

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۸۷

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم تجربی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

زبان و ادبیات فارسی

۱- معنی واژه‌های «خایب - خُطوه - زعارت - سَفَت - مَشحون - وقیعت» به ترتیب، کدام است؟

- (۱) بی‌بهره - قدم - بدخویی - دوش - انباشته - سرزنش
(۲) ناروا - گام - بداندیشی - بازو - پُر شده - بی‌توجهی
(۳) ناامید - ناراست - بدخلقی - بُرات - مملو - قرار گرفتن
(۴) بداندیش - گناه - تند مزاجی - کتف - پاس داشتن - بدگویی

۲- معنی واژه‌های «بیغوله، ملاهی، کتم، معمر، انحطاط» به ترتیب، کدام است؟

- (۱) بی‌فایده - بازیچه - پنهان داشتن - معمار - فرود آمدن
(۲) ویرانه - آلات لهو - پنهان داشتن - سالخورده - پست شدن
(۳) بیچارگی - آلات لهو - جهان نیستی - پیر - پستی
(۴) گوشه‌ای در خانه - نهی شده - پوشیدگی - معمار - فرو افتادن

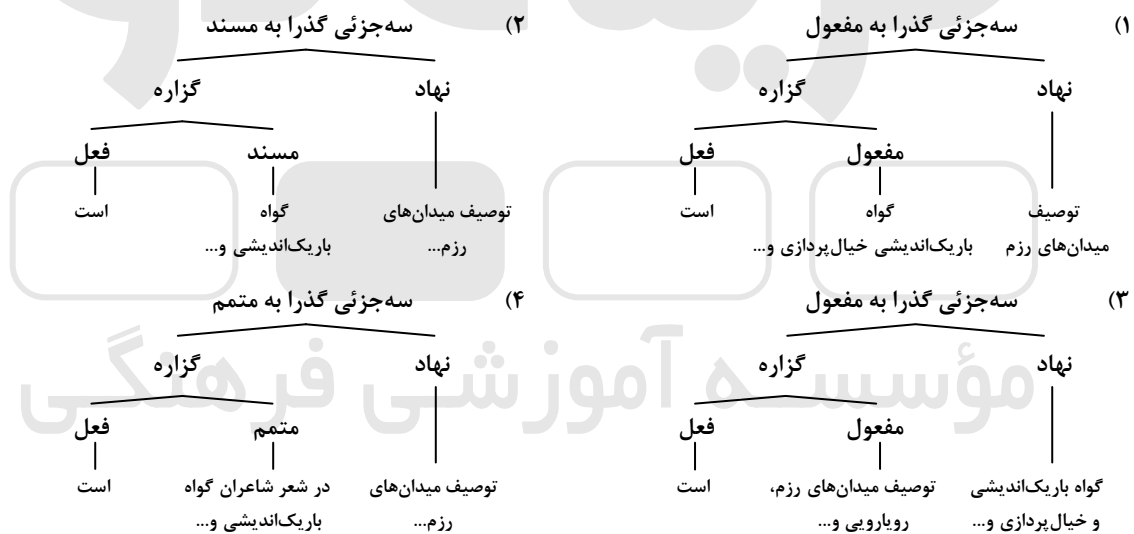
۳- در کدام گروه کلمه‌ها، معنی همه‌ی واژه‌ها صحیح است؟

- (۱) ساطع (درخشان) - انضمام (پیوستگی) - الفا (باطل کردن)
(۲) شماتت (بی‌خردی) - وجنه (رخسار) - وقاحت (بی‌حیا بودن)
(۳) امتناع (نعمت دادن) - غزا (جدال) - هزیمت (شکست لشکر)
(۴) ضیاع (زمین کشاورزی) - مشعوف (شیفته) - زوال (برطرف شدن)
۴- در عبارت «گفت: فارغ باش و بیگانگی و توحش از خاطر دور کن که ابواب تمتع زندگانی در مدارج آمل بر این درگاه گشاده فرمایم و از این نمط نواخت بسیار و وعده‌های لطف‌های بی‌شمار فرمود. پس مستظهر و واثق به وفای روزگار به رغبتی صادق به کار بندگی و خدمات مرضی مشغول شد و هر روز مقامی دیگر در بساط غربت به تازگی می‌یافت تا قدم راسخ گردانید و از جمله‌ی مُشیران و محرمان گشت.» چند غلط املائی هست؟
(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵- در متن زیر کدام واژه از نظر املائی غلط است؟

- «درختی که در شورستان روید و از هر جانب آسیبی یابد، نیکو حال‌تر از درویشی است که به مردمان محتاج باشد که مذلت حاجت کار دشوار است و گفته‌اند که درویشی اصل بلاها و داعی دشمنایگی خلق و ذایل‌کننده‌ی زور و حمیت است و هر که با پادشاهی که از دهشت هزیمت فارغ باشد، مخاصمت کند، مرگ را به حیلت به خویشان راه داده باشد.»
(۱) داعی (۲) مذلت (۳) ذایل (۴) حمیت

۶- نمودار عبارت «توصیف میدان‌های رزم، رویارویی پهلوانان، وصف ساز و برگ جنگی در شاهنامه‌ی فردوسی، توصیف عناصر طبیعی در شعر شاعران، گواه باریک‌اندیشی و خیال‌پردازی و لطافت طبع شاعران ماست.» کدام است؟



