

چکیده

این تحقیق نشان می دهد چگونه دپروش تصحیح غلط بر انگیزختگی و از نو طرح کردن (prompt&recast) روی دریافت زمان گذشته مجهول با افعال با قاعده و بی قاعده مفید واقع میشود. سئوالات تحقیق عبارتند از: 1. آیا گروهی که فعالیت تمرکز روی ساختار مورد نظر را انجام می دهد در حالیکه با فعالیت تصحیح غلط همراه است از نظر کارایی دریافت زمان گذشته مجهول در مقایسه با گروهی که به همان سبک انجام می دهد در حالیکه عمل تصحیح غلط در آن نیست بهتر است ؟ 2. آیا بر انگیزختگی تاثیر متفاوتی روی دریافت و یادگیری ساختار گذشته مجهول در زبان انگلیسی دارد؟ 3. آیا از نو طرح کردن تاثیر متفاوتی روی دریافت و یادگیری ساختار گذشته مجهول در زبان انگلیسی دارد؟

60 زبان آموز بزرگسال در سه کلاس متفاوت که همگی در سطح متوسط بودند در این تحقیق شرکت کردند . این زبان آموزان به صورت شانسی در سه گروه 20 نفره قرار گرفتند پانزده فعل متعدی به صورت شانسی انتخاب و با تصاویر به زبان آموزان آموزش داده شد در مرحله دوم پانزده فعل متعدی دیگر در قالب یک متن فارسی قرار داده شده که زبان آموزان می بایستی آنها را به انگلیسی ترجمه می کردند. بدین ترتیب تمرکز روی ساختار مورد نظر انجام گرفت در دو گروه آزمایش در هر کدام یک نوع از تصحیح غلط انجام گرفت در حالیکه در گروه کنترل تصحیح روی محتوا انجام گرفت. یادگیری و دریافت ساختار مورد نظر سر آخر بوسیله امتحان شفاهی مورد سنجش قرار گرفت. نتایج نشان داد که دو گروه آزمایش از نظر دریافت ساختار مورد نظر بالاتر از گروه کنترل قرار گرفت .

یافته های این تحقیق بر تاثیر مثبت باز خورد تصحیح غلط روی زبان آموزان در کلاسهایی که انگلیسی به عنوان یک زبان خارجی تدریس می شود را ثابت کرد .