**نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم**

مقدمه:

در فرایند یاددهی ـ یادگیری کتب درسی از اهمیت ویژه ای برخوردار است و فعالیت ها و تجارب آموزشی با راهنمایی معلم و مشارکت دانش آموزان حول کتاب درسی سازماندهی می شود بنابر این بازسازی و بهبود محتوای کتاب های درسی امری اجتناب ناپذیر در هر نظام آموزشی می باشد زیرا که با نقد وبررسی محتوای کتب درسی با توجه واستفاده از نظرات معلمان به عنوان مجریان برنامه ی درسی انتظار می رود محتوا کتب درسی به گونه ای انتخاب و سازماندهی شود که با نیاز های دانش آموزان متناسب و از ویژگی های علمی لازم بر خوردار باشد جهت تحقق این امر ، تدوین اصول نقد و بررسی کتب درسی در ابعاد مختلف و آشنایی همکاران با این اصول ضروری بنظر می رسد.

نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم بر طبق اصول و ضوابط زیر صورت می گیرد:

·

   عناصر برنامه درسی (اهداف ، محتوا ، روشها و ارزشیابی)

·        ساختار ظاهری و نگارشی

·        ساختار فنی و تأثیرگذاری آموزشی

·        نحوه تنظیم مطالب كتاب درسی

**تعریف نقد**: بررسی و قضاوت در مورد جنبه های مثبت و منفی (درستی و نادرستی) یك موضوع یا پدیده بر اساس دلایل مستدل و معیارهای پذیرفته شده را نقد گویند .  
**تعریف كتاب درسی**: به مجموعه مطالبی كه بر اساس برنامه درسی و برای رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی به شكل خاصی تألیف می شود و مهمترین وسیله آموزشی معلم بشمار می رود كتاب درسی گویند .  
**تعریف برنامه درسی:** برنامه درسی طرحی است جهت آماده كردن مجموعه ای ازفرصت های یادگیری جهت افراد تحت تعلیم.  
**عناصر برنامه درسی:** برنامه درسی شامل : اهداف ، محتوا ، روش و ارزشیابی می باشد .  
 نقد و بررسی كتاب از نظر عناصر برنامه درسی  
**1- كتاب درسی و اهداف**  
بیان اهداف كلی در ابتدای فصول یا بخشهای كتاب .تناسب اهداف با امكانات موجود .هماهنگی اهداف با یكدیگر .امكان تحقق یافتن اهداف .تناسب اهداف با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب اهداف بایافته های جدید علمی .انتخاب اهداف مناسب در سه حیطه شناختی ، عاطفی و مهارتی

  .**2- كتاب درسی و محتوا هماهنگی محتوا با اهداف**

تناسب محتوا با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب محتوا با مسائل و موقعیت های جامعه .تناسب محتوا با زمان در نظر گرفته شده .رعایت توالی در تنظیم محتوا(از آسان به مشکل،از جز به کل و....)  
رعایت ارتباط عمودی درسهای همان کتاب .ارتباط افقی بین کتب درسی همان پایه .تناسب محتوا با روشهای تدریس فعال .قابلیت اجرا داشتن  در موقعیت واقعی کلاس  درس . تناسب محتوای کتاب درسی با روش های ارزیابی موجود .انسجام کل کتاب از طریق پیوند قسمت های مختلف کتاب .متناسب بودن محتوا با یافته های جدید علمی .تناسب محتوا با پرورش روحیه خلاقیت در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر منطقی در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر انتقادی در دانش آموزان . متناسب بودن محتوا با توان شناختی (ذهنی) دانش آموزان

 .**3- كتاب درسی و روشها**

مناسب بودن روش با تجارب و توانایی های دانش آموزان .مناسب بودن كتاب در بكارگیری روشهای تقویت تفكر بوی‍ژه تفكر خلاق و انتقادی .مناسب بودن محتوای كتاب از نظر فعالیتهای گروهی و مشاركتی در یادگیری . تنظیم محتوا بر اساس روشهای فعال تدریس .داشتن فعالیتهای مناسب از قبیل فكر كنید ، استدلال نمائید ، گفتگو كنید. استفاده از مصادیق و مثالهای مرتبط در متن جهت درك بیشتر مطالب .  
**4ـ كتاب درسی و ارزشیابی**  
تناسب محتوای كتاب با نوع ، ابزار و شیوه های ارزشیابی موجود .تناسب ابزار و شیوه های ارزشیابی در كتاب با اصول یادگیری .تناسب شیوه های ارزشیابی در كتاب با امكانات موجود . تناسب شیوه ها و نوع ارزشیابی در كتاب با خصوصیات و توانایی دانش آموز . تناسب شیوه های ارزشیابی با اهداف آموزشی كتاب .  
\* نقد و بررسی شكل ظاهری كتاب:  
متناسب بودن ابعاد و اندازه كتاب با پایه تحصیلی دانش آموزان .متناسب بودن نوع جلد ، رنگ آن و طرح روی جلد . مناسب بودن نوع كاغذ كتاب .متناسب بودن فاصله بین خطوط .برخوردار بودن تصاویر و اشكال كتاب از كیفیت مناسب .علمی بودن زبان نوشتاری كتاب .سلیس و روان بودن جملات كتاب .برخورداری از خط مناسب.  
رعایت فاصله بین پاراگراف ها  
صحیح بودن املای کلمات  
رعایت قواعد نگارشی مانند:کاما،نقطه و..   
متناسب بودن کلمات با خزانه لغات دانش آموزان  
آوردن توضیحات ضروری در پاورقی  
خسته كننده نبودن خطوط و اشكال كتاب  
\* نقد و بررسی كتاب درسی از لحاظ تكنولو‍ژی و تأثیرگذاری آموزشی:

استفاده از تصاویر ، نمودار ها وجداول متناسب با محتوا .همراه بودن تصاویر با توضیحات ضروری .تناسب مکانی تصاویر در صفحه .رنگ آمیزی تصاویر متناسب با موضوع .مشخص بودن عناوین و منابع نقشه ها وجداول .موثر بودن تصاویر ، نمودارها و جداول در یادگیری .هدف دار بودن تصاویر و...تناسب تصاویر با ویژگی سنی ، روانی و شناختی دانش آموزان .تناسب تصاویر با زمینه های فرهنگی جامعه .

