

**کمیته بررسی**

**بخشنامه ها و دستورالعمل های اداری**

**واحد مجری:**

استان: مدیرکل / معاون آموزش متوسطه پایه اول

/ کارشناس مسئول آموزش متوسطه ( دوره اول)

شهرستان / منطقه: -----

واحدهای آموزشی: -----

هماهنگ کننده در استان کمیته مستند سازی

کد: ۲۸/۱۰۱/۲/۹۲/۳۵/۶/ص

**اداره کل محترم آموزش و پرورش استان**

**سلام علیکم**

به پیوست یک نسخه از بارمبندی پیشنهادی کتابهای درسی پایه اول (هفتم) دوره اول متوسطه در سال تحصیلی ۹۲-۹۳ جهت بهره برداری دبیران محترم ارسال می شود.

**محمدیان**

**معاون وزیر و رئیس سازمان**

**رونوشت:** - شورای عالی محترم آموزش و پرورش

- دفتر وزارتی آموزش و پرورش / معاونت برنامه ریزی و توسعه مدیریت سازمان /

مرکز سنجش وزارت آموزش و پرورش

- نماینده محترم مستند سازی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

## بارمبندی دروس پایه اول متوسطه اول



امتیازنامه درسی پایه اول متوسطه اول

(ارزشیابی دروس پایه هفتم / روشمند)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



انجمن ایرانی تألیف کتاب های درسی

(ارز ثریایی دروس پایه هفتم / روشنگر)



فهرست بارم بندی دروس پایه اول متوسطه اول (هفتم)

| ردیف | عنوان درس        | صفحه |
|------|------------------|------|
| ۱    | پیام‌های آسمان   | ۴    |
| ۲    | تربیت بدنی       | ۵    |
| ۳    | تفکر و سبک زندگی | ۶    |
| ۴    | ریاضی            | ۷    |
| ۵    | زبان انگلیسی     | ۹    |
| ۶    | عربی             | ۱۱   |
| ۷    | علوم تجربی       | ۱۴   |
| ۸    | فارسی            | ۱۶   |
| ۹    | فرهنگ و هنر      | ۲۰   |
| ۱۰   | قرآن             | ۲۱   |
| ۱۱   | کار و فناوری     | ۲۳   |
| ۱۲   | مطالعات اجتماعی  | ۲۷   |



(ارزشیابی دروس پایه هفتم / روش‌نلد)



پارم‌بندی درس «پیام‌های آسمان» پایه اول متوسطه اول (پایه هفتم)

| نیم‌سال دوم |            |           | نیم‌سال اول |           |     |
|-------------|------------|-----------|-------------|-----------|-----|
| بارم        | شماره درس  |           | بارم        | شماره درس |     |
| ۰/۵         | اول        |           | ۲           | اول       |     |
| ۰/۵         | دوم        |           | ۲           | دوم       |     |
| ۰/۵         | سوم        |           | ۲           | سوم       |     |
| ۰/۷۵        | چهارم      |           | ۲/۵         | چهارم     |     |
| ۰/۷۵        | پنجم       |           | ۲/۵         | پنجم      |     |
| ۱           | ششم        |           | ۳           | ششم       |     |
| ۱           | هفتم       |           | ۳           | هفتم      |     |
| ۱           | هشتم       |           | ۳           | هشتم      |     |
| ۶ نمره      | هشت درس    | جمع       | ۲۰ نمره     | هشت درس   | جمع |
| ۲           | نهم        |           |             |           |     |
| ۲           | دهم        |           |             |           |     |
| ۲           | یازدهم     |           |             |           |     |
| ۲           | دوازدهم    |           |             |           |     |
| ۱/۲۵        | سیزدهم     |           |             |           |     |
| ۱/۲۵        | چهاردهم    |           |             |           |     |
| ۱/۵         | پانزدهم    |           |             |           |     |
| ۲           | شانزدهم    |           |             |           |     |
| ۱۴ نمره     | هشت درس    | جمع       |             |           |     |
| ۲۰ نمره     | شانزده درس | جمع نهایی |             |           |     |



توسعه‌یابی و ارتقای کیفیت آموزش

(ارزش‌یابی دروس پایه هفتم / روش‌نل)



### بارمبندی درس تربیت بدنی و سلامت پایه اول متوسطه اول (هفتم)

غایت تحقق یادگیری مطالب دانشی درس تربیت بدنی در دانش آموزان، مشاهده عملکرد ایشان و بکارگیری مطالب فرا گرفته شده در رفتار است. از این رو معلمان می توانند به کمک ابزاری همچون چک لیست رفتار، دفاتر گزارش سرگروه، کارنمای فعالیت خارج از مدرسه، تحقق یادگیری در عملکرد دانش آموزان را به طور مستمر مورد ارزیابی قرار دهند. در ارزشیابی پایانی، بر اساس دستورالعمل ارزشیابی پایانی برای هر دانش آموز دو نمره ( یک نمره کارگروهی و یک نمره کار انفرادی) منظور خواهد شد که پس از ارائه پروژه معلم می تواند با توجه به سطح کیفی فرایند اجرای پروژه و محصول نهایی ارزیابی گروهی را به عمل آورد و برای ارزیابی فردی دانش آموزان می توان با توجه به ارزشیابی مستمر انجام شده در طول سال تحصیلی و همچنین طرح پرسش های شفاهی از میزان حصول دانش آموزان به اهداف ارزیابی لازم را به عمل آورد.



(ارزشیابی دروس پایه هفتم / روشندل)



پارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه اول متوسطه اول (هفتم)

❖ ارزش‌یابی از آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس تفکر و سبک زندگی به شرح زیر است.

○ ارزش‌یابی مستمر (معادل یک دوم نمره کل) شامل:

▪ مشاهدات معلم از عملکرد دانش‌آموزان در گفت‌وگوها در گروه‌های کوچک و گروه کلاسی.

▪ بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی شامل خودارزیابی‌ها و فعالیت‌های نوشتنی دیگر

○ ارزش‌یابی پایانی (معادل یک دوم نمره کل) شامل:

▪ ارائه گزارش پژوهش دانش‌آموزان که در هر نوبت تحصیلی یک نمونه از آن را انجام می‌دهند.

▪ آزمون کتبی از مفاهیم دروس آداب و مهارت‌های زندگی. (۵ نمره کتبی از مطالب مشخص شده با رنگ سبز در کتاب می‌باشد).

لذا بخش عملکردی این درس همان ارائه گزارش پژوهش در جلسه‌ای در پایان هر نوبت براساس معیارهای ساختار گزارش تحقیق اعلام شده به دانش‌آموزان است. شایان ذکر است این درس به دلیل ماهیت مهارتی و عملکردی تجدیدی و مردودی ندارد.



