به نام خدا

سخنی با مشاوران محترم: درس تفکر وسبک زندگی فرصتی است تا بتوانیم با راهنمایی گروهی در ابعاد سلامت روان ،انتخاب رشته وشغل به نوجوانان کمک کنیم پس لازم است در تمامی دروسی که با آنها روبرو می شویم طرح درس ما با اهداف ذکر گردیده هماهنگ باشد.

درس پروژه پژوهشی

از اهداف درس مورد نظر:1-آشنایی با اهمیت سوال در پژوهش وتحقیق

2-آشنایی با روش های جمع آوری اطلاعات در زمینه پژوهش مورد نظر

3-برنامه ریزی مناسب برای دستیابی به اهداف مورد نطر

توجه:در قسمت قبل در خصوص روش تدریس درس تفکر ونحوه استفاده از این روش مطرح گردید.دراین درس هم از همان شیوه استفاده گردد.

**مرحله اول : درگیر کردن دانش آموزان**

از این مرحله برای انگیزه بخشی واصطلاحآ از روشن کردن موتور دهنی دانش آموزان استفاده می کنیم وبا توجه با اینکه کدام هدف مد نظرتان میباشد یکی از سوالات زیر را مطرح می کنید:

1- به نظر شما چرادر مدارس دانش آموزان با هم دعوا می کنند؟(بهداشت روان)

2- هر کدام از درسهای شما چه سهمی در آینده تحصیلی شما دارد؟(انتخاب رشته)

3- علاقه در انتخاب های شما چه ارزشی دارد؟(انتخاب شغل)

**مرحله دوم کاوش:**

در این مرحله دانش آموزان را گروه بندی نموده وبا طرح سوال (با توجه به اهداف ذکر شده) از آنان می خواهید همفکری نموده ونظرات خودرا بیان نمایند

**3) مرحله سوم توصیف**:

در این مرحله با مطرح کردن سوالات مختلف بعد از بیان نظرات گروه هی دانش اموزی به دنبال این باشید که آنها به هدف درس برسند مثال(اگر سوال مورد نظر در خصوص دعوا دانش آموزان بوده در این مرحله می توانید اگر دانش آموزان بگویند که به این علت دعوا می کنند که به آنها زور می گویند ،می توانید ابتدا در مورد کلمه "زور" از آنها توضیح خواسته وبه دنبال این باشید که آنها فرق خواسته منطقی وغیر منطقی را در یابند.

**مرحله چهارم: شرح و بسط**

در این مرحله مشاور می تواند، به دانش آموزان در خصوص اهمیت تحقیق وبررسی برای انتخابهای صحیح ومناسب که باعث ایجاد احساس خوب ولذت بخش می گردد توضیح دهد.

**مرحله پنجم:ارزشیابی**

در این مرحله بعد از شنیدن جمع بندی نطرات گروههای دانش آموزی باز خورد مناسب داده میشود

تذکر:در مرحله پنجم از هر گروه یک ویژگی پیدا کنید تا به همه آنها باز خورد داده باشید

**تکلیف:**

چرا در مدارس خشونت شکل می گیرد؟

اهمیت علاقه ورغبت در انتخابها یتان

**دانستنی های مشاوره در ارائه درس پروژه پژوهش:**

**ضرورت و اهمیت تحقیق:**

از آنجا که جهان با سرعتی وصف ناشدنی به سوی پیشرفت و تکنولوژی گام بر می دارد و در حرکتی چند سویه هم به سوی پیچیدگی و هم به سوی گستردگی علم پیش می رود لزوم وجود پژوهش و پژوهشگر بیش از پیش احساس می شود.

اجرای برنامه های پژوهشی در مدارس می تواند دانش آموزان را به نگاهی دوباره و تفکری دیگر دعوت و روحیه کندوکاو را در آنان نهادینه می کند. اگر «چگونه پژوهیدن»به درستی برای کودکان تعریف شود. و به آن ها طعم تفکر از راه شنیدن و دیدن دقیقا اطراف خود را بچشاندو می تواند اتفاق بزرگی را در آنان به وجود آورده که حس پژوهشگری در آنان متولد گردد..

