بروزترین مرجع ضمن خدمت فرهنگیان

LTMS یار

@ltmsyarir ltmsyar.ir

**همه آنچه برای انجام دوره های ضمن خدمت لازم است را تنها در سایت و کانال ما دنبال کنید:**

**کانال تلگرام : @ltmsyarir**

**www.LTMSYAR.ir**

( برای ورود به سایت و کانال تلگرام لینک های بالا را بفشارید. )

**فایل نمونه سوالات جهت آشنایی با محتوای**

**دوره :** آشنایی با اصول طراحی بازی های حرکتی مرتبط با درس تربیت بدنی

**استان :کشوری**

**تاریخ آزمون:۶ و ۷ دی ۹۹**

**کد دوره :** 99506862

**ساعت دوره :**16**ساعت**

LTMS یار
@ltmsyarir
ltmsyar.ir

| ردیف | سوالات همراه جواب صحیح |
|---|---|
| .1 | **آزمون غربالگری لینکلن اوزرتسکی کدام‌یک از فاکتورها را ارزیابی نمی‌کند؟**<br>چالاکی انگشتان<br>تعادل<br>هماهنگی<br>انعطاف پذیری |
| .2 | **بازی به منزله هسته حیاتی، برای ..... است.**<br>کودکی تا نوجوانی<br>کودکی تا کهنسالی<br>نوجوانی تا کهنسالی<br>نوجوانی تا جوانی |
| .3 | **تقویت مهارت های بنیادین حرکتی به صورت ساده یا ترکیبی جزء کدام اصل از اصول طراحی بازی است ؟**<br>پویایی فعالیت های حرکتی<br>رعایت اصول ایمنی<br>استفاده مطلوب امکانات<br>تاکید بر بعد جسمانی و حرکتی |
| .4 | **چه روشی در تدوین بازی های حرکتی می تواند در یادگیری های پنهان اهداف آموزشی و حرکتی موثر باشد ؟**<br>قیاسی<br>سنتی<br>دستوری<br>استقرایی |
| .5 | **چهار شاخص مهم در طراحی بازی های حرکتی کدامند؟**<br>عاطفی - سلامت - اجتماعی - روانی |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| | فیزیکی - هیجانی - اجتماعی - شناختی<br>شناختی - اجتماعی - معنوی - روانی<br>عاطفی - فیزیکی - اجتماعی - معنوی |
| .6 | در آزمون غربالگری لینکلن اوزرتسکی از چه توپی برای ارزیابی-ها استفاده می-شود؟<br>تنیس خاکی<br>هندبال<br>مینی -والیبال<br>پینگ پنگ |
| .7 | در اصول طراحی و تدوین بازی‌های حرکتی در خانه، کدام عوامل ضروری بوده و بر یکدیگر تأثیر متقابل دارند؟<br>خانواده، دانش آموز، مدرسه<br>معلم، مدرسه و خانواده<br>دانش آموز، معلم و خانواده<br>دانش آموز، معلم و مدرسه |
| .8 | در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده -آزمون " پیچاندن نخ دور قرقره" چه فاکتوری را ارزیابی نمی-کند؟<br>هماهنگی بین -اندامی<br>آگاهی فضایی<br>چابکی |
| .9 | در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون " پیچاندن نخ دور قرقره" چه فاکتوری را ارزیابی نمی-کند؟<br>چابکی<br>سرعت<br>هماهنگی بین اندامی<br>آگاهی فضایی |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| .10 | در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون " پیچاندن نخ دور قرقره" چه فاکتوری را ارزیابی نمی‌کند؟<br>آگاهی فضایی<br>چابکی<br>سرعت<br>هماهنگی بین اندامی |
| .11 | در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون " ترسیم دایره در فضا" چه فاکتوری را ارزیابی می‌کند؟<br>هماهنگی<br>انعطاف پذیری<br>ادراک عمق<br>تعادل |
| .12 | در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون " ترسیم دایره در فضا" چه فاکتوری را ارزیابی می‌کند؟<br>انعطاف پذیری<br>هماهنگی<br>ادراک عمق<br>تعادل |
| .13 | در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون " حفظ تعادل چوب به صورت عمودی" چه فاکتوری را ارزیابی می‌کند؟<br>انعطاف پذیری<br>تعادل<br>ادراک عمق<br>حس عمقی |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| .14 | **در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون " نقطه گذاری" چه فاکتورهایی را ارزیابی می‌کند؟**<br>سرعت حرکت و هماهنگی بین اندامی<br>چالاکی دست‌ها و سرعت عکس العمل<br>سرعت عکس العمل و هماهنگی چشم و دست<br>**چالاکی دست‌ها و هماهنگی چشم و دست** |
