

فرم ارزیابی برگه سوال امتحانات نهایی - هماهنگ - داخلی

رشته: _____ درس: _____ سال تحصیلی: _____ نوبت امتحان: خرداد <input type="checkbox"/> شهریور <input type="checkbox"/> دی <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> نهایی / هماهنگ کشوری	مشخصات امتحان مورد ارزیابی
	<input type="checkbox"/> هماهنگ استانی	
	استان: _____ <input type="checkbox"/> داخلی <input type="checkbox"/> آموزشگاه: _____ منطقه: _____	

ردیف	موارد	امتیاز	علت کسب نمره کمتر از ۳ را ثبت کنید.
		۰ ۱ ۲ ۳ ۴ ۵	

جدول مشخصات حداکثر امتیاز: ۴۰ امتیاز

۱	از مهمترین اهداف کتاب سوال طرح شده است.						
۲	هر سوال امتحان بر اساس اهداف آموزشی کتاب طرح شده است.						
۳	اهداف کلی به اهداف جزئی تقسیم و سپس در هر هدف جزئی سوال طرح می شود (سوال چند بخشی)						
۴	بودجه بندی و بارم بندی در طراحی امتحان (جدول مشخصات) رعایت شده است.						
۵	تعداد سوالات آسان و دشوار ، متناسب با توانایی یادگیری دانش آموزان است.						
۶	تعداد سوالات دانشی و فرادانشی (مفهومی) ، متناسب با توانایی یادگیری دانش آموزان است.						
۷	تعداد سوالات بسته پاسخ و بازپاسخ بر اساس اهداف آموزشی و محدودیت زمان مناسب است.						
۸	در امتحان از دو نوع سوال بازپاسخ و دو نوع سوال بسته پاسخ استفاده شده است.						

شکل ظاهری حداکثر امتیاز: ۲۰ امتیاز

۹	بارم سوالات در سمت چپ برگه امتحانی درج شده است.						
۱۰	صورت سوالات روشن و کامل و بدون توضیحات اضافی نوشته شده است.						
۱۱	تایپ سوالات و طراحی ظاهری برگه امتحان مناسب است.						
۱۲	اصول نگارشی در طراحی سوالات رعایت شده است.						

ملاک های فنی حداکثر امتیاز: ۶۸ امتیاز

۱۳	شرط پاسخ دادن به یک سوال ، یافتن پاسخ صحیح سوال دیگر نیست.						
۱۴	امتحان با یک سوال آسان شروع شده است.						
۱۵	ترتیب چینش انواع سوالات به درستی رعایت شده است.						
۱۶	بین زمان لازم برای پاسخگویی آموزان به سوالات و زمان نوشته شده در سر برگ امتحان ، تناسب وجود دارد.						
۱۷	در راهنمای تصحیح، برای اجزا مختلف پاسخ مورد انتظار از دانش آموز ، بارم معینی مشخص شده است						
۱۸	در برگه امتحان ، قسمتی از یک سوال راهنمای پاسخ به همان سوال یا سوالات دیگر نیست.						
۱۹	طرح سوالات مفهومی در قالب انواع سوالات باز پاسخ - بسته پاسخ طرح شده است						
۲۰	بارم هر سوال با ترکیبی از شاخصهای دشواری، حجم پاسخ و سطح شناختی آن تناسب دارد.						
۲۱	در امتحان سوال انتخاب کردنی وجود ندارد.						
۲۲	در سوالات ، غلط علمی وجود ندارد.						
۲۳	سر برگ امتحان از نظر مشخص بودن تعداد صفحات ، سوالات و زمان آزمون کامل است و دستور العمل لازم برای پاسخگویی تدوین شده است.						

