپیوتری به جهت دسترسی همگانی به اینترنت؛
- معرفی برنامه‌های آموزش مدنی جهت مقابله با عدم صداقت و مشکلات انضباطی دانش‌آموزان؛
- برگزاری دوره‌های مهارت‌های اجتماعی به عنوان آموزش درازمدت؛
- آموزش زبان خارجی در سنین پایین؛
- طراحی برنامه‌های جدید درسی که به دانش‌آموزان و مدارس انتخاب بیش‌تری در گزینش دوره‌ها می‌دهد.

Ministry of
Education,
Science and
Technology

وزارت آموزش،
علوم و فن‌آوری

آموزش و پرورش کشور کره جنوبی در یک نگاه

شاخص‌های آموزش

سرايه تحقيق و توسعه	۹۱۱۸ دلار
نرخ باسوادى	۹۹ درصد
سرايه آموزشى	۹۶۹۳ دلار
سهم آموزش از توليد ناخالص داخلى	۵ درصد
سهم آموزش از مخارج دولت	۱۵/۸ درصد
طول دوره‌ى آموزش اجبارى	۹ سال
درصد دانش آموزان در مدارس خصوصى	۴۲ درصد
تعداد روز تحصيلى در سال	۲۲۰ روز
تعداد هفته‌ى آموزشى در مقطع ابتدائى و راهنمايى	۳۷ هفته
روز آموزشى برحسب دقيقه	۱۹۱ دقيقه
ميانگين تعداد ساعت آموزشى در مقطع ابتدائى در يك سال تحصيلى	۷۰۳ ساعت
ميانگين ظرفيت كلاس در مقطع ابتدائى	۳۰ نفر
طول دوره‌ى پيش دبستانى	۱ سال
درصد ثبت نام در مراكز خصوصى پيش دبستانى	۷۸ درصد
درصد دانش آموزان دختر در مقطع ابتدائى	۴۸ درصد
حقوق پايه معلمين ابتدائى	۳۰۳۰۴ دلار
درصد معلمين ابتدائى با سن كم تر از ۳۰ سال	۲۲/۵ درصد
درصد تكميل مقطع ابتدائى	۱۰۰ درصد
نرخ تكرر در پايه چهارم ابتدائى	۰/۲ درصد

شاخص‌های کلان

جمعيت	۴۸۳۲۲۸۲۲ نفر
توليد ناخالص داخلى	۱۰۱۴۴۸۲ ميليون دلار
نرخ رشد اقتصادى	۶/۳ درصد
درآمد سرايه	۲۰۷۵۶ دلار
اميد به زندگى	۸۰ سال
توسعه منابع انسانى	۰/۹۰۹

نظام آموزشى

سن	طول دوره	دوره‌ى تحصيلى
دانشگاه و كار		
۱۷	۶	متوسطه
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲		
۱۱	۶	ابتدائى
۱۰		
۹		
۸		
۷		
۶		
۵	۱	پيش دبستانى



به تمامى انسان‌ها فايده
برسانيد



لبنان

Ministry of
Education

وزارت آموزش

اهداف آموزشی

آموزش یک اولویت اجتماعی است که باید در راستای جامعه و اقتصاد جهانی حرکت نماید و اهداف کلی توسعه اقتصادی و اجتماعی باید در نظام آموزشی که تا سن ۱۵ سالگی اجباری است مدنظر قرار گیرند. در این زمینه اهداف زیر باید مورد توجه واقع شوند:

- دستیابی به لبنانی آزاد، دموکراتیک و عدالت‌محور که ارزش‌ها و قوانین مورد احترام همگان باشد؛
- تعهد به ارزش‌ها و اصول انسانی و ستایش رفتارهای مبتنی بر خرد، منطق و اخلاق؛
- اعتقاد به این‌که گذشته‌ی شکوهمند لبنان در بافت اسلامی و مذهبی آن باید همواره حفظ شود و در اذهان مردم زنده باشد؛
- آموزش، حقّ تمامی افراد است و باید مستقل از نژاد و جنسیت برای همه جامعه در دسترس باشد؛
- آموزش باید حسّ تعلق به لبنان و هویت عربی را در افراد ایجاد نماید.

آموزش و پرورش کشور لبنان در یک نگاه



شاخص‌های آموزشی

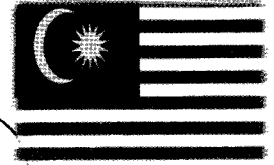
#	سرانه تحقیق و توسعه
۸۹/۶ درصد	نرخ باسوادی
#	سرانه آموزشی
۱/۸ درصد	سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی
۷/۲ درصد	سهم آموزش از مخارج دولت
۹ سال	طول دوره‌ی آموزش اجباری
۶۷ درصد	درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی
۱۸۰ روز	تعداد روز تحصیلی در یک سال
۳۳ هفته	تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی
۳۰۰ دقیقه	روز آموزشی برحسب دقیقه
#	میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی
۳۴/۶ نفر	میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی
۳ سال	طول دوره‌ی پیش‌دبستانی
۷۹ درصد	درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی
۴۸ درصد	درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی
#	حقوق پایه معلمان ابتدایی
#	درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال
۸۹ درصد	درصد تکمیل مقطع ابتدایی
۹ درصد	نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی

شاخص‌های کلان

۴۲۲۳۵۰ نفر	جمعیت
۳۹۲۳۶ میلیون دلار	تولید ناخالص داخلی
۷ درصد	نرخ رشد اقتصادی
۱۰۰۴۱ دلار	درآمد سرانه
۷۲ سال	امید به زندگی
۰/۷۴۵	توسعه منابع انسانی

نظام آموزشی

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۷	۶	متوسطه
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲	۶	ابتدایی
۱۱		
۱۰		
۹		
۸		
۷	۳	پیش‌دبستانی
۶		
۵		
۴		
۳		



مالزی

چشم انداز

مدرسه ایده آل نسل باشکوه می سازد.