۷- عبارت «زمینه‌ی مستعد فرهنگ ایرانی در برخورد با سرچشمه‌های دینی اسلام بارور شد و ایرانی اصالت روانی و گسترش روح خویش را در اسلام یافت.» به ترتیب چند «تکواژ» و چند «واژه» است؟

- (۱) ۳۲ - ۴۴ (۲) ۳۳ - ۴۴ (۳) ۳۲ - ۴۵ (۴) ۳۳ - ۴۵

۸- عبارت: «سنجش و مقایسه‌ی آثار ادبی ارزشمند از لابه‌لای متون باستانی و تأثیرپذیری‌های ملل از یک‌دیگر در هر زمان امکان‌پذیر است.» به ترتیب چند واژه‌ی «مشتق، مرکب، و مشتق - مرکب» دارد؟

- (۱) سه - دو - یک (۲) سه - دو - دو (۳) چهار - یک - دو (۴) چهار - دو - دو

۹- کدام گروه کلمه بر اساس الگوی «صفت + اسم + صفت + اسم + صفت + اسم» ساخته شده است؟

- (۱) آن دو زن دانشمند نامی و صاحب نظر قرون گذشته
(۲) برجسته‌ترین گروه ممتاز المپیاد فیزیک شرکت کننده در جشنواره‌های بین‌المللی
(۳) اولین همایش پرافتخار مردان قهرمان کشورهای مختلف جهان
(۴) نخستین دانش‌آموز درستکار و پرورش یافته‌ی مرکز علمی و هنری

۱۰- در متن زیر چند غلط نگارشی وجود دارد؟

«سعدی از عادات، اخلاق و حالات روحی مردم، آگاه و با توجه به شئون مختلف جامعه، صلاح و فساد آن را به خوبی می‌شناخت. در شهادت ادبی، بی‌نظیر و در گفتن حق، بی‌پروا و دلیر بود. بر علیه کسی بناحق داوری نمی‌کرد. نگارشات اولیه‌ی او نشان می‌دهد که در خور امورات هر طبقه از مردم و برای نشان دادن نیک و بد هر یک، حکایاتی مطابق با عین واقع و متفاوت از دیگر آثار ادبی آورده است.»

(۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت

۱۱- آرایه‌های بیت «مزرع سبز فلک دیدم و داس مه نو یادم از کشته‌ی خویش آمد و هنگام درو» کدام است؟

(۱) استعاره - مجاز - کنایه - ایهام
(۲) تشبیه - استعاره - تلمیح - مراعات نظیر
(۳) تشبیه - کنایه - ایهام - تضمین
(۴) تلمیح - کنایه - حسن تعلیل - مراعات نظیر

۱۲- در کدام بیت اسلوب معادله وجود ندارد؟

(۱) هر که دل پیش دلبــــری دارد
(۲) حرّیص را نکند نعمت دو عالم سیر
(۳) نخواهد آتش از همسایه، هر کس جوهری دارد
(۴) اقبال خصم هر چه فزون تر شود نکوست

۱۳- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«در عرضگاه عشقش فتنه سپه انگیزد در رزمگه زلفش گردون سپر اندازد»

(۱) ایهام، مجاز، استعاره، جناس
(۲) تشبیه، کنایه، مجاز، جناس
(۳) تشخیص، تشبیه، مراعات نظیر، ایهام
(۴) استعاره، کنایه، تشبیه، مراعات نظیر

۱۴- از کتاب حذف شده است.

۱۵- «نقد النصوص» اثر کیست و از رقی هروی کدام کتاب داستان قدیم را به نظم در آورد؟

(۱) عبید زاکانی - لطایف الطوائف
(۲) عطار نیشابوری - روضه‌ی خلد
(۳) دولت‌شاه سمرقندی - سیر الملوك
(۴) عبدالرحمان جامی - سندبادنامه

۱۶- نام سرایندگان «تیرانا»، «ماهیچ، ما نگاه»، «زمستان» و «سفر سوختن» به ترتیب کدام است؟

(۱) مهرداد اوستا - اخوان ثالث - سهراب سپهری - فاطمه راکعی
(۲) محمدرضا رحمانی - سهراب سپهری - اخوان ثالث - فاطمه راکعی
(۳) قیصر امین پور - سهراب سپهری - اخوان ثالث - طاهره صفارزاده
(۴) قیصر امین پور - سهراب سپهری - اخوان ثالث - سهراب سپهری - طاهره صفارزاده

۱۷- بیت «ثوابت باشد ای دارای خرمن اگر رحمی کنی بر خوشه‌چینی» با کدام بیت ارتباط معنایی ندارد؟

(۱) خواهی که خدای بر تو بخشد
(۲) بزرگی بایدت بخشندگی کن
(۳) گوشه‌ی چشمی به سوی من نداری گویا
(۴) حاصل نشود رضای سلطان

۱۸- بیت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

«بر در ارباب بی‌مروت دنیا چند نشینی که خواجه کی به در آید؟»

(۱) عنان گیر تو گر روزی جمال درد دین باشد
(۲) بدین زور و زر دنیا، چو بی‌عقلان، مشو غره
(۳) عطا از خلق چون جویی، گر او را مال ده گویی؟
(۴) چه باید نازش و نالش، بر اقبالی و ادباری

۱۹- بیت: «نه سایه دارم و نه بر بیفکنندم و سزااست

(۱) هزار شاخه‌ی سرسبز گشت زرد و خمید
(۲) مگوی، بی‌گنهم سوخت شعله‌ی تقدیر
(۳) آن شاخ که سر برکشد و میوه نیارد
(۴) بسوزند چوب درختان بی‌بر