\* نقد و بررسی كتاب از نظر ساختاری:  
قسمت مقدماتی (داشتن مقدمه, داشتن فهرست عناوین و موضوعات, داشتن اهداف كلی)

قسمت میانی (داشتن مقدمه فصول, تصاویر ، جملات كوتاه و اهداف, مناسب بودن متن اصلی, محتوای پیش بینی شده تكالیف و فعالیت ها ، پرسشها ، تصاویر ، جداول ، نقشه ها, مناسب بودن بخش پایانی, نتیجه گیری ، مرور كلی ، خودآزمایی ، پرسشها ، فعالیت های تكمیلی)  
قسمت پایانی: ضمائم, داشتن منابع و مآخذ, داشتن واژه نامه )

**نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم**

مقدمه:

در فرایند یاددهی ـ یادگیری کتب درسی از اهمیت ویژه ای برخوردار است و فعالیت ها و تجارب آموزشی با راهنمایی معلم و مشارکت دانش آموزان حول کتاب درسی سازماندهی می شود بنابر این بازسازی و بهبود محتوای کتاب های درسی امری اجتناب ناپذیر در هر نظام آموزشی می باشد زیرا که با نقد وبررسی محتوای کتب درسی با توجه واستفاده از نظرات معلمان به عنوان مجریان برنامه ی درسی انتظار می رود محتوا کتب درسی به گونه ای انتخاب و سازماندهی شود که با نیاز های دانش آموزان متناسب و از ویژگی های علمی لازم بر خوردار باشد جهت تحقق این امر ، تدوین اصول نقد و بررسی کتب درسی در ابعاد مختلف و آشنایی همکاران با این اصول ضروری بنظر می رسد.

نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم بر طبق اصول و ضوابط زیر صورت می گیرد:

·

   عناصر برنامه درسی (اهداف ، محتوا ، روشها و ارزشیابی)

·        ساختار ظاهری و نگارشی

·        ساختار فنی و تأثیرگذاری آموزشی

·        نحوه تنظیم مطالب كتاب درسی

**تعریف نقد**: بررسی و قضاوت در مورد جنبه های مثبت و منفی (درستی و نادرستی) یك موضوع یا پدیده بر اساس دلایل مستدل و معیارهای پذیرفته شده را نقد گویند .  
**تعریف كتاب درسی**: به مجموعه مطالبی كه بر اساس برنامه درسی و برای رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی به شكل خاصی تألیف می شود و مهمترین وسیله آموزشی معلم بشمار می رود كتاب درسی گویند .  
**تعریف برنامه درسی:** برنامه درسی طرحی است جهت آماده كردن مجموعه ای ازفرصت های یادگیری جهت افراد تحت تعلیم.  
**عناصر برنامه درسی:** برنامه درسی شامل : اهداف ، محتوا ، روش و ارزشیابی می باشد .  
 نقد و بررسی كتاب از نظر عناصر برنامه درسی  
**1- كتاب درسی و اهداف**  
بیان اهداف كلی در ابتدای فصول یا بخشهای كتاب .تناسب اهداف با امكانات موجود .هماهنگی اهداف با یكدیگر .امكان تحقق یافتن اهداف .تناسب اهداف با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب اهداف بایافته های جدید علمی .انتخاب اهداف مناسب در سه حیطه شناختی ، عاطفی و مهارتی

  .**2- كتاب درسی و محتوا هماهنگی محتوا با اهداف**

تناسب محتوا با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب محتوا با مسائل و موقعیت های جامعه .تناسب محتوا با زمان در نظر گرفته شده .رعایت توالی در تنظیم محتوا(از آسان به مشکل،از جز به کل و....)  
رعایت ارتباط عمودی درسهای همان کتاب .ارتباط افقی بین کتب درسی همان پایه .تناسب محتوا با روشهای تدریس فعال .قابلیت اجرا داشتن  در موقعیت واقعی کلاس  درس . تناسب محتوای کتاب درسی با روش های ارزیابی موجود .انسجام کل کتاب از طریق پیوند قسمت های مختلف کتاب .متناسب بودن محتوا با یافته های جدید علمی .تناسب محتوا با پرورش روحیه خلاقیت در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر منطقی در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر انتقادی در دانش آموزان . متناسب بودن محتوا با توان شناختی (ذهنی) دانش آموزان

 .**3- كتاب درسی و روشها**

مناسب بودن روش با تجارب و توانایی های دانش آموزان .مناسب بودن كتاب در بكارگیری روشهای تقویت تفكر بوی‍ژه تفكر خلاق و انتقادی .مناسب بودن محتوای كتاب از نظر فعالیتهای گروهی و مشاركتی در یادگیری . تنظیم محتوا بر اساس روشهای فعال تدریس .داشتن فعالیتهای مناسب از قبیل فكر كنید ، استدلال نمائید ، گفتگو كنید. استفاده از مصادیق و مثالهای مرتبط در متن جهت درك بیشتر مطالب .  
**4ـ كتاب درسی و ارزشیابی**  
تناسب محتوای كتاب با نوع ، ابزار و شیوه های ارزشیابی موجود .تناسب ابزار و شیوه های ارزشیابی در كتاب با اصول یادگیری .تناسب شیوه های ارزشیابی در كتاب با امكانات موجود . تناسب شیوه ها و نوع ارزشیابی در كتاب با خصوصیات و توانایی دانش آموز . تناسب شیوه های ارزشیابی با اهداف آموزشی كتاب .  
\* نقد و بررسی شكل ظاهری كتاب:  
متناسب بودن ابعاد و اندازه كتاب با پایه تحصیلی دانش آموزان .متناسب بودن نوع جلد ، رنگ آن و طرح روی جلد . مناسب بودن نوع كاغذ كتاب .متناسب بودن فاصله بین خطوط .برخوردار بودن تصاویر و اشكال كتاب از كیفیت مناسب .علمی بودن زبان نوشتاری كتاب .سلیس و روان بودن جملات كتاب .برخورداری از خط مناسب.  
رعایت فاصله بین پاراگراف ها  
صحیح بودن املای کلمات  
رعایت قواعد نگارشی مانند:کاما،نقطه و..   
متناسب بودن کلمات با خزانه لغات دانش آموزان  
آوردن توضیحات ضروری در پاورقی  
خسته كننده نبودن خطوط و اشكال كتاب  
\* نقد و بررسی كتاب درسی از لحاظ تكنولو‍ژی و تأثیرگذاری آموزشی:

استفاده از تصاویر ، نمودار ها وجداول متناسب با محتوا .همراه بودن تصاویر با توضیحات ضروری .تناسب مکانی تصاویر در صفحه .رنگ آمیزی تصاویر متناسب با موضوع .مشخص بودن عناوین و منابع نقشه ها وجداول .موثر بودن تصاویر ، نمودارها و جداول در یادگیری .هدف دار بودن تصاویر و...تناسب تصاویر با ویژگی سنی ، روانی و شناختی دانش آموزان .تناسب تصاویر با زمینه های فرهنگی جامعه .

\* نقد و بررسی كتاب از نظر ساختاری:  
قسمت مقدماتی (داشتن مقدمه, داشتن فهرست عناوین و موضوعات, داشتن اهداف كلی)

قسمت میانی (داشتن مقدمه فصول, تصاویر ، جملات كوتاه و اهداف, مناسب بودن متن اصلی, محتوای پیش بینی شده تكالیف و فعالیت ها ، پرسشها ، تصاویر ، جداول ، نقشه ها, مناسب بودن بخش پایانی, نتیجه گیری ، مرور كلی ، خودآزمایی ، پرسشها ، فعالیت های تكمیلی)  
قسمت پایانی: ضمائم, داشتن منابع و مآخذ, داشتن واژه نامه )

**نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم**

مقدمه:

در فرایند یاددهی ـ یادگیری کتب درسی از اهمیت ویژه ای برخوردار است و فعالیت ها و تجارب آموزشی با راهنمایی معلم و مشارکت دانش آموزان حول کتاب درسی سازماندهی می شود بنابر این بازسازی و بهبود محتوای کتاب های درسی امری اجتناب ناپذیر در هر نظام آموزشی می باشد زیرا که با نقد وبررسی محتوای کتب درسی با توجه واستفاده از نظرات معلمان به عنوان مجریان برنامه ی درسی انتظار می رود محتوا کتب درسی به گونه ای انتخاب و سازماندهی شود که با نیاز های دانش آموزان متناسب و از ویژگی های علمی لازم بر خوردار باشد جهت تحقق این امر ، تدوین اصول نقد و بررسی کتب درسی در ابعاد مختلف و آشنایی همکاران با این اصول ضروری بنظر می رسد.

نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم بر طبق اصول و ضوابط زیر صورت می گیرد:

·

   عناصر برنامه درسی (اهداف ، محتوا ، روشها و ارزشیابی)

·        ساختار ظاهری و نگارشی

·        ساختار فنی و تأثیرگذاری آموزشی

·        نحوه تنظیم مطالب كتاب درسی

**تعریف نقد**: بررسی و قضاوت در مورد جنبه های مثبت و منفی (درستی و نادرستی) یك موضوع یا پدیده بر اساس دلایل مستدل و معیارهای پذیرفته شده را نقد گویند .  
**تعریف كتاب درسی**: به مجموعه مطالبی كه بر اساس برنامه درسی و برای رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی به شكل خاصی تألیف می شود و مهمترین وسیله آموزشی معلم بشمار می رود كتاب درسی گویند .  
**تعریف برنامه درسی:** برنامه درسی طرحی است جهت آماده كردن مجموعه ای ازفرصت های یادگیری جهت افراد تحت تعلیم.  
**عناصر برنامه درسی:** برنامه درسی شامل : اهداف ، محتوا ، روش و ارزشیابی می باشد .  
 نقد و بررسی كتاب از نظر عناصر برنامه درسی  
**1- كتاب درسی و اهداف**  
بیان اهداف كلی در ابتدای فصول یا بخشهای كتاب .تناسب اهداف با امكانات موجود .هماهنگی اهداف با یكدیگر .امكان تحقق یافتن اهداف .تناسب اهداف با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب اهداف بایافته های جدید علمی .انتخاب اهداف مناسب در سه حیطه شناختی ، عاطفی و مهارتی

  .**2- كتاب درسی و محتوا هماهنگی محتوا با اهداف**

تناسب محتوا با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب محتوا با مسائل و موقعیت های جامعه .تناسب محتوا با زمان در نظر گرفته شده .رعایت توالی در تنظیم محتوا(از آسان به مشکل،از جز به کل و....)  
رعایت ارتباط عمودی درسهای همان کتاب .ارتباط افقی بین کتب درسی همان پایه .تناسب محتوا با روشهای تدریس فعال .قابلیت اجرا داشتن  در موقعیت واقعی کلاس  درس . تناسب محتوای کتاب درسی با روش های ارزیابی موجود .انسجام کل کتاب از طریق پیوند قسمت های مختلف کتاب .متناسب بودن محتوا با یافته های جدید علمی .تناسب محتوا با پرورش روحیه خلاقیت در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر منطقی در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر انتقادی در دانش آموزان . متناسب بودن محتوا با توان شناختی (ذهنی) دانش آموزان