انجمن عالی پژوهش و توسعه آموزشی

(ارزش‌یابی دروس پایه هفتم/روشندل)



پارم‌بندی درس ریاضی پایه اول متوسطه اول (پایه هفتم)

| نوبت اول | ریاضی هفتم  |
|----------|---|
| پارم     | بخش اول - بدون استفاده از ماشین حساب                  |
| ۱/۵      | محاسبه جمع، تفریق، ضرب و تقسیم عددهای صحیح            |
| ۱        | رسم مثلث  |
| ۱/۵      | بیان روند استدلال برای هم‌نشستی مثلث‌ها               |
| ۱        | نوشتن جمله $n$ ام یک الگو                             |
| ۱        | ساده کردن یک عبارت جبری                               |
| ۱        | پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری                         |
| ۲        | پیدا کردن شماره‌های یک عدد و تشخیص عددهای اول         |
| ۱        | تجسم فضایی  |
|          | <b>بخش دوم - با ماشین حساب</b>                        |
| ۲        | حل مسئله‌های مربوط به عدد صحیح و مفاهیم مربوطه        |
| ۲        | پیدا کردن زاویه مجهول، روابط بین پاره خط و زاویه      |
| ۲        | حل مسئله با کمک معادله، حل معادله به روش حدس و آزمایش |
| ۲        | محاسبه مساحت جانبی، مساحت کل و حجم منشور              |
| ۲        | حل مسئله با راهبردهای مختلف                           |
| ۲۰       | جمع نمرات   |



انجمن ریاضی و آمار کتاب‌های درسی

(ارزشیابی دروس پایه هفتم/ روش‌دلدل)





پارم‌بندی درس ریاضی پایه اول متوسطه اول (پایه هفتم)

| ریاضی هفتم   | نوبت دوم        |
|--|-----------------|
| <b>بخش اول - بدون استفاده از ماشین حساب</b>            | <b>پارم</b>     |
| محاسبه جمع، تفریق، ضرب و تقسیم عددهای صحیح             | ۰/۷۵            |
| رسم مثلث   | ۰/۵             |
| بیان روند استدلال برای هم نشستی مثلث‌ها                | ۰/۷۵            |
| نوشتن جمله $n$ ام یک الگو                              | ۰/۵             |
| پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری                          | ۰/۵             |
| پیدا کردن شماره‌های یک عدد و تشخیص عددهای اول          | ۱               |
| تجسم فضایی   | ۰/۵             |
| رسم بردار و نوشتن مختصات آن                            | ۱               |
| انتقال برداری و بیان جمع متناظر با آن                  | ۰/۷۵            |
| پیدا کردن مقدار یک عبارت توان دار و جذر یک عدد         | ۱               |
| به کار بردن قضیه موازی و مورب                          | ۱               |
| <b>بخش دوم - با استفاده از ماشین حساب</b>              | <b>نوبت دوم</b> |
| حل مسئله‌های مربوط به عدد صحیح و مفاهیم مربوطه         | ۱               |
| پیدا کردن زاویه مجهول و روابط بین پاره خط و زاویه      | ۱               |
| حل مسئله با کمک معادله. حل معادله با روش حدس و آزمایش  | ۱               |
| محاسبه مساحت جانبی، مساحت کل و حجم منشورها             | ۱               |
| پیدا کردن ب.م.م. و ک.م.م. در عدد و حل مسئله‌های مربوطه | ۱               |
| ساده کردن یک عبارت توان دار                            | ۱               |
| پیدا کردن میانگین داده‌ها                              | ۰/۵             |
| رسم نمودار و توصیف و تحلیل آن                          | ۱               |
| پیدا کردن احتمال وقوع یک پیشامد                        | ۱               |
| حل مسئله یا راهبردهای مختلف                            | ۱/۵             |
| جمع نمرات  | ۲۰              |

(ارزشیابی دروس پایه هفتم/روشندل)

۸



پارامبندی درس زبان انگلیسی پایه اول متوسطه اول (هفتم)

امتحان نوبت اول و دوم

آزمون شفاهی (Listening and Speaking)

۱- ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره) شامل بخش های زیر:

- Listening (۵ نمره)
  - Conversations (فقط در حد درک متن و پاسخ به سوالات فارسی/انگلیسی مربوط به آن ها)
  - Practice ۱, ۲, ...
  - Listening & Reading

- Speaking (۵ نمره)
  - Speaking & Writing
  - Practice ۱, ۲, ...

- Listening/Speaking (۱۰ نمره)
  - Talk to your teacher
  - Literacy Activities in "Sounds & Letters"
  - Role play

۲- ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره) شامل بخش های زیر:

- Interview (۵ نمره)
- Monologue (۵ نمره)
- Role play (۱۰ نمره)

توجه: ارزشیابی شفاهی پایانی نوبت اول از ۴ درس صورت می گیرد.  
برای نیم سال دوم ۵ نمره از دروس ۱ تا ۴ و ۱۵ نمره برای دروس ۵ تا ۸ اختصاص می یابد.



وزارت آموزش و پرورش  
تربیت و پرورش نسل آینده

(ارزشیابی دروس پایه هفتم / روشندل)



آزمون کتبی ( Listening , Reading & Writing )

۱- ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره) بر اساس:

➤ Workbook (Literacy Skills)

۲- ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره) شامل بخش های زیر:

➤ Listening \* (۸-۱۰ نمره)

(در این بخش، متنی توسط معلم خوانده می شود و دانش آموزان پس از گوش دادن به سؤال های مربوط پاسخ خواهند داد)

➤ Reading & Writing \* (۱۰-۱۲ نمره)

توجه:

- نمره آزمون کتبی، مجموع ارزش یابی مستمر و ارزش یابی پایانی تقسیم بر دو خواهد بود.

- ارزشیابی کتبی پایانی نوبت اول از ۴ درس صورت می گیرد.

- برای نیم سال دوم ۵ نمره از دروس ۱ تا ۴ و ۱۵ نمره برای دروس ۵ تا ۸ اختصاص می یابد.

\*\* شیوه توزیع نمره در آزمون کتبی بدین ترتیب است که بخش Listening می تواند ۸ تا ۱۰ نمره داشته باشد و بخش Reading

& Writing ۱۰ تا ۱۲ نمره بطوریکه در هر شرایط مجموع نمره این دو بخش ۲۰ باشد.