۲۰- عبارت «الهی، شیرین‌ترین عطاها در دل من رجای تو خداوند است» با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

(۱) چون هر چه می‌رسد به تو از کرده‌های توست
(۲) گناه کجروی توست ناامیدی تو
(۳) گناه می‌کنی و پس امید رحمت چیست؟
(۴) چه غم که طاعت ما کم، گناه ما بیش است

- ۲۱- عبارت «در ایل خُرمَت و آسایش و کس و کار داشتم؛ در شهر آرام و قرار و غم خوار و اندوه‌گسار نداشتم» با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟
- (۱) در آن نفس که طریق حیات بسته شود
 - (۲) تو باز سدره نشینی فلک نشیمن توست
 - (۳) هر آن طلسم که بستند عاقلان برهم
 - (۴) مباحث غره به مهر سپهر دون پرور
- ۲۲- مفهوم بیت زیر در کدام بیت وجود ندارد؟

«در نیابد حال پخته هیچ خام پس سخن کوتاه باید، والسّلام»

- (۱) تا نسوزد بر نیاید بوی عود
 - (۲) فریاد من از سوختگی‌هاست چو آتش
 - (۳) دردا که بهخیم در این سوز نهانی
 - (۴) آتش روی تو زین گونه که در خلق گرفت
- ۲۳- متن زیر با کدام بیت، تناسب مفهومی ندارد؟

«چه چیز را دشوار پنهان می‌توان داشت؟ آتش را که در روز دودش از راز نهان خبر می‌دهد و در شب شعله‌اش پرده‌داری می‌کند. عشق نیز چون آتش است که پنهان نمی‌ماند؛ زیرا هرچه عاشق در رازپوشی بکوشد، باز نگاه دو دیده‌اش از سرّ ضمیر خبر می‌دهد.»

- (۱) در سوخته پنهان نتوان داشتن آتش
- (۲) سعدی ز خلق چند نهان راز دل کنی
- (۳) پیرانه سرم عشق جوانی به سر افتاد
- (۴) صاحب‌نظران این نفس گرم چو آتش

۲۴- بیت «درون دلت شهر بند است راز نگر تا نبیند در شهر باز» با کدام بیت تناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) مصلحت نیست ز شیرین سخنان خاموشی
- (۲) مگیر از لب خویش، مهرِ خموشی
- (۳) ز خاموشی دهن غنچه پر ز زر شده است
- (۴) مصلحت توست زبّان زیر کام

۲۵- عبارت «انسان‌های خوب از این زندان خاکی و زندگی رنج و بند و شکنجه گاه و درد، با دست‌های مهربان مرگ نجات می‌یابند.» با مفهوم کدام بیت متناسب است؟

- (۱) مرگ را هم سنگ با هجران مدان ای دل که من
- (۲) دشمن بر آب دیده‌ی من رحمت آورد
- (۳) رحم در عالم اگر هست اجل دارد و بس
- (۴) بر من که گرفتار توام رحم مفرمای

- بارها سنجیده‌ام مردن یکی، هجران صد است
رحمت ز دشمنان چه بُود؟ غایت عذاب
کاین همه طایر روح از قفس آزاد کند
رحم است بر آن کس که گرفتار نباشد

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی

■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقُّ فِي الْأَجُوبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳-۲۶):

۲۶- «يا عباد الله! لاتحزنوا فأنتم في أعلى درجة إن كنتم محبين له!» ای بندگان خدا

- (۱) غم مخورید، چه شما اگر دوستدار او باشید در برترین مرتبه هستید!
- (۲) غمگین مشوید در حالیکه در بهترین مراتب هستید اگر دوستدار وی باشید!
- (۳) هرگز غم مخورید، چه شما اگر او را دوست بدارید در بالاترین درجات قرار می‌گیرید!
- (۴) هیچگاه غمگین مشوید در حالیکه در بالاترین مرتبه‌ای تا زمانیکه دوستدار او هستید!

۲۷- «يُؤَكِّدُ فِي الْقُرْآنِ أَنَّ مِنْ وَاجِبِنَا السَّعْيَ فِي سَبِيلِ الْإِسْتِفَادَةِ الصَّحِيحَةِ مِنَ النِّعَمِ الْإِلَهِيَّةِ لِلسَّيْرِ نَحْوَ الْكَمَالِ!»:

- (۱) قرآن به ما تأکید می‌کند که از وظایف ما سعی و کوشش در راههای استفاده از موهبت‌های الهی و تحرک بسمت کمال می‌باشد!
- (۲) در قرآن تأکید می‌شود که سعی و کوشش در راه استفاده‌ی صحیح از نعمت‌های الهی برای حرکت بسوی کمال بر ما لازم است!
- (۳) تأکید قرآن این است که بر ما لازم است که در راه کاربرد صحیح نعمت‌های الهی و تحرک بسمت رشد و کمال سعی کنیم!
- (۴) در قرآن تأکید شده است که از واجبات ما تلاش در مسیر کاربرد صحیح از نعمت‌های الهی و حرکت بسوی کمال می‌باشد!

۲۸- «لَلْأَيَّامِ الْمَطَرَةُ ظَاهِرَةٌ جَمِيلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنَ الْأَلْوَانِ الْمُخْتَلِفَةِ تَجْعَلُ السَّمَاءَ خِلَابَةً!»