مأموریت

توسعه یک نظام آموزشی در سطح جهانی که همه ی استعداد های بالقوه ی افراد را شکوفا می کند و انتظارات ملت مالزی را برآورده می سازد.

اهداف آموزشی

- ایجاد ملتی متحد و وفادار؛
- پرورش انسان هایی خوش رفتار و شاداب که ایمان و دانش دارند؛
- آماده سازی منابع انسانی کشور برای نیاز های توسعه ی کشور؛
- فراهم سازی فرصت های آموزشی برابر برای تمامی مردم مالزی.

Ministry of
Education

وزارت آموزش

آموزش و پرورش کشور مالزی در یک نگاه

شاخص‌های آموزش

#	سرانه تحقیق و توسعه
۹۲ درصد	نرخ باسوادی
۲۹۱۴ دلار	سرانه آموزشی
۵/۸ درصد	سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی
۱۸/۹ درصد	سهم آموزش از مخارج دولت
۶ سال	طول دوره‌ی آموزش اجباری
۳ درصد	درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی
۱۹۸ روز	تعداد روز تحصیلی در یک سال
۴۲ هفته	تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی
۳۳۰ دقیقه	روز آموزشی بر حسب دقیقه
۶۵۰ ساعت	میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی
۳۳ نفر	میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی
۲ سال	طول دوره‌ی پیش‌دبستانی
۴۳ درصد	درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی
۴۸ درصد	درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی
۶۹۰۷ دلار	حقوق پایه معلمان ابتدایی
۲۴/۴ درصد	درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال
۹۷ درصد	درصد تکمیل مقطع ابتدایی
#	نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی

شاخص‌های کلان

جمعیت	۲۷۴۶۷۸۳۴ نفر
تولید ناخالص داخلی	۲۳۷۹۵۹ میلیون دلار
نرخ رشد اقتصادی	۷/۲ درصد
درآمد سرانه	۸۴۲۳ دلار
امید به زندگی	۷۵ سال
توسعه منابع انسانی	۰/۷۶۹

نظام آموزش

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۸	۲	پیش‌دانشگاهی و کالج
۱۷		
۱۶	۵	متوسطه
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲	۶	ابتدایی
۱۱		
۱۰		
۹		
۸		
۷		
۶	۳	پیش‌دبستانی
۵		
۴		



نیرومندی در
یک‌پارچگی است

هلند

مأموریت

تلاش برای ساختن هلندی هوشیار، توانا و خلاق.

اهداف آموزشی

- دسترسی عموم مردم به آموزش؛
- آمادگی مردم برای استقلال و مسئولیت‌پذیری؛
- برابری مالی مابین آموزش عمومی و خصوصی؛
- پیشگیری از افت تحصیلی با همکاری کمیسیون تعیین‌کننده‌ی افت آموزشی؛
- ارائه آموزش به زبان اقلیت‌های قومی جهت تقویت اقتصاد جامعه و شرکت دادن آن‌ها در امور مختلف کشور؛
- آماده‌سازی کامل دانش‌آموزان جهت زندگی در یک جامعه‌ی چندفرهنگی و انتقال ارزش‌ها و هنجارها؛
- امکان آموزش به زبان‌های موجود در جامعه به شکل فوق‌برنامه.

Ministry of
Education,
Culture and
Science

وزارت آموزش،
فرهنگ و علوم

آموزش و پرورش کشور هلند در یک نگاه



جاودان خواهیم کرد

شاخص‌های آموزش

۷۵۱۴ دلار	سرانه تحقیق و توسعه
۹۹ درصد	نرخ باسوادی
۲۱۷۰۸ دلار	سرانه آموزشی
۵٫۹ درصد	سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی
۱۱٫۵ درصد	سهم آموزش از مخارج دولت
۹ سال	طول دوره‌ی آموزش اجباری
۷۵ درصد	درصد دانش‌آموزان در مدارس خصوصی
۲۰۰ روز	تعداد روز تحصیلی در سال
۴۰ هفته	تعداد هفته‌ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی
۳۰۷ دقیقه	روز آموزشی برحسب دقیقه
۱۰۰۰ ساعت	میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی
۱۹٫۷ نفر	میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی
۲ سال	طول دوره‌ی پیش‌دبستانی
#	درصد ثبت‌نام در مراکز خصوصی پیش‌دبستانی
۴۹ درصد	درصد دانش‌آموزان دختر در مقطع ابتدایی
۴۵۱۰۷ دلار	حقوق پایه معلمان ابتدایی
۱۹٫۹ درصد	درصد معلمان ابتدایی با سن کم‌تر از ۳۰ سال
۱۰۰ درصد	درصد تکمیل مقطع ابتدایی
۱٫۹ درصد	نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی

شاخص‌های کلان

۱۶۵۹۲۲۳۸ نفر	جمعیت
۷۸۰۶۶۸ میلیون دلار	تولید ناخالص داخلی
۱٫۷ درصد	نرخ رشد اقتصادی
۴۶۹۸۶ دلار	درآمد سرانه
۸۱ سال	امید به زندگی
۰٫۹۲۱	توسعه منابع انسانی

نظام آموزش

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۷	۶	متوسطه
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲		
۱۱	۶	ابتدایی
۱۰		
۹		
۸		
۷		
۶		
۵	۲	پیش‌دبستانی
۴		



هند

Ministry of
Education

وزارت آموزش

اهداف آموزشی

- تحول کامل برنامه‌های درسی و گنجانیدن رشته‌ها و فن‌آوری‌های جدید در این برنامه‌ها؛
- تقویت کادر آموزشی و ایجاد رشته‌های تخصصی؛
- تجهیز گروه‌های مختلف آموزشی با ابزار کمک آموزشی و آموزش استفاده از این ابزار؛
- کاهش نرخ ثبت‌نام‌های جدید و گزینش داوطلبین با استعداد؛
- فراهم‌سازی امکانات آموزش مستمر و کسب تجارب آموزشی از طریق اجرای برنامه‌های آموزش از راه دور؛
- تشکیل نهاد مرکزی تأیید و اعتباربخشی دوره‌های آموزشی؛
- تشکیل مؤسسه‌ی ملی آموزش و تحقیقات.