نمره نهایی درس زبان خارجه

مجموع نمرات آزمون شفاهی (۲۰ نمره) به اضافه آزمون کتبی (۲۰ نمره) تقسیم بر دو

امتحان شهریور:

مجموع ۴ نمره شفاهی (آزمون شفاهی مستمر تقسیم بر ۵) به اضافه ۱۶ نمره کتبی (۸ نمره listening + ۸ نمره Reading &

writing)



فهرست نام‌های دانش‌آموزان و دبیران

(ارزشیابی دروس پایه هفتم / روش‌نل)

۱۰



بارم‌بندی درس عربی پایه اول متوسطه اول (هفتم)

| بارم‌بندی امتحان کتبی عربی پایه اول متوسطه اول (هفتم) (از درس ۱ تا پایان ۱۰) |       |  |      |
|--|-------|--|------|
| مهارت‌های زبانی  | شماره | موضوع  | نمره |
| الف: مهارت ترجمه   | ۱     | ترجمه از عربی به فارسی از فصل اول  | ۳    |
|  | ۲     | ترجمه جمله‌های عربی به فارسی از فصل دوم  | ۱/۵  |
|  | ۳     | ترجمه جمله عربی به فارسی از فصل سوم  | ۱    |
| ب: مهارت واژه‌شناسی  | ۱     | نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)   | ۰/۵  |
|  | ۲     | مترادف و متضاد   | ۰/۵  |
|  | ۳     | معنای کلمه در جمله   | ۰/۵  |
|  | ۴     | تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چند کلمه (دو مورد)   | ۰/۵  |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد  | ۱     | شناخت و کاربرد اسم مثنی، جمع مذکر سالم، جمع مؤنث سالم و جمع مکسر و اسم اشاره   | ۱    |
|  | ۲     | شناخت و کاربرد ضمیر  | ۰/۵  |
|  | ۳     | شناخت و کاربرد حرف و اسم استفهام   | ۱    |
| د: مهارت درک و فهم   | ۱     | پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)   | ۰/۵  |
|  | ۲     | سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. | ۱    |
|  | ۳     | جمله‌سازی با کلمات پرکننده با توجه به ترجمه فارسی داده شده (دو جمله)   | ۰/۵  |
|  | ۴     | درک مطلب (ارائه متن و طراحی سؤال یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آن‌ها بر اساس مفهوم هر جمله)  | ۱    |
| ه: مهارت مکالمه  |       | پاسخ کوتاه یک کلمه‌ای به جمله‌های دارای حروف و اسماء استفهام شامل چهار جمله پرسشی با «هل یا، این، من، ما و ما هو و ما هي و ماذا، کم»   | ۲    |
| جمع نمره‌ها  |       |  | ۱۵   |

تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و نیز نیم ترم‌ها)

- در طراحی سؤالات امتحانی طراح مجاز است تا یک نمره در بarm بندی تغییراتی اجرا نماید.
- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید دارای تنوع باشد.
- در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم زمان بیاید.
- در طراحی سؤالات مترادف و متضاد باید توجه داشت که در نیمه نخست کتاب، بیشتر متضاد وجود دارد تا مترادف؛ لذا نباید از دانش آموز خواست مترادف و یا متضاد کلمه‌ای را از حفظ بنویسد بلکه همانند تمرینات موجود در کتاب باید سؤال داده شود.
- فونت‌های Simplified Arabic، Traditional Arabic، B Badr، Adobe Arabic برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب هستند.
- طراحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.
- در بخش قواعد شیوه طرح سؤال باید مانند کتاب درسی باشد و مطلقاً از «ساختن» خودداری کرد؛ برای مثال طرح چنین سؤالی کاملاً مردود است:  
جمله «هذا الرجل طبيب» در امتحان داده شود. سپس زیر هذا و الرجل نقطه چین داده شود و به جای طبیب، طبیبات داده شود تا دانش آموز جمله را بازنویسی کند و به پاسخ «هؤلاء النساء طبیبات» برسد. در این بخش سؤالات تعریفی نیز داده نمی‌شود.
- سؤالات چندگزینه‌ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می‌شود).

(ارزشیابی دروس پایه هفتم/روشندل)



بارم بندی امتحان کتبی عربی پایه اول متوسطه اول (هفتم) نوبت دوم (از درس اول تا دهم تقریباً ۴ نمره و درس یازدهم تا پایان تقریباً ۱۱ نمره)

| مهارت ها                         | شماره | موضوع  | نمره | جمع         |
|----------------------------------|-------|--|------|-------------|
| الف:<br>مهارت ترجمه              | ۱     | ترجمه جمله های عربی به فارسی از امثال و حکم  | ۲    | ۵/۵<br>نمره |
|                                  | ۲     | ترجمه جمله های عربی به فارسی از سایر بخش ها  | ۲    |             |
|                                  | ۳     | ترجمه فعل ماضی با توجه به مثال (مانند تمرین سوم درس هجدهم)   | ۰/۵  |             |
|                                  | ۴     | ترجمه فعل ماضی در جمله (مانند تمرین سوم درس یازدهم. زیر فعل ماضی خط کشیده شود)   | ۰/۵  |             |
|                                  | ۵     | ترجمه جمله های عربی به فارسی (روزهای هفته، نام فصل ها یا رنگ ها)   | ۰/۵  |             |
| ب:<br>مهارت<br>واژه شناسی        | ۱     | تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه (دو مورد)  | ۰/۵  | ۲<br>نمره   |
|                                  | ۲     | مترادف و متضاد (دو مورد، فقط از تمرینات کتاب و دقیقاً شبیه صفحه ۵۹ کتاب طراحی شود).  | ۰/۵  |             |
|                                  | ۳     | نوشتن معنای دو کلمه در جمله  | ۰/۵  |             |
|                                  | ۴     | نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (ارائه دو تصویر)   | ۰/۵  |             |
| ج: مهارت<br>شناخت و کاربرد قواعد | ۱     | شناخت و کاربرد ضمیر و فعل ماضی   | ۲    | ۲/۵<br>نمره |
|                                  | ۲     | شناخت و کاربرد اسم مفرد، مثنی و جمع و اسم اشاره  | ۰/۵  |             |
| د:<br>مهارت<br>درک و فهم         | ۱     | پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (چهار سؤال دو گزینه ای)  | ۰/۵  | ۳<br>نمره   |
|                                  | ۲     | سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان (وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم) چهار مورد و یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. | ۱    |             |
|                                  | ۳     | جمله سازی با کلمات پرکننده با توجه به ترجمه فارسی داده شده. (دو جمله)  | ۰/۵  |             |
|                                  | ۴     | درک مطلب (ارائه متن و طراحی ۴ سؤال یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آن ها بر اساس مفهوم هر جمله)  | ۱    |             |
| ه:<br>مهارت مکالمه               |       | مکالمه (پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های دارای حروف و اسماء استعجاب. شامل پنج جمله پرسشی با «هل، ا / این / من، من هو، من هی / ما، ما هو، ما هی، ماذا / کم»)                       | ۲    | ۲<br>نمره   |
| جمع نمره ها                      |       |  |      |             |
|                                  |       |  | ۱۵   |             |

تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و نیز نیم ترم ها)

۱. طرح ۴ نمره از مطالب نوبت اول و ۱۱ نمره از نوبت دوم تقریبی است. بسیاری از مفاهیم در نیمه دوم کتاب با نیمه اول تلفیق شده است. منظور این است که در امتحان پایان سال، بیشتر از فصل چهارم (فعل ماضی) سؤال طرح گردد.
۲. بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید دارای تنوع باشد.
۳. از طراحی سؤالات معما گونه، وجه اختلاف، شاذ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد؛ مانند اینکه مفرد علماء چیست؟ (علیم)؛ بنات، امهات و تبعین چه جمعی هستند؟ طرح سؤال از محدود یک تا دوازده؛ تطابق عدد و معدود و ...
۴. بارم بندی امتحان خرداد و شهریور مانند هم است.
۵. در برخی بخش های کتاب مطالبی تدریس شده که لازم نیست در امتحان از آن سؤال داده شود و در راهنمای معلم به آن ها اشاره شده است.