**پژوهش عامل مهمی در تولید دانش و در حقیقت راهی برای جستجوی آگاهی است.**

با نهادینه کردن پژوهش در برنامه آموزشی دانش آموزان از همان سال های اولیه تحصیل، زمینه برای رشد وشکوفایی و بروز خلاقیت و نوآوری فراهم می شود.

 در دنیای امروز دانایی یکی از محورها و شاخص های اصلی پیشرفت و تعالی هر جامعه محسوب شده و یک از فاکتورهای توسعه به شمار می رود.

نقش تحقیق و پژوهش در یادگیری نیز بسیار موثراست«برونر»معتقد است:

**هدف آموزش انباشتن ذهن دانش آموزان از معلومات نیست بلکه هدف این است که یادگیرنده به تفکر منطقی دست یافته و برای خود تفکری منطقی و روحی جستجو گر بیابد.**

**[مراحل روش علمی تحقیق](http://ardeshir.blogfa.com/post-8.aspx)**

در این راستا انسان از زمان تولد نسبت به محیط پیرامون خود کنجکاو بوده و تلاش کرده است که پدیده های پیچیده و دشوار زندگی خود را حل کند. این کنجکاوی که یکی از ویژگیهای فطری انسانهاست دو اثر مفید بر زندگی دارد : 1 ـ نوعی احساس رضایت مندی و آرامش درونی پس از پاسخ گویی به مجهولات به انسان دست می دهد که زمینه ی ادامه کنجکاوی را تقویت می کند.

2 ـ کشف بسیاری از پدیده های مجهول از نتایج حس کنجکاوی و پرسشگری انسان است. طوری که بسیاری از تغییرات محیط زندگی انسان ها در گرو رشد و شکوفایی همین ویژگی انسانهاست. هر چه شیوه برآورده کردن حس کنجکاوی منظم تر و دقیق تر باشد احتمال موفقیت نیز بیشتر است.

جهانی که در آن زندگی می کنیم با پیشرفت و گسترش روز به روز علم و دانش پیوسته دگرگون می شود. امروزه برای اینکه بتوانیم از امکانات موجود در جامعه بیشتر استفاده کنیم باید خود را با این دگرگونیها و تغییرات هماهنگ کنیم. برای دستیابی به این هماهنگی آشنا شدن با اصول تحقیق و پژوهش یک امر ضروری است.

پ‍‍ژوهش و تحقیق تلاش و کوششی مداوم و پیگیر به منظور پرده برداری از مجهولات است و با دقت و موشکافی به دنبال کشف حقایق از موضوع مورد مطالعه است. لذا انسان را از لغزش ها و خطا ها و زیانهای ناشی از آگاهیهای سطحی و دانش های خام بر حذر می دارد. نتیجه تحقیق و پژوهش پیشرفت و تعالی بشر است.

امروزه می بینیم که دانشمندان در زمینه علوم مختلف، قوانین، اصول و تئوریهای علمی حیرت انگیزی را تبیین و ارائه داده اند که همه ی این دستاوردها نتیجه سالیان متمادی تحقیق و بررسی و زحمات شبانه روزی بشر است.

روند تکاملی علم و دانش به ویژه در دهه های پایانی قرن حاضر سریع تر و دقیق تر از گذشته بوده است و در یک کلمه انفجار گونه بوده است و بی تردید می توان گفت که نقش پژوهش، اساسی و زیربنایی بوده است.