 .**3- كتاب درسی و روشها**

مناسب بودن روش با تجارب و توانایی های دانش آموزان .مناسب بودن كتاب در بكارگیری روشهای تقویت تفكر بوی‍ژه تفكر خلاق و انتقادی .مناسب بودن محتوای كتاب از نظر فعالیتهای گروهی و مشاركتی در یادگیری . تنظیم محتوا بر اساس روشهای فعال تدریس .داشتن فعالیتهای مناسب از قبیل فكر كنید ، استدلال نمائید ، گفتگو كنید. استفاده از مصادیق و مثالهای مرتبط در متن جهت درك بیشتر مطالب .  
**4ـ كتاب درسی و ارزشیابی**  
تناسب محتوای كتاب با نوع ، ابزار و شیوه های ارزشیابی موجود .تناسب ابزار و شیوه های ارزشیابی در كتاب با اصول یادگیری .تناسب شیوه های ارزشیابی در كتاب با امكانات موجود . تناسب شیوه ها و نوع ارزشیابی در كتاب با خصوصیات و توانایی دانش آموز . تناسب شیوه های ارزشیابی با اهداف آموزشی كتاب .  
\* نقد و بررسی شكل ظاهری كتاب:  
متناسب بودن ابعاد و اندازه كتاب با پایه تحصیلی دانش آموزان .متناسب بودن نوع جلد ، رنگ آن و طرح روی جلد . مناسب بودن نوع كاغذ كتاب .متناسب بودن فاصله بین خطوط .برخوردار بودن تصاویر و اشكال كتاب از كیفیت مناسب .علمی بودن زبان نوشتاری كتاب .سلیس و روان بودن جملات كتاب .برخورداری از خط مناسب.  
رعایت فاصله بین پاراگراف ها  
صحیح بودن املای کلمات  
رعایت قواعد نگارشی مانند:کاما،نقطه و..   
متناسب بودن کلمات با خزانه لغات دانش آموزان  
آوردن توضیحات ضروری در پاورقی  
خسته كننده نبودن خطوط و اشكال كتاب  
\* نقد و بررسی كتاب درسی از لحاظ تكنولو‍ژی و تأثیرگذاری آموزشی:

استفاده از تصاویر ، نمودار ها وجداول متناسب با محتوا .همراه بودن تصاویر با توضیحات ضروری .تناسب مکانی تصاویر در صفحه .رنگ آمیزی تصاویر متناسب با موضوع .مشخص بودن عناوین و منابع نقشه ها وجداول .موثر بودن تصاویر ، نمودارها و جداول در یادگیری .هدف دار بودن تصاویر و...تناسب تصاویر با ویژگی سنی ، روانی و شناختی دانش آموزان .تناسب تصاویر با زمینه های فرهنگی جامعه .

\* نقد و بررسی كتاب از نظر ساختاری:  
قسمت مقدماتی (داشتن مقدمه, داشتن فهرست عناوین و موضوعات, داشتن اهداف كلی)

قسمت میانی (داشتن مقدمه فصول, تصاویر ، جملات كوتاه و اهداف, مناسب بودن متن اصلی, محتوای پیش بینی شده تكالیف و فعالیت ها ، پرسشها ، تصاویر ، جداول ، نقشه ها, مناسب بودن بخش پایانی, نتیجه گیری ، مرور كلی ، خودآزمایی ، پرسشها ، فعالیت های تكمیلی)  
قسمت پایانی: ضمائم, داشتن منابع و مآخذ, داشتن واژه نامه )

**نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم**

مقدمه:

در فرایند یاددهی ـ یادگیری کتب درسی از اهمیت ویژه ای برخوردار است و فعالیت ها و تجارب آموزشی با راهنمایی معلم و مشارکت دانش آموزان حول کتاب درسی سازماندهی می شود بنابر این بازسازی و بهبود محتوای کتاب های درسی امری اجتناب ناپذیر در هر نظام آموزشی می باشد زیرا که با نقد وبررسی محتوای کتب درسی با توجه واستفاده از نظرات معلمان به عنوان مجریان برنامه ی درسی انتظار می رود محتوا کتب درسی به گونه ای انتخاب و سازماندهی شود که با نیاز های دانش آموزان متناسب و از ویژگی های علمی لازم بر خوردار باشد جهت تحقق این امر ، تدوین اصول نقد و بررسی کتب درسی در ابعاد مختلف و آشنایی همکاران با این اصول ضروری بنظر می رسد.

نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم بر طبق اصول و ضوابط زیر صورت می گیرد:

·

   عناصر برنامه درسی (اهداف ، محتوا ، روشها و ارزشیابی)

·        ساختار ظاهری و نگارشی

·        ساختار فنی و تأثیرگذاری آموزشی

·        نحوه تنظیم مطالب كتاب درسی

**تعریف نقد**: بررسی و قضاوت در مورد جنبه های مثبت و منفی (درستی و نادرستی) یك موضوع یا پدیده بر اساس دلایل مستدل و معیارهای پذیرفته شده را نقد گویند .  
**تعریف كتاب درسی**: به مجموعه مطالبی كه بر اساس برنامه درسی و برای رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی به شكل خاصی تألیف می شود و مهمترین وسیله آموزشی معلم بشمار می رود كتاب درسی گویند .  
**تعریف برنامه درسی:** برنامه درسی طرحی است جهت آماده كردن مجموعه ای ازفرصت های یادگیری جهت افراد تحت تعلیم.  
**عناصر برنامه درسی:** برنامه درسی شامل : اهداف ، محتوا ، روش و ارزشیابی می باشد .  
 نقد و بررسی كتاب از نظر عناصر برنامه درسی  
**1- كتاب درسی و اهداف**  
بیان اهداف كلی در ابتدای فصول یا بخشهای كتاب .تناسب اهداف با امكانات موجود .هماهنگی اهداف با یكدیگر .امكان تحقق یافتن اهداف .تناسب اهداف با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب اهداف بایافته های جدید علمی .انتخاب اهداف مناسب در سه حیطه شناختی ، عاطفی و مهارتی

  .**2- كتاب درسی و محتوا هماهنگی محتوا با اهداف**

تناسب محتوا با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب محتوا با مسائل و موقعیت های جامعه .تناسب محتوا با زمان در نظر گرفته شده .رعایت توالی در تنظیم محتوا(از آسان به مشکل،از جز به کل و....)  
رعایت ارتباط عمودی درسهای همان کتاب .ارتباط افقی بین کتب درسی همان پایه .تناسب محتوا با روشهای تدریس فعال .قابلیت اجرا داشتن  در موقعیت واقعی کلاس  درس . تناسب محتوای کتاب درسی با روش های ارزیابی موجود .انسجام کل کتاب از طریق پیوند قسمت های مختلف کتاب .متناسب بودن محتوا با یافته های جدید علمی .تناسب محتوا با پرورش روحیه خلاقیت در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر منطقی در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر انتقادی در دانش آموزان . متناسب بودن محتوا با توان شناختی (ذهنی) دانش آموزان