- (۱) پدیده‌ای زیبا در روزهای بارانی در آسمان وجود دارد با رنگهایی متنوع و آسمانی دیدنی و دلربا!
- (۲) روزهای بارانی پدیده‌ای زیبا دارد که از رنگهای مختلف که آسمان را دلربا می‌کند تشکیل می‌شود!
- (۳) روزهای بارانی پدیده‌ای زیبا از رنگهای متفاوت تشکیل می‌دهد و آسمان را زیبا می‌سازد و چشم ربا!
- (۴) پدیده‌ای زیبا برای روزهای بارانی است که آسمان به سبب آن دلربا شده و رنگهای مختلفی بوجود می‌آورد!

۲۹- عین الصحیح:

- (۱) أنا و زمیلتی کنا قد طالنا خمس صفحات من الكتاب السَّابع! من و همکلاسیم پنج صفحه از کتاب هفتم را مطالعه کرده بودیم!
- (۲) کان والدای قد سافرا ثلاث مرَّات لزيارة بيت الله الحرام! والدین من برای بار سوم به زیارت بیت‌الله الحرام رفته بودند!
- (۳) قرأت للحاضرين ثمانية أبيات من الديوان الرابع لهذا الشاعر! برای حاضران هشتمین بیت دیوانهای چهارگانه‌ی این شاعر را خواندم!
- (۴) لم تشترك في المسابقات العلمية في اليوم السادس ألا تسع طالبات! در مسابقات علمی در طول شش روز فقط نه دانش‌آموز شرکت کردند!

۳۰- عین الصحیح:

- (۱) إنها لمَّا وصلت إلى الصف لم يكن فيه مكان للجلوس، او زمانی به کلاس رسید که جا برای نشستن نداشت،
- (۲) فقالت في نفسها قلقًا: ماذا أفعل الآن؟! لذا با اضطراب به خود گفت: حال چه می‌توانم بکنم؟!
- (۳) جاءت المديرية و طلبت منها أن تذهب إلى صف آخر! خانم مدیر آمد و از او خواست که به کلاس آخری برود!
- (۴) و لكنها ألحَّت أن تبقى في ذلك الصف! اما او اصرار کرد که در آن کلاس بماند!

۳۱- «لا تقل أصلي و فصلي أبدًا إنما أصل الفتى ما قد حصل!». عین الأقرب إلى مفهوم البيت:

- (۱) «وما الله بغافل عما تعملون»
- (۲) بقدر الكد تكتسب المعالي!
- (۳) «كل نفس بما كسبت رهينة»
- (۴) إنما الأعمال بالنيات!

۳۲- «کارهای ما برای خدای تعالی همگی سبب نزدیکی به او می‌شود، اما نماز از همه بهتر است!»:

- (۱) أعمالنا لله تعالى كلها تسبب التقرب إليه، و لكن الصلوة أفضلها!
- (۲) إن كل أعمالنا لله تعالى سبب التقرب إليه، أما أفضل منها الصلوة!
- (۳) أعمالنا التي نعملها لله تعالى كلها لتقرب الله، أما الصلوة أفضل منها!
- (۴) لنا أعمال نعملها لله تعالى تسبب التقرب إلى الله، لكن أفضلها الصلوة!

۳۳- «سبب پیشرفت علمی مسلمانان در زمینه‌های تفکر و اکتشاف، تکریم اسلام از دانش و دانشمندان بود!»:

- (۱) العامل لتقدم المسلمين العلمية في ساحة الفكر و الاكتشاف كان هو أن يكرم الإسلام العلم و العالم!
- (۲) إن الباعث على تقدم علمي المسلمين في مجالين الفكر و الاكتشاف، هو إكرام الإسلام العلماء و العلم!
- (۳) سبب تقدم المسلمين العلمي في ساحة التفكير و الاكتشاف، هو تکریم الإسلام للعلوم و العلماء!
- (۴) إن سبب تقدم المسلمين العلمي في مجالي التفكير و الاكتشاف، كان تکریم الإسلام للعلم و العلماء!

■ ■ ■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۴۲ - ۳۴) بما يناسب النص:

من أهمّ المشكلات التي يواجهها الإنسان هي مشكلة تلوث (ضدّ «النظافة») البيئة. فبعد أن نجح الإنسان في تحسين معيشته واجه مشكلات عديدة و ذلك نتيجة لجهله أسلوب المحافظة على سلامة البيئة، فلهذا علينا تدارك الموضوع قبل فوات الوقت! فالحقوق البيئية ذات وجهين، بمعنى أن من حقنا على الطبيعة أن تتولّى الكشف عن أسرارها، و من حقّ الطبيعة علينا أن نحافظ عليها من التلوث!

۳۴- نستنبط من النص أن

- (۱) الحياة قد تحسّنت بعد ما سخر الإنسان الطبيعة!
- (۲) مشكلة البيئة تحلّ، بشرط عدم استخراج أسرار الطبيعة!
- (۳) التلوث من ثمرات سيطرة الإنسان على الطبيعة و البيئة، و هذا أمر طبيعي!
- (۴) العلم، من جهة حسن الأوضاع و من جهة أخرى ألقى الإنسان في بئر يصعب الخروج منها!