**مراحل روش علمی تحقیق**

**(جهت استفاده دانش آموزان)**

**مقدمه**

از آغاز تاریخ بشر انسان درصدد پی بردن به قاعده و نظم موجود در پدیده ها و رویدادهای جهان اطراف خود بوده است. خداوند حس چراجویی و جستجوگری را در وجود انسانها به ودیعه گذاشته است تا به کمک آن بتوانند به سوالات و مجهولاتی که با آنها روبرو هستند پاسخ دهند و درصدد حل آنها برآیند. در این راستا انسان از زمان تولد نسبت به محیط پیرامون خود کنجکاو بوده و تلاش کرده است که پدیده های پیچیده و دشوار زندگی خود را حل کند. این کنجکاوی که یکی از ویژگیهای فطری انسانهاست دو اثر مفید بر زندگی دارد : 1 ـ نوعی احساس رضایت مندی و آرامش درونی پس از پاسخ گویی به مجهولات به انسان دست می دهد که زمینه ی ادامه کنجکاوی را تقویت می کند.

2 ـ کشف بسیاری از پدیده های مجهول از نتایج حس کنجکاوی و پرسشگری انسان است. طوری که بسیاری از تغییرات محیط زندگی انسان ها در گرو رشد و شکوفایی همین ویژگی انسانهاست. هر چه شیوه برآورده کردن حس کنجکاوی منظم تر و دقیق تر باشد احتمال موفقیت نیز بیشتر است.

جهانی که در آن زندگی می کنیم با پیشرفت و گسترش روز به روز علم و دانش پیوسته دگرگون می شود. امروزه برای اینکه بتوانیم از امکانات موجود در جامعه بیشتر استفاده کنیم باید خود را با این دگرگونیها و تغییرات هماهنگ کنیم. برای دستیابی به این هماهنگی آشنا شدن با اصول تحقیق و پژوهش یک امر ضروری است. پزوهش و تحقیق تلاش و کوششی مداوم و پیگیر به منظور پرده برداری از مجهولات است و با دقت و موشكافی به دنبال کشف حقایق از موضوع مورد مطالعه است. لذا انسان را از لغزش ها و خطا ها و زیانهای ناشی از آگاهیهای سطحی و دانش های خام بر حذر می دارد. نتیجه تحقیق و پژوهش پیشرفت و تعالی بشر است. امروزه می بینیم که دانشمندان در زمینه علوم مختلف، قوانین، اصول و تئوریهای علمی حیرت انگیزی را تبیین و ارائه داده اند که همه ی این دستاوردها نتیجه سالیان متمادی تحقیق و بررسی و زحمات شبانه روزی بشر است. روند تکاملی علم و دانش به ویژه در دهه های پایانی قرن حاضر سریع تر و دقیق تر از گذشته بوده است و در یک کلمه انفجار گونه بوده است و بی تردید می توان گفت که نقش پژوهش، اسای و زیربنایی بوده است.

**روش علمی و مراحل آن**

انسان برای رسیدن به مقصود و حل مشکلات راه حل های مختلفی را تجربه می کند و مناسب ترین راه و روش را انتخاب می کند. روش عبارت از بکارگیری راه و روش خاصی است که اطلاعات مناسب بیشتری را درباره موضوع مورد مطالعه فراهم می نماید.

روش تحقیق علمی یا روش علمی فرایند جستجوی منظم برای مشخص کردن وضعیت یا موقعیت نامعین است(بازرگان و همکاران، 1376).

مراحل عمده ی روش علمی به شرح زیر است :

1 ـ پی بردن به مسأله

2 ـ جستجوی پیشینه

3 ـ تدوین فرضیه

4 ـ مشاهده و آزمون فرضیه

5 ـ پذیرش رد یا تعدیل کردن فرضیه

در مرحله ی اول پژوهشگر با دیدن یک وضعیت مبهم، ناآشنا و نامعین روبرو می شود. در مرحله بعد به جستجوی موضوع می پردازد تا بتواند عواملی که به طور بالقوه به بروز مسأله انجامیده است را حدس زده یا گمان های بخردانه ای درباره آن به دست آورد. در مرحله سوم پژوهشگر به تدوین سؤالهای تحقیق یا فرضیه می پردازد. در مرحله چهارم به انجام دادن مشاهده می پردازد و در مرحله آخر با توجه به اطلاعات حاصل از مشاهده به سؤوال ویژه ی خود پاسخ می دهد و فرضیه را رد کرده یا به طور موقت آن را می پذیرد.

