

دفتر تالیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

بارم‌بندی پیشنهادی
دروس دوره
دوم متوسطه نظری،
پیش‌دانشگاهی و
رشته‌علوم و معارف
اسلامی



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تالیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳



سوره الفاتحه



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



کد ۲۲

نقد/مضامین:

دفتر اسناد ملی
کتابخانه ملی و اسناد ملی ایران

فهرست مطالب

بارم بندی دروس دوره متوسطه نظری و پیش دانشگاهی

صفحه	عنوان درس	ردیف
۱	آمادگی دفاعی	۱
۲	اقتصاد	۲
۳	تاریخ	۳
۸	جغرافیا	۴
۱۲	رایانه	۵
۱۵	روانشناسی	۶
۱۶	ریاضی	۷
۲۴	زبان و ادبیات فارسی	۸
۳۳	زبان‌های خارجی	۹
۴۴	زمین شناسی	۱۰
۴۶	زیست شناسی	۱۱
۵۷	شیمی	۱۲
۵۹	عربی	۱۳
۷۳	علوم اجتماعی	۱۴
۷۷	فلسفه و منطق	۱۵
۷۹	فیزیک	۱۶
۸۲	قران و تعلیمات دینی	۱۷
۹۱	تعلیمات دینی ویژه اقلیت‌ها	۱۸
بارم بندی دروس رشته علوم و معارف اسلامی		
۹۲	عربی	۱۱۹
۹۷	ادبیات عرب	۲۰
۹۸	اخلاق	۲۱
۱۰۲	احکام	۲۲
۱۰۴	اصول عقائد	۲۳
۱۰۸	فقه و اصول	۲۴
۱۰۹	تاریخ اسلام	۲۵
۱۱۱	تفسیر و علوم قرآنی	۲۶
۱۱۳	مفردات قران کریم	۲۷
۱۱۴	فن سخنوری	۲۸
۱۱۵	منطق صوری	۲۹



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری



گروه هماهنگی متوسطه شهریون ۱۳۹۳

بارمبندی کتاب آمادگی دفاعی پایه دوم دبیرستان سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

بزرگسالان	روزانه						درس	ردیف.
	شهریور		نوبت دوم		نوبت اول			
	عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری		
۱/۵		۱	-	۱		۲	امنیت پایدار	۱
۱		۰/۵	-	۰/۵		۲	بسیج، حافظ انقلاب اسلامی	۲
۲		۱	-	۱		۲/۵	حماسه هشت سال دفاع مقدس	۳
۱/۵		۰/۵	-	۰/۵		۱/۵	آشنایی با یادمان های دفاع مقدس	۴
۳/۵		۲	-	۲		۲	جنگ نرم	۵
۳/۵		۱/۵	-	۱/۵		۲	پدافند غیرعامل	۶
۱/۵		۱/۵		۱/۵	-	-	اسوه های صبر و مقاومت	۷
۱/۵		۱		۱	-	-	اقتدار دفاعی	۸
۱/۵		۱/۵		۱/۵	-	-	مهارت های دفاع و رزم	۹
۲/۵		۱/۵		۱/۵	-	-	آشنایی با حوادث کمک های اولیه	۱۰
۲۰	۸	۱۲	۸	۱۲	۸	۱۲	جمع	
۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰		

نوبت اول: آموزش و تمرین حرکات نظام جمع، آموزش عملی مقابله با آتش سوزی و خاموش کردن آتش، آشنایی با ماسک و آموزش عملی ماسک گذاری و شناسایی جان پناه های موجود در مدرسه

نوبت دوم: قطب نما و اجرای عملی جهت یابی، اجرای عملی تخمین مسافت، آموزش عملی امداد و نجات و کمک های اولیه، اردوی عملی آشنایی با اسلحه و میدان تیر

برای طراحی سوالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارم بندی درس اقتصاد پایه دوم دبیرستان رشته علوم انسانی کد ۲۴۰/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

الف - ارزشیابی مستمر:

دبیران محترم می توانند با پرسش های کتبی و شفاهی ، انجام فعالیت ها ، میزان همکاری و مشارکت دانش آموزان در بحث های گروهی انجام کارهای تحقیقی ... نسبت به ارزشیابی مستمر اقدام نمایند در ضمن دبیران می توانند فقط به فعالیت های کتاب اکتفا نکرده و فعالیت های مشابه را در حد توانایی دانش آموزان مطرح نمایند.

ب - ارزشیابی پایانی

بخش	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور و بزرگسال	
	متن	فعالیت	متن	فعالیت	متن	فعالیت
اول	۵/۵				۳	
دوم	۴	۲/۵	۴	۱	۲	۱/۵
سوم	۸				۳/۵	
چهارم	-	-	۴/۵		۲/۵	
پنجم	-	-	۶	۱/۵	۴/۵	۱
ششم	-	-	۳		۲	
جمع	۲۰		۲۰		۲۰	

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی تاریخ ایران و جهان (۱) پایه دوم دبیرستان رشته علوم انسانی، کد ۲۳۵/۴

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسالان	
۱	۱	-	۱	
۲	۱/۵	-		
۳	۱/۵	-		
۴	۱/۵	-	۱/۵	
۵	۱/۵	-		
۶	۲	-	۲	
۷	۱/۵	-		
۸	۲	-	۲	
۹	۲	۱		
۱۰	۱/۵	۲	۱/۵	
۱۱	۲			
۱۲	۲			
۱۳		۱/۵	۲	
۱۴		۱/۵		
۱۵		۱/۵	۱	
۱۶		۱/۵	۱	
۱۷		۱/۵	۱	
۱۸		۱/۵	۱	
۱۹		۲	۱/۵	
۲۰		۲	۱/۵	
۲۱		۱	۱	
۲۲		۱/۵	۱	
۲۳		۱/۵	۱	
جمع		۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

توجه:

✓ در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی، مورد توجه و تأکید باشد.

✓ از مطالب و موضوع‌های زیر هیچ پرسشی طرح نشود:

۱. مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح» و «بیشتر بدانید» آمده است.

۲. اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر

۳. فعالیت‌هایی که با علامت سؤال ممنوع مشخص شده‌اند.

۴. مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است.

✓ آزمون‌های جبرانی نیز براساس بarmبندی نوبت شهریور طراحی شوند.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب تاریخ ایران و جهان (۱) چاپ ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارمبندی تاریخ ایران و جهان (۲) پایه سوم دبیرستان رشته علوم انسانی کد ۳ / ۲۷۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
۱	۱/۵	۱
۲	۱/۵	
۳	۱/۵	
۴	۱/۵	۱/۵
۵	۱/۵	
۶	۱/۵	
۷	۱/۵	
۸	۱/۵	۲
۹	۱/۵	
۱۰	۱/۵	
۱۱	۱/۵	
۱۲	۲	۱/۵
۱۳	۱/۵	
۱۴		۱
۱۵		۱/۵
۱۶		۱/۵
۱۷		۱
۱۸		۱
۱۹		۱
۲۰		۱
۲۱		۱
۲۲		۱
۲۳		۱
۲۴		۱
۲۵		۱
۲۶		۱
جمع		۲۰ نمره

توجه:

- ✓ در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی، مورد توجه و تأکید باشد.
- ✓ از مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح» و «بیشتر بدانیم» آمده است، هیچ پرسشی طرح نشود.
- ✓ از اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه و تصاویر هیچ پرسشی طرح نشود.
- ✓ از مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است، هیچ پرسشی طرح نشود.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب تاریخ ایران و جهان (۲)، چاپ ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش‌ها و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسالان
۱	۲	—	۱/۵
۲	۱/۵	—	۱/۵
۳	۱/۵	—	۱/۵
۴	۱/۵	—	۱/۵
۵	۱/۵	—	۱/۵
۶	۱/۵	—	۱/۵
۷	۱/۵	—	۱/۵
۸	۱/۵	—	۱/۵
۹	۱/۵	—	۱/۵
۱۰	۱/۵	—	۱/۵
۱۱	۱/۵	—	۱/۵
۱۲	۱/۵	—	۱/۵
۱۳	۱/۵	۲	۱/۵
۱۴		۱/۵	۱/۵
۱۵		۱/۵	۱/۵
۱۶		۱/۵	۱/۵
۱۷		۱/۵	۱/۵
۱۸		۱/۵	۱/۵
۱۹		۱/۵	۱
۲۰		۱/۵	۱/۵
۲۱		۱/۵	۱/۵
۲۲		۱/۵	۲
۲۳		۱/۵	۱/۵
۲۴	۱/۵	۱	
۲۵	۱/۵	۱	
۲۶	—	—	—
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

توجه:

✓ در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی، مورد توجه و تأکید باشد.

از مطالب و موضوع‌های زیر هیچ پرسشی طرح نشود:

✓ مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح»، «بیشتر بدانید» و «برگی از تاریخ» آمده است.

✓ مطالب اطلاعاتی مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر

مطالبتی که در پاورقی‌ها درج شده است،

✓ آزمون‌های تجربی نیز براساس بارم‌بندی نوبت شهریور طراحی شوند.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب تاریخ معاصر، چاپ ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
۱	۲	—	۱/۵
۲	۱/۵	—	۱/۵
۳	۱/۵	—	۱/۵
۴	۱/۵	—	۱/۵
۵	۱/۵	—	۱/۵
۶	۱/۵	—	۱/۵
۷	۱/۵	—	۱/۵
۸	۱/۵	—	۱/۵
۹	۱/۵	—	۱/۵
۱۰	۱/۵	—	۱/۵
۱۱	۱/۵	—	۱/۵
۱۲	۱/۵	—	۱/۵
۱۳	۱/۵	۲	۱/۵
۱۴		۱/۵	
۱۵		۱/۵	۱/۵
۱۶		۱/۵	
۱۷		۱/۵	۱/۵
۱۸		۱/۵	
۱۹		۱/۵	۱
۲۰		۱/۵	۱/۵
۲۱		۱/۵	
۲۲		۱/۵	۲
۲۳		۱/۵	
۲۴		۱/۵	۱
۲۵		۱/۵	۱
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

توجه:

- ✓ در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی، مورد توجه و تأکید باشد.
- ✓ از مطالبی که تحت عنوان «برگی از تاریخ» و «بیشتر بدانید» آمده است، هیچ پرسشی طرح نشود.
- ✓ از اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه و تصاویر هیچ پرسشی طرح نشود.
- ✓ از مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است، هیچ پرسشی طرح نشود.
- ✓ آزمون‌های جبرانی نیز براساس بارم‌بندی نوبت شهریور طراحی شوند.
- ✓ کتاب ضمیمه (بیداری اسلامی) فقط در برنامه تدریس و ارزشیابی مستمر گنجانده شود و در آزمون پایانی منظور نشود.

وزارت آموزش و پرورش

بازار برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب تاریخ معاصر، چاپ ۱۳۹۲ مبنای طراحی سؤال است.

دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم‌بندی تاریخ‌شناسی دوره پیش‌دانشگاهی رشته علوم انسانی ، کد ۳۰۲/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
۱	۳	۱
۲	۳	۱
۳	۳	۱
۴	۳	
۵	۳	۱
۶	۲/۵	
۷	۲/۵	۱
۸		۲/۵
۹		۲
۱۰		۲
۱۱		۲
۱۲		۲
۱۳		۲/۵
۱۴		۲
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره

توجه:

✓ در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای موضوع، مورد توجه و تأکید باشد.

✓ از مطالب و مباحث زیر هیچ پرسشی طرح نشود:

۱. مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح» و «بیشتر بدانید» آمده است.

۲. اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر

۳. مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب تاریخ‌شناسی چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب جغرافیای (۱) پایه اول دبیرستان رشته ادبیات و علوم انسانی با کد ۲۲۵/۲ و استان‌شناسی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصول	عناوین دروس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریورو بزرگسال
اول	درس اول: جغرافیا، علمی برای زندگی	۲	۰/۵	۱/۵
دوم	درس دوم: نگاهی به جغرافیای طبیعی ایران درس سوم: نگاهی به جغرافیای انسانی ایران	۷	۱/۵	۴
سوم	درس چهارم: بیابان‌ها درس پنجم: انسان و بیابان	۳/۵	۱	۱/۵
چهارم	درس ششم: اهمیت و نقش جنگل‌ها درس هفتم: پراکندگی و انواع جنگل‌ها و ...	۳/۵	۱	۱/۵
پنجم	درس هشتم: آلودگی هوا درس نهم: آلودگی دریاها و رودها	۴	۱	۱/۵
ششم	درس دهم: مخاطرات طبیعی درس یازدهم: انسان و مخاطرات طبیعی	-	۳/۵	۲
هفتم	درس دوازدهم: گردشگری چیست؟ گردشگر کیست؟ درس سیزدهم: ایرانگردی	-	۲/۵	۱/۵
هشتم	درس چهاردهم: پراکندگی و رشد جمعیت درس پانزدهم: جمعیت و مهاجرت، ...	-	۵	۳
نهم	درس شانزدهم: آب‌ها درس هفدهم: بهره‌برداری از منابع آب	-	۳	۲
دهم	درس هجدهم: جغرافیا، جغرافی دانان و ...	-	۱	۱/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

یادآوری مهم:

۱- تدریس کتاب استان‌شناسی هماهنگ و همراه با کتاب اصلی خواهد بود و در صورت مغایرت سرفصل‌های کتاب اصلی و کتاب استان‌شناسی، ملاک تصمیم‌گیری با دبیران محترم است.

۲- ارزشیابی کتاب جغرافیای (۱) ۱۵ نمره و کتاب استان‌شناسی ۵ نمره می‌باشد.

۳- نمره مندرج در هر فصل به تفکیک کتاب جغرافیای (۱) و استان‌شناسی است و استانی‌هایی که فاقد آن فصول در کتاب استان می‌باشند باید نمره مورد نظر را به فصل کتاب جغرافیای (۱) اختصاص دهند.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب جغرافیای (۱) چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤالات است.



فصول	دروس	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
فصل اول	درس اول و درس دوم	۴/۵	۲/۷۵
فصل دوم	درس سوم و درس چهارم	۳	۱/۷۵
فصل سوم	درس پنجم و درس ششم	۴/۵	۲/۷۵
فصل چهارم	درس هفتم و درس هشتم	۴	۲/۲۵
فصل پنجم	درس نهم و درس دهم	۴	۲/۲۵
فصل ششم	دروس یازدهم ، دوازدهم ، سیزدهم	-	۳/۵
فصل هفتم	درس چهاردهم و درس پانزدهم	-	۲/۷۵
فصل هشتم	درس شانزدهم	-	۲
	جمع	۲۰	۲۰

یادآوری مهم:

قسمت های «مطالعه های موردی» و «بیشتر بدانیم» صرفاً برای مطالعه آزاد دانش آموزان می باشد و در هیچ یک از ارزشیابی های مستمر و پایانی منظور نمی گردد. بدین ترتیب متن تحت عنوان «معلم گرامی» در ابتدای کتاب، اصلاح می گردد.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب جغرافیا (۲) چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب جغرافیای عمومی پایه دوم دبیرستان کلیه رشته ها به غیر از رشته ادبیات و علوم انسانی کد ۲۲۵/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل ها	عناوین دروس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
اول	درس اول: جغرافیا ، علمی برای زندگی	۲	۰/۵	۱/۵
دوم	درس دوم: نگاهی به جغرافیای طبیعی ایران درس سوم : نگاهی به جغرافیای انسانی ایران	۷	۱/۵	۴
سوم	درس چهارم: بیابان ها درس پنجم : انسان و بیابان	۳/۵	۱	۱/۵
چهارم	درس ششم: اهمیت و نقش جنگل ها درس هفتم: پراکندگی و انواع جنگل ها و ...	۳/۵	۱	۱/۵
پنجم	درس هشتم : آلودگی هوا درس نهم : آلودگی دریاها و رودها	۴	۱	۱/۵
ششم	درس دهم : مخاطرات طبیعی درس یازدهم : انسان و مخاطرات طبیعی	-	۳/۵	۲/۵
هفتم	درس دوازدهم: گردشگری چیست؟ گردشگر کیست؟ درس سیزدهم: ایرانگردی	-	۳	۲
هشتم	درس چهاردهم : پراکندگی و رشد جمعیت درس پانزدهم : جمعیت و مهاجرت ، ...	-	۵/۵	۳/۵
نهم	درس شانزدهم : آب ها درس هفدهم: بهره برداری از منابع آب	-	۳	۲
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

یادآوری مهم :

۱- تدریس کتاب استان شناسی هماهنگ و همراه با کتاب اصلی خواهد بود و در صورت مغایرت سرفصل های کتاب اصلی و کتاب استان شناسی ، ملاک تصمیم گیری با دبیران محترم است.

۲- ارزشیابی کتاب جغرافیای عمومی ۱۵ نمره و کتاب استان شناسی ۵ نمره می باشد.

۳- نمره مندرج در هر فصل به تفکیک کتاب جغرافیا ی ۱ و استان شناسی است و استان هایی که فاقد آن فصول در کتاب استان شناسی می باشند باید نمره مورد نظر را به فصل کتاب جغرافیای عمومی اختصاص دهند.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، جغرافیای عمومی چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤالات است.



بارم‌بندی کتاب جغرافیا دوره پیش‌دانشگاهی رشته علوم انسانی کد ۲۹۷/۲

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

درس	نوبت اول	نوبت دوم ، شهریور و بزرگسال
اول	۳/۵	۱
دوم	۲/۵	۱
سوم	۴	۱
چهارم	۵	۱
پنجم	۵	۱
ششم	-	۱/۵
هفتم	-	۳
هشتم	-	۳
نهم	-	۳
دهم	-	۲/۵
یازدهم	-	۲
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب جغرافیا چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب مبانی علم رایانه پایه سوم دبیرستان رشته ریاضی و فیزیک کد ۲۶۶/۳
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

الف - ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم:

ارزشیابی مستمر	فعالیت تکمیلی	نمره کلاسی	کار عملی	جمع
نوبت اول	-	۱۰	۱۰	۲۰
نوبت دوم	۵	۵	۱۰	۲۰

ب - ارزشیابی پایانی :

عنوان فصل یا درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
فصل ۱: پردازش داده ها	۱/۵	-	۱
فصل ۲: سیستم های اطلاعاتی	۲	.۵	۱/۵
فصل ۳: ارتباطات و تبادل اطلاعات	۲	.۵	۱/۵
فصل ۴: شبکه جهانی اینترنت	۲/۵	.۵	۱/۵
فصل ۵: تأثیرات رایانه در زندگی امروز	۲	.۵	۱/۵
فصل ۶: واحد سیستم	۲	.۵	۱/۵
فصل ۷: وسایل ورودی و خروجی	۱	.۵	۱/۵
فصل ۸: حافظه های جانبی	۱	.۵	۱/۵
فصل ۹: نرم افزارهای سیستم	-	۲	۱/۵
فصل ۱۰: نرم افزارهای کاربردی	-	۱/۵	۱
فصل ۱۱: فرایند برنامه نویسی	-	۳	۳
فصل ۱۲: برنامه نویسی به زبان ویژوال بیسیک	-	۴	۳
پروژه word	۳	-	-
پروژه از سایر کارگاه های نوبت اول	۳	-	-
پروژه ویژوال بیسیک	-	۴	-
پروژه از سایر کارگاه های نوبت دوم	-	۲	-
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تأیید کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری

ادامه در صفحه بعد



نکات مهم

- ۱- در ارزشیابی پایانی نوبت اول و دوم، ۱۴ نمره برای آزمون کتبی و ۶ نمره برای پروژه از کتاب کار منظور شده است.
- ۲- هدف از ارزشیابی کتبی فقط ارزشیابی محفوظات دانش آموزان نیست. لذا، ارزشیابی باید به گونه ای باشد که سطوح مختلف مهارت های ذهنی از قبیل تجزیه و تحلیل، ترکیب، استدلال و بیان ارتباطات را نیز ارزیابی کند.
- ۳- فعالیتهای تکمیلی پروژهها، بهم منظور ایجاد فرصت تحقیق بر ایدانش آموزان در یک یا از موضوعات مربوط به رایانه و همچنین ارتباط آن با زندگی روزمره، در نظر گرفته شده اند.
- ۴- در انتهای کتاب برای هر فصل، چند فعالیتهای تکمیلی وجود دارد. هر دانش آموز می تواند یکی از آن ها را انتخاب کند. حتی دانش آموزان می توانند فعالیت های دیگری در ارتباط با موضوع درس پیشنهاد کنند.
- ۵- هر دانش آموز موظف است در طول سال تحصیلی حداقل یک فعالیت تکمیلی در هر نیمسال تحصیلی، یک پروژه عملی مربوط به کتاب کار را انجام دهد.
- ۶- دانش آموزان میتوانند پروژهها را به صورت تگرو و هیانجام دهند، لکن دبیر مربوطه از تقسیم کار در گروهها مطمئن حاصل نماید.
- ۷- در ارزشیابی فعالیت و پروژه، مقایسه ای بین فعالیت ها و پروژه های دانش آموزان نباید صورت گیرد. روش ارزشیابی فعالیت ها و پروژه ها به گونه ای است که هر کدام با معیارهای از پیش تعیین شده ارزیابی می شوند. هر معیار، تعیین کننده یک ویژگی مهم است که دانش آموز در زمان انجام فعالیت یا پروژه و دبیر نیز در زمان ارزشیابی باید در نظر داشته باشند. (معلمان محترم می توانند به معیارهای ارزشیابی فعالیت و پروژه در لوح فشرده راهنمای معلم و وبگاه گروه درسی رایانه دسترسی داشته باشند).
- ۸- ارزشیابی کار عملی بر اساس چک لیست نحوه انجام فعالیت های کارگاهی و رعایت قوانین حضور در کارگاه توسط دبیر محترم انجام شده و به عنوان ۱۰ نمره در ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم منظور می شود.
- ۹- در کتاب کار مبانی علم رایانه ۱۸ کارگاه در نظر گرفته شده، که دانش آموزان حداقل ۱۴ کارگاه را باید انجام دهند. اجرای کارگاه شماره ۱ (واحد سیستم)، کارگاه ۹ (Word)، کارگاه ۱۱ (Excel)، کارگاه ۱۲، ۱۳ و ۱۴ (ویژوال بیسیک) الزامی است.
- ۱۰- برای هر کارگاه یک جلسه ۲ ساعته در نظر گرفته شود.
- ۱۱- در ارزشیابی دانش آموزان در مواردی که انجام عملی از چند روش امکان پذیر است، دانستن یک روش کافی است.
- ۱۲- معلمان محترم با بررسی نمونه فعالیت های آموزشی ارائه شده در سایت گروه رایانه، فعالیت های آموزشی مناسب دیگری طراحی کرده و در کارگاه عملی اجرا کنند. در صورت تمایل می توانند فعالیت های آموزشی طراحی شده را برای گروه رایانه ارسال نمایند تا برای استفاده سایر همکاران با نام آنان در سایت مطرح شود.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



جدول زمان بندی تدریس فصول کتاب مبانی علم رایانه پایه سوم دبیرستان رشته ریاضی و فیزیک کد ۲۶۶/۳

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

ساعات نظری	فصل ها	
۲	فصل ۱: آشنایی با پردازش داده ها	نوبت اول
۲	فصل ۲: آشنایی با سیستم های اطلاعاتی	
۲	فصل ۳: تبادل اطلاعات و ارتباطات	
۲	فصل ۴: شاهراه اطلاعات و اینترنت	
۲	فصل ۵: جایگاه و تأثیرات رایانه در زندگی امروز	
۲	فصل ۶: واحد سیستم	
۱	فصل ۷: وسایل ورودی و خروجی	
۱	فصل ۸: حافظه های جانبی	
۲	فصل ۹: نرم افزارهای سیستم	نوبت دوم
۱	فصل ۱۰: نرم افزارهای کاربردی	
۵	فصل ۱۱: حل مسئله و اصول برنامه نویسی	
۶	فصل ۱۲: برنامه نویسی به زبان QBASIC	

لازم به ذکر است که تقسیم بندی جلسات، قابل تغییر است و گاهی می توان از زمان تخصیص داده شده به یک جلسه، برای پوشش مطالب جلسات قبل یا بعد استفاده کرد.
به دلیل نیاز دانش آموزان به مهارت های عملی، پیشنهاد می شود که این درس ۳ واحدی به صورت ۱ ساعت نظری و ۲ ساعت عملی در هفته تدریس شود.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب مبانی علم رایانه چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب روان‌شناسی پایه سوم دبیرستان رشته ادبیات و علوم انسانی کد ۲۶۸/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

عنوان فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
فصل اول : کلیات	۸	۲	۴
فصل دوم : رشد	۱۲	۳	۶
فصل سوم: فرایندهای شناختی	-	۸	۵
فصل چهارم: سلامت روانی و اختلال روانی	-	۷	۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب روان‌شناسی چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤالات است.



