

به نام خدا

تحلیل کتب پایه ششم

با تشکر فراوان از همکارانی که نسبت به ارسال تحلیل کتب درسی پایه ششم اقدام نمودند به استحضار می‌رساند نظرات همکاران ارجمند در گروههای آموزشی به این صورت مورد بحث و بررسی قرار گرفت

بازخورد به همکاران

۱- ریاضی - کتاب های تالیفی پایه ششم براساس تغییرات کتب درسی که در حال حاضر شامل پایه

های اول و دوم و سوم میباشد طراحی و تدوین شده است و اینکه تا دو سال آینده هم مشکل تضاد روش تدریس خصوصا در درس ریاضی بین پایه های چهارم و پنجم و پایه ی ششم خواهیم داشت مشکلی اساسی است و بسیاری از مطالب و توضیحات که کم، بی مقدمه، مبهم و گنگ می باشند به این مسئله باز می گردد که آموزگاران محترم میبایست با خلاقیت و صبوری هر چه تمامتر و ایجاد انگیزه و شروع مقدمات مناسب برای هر مطلب در کاهش مشکلات تدریس نقش مهم را ایفا کنند

- مقدمه برای حل مسئله ۳ صفحه ۳۹ - چنانکه ۸ شکل مقابل را در کارتن های ۶ تایی قرار دهیم ۲



کارتن لازم داریم

جواب اصلی مسئله ۳/۱۱۵ شیشه می باشد که عملا باید بگوییم ۴ شیشه لازم است و در مشاغل دام

و طیور به وفور چنین چیزی مشاهده می شود

۲- علوم تجربی - جهت تهیه مواد و وسایل آزمایشگاهی به مجتمع ها پیشنهاد می شود که از هر یک از

مواد و وسایل به اندازه ی مصرف آزمایش در اختیار مدارس قرار دهند که تهیه یک سری مواد برای مجتمع

ها کاری دشوار نیست

- فصل اول علوم در مورد چگونگی حل مسائل علمی میباشد که پایه و اساس درس علوم تجربی است

و تمامی فصول بعدی از این مراحل (مشاهده - مسئله - فرضیه - آزمایش و نظریه) بهره میگیرند

۳- قرآن - هدف اصلی از تدریس قرآن انس با آن میباشد و انتظارات بعدی هم ، قرائت به صورت

معمولی و روان خوانی است و دانشآموزان از پایه های قبلی به این مورد که به طور تصادفی قرآن سی جزء را باز نموده و آن را بخوانند آشنایی دارند

۴ - کار و فناوری - در بخش دوم ، انجام دو فعالیت از میان مجموعه ای که معرفی شده است و دانش

آموزان به آن علاقه نشان میدهند یا همکاران و وسایل آن را در اختیار دارند کافی است و چنانکه همکار یا دانش آموزی فعالیتی غیر از این ها انجام دهند مشکلی نیست

۵- هدیه های آسمان - دروس ۶، ۷، ۸، ۱۲، ۱۶ در ضمیمه هدیه های آسمان ویژه اهل سنت میباشد

و چنانکه همکاری در این زمینه ها به انجام طرح کرامت پردازد مایه مباهات است

۶- تفکر و پژوهش - هدف اصلی این درس ایجاد روحیه ی کاوشگری ، پرسشگری ، جدل و مباحثه

و ارائه نظریات (به شیوه درست یا نادرست) و قبول انتقاد و چگونگی آداب مناظره ها و بهبود یافتن روشهای رسیدن به پاسخ مناسب در

دانش آموزان می باشد نه صرفاً نتیجه گیری از یک داستان و دیدن یک فیلم و نقش معلم کنترل بحث نه تایید

یک نظر درست یا رد یک نظر نادرست می باشد و در این صورت هیچ لزومی ندارد که داستان ها در کتاب

کار دانش آموزان باشد یا تمامی این داستان ها به صورت تصویری یا صوتی باشد

- همکاران می توانند جهت دریافت فیلم ها به گروههای آموزشی مراجعه نمایند

۷- مطالعات اجتماعی - از سیاق جمله در صفحه ی ۳۱ برمی آید که این میوه ها به صورت خشکبار

صادر می شوند نه اینکه جزء خشکبار هستند