(ارزشیابی دروس پایه هفتم / روشندل)

۱۲



کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران



۶. طراحى سؤالات امتحانى در ميان نوبت و نوبت اول و دوم بايد از ۱۵ نمره باشند و در خود برگه امتحانى ميزان كسب نمره شفاهى (روان خوانى و مكالمه) مشخص شود. به عبارت ديگر چنانچه تعداد سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سيزدهم درج نمره روان خوانى و مورد چهاردهم درج نمره مكالمه است. (در امتحان نهايى يا كشورى مطابق قانون حوزه عمل مى شود.)
۷. در بخش قواعد شيوه طرح سؤال بايد مانند كتاب درسى باشد و مطلقاً از «ساختن» خوددارى كرد؛ براى مثال طرح چنين سؤالى كاملاً مردود است: جمله «ذلك الولد كتب درسه.» در امتحان داده شود. سپس زير «ذلك الولد كتب» نقطه چين داده شود و به جاي درسه، درسهها داده شود تا دانش آموز جمله را بازنويسى كند و به پاسخ «تلك البنات كتبت درسهها.» برسد. در اين بخش سؤالات تعريفى نيز داده نمى شود.
۸. سؤالات چندگزينه اى بايد فقط دو گزينه داشته باشند. (جز بخش كلمات ناهماهنگ كه چهار كلمه داده مى شود.)

| بارم بندى پنج نمره امتحان شفاهى عربى پايه اول متوسطه اول (هفتم): نوبت اول و دوم |       |   |      |
|---|-------|---|------|
| مهارت ها  | شماره | موضوع   | نمره |
| مهارت هاى خواندن، شنيدن، سخن گفتن و ترجمه شفاهى                                 | ۱     | روان خوانى (خواندن بدون مكث و خطا و تلفظ صحيح مخارج حروف)   | ۲    |
|   | ۲     | مكالمه ساده در حد كتاب درسى به صورت پاسخ به جمله هاى پرسشى (داراى ما، ماذا، ما هو، ماهى، من، لمن، اين، من اين، كم، هل، ا) | ۳    |
| جمع نمره ها   |       |   | ۵    |

#### تذكرات:

۱. تلفظ صحيح مخارج حروف خاصّ زبان عربى (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) كارى بسيار دشوار است و از عهده اكثرى دانش آموزان بر نمى آيد؛ لذا مؤكداً درخواست مى گردد از سختگيرى در اين زمينه خوددارى شود و فقط از دانش آموزان خواسته شود كه سعى كنند حتى الامكان حروف خاص را درست بر زبان آورند. به تشخيص دبير مى توان از اين مورد صرف نظر كرد.
۲. در پاسخ به جمله هاى پرسشى به پاسخ کوتاه يك يا دو كلمه اى بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «هل انت من ايران؟» بگويد: «نعم» كاملاً درست است و نيازى نيست پاسخ دهد: «نعم؛ انا من ايران.» در بخش مكالمه فهم سؤال نيمي از نمره را دارد.
۳. يكى از موارد امتحانى مى تواند اين باشد كه از دانش آموز بخواهيم خودش را به زبان عربى در دو دقيقه معرفى كند.

(ارزشيابى دروس پايه هفتم/روشندل)



وزارت آموزش و پرورش  
اداره آموزش و پرورش تهران



بارم‌بندی درس علوم تجربی پایه اول متوسطه اول (هفتم)

پس از بحث و بررسی در کار گروه تألیف علوم پایه اول (هفتم)، بarm بندی کتاب مذکور در آزمون پایانی نوبت اول و دوم ۱۵ نمره کتبی و ۵ نمره عملی در نظر گرفته شد. مواردی که در آزمون عملی باید مدنظر قرار گیرد شامل موارد زیر است.

- طراحی آزمایش با موضوعات درسی
  - اجرای آزمایش
  - تفسیر نتایج آزمایش
  - ساخت ابزار، مدل یا وسایل مرتبط با موضوعات درسی
  - مشاهده دقیق یک پدیده
  - کاربرد ابزار
  - اندازه‌گیری دقیق
  - رعایت نکات ایمنی و توجه به هشدارها
- در مورد قابل اجرا بودن موارد فوق‌الذکر پیشنهاد می‌شود دفتر آموزش متوسطه راهنمایی زمینه‌های اجرایی آن را جهت تحقق اهداف از پیش تعیین شده در تألیف کتاب از جمله فعال شدن آزمایشگاه به مفهوم واقعی آن در مدارس شهری و روستایی فراهم آورد.
- شایان ذکر است ۵ نمره عملی بخشی از نمره پایانی است و آزمون آن می‌تواند قبل یا بعد از روز امتحان کتبی برگزار شود و نمره آن نمره مستمر محسوب نمی‌شود. اما ارزش‌یابی مستمر، ارزش‌یابی است که معلم از دانش‌آموز به‌طور انفرادی یا گروهی براساس فعالیت‌هایی که در کلاس یا خارج از کلاس در طول سال تحصیلی انجام می‌دهد، صورت می‌گیرد.
- این ارزش‌یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت یا براساس پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزش‌یابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

(ارزش‌یابی دروس پایه هفتم/روشندل)



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

بارم بندی درس علوم تجربی پایه اول متوسطه اول (هفتم) - بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)

| شماره فصل | نوبت اول - دی ماه | نوبت دوم - خرداد | شهریور |
|-----------|-------------------|------------------|--------|
| ۱         | ۰/۵               | ۰/۲۵             | ۰/۵    |
| ۲         | ۱/۵               | ۰/۵              | ۰/۷۵   |
| ۳         | ۳                 | ۰/۷۵             | ۱/۵    |
| ۴         | ۳                 | ۰/۵              | ۱      |
| ۵         | ۲/۵               | ۰/۵              | ۱      |
| ۶         | ۲/۵               | ۰/۵              | ۱      |
| ۷         | ۲                 | ۰/۵              | ۰/۷۵   |
| ۸         | -                 | ۱/۷۵             | ۱/۵    |
| ۹         | -                 | ۱/۵              | ۱/۲۵   |
| ۱۰        | -                 | ۱/۷۵             | ۱/۵    |
| ۱۱        | -                 | ۱/۵              | ۱      |
| ۱۲        | -                 | ۱/۵              | ۱      |
| ۱۳        | -                 | ۱                | ۰/۷۵   |
| ۱۴        | -                 | ۱/۵              | ۰/۷۵   |
| ۱۵        | -                 | ۱                | ۰/۷۵   |
| جمع       | ۱۵                | ۱۵               | ۱۵     |

در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.