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب ریاضیات (۱) پایه اول دبیرستان کد ۲۱۱/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل ها	عناوین	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
اول	از اعداد طبیعی تا پایان اعداد اعشاری	۰/۷۵	۱	۲
	اعداد حقیقی- تقریب های اعشاری اعداد حقیقی	۱/۵		
	نمادها و زبان ریاضی	۰/۷۵		
دوم	از ابتدای فصل تا پایان تفاضل مجموعه‌ها	۱/۵	-	۱/۵
	مجموعه های متناهی و نامتناهی مشخص کردن مجموعه ها	۱/۵	-	
سوم	توان رسانی وقواعد آن	۱/۵	۱	۲
	نمادعلمی	۰/۵		
	ریشه گیری	۱/۵		
چهارم	عبارت های جبری	۳	۲	۳
	اتحادها و تجزیه	۳/۵		
پنجم	معادله	۱/۵	۱	۱/۷۵
	دستگاه مختصات - رابطه خطی	۲/۵		
	از شیب تا پایان خط های عمود برهم	-		
	دستگاه معادلات خطی دو مجهولی	-	۱/۵	۲/۲۵
		-		
ششم	نسبت های مثلثاتی	-	۳	۲
هفتم	از ابتدای فصل تا پایان ساده کردن عبارت های گویا	-	۱/۵	۲
	از ابتدای تقسیم چندجمله ای ها تا پایان فصل	-	۱/۵	
هشتم	معادلات درجه دوم وحل آن ها	-	۳	۲
نهم	معادلات درجه اول	-	۲	۱/۵
	جمع	۲۰	۲۰	۲۰

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب ریاضیات (۱) چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤالات است.
 وزارت آموزش و پرورش
 دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب ریاضیات (۲) پایه دوم دبیرستان رشته‌های علوم تجربی و ریاضی فیزیک، کد ۲۳۴/۲

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	عناوین مطالب	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
اول	دنباله ها	۲	۱	۲
	تقریبات اعشاری	۱		
	ریشه گیری و به توان رسانی اعداد	۲		
دوم	رابطه و تابع - دامنه و برد	۳	۱	۳
	توابع خطی	۳		
	وارون یک رابطه - توابع یک به یک			
سوم	بازه و مقدار تابع	۳	۲/۵	۴
	توابع خاص			
	رسم نمودار برخی از توابع درجه دوم به کمک انتقال			
	تابع $f(x) = x^2$ توابع گویا و رادیکالی			
چهارم	نامعادله و تعیین علامت	۲	۳/۵	۳
	تعیین علامت چند جمله ای درجه دوم			
	توابع نمایی			
	لگاریتم و تابع لگاریتمی			
پنجم	محاسبه لگاریتم یک عدد	-	۲	۴
	قوانین لگاریتم ها و حل معادلات لگاریتمی			
	زاویه و اندازه زوایا- واحد دیگری برای اندازه گیری زاویه			
	شناخت دایره مثلثاتی و تعیین مقادیر آن			
ششم	تابع مثلثاتی منحنی توابع مثلثاتی	-	۴	۲
	رابطه بین منحنی سینوسی و دایره مثلثاتی کاربردهایی از مثلثات			
	تساوی و جمع دو ماتریس ضرب عدد در ماتریس- قرینه ی ماتریس			
هفتم	ضرب ماتریس ها- حل دستگاه دو معادله دو مجهولی با استفاده از ماتریس	-	۳	۲
	شمارش- اصل ضرب			
	جایگشت			
	ترکیب			
	جمع	۲۰	۲۰	۲۰

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
وزارت آموزش و پرورش

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب ریاضیات (۲) چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤالات.



بارم بندی کتاب ریاضیات (۳) پایه سوم دبیرستان رشته علوم تجربی کد ۲۵۸/۳

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل ها	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
اول	۸	۴
دوم	۱۲	۷
سوم	-	۵
چهارم	-	۴
جمع	۲۰	۲۰

بارم بندی کتاب ریاضی پایه سوم دبیرستان رشته های علوم انسانی و علوم معارف اسلامی کد ۲۵۸/۶

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل ها	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
اول	۱۳/۵	۷/۵
دوم (تا پایان مسائل صفحه ۶۷)	۶/۵	۷/۵
دوم (از صفحه ۶۷ تا آخر فصل)	-	
سوم	-	۵
جمع	۲۰	۲۰

بارم بندی کتاب جبر و احتمال پایه سوم دبیرستان رشته ریاضی و فیزیک کد ۲۵۸/۲

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل ها	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
اول	۱۰	۵/۵
دوم (بخش ۲-۸ در صفحه ۶۷)	۱۰	۵/۵
دوم (بخش ۲-۸ در صفحه ۶۷ تا آخر فصل)	-	
سوم	-	۲
چهارم	-	۷
جمع	۲۰	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب های فوق چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است



بارم بندی کتاب حسابان پایه سوم دبیرستان رشته ریاضی و فیزیک کد ۲۵۸/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصلها	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
اول	۱۰	۴
دوم	۱۰	۴
سوم	-	۳
چهارم	-	۴
پنجم	-	۵
جمع	۲۰	۲۰

بارم بندی کتاب هندسه (۱) پایه دوم دبیرستان رشته‌های علوم تجربی و ریاضی فیزیک کد ۲۳۳/۲

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	بخش	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
اول	۱-۱	۳/۵	۲/۵	۳/۵
	۲-۱			
	۳-۱			
	۴-۱	۳		
	۵-۱			
	۶-۱			
دوم	۱-۲	۴	۲/۵	۲
	۲-۲	۴/۵		۳
سوم	۱-۳	۱/۵	-	۲
	۲-۳	-	۲	-
	۳-۳	-	۳	-
	۴-۳	-	۲/۵	۳/۵
	۵-۳	-		
چهارم	۱-۴	-	۲	۱/۵
	۲-۴	-	۳	۱/۵
	۳-۴	-		
	۴-۴	-	۲/۵	۱/۵
	۵-۴	-		
۶-۴	-	۲/۵	۱/۵	
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب های فوق چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تأیید کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب هندسه (۲) پایه سوم دبیرستان رشته ریاضی و فیزیک کد ۲۵۸/۴

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل‌ها	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
اول	۱۲	۵
دوم (تا صفحه ۷۴، رابطه طولی در دایره)	۸	۵
دوم (از صفحه ۷۴، رابطه طولی در دایره تا آخر فصل)	-	
سوم	-	۵
چهارم	-	۵
جمع	۲۰	۲۰

بارم بندی کتاب آمار و مدل‌سازی پایه سوم دبیرستان رشته علوم تجربی کد ۲۳۴/۳ و

پایه دوم دبیرستان رشته‌های ریاضی و فیزیک، علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی کد ۲۵۸/۵

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
اول	۲	-	۲
دوم	۵	۱	۲
سوم	۲	-	۲
چهارم	۴	۲	۳
پنجم	۷	۲	۳
ششم	-	۴/۵	۴
هفتم	-	۴/۵	۴
هشتم	-	این فصل اختیاری می باشد .	
-	-	پروژه کتبی ۶ نمره	-
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

توجه :

اهداف آموزشی این درس بدون اهمیت دادن به انجام پروژه محقق نمی شود و نمرات کلاس نیز نمی تواند

آن را پوشش دهد. پروژه در نوبت اول در ارزشیابی مستمر ملحوظ می شود و در نوبت دوم لازم است پروژه به صورت

کتبی به عنوان قسمتی از ارزشیابی پایانی (بر اساس چک لیست کتاب راهنمای معلم) منظور شود.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب های فوق چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارم بندی کتاب ریاضی پایه دوره پیش دانشگاهی (رشته علوم انسانی) کد ۲۹۲/۲

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال	نمره
فصل ۱: استدلال ریاضی	۶	فصل ۱: استدلال ریاضی	۱/۵
فصل ۲: دنباله‌های اعداد	۱۰	فصل ۲: دنباله‌های اعداد	۲/۵
فصل ۳: لگاریتم - تا ابتدای بخش ۳-۵- اثبات روابط لگاریتمی	۴	فصل ۳: لگاریتم - تا ابتدای بخش ۳-۵- اثبات روابط لگاریتمی	۱
		فصل ۳: لگاریتم (ادامه) از ابتدای بخش ۳-۵- اثبات روابط لگاریتمی تا پایان فصل	۲/۵
		فصل ۴: مدل‌سازی ریاضی	۷
		فصل ۵: احتمال مقدماتی	۵/۵
جمع	۲۰	جمع	۲۰

بارم بندی کتاب ریاضیات گسسته دوره پیش دانشگاهی (رشته علوم ریاضی) کد ۲۹۶/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال	نمره
قسمت اول: گراف‌ها و کاربردهای آن	۹	قسمت اول: گراف‌ها و کاربردهای آن	۲
قسمت دوم: نظریه اعداد	۱۱	قسمت دوم: نظریه اعداد	۳
		قسمت سوم: مباحثی دیگر در ترکیبیات	۷
		قسمت چهارم: احتمال	۸
جمع	۲۰	جمع	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب‌های فوق چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم‌بندی کتاب ریاضی عمومی (۱ و ۲) دوره پیش دانشگاهی (رشته علوم تجربی) کد ۲۹۲/۱
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال	نمره
فصل ۱: احتمال	۵/۵	فصل ۱: احتمال	۱
فصل ۲: توابع و معادلات	۹	فصل ۲: توابع و معادلات	۲/۵
فصل ۳: مشتق و توابع	۵/۵	فصل ۳: مشتق و توابع	۱/۵
		فصل ۴: کاربردهای مشتق	۴
		فصل ۵: هندسه مختصاتی و منحنی‌های درجه دوم	۶/۵
		فصل ۶: انتگرال	۴/۵
جمع	۲۰	جمع	۲۰

بارم‌بندی درس هندسه تحلیلی و جبر خطی دوره پیش دانشگاهی (رشته علوم تجربی) کد ۲۹۴/۱
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال	نمره
فصل ۱: بردارها	۷	فصل ۱: بردارها	۲
فصل ۲: معادلات خط و صفحه	۶	فصل ۲: معادلات خط و صفحه	۱/۵
فصل ۳: مقاطع مخروطی- تا ابتدای بخش انتقال محورهای مختصات	۷	فصل ۳: مقاطع مخروطی تا ابتدای بخش انتقال محورهای مختصات	۱/۵
		فصل سوم: مقاطع مخروطی (ادامه) از ابتدای بخش انتقال محورهای مختصات تا پایان فصل سوم	۴
		فصل ۴: ماتریس و دترمینان	۶
		فصل ۵: دستگاه معادلات خطی	۵
جمع	۲۰	جمع	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب‌های فوق چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب حساب دیفرانسیل و انتگرال دوره پیش دانشگاهی (رشته علوم ریاضی) کد ۲۹۵/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	بخش‌ها	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
صفر	بخش ۱ تا آخر بخش ۵	۱	۲
	بخش ۶ تا آخر بخش ۸	۱	
اول	بخش ۱ تا آخر بخش ۴	۲	
	بخش ۵ تا آخر بخش ۹	۳/۵	
دوم	بخش ۱ تا آخر بخش ۴	۲	۲
	بخش ۵ تا آخر بخش ۹	۴	
	بخش ۱۰ تا آخر بخش ۱۴	۳	
	بخش ۱۵ تا آخر بخش ۱۸	۱/۵	
سوم	بخش ۱ تا آخر بخش ۳	۲	۱
	بخش ۴ تا آخر بخش ۵	-	۱/۵
	بخش ۶ تا آخر بخش ۷	-	۱/۵
	بخش ۸ تا آخر بخش ۱۱	-	۳
	بخش ۱۲ تا آخر بخش ۱۵	-	۳
	بخش ۱۶	-	۲
	بخش ۱ تا آخر بخش ۲	-	۱/۵
چهارم	بخش ۳ تا آخر بخش ۵	-	۲/۵
	جمع	۲۰	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب حساب دیفرانسیل و انتگرال چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب‌های زبان و ادبیات فارسی

بارم بندی کتاب‌های زبان فارسی (۱)، (۲) و (۳) عمومی و تخصصی کتاب‌های زبان فارسی
دوره دوم متوسطه (دیپیرستان) سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نام کتاب	درس‌های نوبت اول	درس‌های نوبت دوم
زبان فارسی (۱)	۱ تا ۱۴	۱۵ تا ۲۸
زبان فارسی (۲)	۱ تا ۱۴	۱۵ تا ۲۸
زبان فارسی (۳) عمومی	۱ تا ۱۲	۱۳ تا ۲۴
زبان فارسی (۳) علوم انسانی	۱ تا ۱۴	۱۵ تا ۲۷

ارزشیابی مستمر

- املای تقریری (۱۰ نمره)
- فعالیت‌های کلاسی (۲ نمره)
- پرسش‌های کلاسی (۲ نمره)
- آزمون کتبی (۴ نمره)
- تهیه دفتر (۲ نمره)



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب‌های زبان فارسی (۱) پایه اول دبیرستان کد ۲۰۱/۲ و زبان فارسی (۲) پایه دوم دبیرستان کد ۲۲۰/۲
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شهریور و بزرگسال	نوبت دوم		نوبت اول	موضوع
	نیمه دوم کتاب	نیمه اول کتاب		
۵	۴	۱	۵	نگارش و انشا
۸	۶	۲	۸	دستور
۴	۳	۱	۴	زبان‌شناسی
۳	۲	۱	۳	املا و بیاموزیم
۲۰	۲۰		۲۰	جمع

بارم بندی کتاب زبان فارسی (۳) سال سوم دبیرستان به استثنای رشته علوم انسانی کد ۲۹۴/۳ و رشته علوم انسانی و علوم معارف اسلامی کد ۲۴۹/۴
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت دوم، شهریور و بزرگسال	نوبت اول	موضوع
۵	۵	نگارش و انشا
۸	۸	دستور
۴	۴	زبان‌شناسی
۳	۳	املا و بیاموزیم
۲۰	۲۰	جمع

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب‌های چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تأیید کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب های ادبیات فارسی (۱) ، (۲) و (۳) عمومی و تخصصی
دوره دوم متوسطه (دبیرستان) سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نام کتاب	درس های نوبت اول	درس های نوبت دوم
ادبیات فارسی (۱)	۱ تا ۱۱	۱۲ تا ۲۴
ادبیات فارسی (۲)	۱ تا ۱۱	۱۲ تا ۲۴
ادبیات فارسی (۳) عمومی	۱ تا ۱۱	۱۲ تا ۲۲
ادبیات فارسی (۳) علوم انسانی	۱ تا ۱۳	۱۴ تا ۲۷

ارزشیابی مستمر :- خوانش صحیح و فهم متون (۶ نمره) - فعالیت های کلاسی (۲ نمره) - پرسش های کلاسی (۳ نمره) - حفظ شعر (۳ نمره) - آزمون کتبی (۵ نمره) - تهیه دفتر (نمره)

بارم بندی کتاب های ادبیات فارسی (۱) پایه اول دبیرستان کد ۲۰۱/۱ و
ادبیات فارسی (۲) پایه دوم دبیرستان کد ۲۲۰/۱
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شهریور و بزرگسال	نوبت دوم		نوبت اول	موضوع
	نیمه دوم کتاب	نیمه اول کتاب		
۶	۴	۲	۶	بیان معنی شعر و نثر
۲	۱/۵	۰/۵	۲	معنی لغت
۴	۳	۱	۴	درک مطلب
۳	۲/۵	۰/۵	۳	دانش های ادبی
۳	۲	۱	۳	خود آزمایی
۲	۲	-	۲	حفظ شعر
۲۰	۲۰		۲۰	جمعیت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب های چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارم‌بندی کتاب ادبیات فارسی (۳) پایه سوم دبیرستان به‌استثنارشته علوم انسانی کد ۲۴۹/۱ و

رشته علوم انسانی کد ۲۴۹/۲

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شهریور و بزرگسال	نوبت دوم،		نوبت اول	موضوع
	نیمه دوم کتاب	نیمه اول کتاب		
۶	۴	۲	۶	بیان معنی شعر و نثر
۲	۱/۵	۰/۵	۲	معنی لغت
۴	۳	۱	۴	درک مطلب
۳	۲/۵	۰/۵	۳	دانش های ادبی
۳	۲	۱	۳	خود آزمایی
۲	۲	-	۲	حفظ شعر
۲۰	۲۰		۲۰	جمع

نکات مهم

- ۱- برای معنی شعر و نثر ۶ نمره دریا زده مورد انتخاب شود (دومورد ۱ نمره ، دومورد ۰/۷۵، سه مورد ۰/۵ و چهارمورد ۰/۲۵ نمره)
- ۲- از پرسش معنی واژه ها بیرون از جمله ، پرهیز شود .
- ۳- مقصود از درک مطلب، آوردن متنی از درس های کتاب و طرح چند سؤال از محتوای آن است .
- ۴- مقصود از دانش های ادبی ، تاریخ ادبیات و درآمد درس ها (۱/۵ نمره) ، بیاموزیم و آرایه های ادبی (۱/۵ نمره) است.
- ۵- در طرح سؤال سعی شود علاوه بر استفاده از خود آزمایی های کتاب از نمونه های مشابه نیز استفاده شود.



برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

بارم بندی کتاب تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱) پایه دوم دبیرستان رشته ادبیات و علوم انسانی کد ۲۴۶/۱
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
درس ۱	۱	۰/۲۵	۰/۵
۲ "	۱	۰/۲۵	۰/۵
۳ "	۱/۵	۰/۵	۰/۵
۴ "	۱	۰/۵	۰/۵
۵ "	۲	۰/۵	۰/۵
۶ "	۲	۰/۵	۰/۷۵
۷ "	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۸ "	۱/۵	۰/۲۵	۰/۵
۹ "	۲	۰/۵	۱
۱۰ "	۱/۵	۰/۲۵	۰/۵
۱۱ "	-	۱	۱
۱۲ "	-	۱	۱
۱۳ "	-	۲	۱
۱۴ "	-	۲	۱/۵
۱۵ "	-	۱/۲۵	۱
۱۶ "	-	۱/۲۵	۱
۱۷ "	-	۱/۵	۱/۵
۱۸ "	-	۱	۱
۱۹ "	۱/۵	۰/۲۵	۰/۵
۲۰ "	۱/۵	۰/۲۵	۰/۷۵
۲۱ "	۱	۰/۲۵	۰/۷۵
۲۲ "	۱	۰/۲۵	۰/۵
۲۳ "	-	۱	۰/۷۵
۲۴ "	-	۰/۵	۰/۲۵
۲۵ "	-	۱/۲۵	۰/۷۵
۲۶ "	-	۱/۲۵	۰/۷۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

- در نوبت اول از درس ۱ تا ۱۰ و از درس ۱۹ تا ۲۲ و در نوبت دوم از درس ۱۱ تا ۱۸ و از درس ۲۳ تا آخر تدریس شود.
الف) از شیبانی، مستشرقان، تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱ و ۲): پژوهش (۱۰ نمره)، پرسش های کلاسی (۴ نمره)، آزمون کتبی (۵ نمره)، تهیه دفتر (۱ نمره).



برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

بارم بندی کتاب تاریخ ادبیات ایران و جهان (۲) پایه سوم دبیرستان رشته ادبیات و علوم انسانی کد ۲۷۶/۱
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
درس ۱	۱/۵	۰/۵	۱
۲	۱/۵	۱/۲۵	۰/۵
۳	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۴	۲	۰/۵	۱
۵	۱/۵	۰/۲۵	۰/۵
۶	۱/۵	۰/۵	۰/۵
۷	۱/۵	۰/۲۵	۱
۸	۱	۰/۲۵	۱
۹	۱	۰/۲۵	۱
۱۰	۱	۰/۲۵	۰/۵
۱۱	۱	۰/۵	۰/۷۵
۱۲	-	۱/۵	۱
۱۳	-	۱/۵	۱
۱۴	-	۲	۱/۵
۱۵	-	۱/۵	۱
۱۶	-	۲	۱
۱۷	-	۱	۰/۵
۱۸	-	۱/۵	۰/۵
۱۹	۱/۵	۰/۲۵	۰/۵
۲۰	۱/۵	۰/۲۵	۰/۷۵
۲۱	۲	۰/۵	۱
۲۲	-	۱/۵	۱
۲۳	-	۱	۰/۵
۲۴	-	۱/۵	۱/۲۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

در نوبت اول از درس ۱ تا ۱۱ و از درس ۱۹ تا ۲۱ و در نوبت دوم از درس ۱۲ تا ۱۸ و از درس ۲۲ تا آخر تدریس شود.