فرم ارزیابی برگه سوال امتحانات نهایی - هماهنگ - داخلی

رشته: _____ درس: _____ سال تحصیلی: _____ نوبت امتحان: خرداد <input type="checkbox"/> شهریور <input type="checkbox"/> دی <input type="checkbox"/>	نهایی / هماهنگ کشوری <input type="checkbox"/>	مشخصات امتحان مورد ارزیابی
	هماهنگ استانی <input type="checkbox"/> استان: _____	
	داخلی <input type="checkbox"/> آموزشگاه: _____ منطقه: _____	

ردیف	موارد	امتیاز					
		۰	۱	۲	۳	۴	۵
۲۴	موارد مهم که ، در طراحی سوال های کامل کردنی رعایت شده است. <input type="checkbox"/> ۱- جای خالی در اواسط و یا آخر جمله قرار گرفته است . <input type="checkbox"/> ۲- جای خالی به مفاهیم و کلمات مهم اختصاص داده شده است. <input type="checkbox"/> ۳- در هر سوال حداکثر دو جای خالی در نظر گرفته شده است.						
۲۵	موارد مهم که ، در طراحی سوال های چند گزینه ای رعایت شده است. <input type="checkbox"/> ۱- از تکرار مطالب در گزینه ها اجتناب شده است . <input type="checkbox"/> ۲- همه گزینه های یک سوال متجانس و مربوط به موضوع واحدی می باشد . <input type="checkbox"/> ۳- در صورت استفاده از گزینه های متضاد ، گزینه ها دو به دو متضاد هستند.						
۲۶	موارد مهم که ، در طراحی سوال های جور کردنی رعایت شده است. <input type="checkbox"/> ۱- پرسش ها با پاسخ هایشان تجانس داشته و به یک مفهوم یا محتوا مربوط می باشند. <input type="checkbox"/> ۲- تعداد پاسخ ها از تعداد پرسش ها بیشتر می باشد . <input type="checkbox"/> ۳- طول سوال و پاسخ کوتاه می باشد.						
۲۷	موارد مهم که ، در طراحی سوال های صحیح غلط ، رعایت شده است. <input type="checkbox"/> ۱- طول عبارت های صحیح و غلط به یک اندازه می باشد. <input type="checkbox"/> ۲- تعداد عبارت های صحیح و غلط تقریباً به یک اندازه می باشد. <input type="checkbox"/> ۳- در هر عبارت صحیح و غلط تنها یک هدف مورد پرسش قرار گرفته است . <input type="checkbox"/> ۴- عبارت های صحیح و غلط به صورت مثبت نوشته شده است.						
	از موارد ۲۵، ۲۶ و ۲۷ اگر تنها ۲ مورد استفاده شده باشد نمره مورد سوم صفر منظور شود.	حداکثر امتیاز					

توضیحات لازم درخصوص فرم ارزیابی برگه سوالات امتحانی

۱	هر کتاب دارای اهداف متعددی است و امتحان باید این اهداف را مورد سوال قرار دهد. چنانچه در امتحان از برخی اهداف مهم سوالی طرح نشده و به جای آن اهداف کم اهمیت تر مورد توجه قرار گرفته باشد، نشانه آن است که جدول مشخصات به خوبی تدوین نشده است.
۲	هدف آزمون های پیشرفت تحصیلی تعیین میزان یادگیری های دانش آموزان است به همین دلیل باید هر سوال به هدف آموزشی مرتبط باشد.
۳	در سوال چند بخشی، اهداف کلی به اهداف جزئی تر تقسیم و سپس در هر هدف جزئی سوال طرح مورد می شود. همچنین به جای طرح یک سوال کلی با بدنه سوال طولانی (که باعث سردرگمی و مراجعه متعدد دانش آموز به سوال می شود)، بهتر است این کار در قالب سوالات چند بخشی انجام گیرد.