در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.

(ارزشیابی دروس پایه هفتم / روشنگر)



نشریه علمی و تخصصی کتاب های درسی





### پارمبندی درس فارسی پایه اول متوسطه اول (پایه هفتم)

ارزش یابی یکی از عناصر بسیار مهم برنامه درسی است که تنها به پرسش‌های کلاسی یا آزمون‌های پایانی محدود نمی‌شود. وقتی که محصول برنامه درسی به شکل بسته‌ی آموزشی در اختیار مخاطبان و مجریان قرار گرفت، انتظار می‌رود معلمان به منظور اطمینان از میزان تحقق اهداف برنامه، از آزمون‌ها و شیوه‌های توصیه شده، برای ارزش‌یابی استفاده کنند. پیشنهاد می‌شود در انتخاب شیوه‌های ارزش‌یابی اصول زیر رعایت شود:

۱- شیوه‌ی ارزش‌یابی باید با اهداف آموزشی و سایر عناصر برنامه متناسب باشد و معلوم کند که هر کدام از شیوه‌ها و مهارت‌ها چه دانش، مهارت و نگرشی را اندازه می‌گیرد.

۲- شیوه‌ی ارزش‌یابی باید با رویکرد برنامه تناسب داشته باشد، مثلاً در برنامه‌ای که فعالیت محور است، شیوه‌های ارزش‌یابی در عین توجه به فرایند آموزش، نتیجه و محصول آموزشی را نیز مورد توجه و سنجش قرار می‌دهد.

۳- شیوه‌ی انتخاب شده نسبت به سایر شیوه‌ها، کارایی بیشتری داشته باشد.

۴- به تناسب ماهیت اهداف و سایر عناصر برنامه از شیوه‌های متعدد استفاده شود.

برای ارزش‌یابی از میزان تحقق اهداف برنامه‌ی درسی زبان و ادبیات فارسی دوره‌ی متوسطه یک، جهت گیری‌ها متنوعی قابل طرح است. در این برنامه با توجه به اصول و مبانی آموزش زبان و ادبیات فارسی و نیز اهمیت برخی روش‌های ارزش‌یابی در این درس به اصول زیر تکیه و تأکید می‌شود:

۱- اصل ارزش‌یابی از مهارت‌های شفاهی زبان

۲- اصل ارزش‌یابی تلفیقی از مهارت‌های کتبی زبان

۳- اصل ارزش‌یابی از فرایند آموزش و فعالیت‌های دانش‌آموزان

۴- اصل ارزش‌یابی مستمر (تکوینی) و توصیفی در کنار ارزش‌یابی پایانی

با توجه به ماهیت برنامه‌ی درسی زبان و ادبیات فارسی و نیز نوع ارزش‌یابی حاکم بر آموزش، برای ارزش‌یابی این درس روش‌های زیر پیشنهاد می‌شود:

۱- روش آزمون کتبی

۲- روش آزمون شفاهی

۳- روش مشاهده‌ی رفتار

برای استفاده‌ی درست از روش‌های فوق و رعایت رویکردهای ارزش‌یابی در این برنامه، از ابزارهای زیر



می توان بهره گرفت:

۱ - آزمون کتبی شامل سوالات تکمیل کردنی، پاسخ کوتاه، انشای و ... از ریز مهارت های نوشتاری.  
۲ - آزمون شفاهی شامل پرسش های شفاهی از مهارت های گوش دادن، سخن گفتن و خواندن و ریزمهارت های خوانداری (لحن، تکیه و...).

۳ - چک لیست، ابزار اندازه گیری عملکرد دانش آموز در مهارت های ارتباطی، توانایی های ذهنی، شرکت در فعالیت های گروهی و مهارت های شفاهی زبان.

شیوه نامه ی ارزش یابی فارسی

ارزش یابی آزمون های مستمر و پایانی درس های فارسی (مهارت خواندن و کاربرد ریزمهارت های خوانداری)، انشا (مهارت نگارش و خلاقیت های نوشتاری) و املا (مهارت درست نویسی و توانایی تشخیص شکل های نوشتاری)، منطبق با مصوبه ی شورای عالی آموزش و پرورش و آیین نامه ارزش یابی دوره متوسطه یک به شرح زیر است:

۱ - خواندن فارسی: شفاهی - عملی (۲۰ نمره)

ارزش یابی تکوینی: ۲۰ نمره:

آزمون تکوینی (مستمر) می تواند شامل موارد زیر باشد: روخوانی متن با رعایت آهنگ و لحن مناسب آن، درک مطلب، خود ارزیابی، دانش های زبانی و ادبی، کارگروهی، حفظ شعر، مطالعه و کتاب خوانی و پژوهش، توانایی در سخنوری و فن بیان، پاسخ به فعالیت ها و تمرین ها، شعرخوانی و روان خوانی. یادآوری: نمره ی هر یک از ریز مواد بالا، به تشخیص معلم و متناسب با فرآیند آموزش، شرایط کلاس و درس تعیین می شود.

ارزش یابی پایانی: ۲۰ نمره

- خواندن: ۱۰ نمره (روخوانی ۵+ درک مطلب ۵)

- شناخت واژگان در جمله: ۳ نمره (مترادف، مخالف، شبکه معنایی)

- دانش های زبانی و ادبی: ۵ نمره (دانش زبانی ۲ نمره+ دانش ادبی ۲ نمره+ تاریخ ادبیات ۱ نمره)

- حفظ شعر: ۲ نمره

نمره ی نهایی: میانگین ارزش یابی تکوینی و پایانی (۲۰=۲۰: ۲=۲۰: ۲۰+۲۰=۴۰)

یادآوری: در هر نوبت به دلخواه دانش آموز، فقط یک شعر حفظی خواسته شود.



۲ - املاى فارسى: کتبی (۲۰ نمره)

- ارزش يابی تکوینی، ۲۰ نمره: ۲۰ نمره املاى تقریرى تقسیم بر دو + ۱۰ نمره فعالیت های املايى بخش نوشتن و پرسش های معلم ساخته

- ارزش يابی پایانی، ۲۰ نمره: ۲۰ نمره املاى تقریرى تقسیم بر دو + ۱۰ نمره فعالیت های املايى بخش نوشتن و پرسش های معلم ساخته

\* نمره ی نهایی:

میانگین ارزش يابی تکوینی و پایانی (۲۰=۲: ۲۰+۲۰=۴۰)

یادآوری: املاى تکوینی همیشه از درس خوانده شده، نیست. می توان از درس های پیشین و حتی دیگر کتاب های درسی همان پایه نیز املا گفت.