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارم بندی کتاب زبان و ادبیات فارسی دوره پیش‌دانشگاهی (عمومی کلیه رشته‌ها)، کد کتاب ۲۸۳/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت دوم، شهریور و بزرگسال		نوبت اول	عناوین
نیمه دوم کتاب	نیمه اول کتاب		
۴	۲	۶	معنی و مفهوم شعر و نثر
۱	۰/۵	۱	معنی واژه در جمله
۲/۵	۱/۵	۴	درک مطالب
۲	۱	۳	خودآزمایی
۱/۵	-	۲	تاریخ ادبیات و درآمدها
۲	-	۲	آرایه‌ها و نکات بلاغی
۲	-	۲	شعر حفظی
۱۵	۵		جمع
۲۰		۲۰	نمره نهایی

توجه:

از ابتدای کتاب زبان و ادبیات فارسی عمومی تا پایان درس ۱۴ به نوبت اول و از درس ۱۵ تا پایان کتاب به نوبت دوم اختصاص دارد.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتابادبیات فارسی (تخصصی رشته ادبیات فارسی و علوم و معارف اسلامی) کد کتاب ۲۸۳/۴

شامل: قافیه، عروض، سبک‌شناسی و نقد ادبی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت دوم، شهریور و بزرگسال		نوبت اول	مواد آزمون
نیمه دوم کتاب	نیمه اول کتاب		
-	۵/۰	۵/۲	قافیه
-	۲	۵/۷	عروض
۴	۱	۳	معنی و مفهوم شعر و نثر
۳	۱	۲	درک مطلب
۱/۵	-	۱/۵	خودآزمایی
۰/۵	-	۱	معنی واژه
۲	۰/۵	۵/۲	دانش‌های ادبی (تاریخ ادبیات، سبک‌شناسی، آرایه‌های ادبی)
۱	-	-	شعر حفظی
۳	-	-	نقد ادبی
۱۵	۵		جمع
۲۰		۲۰	نمره ی نهایی

توجه:

از ابتدای کتاب ادبیات فارسی تا پایان درس ۱۳ به نوبت اول و از درس ۱۴ تا پایان کتاب به نوبت دوم اختصاص دارد.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب زبان های خارجی (انگلیسی - فرانسه - آلمانی) پایه اول دبیرستان: ۳۰ نمره

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم	نمره	شهریور و بزرگسال	نمره
درس اول	۶	درس اول	۱/۵	درس اول	۱/۵
درس دوم	۶	درس دوم	۱/۵	درس دوم	۱/۵
درس سوم	۶	درس سوم	۱/۵	درس سوم	۱/۵
درس چهارم	۶	درس چهارم	۱/۵	درس چهارم	۱/۵
درس پنجم	۶	درس پنجم	۱/۵	درس پنجم	۱/۵
		درس ششم	۵/۵	درس ششم	۵/۵
		درس هفتم	۵/۵	درس هفتم	۵/۵
		درس هشتم	۵/۵	درس هشتم	۵/۵
		درس نهم	۵/۵	درس نهم	۵/۵

الفارزشیابی مستمر (فعالیت های کلاسی) ۲۰ نمره شامل :

- انجام تکالیف درسی و پاسخگویی به سؤالات ۵ نمره
- آزمون های مستمر کلاسی ۵ نمره
- فعالیت های کلاسی شفاهی ۱۰ نمره

ب - ارزشیابی (نوبت اول، دوم، شهریور و بزرگسال) ۴۰ نمره شامل :

ارزشیابی شفاهی پایانی (۱۰ نمره)

● خواندن شامل :

مازان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

سرعت مناسب: ۱ نمره، آهنگ، تکیه و تلفظ صحیح: ۱ نمره، روان خوانی: ۲ نمره، درک مطلب: ۲ نمره

● بازگویی و خلاصه کردن مطلب خوانده شده (دانش آموزان پس از خواندن بخشی از یک درس،



- نکات مهم آن را در یک یا دو جمله بیان می کنند): انگلیسی و فرانسه ۱/۵ نمره / آلمانی ۲ نمره
- نقش‌های زبانی (در این قسمت مهارت دانش آموزان در اجرای مکالمات مربوط به *Language Function* مورد ارزشیابی قرار می گیرد). لازم به توضیح است که در زبان‌های فرانسه و آلمانی بخش مکالمه جایگزین نقش‌های زبانی می‌شود: انگلیسی و فرانسه ۱/۵ نمره / آلمانی ۲ نمره
 - تلفظ صحیح (ارزشیابی در این بخش صرفاً به قسمت *Pronunciation* کتاب محدود می‌شود. لازم به توضیح است که ارزشیابی تلفظ فقط در مورد زبان‌های انگلیسی و فرانسه است: ۱ نمره

✓ توجه:

از ۱۰ نمره ارزشیابی شفاهی نوبت دوم، ۲/۵ نمره به نیمه اول و ۷/۵ نمره به نیمه دوم کتاب تعلق می‌گیرد.

ج - ارزشیابی کتبی پایانی (۳۰ نمره)

- املا (یک یا دو حرف از حروف دوازده لغت در جمله جا افتاده است). انگلیسی و فرانسه ۳ نمره / آلمانی ۴ نمره
- واژگان (۸ نمره) شامل:

- جایگزین کردن لغات در جملات (ارائه ۹ لغت در ۸ جمله) ۴ نمره
- یافتن واژه‌های مناسب به منظور تکمیل جملات ناقص با استفاده از دانش زبانی دانش آموز ۲ نمره
- پرسش‌های چهارگزینه‌ای: ۲ نمره
- دستور (۸ نمره) شامل:
- سؤالات چهارگزینه‌ای: ۲ نمره
- مرتب کردن جملات به هم ریخته: ۲ نمره
- کامل کردن جملات ناقص: ۲ نمره
- پاسخ به سؤال با توجه به تصویر: ۲ نمره
- نقش‌های زبانی (۳ نمره)

مکالمات ناقصی که توسط دانش آموز کامل می‌شوند. سؤالات این بخش به قسمت *Language Function* کتاب درسی مربوط می‌شوند. لازم به توضیح است که در زبان‌های فرانسه و آلمانی بخش مکالمه جایگزین نقش‌های زبانی می‌شود:

- تلفظ (۱ نمره): این بخش به دو شکل می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد:
- استفاده از ستون و دادن مثالی برای هر ستون: دانش آموزان، لغات داده شده را در ستون‌های مربوط قرار می‌دهند.
- دادن مجموعه‌ای از لغات که همه به جز یکی، در یک صدا مشترک هستند: دانش آموزان لغت مربوطه را می‌یابند.

✓ لازم به توضیح است که ارزشیابی تلفظ فقط در مورد زبان‌های انگلیسی و فرانسه است: ۳۰ نمره

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



● درک مطلب (۷ نمره):

– *Sentence Comprehension* در این بخش یک یا دو جمله در هر سؤال گنجانده می شود که درک آن‌ها مستلزم دانستن نکته‌ای می باشد. در مورد این جملات سؤال به صورت چهارگزینه‌ای داده می شود: ۳ نمره
در این قسمت متنی در سطح متون کتاب انتخاب می شود و دانش آموزان به سؤالات مربوطه پاسخ می دهند: ۴ نمره

● انواع سؤالات:

Completion, Multiple choice, True/ False, Wh questions, Yes/ No questions

✓ توجه:

در ارزشیابی کتبی پ نوبت دوم از مجموع ۳۰ نمره، ۲۲/۵ نمره آن متعلق به نیمه دوم کتاب درسی و ۷/۵ نمره آن متعلق به نیمه اول کتاب درسی می باشد.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب زبان خارجی (انگلیسی - فرانسه - آلمانی) پایه دوم دبیرستان: ۳۰ نمره

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم	نمره	شهریور و بزرگسال	نمره
درس اول	۷/۵	درس اول	۱/۵	درس اول	۱/۵
درس دوم	۷/۵	درس دوم	۲	درس دوم	۲
درس سوم	۷/۵	درس سوم	۲	درس سوم	۲
درس چهارم	۷/۵	درس چهارم	۲	درس چهارم	۲
		درس پنجم	۷/۵	درس پنجم	۷/۵
		درس ششم	۷/۵	درس ششم	۷/۵
		درس هفتم	۷/۵	درس هفتم	۷/۵

الف - ارزشیابی مستمر (فعالیت های کلاسی) ۲۰ نمره شامل :

- انجام تکالیف درسی و پاسخ گویی به سؤالات: ۵ نمره
- آزمون های مستمر کلاسی: ۵ نمره
- فعالیت های کلاسی شفاهی: ۱۰ نمره

بارزشیابی (نوبت اول، دوم، شهریور و بزرگسال) :

ارزشیابی شفاهی پایانی (۱۰ نمره)

- خواندن شامل: سرعت مناسب: ۱ نمره، آهنگ، تکیه و تلفظ صحیح: ۱ نمره، روان خوانی: ۲ نمره، درک مطلب: ۲ نمره
- بازگویی و خلاصه کردن مطلب خوانده شده (دانش آموزان پس از خواندن بخشی از یک درس، نکات مهم آن را در یک یا دو جمله بیان می کنند). انگلیسی و فرانسه: ۱/۵ نمره، آلمانی: ۲ نمره
- نقش های زبانی (در این قسمت مهارت دانش آموزان در اجرای مکالمات مربوط به *Language Function* مورد ارزشیابی قرار می گیرد).
- لازم به توضیح است که در زبان های فرانسه و آلمانی بخش مکالمه جایگزین نقش های زبانی می شود. انگلیسی و فرانسه ۱/۵ نمره/ آلمانی ۲ نمره

● تلفظ صحیح (ارزشیابی در این بخش صرفاً به قسمت *Pronunciation* کتاب محدود می شود).

✓ لازم به توضیح است که ارزشیابی تلفظ فقط در مورد زبان های انگلیسی و فرانسه است. ۱ نمره

✓ توجه:

از ۱۰ نمره ارزشیابی شفاهی پایانی نوبت دوم، ۲/۵ نمره به نیمه اول و ۷/۵ نمره به نیمه دوم کتاب تعلق می گیرد.

ج - ارزشیابی کتبی پایانی (۳۰ نمره)

● املا (یک یا دو حرف از حروف دوازده لغت در جمله جا افتاده است). انگلیسی و فرانسه ۳ نمره/ آلمانی ۴ نمره



● واژگان (۸ نمره):

- جایگزین کردن لغات در جملات (ارائه ۹ لغت در ۸ جمله): ۴ نمره
- یافتن واژه های مناسب به منظور تکمیل جملات ناقص با استفاده از دانش زبانی دانش آموز: ۲ نمره

- پرسش های چهارگزینه ای: ۲ نمره

● دستور (۸ نمره):

- سؤالات چهارگزینه ای: ۲ نمره

- مرتب کردن جملات به هم ریخته: ۲ نمره

- کامل کردن جملات ناقص: ۲ نمره

- پاسخ به سؤال با توجه به تصویر: ۲ نمره

● نقش های زبانی (۳ نمره):

مکالمات ناقصی که توسط دانش آموز کامل می شوند. سؤالات این بخش به قسمت *Language*

Function کتاب درسی مربوط می شوند. لازم به توضیح است که در زبان های فرانسه و آلمانی

بخش مکالمه جایگزین نقش های زبانی می شود.

● تلفظ (۱ نمره):

این بخش به دو شکل می تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد:

- استفاده از ستون و دادن مثالی برای هر ستون دانش آموزان لغات داده شده را درستون های مربوط

قرار می دهند.

- دادن مجموعه ای از لغات که همه به جز یکی در یک صدا مشترک هستند. دانش آموزان لغت مربوطه

را می یابند.

✓ لازم به توضیح است که ارزشیابی تلفظ فقط در مورد زبان های انگلیسی و فرانسه است: ۳۰ نمره

● درک مطلب (۷ نمره) شامل:

- *Sentence Comprehension* در این بخش یک یا دو جمله در هر سؤال گنجانده می شود که درک آن ها

مستلزم دانستن نکته ای می باشد. در مورد این جملات سؤال به صورت چهارگزینه ای داده می شود: ۳ نمره

- در این قسمت متنی در سطح متون کتاب انتخاب می شود و دانش آموزان به سؤالات مربوط پاسخ می دهند: ۴ نمره

● انواع سؤالات: *Completion, Multiple choice, True/ False, Wh questions, Yes/ No questions*

✓ توجه: در ارزشیابی کتبی نوبت دوم از مجموع ۳۰ نمره، ۲۲/۵ نمره آن متعلق به نیمه دوم کتاب درسی و ۷/۵ نمره آن متعلق به نیمه اول کتاب درسی می باشد.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب زبان‌های خارجی (انگلیسی، فرانسه، آلمانی) پایه سوم دبیرستان (نوبت اول: ۳۰ نمره و نوبت دوم: ۴۰ نمره)

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال	نمره
درس اول	۱۶	درس اول	۳/۲۵
درس دوم	۱۷	درس دوم	۳/۲۵
درس سوم	۱۷	درس سوم	۳/۵
		درس چهارم	۱۰
		درس پنجم	۱۰
		درس ششم	۱۰

الف - ارزشیابی مستمر (فعالیت های کلاسی) ۲۰ نمره شامل :

- انجام تکالیف درسی و پاسخگویی به سؤالات: ۵ نمره
- آزمون های مستمر کلاسی: ۵ نمره
- فعالیت های کلاسی شفاهی: ۱۰ نمره

ب - ارزشیابی (نوبت اول، دوم، شهریور و بزرگسال) شامل :
ارزشیابی شفاهی پایانی (۱۰ نمره)

● خواندن:

- سرعت مناسب: ۱ نمره
- آهنگ، تکیه و تلفظ صحیح: ۱ نمره
- روان خوانی: ۲ نمره
- درک مطلب: ۲ نمره

- بازگویی و خلاصه کردن مطلب خوانده شده (دانش آموزان پس از خواندن بخشی از یک درس، نکات مهم آن را در یک یا دو جمله بیان می کنند). انگلیسی و فرانسه: ۱/۵ نمره ، آلمانی: ۲ نمره
- نقش‌های زبانی (در این قسمت مهارت دانش آموزان در اجرای مکالمات مربوط به *Language Function* مورد ارزشیابی قرار می گیرد).

✓ لازم به توضیح است که در زبان‌های فرانسه و آلمانی بخش مکالمه جایگزین نقش‌های زبانی می‌شود. انگلیسی و فرانسه: ۱/۵ نمره، آلمانی: ۲ نمره



● تلفظ صحیح (ارزشیابی در این بخش صرفاً به قسمت *Pronunciation* کتاب محدود می شود. لازم به توضیح است که ارزشیابی تلفظ فقط در مورد زبان های انگلیسی و فرانسه است: ۱ نمره

✓ توجه: ارزشیابی شفاهی صرفاً ویژه نوبت اول می باشد.

ج - ارزشیابی کتبی (نوبت اول، دوم، شهریور و بزرگسال) ۴۰ نمره

● املا: یک یا دو حرف از واژه در جمله حذف شود (انگلیسی و فرانسه: ۱۶ مورد، آلمانی: ۱۲ مورد). انگلیسی و فرانسه: ۴ نمره، آلمانی: ۶ نمره

● واژگان: ۱۰ نمره

- جایگزین کردن لغات در جملات (۹ لغت در ۸ جمله): ۴ نمره

- یافتن واژه های مناسب به منظور تکمیل جملات ناقص با استفاده از دانش زبانی دانش آموز: ۳ نمره

تشخیص اجزاء کلام (اسم، صفت، ضمیر و غیره) از طریق بافت (Context): ۳ نمره

● دستور زبان: ۹ نمره

۱- سؤالات چهارگزینه ای ۳ نمره

۲- مرتب کردن جملات به هم ریخته ۲ نمره

۳- کامل کردن جملات ناقص ۲ نمره

۴- پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ۲ نمره

● نقش های زبانی (۴ نمره)

مکالمات ناقصی که توسط دانش آموز کامل می شوند. سؤالات این بخش به قسمت *Language*

Function کتاب درسی مربوط می شوند. لازم به توضیح است که در زبان های فرانسه و

آلمانی بخش مکالمه جایگزین نقش های زبانی می شود.

● تلفظ این بخش به دو شکل می تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد: ۲ نمره

- استفاده از ستون و دادن مثالی برای هرستون دانش آموزان لغات داده شده رادرستون های مربوط قرار می دهند.

- دادن مجموعه ای از لغات که همه به جز یکی در یک صدا مشترک هستند. دانش آموزان لغت مربوطه را

می یابند.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

✓ در نهایت لازم به توضیح است که ارزشیابی تلفظ فقط در مورد زبان های انگلیسی و فرانسه است.



● درک مطلب: ۱۱ نمره

- (Sentence Comprehension): در این بخش یک یا دو جمله در هر سؤال گنجانده می شود که درک

آن ها مستلزم دانستن نکته ای می باشد. در مورد این جملات سؤال به صورت چهار گزینه ای داده می شود: ۳ نمره
- در این قسمت متنی در سطح متون کتاب انتخاب می شود و دانش آموزان به سؤالات مربوط به
(Completion, Multiple choice, True/ False, Wh questions Yes/ No questions) پاسخ می دهند: ۵

نمره - متن Cloze : ۳ نمره

(از آنجا که نمونه های Cloze در کتاب درسی نیامده است لذا لازم است دبیران محترم این پایه، در کلاس و در آزمون های مستمر ، دانش آموزان را با این نوع آزمون آشنا سازند.)

۷ در بارم بندی نوبت اول درس زبان های خارجی سال سوم متوسطه با توجه به برگزاری امتحان شفاهی (۱۰ نمره) و امتحان کتبی (۴۰ نمره)، جمع نمره بر اساس فرمول زیر محاسبه می شود:

$$۲۰ = \frac{۲}{۵} \times (۱۰ \text{ نمره}) + (۴۰ \text{ نمره}) \text{ امتحان کتبی}$$

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب زبان انگلیسی دوره پیش دانشگاهی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال	نمره
درس اول	۵	درس اول	۱/۲۵
درس دوم	۵	درس دوم	۱/۲۵
درس سوم	۵	درس سوم	۱/۲۵
درس چهارم	۵	درس چهارم	۱/۲۵
		درس پنجم	۳/۷۵
		درس ششم	۳/۷۵
		درس هفتم	۳/۷۵
		درس هشتم	۳/۷۵
جمع	۲۰	جمع	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب زبان آلمانی دوره پیش‌دانشگاهی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال	نمره
درس اول	۵	درس اول	۱/۲۵
درس دوم	۵	درس دوم	۱/۲۵
درس سوم	۵	درس سوم	۱/۲۵
درس چهارم	۵	درس چهارم	۱/۲۵
		درس پنجم	۳/۷۵
		درس ششم	۳/۷۵
		درس هفتم	۳/۷۵
		درس هشتم	۳/۷۵
جمع	۲۰	جمع	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب زبان فرانسه دوره پیش دانشگاهی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نمبره	نوبت دوم، شهر یور و بزرگسال	نمبره	پ نوبت اول
۰/۵	درس اول	۲/۵	درس اول
۰/۵	درس دوم	۲/۵	درس دوم
۰/۵	درس سوم	۲/۵	درس سوم
۰/۵	درس چهارم	۲/۵	درس چهارم
۰/۷۵	درس پنجم	۲/۵	درس پنجم
۰/۷۵	درس ششم	۲/۵	درس ششم
۰/۷۵	درس هفتم	۲/۵	درس هفتم
۰/۷۵	درس هشتم	۲/۵	درس هشتم
۲	درس نهم		
۲	درس دهم		
۲	درس یازدهم		
۲/۲۵	درس دوازدهم		
۲/۲۵	درس سیزدهم		
۲/۲۵	درس چهاردهم		
۲/۲۵	درس پانزدهم		
۲۰	جمع	۲۰	جمع

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب زمین شناسی پایه سوم دبیرستان رشته علوم تجربی کد ۲۶۲/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
۱	۲	۰/۷۵
۲	۲	۰/۷۵
۳	۴	۱
۴	۵	۱/۵
۵	۷	۳/۵
۶	-	۳
۷	-	۳/۵
۸	-	۲/۵
۹	-	۳/۵
جمع	۲۰	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب علوم زمین سال دوره پیش دانشگاهی رشته تجربی کد ۲۹۱/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال	نمره
فصل ۱	۵	فصل ۱	۱/۲۵
فصل ۲	۵	فصل ۲	۱/۲۵
فصل ۳	۴	فصل ۳	۱
فصل ۴	۳	فصل ۴	٪۷۵
فصل ۵	۳	فصل ۵	٪۷۵
		فصل ۶	۲/۵
		فصل ۷	۳/۵
		فصل ۸	۲/۵
		فصل ۹	۴
		فصل ۱۰	۲/۵
جمع	۲۰	جمع	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب علوم زیستی و بهداشت پایه اول دبیرستان کد ۲۱۲/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل ها	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
۱	۲/۵	۰/۵	۱
۲	۲/۵	۰/۷۵	۱/۵
۳	۳	۰/۷۵	۱/۵
۴	۵/۵	۲	۳/۵
۵	۴/۵	۱	۲/۵
۶	-	۶/۵	۴
۷	-	۴/۵	۲
فعالیت ها (۱)	۲	۴	۴
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

(۱) - از ۴ نمره در نظر گرفته شده برای فعالیت ها در آزمون نوبت دوم و شهریور و بزرگسال

۱ تا ۱/۵ نمره سؤال را از بخش اول کتاب طراحی نمایید .

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب زیست‌شناسی و آزمایشگاه (۱) پایه دوم دبیرستان رشته علوم تجربی کد ۲۳۱/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
۱	۴	۱	۱/۵
۲	۶	۱/۵	۲/۵
۳	۴	۱	۲
۴	۴	۱/۵	۲
۵	-	۱/۵	۱/۵
۶	-	۶	۴
۷	-	۲	۱
۸	-	۳/۵	۲/۵
فعالیت‌ها	۲	۲	۳
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب زیست شناسی و آزمایشگاه (۲) سال سوم دبیرستان رشته علوم تجربی کد ۲۶۱/۱
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
۱	۳/۵	۱/۵
۲	۴	۱/۵
۳	۳/۵	۱/۵
۴	۳	۱/۵
۵	۲/۵	۱/۵
۶	تا صفحه ۱۲۹ چرخه سلول ۱/۵	۲
۷	-	۱
۸	-	۲
۹	-	۲
۱۰	-	۱/۵
۱۱	-	۲
فعالیت ها	۲	۲
جمع	۲۰	۲۰

نکته های مهم در باره ارزشیابی پایانی درس های زیست شناسی :

۱- در ارزش یابی های پایانی، علاوه بر ارزش یابی دانستنی های اکتسابی دانش آموزان ، مهارت های فکر کردن ، مقایسه کردن، تفسیر کردن ، طراحی آزمایش و پیش بینی علمی و... که نمونه هایی از آن ها در کتاب درسی دانش آموز مشخص شده است، ارزش یابی انجام شود. نمره ای که به این مهارت ها اختصاص داده می شود، نباید از نمره ی مشخص شده در جدول بarm بندی کم تر باشد. بدیهی است اگر در آزمون سوالاتی کاملاً شبیه سوالات کتاب درسی داده شود، چنین سوالاتی ارزش چندانی ندارند.

