

طراحی آموزشی تلفیقی و موقعیت محور برنامه درسی ملی				به نام خدا		نام آموزشگاه:	
تعداد دانش آموزان:				اداره آموزش و پرورش		ماده درسی:	
تاریخ تدریس:				صفحه:		موضوع درس:	
محو:				مدت تدریس:		کد پرسنی:	
هدف کلی: در اهداف کلی درسی، مقاصد و انتظارات با واژه‌های غیر رفتاری و مبهم و به صورت عبارتهای کلی، اما قابل دسترس، بیان می گردد							
رئوس مطالب: عناوین و مطالب کلیدی و اصلی یک درس را در بر می گیرد							
عرصه در ارتباط				انتظارات از دانش آموز در پایان این درس			
خلقت	دیگران (خلق)	خود	خدا (خالق)	حیطه ها و عناصر			
		*	*	این هدف شامل تفکر و اندیشه ورزی و تأمل و استدلال و تجزیه و تحلیل، توجه، نقد، کشف، خلاقیت و پژوهش و... می باشد - در رابطه با علت بوجود آمدن مشکلات و پیامدهای ناشی از مسائل مختلف در جهان آفرینش تدبیر کند. این فرد در نماز از شایستگی عقل برخوردار است به طوری که هنگام نماز همه قرار خود را اعم از حس و خیال تحت کنترل درمی آورد و با حضور قلب نماز اقامه می کند			
	*	*	*	این هدف شامل، باور، تعبد، التزام قلبی، علاقه، عاطفه نگرش مطلوب و ارزش گذاری و... می باشد. - به هدف داری بودن آفرینش در زمینه عالم خلقت باور پیدا کند و شکر گزار نعمت های الهی باشد. مثال: هنگامی که اذان ظهر از بلندگوی مدرسه پخش می شود، گرایش ایمانی فرد به عنوان یک شایستگی او را به شرکت در نماز جماعت مدرسه وامی دارد.			
*		*	*	این هدف شامل، کار و تلاش، اطاعت، عبادت، مجاهدت، کار آفرینی، مهارت و کار بست دانش در عمل و... می باشد - توانایی بکارگیری مهارت های مشاهده، جمع آوری اطلاعات و طبقه بندی را بدست آورد. در همه این موقعیت های مربوط به وضو گرفتن و نماز خواندن معیار درستی عمل مطابقت آن با نظام معیار یعنی احکام فقهی است.			
		*	*	این هدف شامل، کسب معرفت و شناخت، بصیرت، آگاهی، درک در زمینه علمی، فناوری، زیستی، اجتماعی و... می باشد - کسب آگاهی نسبت به مسائل گوناگون و تبیین و تشریح آنها و درک علت و معلول علم به چگونگی و وضو ساختن و نماز خواندن نوعی شایستگی است.			
	*	*	*	این هدف شامل: تزکیه، عواطف، ملک نفسانی و تعاون، اجتناب از اعمال غیر اخلاقی و تلاش و مداومت در صفات اخلاقی پسندیده و... می باشد - در برابر استفاده صحیح از منابع طبیعی به عنوان یک نعمت الهی احساس مسئولیت از خود نشان دهد. آن هنگام که برای نماز لباس تمیز می پوشد و موی خود را شانه می زند و خود را خوش بو می کند از شایستگی اخلاقی برخوردار است			

روش تدریس		باتوجه به موضوع و محتوای درس، امکانات و توانایی مخاطبان، مدل کلاسی و بصورت تلفیقی (اکتشافی، تعاملی و انتقالی)	
تدارک فرصت های متنوع یادگیری وسایل و امکانات		در طرح درس های قبلی صرفا به پیش بینی وسایل آموزشی بسنده می شود اما به نظر می رسد در این مرحله به ویژه برای دوره ابتدایی علاوه بر وسایل آموزشی متناسب با هر درس (ریاضی، فارسی و ...) نیازمند پیش بینی و تدارک های مناسب دیگری علاوه بر فناوری آموزش هستیم که باید از قبل معلم نسبت به آن ها فکر نموده و در زمینه تدارک آن ها تصمیم مناسب را اتخاذ نماید. به طور مثال در کلاس اول که با حضور دانشی اولیه، دروس مختلف به ویژه فارسی تدریس می شود با یک تقسیم بندی مناسب هر یک از اولیاء موظف می شوند برای هر درس فرصت های لازم را تدارک ببینند	
زمان دقیقه	پس از تبیین اهداف درس جدید و مشخص کردن انتظارات عملکردی معلم از خود می پرسد دانش آموزان نسبت به این اهداف چه مطالبی را باید از قبل بدانند. آنها را به صورت اهداف ورودی مشخص می نماید و با توجه به زمان و شرایط دیگر نسبت به نحوی سنجش پیش دانسته ها تصمیم می گیرد و در روز اجرای برنامه، قبل از تدریس درس جدید، پیش دانسته ها را مورد سنجش قرار می دهد.	پیش دانسته ها و ارزشیابی آغازین	