| .15 | **در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون "ایستادن روی یک پا با چشمان بسته" چه فاکتوری را ارزیابی می‌کند؟**<br>**حس عمقی**<br>آگاهی زمانی<br>آگاهی فضایی<br>ادراک عمق |
| .16 | **در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون "پریدن و کف زدن" چه فاکتوری را ارزیابی می‌کند؟**<br>توان انفجاری<br>حس عمقی<br>تعادل پویا<br>**هماهنگی عمومی** |
| .17 | **در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون "پریدن و کف زدن" چه فاکتوری را ارزیابی می‌کند؟**<br>**تعادل پویا**<br>هماهنگی عمومی<br>حس عمقی<br>توان انفجاری |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| .18 | در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون "پریدن و کف زدن" چه فاکتوری را ارزیابی می‌کند؟<br>هماهنگی عمومی<br>تعادل پویا<br>حس عمقی<br>توان انفجاری |
| .19 | در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون "پریدن و لمس کردن پاشنه پا" چه فاکتوری را ارزیابی نمی‌کند؟<br>توان انفجاری<br>آگاهی فضایی<br>هماهنگی عمومی<br>آگاهی زمانی |
| .20 | در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون "درست کردن توپ" چه فاکتوری را ارزیابی می‌کند؟<br>حرکات محوری<br>مهارت دستکاری<br>هماهنگی بین اندامی<br>سرعت عکس العمل |
| .21 | در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده -آزمون "دسته کردن چوب کبریت -ها" چه فاکتوری را ارزیابی نمی-کند؟<br>چالاکی انگشتان<br>آگاهی جهت یابی<br>مهارت ظریف<br>هماهنگی چشم و دست |
| .22 | در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون "راه رفتن عقب عقب" چه فاکتوری را ارزیابی نمی‌کند؟ |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| | آگاهی محیطی<br>آگاهی جهت یابی<br>آگاهی زمانی<br>آگاهی فضایی |
| 23. | در غربالگری لینکلن اوزرتسکی، خرده آزمون "راه رفتن عقب عقب" چه فاکتوری را ارزیابی نمی‌کند؟<br>آگاهی فضایی<br>آگاهی جهت یابی<br>آگاهی زمانی<br>آگاهی محیطی |
| 24. | سه رأس مثل ثی که در تدوین بازی ها ی حرک تی بر ای دانش آموزان موثر هستند کدامند؟<br>دانش آمو ز -معلم – خانواده<br>دانش آموز -تجهیزات -محیط<br>دانش آمو ز-معلم – تجهیزات<br>مد یر مدرسه-دانش آموز-تجهیزات |
| 25. | کدام شاخص در طراحی بازی در خانه، ضرورت ندارد ؟<br>رفتاری<br>هیجانی<br>شناختی<br>اجتماعی |
| 26. | کدام عامل از مزایا ی بازی ها ی حرکتی نیست ؟<br>بهبود عزت نفس و هماهنگ سازی ارتباطی<br>ارتقاء نشاط و شادی همراه با تقویت مهارت های اجتماعی<br>کاهش سرعت پردازش اطلاعات و تصمیم گیری<br>کسب تجربه ها ی اکتشافی در موقعیت های جدید |
| 27. | کدام گز ینه از اصول حاکم بر طراحی باز ی نیست ؟<br>رعایت اصول ایمنی |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| | **استفاده از حداقل امکانات**<br>**استفاده از اصول تلفیق**<br>**رعایت پروتکل های بهداشتی** |
| .28 | **کدام مورد درباره استفاده مطلوب از امکانات در اصول و طراحی بازی های حرکتی صحیح است؟**<br>برای ساخت دست سازه های ورزشی از وسایل دورریختنی و در دسترس استفاده شود.<br>**هر سه مورد**<br>حتی الامکان بازی‌ها بدون نیاز به استفاده به ابزار، وسیله یا هرگونه امکانات اضافی باشد.<br>حتی الامکان بازی‌ها بدون نیاز به صرف هزینه خاصی باشد . |
| .29 | **کدام یک از آزمون های زیر برای ارزیابی آگاهی فضایی و زمانی تدوین شده است؟**<br>ایستادن روی یک پا با چشمان بسته<br>کشیدن خط روی کاغذ<br>ضربات موزون پاها و دست ها<br>**لمس بینی با انگشت** |