۲- در ارزشیابی های پایانی ۱/۵ تا ۲ نمره به شکل (ترسیم ، نام گذاری یا هردو) اختصاص داده شود.

۳- بarm فصل هایی را که بیشتر از یک نمره دارند، می توان حداکثر با ۰/۵ نمره اختلاف ، نسبت به جداول فوق در نظر گرفت.

۴- دادن سؤال از بخش هایی از کتاب که با عنوان بیشتر بدانید مشخص شده اند در آزمون ها مجاز نیست.

۵- به تناسب حجم و اهمیت مطلب ، توازن بخش های گیاهی و جانوری در ارزشیابی درس زیست شناسی و آزمایشگاه (۱)

در نظر گرفته شود.

ب) ارزش یابی مستمر (نوبت اول و دوم):

چون در ارزش یابی از این دروس زیست شناسی علاوه بر دانستنی های حیطه شناختی (مفاهیم ، اسامی...) مهارت های ذهنی و عملی نیز در خور توجه اند، لازم است در ارزش یابی مستمر، علاوه بر دانستنی های حیطه شناختی، مهارت های بحث کردن ، آزمایش کردن، مشاهده کردن ، جمع آوری اطلاعات (تحقیق کنید) ، براساس معیارهای مشخص و در قالب فهرست واری ارزشیابی شوند. نمونه هایی از این فهرست ها و نیز معیارهای سنجش و ارزشیابی مهارت های آزمایشگاهی - پژوهشی که برای تهیه فهرست ها به



کار می روند، در صفحه های بعدی ارائه شده است. لازم است برای هردانش آموز فهرست جداگانه ای تهیه شود. این فهرست ها جنبه پیشنهادی دارند و دبیران محترم می توانند مواردی را حذف یا اضافه کنند.

۱- نمونه ای از فهرست واریسی مربوط به ارزش یابی از مهارت « بحث کردن » :

نوع رفتار		مهر	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت
<ul style="list-style-type: none"> - به طور روشن اظهار عقیده می کند. - پرسش های مناسب مطرح می کند. - در نتیجه گیری عجله نمی کند. - نظر انتقادی مطرح می کند. 									

۲- نمونه ای از فهرست واریسی مربوط به ارزش یابی از مهارت «آزمایش کردن»

نوع رفتار		مهر	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت
<ul style="list-style-type: none"> - بادقت اندازه گیری می کند - بیش از یک بار اندازه گیری انجام می دهد - در کار برد وسایل به نکات ایمنی توجه دارد - مراحل کار را به ترتیب اجرا می کند - بادقت عمل می کند 									

۳- نمونه ای از فهرست واریسی مربوط به ارزش یابی از مهارت « مشاهده کردن» :

نوع رفتار		مهر	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت
<ul style="list-style-type: none"> - هنگام مشاهده از چند حس (بینایی ، لامسه و..) استفاده می کند. - به جزئیات اشیا و اجسام در ارتباط با موضوع توجه دارد. - از ابزار مناسب برای مشاهده استفاده می کند 									

۴- نمونه ای از فهرست واریسی مربوط به ارزش یابی از مهارت "جمع آوری اطلاعات و تحقیق":

نوع رفتار		مهر	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت
<ul style="list-style-type: none"> - به افراد یا منابع با صلاحیت مراجعه می کند. - به بیش از یک منبع یا شخص مراجعه می کند. - اطلاعاتی را که به دست آورده است به نحو مناسب جمع بندی می کند 									



معیارهای سنجش و ارزش یابی مهارت های آزمایشگاهی - پژوهشی

علم جستجویی روشمند برای یافتن اطلاعات جدید است. بنابراین، اگر بخواهیم به عنوان معلم میزان پیشرفت دانش آموزان مان را در "علم ورزی" ارزش یابی کنیم، نه تنها باید مهارت های پژوهشی آن ها را مورد جست و جو و قضاوت قرار دهیم، بلکه باید به اطلاعاتی که آنان از این راه به دست می آورند، نیز اهمیت دهیم. البته باید توجه کرد که اگر دانش آموزی مهارت کافی در زمینه علم ورزی و پژوهشگری داشته باشد، می تواند اطلاعات ارزشمند تری به دست آورد.

به طور کلی مهارت های پژوهشگری دانش آموزان را می توان در چهار گروه طبقه بندی کرد:

- ۱- طراحی آزمایش
- ۲- اجرای آزمایش
- ۳- تفسیر نتایج
- ۴- برقراری ارتباط (ارائه گزارش)

ویژگی های هر یک از این مراحل به شرح زیر است:

۱- طراحی آزمایش

هدف ها:

انتظار می رود دانش آموز:

- سؤال یا فرضیه قابل آزمون را تشخیص دهد.
- طرح قابل اجرایی را برای انجام آزمایش یا پژوهش پیشنهاد کند.
- دستورالعملی را برای انجام آزمایش یا پژوهش، شامل عوامل مورد پژوهش، روش های دست یابی به اطلاعات، لوازم و مواد مورد نیاز و مانند آن را مشخص کند.

معیار ها:

- راه های مناسبی را برای انجام پژوهشی که منجر به حل مساله می شود، پیشنهاد کند.
- طرحی ارائه دهد که در آن، همه یا بیشتر عوامل مربوط در نظر گرفته و به طور مناسب کنترل شود.
- برای به دست آوردن داده های کمی، مشاهدات، اندازه گیری ها و احتیاط های لازم را به طور مناسب در نظر گیرد.
- توضیح مستدلی برای روشی که انتخاب کرده است، ارائه دهد و روش مناسب برای تجزیه و تحلیل داده ها بیان کند.
- نتایج احتمالی طرح را مشخص کند، آن ها را با دانش و اصول علمی پیوند دهد و احتیاط های لازم و محدودیت های احتمالی را پیش بینی کند.

۲- اجرای آزمایش

هدف ها:

انتظار می رود دانش آموزان:

- مراحل انجام فعالیت هایی را که مناسب پژوهش هستند، گام به گام ببیند.
- اطلاعاتی را که برای انجام پژوهش لازم هستند، با دقت لازم و شرح مناسب به دست آورد. (شامل انجام مشاهدات، اندازه گیری ها، ثبت رویدادها و استفاده از مواد و ابزارهای مناسب)

معیارها

- هنگام استفاده از مواد و ابزارها نکات ایمنی را رعایت کند و از آن ها به نحو مناسب استفاده کند و در صورت لزوم، اندازه گیری ها را با واحدهای مناسب انجام دهد.
- از ابزارها و مواد برای دست ورزی و کنترل متغیرها استفاده کند و اندازه گیری و مشاهدات را به قدری که لازم است تکرار کند.

- از ابزارها و مواد برای اندازه گیری دقیق کمی استفاده کند.



_ از ابزارها و مواد برای به دست آوردن نتایج دقیق جهت شناسایی خطاهای آزمایش و محدودیت های آن استفاده کند و برای به حداقل رساندن آن ها ، تغییرات لازم را انجام دهد.

۳- تفسیر نتایج

هدفها:

انتظار می رود دانش آموز:

- از اطلاعاتی که به دست آورده برای نتیجه گیری، تجزیه و تحلیل و تفسیر مناسب اطلاعات استفاده کند و تنوع، خطاها یا محدودیت ها را به حساب آورد.
- دست آوردها را توضیح دهد و مؤثر بودن فعالیت را براساس هدفهای آن ارزیابی کند و پیشنهادهای لازم را برای بهبود آن ارائه دهد.

معیارها

- _ از داده هایی که به دست می آورد ، نتیجه گیری مناسب بکند.
- _ اندازه گیری ها و مشاهدات خود را برای نتیجه گیری مناسب در رابطه با عوامل و متغیرهای در نظر گرفته شده ، تفسیر کند .
- _ داده هایی را که به دست آورده است، تجزیه و تحلیل و تفسیر کند و از آن ها برای نشان دادن ارتباط میان عوامل با استفاده از شواهد کمی ، به طور مشروح نتیجه گیری کند.
- دست آوردهای پژوهش را تجزیه و تحلیل کند و نتایج به دست آمده را به طور انتقادی در رابطه با دانش و اصول علمی و دست آوردهایی که از قبل پیش بینی میکرده است، ارزیابی کند
- از دست آوردهای پژوهش تجزیه و تحلیل کاملی را ارائه دهد و خطاها ، محدودیت ها و بی قاعدگی های ممکن را در نظرگیرد و از روشهای آماری ، به طور مناسب استفاده کند. نتایج را در رابطه با دانش و اصول علمی و دست آوردهایی که از قبل پیش بینی می کرده، به طور انتقادی ارزیابی کند.

۴- برقراری ارتباط (ارائه گزارش)

هدفها:

انتظار می رود دانش آموز:

- ساختاریاترتیب مناسبی برای گزارش خود برگزیند و به طور مناسب مؤثر مشاهدات، افکار و بحث های خود را ارائه دهد.
- _ در ارائه ی اطلاعات ، توصیف یافته ها و .. از واژه ها و اصطلاحات علمی استفاده کند.

معیارها

- _ طرح کلی پژوهش خود را توصیف کند. داده هایی را که به دست آورده است به روشنی ارائه دهد و نتایج خود را به صورت روشن و قابل فهم به صورت کلمات درآورد.
- _ با کمک نمودارها و محاسبات مربوط، ترتیب رویدادها و مراحل کار پژوهشی خود را به طور مناسب توصیف کند.
- _ با استفاده از اصطلاحات و واژه های مناسب و درست ، پژوهش خود را شرح دهد ، توضیح های لازم را ارائه دهد و با ذکر خطاها، بی قاعدگی و محدودیت ها آن را ارزیابی کند.



برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب زیست شناسی دوره پیش دانشگاهی رشته علوم تجربی کد ۲۹۰/۲

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
۱	۴/۵	۱/۵
۲	۳/۵	۱
۳	۳	۰/۵
۴	۳/۵	۰/۵
۵	۵/۵	۱/۵
۶	-	۲/۵
۷	-	۲/۵
۸	-	۳
۹	-	۲/۵
۱۰	-	۲/۵
۱۱	-	۲
جمع	۲۰	۲۰

نکات مهم

۱- در ارزش یابی های پایانی، علاوه بر ارزشیابی دانستنی های اکتسابی دانش آموزان، مهارت های فکر کردن، مقایسه کردن، تفسیر کردن، طراحی آزمایش و پیش بینی علمی و... که نمونه هایی از آن ها در کتاب درسی دانش آموز مشخص شده است، ارزشیابی انجام شود. نمره ای که به این مهارت ها اختصاص داده می شود، نباید از نمره ی مشخص شده در جدول بارجم بندی کم تر باشد. بدیهی است اگر در آزمون سؤالاتی کاملاً شبیه سؤالات کتاب درسی داده شود، چنین سؤالاتی ارزش چندانی ندارند.

۲- در ارزشیابی های پایانی ۱/۵ تا ۲ نمره به شکل (ترسیم، نام گذاری یا هر دو) اختصاص داده شود.

۳- بارجم فصل هایی را که بیش از یک نمره دارند، می توان حداکثر با ۰/۵ نمره اختلاف، نسبت به جداول فوق در نظر گرفت.

۴- دادن سؤال از بخش هایی از کتاب که با عنوان بیشتر بدانید مشخص شده اند در آزمون ها مجاز نیست.

۵- به تناسب حجم و اهمیت مطلب، توازن بخش های گیاهی و جانوری در ارزشیابی درس زیست شناسی

و آزمایشگاه (۱) در نظر گرفته شود.

(ب) ارزشیابی مستمر (نوبت اول و دوم):

در ارزشیابی از این دروس زیست شناسی علاوه بر دانستنی های حیطه شناختی (مفاهیم، اسامی...) مهارت های

ذهنی و عملی نیز در خور توجه اند، لازم است در ارزشیابی مستمر، علاوه بر دانستنی های حیطه شناختی، مهارت های



بحث کردن ، آزمایش کردن، مشاهده کردن ، جمع آوری اطلاعات (تحقیق کنید) ، براساس معیارهای مشخص و در قالب فهرست واری ارزیابی شوند. نمونه هایی از این فهرست ها و نیز معیارهای سنجش و ارزیابی مهارت های آزمایشگاهی - پژوهشی که برای تهیه فهرست ها به کار می روند، در صفحه های بعدی ارائه شده است. لازم است برای هردانش آموز فهرست جداگانه ای تهیه شود. این فهرست ها جنبه پیشنهادی دارند و دبیران محترم می توانند مواردی را حذف یا اضافه کنند.

۱- نمونه ای از فهرست واری مربوط به ارزیابی از مهارت « بحث کردن »

نوع رفتار		مهر	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت
<ul style="list-style-type: none"> - به طور روشن اظهار عقیده می کند. - پرسش های مناسب مطرح می کند. - در نتیجه گیری عجله نمی کند. - نظر انتقادی مطرح می کند. 									

۲- نمونه ای از فهرست واری مربوط به ارزیابی از مهارت «آزمایش کردن»

نوع رفتار		مهر	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت
<ul style="list-style-type: none"> - بادقت اندازه گیری می کند - بیش از یکبار اندازه گیری انجام می دهد - درکاربرد وسایل به نکات ایمنی توجه دارد - مراحل کار را به ترتیب اجرا می کند - بادقت عمل می کند 									

۳- نمونه ای از فهرست واری مربوط به ارزیابی از مهارت « مشاهده کردن»

نوع رفتار		مهر	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت
<ul style="list-style-type: none"> - هنگام مشاهده از چند حس (بینایی ، لامسه و..) استفاده می کند. - به جزئیات اشیاء و اجسام در ارتباط با موضوع توجه دارد. - از ابزار مناسب برای مشاهده استفاده می کند 									

۴- نمونه ای از فهرست واری مربوط به ارزیابی از مهارت "جمع آوری اطلاعات و تحقیق"

نوع رفتار		مهر	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت
<ul style="list-style-type: none"> - به افراد یا منابع با صلاحیت مراجعه می کند. - به بیش از یک منبع یا شخص مراجعه می کند. - اطلاعاتی را که به دست آورده است به نحو مناسب جمع بندی می کند. 									



معیارهای سنجش و ارزشیابی مهارت های آزمایشگاهی - پژوهشی

علم جستجویی روشمند برای یافتن اطلاعات جدید است. بنابراین، اگر بخواهیم به عنوان معلم میزان پیشرفت دانش آموزان مان را در "علم ورزی" ارزشیابی کنیم، نه تنها باید مهارت های پژوهشی آن ها را مورد جست و جو و قضاوت قرار دهیم، بلکه باید به اطلاعاتی که آنان از این راه به دست می آورند، نیز اهمیت دهیم. البته باید توجه کرد که اگر دانش آموزی مهارت کافی در زمینه علم ورزی و پژوهشگری داشته باشد، می تواند اطلاعات ارزشمند تری به دست آورد.

به طور کلی مهارت های پژوهشگری دانش آموزان را می توان در چهار گروه طبقه بندی کرد:

۱- طراحی آزمایش ۲- اجرای آزمایش ۳- تفسیر نتایج ۴- برقراری ارتباط (ارائه گزارش)

● ویژگی های هر یک از این مراحل به شرح زیر است:

۱- طراحی آزمایش

هدف ها

انتظار می رود دانش آموز:

- سؤال یا فرضیه قابل آزمون را تشخیص دهد.
- طرح قابل اجرایی را برای انجام آزمایش یا پژوهش پیشنهاد کند.
- دستورالعملی را برای انجام آزمایش یا پژوهش، شامل عوامل مورد پژوهش، روش های دستیابی به اطلاعات، لوازم و مواد مورد نیاز و مانند آن را مشخص کند.

معیار ها:

- راه های مناسبی را برای انجام پژوهشی که منجر به حل مساله می شود، پیشنهاد کند.
- طرحی ارائه دهد که در آن، همه یا بیشتر عوامل مربوط در نظر گرفته و به طور مناسب کنترل شود.
- برای به دست آوردن داده های کمی، مشاهدات، اندازه گیری ها و احتیاط های لازم را به طور مناسب در نظر

گیرد.

- توضیح مستدلی برای روشی که انتخاب کرده است، ارائه دهد و روش مناسب برای تجزیه و تحلیل داده ها



بیان کند

- نتایج شانس احتمالی طرح را مشخص کند، آن ها را با دانش و اصول علمی پیوند دهد و احتیاط های لازم و

محدودیت های احتمالی را پیش بینی کند.



۲- اجرای آزمایش

هدف ها

انتظار می رود دانش آموزان:

- مراحل انجام فعالیت هایی را که مناسب پژوهش هستند، گام به گام بیاماید.
- اطلاعاتی را که برای انجام پژوهش لازم هستند، با دقت لازم و شرح مناسب به دست آورد. (شامل انجام مشاهدات، اندازه گیری ها، ثبت رویدادها و استفاده از مواد و ابزارهای مناسب)

معیارها

- هنگام استفاده از مواد و ابزارها نکات ایمنی را رعایت کند و از آن ها به نحو مناسب استفاده کند و در صورت لزوم، اندازه گیری ها را با واحدهای مناسب انجام دهد.
- از ابزارها و مواد برای دست ورزی و کنترل متغیرها استفاده کند و اندازه گیری و مشاهدات را به قدری که لازم است تکرار کند.
- از ابزارها و مواد برای اندازه گیری دقیق کمی استفاده کند.
- از ابزارها و مواد برای به دست آوردن نتایج دقیق جهت شناسایی خطاهای آزمایش و محدودیت های آن استفاده کند و برای به حداقل رساندن آن ها، تغییرات لازم را انجام دهد.

۳- تفسیر نتایج

هدف ها

انتظار می رود دانش آموز:

- از اطلاعاتی که به دست آورده برای نتیجه گیری، تجزیه و تحلیل و تفسیر مناسب اطلاعات استفاده کند و نتایج، خطاها یا محدودیت ها را به حساب آورد.
- دست آوردها را توضیح دهد و مؤثر بودن فعالیت را براساس هدف های آن ارزیابی کند و پیشنهادهای لازم را برای بهبود آن ارائه دهد.

معیارها

- از داده هایی که به دست می آورد، نتیجه گیری مناسب بکند.
- اندازه گیری و مشاهدات خود را برای نتیجه گیری مناسب در رابطه با عوامل و متغیرهای در نظر گرفته

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
شده، تفسیر کند.
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



– داده‌هایی را که به دست آورده است، تجزیه و تحلیل و تفسیر کند و از آن‌ها برای نشان دادن ارتباط میان عوامل با استفاده از شواهد کمی، به طور مشروح نتیجه‌گیری کند.

– دست‌آوردهای پژوهش را تجزیه و تحلیل کند و نتایج به دست آمده را به طور انتقادی در رابطه با دانش و اصول علمی و دست‌آوردهایی که از قبل پیش‌بینی می‌کرده است، ارزیابی کند

– از دست‌آوردهای پژوهش تجزیه و تحلیل کاملی را ارائه دهد و خطاها، محدودیت‌ها و بی‌قاعدگی‌های ممکن را در نظرگیرد و از روشهای آماری، به طور مناسب استفاده کند. نتایج را در رابطه با دانش و اصول علمی و دست‌آوردهایی که از قبل پیش‌بینی می‌کرده، به طور انتقادی ارزیابی کند.

۴- برقراری ارتباط (ارائه گزارش)

هدف‌ها

انتظار می‌رود دانش آموز:

– ساختاریاترتیب مناسبی برای گزارش خود برگزیند و به طور مناسب مؤثر مشاهدات، افکار و بحث‌های خود را ارائه دهد.

– در ارائه‌ی اطلاعات، توصیف یافته‌ها و... از واژه‌ها و اصطلاحات علمی استفاده کند.

معیارها

– طرح کلی پژوهش خود را توصیف کند. داده‌هایی را که به دست آورده است به روشنی ارائه دهد و نتایج خود را به صورت روشن و قابل فهم به صورت کلمات درآورد.

– با کمک نمودارها و محاسبات مربوط، ترتیب رویدادها و مراحل کار پژوهشی خود را به طور مناسب توصیف کند.

– با استفاده از اصطلاحات و واژه‌های مناسب و درست، پژوهش خود را شرح دهد، توضیح‌های لازم را ارائه دهد و با ذکر خطاها، بی‌قاعدگی و محدودیت‌ها آن را ارزیابی کند.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم‌بندی کتاب شیمی (۱) پایه اول دبیرستان کد ۲۰۷/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

بخش	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
اول	۱۲	۲/۵	۵
دوم*	۸	۶/۵	۵
سوم	-	۵/۵	۵
چهارم	-	۵/۵	۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

*در نوبت اول بarm بندی بخش ۲، تا ص ۶۴ ارزشیابی صورت می‌گیرد.

بارم‌بندی کتاب شیمی (۲) پایه دوم دبیرستان رشته علوم تجربی و ریاضی و فیزیک کد ۲۷۷/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

بخش	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
اول	۸	۲	۴
دوم	۷	۲	۳
سوم*	۵	۵	۳
چهارم	-	۷	۶
پنجم	-	۴	۴
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

*در نوبت اول بودجه‌بندی بخش ۳، تا ص ۱۵۷ ارزشیابی صورت می‌گیرد.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب‌های چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب شیمی (۳) پایه سوم دبیرستان رشته علوم تجربی و ریاضی و فیزیک کد ۲۵۷/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

بخش	نوبت اول	نوبت دوم شهریور و بزرگسال
اول	۱۲	۶/۵
دوم*	۸	۶/۵
سوم	-	۷
جمع	۲۰	۲۰

*در نوبت اول بودجه‌بندی بخش ۲، تا ص ۱۵۹ ارزشیابی صورت می‌گیرد.