فرم ارزیابی برگه سوال امتحانات نهایی - هماهنگ - داخلی

مشخصات امتحان مورد ارزیابی	نهایی / هماهنگ کشوری <input type="checkbox"/>		رشته:
	هماهنگ استانی <input type="checkbox"/>		درس:
	داخلی <input type="checkbox"/>	آموزشگاه: منطقه:	سال تحصیلی: نوبت امتحان: خرداد <input type="checkbox"/> شهریور <input type="checkbox"/> دی <input type="checkbox"/>

۴	بودجه بندی (و در صورت ضرورت بارم بندی) در جدول مشخصات ضروری است. بارم بندی در امتحانات داخلی پیشنهادی است.
۵	توانایی یادگیری دانش آموزان با توان علمی دانش آموزان متفاوت است.
۶	دامنه بارم سوالات مفهومی و دشوار در امتحانات (داخلی، نهایی) ... و مدارس و دانش آموزان خاص متفاوت است. آنچه در تعیین سهم نمره سوالات دشوار و سوالات مفهومی از کل نمره امتحان مهم است، توانایی یادگیری دانش آموزان است، ولی هرگز این بدان معنا نیست که این سهم نمره در امتحان صفر است. چنانچه دانش آموز درس نخوانده است نباید سطح دشواری آزمون و کیفیت آن را تا سطح میزان یادگیری دانش آموز پایین آورد به همین دلیل تفاوت سطح سوال در نوبت های مختلف امتحانی اشتباه است.
۷	با توجه به تنوع اهداف و ضرورت تحت پوشش قرار دادن آنها در امتحان می بایست از تعداد مناسبی از سوالات بسته و بازپاسخ استفاده کرد. با افزایش تعداد سوالات به ویژه سوالات بسته پاسخ می توان بر دقت نمرات افزود و میزان یادگیری های دانش آموزان را به خوبی تعیین کرد. سوال بسته پاسخ سوالی است که دانش آموز از بین جواب های داده شده یکی را به عنوان جواب درست انتخاب می کند و سوال باز پاسخ سوالی است که دانش آموز خود به تولید جواب می پردازد. سوالات بسته پاسخ سوال چند بخشی نیست. در سوال چند بخشی، یک هدف کلی وجود دارد که هر بخش سوال، یک هدف جزئی از هدف کلی را پوشش می دهد.
۸	استفاده از سوالات بازپاسخ و بسته پاسخ می تواند به تعیین دقیق تر میزان یادگیری دانش آموزان کمک کند. افزایش تعداد و تنوع سوالات می تواند به بهبود نمونه گیری اهداف آموزشی کمک کند. سوالات بسته پاسخ شامل صحیح غلط، چند گزینه ای، جور کردنی و سوالات بازپاسخ شامل کوتاه پاسخ (کامل کردنی و پرسشی) و بلند پاسخ است.
۹	درج بارم سوالات در سمت چپ برگه امتحانی به زیبایی و جلوگیری از آشفتگی در متن برگه کمک می کند.
۱۰	استفاده از کلمات و عبارات روشن، در انتقال درست هدف سوال ضرورت دارد. در غیر اینصورت عدم پاسخ دانش آموزان ممکن است به دلیل ندانستن مفهوم کلمات به کاررفته در متن سوال باشد و نه عدم فراگیری هدف سوال، همچنین ممکن است آزمون شوندگان برداشت های مختلفی از سوال داشته و به طرق مختلف به سوال پاسخ دهند و در نهایت به روایی Vali di ty سوال لطمه بزند. از مبهم و چند پهلو نوشتن صورت سوال ها پرهیز شود.
۱۱	ظاهر برگه امتحانی می تواند در عملکرد بهتر دانش آموزان، تاثیر خوبی داشته باشد. تایپ صحیح و خوانایی سوالات، نداشتن غلط املائی، فاصله مناسب بین سوالات و ... از این دست است.
۱۲	در نوشتن سوالات اصول نگارشی و نکات دستوری باید رعایت شده باشد، در متن سوال غلط املائی وجود نداشته باشد، و رسم الخط و نشانه گذاری ها رعایت شود. از به کار بردن اشاره های دستوری که باعث حدس زدن پاسخ می شود خودداری شود.
۱۳	هر قسمت از سوال (چه در سوالات چند بخشی و چه در کل آزمون) باید مستقل از سوال دیگر باشد و پاسخگویی به یک سوال منوط به پاسخگویی به سوالات قبلی نباشد. سوالاتی از قبیل "مقدار محاسبه شده در بند الف را در قسمت ب قرار داده و محاسبات را انجام دهید" اشتباه است.
۱۴	برای کاهش اضطراب دانش آموزان و آماده کردن دانش آموز برای پاسخگویی بهتر به سوالات، توصیه می شود که امتحان با یک سوال آسان شروع