اولویت‌های آموزشی

- نشر دانش و آزادی افکار در میان کلیه شهروندان هندی؛
- ارائه رایگان آموزش پایه به کلیه کودکان تا رده‌ی سنی ۱۴ سال؛
- رعایت حقوق شهروندی با توجه به زبان، خط و فرهنگ‌های بومی؛
- توجه ویژه به علائق اقتصادی و آموزشی مناطق محروم و دورافتاده‌ی کشور.

شاخص‌های آموزشی



قنها راستی است که
بسیروز است.

#	سرانه تحقیق و توسعه
۷۴ درصد	نرخ باسواد ی
۳۴۸ دلار	سرانه آموزشی
۴ درصد	سهم آموزش از تولید ناخالص داخلی
۱۳ درصد	سهم آموزش از مخارج دولت
۹ سال	طول دوره ی آموزش اجباری
۲۷ درصد	درصد دانش آموزان در مدارس خصوصی
۲۳۶ روز	تعداد روز تحصیلی در یک سال
۴۲ هفته	تعداد هفته ی آموزشی در مقطع ابتدایی و راهنمایی
۳۰۰ دقیقه	روز آموزشی بر حسب دقیقه
۱۰۱۳ ساعت	میانگین تعداد ساعت آموزشی در مقطع ابتدایی در یک سال تحصیلی
۴۰/۱ نفر	میانگین ظرفیت کلاس در مقطع ابتدایی
۳ سال	طول دوره ی پیش دبستانی
#	درصد ثبت نام در مراکز خصوصی پیش دبستانی
۴۷ درصد	درصد دانش آموزان دختر در مقطع ابتدایی
۵۴۴۳ دلار	حقوق پایه معلمان ابتدایی
#	درصد معلمان ابتدایی با سن کم تر از ۳۰ سال
۹۵ درصد	درصد تکمیل مقطع ابتدایی
۳ درصد	نرخ تکرار در پایه چهارم ابتدایی

شخص‌های کلان

جمعیت	۱۱۹۸۰۰۳۲۷۳ نفر
تولید ناخالص داخلی	۱۶۳۱۹۷۰ میلیون دلار
نرخ رشد اقتصادی	۹/۶ درصد
درآمد سرانه	۱۳۷۱ دلار
امید به زندگی	۶۴ سال
توسعه منابع انسانی	۰/۵۵۴

نظام آموزشی

سن	طول دوره	دوره‌ی تحصیلی
دانشگاه و کار		
۱۷	۷	متوسطه
۱۶		
۱۵		
۱۴		
۱۳		
۱۲		
۱۱		
۱۱	۵	ابتدایی
۱۰		
۹		
۸		
۷		
۶		
۵	۳	پیش‌دستانی
۴		
۳		

فصل سوم

معرفی منابع



Unesco Institute for Statistics

مؤسسه آمار یونسکو شاخه آماری سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی سازمان ملل متحد (یونسکو) می‌باشد. این مؤسسه داده‌ها و روش‌هایی را برای بررسی و نظارت بر روندها در سطح ملی و بین‌المللی ارائه می‌دهد. با ارائه داده‌های تطبیقی برای کشورها در تمام سطوح توسعه، این مؤسسه یک چشم‌انداز جهانی از آموزش، علوم و تکنولوژی، فرهنگ و ارتباطات ایجاد می‌کند.

خدمات اصلی

- جمع‌آوری و انتشار آمارهای آموزشی، علوم و فن‌آوری، فرهنگ و ارتباطات؛
- ایجاد و اعمال استانداردهای لازم برای مقایسه داده‌های بین‌المللی؛
- یاری کردن اعضا در بهبود کیفیت و تحلیل داده‌ها؛
- بررسی و نظارت بر پیشرفت اهداف توسعه بین‌المللی مخصوصاً اهدافی که به جنسیت ارتباط دارند؛
- طراحی شاخص‌های جدید برای بازتاب بهتر نیازهای سیاست‌گذاری در کشورهای در حال توسعه؛
- ترویج استفاده بیش‌تر سیاست‌گذاران از داده‌های آماری.

<http://www.uis.unesco.org>

صندوق بین‌المللی پول



International Monetary Fund

صندوق بین‌المللی پول سازمانی متشکل از ۱۸۸ کشور است که بر روی پرورش همکاری‌های پولی جهانی، ثبات مطمئن مالی، تسهیل تجارت بین‌المللی، توسعه و ترویج اشتغال بالا و رشد پایدار اقتصادی، و کاهش فقر در سراسر جهان کار می‌کند.

مأموریت اصلی صندوق بین‌المللی پول، کمک به تضمین ثبات در نظام بین‌المللی است. این کار به سه روش انجام می‌شود: دنبال کردن اقتصاد جهانی و اقتصاد کشورهای عضو؛ قرض دادن به کشورهای که در تراز پرداخت‌های خود دچار مشکل هستند؛ و ارائه‌ی کمک‌های عملی و قابل استفاده به اعضا. فعالیت‌های اصلی صندوق بین‌المللی پول عبارت‌اند از:

- ارائه توصیه‌های سیاستی به دولت‌ها و بانک‌های مرکزی براساس تحلیل روندهای اقتصادی و تجربیات بین‌کشوری؛
- پژوهش، پیش‌بینی، تحلیل و جمع‌آوری آمار براساس پیگیری اقتصادها و بازارهای جهانی و منطقه‌ای؛
- وام دادن به کشورهای عضو برای فایق آمدن بر مشکلات اقتصادی؛
- ارائه کمک‌های فنی و آموزشی برای کمک به بهبود مدیریت اقتصادی کشورهای عضو.

<http://www.imf.org>



The World Bank

شعار

تلاش برای جهانی عاری از فقر.