بارمبندی کتاب شیمی دوره پیش‌دانشگاهی رشته‌های علوم تجربی و علوم ریاضی کد ۲۸۹/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

بخش	نوبت اول	نوبت دوم شهریور و بزرگسال
اول	۸	۲/۵
دوم	۸	۲/۵
سوم*	۴	۷/۵
چهارم	-	۷/۵
جمع	۲۰	۲۰

*در نوبت اول بارمبندی بخش ۳ تا ص ۵۸ ارزشیابی صورت می‌گیرد.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب‌های چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب عربی (۱) پایه اول دبیرستان متوسطه کد ۲۰۴/۱ سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

ردیف	عناوین	نمره
	الف ترجمه کلمه و جمله، درک مطلب و کاربرد واژگان (۱۳ نمره) « صورت سؤال به زبان فارسی باشد.» (مشترک در امتحان نوبت های اول، دوم و شهریور و بزرگسال)	
۱	ترجمه عبارت ها، شامل متن درس ها و تمرینات ۱	۵
۲	سوالات چند گزینه ای در زمینه ترجمه	۱/۵
۳	- تهیه متن متناسب با آموخته های دانش آموزان و طرح سؤال درک مطلب (سه سؤال با کلمات پرسشی طرح شود: ۱/۵ نمره) - معنی مفرد و جمع (۰/۵ نمره)	۲
۴	تصحیح اغلاط دربخش کارگاه ترجمه	۱
۵	کاربرد واژگان شامل موارد زیر: - ترجمه چهار کلمه عربی به فارسی. ۲ - مترادف و متضاد.	۱/۵
۶	تکمیل ترجمه ناقص	۰/۵
۷	تعریب	۰/۵
۸	اضواء قرآنیة و فی رحاب نهج البلاغة	۱
ب- قواعد (۷ نمره) « صورت سؤال به زبان فارسی باشد.» نوبت اول		
۱۰	- شناخت افعال ماضی و مضارع و امر و نهی؛ ضمیر؛ اعراب؛	۲
۱۱	ثلاثی مجرد و مزید	۲
۱۲	جامد و مشتق	۲
۱۳	التحلیل الصرفی	۱

نوبت دوم، شهریور و بزرگسال

ردیف	عناوین	نمره
۱	شناخت افعال مجرد و مزید و کاربرد صیغه های مختلف آن	۱
۲	اسم جامد و مشتق	۱
۳	ضمیر	۰/۷۵
۴	موصول	۰/۵
۵	معرب و مبنی	۰/۵
۶	جمله فعلیه (فعل و فاعل و ...)، مفعولیه و جار و مجرور	۱
۷	جمله اسمیه (مبتدا و خبر و ...)	۰/۷۵
۸	التحلیل الصرفی و الاعراب	۱
۹	التشکیل	۰/۵



۱- فقط تمریناتی که در خود کتاب ترجمه آنها خواسته شده است. بنابراین ترجمه همه تمرینات مد نظر نیست.

در طرح سوالات سعی نگردد در عبارتهای کتاب اندکی تغییرات داده شود. اما این کار به گونه ای انجام شود که موجب دشواری سؤال نگردد. هدف آن است که دانش آموزان عین عبارات را حفظ نکنند.

۲- کلمه داخل جمله داده شود و زیر آن خط کشیده شود.



بارم بندی درس عربی (۱) پایه اول دبیرستان متوسطه کد ۲۰۴/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم	نمره	شهریورو بزرگسال	نمره
درس اول	۴	درس اول	۱/۵	درس اول	۱/۵
درس دوم	۴	درس دوم	۱/۵	درس دوم	۱/۵
درس سوم	۴	درس سوم	۱/۵	درس سوم	۱/۵
درس چهارم	۴	درس چهارم	۱/۵	درس چهارم	۱/۵
درس پنجم	۴	درس پنجم	۲	درس پنجم	۲
		درس ششم	۲	درس ششم	۲
		درس هفتم	۲/۵	درس هفتم	۲/۵
		درس هشتم	۲/۵	درس هشتم	۲/۵
		درس نهم	۲/۵	درس نهم	۲/۵
		درس دهم	۲/۵	درس دهم	۲/۵
جمع	۲۰	جمع	۲۰	جمع	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است .



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب عربی (۲) پایه دوم دبیرستان کلیه رشته‌ها به استثنای رشته ادبیات و علوم انسانی کد ۲۲۴/۱
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

ردیف	عناوین	نمره
	الف ترجمه جمله، کلمه؛ کاربرد واژگان و مترادف و متضاد و درک مطلب (۱۳ نمره) « صورت سؤال به زبان عربی باشد و داخل پرانتز به فارسی ترجمه شود.» (مشترک در امتحان نوبت های اول، دوم، شهریور و بزرگسال)	
۱	ترجمه عبارت ها، شامل متن درس ها و تمرینات ۳	۵
۲	سؤالات چند گزینه ای در زمینه ترجمه	۱/۵
۳	- تهیه متن متناسب با اموخته های دانش آموزان و طرح سؤال درک مطلب (چهار سؤال با کلمات پرسشی طرح شود: ۲ نمره) - معنی مفرد و جمع (۰/۵ نمره)	۲/۵
۴	تصحیح اغلاط دربخش کارگاه ترجمه	۱
۵	کاربرد واژگان مانند: - ترجمه سه کلمه عربی به فارسی و یکی فارسی به عربی ۴ - مترادف و متضاد.	۱/۵
۶	تکمیل ترجمه ناقص	۱
۷	تعریب	۰/۵
ب قواعد (۷ نمره) « صورت سؤال به زبان عربی باشد و به زبان فارسی ترجمه شود.» نوبت اول		
۸	معرفه و نکره	۱
۹	اعراب فرعی	۲
۱۰	اعراب تقدیری و محلی	۱
۱۱	صفت و مضاف الیه	۱/۵
۱۲	التحلیل الصرفی و الاعراب	۱
۱۳	التشکیل	۰/۵

ب قواعد (۷ نمره) نوبت دوم، شهریور و بزرگسال

ردیف	عناوین	نمره
۱	معرفه و نکره	۰/۵
۲	اعراب فرعی، تقدیری و محلی	۱
۳	عدد ۵	۰/۲۵
۴	صفت و مضاف الیه	۰/۷۵
۵	اعراب فعل مضارع	۱
۶	معلوم و مجهول	۰/۵
۷	افعال ناقصه	۰/۷۵
۸	حروف مشبهه بالفعل و لای نفی جنس	۰/۷۵
۹	الاعراب و التحلیل الصرفی	۱
۱۰	التشکیل	۰/۵

۳- فقط تمریناتی که در خود کتاب ترجمه آنها خواسته شده است. بنابراین ترجمه همه تمرینات مد نظر نیست. در طرح سوالات سعی گردد در عبارتهای کتاب اندکی تغییرات داده شود. اما این کار به گونه‌ای انجام شود که موجب دشواری سؤال نگردد. هدف آن است که دانش آموز عین عبارات را حفظ نکند.
۴- کلمه عربی داخل جمله داده شود و زیر آن خط کشیده شود.

۵- تشخیص مطابقت عدد و معدود و احکام مربوط به معدود از اهداف کتاب درسی نیست و طرح سؤال در این زمینه به ویژه در کنکور خطای فاحش طراح سؤال است.



بارم بندی کتاب عربی (۲) پایه دوم دبیرستان کلیه رشته‌ها به استثنای رشته ادبیات و علوم انسانی کد ۲۲۴/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم	نمره	شهریور و بزرگسال	نمره
درس اول	۴	درس اول	۱/۵	درس اول	۱/۵
درس دوم	۴	درس دوم	۱	درس دوم	۱
درس سوم	۴	درس سوم	۱	درس سوم	۱
درس چهارم	۴	درس چهارم	۱	درس چهارم	۱
درس پنجم	۴	درس پنجم	۲/۵	درس پنجم	۲/۵
		درس ششم	۲/۵	درس ششم	۲/۵
		درس هفتم	۲/۵	درس هفتم	۲/۵
		درس هشتم	۲/۵	درس هشتم	۲/۵
		درس نهم	۲/۵	درس نهم	۲/۵
		درس دهم	۳	درس دهم	۳
جمع	۲۰	جمع	۲۰	جمع	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب عربی (۲) پایه دوم دبیرستان رشته ادبیات و علوم انسانی کد ۲۲۴/۲
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

ردیف	عناوین	نمره
	الف ترجمه جمله، کلمه؛ کاربرد واژگان و مترادف و متضاد و درک مطلب (۱۳ نمره) « صورت سؤال به زبان عربی باشد و داخل پراکنش به فارسی ترجمه شود.» (مشترک در امتحان پ نوبت های اول، دوم، شهریور و بزرگسال)	
۱	ترجمه عبارت ها، شامل متن درس ها و تمرینات ۶	۵
۲	سؤالات چند گزینه ای در زمینه ترجمه	۱/۵
۳	- تهیه متن متناسب با اموخته های دانش آموزان و طرح سؤال درک مطلب (سه سؤال با کلمات پرسشی طرح شود: ۱/۵ نمره) - معنی مفرد و جمع (۰/۵ نمره)	۲
۴	تصحیح اغلاط دربخش کارگاه ترجمه	۱
۵	کاربرد واژگان شامل: - سه کلمه عربی به فارسی و یکی فارسی به عربی - مترادف و متضاد.	۱/۵
۶	تعریب	۰/۵
۷	تکمیل ترجمه ناقص	۰/۵
۸	اضواء قرآنیة و فی رحاب نهج البلاغة	۱

ب - قواعد (۷ نمره) « صورت سؤال ها عربی باشد و داخل پراکنش به فارسی ترجمه شود.» نوبت اول

ردیف	عناوین	نمره
۱	یادآوری مباحث سال گذشته شامل: جمله فعلیه، جمله اسمیه، ضمیر، موصول، جامد و مشتق، ابواب ثلاثی مزید	۱
۲	معرفه و نکره	۰/۵
۳	انواع اعراب	۲
۴	اعراب فعل مضارع	۱/۵
۵	معلوم و مجهول	۰/۵
۶	التحلیل الصرفی و الاعراب	۱/۵

ب : قواعد (۷ نمره) نوبت دوم ۲ ادبیات و علوم انسانی (شهریور و بزرگسال)

ردیف	عناوین	نمره
۱	معرفه و نکره ، انواع اعراب ، اعراب فعل مضارع ، معلوم و مجهول	۱/۲۵
۲	عدد	۰/۵
۳	نواسخ	۱/۵
۴	اضافه و توصیف	۱
۵	مفعول فیه ، تصغیر و نسبت	۰/۷۵
۶	التحلیل الصرفی و الاعراب	۱/۵
۷	التشکیل	۰/۵

وزارت آموزش و پرورش

اداره آموزش و پرورش شهرستان تهران

۶- فقط تعریباتی که در خود کتاب ترجمه آنها خواسته شده است . بنابراین ترجمه همه تمرینات مد نظر نیست.

۷- در طرح سوالات سعی گردد در عبارتهای کتاب اندکی تغییرات داده شود. اما این کار به گونه ای انجام شود که موجب دشواری سؤال نگردد. هدف آن است که دانش آموز عین عبارات را حفظ نکند.



بارم بندی کتاب عربی (۲) پایه دوم دبیرستان رشته ادبیات و علوم انسانی کد ۲۲۴/۲
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم	نمره	شهریور وبزرگسال	نمره
درس اول	۲/۵	درس اول	۱	درس اول	۱
درس دوم	۲/۵	درس دوم	۱	درس دوم	۱
درس سوم	۲/۵	درس سوم	۱	درس سوم	۱
درس چهارم	۲/۵	درس چهارم	۱	درس چهارم	۱
درس پنجم	۲/۵	درس پنجم	۱	درس پنجم	۱
درس ششم	۲/۵	درس ششم	۱	درس ششم	۱
درس هفتم	۲/۵	درس هفتم	۱	درس هفتم	۱
درس هشتم	۲/۵	درس هشتم	۱	درس هشتم	۱
		درس نهم	۱/۵	درس نهم	۱/۵
		درس دهم	۱/۵	درس دهم	۱/۵
		درس یازدهم	۱/۵	درس یازدهم	۱/۵
		درس دوازدهم	۱/۵	درس دوازدهم	۱/۵
		درس سیزدهم	۱/۵	درس سیزدهم	۱/۵
		درس چهاردهم	۱/۵	درس چهاردهم	۱/۵
		درس پانزدهم	۱/۵	درس پانزدهم	۱/۵
		درس شانزدهم	۱/۵	درس شانزدهم	۱/۵
جمع	۲۰	جمع	۲۰	جمع	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب عربی (۳) پایه سوم دبیرستان رشته‌های علوم تجربی و ریاضی و فیزیک کد ۲۵۴/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

ردیف	عناوین	نمره
<p>۱- ارزشیابی نوبت اول: «صورت سؤال به زبان عربی باشد».</p> <p>الف: ترجمه عبارت، کلمه، مترادف و متضاد و درک مطلب نوبت اول ۱۳نمره</p>		
۱	ترجمه عبارت ها، شامل: متن درس ها و تمرینات ۷	۵
۲	سؤالات چند گزینه ای در زمینه ترجمه	۲
۳	- تهیه متن متناسب با آموخته های دانش آموزان و طرح سؤال درک مطلب (طرح سؤال با کلمات پرسشی (۱/۵) نمره) - معنی مفرد و جمع (۰/۵) نمره	۲
۴	تصحیح اغلاط دربخش کارگاه ترجمه	۱/۵
۵	کاربرد واژگان شامل: - ترجمه سه کلمه عربی به فارسی و یک کلمه فارسی به عربی ۸ - دو مورد مترادف و متضاد.	۱/۵
۶	تعریب	۰/۵
۷	انتخاب ترجمه صحیح از داخل پرانتز برای کلمه مشخص شده	۰/۵
<p>ب: قواعد (۷ نمره) نوبت اول « صورت سؤال به زبان عربی باشد».</p>		
۱	شناخت فعل معتل و انواع آن	۱/۵
۲	شناخت صیغه های مختلف فعل معتل و کاربرد آن	۱/۵
۳	مفعول مطلق و مفعولیه	۲
۴	الاعراب و التحلیل الصرفی	۱/۵
۵	التشکیل	۰/۵



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

۸. فقط آن گروه از تمریناتی که ترجمه آنها در کتاب خواسته شده است.

ادامه در صفحه بعد



ردیف	عناوین	نمره
<p>۲- ارزشیابی نوبت دوم ، شهریور و بزرگسال :</p> <p>الف: ترجمه جمله، کلمه؛ کاربرد واژگان؛ مترادف و متضاد و درک مطلب (۱۳ نمره)</p> <p>«صورت سؤال عربی باشد.»</p>		
۱	ترجمه عبارت ها، شامل: متن درس ها و تمرینات ۹	۵
۲	سؤالات چند گزینه ای در زمینه ترجمه	۲
۳	- تهیه متن متناسب با آموخته های دانش آموزان و طرح سؤال درک مطلب (طرح سؤال با کلمات پرسشی (۱/۵ نمره) - معنی مفرد و جمع (۰/۵ نمره)	۲
۴	تصحیح اغلاط در کارگاه ترجمه	۱/۵
۵	کاربرد واژگان شامل: ترجمه سه کلمه از عربی به فارسی و یک کلمه فارسی به عربی ۱۰ - دو مورد مترادف و متضاد	۱/۵
۶	تعریف	۰/۵
۷	انتخاب ترجمه صحیح از داخل پراکنش برای کلمه مشخص شده	۰/۵
<p>ب: قواعد (۷ نمره) نوبت دوم، شهریور و بزرگسال « صورت سؤال به زبان عربی باشد.»</p>		
۱	شناخت فعل معتل و کاربرد صیغه های مختلف آن	۱
۲	مفعول مطلق و مفعول فیه	۱
۳	حال	۱
۴	تمییز	۰/۷۵
۵	مستثنی	۰/۷۵
۶	منادی، حرف عطف	۱
۷	الاعراب و التحلیل الصرفی	۱
۸	التشکیل	۰/۵



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

۹- کلمه داخل جمله داده شود و زیر آن خط کشیده شود.

۱۰- فقط آن گروه از تمریناتی که ترجمه آنها در کتاب خواسته شده است .



بارم بندی کتاب عربی (۳) پایه سوم دبیرستان رشته‌های علوم تجربی و ریاضی و فیزیک کد ۲۵۴/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم ، شهریور و بزرگسال	نمره
درس اول	۷	درس اول	۲
درس دوم	۶	درس دوم	۲
درس سوم	۷	درس سوم	۲
		درس چهارم	۲/۵
		درس پنجم	۳/۵
		درس ششم	۴
		درس هفتم	۴
جمع	۲۰	جمع	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری

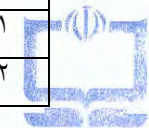


بارم بندی کتاب عربی (۳) پایه سوم دبیرستان رشته ادبیات و علوم انسانی کد ۲۵۴/۲ سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

ردیف	عناوین	نمره
الف: ترجمه عبارت‌ها و درک و فهم متون (۱۳ نمره) (مشترک در امتحان پایانی نوبت‌های اول، دوم، شهریور و بزرگسال) «صورت سؤال‌ها به زبان عربی باشد.»		
۱	ترجمه عبارت، شامل: متن درس‌ها و تمرینات ۱۱	۵
۲	سؤالات چند گزینه‌ای در زمینه ترجمه	۲
۳	تهیه متن متناسب با آموخته‌های دانش آموزان و طرح سؤال درک مطلب (سه سؤال با کلمات پرسشی طرح شود). (۱/۵ نمره) و نیم نمره باقی مانده در ارتباط با مفرد، جمع یا معنی کلمه باشد)	۲
۴	تصحیح اغلاط در کارگاه ترجمه	۱
۵	کاربرد واژگان : ترجمه سه واژه از عربی به فارسی و یکی از فارسی به عربی مترادف و متضاد ۱۲	۱/۵
۶	تعریف	۰/۵
۷	تکمیل ترجمه ناقص	۱
ب: قواعد (۷ نمره) «صورت سؤال‌ها به زبان عربی باشد.» نوبت اول		
۱	یادآوری مباحث سال گذشته	۱
۲	شناخت فعل معتل و انواع آن	۰/۷۵
۳	شناخت صیغه‌های مختلف فعل معتل و کاربرد آن	۱/۲۵
۴	مفعول مطلق و مفعول له	۱
۵	توابع	۱
۶	الاعراب و التحلیل الصرفی	۱/۵
۷	التشکیل	۰/۵

قواعد: نوبت دوم، شهریور و بزرگسال

ردیف	عناوین	نمره
۱	یادآوری مباحث سال گذشته	۰/۵
۲	شناخت و ساخت صیغه‌های مختلف از فعل معتل	۰/۵
۳	مفعول مطلق و مفعول له	۰/۵
۴	توابع	۰/۵
۵	حال	۰/۵
۶	تمیز	۰/۵
۷	منادی	۰/۵
۸	استثناء	۰/۵
۹	تعجب و مدح و ذم	۰/۵
۱۰	بلاغت	۱
۱۱	الاعراب و التحلیل الصرفی	۱
۱۲	التشکیل	۰/۵



وزارت آموزش و پرورش

۱۱- کلمه داخل جمله داده شود و زیر آن خط کشیده شود.

۱۲- در طرح سؤالات معنی بگردان در عبارت‌های کتاب تغییراتی داده شود و از دادن عین عبارت‌های کتاب خودداری شود. اما این تغییر موجب دشواری سؤال و لطمه به دانش‌آموز نشود. هدف این است که دانش‌آموزان عین عبارات کتاب را حفظ نکنند.

- در بخش معنی، باید کلمه در جمله داده شود و زیر آن خط کشیده شود.



بارم بندی کتاب عربی (۳) پایه سوم دبیرستان رشته ادبیات و علوم انسانی کد ۲۵۴/۲

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نوبت اول	نمره	نوبت دوم ، شهریور و بزرگسال	نمره
درس اول	۲/۵	درس اول	۱
درس دوم	۲/۵	درس دوم	۱
درس سوم	۲/۵	درس سوم	۱
درس چهارم	۲/۵	درس چهارم	۱
درس پنجم	۲/۵	درس پنجم	۱
درس ششم	۲/۵	درس ششم	۱
درس هفتم	۲/۵	درس هفتم	۱
درس هشتم	۲/۵	درس هشتم	۱
		درس نهم	۱/۵
		درس دهم	۱/۵
		درس یازدهم	۱/۵
		درس دوازدهم	۱/۵
		درس سیزدهم	۱/۵
		درس چهاردهم	۱/۵
		درس پانزدهم	۱/۵
		درس شانزدهم	۱/۵
جمع	۲۰	جمع	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی درس عربی رشته ادبیات و علوم انسانی دوره پیش دانشگاهی کد ۳۱۶/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نمره	نوبت اول	نمره	نوبت دوم ، شهریور و بزرگسال
۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی از متن درس و تمرینات (۱ نمره از تمرینات باشد)	۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی از متن درس و تمرینات (۱ نمره از تمرینات باشد)
۰/۵	معنی کلمه عربی به فارسی (کلمه‌ها در جمله داده شود).	۰/۵	معنی کلمه عربی به فارسی (کلمه‌ها در جمله داده شود).
۱	سوالات چند گزینه ای در زمینه ترجمه	۱	سوالات چند گزینه ای در زمینه ترجمه
۲	درک مطلب (از قواعد، سؤال طرح نشود)	۲	درک مطلب (از قواعد، سؤال طرح نشود)
۱/۲۵	للتعرب	۱/۲۵	للتعرب
۰/۷۵	انتخاب ترجمه مناسب از داخل پیرانتز برای کلمه مشخص شده	۰/۷۵	انتخاب ترجمه مناسب از داخل پیرانتز برای کلمه مشخص شده
۰/۵	متضاد، مترادف، مفرد و جمع	۰/۵	متضاد، مترادف، مفرد و جمع
۱	تصحیح غلط در ترجمه فارسی عبارات عربی	۱	تصحیح غلط در ترجمه فارسی عبارات عربی
۱	للمحادثه	۱	للمحادثه
۰/۲۵	انواع کلمه (اسم و فعل و حرف؛ انواع جمع، انواع مذکر و مؤنث)	۰/۷۵	اقسام کلمه
۰/۵	جامد و مشتق (تشخیص و ساخت)	۰/۷۵	جامد و مشتق
۰/۲۵	تشخیص انواع معارف (ضمیر فصل، مرجع، ضمیر)	۰/۷۵	معرفه و نکره

ادامه در صفحه بعد



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



نمبره	نوبت اول	نمبره	نوبت دوم ، شهريور و بزرگسال
۰/۵	تشخيص انواع اعراب و بناء، اسم‌هاى مقصور، منقوص، ممدود و صحيح الآخر	۱	اعراب فعل مضارع
۰/۷۵	مضارع مرفوع و مجزوم و منصوب	۰/۷۵	نواسخ
۰/۷۵	للاعراب و التحليل الصرفى	۱/۵	مفاعيل
۰/۲۵	صحح الأخطاء	۱	حال
۰/۲۵	التشكيل	۰/۵	تمييز
۰/۲۵			استثناء
۰/۲۵			منادا
۰/۲۵			مضاعف
۰/۲۵			مهموز
۱			للاعراب والتحليل الصرفى
۱			صحح الأخطاء
۰/۵			التشكيل
۲۰	جمع	۲۰	جمع

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی درس عربی رشته ادبیات و علوم انسانی دوره پیش دانشگاهی کد ۳۱۶/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نمبره	نوبت اول	نمبره	نوبت دوم ، شهر یوربزرگسال
۱	درس اول	۴	درس اول
۱	درس دوم	۴	درس دوم
۱	درس سوم	۴	درس سوم
۱	درس چهارم	۴	درس چهارم
۱	درس پنجم	۴	درس پنجم
۳			درس ششم
۳			درس هفتم
۳			درس هشتم
۳			درس نهم
۳			درس دهم
۲۰	جمع	۲۰	جمع

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب مطالعات اجتماعی پایه اول دبیرستان کد ۲۰۵/۳

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور و بزرگسال	
	متن	فعالیت ها	متن	فعالیت ها	متن	فعالیت ها
اول	۵	۲	۱/۵	از سه فصل نمره ۱	۲/۵	۱
دوم	۵	۲	۱/۵		۳	۱
سوم	۵	۱	۱		۲/۵	۱
چهار م	-	-	۶	۲	۴	۱
پنجم	-	-	۵	۲	۳	۱
جمع	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰

الف - ارزشیابی مستمر :

دبیران محترم در ارزشیابی مستمر از شیوه‌ها و ابزارهای مختلف زیر استفاده نمایند:

- ارزیابی میزان مشارکت دانش‌آموزان در بحث‌های گروهی از طریق تهیه چک لیست‌های مناسب .
- ارزیابی میزان همکاری و احساس مسئولیت دانش‌آموزان در کارهای گروهی از طریق تهیه چک لیست‌های مناسب .
- ارزیابی میزان دقت نظر، توجه و تلاش دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌های کتاب و تأکید بر داشتن دفتر کار منظم برای فعالیت‌ها .