| .30 | **کدام یک از آزمون های زیر برای ارزیابی تعادل ایستا تدوین شده است؟**<br>ساختن توپ با انگشتان<br>**ایستادن روی پاها**<br>پریدن از روی طناب<br>ضربه موزون دست روی میز |
| .31 | **کدام یک از آزمون های زیر برای ارزیابی هماهنگی،چابکی تدوین شده است؟**<br>پریدن از روی طناب<br>گرفتن توپ از ارتفاع<br>ایستادن روی یک پا |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| | باز و بسته کردن متناوب دست ها |
| 32. | **کدام یک از آزمون های زیر برای ارزیابی هماهنگی،چابکی تدوین شده است؟**<br>ایستادن روی یک پا<br>باز و بسته کردن متناوب دست ها<br>گرفتن توپ از ارتفاع<br>پریدن از روی طناب |
| 33 | **کدامیک از موارد زیر جزء اصل رعایت ایمنی در اصول طراحی بازی نیست؟**<br>از بازی روی سطوح لغزنده مانند سرامیک که امکان سرخوردن افراد وجود دارد پرهیز شود.<br>ابزار و تجهیزات ساده و قابل دسترس باشد و خانواده را متحمل هزینه<br>در فضاهای محدود مانند حدفاصل بین مبلمان چوبی، آشپزخانه، بازی‌های پرتحرک اجرا نشود.<br>دانش آموز - معلم - خانواده |
| 34 | **کدامیک از موارد زیر جزء اصل رعایت نکات بهداشتی در اصول طراحی بازی نیست ؟**<br>هرگونه وسیله ورزشی مورد استفاده در بازی‌ها قبل و بعد از اجرای بازی ضدعفونی یا شستشو شود .<br>والدین هر یک ساعت فرزندان را به شستن دست ها تشویق نمایند<br>رعایت فاصله ایمن با ابزار و وسایل نوک تیز و شکننده حفظ شود.<br>حتی الامکان از لمس و تماس مستقیم فرزندان خود دوری کنند. |
| 35 | **کدامیک از موارد زیر جزء اهداف آزمون پریدن و لمس کردن پاشنه نیست؟**<br>ارزیابی چابکی<br>ارزیابی استقامت عضلانی<br>ارزیابی هماهنگی بین اندامی<br>ارزیابی آگاهی فضایی و زمانی |
| 36 | **کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه ها ی اجتماعی اصول و طراحی بازی های حرکتی است؟** |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| | **تقویت حافظه**<br>**انبساط خاطر**<br>**رعایت قوانین**<br>**مدیریت ذهن** |
| 37 | کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه های فیزیکی اصول و طراحی بازی های حرکتی نیست ؟<br>قدرت و استقامت<br>هماهنگی<br>تربیب بدنی<br>مشارکت در گروه |
| 38 | **کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه های اجتماعی اصول و طراحی بازی های حرکتی نیست ؟**<br>**رعایت قوانین**<br>**همکاری و تعامل**<br>**مشارکت در گروه**<br>**تناسب اندام** |
| .39 | **کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه های اجتماعی اصول و طراحی بازی های حرکتی است ؟**<br>**همه موارد**<br>**همکاری و تعامل**<br>**سازگاری**<br>**مشارکت** |
| .40 | **کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه های شناختی اصول و طراحی بازی های حرکتی است؟**<br>**مهارت ذهنی**<br>**محتوای آموزشی**<br>**همه موارد** |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| | اکتشاف و حل مسأله |
| .41 | **کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه های شناختی اصول و طراحی بازی های حرکتی نیست ؟**<br>تبحر حرکتی<br>حافظه و یادگیری<br>استراتژی ذهنی<br>استقلال فکری |
| .42 | **کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه های شناختی اصول و طراحی بازی های حرکتی است ؟**<br>هماهنگی بدنی<br>تقویت حافظه<br>کنترل برانگیختگی<br>اجتماعی شدن |
| 43 | **کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه های شناختی اصول و طراحی بازی های حرکتی است ؟**<br>مهارت ذهنی<br>اکتشاف و حل مسأله<br>همه موارد<br>محتوای آموزشی |