مأموریت

بانک جهانی یک منبع حیاتی رسیدگی و کمک مالی و فنی به کشورهای در حال توسعه در اقصی نقاط جهان است. مأموریت ما مبارزه‌ی مشتاقانه و حرفه‌ای با فقر برای نتایج پایدار می‌باشد و مردم را در کمک به خود و محیط پیرامونشان با فراهم‌سازی منابع، به اشتراک گذاشتن دانش، ساختن ظرفیت‌ها و اشاعه همکاری‌ها در بخش‌های عمومی و خصوصی یاری می‌دهیم.

اهداف

بانک جهانی دو هدف تا سال ۲۰۳۰ برای خود معین کرده است:

- کاهش فقر شدید: یعنی کاهش درصد افرادی که روزانه کم‌تر از ۱ دلار و ۲۵ سنت درآمد دارند به زیر سه درصد؛
- افزایش موفقیت مشترک: بالا بردن رشد درآمد افراد زیر ۴۰ درصد درآمدی همه‌ی کشورها.

بانک جهانی یک بانک تجاری معمولی نیست، بلکه یک مشارکت یگانه کشورهای جهان در کنار یکدیگر برای کاهش فقر و حمایت از توسعه است.

<http://www.worldbank.org>

سازمان همکاری و توسعه اقتصادی



Organization for Economic Co-operation and Development

شعار

سیاست‌های بهتر برای زندگی بهتر.

مأموریت

مأموریت سازمان همکاری و توسعه اقتصادی تقویت و گسترش سیاست‌هایی است که رفاه اقتصادی و اجتماعی مردم سراسر جهان را افزایش دهد.

ارزش‌های اصلی این سازمان عبارت‌اند از:

- **عینیت و بی‌طرفی:** تحلیل‌ها و پیشنهادات ما بر مبنای شواهد و به صورت مستقل می‌باشند.
- **صراحت:** ما بحث و فهم مشترک از مسائل بحرانی جهانی را تشویق می‌کنیم.
- **شهامت:** ما خرد سنتی را به چالش می‌کشیم و در این راه ابتدا از خود شروع می‌کنیم.
- **پیشگامی:** ما چالش‌های بلندمدت را مشخص و عنوان می‌کنیم.
- **اخلاق:** اعتبار ما بر مبنای اعتماد، یکپارچگی و شفافیت بنا شده است.

ما موضوعاتی را که به طور مستقیم بر زندگی مردم تأثیر دارند رصد می‌کنیم، به مبلغی که برای تأمین اجتماعی و مالیات می‌پردازند توجه می‌کنیم و با بررسی نحوه‌ی آماده‌سازی دانش‌آموزان هر کشور در مدارس، تجربیات موفق کشورها را جمع‌آوری می‌نماییم.

<http://www.oecd.org>

اتحادیه بین‌المللی ارتباطات از راه دور



International Telecommunication Union

شعار

متعهد به برقراری ارتباط بین اقصای نقاط جهان.

چشم‌انداز

عملاً تمامی جنبه‌های زندگی مدرن - در تجارت، فرهنگ و یا سرگرمی، در منزل یا محل کار - به اطلاعات و فن‌آوری‌های ارتباطی وابسته است. امروزه میلیاردها انسان تلفن همراه دارند، نزدیک به پنج میلیارد نفر به تلویزیون دسترسی دارند، و ده‌ها هزار کاربر جدید هر ساله به شبکه اینترنت متصل می‌شوند. صدها میلیون نفر در سراسر جهان از خدمات ماهواره‌ای بهره می‌برند - چه به صورت استفاده از ماهواره برای جهت‌یابی و کاربری‌های مشابه، چه برای بررسی وضع آب و هوا و چه برای دیدن برنامه‌های تلویزیونی نقاط دور و جدا از هم در جهان. میلیون‌ها نفر از فن‌آوری فشرده‌سازی فیلم در تلفن‌های همراه، دستگاه‌های پخش‌کننده صوتی و دوربین‌های دیجیتالی خود بهره می‌برند. اتحادیه ارتباطات بین‌المللی بزرگ‌ترین و پیچیده‌ترین شاهکار مهندسی است که تا به حال به دست بشر ایجاد شده است. در تمام زمان‌هایی که مشغول استفاده از اینترنت هستید تا ایمیل خود را چک کنید، با تلفن همراه خود صحبت می‌کنید یا پیام کوتاه (SMS) می‌فرستید، خرید اینترنتی انجام می‌دهید، به رادیو گوش می‌دهید و تلویزیون نگاه می‌کنید در حال استفاده از خدمات این اتحادیه هستید.

<http://www.itu.int>

مؤسسه اطلاعات علمی (ISI)

Institute for Scientific Information

این مؤسسه در سال ۱۹۶۰ تأسیس شده است. هدف از تأسیس آن فراهم‌سازی یک پایگاه داده جامع برای محققین در زمینه‌های علوم پایه، علوم انسانی، فنی و مهندسی و هنر می‌باشد. بیش از ۲۰ میلیون محقق در بیش از ۴۷۰۰ دانشگاه و مؤسسه تحقیقاتی در ۹۸ کشور جهان از اطلاعات این مؤسسه استفاده می‌نمایند.

این مؤسسه با استفاده از روش‌های آماری از جمله تعداد ارجاعات داده شده به مقاله و همچنین مقالات موجود در مجلات علمی محققین را راهنمایی می‌کند تا بتوانند ارزش مقاله‌ای را که به چاپ رسانده‌اند یا مجلاتی را که اعتبار بیش‌تری دارند مشخص نمایند. تعداد مقالاتی که در مجلات علمی ISI در هر سال چاپ می‌شوند یکی از معیارهای مقایسه سطح علمی کشورها به حساب می‌آید.

<http://www.wokinfo.com>

<http://www.sciencewatch.com>



ISI Web of
KNOWLEDGE
Transforming Research

سازمان جهانی مالکیت معنوی

WIPO



World Intellectual Property Organization

شعار

تشویق خلاقیت و نوآوری.