 .**3- كتاب درسی و روشها**

مناسب بودن روش با تجارب و توانایی های دانش آموزان .مناسب بودن كتاب در بكارگیری روشهای تقویت تفكر بوی‍ژه تفكر خلاق و انتقادی .مناسب بودن محتوای كتاب از نظر فعالیتهای گروهی و مشاركتی در یادگیری . تنظیم محتوا بر اساس روشهای فعال تدریس .داشتن فعالیتهای مناسب از قبیل فكر كنید ، استدلال نمائید ، گفتگو كنید. استفاده از مصادیق و مثالهای مرتبط در متن جهت درك بیشتر مطالب .  
**4ـ كتاب درسی و ارزشیابی**  
تناسب محتوای كتاب با نوع ، ابزار و شیوه های ارزشیابی موجود .تناسب ابزار و شیوه های ارزشیابی در كتاب با اصول یادگیری .تناسب شیوه های ارزشیابی در كتاب با امكانات موجود . تناسب شیوه ها و نوع ارزشیابی در كتاب با خصوصیات و توانایی دانش آموز . تناسب شیوه های ارزشیابی با اهداف آموزشی كتاب .  
\* نقد و بررسی شكل ظاهری كتاب:  
متناسب بودن ابعاد و اندازه كتاب با پایه تحصیلی دانش آموزان .متناسب بودن نوع جلد ، رنگ آن و طرح روی جلد . مناسب بودن نوع كاغذ كتاب .متناسب بودن فاصله بین خطوط .برخوردار بودن تصاویر و اشكال كتاب از كیفیت مناسب .علمی بودن زبان نوشتاری كتاب .سلیس و روان بودن جملات كتاب .برخورداری از خط مناسب.  
رعایت فاصله بین پاراگراف ها  
صحیح بودن املای کلمات  
رعایت قواعد نگارشی مانند:کاما،نقطه و..   
متناسب بودن کلمات با خزانه لغات دانش آموزان  
آوردن توضیحات ضروری در پاورقی  
خسته كننده نبودن خطوط و اشكال كتاب  
\* نقد و بررسی كتاب درسی از لحاظ تكنولو‍ژی و تأثیرگذاری آموزشی:

استفاده از تصاویر ، نمودار ها وجداول متناسب با محتوا .همراه بودن تصاویر با توضیحات ضروری .تناسب مکانی تصاویر در صفحه .رنگ آمیزی تصاویر متناسب با موضوع .مشخص بودن عناوین و منابع نقشه ها وجداول .موثر بودن تصاویر ، نمودارها و جداول در یادگیری .هدف دار بودن تصاویر و...تناسب تصاویر با ویژگی سنی ، روانی و شناختی دانش آموزان .تناسب تصاویر با زمینه های فرهنگی جامعه .

\* نقد و بررسی كتاب از نظر ساختاری:  
قسمت مقدماتی (داشتن مقدمه, داشتن فهرست عناوین و موضوعات, داشتن اهداف كلی)

قسمت میانی (داشتن مقدمه فصول, تصاویر ، جملات كوتاه و اهداف, مناسب بودن متن اصلی, محتوای پیش بینی شده تكالیف و فعالیت ها ، پرسشها ، تصاویر ، جداول ، نقشه ها, مناسب بودن بخش پایانی, نتیجه گیری ، مرور كلی ، خودآزمایی ، پرسشها ، فعالیت های تكمیلی)  
قسمت پایانی: ضمائم, داشتن منابع و مآخذ, داشتن واژه نامه )

**نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم**

مقدمه:

در فرایند یاددهی ـ یادگیری کتب درسی از اهمیت ویژه ای برخوردار است و فعالیت ها و تجارب آموزشی با راهنمایی معلم و مشارکت دانش آموزان حول کتاب درسی سازماندهی می شود بنابر این بازسازی و بهبود محتوای کتاب های درسی امری اجتناب ناپذیر در هر نظام آموزشی می باشد زیرا که با نقد وبررسی محتوای کتب درسی با توجه واستفاده از نظرات معلمان به عنوان مجریان برنامه ی درسی انتظار می رود محتوا کتب درسی به گونه ای انتخاب و سازماندهی شود که با نیاز های دانش آموزان متناسب و از ویژگی های علمی لازم بر خوردار باشد جهت تحقق این امر ، تدوین اصول نقد و بررسی کتب درسی در ابعاد مختلف و آشنایی همکاران با این اصول ضروری بنظر می رسد.

نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم بر طبق اصول و ضوابط زیر صورت می گیرد:

·

   عناصر برنامه درسی (اهداف ، محتوا ، روشها و ارزشیابی)

·        ساختار ظاهری و نگارشی

·        ساختار فنی و تأثیرگذاری آموزشی

·        نحوه تنظیم مطالب كتاب درسی

**تعریف نقد**: بررسی و قضاوت در مورد جنبه های مثبت و منفی (درستی و نادرستی) یك موضوع یا پدیده بر اساس دلایل مستدل و معیارهای پذیرفته شده را نقد گویند .  
**تعریف كتاب درسی**: به مجموعه مطالبی كه بر اساس برنامه درسی و برای رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی به شكل خاصی تألیف می شود و مهمترین وسیله آموزشی معلم بشمار می رود كتاب درسی گویند .  
**تعریف برنامه درسی:** برنامه درسی طرحی است جهت آماده كردن مجموعه ای ازفرصت های یادگیری جهت افراد تحت تعلیم.  
**عناصر برنامه درسی:** برنامه درسی شامل : اهداف ، محتوا ، روش و ارزشیابی می باشد .  
 نقد و بررسی كتاب از نظر عناصر برنامه درسی  
**1- كتاب درسی و اهداف**  
بیان اهداف كلی در ابتدای فصول یا بخشهای كتاب .تناسب اهداف با امكانات موجود .هماهنگی اهداف با یكدیگر .امكان تحقق یافتن اهداف .تناسب اهداف با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب اهداف بایافته های جدید علمی .انتخاب اهداف مناسب در سه حیطه شناختی ، عاطفی و مهارتی