۳۵- تحوّلّت الأمور في البيئة إلى ضدّ مصالح الانسان

- (۱) حين ترك الإنسان الطبيعة و اهتمّ بنفسه!
- (۲) بعد ما كثرت المشكلات المعيشية و لم تحلّ!
- (۳) بعد الاختراعات الصناعية و سيطرة الإنسان على الطبيعة!
- (۴) حين نسي الإنسان أن من واجبه دراسة أوضاع البيئة و تغيّراتها!

۳۶- «علینا تدارک الموضوع قبل فوات الوقت!». یفهم من العبارة أنه

- (۱) قد فات زمن الإصلاح فلذلك جبرانه من المحالات!
(۲) تدارک فرصه تحسين الأوضاع من واجباتنا الأساسية!
(۳) لم تنقُص الفرصة أبداً، فعندنا مجال واسع في هذا الأمر!
(۴) إمكان تحسين أوضاع البيئة موجود و لكن بشرط الإسراع!
۳۷- عین الخطأ:

- (۱) كان مقدار التلوّث في الماضي أكثر من زماننا هذا.
(۲) أصبح التلوّث من الموضوعات الخطرة لحياة الإنسان.
(۳) الإنسان بأعماله الجنونيّة لا يسمح للآخرين أن يتنعموا بالبيئة.
(۴) لا يعلم الإنسان طريق الاستفادة من البيئة فيخربها بعض الأحيان.

■ عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «بعد أن نجح الإنسان في تحسين معيشتة واجه مشكلات عديدة!»:

- (۱) بَعْدَ - نَجَحَ - مَعِيشَةً - وَاجَهَ
(۲) أُنْ - الْإِنْسَانُ - تَحَسَّنَ - مَعِيشَةً
(۳) الْإِنْسَانُ - تَحَسَّنَ - وَاجَهَ - مُشْكِلَاتٍ
(۴) تَحَسَّنَ - مَعِيشَةً - مُشْكِلَاتٍ - عَدِيدَةً

۳۹- «علینا تدارک الموضوع قبل فوات الوقت، فالحقوق البيئية ذات وجهين!»:

- (۱) الْمَوْضُوعُ - قَبْلَ - الْحَقُوقِ - ذَاتُ
(۲) عَلَيْنَا - تَدَارَكَ - الْمَوْضُوعُ - فَوَاتِ
(۳) تَدَارَكَ - الْمَوْضُوعُ - قَبْلَ - الْوَقْتِ
(۴) فَوَاتِ - الْوَقْتِ - الْبَيْئَةِ - وَجْهَيْنِ

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰-۴۲):

۴۰- «واجه»:

- (۱) متعدّد- مبني للمعلوم- مبني على الفتح / فعل، و مع فاعله جملة فعلية و نعت و مجرور محلاً
(۲) فعل ماضٍ- للغائب- معتل و مثال- متعدّد- مبني / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(۳) مزيد ثلاثي من باب تفاعل- مبني للمعلوم / فعل و فاعله «المشكلات» و الجملة فعلية
(۴) للغائب- مزيد ثلاثي من باب مفاعلة- لازم- معرب / فعل و فاعله الضمير المستتر

۴۱- «نحافظ»:

- (۱) للمتكلم وحده- مزيد ثلاثي من باب مفاعلة- صحيح / فعل منصوب بحرف «أن» الناصبة
(۲) مزيد ثلاثي من باب مفاعلة- معتل و أجوف- متعدّد- معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية
(۳) مضارع- للمتكلم مع الغير- مزيد ثلاثي من باب مفاعلة / فعل و فاعله ضمير «نحن» المستتر
(۴) فعل مضارع- صحيح- متعدّد- مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله ضمير «نحن» المستتر

۴۲- «المحافظة»:

- (۱) مشتق و صفة مشبّهة- معرّف بأل- منصرف / نعت و مجرور
(۲) مفرد مؤنث- جامد- معرّف بأل- معرب / مضاف إليه و مجرور
(۳) اسم- مفرد مؤنث- مشتق و اسم فاعل- معرب- منصرف / مضاف إليه
(۴) جامد (مصدر من باب مفاعلة)- معرب / نعت و مجرور بالتبعية للمنوع «أسلوب»

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین ما ليس فيه فعل مضاعف:

- (۱) أَحَبَّ أَنْ أَشُقَّ عَلَى نَفْسِي،
(۲) حَتَّى أَذِلَّ هَوَايَ وَ أَشَدَّ عَزْمِي،
(۳) كَيْ أَعْدَّ لِي نَفْساً يَفْرُّ الشَّيْطَانُ مِنِّي،
(۴) فَيَا رَبِّ يَسِّرْ لِي وَ لَا تُعَسِّرْ!

۴۴- عین ما ليس فيه النائب للفاعل:

- (۱) لَا تُحْصِي نِعَمَ اللَّهِ عَلَيْنَا إِنْ نَعَدَّهَا!
(۲) عَسَى أَنْ يُعْرِفَ قَدْرَ الْمُصْلِحِينَ فِي الْعَالَمِ!
(۳) أُعْطِيتِ الْجَائِزَةَ لَهُ بِسَبَبِ كَشْفِهِ الْمَهْمِ!
(۴) لَا يُكَذِّبُ الْمُؤْمِنُ بِالَّذِينَ لَأَنَّهُ كُلَّهُ صَدَقَ!