مأموریت

گسترش خلاقیت و نوآوری در توسعه ساختارهای اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی از طریق یک نظام جهانی مالکیت معنوی که متعادل و کارا می‌باشد. سازمان جهانی مالکیت معنوی زیر نظر سازمان ملل فعالیت می‌کند و در راستای حمایت از مالکیت معنوی برای شکوفایی و انگیزه‌بخشی به خلاقیت و نوآوری گام برمی‌دارد. اهم فعالیت‌های این سازمان عبارت‌اند از:

- **خدماتی:** طراحی و اجرای یک نظام شفاف بین‌المللی برای حمایت از مالکیت معنوی؛
- **حقوقی:** بهبود قوانین بین‌المللی مالکیت معنوی؛
- **زیرساختی:** ساخت شبکه‌های همکاری برای به اشتراک گذاشتن دانش مانند بانک‌های اطلاعاتی رایگان؛
- **توسعه‌ای:** ظرفیت‌سازی برای حمایت از مالکیت معنوی در راستای توسعه اقتصادی؛

ایران از سال ۲۰۰۲ عضو این سازمان شده است.

<http://www.wipo.int>

Global Education Digest 2010

در این کتاب مجموعه‌ای غنی از داده‌های آماری که توسط مؤسسه آمار یونسکو و پرسشنامه‌های پخش شده بین خانوارها جمع‌آوری شده است گرد هم آمده تا تصویری از وضعیت آموزش و پرورش در سطح جهانی ارائه دهد. همچنین از دیگر اهداف تألیف این کتاب، بررسی نابرابری‌های جنسیتی در آموزش است که به رغم ادعاهای بسیاری از کشورها و برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته هنوز با نتایج مطلوب فاصله زیادی وجود دارد. در دیباچه این کتاب می‌خوانیم:

«مؤسسه آمار یونسکو همچنین برای بهبود مناسب بودن داده‌ها، مقایسه‌پذیری، جامعیت و پایایی آن‌ها فعالیت‌های گسترده‌ای در کشورها انجام می‌دهد. این مؤسسه با حمایت پرسنل بخش آمار، ارتباط کاری نزدیکی با دولت‌های عضو برای بهبود کیفیت داده‌ها از طریق شبکه‌ای از آماردان‌ها و سیاست‌گذاران دارد. این تبادل اطلاعات کمک می‌کند که قلمرو و مقایسه‌پذیری داده‌ها از طریق استفاده از داده‌های بین‌المللی بهبود یابد.»



Education at a Glance 2010 & 2012



در این کتاب آمارهای آموزشی کشورهای عضو سازمان همکاری و توسعه اقتصادی آورده شده است. در دیباچه این کتاب می‌خوانیم:

کتاب «آموزش در یک نگاه» نیازهای گستره بزرگی از کاربران را برآورده می‌سازد؛ از دولت‌هایی که به دنبال اطلاعاتی درباره‌ی سیاست‌گذاری‌های آموزشی هستند گرفته تا اعضای جوامع دانشگاهی که نیازمند داده برای تحلیل‌های عمیق‌تر می‌باشند. همچنین عموم مردم که می‌خواهند وضعیت مدارس کشورشان را در زمینه پیشرفت دانش‌آموزانی در سطح جهانی بررسی نمایند می‌توانند از این کتاب بهره‌مند شوند.



در یادداشتی که توسط دبیر کل این سازمان آقای Angel Gurría نوشته شده آمده است: در این بیداری که به دلیل بحران جهانی اقتصادی حاصل شده است، بیش‌تر کشورهای عضو OECD با دو چالش همزمان ثبات مالی عمومی و ساختن پایه‌هایی برای رشد اقتصادی پایدار و بلندمدت مواجه شدند. آموزش بخش بزرگی از مخارج عمومی در بسیاری از کشورها می‌باشد. همچنین یکی از سرمایه‌گذاری‌های ضروری برای توسعه رشد بلندمدت بالقوه کشورها، آموزش است که برای پاسخ‌گویی به تغییرات بنیادی در فن‌آوری و خصوصیات جمعیتی، که به بازارهای کار شکلی دوباره می‌دهد، باید مورد توجه قرار گیرد.

آزمون TIMSS چیست؟

اگرچه آزمون‌های TIMSS برای همه‌ی همکاران در آموزش و پرورش کشورمان یک مفهوم شناخته شده است و با توجه به سابقه چندین ساله ایران در این آزمون‌ها و موفقیت در اجرای مناسب آن‌ها، لازم می‌دانیم جهت آشنایی حداقلی قسمتی از مقدمه مرکز مطالعات TIMSS و PIRLS وزارت آموزش و پرورش را با ارائه منابع مربوطه ارائه نماییم:

نیاز روزافزون معلمان و کارشناسان آموزشی به آخرین دستاوردهای علمی و پژوهشی در حوزه‌ی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی به ویژه در دروس پایه (علوم و ریاضیات) و ضرورت نوآوری و خلاقیت در روش‌های تدریس از یک سو، و آگاهی از معتبرترین شاخص‌های ملی و جهانی برای ارتقای عملکرد دانش‌آموزان از سوی دیگر، انگیزه‌ی انتشار مجموعه سؤال‌های علوم و ریاضیات TIMSS را از طرف پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش فراهم ساخت.

هدف از انجام مطالعات بین‌المللی در حوزه‌ی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، شناسایی و کشف نقاط ضعف و قوت نظام‌های آموزشی و تلاش برای ارتقای کیفیت عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان است. انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (IEA) از مؤسسات پژوهشی معتبری است که با سابقه‌ای بیش از نیم قرن و انجام ده‌ها مطالعه‌ی جهانی در موضوع‌های مختلف آموزشی و مشارکت کشورها از سراسر جهان گام‌های مؤثری را در زمینه‌ی ارتقا و بهبود سطح یادگیری برداشته است. یکی از مهم‌ترین و گسترده‌ترین مطالعات انجام شده توسط IEA، مطالعه‌ی بین‌المللی روندهای آموزش ریاضیات و علوم، TIMSS است که تاکنون بیش از ۶۰ کشور در آن شرکت نموده‌اند.