| 44 | **کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه های هیجانی اصول و طراحی بازی های حرکتی است ؟**<br>کنترل خشم و سازگاری<br>استراتژی ذهنی<br>همکاری و تعامل<br>مهارت زبانی |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| 45. | **کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه های هیجانی اصول و طراحی بازی های حرکتی نیست ؟**<br>کنترل خشم و پرخاشگری<br>تبحر مهارت های حرکتی<br>لذت و شادی<br>انبساط خاطر |
| 46. | **کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه های هیجانی اصول و طراحی بازی های حرکتی است ؟**<br>همه موارد<br>مدیریت ذهن<br>کنترل روانی<br>شادی و نشاط |
| 47. | **کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه های فیزیکی اصول و طراحی بازی های حرکتی نیست ؟**<br>مشارکت در گروه<br>هماهنگی<br>تربیب بدنی<br>قدرت و استقامت |
| 48. | **کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه های فیزیکی اصول و طراحی بازی های حرکتی است ؟**<br>لذت و شادی<br>اجتماعی شدن<br>قدرت و استقامت<br>همکار ی و تعامل |
| 49. | **کدامیک از موارد زیر جزء شاخصه های فیزیکی اصول و طراحی بازی های حرکتی است ؟** |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| | تقویت حافظه<br>استقلال فکری<br>اکتشاف و حل مسأله<br>چابکی |
| .50 | کدامیک از موارد زیر جزء معیارهای ثابت شاخصه های تدوین بازی نیست؟<br>رنگ دیوار و اندازه پله ها<br>ارتفاع سقف اتاق و اندازه دیوارها<br>تعداد اتاق ها و پنجره ها<br>چیدمان مبل و میز |
| .51 | کدامیک از ویژگیهای زیر از آثار رشد اجتماعی بازی است ؟<br>خلاقیت<br>کاهش ترس و تردید<br>آموزش قانون<br>کاهش تمایل به جنگجویی |
| .52 | کدامیک از ویژگیهای زیر از آثار رشد جسمانی بازی است ؟<br>هماهنگ شدن با دیگران<br>ابراز احساسات<br>خلاقیت<br>تقویت حوا س |
| 53 | کدامیک از ویژگیهای زیر از آثار رشد شناختی بازی است؟<br>یادگیری اندازه اشیاء<br>آموزش رقابت<br>افزایش خون رسانی به مغز<br>کسب تجربه برد و باخت |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| 54. | **کدام گزینه از اصول حاکم بر طراحی بازی نیست؟**<br>رعایت پروتکل های بهداشتی<br>**استفاده از اصول تلفیق**<br>استفاده از حداقل امکانات<br>رعایت اصول ایمنی |
| 55. | **کدام گزینه از ویژگی‌های جسمانی دانش آموزان کلاس اول تا سوم ابتدایی است؟**<br>**به دلیل کوچک‌بودن شش‌ها تعداد تنفس و ضربان قلب به سرعت افزایش پیدا می‌کند.**<br>ساعد و دست‌ها رشد بیشتری دارند و بلندتر می‌شوند .<br>عادت به کم‌کاری و یا فعالیت و تحرک در این دوره در دانش‌آموزان پدید می‌آید.<br>دختران در مهارت‌های ظریف‌تر و پسران در مهارت‌های درشت‌تر و قویتر برتری می‌یابند . |
| 56. | **کدام گزینه از ویژگی‌های جسمانی دانش آموزان کلاس سوم تا ششم ابتدایی است؟**<br>**قابلیت‌های جسمانی آن‌ها به میزان بسیار زیادی توسعه می‌یابد .**<br>بعد از 9 سالگی میزان انعطاف‌پذیری مفاصل بدن بیشتر می‌شود.<br>هنوز هماهنگی کاملی بین چشم‌ها، دست‌ها و پاها وجود ندارد .<br>سیستم عصبی در عضلات کوچک کارایی لازم را پیدا نکرده است . |
| 57. | **کدام گزینه از ویژگی‌های جسمانی دانش آموزان کلاس سوم تا ششم ابتدایی است؟**<br>سیستم عصبی در عضلات کوچک کارایی لازم را پیدا نکرده است .<br>**قابلیت‌های جسمانی آن‌ها به میزان بسیار زیادی توسعه می‌یابد .**<br>هنوز هماهنگی کاملی بین چشم‌ها، دست‌ها و پاها وجود ندارد .<br>بعد از 9 سالگی میزان انعطاف‌پذیری مفاصل بدن بیشتر می‌شود. |
| 58. | **کدام گزینه از ویژگی‌های دانش آموزان کلاس اول تا سوم ابتدایی نیست؟** |