	شود. مرتب کردن سوالات در برگه امتحانی بر اساس ترکیبی از " نوع سوال ، حیطه شناختی،محتوای آموزشی ، دشواری و . . . " انجام می شود و مرتب کردن تنها بر اساس دشواری اشتباه محض است . در صورتی که سوال اول،سوال آسانی نباشدامتیاز صفر داده شود.
۱۵	در چیدن سوالات آزمون ابتدا سوالات بسته پاسخ و سپس سوالات باز پاسخ قرار می گیرند. سوالات بسته پاسخ با ترتیب صحیح غلط ، چند گزینه ای ، جور کردنی و سوالات بازپاسخ با ترتیب کوتاه پاسخ (کامل کردنی و پرسشی) و سپس بلند پاسخ قرار می گیرد .
۱۶	در آزمونهای پیشرفت تحصیلی باید زمان کافی در اختیار دانش آموز قرار گرفته تا دانش آموزان با توانایی متوسط و بالاتر بتوانند در زمان مشخص شده ، به سوالات پاسخ گویند. زمان پیشنهادی بر اساس ۲ تا ۳ برابر زمانی است که خود دبیر به سوالات پاسخ می دهد و باید بر اساس تعداد سوالات ، نوع سوالات ، سطح دشواری ، حیطه شناختی و میزان تفکر مورد انتظار از دانش آموزان در پاسخگویی تناسب داشته باشد .
۱۷	در راهنمای تصحیح باید تمامی اجزا پاسخ به دقت مشخص و بارم مربوط به آن نیز مشخص شود . بارم هر قسمت نباید کمتر از ۵.۲۰ تعیین شود و از تعیین یک بارم کلی بدون توجه به اجزا جواب اجتناب شود .
۱۸	سوالات باید مستقل از سوال یا سوال های دیگر باشد و صورت یا پاسخ یک سوال باعث حدس زدن پاسخ سوال های دیگر نشود . در صورتی که راهنمایی در سوالات بود، امتیاز کسر شود.

فرم ارزیابی برگه سوال امتحانات نهایی - هماهنگ - داخلی

مشخصات امتحان مورد ارزیابی	نهایی / هماهنگ کشوری <input type="checkbox"/>	رشته:
	هماهنگ استانی <input type="checkbox"/>	درس : سال تحصیلی:
	داخلی <input type="checkbox"/>	نوبت امتحان: خرداد <input type="checkbox"/> شهریور <input type="checkbox"/> دی <input type="checkbox"/>
	آموزشگاه: منطقه:	

۱۹	طرح سوالات مفهومی فقط به صورت سوالات باز پاسخ نیست و با توجه به توانایی طراح ، امکان طرح سوال مفهومی در نوع بسته پاسخ نیز وجود دارد.
۲۰	بارم سوال باید علاوه بر حجم پاسخ ، متناسب با حیطه شناختی و سطح دشواری سوال تعیین شود . تعیین بارم بر اساس حجم پاسخ ، صرف نظر از سطح دشواری و حیطه شناختی به طرح سوالات کلیشه ای، دانشی و آسان منجر شده و مبلغ یادگیری طوطی وار خواهد بود .
۲۱	همه آزمون شوندگان باید به تمامی سوالات به صورت یکنواخت پاسخ دهند تا با استفاده از ملاکی یکسان مورد اندازه گیری و در صورت لزوم مقایسه قرار گیرند . در صورت وجود سوال انتخاب کردنی امتیاز صفر داده شود .
۲۲	به ازای هر غلط یک امتیاز کسر شود.
۲۳	سربرگ امتحان در واقع خلاصه ای از چگونگی برگزاری امتحان را ارائه می دهد . اطلاعات صحیح و کامل در این بخش باعث می شود دانش آموز دچار سردر گمی نشود و خطاهای احتمالی را به حداقل می رساند .

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.