کشور جمهوری اسلامی ایران به‌منظور ارزیابی و بهبود نظام آموزشی خود از سال ۱۳۷۰ برابر با ۱۹۹۱ میلادی رسماً همکاری خود را با انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی آغاز کرد و تاکنون در پنج مطالعه‌ی TIMSS در فاصله سال‌های ۱۹۹۵، ۱۹۹۹، ۲۰۰۳، ۲۰۰۷ و TIMSS پیشرفته در سال ۲۰۰۸ و نیز در دو مطالعه PIRLS (مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن) در فاصله سال‌های ۲۰۰۱ و ۲۰۰۶ شرکت کرده است.

بازتاب نتایج و یافته‌های TIMSS و PIRLS در کشورهای شرکت‌کننده حساسیت‌ها و واکنش‌های متفاوتی را به همراه داشته است. گستره‌ی این واکنش‌ها از حد اطلاع‌یابی صرف تا انجام اصلاحات و تحولات بنیادی نظام‌های آموزشی نیز بوده است.

برای آشنایی بیشتر با انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (IEA)، می‌توانید به سایت www.iea.nl مراجعه نمایید.

برای آشنایی با مرکز مطالعات TIMSS و PIRLS در ایران، می‌توانید به مرکز این مطالعات در آموزش و پرورش ایران به سایت www.rie.ir مراجعه نمایید.

از آن‌جا که مطالعه‌ی TIMSS تصویر نسبتاً جامع و واقعی از عملکرد نظام‌های آموزشی کشورها را در قالب برنامه‌ی درسی قصد شده، برنامه درسی اجرا شده، برنامه‌ی درسی کسب شده در آموزش ریاضیات و علوم پایه‌ی چهارم و هشتم نشان می‌دهد، بررسی تحلیلی هریک از این مؤلفه‌ها می‌تواند سهم عوامل مؤثر بر فرایند یاددهی-یادگیری دانش‌آموزان را در مراحل مختلف مشخص کند.

«برنامه قصد شده» معطوف به مجموعه هدف‌هایی است که در قالب «درون‌دادهای آموزشی» (خط‌مشی‌ها، کتاب‌های درسی، آزمون‌ها، ...) تعیین شده است و «برنامه اجرا شده»، ناظر بر «فرایندهای آموزشی» است که مشخص می‌کند معلم چه چیز را با چه امکانات و روش‌هایی به دانش‌آموزان ارائه می‌دهد. به عبارت دیگر «برنامه اجرا شده» از متغیرها و بافت‌های آموزشی جامعه و مدرسه نظیر جو سازمانی، ویژگی‌های محیط آموزش، انگیزه‌ها و نیازها تأثیر می‌پذیرد. در «برنامه کسب شده» یا «برون‌دادهای آموزشی»، آن‌چه را که دانش‌آموزان در کارنامه و کارمایه‌ی درسی خود کسب کرده‌اند مورد سنجش قرار می‌دهد.

بر این اساس، مطالعه‌ی TIMSS در دوره‌های مختلف همواره بر روی سه سؤال اساسی زیر تکیه داشته است:

- ۱- از دانش‌آموزان انتظار می‌رود چه چیزهایی را یاد بگیرند؟ (برنامه‌ی قصد شده).
- ۲- چه کسانی با چه شرایط و امکاناتی و با چه نوع سازمان‌دهی این آموزش‌ها را ارائه می‌دهند؟ (برنامه‌ی اجرا شده).

- ۳- دانش‌آموزان تا چه اندازه آن‌چه را که انتظار می‌رفته یاد گرفته‌اند؟ (برنامه کسب شده).

بررسی و مقایسه‌ی داده‌های TIMSS در سال‌های ۱۹۹۵، ۱۹۹۹، ۲۰۰۳، ۲۰۰۷ در مقیاس ملی و بین‌المللی از یک‌سو ملاکی معتبر برای بررسی مستمر روند داده‌ها به‌منظور ارزیابی و نظارت بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در دروس ریاضیات و علوم بوده و از سوی دیگر دست‌مایه‌ای مهم و مطمئن برای اتخاذ سیاست‌های بهتر و روشن‌تر در برنامه‌ریزی آموزشی می‌باشد.

* در این کتاب از ارائه‌ی آمار سال ۱۹۹۵ صرف‌نظر کرده‌ایم.

* آزمون TIMSS در سال ۲۰۱۱ نیز برگزار شد که نتایج آن در زمان چاپ این کتاب منتشر نشده بود.

* برای مطالعه‌ی بیشتر به منابع و سایت‌های معرفی شده مراجعه نمایید.

آزمون PIRLS چیست؟

مطالعه‌ی بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن (PIRLS)، برنامه‌ای ابتکاری برای ارزیابی توانایی خواندن کودکان در پایه‌ی چهارم ابتدایی است که سی‌وپنج کشور از سراسر جهان در آن شرکت دارند. این مطالعه به فاصله‌ی هر پنج سال یک‌بار در سال‌های ۲۰۰۱، ۲۰۰۶ و ۲۰۱۱ روند سواد خواندن را مورد سنجش و اندازه‌گیری قرار می‌دهد.

PIRLS یکی از مجموعه مطالعات گسترده‌ای است که انجمن بین‌المللی ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی (IEA) انجام داده است. این انجمن از آغاز تأسیس خود در سال ۱۹۵۹، مطالعات تطبیقی وسیعی را در سطح بین‌المللی در زمینه‌ی علوم، ریاضیات، زبان، ادبیات، تربیت اجتماعی، نگارش، رایانه، آموزش پیش‌دستانی، درک مطلب، سواد خواندن و غیره انجام داده است. یکی از این مطالعات، مطالعه‌ی بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن است.

هدف نهایی IEA، ارتقای سطح یادگیری در درون نظام‌های آموزشی جهان و بهبود سیاست‌ها و برنامه‌ریزی‌های آموزشی مربوط به فرایند تدریس و یادگیری در آن می‌باشد.