| | |
|---|---|
| | ممکن است هیجانات خود را به شیوه‌های مختلفی تخلیه کنند.<br>با آگاهی به عواطف و احساسات درونی دیگران احترام می‌گذارند .<br>بعد از 6 سالگی میزان انعطاف‌پذیری مفاصل بیشتر می‌شود .<br>هنوز هماهنگی کامل بین چشم‌ها، دست‌ها و پاها وجود ندارد . |
| .59 | **کدام گزینه از ویژگی‌های دانش آموزان کلاس اول تا سوم ابتدایی نیست؟**<br>بعد از 6 سالگی میزان انعطاف‌پذیری مفاصل بیشتر می‌شود .<br>ممکن است هیجانات خود را به شیوه‌های مختلفی تخلیه کنند.<br>هنوز هماهنگی کامل بین چشم‌ها، دست‌ها و پاها وجود ندارد .<br>با آگاهی به عواطف و احساسات درونی دیگران احترام می‌گذارند . |
| .60 | **کدام گزینه از ویژگی‌های دانش آموزان کلاس اول تا سوم ابتدایی نیست؟**<br>هنوز هماهنگی کامل بین چشم‌ها، دست‌ها و پاها وجود ندارد .<br>با آگاهی به عواطف و احساسات درونی دیگران احترام می‌گذارند .<br>ممکن است هیجانات خود را به شیوه‌های مختلفی تخلیه کنند.<br>بعد از 6 سالگی میزان انعطاف‌پذیری مفاصل بیشتر می‌شود . |
| .61 | کدام گزینه از ویژگی-های روانی - حرکتی دانش -آموزان کلاس سوم تا ششم ابتدایی نیست؟<br>حرکات و مهارت-های ورزشی، زیباتر، کامل-تر، صحیح-تر و با قدرت بیشتری انجام می‌شود.<br>مهارت-های ورزشی به سرعت افزایش یافته و ورزش-های سخت و هیجان- انگیز انجام می‌دهند.<br>به ورزش-های قدرتی و انفرادی علاقه نشان می‌دهند.<br>دختران در مهارت-های ظریف-تر و پسران در مهارت-های درشت‌تر برتری می‌یابند. |
| .62 | **کدام گزینه از ویژگی‌های روانی - حرکتی دانش آموزان کلاس سوم تا ششم ابتدایی نیست؟**<br>به ورزش‌های قدرتی و انفرادی علاقه نشان می‌دهند .<br>حرکات و مهارت‌های ورزشی، زیباتر، کامل‌تر، صحیح‌تر و با قدرت بیشتری انجام می‌شود.<br>دختران در مهارت‌های ظریف‌تر و پسران در مهارت‌های درشت‌تر برتری می‌یابند .<br>مهارت‌های ورزشی به سرعت افزایش یافته و ورزش‌های سخت و هیجان انگیز انجام می‌دهند. |
| 63 | کدام گزینه از ویژگی-های عاطفی دانش- آموزان کلاس اول تا سوم ابتدایی است؟<br>به دلیل پیشرفت در روابط اجتماعی مفهوم شکست را درک می-کنند.<br>انتقام و درگیری-های بدنی به ویژه، در هنگام تمرینات ورزشی رایج است. |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| | حس قضاوت و تشخیص ارزش-های موجود اجتماعی ایجاد می-شود.<br>با افزایش مهارت-ها، از ناراحتی آن-ها در هنگام شکست کم می‌شود. |
| 64. | **کدام گزینه از ویژگی‌های عاطفی دانش آموزان کلاس اول تا سوم ابتدایی است؟**<br>حس قضاوت و تشخیص ارزش‌های موجود اجتماعی ایجاد می‌شود.<br>با افزایش مهارت‌ها، از ناراحتی آن‌ها در هنگام شکست کم می‌شود.<br>به دلیل پیشرفت در روابط اجتماعی مفهوم شکست را درک می‌کنند.<br>انتقام و درگیری‌های بدنی به ویژه، در هنگام تمرینات ورزشی رایج است |
| 65. | **کدام گزینه از ویژگی‌های عاطفی دانش آموزان کلاس سوم تا ششم ابتدایی است؟**<br>دانش‌آموزان کلاس سوم و چهارم باید با وضعیت جدید عاطفی سازگار شوند.<br>عادت به کم‌کاری و تحرک در این دوره در دانش‌آموزان پدید می‌آید .<br>دانش‌آموزان در این سنین با آگاهی به عواطف و احساسات درونی دیگران احترام می‌گذارند .<br>از نه سالگی به بعد یاد می‌گیرند چگونه واکنش های عاطفی خود را کنترل کنند . |