۴۵- عین الصحيح (في علامات الإعراب):

- (۱) إِنَّ مَدِيرَاتِ الْمَدَارِسِ سَمِعْنَ أَصْوَاتَ التَّلْمِيزَاتِ!
(۲) كَانَ أَبِي وَ صَدِيقُهُ مَوْظَفَانِ لَاتِقَانِ فِي شَرَكْتَهُمَا!
(۳) كُنْتُ أَنَا أَوَّلُ مَنْ قَبْلَ حُكْمِ الْحَكَمِينَ فِي هَذِهِ الْمَسَابَقَةِ!
(۴) يَا لَيْتَنِي كُنْتُ مَعَ حَجَّاجِ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ فِي شَهْرِ ذَوِ الْحِجَّةِ!

۴۶- عین ما ليس فيه المفعول فيه:

(۱) اليوم أكملت لكم دينكم!

(۲) إذا جاءت الحسنات تذهب السيئات!

(۳) أينما تذهب تجد النصر للحق!

(۴) اليوم يوم يرزقنا الله فيه نعماً كثيرة!

۴۷- «هم يُجاهدون في سبيل الله المتوكلين». عین المناسب للمفعول المطلق:

(۱) مجاهدة (۲) جهاداً (۳) مجاهداً (۴) مجاهدة

۴۸- عین الحال يختلف نوعها عن البقية:

(۱) علمك المعلم الدرس يساعدك في الحياة.

(۲) نهض التلاميذ من مكانهم واقفين للتبجيل.

(۳) الطبيب وصف لي الدواء يفيد شفائي العاجل.

(۴) ألح أبونا على الذهاب ونحن غارقون في أفكارنا.

۴۹- عین المستثنى المفرغ:

(۱) ما ضرب البرد الأشجار والأزهار إلا الأعشاب!

(۲) ما وصف الطبيب لأُمّي المريضة إلا الاستراحة!

(۳) لا أعاني شيئاً في فصل الصيف إلا الهواء الحار!

(۴) لم نشاهد مراسيم الحفلة في التلفزيون إلا مسرحيتها!

۵۰- عین كلمة «طالب» مبنية على الضم:

(۱) يا طالب حاول اليوم في كسب العلم!

(۲) هذا الطالب أفضل من زملائه علماً!

(۳) إنما الطالب الناجح هو الذي يقتنم الفرصة!

(۴) لا طالب في صفنا إلا وقد نجح في الامتحان!

وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

دین و زندگی

۵۱- از دقت در آیهی شریفهی «افغیر دین الله یبغون و له اسلم من فی السموات و الأرض طوعاً و کرهاً و الیه یرجعون» موضوع مفهوم می گردد.

(۱) ولایت تکوینی انسان و تسبیح تشریعی او با خالق خویش

(۲) نظام واحد جهانی در تحقق ارتباط طولی پدیدهها با خالق

(۳) نظام واحد جهانی در تحقق ارتباط عرضی پدیدهها با خالق

(۴) ولایت تکوینی خداوند در آفرینش و تسبیح تکوینی پدیدهها با خالق

۵۲- با توجه به آیهی شریفهی «ولقد کرّمنا بنی آدم» کرامت انسان بر بسیاری از مخلوقات در گرو می باشد و اعطای این مقام به او، نتیجهی برخورداری او از است.

(۱) خداشناسی - روح (۲) خداشناسی - اختیار (۳) خوبستن شناسی - روح (۴) خوبستن شناسی - اختیار

۵۳- با توجه به آیهی شریفهی «یا ایّها الناس کلوا ممّا فی الأرض حلالاً طیباً و لا تتبعوا خطوات الشیطان» وجوب و حرمت شیطان، مفهوم می گردد.

(۱) حلال و طیب خواری - همگامی با

(۲) حلال و طیب خواری - بی توجهی به دشمنی

(۳) مسدود نگه داشتن راههای شیطان - همگامی با

(۴) مسدود نگه داشتن راههای شیطان - بی توجهی به دشمنی

۵۴- پیام آیات شریفهی: «قل هل ننبئکم بالأخسرين اعمالاً * الذین ضلّ سعیهم فی الحیاة الدنیا و هم یخسبون أنّهم یحسنون صنعا * اولئک الذین کفروا بآیات ربّهم و لقائه فحبطت اعمالهم فلا نقیم لهم یوم القیامة وزناً» این است که نتیجهی است.

(۱) کفر به آیات پروردگار و رستاخیز، بی اثر شدن سعی و تلاش دنیایی

(۲) دل باختگی به اعمال نیک انجام شدهی بی نصیب از حسن فاعلی، دوزخ

(۳) زیان کارترین های فریفته به ظاهر اعمال خویش شدن، کفر به آیات پروردگار

(۴) دل بستگی به دنیا، بی اثر شدن کارها و بی نصیبی از میزان و ارزش در رستاخیز

۵۵- «گرایش به بقا و جاودانگی» و «محدود بودن عمر انسان»، در دستیابی به کمالات بی نهایت، به ترتیب دلیل بر معاد، در پرتو الهی و معاد در پرتو الهی است.

(۱) امکان - عدل - امکان - عدل (۲) ضرورت - عدل - ضرورت - عدل

(۳) امکان - حکمت - امکان - حکمت (۴) ضرورت - حکمت - ضرورت - حکمت

۵۶- پیامبر گرامی اسلام ﷺ فرمودند: «قسم به کسی که جانم در دست اوست، ایشان به این کلام از شما شنواترند، و فقط بر پاسخ دادن توانا نیستند» خطاب به در جنگ و بیانگر است.