  .**2- كتاب درسی و محتوا هماهنگی محتوا با اهداف**

تناسب محتوا با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب محتوا با مسائل و موقعیت های جامعه .تناسب محتوا با زمان در نظر گرفته شده .رعایت توالی در تنظیم محتوا(از آسان به مشکل،از جز به کل و....)  
رعایت ارتباط عمودی درسهای همان کتاب .ارتباط افقی بین کتب درسی همان پایه .تناسب محتوا با روشهای تدریس فعال .قابلیت اجرا داشتن  در موقعیت واقعی کلاس  درس . تناسب محتوای کتاب درسی با روش های ارزیابی موجود .انسجام کل کتاب از طریق پیوند قسمت های مختلف کتاب .متناسب بودن محتوا با یافته های جدید علمی .تناسب محتوا با پرورش روحیه خلاقیت در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر منطقی در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر انتقادی در دانش آموزان . متناسب بودن محتوا با توان شناختی (ذهنی) دانش آموزان

 .**3- كتاب درسی و روشها**

مناسب بودن روش با تجارب و توانایی های دانش آموزان .مناسب بودن كتاب در بكارگیری روشهای تقویت تفكر بوی‍ژه تفكر خلاق و انتقادی .مناسب بودن محتوای كتاب از نظر فعالیتهای گروهی و مشاركتی در یادگیری . تنظیم محتوا بر اساس روشهای فعال تدریس .داشتن فعالیتهای مناسب از قبیل فكر كنید ، استدلال نمائید ، گفتگو كنید. استفاده از مصادیق و مثالهای مرتبط در متن جهت درك بیشتر مطالب .  
**4ـ كتاب درسی و ارزشیابی**  
تناسب محتوای كتاب با نوع ، ابزار و شیوه های ارزشیابی موجود .تناسب ابزار و شیوه های ارزشیابی در كتاب با اصول یادگیری .تناسب شیوه های ارزشیابی در كتاب با امكانات موجود . تناسب شیوه ها و نوع ارزشیابی در كتاب با خصوصیات و توانایی دانش آموز . تناسب شیوه های ارزشیابی با اهداف آموزشی كتاب .  
\* نقد و بررسی شكل ظاهری كتاب:  
متناسب بودن ابعاد و اندازه كتاب با پایه تحصیلی دانش آموزان .متناسب بودن نوع جلد ، رنگ آن و طرح روی جلد . مناسب بودن نوع كاغذ كتاب .متناسب بودن فاصله بین خطوط .برخوردار بودن تصاویر و اشكال كتاب از كیفیت مناسب .علمی بودن زبان نوشتاری كتاب .سلیس و روان بودن جملات كتاب .برخورداری از خط مناسب.  
رعایت فاصله بین پاراگراف ها  
صحیح بودن املای کلمات  
رعایت قواعد نگارشی مانند:کاما،نقطه و..   
متناسب بودن کلمات با خزانه لغات دانش آموزان  
آوردن توضیحات ضروری در پاورقی  
خسته كننده نبودن خطوط و اشكال كتاب  
\* نقد و بررسی كتاب درسی از لحاظ تكنولو‍ژی و تأثیرگذاری آموزشی:

استفاده از تصاویر ، نمودار ها وجداول متناسب با محتوا .همراه بودن تصاویر با توضیحات ضروری .تناسب مکانی تصاویر در صفحه .رنگ آمیزی تصاویر متناسب با موضوع .مشخص بودن عناوین و منابع نقشه ها وجداول .موثر بودن تصاویر ، نمودارها و جداول در یادگیری .هدف دار بودن تصاویر و...تناسب تصاویر با ویژگی سنی ، روانی و شناختی دانش آموزان .تناسب تصاویر با زمینه های فرهنگی جامعه .

\* نقد و بررسی كتاب از نظر ساختاری:  
قسمت مقدماتی (داشتن مقدمه, داشتن فهرست عناوین و موضوعات, داشتن اهداف كلی)

قسمت میانی (داشتن مقدمه فصول, تصاویر ، جملات كوتاه و اهداف, مناسب بودن متن اصلی, محتوای پیش بینی شده تكالیف و فعالیت ها ، پرسشها ، تصاویر ، جداول ، نقشه ها, مناسب بودن بخش پایانی, نتیجه گیری ، مرور كلی ، خودآزمایی ، پرسشها ، فعالیت های تكمیلی)  
قسمت پایانی: ضمائم, داشتن منابع و مآخذ, داشتن واژه نامه )

**نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم**

مقدمه:

در فرایند یاددهی ـ یادگیری کتب درسی از اهمیت ویژه ای برخوردار است و فعالیت ها و تجارب آموزشی با راهنمایی معلم و مشارکت دانش آموزان حول کتاب درسی سازماندهی می شود بنابر این بازسازی و بهبود محتوای کتاب های درسی امری اجتناب ناپذیر در هر نظام آموزشی می باشد زیرا که با نقد وبررسی محتوای کتب درسی با توجه واستفاده از نظرات معلمان به عنوان مجریان برنامه ی درسی انتظار می رود محتوا کتب درسی به گونه ای انتخاب و سازماندهی شود که با نیاز های دانش آموزان متناسب و از ویژگی های علمی لازم بر خوردار باشد جهت تحقق این امر ، تدوین اصول نقد و بررسی کتب درسی در ابعاد مختلف و آشنایی همکاران با این اصول ضروری بنظر می رسد.

نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم بر طبق اصول و ضوابط زیر صورت می گیرد:

·

   عناصر برنامه درسی (اهداف ، محتوا ، روشها و ارزشیابی)

·        ساختار ظاهری و نگارشی

·        ساختار فنی و تأثیرگذاری آموزشی

·        نحوه تنظیم مطالب كتاب درسی

**تعریف نقد**: بررسی و قضاوت در مورد جنبه های مثبت و منفی (درستی و نادرستی) یك موضوع یا پدیده بر اساس دلایل مستدل و معیارهای پذیرفته شده را نقد گویند .  
**تعریف كتاب درسی**: به مجموعه مطالبی كه بر اساس برنامه درسی و برای رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی به شكل خاصی تألیف می شود و مهمترین وسیله آموزشی معلم بشمار می رود كتاب درسی گویند .  
**تعریف برنامه درسی:** برنامه درسی طرحی است جهت آماده كردن مجموعه ای ازفرصت های یادگیری جهت افراد تحت تعلیم.  
**عناصر برنامه درسی:** برنامه درسی شامل : اهداف ، محتوا ، روش و ارزشیابی می باشد .  
 نقد و بررسی كتاب از نظر عناصر برنامه درسی  
**1- كتاب درسی و اهداف**  
بیان اهداف كلی در ابتدای فصول یا بخشهای كتاب .تناسب اهداف با امكانات موجود .هماهنگی اهداف با یكدیگر .امكان تحقق یافتن اهداف .تناسب اهداف با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب اهداف بایافته های جدید علمی .انتخاب اهداف مناسب در سه حیطه شناختی ، عاطفی و مهارتی