| 66. | **کدام مورد از پیامدهای ارزیابی ویژگی‌های رشدی دانش آموزان نیست؟**<br>دانش آموزان مستعد شناسایی شده و نتایج آزمون به منظور استعدادیابی برای معلم تربیت بدنی ارسال می‌شود .<br>دانش آموزان مستعد شناسایی شده و نتایج آزمون به منظور استعدادیابی برای مربی کانون استعدادیابی ارسال می-شود .<br>دانش آموزان مشکوک به اختلال رشدی شناسایی شده و نتایج آزمون برای معلم تربیت بدنی ارسال می‌شود.<br>دانش آموزان مشکوک به اختلال رشدی شناسایی شده و نتایج آزمون برای مربی کانون اصلاحی ارسال می‌شود. |
| 67. | **کدامیک از ویژگی‌های زیر از آثار رشد اجتماعی بازی است؟**<br>کاهش تمایل به جنگ‌جویی<br>کاهش ترس و تردید<br>آموزش قانون<br>خلاقیت |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| 68. | **کدامیک از ویژگی-های زیر از آثار رشد جسمانی بازی است؟**<br>**ابراز احساسات**<br>**هماهنگ شدن با دیگران**<br>**تقویت حواس**<br>**خلاقیت** |
| 69. | **کدامیک از ویژگی‌های زیر از آثار رشد جسمانی بازی است؟**<br>**ابراز احساسات**<br>**تقویت حواس**<br>**خلاقیت**<br>**هماهنگ شدن با دیگران** |
| 70. | **کدامیک از ویژگی‌های زیر از آثار رشد شناختی بازی است؟**<br>**یادگیری اندازه اشیاء**<br>**کسب تجربه برد و باخت**<br>**آموزش رقابت**<br>**افزایش خون‌رسانی به مغز** |
| 71. | **مدیریت زمان اجرای بازی یعنی؟**<br>**هرسه مورد** |
| 72. | **هدف اصلی آزمون ایستادن روی پاها با چشمان بسته چیست؟**<br>**ارزیابی هماهنگی**<br>**ارزیابی تعادل ایستا**<br>**ارزیابی استقامت عضلانی** |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| | ارزیابی تعادل پویا |
| 73 | **هدف اصلی آزمون پریدن از روی طناب چیست؟**<br>ارزیابی حرکات ظریف<br>ارزیابی استقامت عضلانی<br>ارزیابی تعادل پویا<br>ارزیابی هماهنگی چشم و پا |
| 74 | **هدف اصلی آزمون پریدن و دور زدن چیست؟**<br>ارزیابی آگاهی فضایی<br>ارزیابی تعادل پویا<br>ارزیابی تعادل ایستا<br>ارزیابی آگاهی فضایی، هماهنگی و تعادل |
| 75 | **هدف اصلی آزمون پیچاندن نخ دور قرقره چیست؟**<br>ارزیابی آگاهی فضایی و زمانی<br>ارزیابی چالاکی دست ها و هماهنگی دست و چشم<br>ارزیابی حرکات ظریف انگشتان<br>ارزیابی تعادل ایستا و پویا |
| 76 | **هدف اصلی آزمون درست کردن توپ کاغذی با دست چیست؟**<br>**ارزیابی هماهنگی بین اندامی**<br>**ارزیابی آگاهی فضایی و زمانی**<br>**ارزیابی حرکات ظریف انگشتان**<br>**ارزیابی تعادل ایستا** |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| 77. | **هدف اصلی آزمون سکه ها و چوب کبریت ها چیست؟**<br>**ارزیابی چالاکی انگشتان**<br>**ارزیابی اگاهی فضایی و زمانی**<br>**ارزیابی حافظه حرکتی**<br>**ارزیابی چالاکی دست ها و هماهنگی دست و چشم** |
| 78. | **هدف اصلی آزمون ضربه زدن همزمان با پا و دست به میز چیست؟**<br>**ارزیابی استقامت عضلانی**<br>**ارزیابی چالاکی و هماهنگی بین اندامی**<br>**ارزیابی چابکی**<br>**ارزیابی هماهنگی اندام تحتانی** |
| 79. | **هدف اصلی آزمون عبور از مازها چیست؟**<br>**هیچکدام**<br>**ارزیابی آگاهی فضایی، هماهنگی و حرکات درشت**<br>**ارزیابی آگاهی زمانی، هماهنگی و چابکی**<br>**ارزیابی هماهنگی چشم و دست و سرعت دست ها** |
| 80. | **هدف اصلی آزمون قرار دادن چوب کبریت ها همزمان با دو دست در داخل جعبه چیست؟**<br>**ارزیابی چابکی**<br>**ارزیابی تعادل پویا**<br>**ارزیابی چشم و دست و چالاکی انگشتان**<br>**ارزیابی هماهنگی چشم و دست** |
| 81. | **هدف اصلی آزمون کشیدن خط چیست؟** |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