ارزیابی فعالیت‌های اختیاری تعریف شده توسط معلم برای دانش‌آموزان مانند مقالات پژوهشی و ابتکارهای علمی ، ادبی و هنری.

پرسش‌های کلاسی به صورت شفاهی و کتبی .

ب - ارزشیابی پایانی

۱- تعداد سؤالات حداقل ۱۴ و حداکثر ۱۸ باشد .

۲- برای هر سؤال حداقل ۰/۵ نمره و حداکثر ۲ نمره منظور شود.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب جامعه شناسی (۱) پایه دوم دبیرستان رشته های علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی کد ۲۴۳/۱
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شهریور و بزرگسال	نوبت دوم	نوبت اول	درس ها	فصل ها
۷/۵	۴	۲/۵	اول	اول
		۱/۵	دوم	
		۲/۵	سوم	
		۲/۵	چهارم	
		۲	پنجم	
		۲	ششم	
		۲	هفتم	
۶	۱	۲/۵	هشتم	دوم
		۲/۵	نهم	
	۲	-	دهم	
	۲	-	یازدهم	
	۲	-	دوازدهم	
۶/۵	۱/۵	-	سیزدهم	سوم
	۱/۵	-	چهاردهم	
	۱/۵	-	پانزدهم	
	۱/۵	-	شانزدهم	
	۱/۵	-	هفدهم	
	۱/۵	-	هجدهم	
۲۰	۲۰	۲۰		جمع

نکات مهم:

- ۱- فعالیت ها ، بخشی از محتوای هر درس محسوب می شود که در ارزشیابی باید مورد توجه قرار گیرد.
- ۲- تعداد سوالات حداقل ۱۴ و حداکثر ۱۸ باشد .
- ۳- برای هر سؤال حداقل ۰/۵ نمره و حداکثر ۲ نمره منظور شود.
- ۴- در ارزشیابی از انواع پرسش ها استفاده شود.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارم بندی کتاب جامعه شناسی (۲) پایه سوم دبیرستان رشته‌های علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی کد ۲۸۱/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل ها	دروس	نوبت اول	نوبت دوم و شهریور بزرگسال
اول	اول	۲/۵	۱
	دوم	۲/۵	۱
	سوم	۳	۱
	چهارم	۳	۱
دوم	پنجم	۳	۱/۵
	ششم	۳	۱/۵
	هفتم	۳	۱/۵
	هشتم	-	۱/۵
	نهم	-	۱/۵
	دهم	-	۲
	یازدهم	-	۲
سوم	دوازدهم	-	۱/۵
	سیزدهم	-	۱/۵
	چهاردهم	-	۱/۵
جمع		۲۰	۲۰

۱- تعداد سؤالات ، حداقل ۱۴ و حداکثر ۱۸ تا باشد .

۲- برای هر سؤال ، حداقل ۰/۵ و حداکثر ۲ نمره منظور شود.

۳- فعالیت ها ، بخشی از محتوای هر درس محسوب می شود که در ارزشیابی باید مورد توجه قرار گیرد.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب علوم اجتماعی دوره پیش دانشگاهی رشته علوم انسانی کد ۳۰۰/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل ها	دروس	نوبت اول	نوبت دوم و شهریور بزرگسال
اول	اول	۲	۲/۵
	دوم	۲/۵	
	سوم	۲/۵	
	چهارم	۲/۵	
دوم	پنجم	۳	۲/۵
	ششم	۳	
	هفتم	۲	
	هشتم	۲/۵	
سوم	نهم	-	۲/۵
	دهم	-	۲
	یازدهم	-	۳
چهارم	دوازدهم	-	۲
	سیزدهم	-	۲/۵
	چهاردهم	-	۳
جمع		۲۰	۲۰

۱- تعداد سؤالات، حداقل ۱۴ و حداکثر ۱۸ باشد.

۲- برای هر سؤال حداقل ۰/۵ و حداکثر ۲ نمره در نظر گرفته شود.

۳- از بخش های "بدانیم"، نمودارها، جداول و نقشه ها ارزشیابی صورت نگیرد.

۴- فعالیت ها در ارزشیابی مورد توجه قرار گیرد.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب فلسفه کد ۲۷۷/۱ و منطق کد ۲۷۷ پایه سوم دبیرستان رشته های علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

عنوان دروس	نوبت اول	نوبت دوم و شهریور بزرگسال
فلسفه چیست (۱)	۰/۵	۲
فلسفه چیست (۲)	۱	۱/۵
فلسفه چیست (۳)	۱	۱/۵
آغاز فلسفه	۱	۲
شهید راه حکمت	۱/۵	۲
گوهر های اصیل و جاودانه	۲	-
علت های چهارگانه	۲	-
انسان و تفکر	۱	۰/۷۵
چگونه تعریف می کنیم		۱/۵
رابطه میان دو مفهوم	۱	۲
اقسام ذاتی و عرضی	۰/۷۵	۱/۵
اقسام تعریف	۰/۷۵	۲
جایگاه قضیه در استدلال	۱	۱
اقسام قضایای حملی و شرطی		۲/۲۵
احکام قضایای حملی	۱/۵	-
استدلال (ترکیب قانونمند قضایا)	۰/۵	-
اقسام قیاس	۲	-
ارزش قیاس	۰/۵	-
محتوای استدلال (ماده)	۱	-
مغالطه	۱	-
جمع	۲۰	۲۰

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتابهای چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب فلسفه دوره پیش‌دانشگاهی (رشته‌های علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی) کد ۳۱۷/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نمره	نوبت اول	نمره	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
۰/۷۵	فصل اول: کلیات (۱)	۳	فصل اول: کلیات (۱)
۰/۵	فصل دوم: کلیات (۲)	۲/۵	فصل دوم: کلیات (۲)
۰/۷۵	فصل سوم: مبانی حکمت مشاء (۱)	۳	فصل سوم: مبانی حکمت مشاء (۱)
۱/۵	فصل چهارم: مبانی حکمت مشاء (۲)	۴	فصل چهارم: مبانی حکمت مشاء (۲)
۰/۵	فصل پنجم: نمایندگان مکتب مشاء (۱)	۲	فصل پنجم: نمایندگان مکتب مشاء (۱)
۱	فصل ششم: نمایندگان مکتب مشاء (۲)	۳/۵	فصل ششم: نمایندگان مکتب مشاء (۲)
۰/۵	فصل هفتم: افول حکمت مشاء	۲	فصل هفتم: افول حکمت مشاء
۴			فصل هشتم: حکمت اشراق
۱/۵			فصل نهم: جریان‌های فکری عالم اسلام
۲			فصل دهم: صدرالمتهلین
۴			فصل یازدهم: مبانی حکمت متعالیه
۲			فصل دوازدهم: حکمای معاصر
۱			فصل سیزدهم: حیات فرهنگی
۲۰	جمع	۲۰	جمع

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی کتاب فیزیک (۱) و آزمایشگاه پایه اول دبیرستان کد ۲۰۶/۲

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
اول	۷	۳	۳/۵
دوم	۶	۲	۳
سوم	۷	۳	۳/۵
چهارم	-	۵/۵	۴/۵
پنجم	-	۶/۵	۵/۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

● در آزمون‌های پایانی (نوبت اول، نوبت دوم و شهریور و بزرگسال) حدود ۲۵ درصد نمره به ارزیابی از آزمایش‌ها، تفسیر

اطلاعات، مهارت‌های مورد نظر در آزمایش‌ها، طراحی آزمایش و... اختصاص یابد.

● نمرات هر فصل می‌تواند حداکثر ۰/۵ نمره نسبت به بارم فوق تغییر یابد.

بارمبندی کتاب فیزیک (۲) و آزمایشگاه پایه دوم دبیرستان رشته‌های علوم تجربی و ریاضی و فیزیک کد ۲۲۶/۲

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	صفحات	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
اول	ازابتدا تا سر بخش ۱-۲	۲	۱/۵	۲/۵
	از بخش ۱-۲ تا انتهای فصل	۳		
دوم	ازابتدا تا سر بخش ۲-۴	۳/۵	۳	۳/۵
	از بخش ۲-۴ تا انتهای فصل	۳/۵		
سوم	از ابتدا تا بخش ۳-۳	۲	۳/۵	۴
	از بخش ۳-۳ تا انتهای فصل	۶		
چهارم	-	-	۳	۳
پنجم	-	-	۴	۳
ششم	-	-	۵	۴
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

● در آزمون‌های پایانی (نوبت اول، نوبت دوم و شهریور و بزرگسال) حدود ۲۵ درصد نمره به ارزیابی از

آزمایش‌ها، تفسیر اطلاعات، مهارت‌های مورد نظر در آزمایش‌ها، طراحی آزمایش و... اختصاص یابد.



برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب‌های چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

بارم‌بندی کتاب فیزیک (۳) و آزمایشگاه پایه سوم دبیرستان رشته علوم تجربی کد ۲۵۶/۳
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	صفحات	نوبت‌اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
اول	از ابتدا تا بخش ۱-۲	۳	۵/۵
	از بخش ۱-۲ تا بخش ۱-۶	۳	
	از بخش ۱-۶ تا بخش ۱-۹	۳	
	از بخش ۱-۹ و انتهایفصل	۴	
دوم	از ابتدا تا بخش ۲-۷	۷	۴/۵
	از ۲-۷ تا انتهای فصل	-	
سوم	از ابتدا تا بخش ۳-۵		۵/۲۵
	از بخش ۳-۵ تا بخش ۳-۷	-	
	از بخش ۳-۷ تا انتهای فصل		
چهارم	-	-	۴/۷۵
جمع		۲۰	۲۰

- در آزمون‌های پایانی (نوبت اول، نوبت دوم و شهریور و بزرگسال) حدود ۲۵ درصد نمره به ارزیابی از آزمایش‌ها، تفسیر اطلاعات، مهارت‌های مورد نظر در آزمایش‌ها، طراحی آزمایش و... اختصاص یابد.
- نمرات هر فصل می‌تواند حداکثر ۰/۵ نمره نسبت به بارم فوق تغییر یابد.

بارم‌بندی کتاب فیزیک (۳) و آزمایشگاه پایه سوم دبیرستان رشته ریاضی فیزیک کد ۲۵۶/۴
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	صفحات	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
اول	از ابتدا تا بخش ۱-۷	۴/۵	۴/۵
	از بخش ۱-۷ تا انتهای فصل	۳/۵	
دوم	از ابتدا تا بخش ۲-۲	۲/۵	۵/۵
	از بخش ۲-۲ تا بخش ۲-۶	۲/۵	
	از بخش ۲-۶ تا بخش ۲-۹	۳	
	از بخش ۲-۹ تا انتهای فصل	۴	
سوم	-	-	۳/۷۵
چهارم	-	-	۳/۲۵
پنجم	-	-	۳
جمع		۲۰	۲۰

- در آزمون‌های پایانی (نوبت اول، نوبت دوم و شهریور و بزرگسال) حدود ۲۵ درصد نمره به ارزیابی از آزمایش‌ها، تفسیر اطلاعات، مهارت‌های مورد نظر در آزمایش‌ها، طراحی آزمایش و... اختصاص یابد.
- نمرات هر فصل می‌تواند حداکثر ۰/۵ نمره نسبت به بارم فوق تغییر یابد.



برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب‌های چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

بارم‌بندی کتاب فیزیک دوره پیش‌دانشگاهی رشته تجربی کد ۲۸۸/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
اول	۵	۱/۲۵
دوم	۶	۱/۵
سوم	۳/۵	۱
چهارم	۵/۵	۱/۲۵
پنجم	۰	۴
ششم	۰	۳
هفتم	۰	۴/۵
هشتم	۰	۳/۵
جمع	۲۰	۲۰

بارم‌بندی کتاب فیزیک دوره پیش‌دانشگاهی رشته ریاضی کد ۲۹۳/۲

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فصل	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
اول	۵/۵	۱/۲۵
دوم	۵/۵	۱/۵
سوم	۳/۵	۱
چهارم	۵/۵	۱/۲۵
پنجم	-	۴
ششم	-	۲/۵
هفتم	-	۴/۲۵
هشتم	-	۴/۲۵
جمع	۲۰	۲۰

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تأیید کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب‌های چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارم بندی کتاب قرآن و تعلیمات دینی (۱) پایه اول دبیرستان کد ۲۰۳

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

بخش های کتاب	درس ها	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
مرحله اول	اول تا چهارم	۷	۴	۴
	پنجم و ششم	۵		۲
	هفتم و هشتم	۴		۲
مرحله دوم	نهم تا یازدهم	-	۴	۳
مرحله سوم	دوازدهم	-	۲	۱
	سیزدهم و چهاردهم	-	۳	۲
	پانزدهم و شانزدهم	-	۳	۲
جمع		۱۶	۱۶	۱۶

الف: ارزشیابی مستمر

● قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات قرآن ارزشیابی به عمل می آید.
پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است. به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می شود.
- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می شود.

- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا نمره از نمره قرائت او کسر می شود.
- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می شود.

● درک معنای آیات قرآن کریم (۳ نمره):

از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار از معنای آیات پرسش می شود، هر بار حدود ۳ سطر از این گونه آیات را معنا می کند و هر سطر یک نمره دارد که به میزان صحت معنای هر سطر نمره این قسمت مشخص می شود.

● انجام فعالیت های داخل درس (۴ نمره):

- فعالیت های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در داخل هر درس با عناوینی مانند: تفکر، جمع آوری اطلاعات، تفکیک، اندیشه در آیات و پیام آیات مشخص شده اند. این فعالیت ها در هنگام تدریس دبیر باید انجام شود تا مشارکت دانش آموزان در حین تدریس بیش تر شود.

- سؤال هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می پرسد.



● پاسخ به سؤال های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)

– سؤال ها و فعالیت های مربوط به اندیشه و تحقیق ، باتوجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ گویی

– سؤال هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می پرسد.

(توجه : در این بخش به دفتر کار دانش آموز ، نمره ای تعلق نمی گیرد.)

● مشارکت در فعالیت های کلاسی و کار گروهی (۳ نمره)

● داشتن دفتر کار منظم و کامل (۲ نمره)

نکات مهم

● دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت های ادبی، هنری و تحقیقی

دیگری را انجام می دهند

● نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت های علمی و هنری» اضافه

می گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

● امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

از هر دانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه کتاب درسی و بخشی از قرآن کریم که دبیر محترم معین

نموده است ، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزشیابی مستمر انجام می گیرد.

● امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

● موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود :

– پیشنهاد ها در صفحات ۲۲ تا ۲۳ ، ۳۳ ، ۴۲ ، ۵۵ ، ۶۴ ، ۷۲ ، ۸۶ ، ۹۸ ، ۱۰۷ ، ۱۱۶ ، ۱۱۹ ، ۱۳۷ ، ۱۴۹ ، ۱۶۱ ، ۱۶۷ ،

۱۷۹ ، ۱۸۱ ،

– بیشتر بدانیم ها در صفحات : ۱۰ ، ۱۱ تا ۱۳ ، ۸۲ تا ۸۳ ، ۹۱ تا ۹۲ ، ۹۶ ، ۱۲۷ تا ۱۲۹ ، ۱۴۷ ، ۱۷۸ ،

– گام ها در صفحات ۱۴ ، ۴۱ ، ۸۵ ، ۱۰۶ ، ۱۱۸ ، ۱۳۶ ، ۱۴۸ ، ۱۶۸ ، ۱۸۰ ،

– مطالب صفحات ۱۵۰ تا ۱۵۲ و اشعار صفحات ۳۹ ، ۵۰ ، ۶۲ ، ۱۴۶

– پاورقی های کتاب

– ترجمه هایی که در مقابل آیات در کتاب نوشته شده است.

● حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست ، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد. برای مثال ، نباید از دانش

آموزان خواسته شود که آیه یا حدیثی درباره توبه بنویسند. بلکه باید آیه یا حدیث مطرح شود و دانش آموزان پیام ها و نکاتی

را که از آیه یا حدیث به دست می آید ، بنویسند.

(ج) آیاتی که ترجمه آن ها در کتاب آمده است نباید ترجمه این آیه ها در ارزشیابی مورد سؤال قرار گیرد یا سؤال به گونه

ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن ترجمه این قبیل آیات باشد. هم چنین نباید از کلمات و لغاتی که تداعی کننده

درس عربی است سؤال شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب های «برای طراحی» آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارم بندی کتاب قرآن و تعلیمات دینی (۲) پایه دوم دبیرستان کد ۲۲۲

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
اول و دوم	۴	۵	۲
سوم و چهارم	۳		۲
پنجم تا نهم	۹		۵
دهم	-	۲	۳
یازدهم و دوازدهم	-	۳	-
سیزدهم و چهاردهم	-	۳	۲
پانزدهم و شانزدهم	-	۳	۲
جمع	۱۶	۱۶	۱۶

الف) ارزشیابی مستمر

● همانند ارزشیابی مستمر درس دینی و قرآن پایه اول می باشد.

ب) ارزشیابی پایانی

● امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

از هر دانش آموز در هر امتحان پایانی حدود دو و نیم صفحه از آیات شریفه کتاب درسی و بخشی از قرآن کریم که دبیر محترم معین نموده است، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزشیابی مستمر انجام می گیرد.

● امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره):



وزارت آموزش و پرورش

نکات مهم

مباحث صفحات ۱۶۷، ۱۶۸ و ۱۶۹ تا اول بحث مالیات و نیز صفحات ۱۸۳ تا ۱۸۷ برآید دانش آموزان

اهل سنت حذف می باشد و این مباحث بایستی از ضمیمه آن ها خوانده شود و مورد امتحان قرار گیرد. (ضمائم: کد ۲۲)



● موارد زیر در ارزشیابی ها لحاظ نشود :

- فعالیت ها : شامل نمونه یابی در صفحه ۱۱- خودکاوی در صفحات ۸۹ ، ۹۰ و ۱۱۸ - مقایسه در صفحه ۹۱- ذکر نمونه ها در صفحات ۱۰۶ ، ۱۱۷ و ۱۲۹- تطبیق در صفحات ۱۱۹ و ۱۵۱- همفکری در صفحه ۱۲۸ - تفکر در آیات در صفحه ۱۳۰- بررسی در صفحات ۱۳۱ ، ۱۶۷ و ۱۸۰
- پیشنهاد ها در صفحات ۱۴ ، ۲۸ تا ۳۱ ، ۴۱ ، ۵۹ ، ۶۷ ، ۷۵ ، ۸۳ ، ۱۰۹ ، ۱۲۳ ، ۱۳۳ ، ۱۴۳ ، ۱۵۹ ، ۱۸۷ و ۱۸۹ ،

- یادآوری ها در صفحات ۲ تا ۳ ، ۱۰۱ و ۱۱۱

- مباحث علمی در صفحات ۸ تا ۱۱ و ۱۹ تا ۲۱ و شعر صفحه ۱۵

- پاورقی های کتاب

- ترجمه هایی که در مقابل آیات در کتاب نوشته شده است.

- گام ها در صفحات ۲۷ ، ۴۷ ، ۹۷ ، ۱۰۸ ، ۱۲۳ ، ۱۴۲ ، ۱۵۸ ، ۱۷۳ و ۱۸۸

- بیشتر بدانیم ها در صفحات ۲۳ ، ۲۵ تا ۲۷ ، ۵۷ تا ۵۸ ، ۹۳ تا ۹۶ ، ۹۹ ، ۱۲۰ تا ۱۲۲ ، ۱۴۱ تا ۱۴۲ ،

۱۵۳ تا ۱۵۷ ، ۱۷۱ تا ۱۷۲ ، ۱۸۵ تا ۱۸۶

- مطالب نوشته شده در کادر آبی: صفحات ۳۹ و ۴۰

● حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست ، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد. برای مثال ، نباید از دانش آموزان خواسته شود که آیه یا حدیثی درباره توبه بنویسند. بلکه باید آیه یا حدیث مطرح شود و دانش آموزان پیام ها و نکاتی را که از آیه یا حدیث به دست می آید ، بنویسند.
د- آیاتی که ترجمه آن ها در کتاب آمده است نباید ترجمه این آیه ها در ارزشیابی ها مورد سؤال قرار گیرد یا سؤال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن ترجمه این قبیل آیات باشد. هم چنین نباید از کلمات و لغاتی که تداعی کننده درس عربی است سؤال شود.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بازمبندی کتاب قرآن و تعلیمات دینی (۳) پایه سوم دبیرستان کد ۲۵۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
۱	۵	۴
۲		
۳		
۴	۵	۴
۵		
۶	۶	۳
۷		
۸		
۹	-	۳
۱۰	-	
۱۱	-	۴
۱۲	-	
۱۳	-	۲
۱۴	-	۴
۱۵	-	
۱۶	-	
جمع	۱۶	۲۰

الف - ارزش‌یابی مستمر

- قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره
- توانایی معنا کردن عبارات و آیات قرآنی که در کتاب ترجمه نشده است: ۳ نمره
- انجام دادن فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن: ۵ نمره
- مشارکت در گفت و گوها و کارگروهی: ۳ نمره
- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره
- داشتن دفتر کار خوب و منظم: ۲ نمره



نکته مهم:

انجام پیشنهادهای، نگارش مقالات تحقیقی و ارایه ابتکارهای علمی، ادبی و هنری تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می کند.

ب - ارزش یابی پایانی

- امتحان قرائت قرآن (۴ نمره) : در امتحان پایانی نوبت اول، از هر دانش آموز حدود دو و نیم صفحه از آیات شریفه کتاب درسی امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزش یابی مستمر پایه های اول و دوم انجام می گیرد.
- امتحان کتبی از محتوای دروس

نکات مهم

- ارزش یابی پایانی نوبت دوم و شهریور دانش آموزان کار و دانش با توجه به این که ارزشیابی پایانی نوبت دوم دانش آموزان کار و دانش به صورت نهایی نبوده و داخلی برگزار می شود، از این رو بارم بندی آن ها به صورت ذیل خواهد بود:

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

از هر دانش آموز در هر امتحان پایانی حدود دو و نیم صفحه از آیات شریفه کتاب درسی و بخشی از قرآن کریم که دبیر محترم معین نموده است ، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزشیابی مستمر انجام می گیرد.