در سال ۱۹۷۰، موضوع «خواندن» که یکی از شش موضوع مطالعاتی انجمن بین‌المللی ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی بود، در پانزده کشور به اجرا گذاشته شد. در سال ۱۹۹۱ نیز مطالعه‌ی «سواد خواندن» میان سی‌ودو نظام تحصیلی به اجرا درآمد. در سال‌های اخیر، مطالعه‌ی بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن به عنوان جدیدترین بررسی انجمن بین‌المللی ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی به رسمیت شناخته شده تا بتواند بر پیشرفت سواد خواندن کودکان در آینده نظارت نماید (مولیس، مارتین، گونزالس و کندی، ۲۰۰۳).

PIRLS 2001 با هدف فراهم کردن گرایش‌های خواندن در یک چرخه‌ی پنج ساله با شرکت ۳۵ کشور تکمیل شده و ادامه‌ی آن در قالب PIRLS 2006 نیز در حال انجام است. همان‌طور که در چارچوب PIRLS 2001 توصیف شده است (کمپل، کلی، مولیس، مارتین و سینزبری، ۲۰۰۱)، اهداف خواندن و فرایندهای درک مطلب، پایه و اساس طرح PIRLS در ارزیابی کتبی توانایی دانش‌آموزان محسوب شده

و عادت‌های خواندن نیز به کمک پرسش‌نامه‌های چهارگانه ارزیابی می‌گردید. در بخش آزمون سواد خواندن، بیش از نیمی از پرسش‌ها به صورت پاسخ‌های تشریحی (پرسش‌های پاسخ-ساز) بودند که دانش‌آموزان باید به آن‌ها پاسخ می‌دادند.

گزارش بین‌المللی PIRLS 2001 بر مبنای چارچوب نظری طرح که نیمی براساس مواد خواندنی ادبی و نیمی دیگر براساس مواد اطلاعاتی است، دو هدف اصلی خواندن را دربرمی‌گیرد. با این حال، در طرح PIRLS 2006، اصلاح و بهبود چارچوب مطالعه از طریق فراهم‌سازی فرایندهای درک مطلب صورت می‌گیرد. مرکز مطالعه بین‌المللی PIRLS در کالج بوستون در آغاز برای جست‌وجوی این امکان، مسئولیت پروژه‌ی درجه‌بندی نتایج PIRLS 2001 را از راه فرایندهای درک مطلب برعهده گرفت. این مطلب شرح و توصیفی از تجربه‌ی مطالعاتی IEA است و نتایج درجه‌بندی فرایندهای درک مطلب خواندن PIRLS 2001 را برای ۳۵ کشور نشان می‌دهد. چهار فرایند تعیین شده در چارچوب PIRLS عبارت‌اند از:

- تمرکز بر اطلاعات صریحاً بیان شده و بازیابی آن‌ها؛
- دستیابی به استنباط‌های روشن؛
- تفسیر و تکمیل ایده‌ها و اطلاعات؛
- بررسی و ارزیابی محتوا، زبان و عناصر مربوط به متن.

یکی از اهداف مهم PIRLS، بهبود و توسعه‌ی ارزیابی متون خواندن از طریق تأمین اطلاعات در مورد فرایندهای درک مطلب و نیز اهداف خواندن است. از این‌رو مرکز مطالعه بین‌المللی PIRLS، کار خود را با بررسی امکان درجه‌بندی داده‌های ۲۰۰۱ از رهگذر هر چهار فرایند تعیین شده آغاز کرد. با این حال، لازم بود جهت تکمیل درجه‌بندی، فرایندها به‌طور دقیق در قالب دو معیار- یکی برای اهداف اطلاعاتی و دیگری برای هدف ادبی- ادغام شوند.

تحقیقات آموزشی، به‌ویژه در سطح بین‌المللی و براساس چارچوب‌های علمی و استانداردهای جهانی، منبعی مهم برای تولید دانش، سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری مؤثر به حساب می‌آید. از این رو، مطالعه‌ی بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن یکی از مطالعات مهمی است که نتایج آن می‌تواند در شناخت مشکلات و کاستی‌ها، بهبود کیفیت نظام آموزشی کشورها و کشف راه‌کارهای ارتقای سواد خواندن در دانش‌آموزان تعیین‌کننده باشد؛ زیرا تحقیقات آموزشی، زمینه‌هایی را فراهم می‌آورد که برنامه‌ریزان و تصمیم‌گیران بتوانند با فهم بهتر مشکلات و اتخاذ راهبردهای مناسب، در بهبودبخشی کیفیت یادگیری مشارکت نمایند. در واقع، این نوع مطالعات، مشخص می‌کند که چه فرصت‌هایی برای دانش‌آموزان باید فراهم شود تا آن‌ها بهتر بتوانند در فرایند فهمیدن، استنباط و قضاوت در «خواندن» متون مهارت یابند.

آزمون PISA چیست؟



PISA یک مطالعه بین‌المللی است که در سال ۱۹۹۷ توسط سازمان همکاری و توسعه اقتصادی کلید خورد. این مطالعه در راستای ارزیابی نظام‌های آموزشی در کشورهای جهان گام برمی‌دارد و هر سه سال یک‌بار در دروس ریاضی، علوم و خواندن در بین دانش‌آموزان ۱۵ ساله آزمونی برگزار می‌شود. ۷۰ کشور در آزمون سال ۲۰۰۹ شرکت کردند.

تمرکز آزمون سال ۲۰۰۰ بر خواندن بود، در سال ۲۰۰۳ تمرکز بر روی ریاضی و در سال ۲۰۰۶ تمرکز بر روی علوم بود. آزمون سال ۲۰۰۹ دوباره با تمرکز بر خواندن برگزار شد. به دلیل این‌که دوره‌ی تکرار این آزمون از آزمون‌های تیمز و پرلز کم‌تر است، به مسئولین آموزشی کشورها اجازه می‌دهد تا با دقت بیشتری نتایج آزمون‌ها را بررسی کنند و سیاست‌های خود را در راستای بهبود نتایج آزمون تنظیم کنند. آزمون PISA در جهت کمک به مسئولین آموزشی هر کشور برای سیاست‌گذاری آموزشی تلاش می‌کند و در پی برپایی آموزشی است که بر مبنای آن، دوران بزرگسالی افراد یک کشور از آموزه‌های دوره‌ی تحصیلی کاملاً تغذیه شود و مشکلات دوران بزرگسالی مانند بزهکاری، مهاجرت بی‌رویه و غیره در کشورهای عضو سازمان کاهش یابد. همچنین آموزش مادام‌العمر تنها از طریق یادگیری برخی دروس مانند ریاضی و علوم در مدرسه قابل دسترس نیست، بلکه باید آگاهی و توجه افراد جامعه به امر آموزش ارتقا یابد که این از دیگر اهداف برگزاری آزمون PISA می‌باشد.