	نقش تسهیل گری معلم	فعالیت های دانش آموز	فرآیند آموزش - یادگیری ضمن تدریس (آموزش دانه)
	۱- زمینه سازی جهت تفکر و اندیشه ورزی (کاوش و پژوهش) و انگیزش ۲- زمینه سازی جهت تعامل و هم اندیشی (تفکر و علم) ۳- زمینه سازی جهت انجام فعالیت های عملی (عمل و ایمان) ۴- زمینه سازی جهت مفهوم سازی و ارتباط با ۴ عرصه ۵- زمینه سازی جهت خلاقیت و تولید دانش (تفکر و تسهیل گری معلم) ۶- زمینه سازی جهت خودارزیابی، سنجی و به کارگیری انواع روشهای متنوع کیفی در فرایند تدریس (تفکر و اخلاق) ۷- جمع بندی و توضیحات تکمیلی: از مراحل یک تدریس خوب خلاصه کردن، جمع کردن و نتیجه گیری است، ۸- توجه به تفاوت های فردی، مقایسه هر فرد با خودش، هدایت انواع مهارت اجتماعی و فرهنگی، کارآفرینی، خودمدیریتی و ...	۱- آمادگی ذهنی و انگیزشی و ... ۲- اندیشه ورزی و هم اندیشی ۳- دست ورزی و کارهای عملی، آزمایشی و ... ۴- توضیح، نقد و طرح سؤالیهای سازنده ۵- بیان مصادیقی از موقعیت های اجتماعی، طبیعی و ... ۶- بازآفرینی مفاهیم و درک و فهم آنها ۷- ارائه ایده های جدید ۸- خودارزیابی و ارزشیابی کار افراد و گروه ها و پاسخ های مستدل نسبت به انواع ارزشیابی و ...	(تعاملی - اکتشافی - انتقالی)
	محورهای ارزشیابی (شرکت در بحث کلاسی، پرسشگری، شرکت فعال در کارگروهی، ارائه نظر، انجام فعالیت، عمل، کسب علم، رعایت حقوق دیگران و ...)	ارزشیابی پایانی (نتیجه محور) (با تاکید بر ارزشیابی عملکردی)	
	به دو صورت ممکن است انجام شود: ۱- پس از اجرای روش تدریس و پایان یافتن فرآیند آموزش و یادگیری (اجرای مراحل)، که برای تعیین میزان تحقق اهداف و پیشرفت دانش آموزان صورت می گیرد. در نتیجه، به نظر می رسد بررسی تأثیر روش تدریس و تبادل تجربیات بر دانش آموزان و در جهت نیل به انتظارات آموزشی، جزء اصلی آموزش است و ارزشیابی پایانی برای رسیدن به این مهم (باتوجه به هدف گذاری تفکر، ایمان، عمل، علم و اخلاق) اجرا می شود. ۲- ارزشیابی پایانی (مجموعه ای) آن نوع ارزشیابی که پس از تدریس در قالب ارزشیابی هفتگی، ماهانه و ترمی صورت می گیرد. برای این منظور علاوه بر آزمون ها بسته پاسخ و باز پاسخ باید از آزمون های عملکردی این آزمونها عمدتاً بر کاربست دانش و مهارت در موقعیت های عملی تاکید دارد، انواع آنها: آزمون کتبی در آزمون های بسته پاسخ و باز پاسخ نباید صرفاً محفوظات سنجیده شود بلکه باید مبنای اصلی آزمون های مفهومی و استدلالی باشد در ارزشیابی عملکردی نیز محصول یادگیری مورد سنجش باید قرار گیرد. که در سند تحول آموزش و پرورش و برنامه درسی ملی از آن به شایستگی و پیامد یاد شده است.	تعیین تکالیف و فعالیت های خارج از کلاس (با تاکید بر تکالیف تمرینی، پروژه ای، پژوهشی و ...)	
	به نظر می رسد با توجه به اهداف یادگیری درس مورد نظر شرایط و موقعیت های منطقه ای و ... تکالیف متنوع در جهت تثبیت یادگیری و بسط و توسعه آن ارائه شود برای این منظور پیشنهاد می گردد فعالیت ها و تکالیف متنوع مورد توجه معلمان قرار گیرد. معلم برای ارائه این نوع تکالیف، توانایی ها، علایق و بنیان های ذهنی و فکری فراگیرندگان را در نظر می گیرد و براساس آن، فعالیت هایی طلب می کند. ۱- فعالیت های تمرینی مانند خلاصه نوشتن، انجام تمرین و فعالیت های کتاب و ... ۲- فعالیت های موقعیت محور (موقعیت اجتماعی و طبیعی و ...) مانند انواع دست ورزی، پروژه ها، پژوهش ها و مصاحبه و ... تذکره: در همه مراحل اجرای طرح باید به رویکردهای مورد نظر از جمله (گارتیمی، حفظ محیط زیست، هویت اسلامی - ایرانی، نشاط و شادابی، کارآفرینی و ...) توجه شود	بهر روز انصاری	