۳- انشای فارسى (۲۰ نمره)

- ارزش يابی تکوینی: ۲۰ نمره

۱۰ نمره نوشتن درزمینه ی موضوع انشا + ۱۰ نمره فعالیت های نگارشی بخش نوشتن و پرسش های معلم ساخته

- ارزش يابی پایانی: ۲۰ نمره

۱۰ نمره نوشتن در زمینه ی موضوع انشا + ۱۰ نمره فعالیت های نگارشی بخش نوشتن و پرسش های

معلم ساخته

نمره نهایی: میانگین ارزش يابی تکوینی و پایانی (۲۰=۲: ۲۰+۲۰=۴۰)

در ارزش يابی درس انشا لازم است، به موارد زیر توجه شود:

- ۱- رعایت نظم منطقی و پرورش موضوع
- ۲- به کارگیری درست نکته های نگارشی، دستوری و املايى
- ۳- تأکید و توجه به استفاده از جمله های نو و خلاقانه در انشا
- ۴- بهره گیری از تخیل
- ۵- توانایی بهره گیری از عنصر توصیف
- ۶- به کارگیری واژگان مناسب و تعبیرها و ترکیب های خوش ساخت
- ۷- استفاده از آیات و روایات متناسب با موضوع
- ۸- به کارگیری امثال و حکم و اشعار مناسب

(ارزش يابی دروس پایه هفتم/ روشندل)

۱۸



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

۹- بهره گیری از آرایه ها و عناصر زیبایی سخن

۱۰- پیراسته، ویراسته و پاکیزه نویسی و ...

در صورت برخورداری نوشته از فضای خلاقانه و نگاه نو، می توان از برخی کاستی های ظاهری و کم اهمیت مانند خط خوردگی ها، چشم پوشی کرد.

جدول ساعات و مواد درسی زبان و ادبیات فارسی دوره ی متوسطه یک

| ساعات | مواد درسی                   | نوع آزمون و ارزش یابی |
|-------|-----------------------------|-----------------------|
| ۴     | فارسی (مطالعه و کتاب خوانی) | شفاهی - عملی          |
|       | املاي فارسی                 | کتبی                  |
|       | انشای فارسی                 | کتبی                  |

تذکر: تفکیک ساعات نباید بهانه ای شود برای توزیع مواد درسی میان چند دبیر، با توجه به رویکرد تلفیقی در تالیف کتاب فارسی و درهم تنیدگی مهارت های زبانی، ضرورت دارد، چهارساعت فارسی در یک کلاس، به یک دبیر واگذار گردد.



سازمان پژوهش‌های آموزشی و کتابخانه‌های ملی

(ارزشیابی دروس پایه هفتم/روشندل)



### پارم‌بندی از درس فرهنگ و هنر پایه اول متوسطه اول (هفتم)

درس فرهنگ و هنر فاقد ارزش‌یابی پایانی به معنی مصطلح آن است و اساس ارزش‌یابی این درس بیشتر بر اساس بررسی پوشه کار در حوزه‌های تجسمی، سستی و خوشنویسی؛ و در هنرهای آوایی و نمایشی آزمون عملکردی است که در فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس انجام خواهد شد. آزمون عملکردی بنا بر آنچه آیین‌نامه ارزش‌یابی در جلسه هفتاد و پنجم خود مصوب کرده است عبارتند از آزمونی که ناظر بر مشاهده و عمل دانش‌آموزان است. همچنین واژه فرهنگ که در برنامه درسی فرهنگ و هنر بیشتر تحت عنوان تاریخ و میراث فرهنگی و هنری تعریف شده است بیشتر و در دو حوزه نمود پیدا می‌کند:

۱. ایده‌یابی جهت آفرینش‌های هنری

۲. درک هنری شامل:

- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی و هنری ایران، احترام و حفظ و نگهداری آن؛
- شناخت عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار فرهنگی و هنری.

چنانچه ملاحظه می‌فرمایید در هیچ یک از موارد نیاز به ارزش‌یابی به شیوه کتبی وجود ندارد. برای آگاهی از میراث فرهنگی و هنری ایران علاوه بر بازدید از این میراث، نمونه‌هایی به صورت عکس در کتاب دانش‌آموز و معلم وجود دارد. لازم است دانش‌آموزان به صورت فعال در این بازدیدها و در بحث‌های نظری شرکت کنند تا بتوانند علاوه بر درک این میراث گرانبها، جهت پرورش ایده‌های خود برای آفرینش هنری در رشته‌های مختلف هنری از این میراث فرهنگی استفاده نمایند. بدیهی است هیچ‌یک از موارد گفته شده با آزمون کتبی میسر نمی‌باشد.



با رمزبندی درس قرآن پایه اول متوسطه اول (هفتم)

الف- آزمون قرائت (شفاهی)

| شهریور  |                               | پایان ترم (خردادماه) | میان ترم (دی ماه) | یک پرسش قرائت از:             |
|---------|-------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------|
| امتیاز  | یک پرسش قرائت از              |                      |                   |                               |
| نمره ۷  | دروس ۱ تا ۶                   | -                    | نمره ۷            | دروس ۱ تا ۳                   |
|         |                               | -                    | نمره ۷            | دروس ۴ تا ۶                   |
|         |                               | -                    | نمره ۶            | صفحات ۲۰۸ تا ۲۷۹<br>قرآن کریم |
| نمره ۷  | دروس ۷ تا ۱۲                  | نمره ۷               | -                 | دروس ۷ تا ۹                   |
|         |                               | نمره ۷               | -                 | دروس ۱۰ تا ۱۲                 |
| نمره ۶  | صفحات ۲۰۸ تا ۳۴۹<br>قرآن کریم | نمره ۶               | -                 | صفحات ۲۸۰ تا ۳۴۹<br>قرآن کریم |
| نمره ۲۰ |                               | نمره ۲۰              | نمره ۲۰           | جمع                           |

توضیحات:

- ۱- پرسش قرائت در هر گونه آزمون، شفاهی است.
- ۲- هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۳- برای هر کلمه غلط خوانده شده، نیم نمره از امتیاز آن پرسش کسر می‌شود.