(۱) منافقان و کفار کشته شده - بدر - ممات برزخی

(۲) منافقان و کفار کشته شده - خندق - حیات برزخی

(۳) بزرگان کشته شده لشکر کفار - بدر - حیات برزخی

(۴) بزرگان کشته شده لشکر کفار - خندق - ممات برزخی

۵۷- با توجه به آیات شریفهی سورهی یس «و نفخ فی الصور فاذا هم الاجداث الی ربّهم ینسلون قالوا یا ویلنا من بعثنا من مرقدنا هذا ما وعد ...» مربوط نفخ صور است و کافران پس از خروج از قبرها می گویند

(۱) اول - وعدهی خدای رحمان و پیامبران راست بود.

(۲) دوم - وعدهی خدای رحمان و پیامبران راست بود.

(۳) اول - پس این وعدهی (عذاب) کی خواهد بود.

(۴) دوم - پس این وعدهی (عذاب) کی خواهد بود.

۵۸- افزایش اعتماد، توکل و اطمینان بر خداوند، افزایش معرفت به خدا و ایمان به او است همان گونه که تکیه و اعتماد به او دست یابی به آرامش و امید به آینده است.

(۱) معلول - علت (۲) علت - معلول (۳) معلول - معلول (۴) علت - علت

۵۹- کدام مورد، مقدمه‌ی مفهوم «هرکس رباخواری را ادامه دهد با خدا و رسول او ﷺ اعلان جنگ کرده است.» می باشد؟

(۱) «ان تقررؤا الله قرضاً حسناً یضاعفه لکم و یغفر لکم...» (۲) «ان المصدقین و المصدقات و اقرضوا الله قرضاً حسناً یضاعف...»

(۳) «و ما ءاتیتکم من ربا لیربو فی اموال الناس فلا یربو عندالله...» (۴) «یا ایها الذین آمنوا اتقوا الله و ذروا ما بقی من الربا ان کنتم مؤمنین...»

۶۰- با توجه به آیهی شریفه «إِنَّا أَنزَلْنَاهُ عَلَیْكَ الْكِتَابَ لِلنَّاسِ بِالْحَقِّ فَمَنِ اهْتَدَىٰ فَلِنَفْسِهِ وَ مَن ضَلَّ فَاِنَّمَا یَضِلُّ عَلَیْهَا وَ مَا اَنْتَ عَلَیْهِمْ بِوکیل وَ مدافع نبودن پیامبر ﷺ، و می باشد.

(۱) معلول حکیمانه بودن انزال کتاب و وحی الهی - مختار بودن انسان

(۲) معلول حکیمانه بودن انزال کتاب و وحی الهی - اتمام حجت بر انسان

(۳) نتیجه‌ی مسئول بودن انسان در انتخاب هدایت و ضلالت - مختار بودن انسان

(۴) نتیجه‌ی مسئول بودن انسان در انتخاب هدایت و ضلالت - اتمام حجت بر انسان

۶۱- موضع گیری سران مکه و بزرگان قریش در برابر دعوت پیامبر اسلام ﷺ که مانع ورود مردم به خانه‌ی پیامبر و مانع استماع آیات شریفه‌ی قرآن می شدند، خود نشانه‌ای بر قرآن کریم است.

(۱) اعجاز محتوایی و معنای (۲) اعجاز لفظی و ظاهری (۳) تأثیرناپذیری و عدم تبعیت (۴) انسجام درونی در عین نزول تدریجی

۶۲- از کتاب حذف شده است.

۶۳- عبارت: «يُيَا أَيُّهَا النَّاسُ مِنَ أَوَّلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ» به دنبال نزول آیهی شریفه که بازتاب آن بیان شد.

(۱) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» - تعیین مصداق جانشینان الهی پیامبر بود

(۲) «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک من ربک و ان لم تفعل فما بلغت رسالته» - تعیین مصداق جانشینان الهی پیامبر بود

(۳) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» - قبول ولایت و سرپرستی خدا و پیامبرش بود

(۴) «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک من ربک و ان لم تفعل فما بلغت رسالته» - قبول ولایت و سرپرستی خدا و پیامبرش بود

۶۴- نیاز جامعه‌ی اسلامی پس از رحلت پیامبر گرامی اسلام ﷺ به «مرجع علمی و سیاسی معتبر و قابل اطمینان» برخاسته از کدام ضرورت بود؟

(۱) ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیر قابل اعتماد

(۲) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم ﷺ

(۳) پیدایش مسائل جدید با گسترش دنیای اسلام

(۴) پدیدار شدن تحریف در اندیشه‌های اسلامی و جعل احادیث

۶۵- عصر غیبت عصر است و از برترین اعمال عصر غیبت است؛ زیرا در این دوره حاصل می شود.

(۱) پیروی و تبعیت - انتظار فرج - فتنه‌های گوناگون و اندیشه‌های رنگارنگ

(۲) پیروی و تبعیت - تقویت ایمان - فتنه‌های گوناگون و اندیشه‌های رنگارنگ

(۳) شک و تردیدها - انتظار فرج - گشایش واقعی برای دینداران با ظهور آن حضرت

(۴) شک و تردیدها - تقویت ایمان - گشایش واقعی برای دینداران با ظهور آن حضرت

۶۶- از کتاب حذف شده است.

۶۷- دو دسته بودن مردم، به بیان امام علی علیه السلام، که دسته‌ای برادر دینی حاکم و دسته‌ی دیگر در آفرینش، همانند او باشند، ایجاب می کند که وی:

(۱) رضایت و خشنودی خواص را بر عوام ترجیح ندهد تا خشم خواص را بی اثر کند.