۲- ارزشیابی کتبی

دروس	اول تا پنجم	ششم تا هشتم	نهم و دهم	یازدهم و دوازدهم	سیزدهم	چهاردهم تا شانزدهم	جمع
نمره	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۱۶

- دروس پنجم تا یازدهم برای دانش آموزان اهل سنت حذف است و به جای آن از دروس پنجم تا یازدهم کتاب ضمیمه (چاپ ۹۱ یا ۹۲) امتحان گرفته می شود.



● دبیران محترم و طراحان سؤال به نکات مندرج در ابتدای کتاب درسی درباره ارزش‌یابی (صفحات دوم و سوم) توجه نمایند و موارد زیر در ارزش‌یابی‌های کتبی لحاظ نشود:

- فعالیت‌ها:

♦ بررسی در صفحات ۱۵، ۳۰، ۱۷۶، ۱۰۲، ۱۹۰، ۲۰۲،

♦ جست‌وجو در صفحه ۳۹

♦ راه حل در صفحه ۱۹۲

♦ شناسایی عوامل در صفحه ۲۰۳

♦ تطبیق در صفحات ۴۲، ۴۴، ۸۸، ۱۳۹

♦ خودارزیابی در صفحات ۱۱۳، ۱۶۱، ۱۷۸

♦ مقایسه در صفحه ۱۲۰

♦ اندیشه در صفحه ۱۳۸

♦ طبقه‌بندی در صفحه ۱۸۹

- برای مطالعه‌ها: در صفحات ۶ تا ۷، ۱۵ تا ۱۶، ۲۸ تا ۲۹، ۳۳، ۳۴ تا ۳۵، ۴۱، ۴۴ تا ۴۶، ۵۶ تا ۵۷، ۶۵ تا ۶۶، ۷۸،

۹۰ تا ۹۱، ۹۲، ۹۹، ۱۰۱ تا ۱۰۲، ۱۲۰ تا ۱۲۱، ۱۲۶ تا ۱۲۹، ۱۴۰، ۱۵۰، ۱۶۲ تا ۱۶۳، ۱۷۴، ۱۸۱ تا ۱۸۲، ۱۹۲ تا ۱۹۵،

۲۰۵، ۲۰۷ تا ۲۱۲

- پیشنهادها: در صفحات ۳۵، ۴۷، ۵۷، ۷۲، ۹۳، ۱۰۶، ۱۱۵، ۱۳۱، ۱۴۱، ۱۶۵، ۱۸۳، ۱۹۵

- گام‌ها: در صفحات ۱۸، ۷۱، ۱۰۷، ۱۳۰، ۱۵۱، ۱۶۶، ۲۰۶

- یادآوری‌ها: در صفحات ۶ تا ۷، ۱۵۴، ۱۶۸ تا ۱۶۹

- ترجمه‌هایی که در مقابل آیات در کتاب نوشته شده است.

- پاورقی‌ها

● حفظ کردن عین آیات و روایات لازم نیست بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد.

برای مثال، نباید از دانش‌آموزان خواسته شود که آیه یا حدیثی درباره توبه بنویسند بلکه باید آیه یا

حدیث مطرح شود و دانش‌آموزان پیام‌ها و نکاتی را که از آیه یا حدیث به دست می‌آید، بنویسند.

● آیاتی که ترجمه آنها در کتاب آمده است نباید ترجمه این آیه‌ها در ارزشیابی‌ها مورد سؤال قرار گیرد.

هم‌چنین نباید از کلمات و لغاتی که تداعی‌کننده درس عربی است سؤال شود.



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



بارمبندی کتاب قرآن و تعلیمات دینی دوره پیش‌دانشگاهی کلیه رشته‌ها کد ۲۸۵/۱

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

الف - ارزش‌یابی مستمر (۲۰ نمره)

قرائت آیات کتاب	درک معنای آیات	پاسخ به سوال‌ها و فعالیت‌ها	مشارکت و همکاری در درس	جمع
۴	۳	۱۰	۳	۲۰

تذکر: انجام پیشنهادها، نگارش مقالات، تحقیق و آرایه‌های علمی، ادبی و هنری تا دو نمره به معدل نمرات مستمر اضافه می‌کند.

ب - ارزش‌یابی پایانی

نوبت دوم، شهریور و بزرگسال	نوبت اول	دروس
۵	۵	۱
		۲
		۳
	۲	۴
		۵
		۶
۴/۵	-	۷
۷	-	۸
	-	۹
۳/۵	-	۱۰
-	۸	روخوانی
۲۰	۲۰	جمع

تکات مهم

● همانطور که مشاهده شد در امتحان پایانی اول هشت نمره به روخوانی قرآن اختصاص یافته و دوازده نمره به امتحان کتبی؛ نکته‌ای که در این قسمت باید به آن توجه داشت این است که این هشت نمره در حقیقت جایگزین همان آزمون قرائتی شده است که در سال‌های گذشته از دانش‌آموزان ورودی پیش‌دانشگاهی گرفته می‌شد. دبیران محترم برای ثبت این هشت نمره باید به موارد زیر توجه فرمایند:



♦ برای این که این آزمون (روخوانی قرآن در امتحان پایانی اول) لطمه ای به تدریس کتاب نزند بایستی در آخرین جلسه کلاس (بعد از پایان درس ششم) از تمامی دانش آموزان کلاس آزمون روخوانی گرفته شود و نمره ای بین صفر تا هشت برایشان گذاشته شود. از این رو نیاز نیست که بیش از یک جلسه به این بحث اختصاص داده شود.

♦ از آنجا که آیات کتاب کم و محدود بوده دبیران بایستی علاوه بر آیات کتاب از آیات و سوره های مختلف قرآن کریم نیز در این آزمون سوال نمایند.

♦ از آنجایی که در ارزشیابی مستمر چهار نمره به روخوانی آیات کتاب درسی اختصاص یافته است و بنابراین از آیات کتاب درسی در این قسمت به اندازه کافی سوال می شود لذا پیشنهاد می شود که دبیران در آزمون هشت نمره ای بیشتر بر روخوانی قرآن کریم تکیه کنند تا آیات کتاب درسی.

● از موارد زیر در هیچ یک از ارزشیابی های مستمر و پایانی نباید سؤال طرح شود :

♦ فعالیت ها: بررسی در صفحات ۵۱، ۲۸، ۵۹، ۶۱، ۷۲، ۹۶ - برنامه ریزی در صفحه ۶۲ - پیشنهاد در صفحه ۲۰، ۲۹،

۴۰، ۷۷، ۸۸، ذکر نمونه ها در صفحه ۴۷ - خودارزیابیدر صفحات ۳۴، ۳۶، ۶۹، ۷۳ - هم اندیشی در صفحات ۹۳ و ۹۸ - مقایسه در صفحه ۳۳، پیام آیات در صفحه ۲۴.

♦ برای مطالعه: در صفحات ۱۰ تا ۱۲، ۱۹ تا ۲۰، ۵۳ تا ۵۴، ۶۳، ۷۵ تا ۷۶، ۹۵، ۹۷ تا ۹۸، ۹۹

تا ۱۰۲، ۱۱۰ تا ۱۳۸

♦ ترجمه هایی که در مقابل آیات در کتاب نوشته شده است.

♦ پاورقی ها

♦ کتاب نامه

● حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. برای مثال، نباید از دانش آموزان خواسته شود که آیه یا حدیثی درباره توبه بنویسند بلکه باید آیه یا حدیث مطرح شود و دانش آموزان پیامها و نکاتی را که از آیه یا حدیث به دست می آید، بنویسند.

د) آیاتی که ترجمه آنها در کتاب آمده است نباید ترجمه این آیه ها در ارزشیابی ها مورد سؤال قرار گیرد. هم چنین نباید از کلمات و لغاتی که تداعی کننده درس عربی است سؤال شود.

برای طراحی آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی کتاب تعلیمات دینی (ویژه اقلیت های دینی)
دوره متوسطه نظری سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

الف - اقلیت های کلیمی ، زردشتی و آشوری

● ارزشیابی مستمر و پایانی هر کدام ۲۰ نمره (نوبت اول ، دوم و شهریور):

۱- کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (۱۰ نمره)

۲- کتاب اختصاصی هر یک از اقلیت های مذکور (۱۰ نمره)

ب- اقلیت ارمنی

● به علت نداشتن کتاب اختصاصی ، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی ، به کتاب

مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق اختصاص دارد.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسطه نظری



بارم بندی درس عربی تکمیلی پایه اول دبیرستان رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

(نوبت اول)

کتاب: مبادی العربیه جلد (۱) بخش صرف (درس اول تا پایان درس ۱۴)

الف) بarm بندی کلی :

درس ۱ تا ۳ (۲/۵ نمره)

درس ۴ و ۵ (۲/۵ نمره)

درس ۶ تا ۱۴ (۱۵ نمره)

ب) نحوه طراحی سؤال :

تعریف اصطلاحات (۵ نمره)

تحلیل صرفی فعل (۷ نمره)

ترجمه و شرح عبارات دروس (۴ نمره)

تمرینات (۴ نمره)

(نوبت دوم)

کتاب مبادی العربیه جلد (۱) بخش صرف (درس ۱۵ تا پایان درس ۲۵)

الف) بarm بندی کلی

درس ۱ تا ۱۴ قسمت فعل (۶ نمره)

درس ۱۵ تا ۲۵ قسمت اسم (۱۴ نمره)

ب) نحوه طراحی سؤال

سؤالات از قسم تعریف اصطلاحات (تعریف اسم، فعل، معرب، مبنی، نکره، معرفه، ...) (۴ نمره)

* ۲ نمره از اصطلاحات بخش فعل و ۲ نمره از بخش اسم

سؤالات از قسم تحلیل صرفی فعل (۴ نمره)

سؤالات از قسم تحلیل صرفی اسم (۸ نمره)

سؤالات از قسم تشخیص معرفه و نکره و نوع معرفه (ضمیر، علم، و ...) (۲ نمره)

سؤالات از قسم تغییر شکل افعال (۲ نمره)

تذکر

✓ در تدریس و طراحی سوال مبنا کتاب مبادی العربیه جلد ۱ نوشته رشید شرتونی تلخیص آقای حمید محمدی ملاک

وزارت آموزش و پرورش خواهد بود.

مازادان ✓ ضروری است سؤالات آزمون در قالب های متنوع تحلیل صرفی، تصحیح اغلاط، پر کردن، جای خالی، یافتن
و قرابت کتاب های درسی، استناد و متوسط نظری پاسخ مناسب، تعاریف، حرکت گذاری و ... طراحی شود.

✓ برای آنکه دانش آموزان عین مطالب کتاب را حفظ نکنند، لازم است تغییراتی در عبارات آزمون داده شود.



بارم بندی درس عربی (۲)

پایه دوم رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴ - ۹۳

بودجه بندی تدریس : مبادی العربیه جلد ۱ قسمت نحو و کتاب عربی ۲ علوم انسانی

نام کتاب	درس های نوبت اول	درس های نوبت دوم
مبادی العربیه جلد ۱	آغاز قسمت نحو تا سر مبحث مفعول لاجله و المفعول فیه	از مبحث مفعول لاجله و المفعول فیه تا پایان بخش نحو
عربی (۲) رشته علوم انسانی	درس اول تا سر مبحث اعداد	از درس اعداد تا پایان کتاب

بارم بندی :

(نوبت اول)

کتاب مبادی العربیه (جمعاً ۷ نمره)

- ۱- سؤال به عربی (از متن درس) و پاسخ به فارسی یا عربی (۲/۵ نمره)
- ۲- قواعد و تمارین (۳ نمره)
- ۳- ترجمه مبادی (متن) (۱/۵ نمره)

کتاب عربی (۲) ادبیات و علوم انسانی (جمعاً ۱۳ نمره)

الف) ترجمه و درک مطلب (۷ نمره) :

- ۴- ترجمه عبارات (شامل متن دروس، اضواء قرآنیه، فی رحاب نهج البلاغه، تمارین و...) (۴ نمره)
- ۵- تعریب (برگردان از فارسی به عربی) (۱ نمره)
- ۶- درک مطلب (اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة) (۱/۵ نمره)
- ۷- مترادف، متضاد، ترجمه واژگان (عربی به فارسی و بلعکس) (۰/۵ نمره)

ب) قواعد (۶ نمره) :

- ۸- یادآوری (تذکار) و معرفه و نکره (۱ نمره)
- ۹- انواع اعراب (۲/۵ نمره)
- ۱۰- اعراب فعل مضارع (۱/۵ نمره)
- ۱۱- فعل معلوم و مجهول و نایب فاعل (۱ نمره)

بارم بندی درس عربی (۲)

پایه دوم رشته علوم و معارف اسلامی

(نوبت دوم و شهریور)

کتاب مبادی العربیه جلد (۱) جمعاً (۷ نمره)

۱- سؤال به عربی (از متن درس) و پاسخ به فارسی یا عربی (۲/۵ نمره)

۲- قواعد (۳ نمره)

۳- ترجمه مبادی (متن و تمرینات) (۱/۵ نمره)

کتاب عربی (۲) ادبیات و علوم انسانی جمعاً (۱۳ نمره)

الف) ترجمه و درک مطلب (۷ نمره) :

۴- ترجمه عبارات (شامل متن دروس، اضواء قرآنی، فی رحاب نهج البلاغه، تمارین و...) (۴ نمره)

۵- تعریب (برگردان از فارسی به عربی) (۱ نمره)

۶- درک مطلب (اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة) (۱/۵ نمره)

۷- مترادف، متضاد، ترجمه واژگان (عربی به فارسی و بلعکس) (۰/۵ نمره)

ب) قواعد (۶ نمره) :

۸- معرفه و نکره، انواع اعراب، اعراب فعل مضارع، معلوم و مجهول (۲/۵ نمره)

۹- عدد (۰/۵ نمره)

۱۰- نواسخ (۱/۵ نمره)

۱۱- اضافه و وصف (۰/۷۵ نمره)

۱۲- مفعول فیه، تصغیر، نسبت (۰/۷۵ نمره)

تذکرات درس عربی (۲) :

- ✓ امتحان درس عربی سال دوم مشتمل بر کتاب عربی (۲) علوم انسانی و مبادی العربیه جلد (۱) قسمت نحو در یک روز و به صورت یک آزمون متمرکز انجام می پذیرد.
- ✓ در آزمون نیم سال دوم از مجموع ۲۰ نمره ، ۱۵ نمره به دروس نیم سال دوم و ۵ نمره به دروس نیم سال اول اختصاص مییابد اما در امتحان جبرانی برای دروس تدریس شده هر نیم سال به طور مساوی ۱۰ نمره اختصاص می یابد.
- ✓ از ۲۰ نمره امتحان این درس ۱۳ نمره به کتاب عربی (۲) و ۷ نمره به کتاب مبادی العربیه اختصاص یافته است.
- ✓ توصیه می شود حتی الامکان از آن دسته از قواعد مبادی العربیه که با کتاب عربی (۲) علوم انسانی اشتراک ندارد سؤال طراحی شود.
- ✓ برای آنکه دانش آموزان عین مطالب کتاب را حفظ نکنند ، لازم است تغییراتی در عبارات آزمون داده شود.
- ✓ ضروری است نمرات اختصاص یافته به قواعد در قالب های متنوع شامل اعراب و تحلیل صرفی ، حرکت گذاری ، تصحیح اغلاط ، پر کردن جای خالی ، یافتن پاسخ مناسب ، تعاریف و ... طراحی شود.

بارم بندی درس عربی (۳) پایه سوم دبیرستان رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

(نوبت اول)

کتاب عربی سال سوم رشته علوم انسانی دروس ۱ تا ۸ و کتاب «الهدایه فی النحو» دروس ۱ تا ۹

نوبت اول	مبحث	
۳/۵	ترجمه عبارات عربی (۳)	۱
۱/۵	تعریب عبارات عربی (۳)	۲
۲/۵	ترجمه و شرح عبارات هدایه	۳
۳	سوالات از نوع اعراب ما اشیر الیه بخط از هردو کتاب	۴
۱/۵	اعراب و تحلیل صرفی از هردو کتاب	۵
۱/۵	تعریف اصطلاحات از هردو کتاب	۶
۱/۵	سوالات از نوع «اکمل الفراغ» از هردو کتاب	۷
۲/۵	مبحث اعلال درسهای ۳-۶ از عربی (۳)	۸
۰/۵	نائب فاعل درس ۲ هدایه	۹
۲	مبتدا و خبر و نواسخ دروس ۳-۵ هدایه	۱۰
۲۰	جمع	

تذکر

کتاب الهدایه تلخیص و تنقیح آقای محمد حسین رحیمی چاپ موسسه هلال ملاک امتحان می باشد.
میزان بارم از کتاب عربی سه، ۱۰ نمره و از کتاب هدایه نیز ۱۰ نمره می باشد.



ادامه در صفحه بعد

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تأیید کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



کتاب عربی سال سوم رشته علوم انسانی ، کل کتابو کتاب « الهدایه فی النحو » ، کل کتاب

نوبت دوم ، شهریور و بزرگسال	مبحث	
۲	ترجمه عبارات عربی (۳)	۱
۱	تعریب عبارات عربی (۳)	۲
۲	ترجمه و شرح عبارات الهدایه	۳
۲/۵	سوالات از نوع « اعراب ما اشیر الیه بخط » از هردو کتاب	۴
۱	اعراب و تحلیل صرفی از هردو کتاب	۵
۱/۵	تعریف اصطلاحات از هردو کتاب	۶
۱	سوالات از نوع «اکمل الفراغ» از هردو کتاب	۷
۲	مبحث اعلال درسهای ۳-۶ از عربی (۳)	۸
۱/۵	مجرورات از کتاب الهدایه	۹
۳	توابع از هردو کتاب	۱۰
۲/۵	علوم بلاغت (درسهای ۱۴ تا ۱۶) عربی ۳	۱۱
۲۰	جمع	

تذکرات:

- کتاب الهدایه تلخیص و تنقیح آقای محمد حسین رحیمی چاپ موسسه هلال ملاک امتحان می‌باشد.

- میزان بارم از کتاب عربی سه، ۱۰ نمره و از کتاب هدایه نیز ۱۰ نمره می‌باشد.

سوالات باید به گونه‌ای تنظیم شود که از مباحث نوبت اول حد اکثر پنج نمره سوال طراحی شود.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی درس ادبیات عرب

دوره پیش‌دانشگاهی رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴ - ۹۳

بودجه بندی تدریس کتاب های مبادی العربیه و عربی علوم انسانی

نام کتاب	درس های نوبت اول	درس های نوبت دوم
تلخیص مبادی العربیه	درس ۱ - ۲۲	درس ۲۳ - ۴۱
عربی دوره پیش دانشگاهی رشته علوم انسانی	درس ۱ - ۵	درس ۶ - ۱۰

بارم بندی :

نیمسال اول

بارم	مبحث	
۲	تعریف اصطلاحات	۱
۲/۵	ترجمه و تعریف از کتاب عربی سال چهارم	۲
۲	ترجمه از متن کتاب مبادی العربیه	۳
۲/۵	سوالات تمرینی از دروس ۱-۴ عربی سال چهارم	۴
۲	اعراب فعل مضارع دروس ۱ و ۲ مبادی و درس ۵ سال چهارم	۵
۱/۵	مبحث فاعل و نائب فاعل دروس ۳ و ۴ مبادی	۶
۳/۵	جملات اسمیه و نواسخ دروس ۵ تا ۱۴ مبادی	۷
۴	مفاعیل دروس ۱۵-۲۲ مبادی	۸
۲۰	جمع	

بارم بندی درس ادبیات عرب

دوره پیش‌دانشگاهی رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۹۳

نیمسال دوم

کل کتاب عربی سال چهارم رشته علوم انسانی

و کل کتاب «تلخیص مبادی العربیه»

بارم	مبحث	
۲	دروس ۱-۵ کتاب عربی پیش‌دانشگاهی	۱
۳	دروس ۱-۲۲ کتاب مبادی	۲
۱	تعریف اصطلاحات	۳
۲/۵	ترجمه و تعریب از کتاب عربی سال چهارم	۴
۲	ترجمه از متن کتاب مبادی العربیه	۵
۱	درس ۶ و ۷ عربی سال چهارم	۶
۱/۵	حال و تمییز درس ۸ عربی سال چهارم و دروس ۳۰ تا ۳۳ مبادی	۷
۱	اغراء و تحذیر-منادی و توابع آن، دروس ۲۳-۲۷ مبادی	۸
۱	مفعول فیه و مفعول له دروس ۲۸ و ۲۹ مبادی	۹
۱	مضاعف و مهموز درس ۱۰ عربی سال چهارم	۱۰
۱/۵	افعال مدح و ذم و استثناء درس ۹ عربی سال چهارم و دروس ۳۴ و ۳۵ مبادی	۱۱
۱/۵	توابع دروس ۳۸-۴۱ مبادی	۱۲
۱	مجزورات دروس ۳۶ و ۳۷	۱۳
۲۰	جمع	

تذکرات:

۱- به جز سوالات بند ۴-۵ لازم است در سایر عناوین، سوالات به صورت تمرینی و به سبک تمارین دو کتاب از قبیل تصحیح غلط، اعراب، پر کردن جای خالی و طراحی گردیده و از طرح سوالات حفظی خودداری گردد.

۲- کتاب «تلخیص مبادی العربیه» تلخیص و تنقیح جناب آقای محمد حسین رحیمی چاپ انتشارات هلال مبنای طرح سوالات می‌باشد.