  .**2- كتاب درسی و محتوا هماهنگی محتوا با اهداف**

تناسب محتوا با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب محتوا با مسائل و موقعیت های جامعه .تناسب محتوا با زمان در نظر گرفته شده .رعایت توالی در تنظیم محتوا(از آسان به مشکل،از جز به کل و....)  
رعایت ارتباط عمودی درسهای همان کتاب .ارتباط افقی بین کتب درسی همان پایه .تناسب محتوا با روشهای تدریس فعال .قابلیت اجرا داشتن  در موقعیت واقعی کلاس  درس . تناسب محتوای کتاب درسی با روش های ارزیابی موجود .انسجام کل کتاب از طریق پیوند قسمت های مختلف کتاب .متناسب بودن محتوا با یافته های جدید علمی .تناسب محتوا با پرورش روحیه خلاقیت در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر منطقی در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر انتقادی در دانش آموزان . متناسب بودن محتوا با توان شناختی (ذهنی) دانش آموزان

 .**3- كتاب درسی و روشها**

مناسب بودن روش با تجارب و توانایی های دانش آموزان .مناسب بودن كتاب در بكارگیری روشهای تقویت تفكر بوی‍ژه تفكر خلاق و انتقادی .مناسب بودن محتوای كتاب از نظر فعالیتهای گروهی و مشاركتی در یادگیری . تنظیم محتوا بر اساس روشهای فعال تدریس .داشتن فعالیتهای مناسب از قبیل فكر كنید ، استدلال نمائید ، گفتگو كنید. استفاده از مصادیق و مثالهای مرتبط در متن جهت درك بیشتر مطالب .  
**4ـ كتاب درسی و ارزشیابی**  
تناسب محتوای كتاب با نوع ، ابزار و شیوه های ارزشیابی موجود .تناسب ابزار و شیوه های ارزشیابی در كتاب با اصول یادگیری .تناسب شیوه های ارزشیابی در كتاب با امكانات موجود . تناسب شیوه ها و نوع ارزشیابی در كتاب با خصوصیات و توانایی دانش آموز . تناسب شیوه های ارزشیابی با اهداف آموزشی كتاب .  
\* نقد و بررسی شكل ظاهری كتاب:  
متناسب بودن ابعاد و اندازه كتاب با پایه تحصیلی دانش آموزان .متناسب بودن نوع جلد ، رنگ آن و طرح روی جلد . مناسب بودن نوع كاغذ كتاب .متناسب بودن فاصله بین خطوط .برخوردار بودن تصاویر و اشكال كتاب از كیفیت مناسب .علمی بودن زبان نوشتاری كتاب .سلیس و روان بودن جملات كتاب .برخورداری از خط مناسب.  
رعایت فاصله بین پاراگراف ها  
صحیح بودن املای کلمات  
رعایت قواعد نگارشی مانند:کاما،نقطه و..   
متناسب بودن کلمات با خزانه لغات دانش آموزان  
آوردن توضیحات ضروری در پاورقی  
خسته كننده نبودن خطوط و اشكال كتاب  
\* نقد و بررسی كتاب درسی از لحاظ تكنولو‍ژی و تأثیرگذاری آموزشی:

استفاده از تصاویر ، نمودار ها وجداول متناسب با محتوا .همراه بودن تصاویر با توضیحات ضروری .تناسب مکانی تصاویر در صفحه .رنگ آمیزی تصاویر متناسب با موضوع .مشخص بودن عناوین و منابع نقشه ها وجداول .موثر بودن تصاویر ، نمودارها و جداول در یادگیری .هدف دار بودن تصاویر و...تناسب تصاویر با ویژگی سنی ، روانی و شناختی دانش آموزان .تناسب تصاویر با زمینه های فرهنگی جامعه .

\* نقد و بررسی كتاب از نظر ساختاری:  
قسمت مقدماتی (داشتن مقدمه, داشتن فهرست عناوین و موضوعات, داشتن اهداف كلی)

قسمت میانی (داشتن مقدمه فصول, تصاویر ، جملات كوتاه و اهداف, مناسب بودن متن اصلی, محتوای پیش بینی شده تكالیف و فعالیت ها ، پرسشها ، تصاویر ، جداول ، نقشه ها, مناسب بودن بخش پایانی, نتیجه گیری ، مرور كلی ، خودآزمایی ، پرسشها ، فعالیت های تكمیلی)  
قسمت پایانی: ضمائم, داشتن منابع و مآخذ, داشتن واژه نامه )

**نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم**

مقدمه:

در فرایند یاددهی ـ یادگیری کتب درسی از اهمیت ویژه ای برخوردار است و فعالیت ها و تجارب آموزشی با راهنمایی معلم و مشارکت دانش آموزان حول کتاب درسی سازماندهی می شود بنابر این بازسازی و بهبود محتوای کتاب های درسی امری اجتناب ناپذیر در هر نظام آموزشی می باشد زیرا که با نقد وبررسی محتوای کتب درسی با توجه واستفاده از نظرات معلمان به عنوان مجریان برنامه ی درسی انتظار می رود محتوا کتب درسی به گونه ای انتخاب و سازماندهی شود که با نیاز های دانش آموزان متناسب و از ویژگی های علمی لازم بر خوردار باشد جهت تحقق این امر ، تدوین اصول نقد و بررسی کتب درسی در ابعاد مختلف و آشنایی همکاران با این اصول ضروری بنظر می رسد.