(ارزشیابی دروس پایه هفتم/روشندل)



۴- ب - آزمون مفاهیم (کتبی)

| شهریور  | پایان ترم (خرداد ماه) | میان ترم (دی ماه) | شماره درس | پیش از:   |
|---------|-----------------------|-------------------|-----------|---|
| ۱       | -                     | ۲ نمره            | ۳ تا ۱    | معنای کلمات   |
| ۱       | -                     | ۲ نمره            | ۶ تا ۴    |   |
| ۱/۵     | -                     | ۳ نمره            | ۳ تا ۱    | معنای ترکیبها                                       |
| ۱/۵     | -                     | ۳ نمره            | ۶ تا ۴    |   |
| ۲       | -                     | ۴ نمره            | ۳ تا ۱    | معنای جملات و آیات (تمرین ب<br>انس با قرآن)         |
| ۲       | -                     | ۴ نمره            | ۶ تا ۴    |   |
| ۱       | -                     | ۱ نمره            | ۳ تا ۱    | الگوهای قواعد ساده قرآنی                            |
| ۱       | -                     | ۱ نمره            | ۶ تا ۴    |   |
| -       | ۱ نمره                | -                 | ۶ تا ۱    | معنای کلمات   |
| ۱       | ۲ نمره                | -                 | ۹ تا ۷    |   |
| ۱       | ۲ نمره                | -                 | ۱۲ تا ۱۰  |   |
| -       | ۲ نمره                | -                 | ۶ تا ۱    | معنای ترکیبها                                       |
| ۱/۵     | ۲ نمره                | -                 | ۹ تا ۷    |   |
| ۱/۵     | ۲ نمره                | -                 | ۱۲ تا ۱۰  |   |
| -       | ۳ نمره                | -                 | ۶ تا ۱    | معنای جملات و آیات (تمرین<br>ب انس با قرآن در خانه) |
| ۲       | ۳ نمره                | -                 | ۹ تا ۷    |   |
| ۲       | ۳ نمره                | -                 | ۱۲ تا ۱۰  |   |
| ۲۰ نمره | ۲۰ نمره               | ۲۰ نمره           |           | جمع   |

تذکر مهم:

نمره پایانی هر نیم سال یک دانش آموز، معدل نمره قرائت و مفاهیم اوست.

(ارزشیابی دروس پایه هفتم/روشنکلی)



پارم‌بندی درس کار و فناوری پایه اول متوسطه اول (هفتم)

درس کار و فناوری ۲۰ نمره دارد که نمره اختصاصی هر پودمان و پروژه طبق جدول از ۲۰ نمره است که در نیمسال اول و دوم در نظر گرفته می‌شود و نمره درس از میانگین نمره نیمسال اول و دوم به دست می‌آید.

روش نمره دهی

مبتنی بر پروژه

| عنوان پودمان به کار رفته در پروژه      | نمره | ضریب | حاصل | نمره  |
|--|------|------|------|---|
| نوآوری و فناوری                        | ۲۰   | ۲    | ۴۰   | نمره نیم سال اول<br>= ۴۰۰ تقسیم بر ۲۰<br>= ۲۰ |
| کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات       | ۲۰   | ۱    | ۲۰   |   |
| جست و جو و جمع‌آوری اطلاعات            | ۲۰   | ۲    | ۴۰   |   |
| مستندسازی                              | ۲۰   | ۲    | ۴۰   |   |
| نقشه‌کشی                               | ۲۰   | ۲    | ۴۰   |   |
| کسب‌وکار                               | ۲۰   | ۱    | ۲۰   |   |
| کار یا چوب                             | ۲۰   | ۲    | ۴۰   |   |
| بازارچه / پروژه                        | ۲۰   | ۸    | ۱۶۰  |   |
| جمع نمرات در نیم سال اول همراه با ضریب |      |      | ۴۰۰  |   |
| پودمان‌های نیمسال اول                  | ۲۰   | ۲    | ۴۰   | نمره نیم سال دوم<br>= ۴۰۰ تقسیم بر ۲۰<br>= ۲۰ |
| پرورش و نگهداری گیاهان                 | ۲۰   | ۲    | ۴۰   |   |
| اشتراک‌گذاری اطلاعات                   | ۲۰   | ۲    | ۴۰   |   |
| خوراک                                  | ۲۰   | ۲    | ۴۰   |   |
| پوشاک                                  | ۲۰   | ۲    | ۴۰   |   |
| بازارچه / پروژه                        | ۲۰   | ۱۰   | ۲۰۰  |   |
| جمع نمرات در نیم سال دوم همراه با ضریب |      |      | ۲۰۰  |   |

مبتنی بر پودمان:

- این روش تا فراهم آمدن امکانات و شرایط کامل (حداکثر به مدت ۲ سال از اجرای اولیه) می‌تواند به کار گرفته شود.
- نیمسال اول مجموع ۲۰ نمره ضریب هر پودمان و پروژه:
    - نوآوری و فناوری (۳)، کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات (۲)، جست و جو و جمع‌آوری اطلاعات (۳)، مستندسازی (۳)، نقشه‌کشی (۳)، کسب‌وکار (۳)، کار با چوب (۳).
  - نیمسال دوم مجموع ۲۰ نمره ضریب هر پودمان و پروژه:
    - پرورش و نگهداری گیاهان (۴)، اشتراک‌گذاری اطلاعات (۴)، خوراک (۴)، پوشاک (۴)، بازارچه / پروژه (۴).

(ارزشیابی دروس پایه هفتم / روش‌نند)



وزارت آموزش و پرورش





ابزار ارزشیابی پودمان‌ها و پروژه

| ابزار                      | موارد ارزشیابی                                 | پودمان |
|----------------------------|--|--------|
| مشاهده + کارپوشه           | شایستگی‌های محوری / پایه                       |        |
| کارپوشه + ارزشیابی عملکردی | شرح مفاهیم پودمان                              |        |
| مشاهده                     | شایستگی‌های فنی - تفکر انتقادی، پرسش‌گری و ... |        |
| مشاهده + کارپوشه           | نوآوری   |        |
| مشاهده + کارپوشه           | بهره‌گیری درست از فناوری‌ها                    |        |
| مشاهده + کارپوشه           | برنامه‌ریزی درست کارها                         |        |
| مشاهده + کارپوشه           | رعایت ایمنی و بهداشت                           |        |
| مشاهده + کارپوشه           | انجام کارهای گروهی                             |        |
| مشاهده + کارپوشه           | کاربرد درست ابزار و تجهیزات                    |        |
| مشاهده + کارپوشه           | مدیریت زمان و اجرای درست فرایندها              |        |
| مشاهده + کارپوشه           | تولید  |        |
| مشاهده + کارپوشه           | مستندسازی                                      |        |

| ابزار                      | موارد ارزشیابی                                 | پودمان |
|----------------------------|--|--------|
| مشاهده + کارپوشه           | شایستگی‌های محوری / پایه                       |        |
| کارپوشه + ارزشیابی عملکردی | شرح مفاهیم پودمان                              |        |
| مشاهده                     | شایستگی‌های فنی - تفکر انتقادی، پرسش‌گری و ... |        |
| مشاهده + کارپوشه           | نوآوری   |        |
| مشاهده + کارپوشه           | بهره‌گیری درست از فناوری‌ها                    |        |
| مشاهده + کارپوشه           | برنامه‌ریزی درست کارها                         |        |
| مشاهده + کارپوشه           | رعایت ایمنی و بهداشت                           |        |
| مشاهده + کارپوشه           | انجام کارهای گروهی                             |        |
| مشاهده + کارپوشه           | کاربرد درست ابزار و تجهیزات                    |        |
| مشاهده + کارپوشه           | مدیریت زمان و اجرای درست فرایندها              |        |
| مشاهده + کارپوشه           | تولید  |        |
| مشاهده + کارپوشه           | مستندسازی                                      |        |