به طور کلی برای انجام دادن تحقیق علمی می توان 12 مرحله زیر را مورد نظر قرار داد:

1 ـ انتخاب موضوع تحقیق(عنوان)

2 ـ بیان مسأله

3 ـ پیشینه ی تحقیق

4 ـ بیان گزاره های مسأله(هدف / فرضیه / سؤال ها)

5 ـ مشخص کردن متغیرها

6 ـ تعیین ابزار اندازه گیری

7 ـ مشخص کردن جامعه ی مورد بررسی و حجم نمونه

8 ـ انتخاب روش تحقیق

9 ـ گردآوری داده ها

10 ـ تنظیم و تلخیص داده ها

11 ـ تحلیل داده ها و نتیجه گیری

12 ـ تدوین گزارش و اشاعه ی یافته ها

**1 ) انتخاب عنوان تحقیق :** انتخاب عنوان یکی از مراحل اجرای یک پژوهش است که دارای ویژگیهای مختلفی است. اولین ویژگی موضوع «علاقه پژوهشگر» برای انجام آن است. دومین ویژگی «تازه بودن» موضوع پژوهش است تا از دوباره کاری پرهیز شود. ویژگی سوم «قابل پژوهش بودن» آن است یعنی از نظر زمان و مکان قابل اجرا باشد. ویژگی های دیگر موضوع عبارتند از : در حد توانایی محقق باشد، دارای اهمیت و مرتبط با نیازهای جامعه باشد. قاعده ی کلی برای عنوان پژوهش این است که عنوان نه خیلی کلی باشد که قابل پژوهش نباشد و نه خیلی جزئی که ارزش تحقیق نداشته باشد.

عنوان پژوهش باید به صورت یک عبارت مصدری و بیانگر متغیرهای اصلی پژوهش باشد.

**2 ـ بیان مسأله :** بیان مسأله تحقیق حساس ترین و مهم ترین مرحله تحقیق است. در این مرحله پژوهشگر پس از یک مقدمه که تصویر کلی از مسأله را ارائه می دهد زمینه ها، وضعیت و موقعیتی که مسأله در آن رخ داده را توصیف می کند، علل بروز مسأله و زمینه های شکل گیری آن را بیان می کند، ضرورت و اهمیت آن را توضیح می دهد و سؤال یا سؤال های اساسی که به دنبال یافتن پاسخ آنهاست را بیان می نماید.

**3 ـ پیشینه تحقیق :** بخشی از هر تحقیق پیدا کردن و خواندن کتاب ها و مجلات، روزنامه ها، اطلاعات رایانه ای و پژوهش های مربوط به موضوع تحقیق است. مطالعه پیشینه به نو بودن تحقیق شما و عدم تکرار پژوهش دیگران به شما کمک می کند.

**4 ـ بیان گزاره های تحقیق :**الف ) اهداف پژوهش : در این قسمت پژوهشگر تعیین می کند که به دنبال چه چیزی است. اهداف پژوهش بایستی در راستای مسأله تحقیق و قابل دسترسی باشند.

ب)فرضیه های تحقیق فرضیه حدس عالمانه ای است درباره روابط بین دو یا چند متغیر که به صورت جمله خبری بیان می شود و نشان دهنده نتایج مورد انتظار است.

**5 ـ مشخص کردن متغیرها :** در این بخش پژوهشگر متغیرهای اساسی پژوهش را مشخص و تعریف می نماید. متغیر عبارتست از ویژگی که از فردی به فرد دیگر تغییر می کند و مقادیر مختلفی می پذیرد و نسبت به افراد و یا اشیاء یا فضاها و مکانها و شرایط مختلف اندازه های مختلفی می پذیرد.

**6 ـ تعیین ابزار اندازه گیری :** برای آزمون یک فرضیه محقق باید ابزاری را بسازد یا از یک ابزار استاندارد که قبلاً ساخته شده استفاده نماید تا بتواند اطلاعات لازم را به وسیله آن تهیه نماید. انواع ابزارهای پژوهشی عبارتند از : مشاهده، پرسشنامه، چک لیست، مصاحبه و آزمون.