نقد و بررسی کتاب کار و فناوری پایه هفتم بر طبق اصول و ضوابط زیر صورت می گیرد:

·

   عناصر برنامه درسی (اهداف ، محتوا ، روشها و ارزشیابی)

·        ساختار ظاهری و نگارشی

·        ساختار فنی و تأثیرگذاری آموزشی

·        نحوه تنظیم مطالب كتاب درسی

**تعریف نقد**: بررسی و قضاوت در مورد جنبه های مثبت و منفی (درستی و نادرستی) یك موضوع یا پدیده بر اساس دلایل مستدل و معیارهای پذیرفته شده را نقد گویند .  
**تعریف كتاب درسی**: به مجموعه مطالبی كه بر اساس برنامه درسی و برای رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی به شكل خاصی تألیف می شود و مهمترین وسیله آموزشی معلم بشمار می رود كتاب درسی گویند .  
**تعریف برنامه درسی:** برنامه درسی طرحی است جهت آماده كردن مجموعه ای ازفرصت های یادگیری جهت افراد تحت تعلیم.  
**عناصر برنامه درسی:** برنامه درسی شامل : اهداف ، محتوا ، روش و ارزشیابی می باشد .  
 نقد و بررسی كتاب از نظر عناصر برنامه درسی  
**1- كتاب درسی و اهداف**  
بیان اهداف كلی در ابتدای فصول یا بخشهای كتاب .تناسب اهداف با امكانات موجود .هماهنگی اهداف با یكدیگر .امكان تحقق یافتن اهداف .تناسب اهداف با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب اهداف بایافته های جدید علمی .انتخاب اهداف مناسب در سه حیطه شناختی ، عاطفی و مهارتی

  .**2- كتاب درسی و محتوا هماهنگی محتوا با اهداف**

تناسب محتوا با توانایی ها و نیازهای دانش آموز .تناسب محتوا با مسائل و موقعیت های جامعه .تناسب محتوا با زمان در نظر گرفته شده .رعایت توالی در تنظیم محتوا(از آسان به مشکل،از جز به کل و....)  
رعایت ارتباط عمودی درسهای همان کتاب .ارتباط افقی بین کتب درسی همان پایه .تناسب محتوا با روشهای تدریس فعال .قابلیت اجرا داشتن  در موقعیت واقعی کلاس  درس . تناسب محتوای کتاب درسی با روش های ارزیابی موجود .انسجام کل کتاب از طریق پیوند قسمت های مختلف کتاب .متناسب بودن محتوا با یافته های جدید علمی .تناسب محتوا با پرورش روحیه خلاقیت در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر منطقی در دانش آموزان .تناسب محتوا با پرورش تفكر انتقادی در دانش آموزان . متناسب بودن محتوا با توان شناختی (ذهنی) دانش آموزان

 .**3- كتاب درسی و روشها**

مناسب بودن روش با تجارب و توانایی های دانش آموزان .مناسب بودن كتاب در بكارگیری روشهای تقویت تفكر بوی‍ژه تفكر خلاق و انتقادی .مناسب بودن محتوای كتاب از نظر فعالیتهای گروهی و مشاركتی در یادگیری . تنظیم محتوا بر اساس روشهای فعال تدریس .داشتن فعالیتهای مناسب از قبیل فكر كنید ، استدلال نمائید ، گفتگو كنید. استفاده از مصادیق و مثالهای مرتبط در متن جهت درك بیشتر مطالب .  
**4ـ كتاب درسی و ارزشیابی**  
تناسب محتوای كتاب با نوع ، ابزار و شیوه های ارزشیابی موجود .تناسب ابزار و شیوه های ارزشیابی در كتاب با اصول یادگیری .تناسب شیوه های ارزشیابی در كتاب با امكانات موجود . تناسب شیوه ها و نوع ارزشیابی در كتاب با خصوصیات و توانایی دانش آموز . تناسب شیوه های ارزشیابی با اهداف آموزشی كتاب .  
\* نقد و بررسی شكل ظاهری كتاب:  
متناسب بودن ابعاد و اندازه كتاب با پایه تحصیلی دانش آموزان .متناسب بودن نوع جلد ، رنگ آن و طرح روی جلد . مناسب بودن نوع كاغذ كتاب .متناسب بودن فاصله بین خطوط .برخوردار بودن تصاویر و اشكال كتاب از كیفیت مناسب .علمی بودن زبان نوشتاری كتاب .سلیس و روان بودن جملات كتاب .برخورداری از خط مناسب.  
رعایت فاصله بین پاراگراف ها  
صحیح بودن املای کلمات  
رعایت قواعد نگارشی مانند:کاما،نقطه و..   
متناسب بودن کلمات با خزانه لغات دانش آموزان  
آوردن توضیحات ضروری در پاورقی  
خسته كننده نبودن خطوط و اشكال كتاب  
\* نقد و بررسی كتاب درسی از لحاظ تكنولو‍ژی و تأثیرگذاری آموزشی:

استفاده از تصاویر ، نمودار ها وجداول متناسب با محتوا .همراه بودن تصاویر با توضیحات ضروری .تناسب مکانی تصاویر در صفحه .رنگ آمیزی تصاویر متناسب با موضوع .مشخص بودن عناوین و منابع نقشه ها وجداول .موثر بودن تصاویر ، نمودارها و جداول در یادگیری .هدف دار بودن تصاویر و...تناسب تصاویر با ویژگی سنی ، روانی و شناختی دانش آموزان .تناسب تصاویر با زمینه های فرهنگی جامعه .

\* نقد و بررسی كتاب از نظر ساختاری:  
قسمت مقدماتی (داشتن مقدمه, داشتن فهرست عناوین و موضوعات, داشتن اهداف كلی)

قسمت میانی (داشتن مقدمه فصول, تصاویر ، جملات كوتاه و اهداف, مناسب بودن متن اصلی, محتوای پیش بینی شده تكالیف و فعالیت ها ، پرسشها ، تصاویر ، جداول ، نقشه ها, مناسب بودن بخش پایانی, نتیجه گیری ، مرور كلی ، خودآزمایی ، پرسشها ، فعالیت های تكمیلی)  
قسمت پایانی: ضمائم, داشتن منابع و مآخذ, داشتن واژه نامه )