بارم بندی درس اخلاق پایه اول دبیرستان رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب: درسهایی از اخلاق اسلامی تألیف حجت الاسلام والمسلمین حبیب الله طاهری
بخش سوم: عوامل و موجبات کمال (صفحه ۳۲۳ - ۲۷۶)

شماره درس	عنوان درس	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
	مقدمه فصل	۳ نمره	۱,۵ نمره
۳۴	علم و معرفت		
۳۵	اخلاص در عمل	۲,۵ نمره	۱,۵ نمره
۳۶	تفکر در نظام آفرینش		
۳۷	تواضع و فروتنی	۲ نمره	۱ نمره
۳۸	زهد و بی رغبتی بدنیا	۱,۵ نمره	۱ نمره
۳۹	دوام بر طهارت	۱ نمره	
۴۰	حفظ زبان	---	۲ نمره
۴۱	ذکر و دعا	---	
۴۲	قرائت قرآن	---	۱ نمره
۴۳	تهجد و نافله شب	---	۱ نمره
۴۴	ولایت	---	۱ نمره
	جمع	۱۰ نمره	۱۰ نمره

توضیحات:

- ✓ در درس احکام و اخلاق سال اول ۱۰ نمره به احکام و ۱۰ نمره به اخلاق تعلق می گیرد.
- ✓ سوالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.
- ✓ ترجمه آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی درس اخلاق ۲ پایه دوم دبیرستان رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب: درسهایی از اخلاق اسلامی تألیف حجت الاسلام والمسلمین حبیب‌الله طاهری
بخش دوم: موانع کمال (صفحه ۲۷۵ - ۱۹۵)

شماره درس	عنوان درس	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
	مقدمه فصل	۲,۵ نمره	۱ نمره
۲۲	کفر و نفاق		
۲۳	حب دنیا	۲,۵ نمره	۱ نمره
۲۴	حب جاه و شهرت	۲,۵ نمره	۱ نمره
۲۵	عجب و خود خواهی	۴,۵ نمره	۲,۵ نمره
۲۶	تکبر	۳,۵ نمره	۲ نمره
۲۷	ریاء	۴,۵ نمره	۲,۵ نمره
۲۸	شک و جهل	---	۱ نمره
۲۹	غیبت و حرمت آن	---	۲ نمره
۳۰	دروغ و حرمت آن	---	۲ نمره
۳۱	حسد و مذمت آن	---	۲ نمره
۳۲	شیطان	---	۱ نمره
۳۳	موانع دیگر کمال	---	۲ نمره
	جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره

توضیحات:

✓ سوالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.

✓ ترجمه آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی درس اخلاق (۳) پایه سوم دبیرستان رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب : درسهایی از اخلاق اسلامی تألیف حجت الاسلام والمسلمین حبیب‌الله طاهری
بخش مقدمه (صفحه ۹۸ - ۸)

شماره درس	عنوان درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم و شهریور
۱	مفهوم اخلاق	۲ نمره	۱ نمره
۲	تعریف علم اخلاق		
۳	روش های بحث در علم اخلاق	۲ نمره	۱ نمره
۴	ارزش و ضرورت حسن خلق	۳ نمره	۱,۵ نمره
۵	ارزش و ضرورت علم اخلاق	۲,۵ نمره	۱ نمره
۶	معیار اخلاق	۳ نمره	۱,۵ نمره
۷	ظرافت اخلاق	۳ نمره	۱,۵ نمره
۸	انگیزه های اخلاقی	۴,۵ نمره	۲ نمره
۹	کمال انسان در بینش الهی	---	۱,۵ نمره
۱۰	کمال انسان در بینش های گوناگون	---	۴,۵ نمره
۱۱	ریاضت	---	۳,۵ نمره
۱۲	تصویری از سیر و سلوک ولوازم آن	---	۱ نمره
	جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره

توضیحات:

✓ سوالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.

✓ ترجمه آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی درس اخلاق دوره پیش دانشگاهی رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب: درسهایی از اخلاق اسلامی تالیف حجت الاسلام والمسلمین حبیب الله طاهری
بخش اول: بررسی سیرو سلوک (صفحه ۱۹۴ - ۹۹)

شماره درس	عنوان درس	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
۱۳	رهی باریک و رهروانی اندک	نمره ۳,۵	نمره ۵
۱۴	مبدا حرکت	نمره ۳	
۱۵	موضوع حرکت	نمره ۴	
۱۶	بستر حرکت	نمره ۵	
۱۷	مرکب حرکت تا صفحه ۱۴۴	نمره ۴,۵	
۱۷	محبت خدا و محبت دنیا تا آخر درس	---	نمره ۴
۱۸	زاد و توشه حرکت	---	نمره ۳,۵
۱۹	مرشد و راهنمای حرکت	---	نمره ۳,۵
۲۰	مقصد حرکت	---	نمره ۱,۵
۲۱	نتیجه حرکت	---	نمره ۲,۵
	جمع	نمره ۲۰	نمره ۲۰

توضیحات:

- ✓ سوالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.
- ✓ ترجمه آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی درس احکام ۱ پایه اول دبیرستان رشته علوم و معارف اسلامی
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب احکام (آشنایی با احکام)

ویژه پسران کد ۲۰۳/۴

ویژه دختران کد ۲۰۳/۳

شماره درس	عنوان درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم و شهریور
۱	جایگاه احکام	۲ نمره	۲ نمره
۲	احتیاد و تقلید	۲ نمره	
۳	واژه شناسی فقهی		
۴	نظافت و بهداشت در اسلام		
۵	طهارت معنوی (۱)	۳ نمره	۲ نمره
۶	طهارت معنوی (۲)	۳ نمره	
۷	آغاز نماز		
۸	ارکان و واجبات نماز		
۹	انواع نمازها	---	۲ نمره
۱۰	مسجد و نماز جماعت	---	
۱۱	روزه	---	۱ نمره
۱۲	حج خانه خدا	---	
۱۳	خوردنی و آشامیدنی ها در اسلام	---	۳ نمره
۱۴	گناهان کبیره	---	
	جمع	۱۰ نمره	۱۰ نمره

توضیحات:

در درس احکام و اخلاق سال اول ۱۰ نمره به احکام و ۱۰ نمره به اخلاق تعلق می گیرد.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی درس احکام ۲ پایه دوم دبیرستان رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب : آشنایی با احکام (کد ۲۳۳/۱)

ردیف	دروس	نوبت اول	نوبت دوم ، شهر یور و بزرگسال
۱	۱ و ۲ و ۳	۸	۴/۵
۲	۴ و ۵ و ۶	۷	۴
۳	۷ و ۸	۵	۳/۵
۴	۹ و ۱۰	---	۳
۵	۱۱ و ۱۲	---	۲/۵
۶	۱۳ و ۱۴	---	۲/۵
	جمع	۲۰	۲۰

تذکرات :

- ✓ حفظ کردن آیات و احادیث برای دانش آموزان الزامی نیست.
- ✓ طرح سؤال از محتوای آیات و روایات بلا مانع است.
- ✓ از قسمت هایی که با عنوان « برای مطالعه » یا « بیشتر بدانیم » مشخص شده، سؤال امتحانی نبایستی طرح گردد



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی درس اصول عقائد (۱) پایه دوم دبیرستان رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب : دین و زندگی ۲

شهریور و بزرگسال	نوبت دوم	نوبت اول	درس	ردیف
۲ نمره	۵ نمره	۴ نمره	اول و دوم	۱
۲ نمره		۳ نمره	سوم و چهارم	۲
۵ نمره		۹ نمره	پنجم تا نهم	۳
۳ نمره	۲ نمره	---	دهم	۴
	۳ نمره	---	یازدهم و دوازدهم	۵
۲ نمره	۳ نمره	---	سیزدهم و چهاردهم	۶
۲ نمره	۳ نمره	---	پانزدهم و شانزدهم	۷
۱۶ نمره	۱۶ نمره	۱۶ نمره	جمع	

تذکرات :

۴ نمره در هرنوبت امتحانی به امتحان قرآنت قران کریم اختصاص دارد.
در طراحی سوالات به تذکرات و حذفیاتی که در ذیل بارم بندی درس دین و زندگی ۲ اشاره گردیده است
حتما توجه گردد.

ارزشیابی مستمر در این درس بر اساس دستور العمل درس دین و زندگی پایه اول می باشد.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی درس اصول عقائد (۲) پایه سوم دبیرستان رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب : دین و زندگی ۳

ردیف	درس	نوبت اول	نوبت دوم و شهریور
۱	اول تا سوم	۵ نمره	۴ نمره
۲	چهارم و پنجم	۵ نمره	
۳	ششم تا هشتم	۶ نمره	۳ نمره
۴	نهم و دهم	---	۳ نمره
۵	یازدهم و دوازدهم	---	۴ نمره
۶	سیزدهم	---	۲ نمره
۷	چهاردهم تا شانزدهم	---	۴ نمره
جمع		۱۶ نمره	۲۰ نمره

تذکرات :

۴ نمره از امتحان پایانی نوبت اول به آزمون قرائت قرآن کریم اختصاص دارد.
 ارزشیابی مستمر بر اساس دستور العمل درس دین و زندگی ۳ انجام پذیرد.
 در این درس حذفیات بر اساس بarm بندی درس دین و زندگی ۳ می باشد.
 در طراحی سوالات توجه به تذکرات ارائه شده در بarm بندی دین و زندگی ۳ ضروری می باشد.



وزارت آموزش و پرورش
 سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
 دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی درس اصول عقاید رشته علوم و معارف اسلامی دوره پیش دانشگاهی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب دین و زندگی پیش دانشگاهی و کتاب جهان بینی اسلامی ۳ (کد ۲۰۰۹)

شهریور و بزرگسال	نوبت دوم	نوبت اول	درس	کتاب
۳	۳	۵	۱ تا ۳	دین و زندگی
		۴	درس ۴ و ۵	
۲	۲	۲/۵	درس ۶	
		۲/۵	درس ۷	
		۴	درس ۸ و ۹	
		۲	درس ۱۰	
۳/۵	۳/۵	-	عدل بشری و عدل الهی روشها و مشربها	جهان بینی الهی (عدل الهی)
۲	۲	-	عدل چیست؟	
۱/۵	۱/۵	-	سایر مطالب (از ص ۱۷ تا پایان فصل)	
حذف	حذف	-	فلسفه اسلامی	فصل اول
۳	۳	-	راهها و مسلکها، تبعیضها و پاسخ به آن (از ص ۲۴ تا ص ۳۶)	
۴	۴	-	راز تفاوتها (از ص ۳۶ تا ص ۴۵) سنتها (از ص ۴۵ تا پایان فصل)	
۱	۱	-	نظام کل (از ص ۶۵ تا ۷۲)	فصل دوم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع	فصل چهارم

تذکرات درس اصول عقاید پیش دانشگاهی

الف - در آزمون نهایی مستمر نوبت اول چهار نمره به روخوانی قرآن اختصاص یابد.

ب - از کتاب دین و زندگی از موارد زیر در هیچ یک از ارزشیابی های مستمر و پایانی نباید سؤال طرح شود:



۱- فعالیت‌ها : شامل : بررسی در صفحات ۲۶، ۴۹، ۵۵، ۵۷، ۶۹، ۹۳ --- برنامه ریزی در صفحه ۵۸ -
پیشنهاد در صفحه ۱۸، ۲۷، ۳۸، ۷۴ - ذکر نمونه در صفحه ۴۵ - خود ارزیابی در صفحات ۳۲، ۳۴، ۶۶،
۷۰ - هم اندیشی در صفحات ۹۰، ۹۵ - مقایسه در صفحه ۳۱ - تفکر در آیات در صفحه ۲۲ - اندیشه
و تحقیق در صفحه ۸۵

۲- برای مطالعه : در صفحات ۱۰ تا ۱۲، ۶۰، ۷۲، ۷۳، ۹۲، ۹۴، ۹۵، ۹۶ تا ۱۰۰، ۱۰۷، ۱۳۸

۳- ترجمه‌هایی که در مقابل آیات در کتاب نوشته شده است.

۵- پاورقی‌ها

۶- کتاب نامه

ج) در کتاب جهان‌بینی، پیشنهاد می‌شود مبحث نظام کل (ازص ۶۵ تا ۷۲) پس از راز تفاوت‌ها (ازص ۳۶ تا ۴۵) تدریس گردد.

د) حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. برای مثال، نباید از دانش‌آموزان خواسته شود که آیه یا حدیثی درباره توبه بنویسند بلکه باید آیه یا حدیث مطرح شود و دانش‌آموزان پیام‌ها و نکاتی را که از آیه یا حدیث به دست می‌آید، بنویسند.

و) آیاتی که ترجمه آنها در کتاب آمده است نباید ترجمه این آیه‌ها در ارزشیابی‌ها مورد سؤال قرار گیرد. هم‌چنین نباید از کلمات و لغاتی که تداعی‌کننده درس عربی است سؤال شود.



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی درس فقه و اصول دوره پیش دانشگاهی رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب : آشنایی با فقه (ملیحه حاجیان) و آشنایی با اصول فقه (سعید سید حسینی)

نام کتاب	درس های نوبت اول	درس های نوبت دوم
آشنایی با اصول فقه	درس اول تا هفتم	درس اول تا پانزدهم
آشنایی با فقه	درس اول تا هشتم	درس نهم تا چهاردهم

بارم بندی درس فقه و اصول

کتاب	درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریورو بزرگسال
آشنایی با اصول فقه	اول و دوم	۳	۱	۱
	سوم و چهارم	۲	۱/۵	۱/۵
	پنجم و ششم	۳		
	هفتم	۲		
	هشتم و نهم	--	۲	۲
	دهم و یازدهم	--	۱/۵	۱/۵
	دوازدهم و سیزدهم	--	۲	۲
	چهاردهم و پانزدهم	--	۲	۲
آشنایی با فقه	اول و دوم	۲/۵	۲/۵	۲/۵
	سوم و چهارم	۲/۵		
	پنجم و ششم	۲/۵		
	هفتم و هشتم	۲/۵		
	نهم و دهم	--	۲/۵	۲/۵
	یازدهم و دوازدهم	--	۲/۵	۲/۵
	سیزدهم و چهاردهم	--	۲/۵	۲/۵
			۲۰	۲۰

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تأیید کتاب های درسی ابتدایی و جمع نوری



بارمبندی تاریخ اسلام (۱)، پایه دوم دبیرستان رشته علوم و معارف اسلامی، کد ۲۲۵
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
۱	۲/۵	
۲	۳	۱
۳	۳/۵	۱
۴	۳	۱
۵	۴	۱
۶	۴	۱
۷	۲۰ نمره	۲/۵
۸		۲/۵
۹		۲/۵
۱۰		۲/۵
۱۱		۲/۵
۱۲		۲/۵
		۲۰ نمره

توجه:

✓ در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی، مورد توجه و تأکید باشد.

✓ از مطالب و مباحث زیر هیچ پرسشی طرح نشود:

۱. مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح» و «بیشتر بدانید» آمده است.

۲. اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر

۳. مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است.

۴. هرگونه آزمون جبرانی، براساس بarmبندی نوبت پایانی (دوم و شهریور) طراحی شود.



برای طراحی سوالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب تاریخ اسلام (۱)، چاپ سال‌های ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم، شهریور و بزرگسال
درس ۱	۲/۵	
درس ۲	۳	۱/۵
درس ۳	۳	۱/۵
درس ۴	۲/۵	
درس ۵	۳	
درس ۶	۳	۲
درس ۷	۳	
درس ۸	۲۰ نمره	۳
درس ۹		۳
درس ۱۰		۳
درس ۱۱		۳
درس ۱۲		۳

توجه:

✓ در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای موضوع، مورد توجه و تأکید باشد.

از مطالب و مباحث زیر هیچ پرسشی طرح نشود:

۱. مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح» و «بیشتر بدانید» آمده است.
۲. اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر
۳. مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است.

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب تاریخ اسلام ۲ چاپ سال ۱۳۹۳ مبنای طراحی سؤال است.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی درس تفسیر و علوم قرآنی (۱) پایه دوم دبیرستان رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب آشنایی با قرآن جلد (۷)- تألیف استاد شهید مطهری

ردیف	درس	نوبت اول	نوبت دوم، شهرپور و بزرگسال	حذفیات
۱	تفسیر سوره صف ۱	(۵ نمره)	(۱/۵ نمره)	* فداکار علمی * یادی از مرحوم
۲	تفسیر سوره صف ۲	(۵ نمره)	(۱/۵ نمره)	حواریون و حواری
۳	تفسیر سوره جمعه ۱	(۴ نمره)	(۱ نمره)	ذکر ایام فاطمیه (س)
۴	تفسیر سوره جمعه ۲	(۵ نمره)	(۱/۵ نمره)	* استدلال مبتنی بر آرزوی مرگ * آیا مرگ امری مورد آرزو است؟ (دیدگاه سایر مکاتب)
۵	تفسیر سوره جمعه ۳	(۱ نمره)	-	غیر از ترجمه ی آیات ابتدای فصل و شان نزول آیه ی ۱۱ (لغزش بعضی از مسلمین) ، حذف می باشد.
۶	تفسیر سوره منافقون	-	(۲/۵ نمره)	ذکری از امام حسن (علیه السلام)
۷	تفسیر سوره تغابن ۱	-	(۳ نمره)	* معنای تسبیح موجودات * ملک خداوند * تفسیر « والیه المصیر »
۸	تفسیر سوره تغابن ۲	-	(۳ نمره)	تفسیر « لَتَنْبِئَنَّ »
۹	تفسیر سوره تغابن ۳	-	(۳ نمره)	* سه دیدگاه درباره ی اذن الهی * نظریه ی سوم * عمومیت اذن الهی
۱۰	تفسیر سوره تغابن ۴	-	(۳ نمره)	رفع یک شبهه
	جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

تذکرات :

✓ بارم بندی نوبت اول پیشنهادی است. در صورت برگزاری هماهنگ امتحان پایانی نوبت دوم ، رعایت بارم بندی الزامی خواهد بود.

✓ پاورقی ها به عنوان « برای مطالعه » محسوب می شوند و مورد ارزیابی قرار نمی گیرد.

✓ بازان پژوهش عربی آیات ، احادیث و ادعیه مشمول ارزش یابی نمی باشد.

✓ ترجمه ی کلیه ی آیات ابتدای هر فصل ، بخشی از محتوای آموزشی است. (توصیه می شود بخشی از

تکلیف دانش آموزان به ترجمه ی این آیات اختصاص یابد.)



کتاب آشنایی با قرآن جلد (۱) - تألیف استاد شهید مرتضی مطهری، انتشارات صدرا

فصل	درس	نوبت اول	نوبت دوم ، شهر یور و بزرگسال
شناخت قرآن	صفحه ۱۸-۷ (تا شرایط آشنایی)	۶	۱/۵
	صفحه ۲۹-۱۸ (تا ابتدای فصل اول)	۶	۱/۵
فصل اول: شناخت تحلیلی قرآن	صفحه ۳۵-۳۱ (تا آشنایی با زبان قرآن)	۲	۱
	صفحه ۴۵-۳۵ (تا مخاطبهای قرآن)	۶	۱
	صفحه ۴۸-۴۵ (تا آخر فصل)	--	۲
فصل دوم: عقل از دیدگاه قرآن (ص ۴۹ تا ص ۶۳)	صفحه ۵۶-۴۹ (تا مبارزه با لغزشهای عقل)	--	۴
	صفحه ۶۳-۵۶ (تا آخر فصل)	--	۳
فصل سوم: نظر قرآن درباره قلب (ص ۶۵ تا ص ۷۷)	صفحه ۷۲-۶۵ (تا فاجعه اندلس)	--	۳
	صفحه ۷۷-۷۲ (تا آخر کتاب)	--	۳
جمع		۲۰	۲۰

توجه:

پاورقی های کتاب نیز به عنوان منبع تدریس لحاظ شود و مورد ارزشیابی قرار گیرد.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی درس مفردات قرآن کریم پایه دوم دبیرستان رشته علوم و معارف اسلامی
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب: آشنایی با مفردات قرآن کریم (کد ۲۲۱)

بارم بندی کلی

پرسش از مطالب مربوط به شناخت واژگان دروس (۳ نمره)

سؤالات مربوط به جدول کاربرد در قرآن (۴ نمره)

ترجمه آیات (۷ نمره)

پرسش های مشابه تمرین های پایانی دروس (۶ نمره)

جمعاً (۲۰ نمره)

تذکر

در نوبت اول درس اول تا پایان درس نهم مورد ارزیابی قرار گیرد.
در امتحانات نوبت دوم و شهریور حداکثر ۸ نمره از مباحث تدریس شده در نوبت اول مورد ارزیابی قرار گیرد.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارم بندی درس فن سخنوری پایه سوم دبیرستان رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب سخنوری و فن بیان - دوره کاردانی تربیت معلم

ردیف	مبحث	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و بزرگسال
۱	سخنوری و سخنور	۴ نمره	۱ نمره	۱ نمره
۲	فصاحت و بلاغت و نقش آن در سخنوری	۱۱ نمره	۴ نمره	۸ نمره
۳	سخن از لحاظ کیفیت و مفهوم	---	۲ نمره	۲ نمره
۴	علوم لازم برای سخنوری	---	۸ نمره	۹ نمره
۵	ارائه سخنرانی به صورت عملی	۵ نمره	۵ نمره	---
	جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

ارزشیابی مستمر

دبیران محترم می توانند با پرسشهای کتبی و شفاهی و انجام فعالیت های دانش آموزان و ارائه سخنرانی های دانش آموزان و مشارکت دانش آموزان در کارهای گروهی نسبت به ارزشیابی مستمر اقدام نمایند.

تذکر

۵ نمره نوبت اول و دوم حتماً باید به سخنرانی هایی که دانش آموز به صورت عملی در کلاس انجام داده است اختصاص یابد.



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسط نظری



بارمبندی درس منطق صوری دوره پیش دانشگاهی رشته علوم و معارف اسلامی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

کتاب آموزش منطق - تألیف آقای غرویان

شهریور و بزرگسال	نوبت دوم	نوبت اول	عنوان دروس	ردیف
حذف	حذف	حذف	راز نیازبه منطق	۱
		//	موضوع علم منطق	۲
		//	فایده‌ی منطق، الی بودن منطق، تعریف منطق	۳
		//	مدون منطق	۴
		//	بحث الفاظ در منطق	۵
		//	تقسیمات تلفظ	۶
۲	۲	۱/۵	مفهوم و مصداق - کلی و جزئی	۷
		۱/۵	نسبت‌های چهارگانه بین دو مفهوم کلی	۸
		۱/۵	کلیات خمس	۹
		۱/۵	اقسام کلیات خمس	۱۰
۳	۳	۱/۵	تعریف و اقسام آن	۱۱
		۱/۵	قواعد تعریف	۱۲
		۱	قضیه و اقسام آن	۱۳
		۱/۵	قضیه حمله و اقسام آن	۱۴
		حذف	موجهات	۱۵
		۱/۵	قضیه شرطیه و اقسام آن	۱۶
		۲	نسبت‌های چندگانه بین قضایا	۱۷
		۱/۵	عکس	۱۸
		۱	استدلال و اقسام آن	۱۹
		۲/۵	قیاس اقترانی	۲۰
۲/۵	۲/۵	قیاس اقترانی شکل‌های دوم، سوم، چهارم	۲۱	
۲/۵	۲/۵	قیاس استثنایی	۲۲	
۱	۱	استقراء و تمثیل	۲۳	
۱	۱	صناعات خمس	۲۴	
۲	۲	مقدمات صناعات	۲۵	
۲	۲	برهان	۲۶	
حذف	حذف	صناعت جدل	۲۷	
۲	۲	صناعت مغالطه	۲۸	
۲	۲	مغالطه‌های معنوی	۲۹	
حذف	حذف	صناعت خطابه و صناعت شعر	۳۰	
۲۰	۲۰	جمع		

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
در کتابخانه کتاب‌های درسی بهزیلی و متوسط نظری