<http://www.oecd.org/pisa>

المپیاد بین‌المللی ریاضی



المپیادهای علمی مجموعه مسابقات علمی است که در رشته‌های گوناگون برگزار می‌گردد. رقابت المپیادها میان دانش‌آموزان دبیرستانی کشورهای جهان است. هر کشور پس از انجام چند آزمون داخلی میان دانش‌آموزان دبیرستانی سراسر کشور، می‌تواند دانش‌آموزانی را برای شرکت در مرحله‌ی جهانی المپیاد معرفی کند.

در ایران المپیاد بسیار ارزشمند است و نشان‌آوران امتیازهای ویژه‌ای دارند. باشگاه دانش‌پژوهان جوان متولی این مسابقات می‌باشد. این باشگاه که یک سازمان آموزشی-پژوهشی است، زیر نظر وزارت آموزش و پرورش به برگزاری المپیادهای علمی ایران و سازمان‌دهی دانش‌آموزان برتر ایران برای شرکت در المپیادهای جهانی می‌پردازد. باشگاه دانش‌پژوهان جوان در شهریور ۱۳۷۴ بنیان‌گذاری شد.

المپیاد جهانی ریاضی (IMO) یک المپیاد سالیانه ۶ مسأله‌ای ۴۲ امتیازی است و از قدیمی‌ترین المپیادهای علمی به حساب می‌آید. نخستین المپیاد جهانی ریاضی در رومانی در سال ۱۹۵۹ برگزار شده و هر سال (به‌جز سال ۱۹۸۰) ادامه یافته است. حدود ۱۰۰ کشور تیم‌هایی حداکثر ۶ نفره به همراه یک لیدر (رهبر) تیم و یک نفر قائم‌مقام رهبر و ناظران را به مرکز برگزاری این مسابقات اعزام می‌کنند.

<http://www.imo-official.org>

منابع

کتاب

- آفازاده، احمد. آموزش و پرورش تطبیقی، تهران، سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، بهار ۱۳۷۹
- کوی، لوتان، آموزش و پرورش تطبیقی، ترجمه دکتر محمد یمنی‌دوزی سرخابی، (۱۳۸۶)، تهران، چاپ سوم، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)
- کوی، لوتان، آموزش و پرورش: فرهنگ‌ها و جوامع، ترجمه دکتر محمد یمنی‌دوزی سرخابی (۱۳۷۸)، تهران، چاپ اول، مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه شهید بهشتی
- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، تهران، مدرسه، ۱۳۸۵، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش
- آمار آموزش و پرورش سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷، وزارت آموزش و پرورش، دفتر آمار، برنامه‌ریزی و بودجه، چاپ اول، فروردین ۱۳۸۸
- Global Education Digest 2010, UNESCO Reference Work Series
- Education at a Glance 2012, OECD Indicators
- Education at a Glance 2010, OECD Indicators

سایت

- مرکز آمار ایران <http://www.amar.org.ir>
- شرکت مخابرات ایران <http://www.tci.ir>
- بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران <http://www.cbi.ir>
- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی <http://www.behdasht.gov.ir>
- اتحادیه بین‌المللی ارتباطات از راه دور <http://www.itu.int>
- مؤسسه آمار یونسکو <http://www.uis.unesco.org>
- مؤسسه اطلاعات علمی <http://www.wokinfo.com>
- صندوق بین‌المللی پول <http://www.imf.org>
- رتبه‌بندی دانشگاه‌ها براساس عملکرد آکادمیک <http://www.urapcenter.org>
- آزمون سرعت اینترنت <http://www.speedtest.net>

- سازمان جهانی مالکیت معنوی <http://www.wipo.int>
- بانک جهانی <http://www.worldbank.org>
- مؤسسه همکاری و توسعه اقتصادی <http://www.oecd.org>
- مرکز مطالعات TIMSS و PIRLS <http://www.timss.bc.edu>
- مرکز مطالعات PISA <http://www.oecd.org/pisa>
- آموزش و پرورش آفریقای جنوبی <http://www.education.gov.za>
- آموزش و پرورش آلمان <http://www.bmbf.de>
- آموزش و پرورش استرالیا <http://www.deewr.gov.au>
- آموزش و پرورش امارات متحده عربی <http://www.moe.gov.ae>
- آموزش و پرورش انگلستان <http://www.education.gov.uk>
- آموزش و پرورش برزیل <http://www.mec.gov.br>
- آموزش و پرورش ترکیه <http://www.meb.gov.tr>
- آموزش و پرورش چک <http://www.msmt.cz>
- آموزش و پرورش چین <http://www.moe.edu.cn>
- آموزش و پرورش روسیه <http://www.eng.mon.gov.ru>
- آموزش و پرورش ژاپن <http://www.mext.go.jp>
- آموزش و پرورش سنگاپور <http://www.moe.gov.sg>
- آموزش و پرورش سوئد <http://www.sweden.gov.se>
- آموزش و پرورش فرانسه <http://www.education.gouv.fr>
- آموزش و پرورش کانادا <http://www.cmec.ca>
- آموزش و پرورش کره جنوبی <http://www.mest.go.kr>
- آموزش و پرورش لبنان <http://www.mehe.gov.lb>
- آموزش و پرورش مالزی <http://www.moe.gov.my>
- آموزش و پرورش هلند <http://www.english.minocw.nl>
- آموزش و پرورش هندوستان <http://www.education.nic.in>