| | |
|---|---|
| | ارزیابی هماهنگی و تعادل<br>ارزیابی چابکی<br>ارزیابی حرکات ظریف انگشتان<br>ارزیابی همانگی چشم و دست، مهارت ترسیم |
| 82. | **هدف اصلی آزمون نقطه گذاری چیست؟**<br>ارزیابی هماهنگی<br>ارزیابی چالاکی دست ها و هماهنگی دست و چشم<br>ارزیابی چابکی<br>ارزیابی آگاهی فضایی و زمانی |
| 83 | **هدف اصلی آزمون لمس بینی با انگشت چیست؟**<br>ارزیابی حرکات ظریف<br>ارزیابی آگاهی فضایی و زمانی<br>ارزیابی چابکی<br>ارزیابی هماهنگی |
| 84 | هنگام انتخاب بازی در طرح درس-های کلاسی به چه مواردی استناد می-کنید؟<br>دستورالعمل-های وزارتی و استانی<br>اهداف تجویزی و نیازهای دانش آموزان<br>امکانات ورزشی مدرسه و منطقه<br>غربالگری و ارزیابی رشدی دانش -آموزان |



@LTMSyarIR www.ltmsyar.ir

بروزترین مرجع ضمن خدمت فرهنگیان

LTMS یار

@ltmsyarir ltmsyar.ir

**همه آنچه برای انجام دوره های ضمن خدمت لازم است را تنها در سایت و کانال ما دنبال کنید:**

**کانال تلگرام : @ltmsyarir**

**www.LTMSYAR.ir**

( برای ورود به سایت و کانال تلگرام لینک های بالا را بفشارید. )