(۲) محبوب ترین چیزها در نظرش خشنودی خدا باشد تا به خشنودی خلق بینجامد.

(۳) تکبر و خود بزرگ بینی نداشته باشد و همیشه، قدرت خدا را که برترین قدرت است، منظور دارد.

(۴) نسبت به همه دوست و مهربان باشد و دل خویش را در هاله‌ای از مهربانی نسبت به آنان قرار دهد.

۶۸- از توجه در این سخن امام علی علیه السلام که می فرماید: «عَظُمَ الْخَالِقُ فِي أَنْفُسِهِمْ فَصَغُرَ مَا دُونَهُ فِي أَعْيُنِهِمْ» مفهوم می گردد که است.

(۱) فهم عظمت خالق، ارزش دهنده به خود عالی انسان (۲) عدم احساس حقارت، معلول معرفت به سرچشمه‌ی کرامت‌ها

(۳) معرفت به سرچشمه‌ی کرامت‌ها، معلول عدم احساس حقارت‌ها (۴) خود عالی به فهم عظمت خالق می انجمد و خوددانی موجب حقارت‌ها

۶۹- آیات شریفه‌ی: «أَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ»، «وَاللَّهُ تَرْجِعُ الْأُمُورَ» و «وَلَا يَشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدٌ» به ترتیب به کدام یک از مراتب توحید اشاره دارند؟

(۱) ولایت - ربوبیت - مالکیت (۲) مالکیت - ولایت - ربوبیت (۳) ربوبیت - مالکیت - ولایت (۴) ربوبیت - ولایت - مالکیت

۷۰- تحقق بعد اجتماعی توحید عملی، مرهون است که آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.

(۱) تشکیل نظام الهی - «وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ»

(۲) تشکیل نظام الهی - «وَمَنْ يُسْلَمْ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى»

(۳) قبول درونی توحید ذاتی - «وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ»

(۴) قبولی درونی توحید ذاتی - «وَمَنْ يُسْلَمْ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى»

- 86- Taking coal, gold, etc. from a large hole or tunnel in the ground is called
 1) stretching 2) mining 3) recycling 4) manufacturing
- 87- It takes a long time to a foreign language.
 1) forward 2) speculate 3) master 4) restate
- 88- These rules are too complex to be used at schools. "Complex" is the opposite of
 1) single 2) soft 3) specific 4) simple
- 89- I was composing the letter I would write later.
 1) mentally 2) centrally 3) physically 4) briefly
- 90- The airline agency is directly the safety of its passengers.
 1) similar to 2) willing to 3) responsible for 4) continuous for

■ Cloze Test

The International Olympic Committee has a membership of 70 countries. It makes the ...(91)... that govern the Games. The Games are always ...(92)... to a city, never to a country. This is done to try to keep politics ...(93)... the Games. Each Olympic Games lasts about two weeks. Every participating country ...(94)... to four entries in the winter games and three in ...(95)... events. Competitors must be citizens of the country they represent, and each must sign a statement that he or she is an amateur. There is no age limit.

- 91- 1) rules 2) choices 3) degrees 4) details
 92- 1) instructed 2) won 3) awarded 4) recorded
 93- 1) far 2) away 3) back of 4) out of
 94- 1) limits 2) has limited 3) has been limited 4) is limited
 95- 1) natural 2) individual 3) regular 4) actual

■ Reading Comprehension

Before Columbus came to the New World, the only people there were Indians. Some of the early explorers treated the Indians very badly. But there were some who were good to them. Father Marquette was one who treated them well.

Marquette was a French priest. He came to Canada as a missionary, a person teaching Christianity. At first, Father Marquette stayed at a mission near the east coast. He learned the languages of several Indian tribes. Then he decided to go west and preach to the Indians who lived near the Great Lakes. From these Indians Marquette heard of great river farther west.

The governor of New France, the French lands in the New World, had heard of this river, too. He decided to send an expedition to find out about it. The governor chose Louis Joliet, a trader, to lead this expedition. He then asked Father Marquette to go with Joliet as a missionary.

Joliet and Marquette reached the Mississippi by traveling down the Wisconsin River in light boats. They were pleased to see the great river. On their journey along it, they stopped at many places. Everywhere the Indians were friendly.

- 96- According to the passage, which sentence is NOT true?
 1) Marquette favored religious beliefs.
 2) Father Marquette was kind to the Indians.
 3) Some of the early explorers treated the Indians badly.
 4) Columbus was the only person who came to the World before the Indians.
- 97- Father Marquette learned the languages of several Indian tribes in order to
 1) live near the Great Lakes 2) go to the great river farther west
 3) stay at a place near the east coast 4) preach to the Indians near the Great Lakes
- 98- The word "expedition" in the 3rd paragraph is closest in meaning to
 1) journey 2) occasion 3) distance 4) destination

99- When the governor of New France heard of the river, he

- 1) made Louis Joliet stop the expedition
- 2) chose Marquette while the government chose Joliet
- 3) decided to send a group of people to find out about it
- 4) asked Marquette and Joliet to travel alone

100- The best title for the passage would be

- 1) Marquette as a missionary
- 2) Missionaries in Canada
- 3) The Governor of New France
- 4) Columbus in the New World

خریدار



مؤسسه آموزشی فرهنگی