**7 ـ مشخص کردن جامعه ی مورد بررسی و نمونه :** جامعه ی آماری عبارتست از مجموعه ای از افراد یا اشیاء که دارای حداقل یک صفت مشترک باشند. مثلاً اگر دانش آموزان دوره متوسطه شهر همدان جامعه آماری یک پژوهش باشند، دانش آموز دوره متوسطه بودن در شهر همدان صفت مشترک آنهاست. زمانی که مطالعه کل جامعه در عمل امکان پذیر نباشد یا مقرون به صرفه نباشد از جامعه آماری تعدادی به عنوان نمونه انتخاب می شوند و اطلاعات لازم از گروه نمونه جمع آوری می شود. سپس به جامعه تعمیم داده می شود.

**8 ـ روش تحقیق :** پژوهشگر معمولاً در این مرحله روش تحقیق خود را مشخص و معرفی می نماید. اگر داده های مورد نیاز تحقیق را ملاک دسته بندی انواع روش های تحقیق قرار دهیم معمولاً سه روش عمده ی تاریخی، آزمایشی و توصیفی خواهیم داشت.

**9 ـ گردآوری داده ها** : در این مرحله پژوهشگر با استفاده از ابزار مناسب، اطلاعات مورد نیاز را جمع آوری می نماید.

**10 ـ تنظیم و تلخیص داده ها :** منظور از تلخیص داده ها، تنظیم و تبدیل داده ها به صورتی خلاصه تر است که در قالب جداول و نمودارها داده ها خلاصه، طبقه بندی و ارائه می گردند.

**11 ـ تحلیل داده ها و نتیجه گیری :** پژوهشگر برای پاسخگویی به مسأله تدوین شده و یا تصمیم گیری در مورد رد یا تأیید فرضیه ای که صورت بندی کرده است داده های خود را تجزیه و تحلیل نموده و براساس آن نتیجه گیری می نماید. هر تحقیقی در نهایت منجر به نتایجی می شود و لذا کاربرد آن در قسمت پیشنهادها مشخص می گردد. پس لازم است پس از نتیجه گیری و براساس یافته های حاصل از پژوهش خود پیشنهادها را ارائه نمایید.

**12 ـ تدوین گزارش و اشاعه یافته ها :** تنظیم گزارش تحقیق یکی از مهمترین مراحل هر کار تحقیقی است، چرا که نتیجه تلاش و کار ما را به دیگران معرفی می کند. منظور از گزارش تحقیق تقسیم بندی و اسکلت بندی گزارش است و شامل بخش های زیر است :

الف ) بخش مقدماتی :

1 ـ جلد و صفحه عنوان که شامل نام شهرستان، ناحیه، مدرسه، موضوع، نام پژوهشگران و سال تحقیق است.

2 ـ چکیده که خلاصه ای از تحقیق انجام شده در چند سطر و حداکثر در یک صفحه ارائه می شود.

3 ـ صفحه تشکر و سپاس

4 ـ صفحه تقدیم

5 ـ فهرست مطالب

6 ـ فهرست جداول

7 ـ فهرست تصاویر و نمودارها

ب ) متن گزارش

قسمت اصلی یک گزارش تحقیقی همین بخش است و پژوهشگر مطالبی که در مطالعات خود جمع آوری کرده یا به دست آورده است را براساس سیر منطقی روش علمی تنظیم و گزارش می کند.

**نحوه ذکر منابع**

در هر کار پژوهشی از کتب، مجلات، فصلنامه ها و یا کارهای تحقیقی دیگران استفاده می شود. لذا ضرورت دارد که منابع مورد استفاده ذکر گردد.

معمولاً الگوی ذکر منبع در پایان گزارش به این صورت است :

نام خانوادگی مؤلف، نام مؤلف،(سال انتشار)، نام کامل اثر یاکتاب، محل انتشار، نام ناشر.