(ارزشیابی درس پایه هفتم/روشندل)



## بارم بندی

روش ارزشیابی این درس ارزشیابی مبتنی بر پروژه است که در آن بخش زیادی از آموخته‌های دانش آموزان در پروژه ساخته شده به صورت گروهی نشان داده خواهد. بنابر این دبیران گرامی برای ارزشیابی شایستگی‌های کسب شده دانش آموزان این مدل و بایرم بندی آن را به کار خواهند برد در مدرسی که برای اجرای برنامه درسی تدوین شده و انجام کارهای عملی کاستی‌هایی (مانند نبود فضای آموزشی مناسب، داشتن دبیران غیر مرتبط و آموزش ندیده، نبود تجهیزات مناسب و ...) دارند پذیرفتنی است روش ارزشیابی مبتنی بر آموزش بودمانها (بدون انجام پروژه) فقط برای یکسال نخست اجرای برنامه، به کار گیرند.

| بارم بندی بر پایه ارزشیابی مبتنی بر |       | موضوع (بودمان/ پروژه)       |
|-------------------------------------|-------|-----------------------------|
| پودمان                              | پروژه |                             |
| ۴                                   | ۲     | فناوری و نوآوری             |
| ۱                                   | ۱     | کاربرد فناوری اطلاعات       |
| ۴                                   | ۲     | جستجو و جمع‌آوری اطلاعات    |
| ۴                                   | ۲     | مستندسازی                   |
| -                                   | ۱     | کسب و کار                   |
| ۳                                   | ۲     | نقشه‌کشی                    |
| ۴                                   | ۲     | کار با چوب                  |
| -                                   | ۸     | پروژه و بازارچه نیمسال نخست |
| ۲۰                                  | ۲۰    | نمره نیمسال نخست            |
| ۴                                   | ۲     | پرورش و نگهداری گیاهان      |
| ۴                                   | ۲     | اشتراک‌گذاری اطلاعات        |
| ۴                                   | ۲     | پوشاک                       |
| ۴                                   | ۲     | خوراک                       |
| ۱۴                                  | ۱۲    | پروژه و بازارچه نیمسال دوم  |
| ۲۰                                  | ۲۰    | نمره نیمسال دوم             |

برخی نکات مهم در آموزش و ارزشیابی

کار در کارگاه و عملیات میدانی شامل مواردی مانند:

- شایستگی‌های پایه (رعایت نظم و انضباط،)
- شایستگی‌های محوری دنیای کار
- شرح مفاهیم بودمان
- شایستگی‌های فنی - تفکر انتقادی، پرورش‌گری و .....



- نوآوری
- بهره‌گیری درست از فناوری‌ها
- برنامه‌ریزی درست کارها
- رعایت ایمنی و بهداشت
- انجام کارهای گروهی
- کاربرد درست ابزار و تجهیزات
- مدیریت زمان و اجرای درست فرایندها
- تولید
- مستندسازی (تهیه گزارش از کار انجام شده و تحویل آن به دبیر، ارائه فایل‌های الکترونیکی و ...)
- رعایت نکات ایمنی و بهداشتی
- کاربرد درست ابزارها و تجهیزات
- همیاری و همکاری در کارهای گروهی
- رعایت مقررات و استانداردهای مربوط به کار
- شرکت در بحث‌های درسی
- همکاری با دبیر برای اداره کلاس
- کمک به دیگر دانش‌آموزان برای تقویت توانمندی‌های آموزشی آن‌ها زیر نظر دبیر
- مسئولیت‌پذیری
- مدیریت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و ...)

#### فعالیت‌های کار غیر کلاسی

- تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس
- پژوهش در مورد بخشی از درس
- مسئولیت‌پذیری
- مدیریت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و ...)
- ایمنی و بهداشت
- حفظ محیط زیست



پارمبندی درس مطالعات اجتماعی پایه اول متوسطه اول (هفتم)

ارزش‌یابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:  
 ارزش‌یابی مستمر ۲۰ نمره و ارزش‌یابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش‌آموزان در هر نوبت میانگین این دو نمره است. در کارنامه دانش‌آموزان تنها دو ستون ارزش‌یابی مستمر و پایانی درج می‌شود.

| کتابی پایانی شهریور | کتابی پایانی دوم | کتابی پایانی نوبت اول | شماره فصل   | نمره | ارزش‌یابی مستمر نوبت اول و دوم  |
|---------------------|------------------|-----------------------|-------------|------|---|
| ۰/۵                 | ۰/۵              | ۳                     | فصل اول     | ۴    | الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و...<br>ب- تحقیق ( پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی)<br>ج- ...درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری       |
| ۰/۵                 | ۰/۵              | ۳                     | فصل دوم     | ۷    | آزمون‌های کتابی خودارزیابی  |
| ۱                   | ۰/۵              | ۳/۵                   | فصل سوم     | ۴    | ارزش‌یابی از طریق والدین  |
| ۲                   | ۰/۵              | ۳/۵                   | فصل چهارم   | ۳    |   |
| ۲                   | ۰/۵              | ۳/۵                   | فصل پنجم    | ۱    |   |
| ۲                   | ۰/۵              | ۳/۵                   | فصل ششم     | ۱    |   |
|                     | ۳                | ۲۰                    | جمع         | ۲۰   | جمع   |
| ۲                   | ۳                |                       | فصل هفتم    | ۴    | الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و...<br>ب- تحقیق ( پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی و...<br>ج- درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری و... |
| ۲                   | ۳                |                       | فصل هشتم    | ۷    | آزمون‌های کتابی خودارزیابی  |
| ۲                   | ۲/۵              |                       | فصل نهم     | ۴    | ارزش‌یابی از طریق والدین  |
| ۲                   | ۳                |                       | فصل دهم     | ۳    |   |
| ۲                   | ۲/۵              |                       | فصل یازدهم  | ۱    |   |
| ۲                   | ۳                |                       | فصل دوازدهم | ۱    |   |
| ۲۰                  | ۲۰               |                       | جمع         | ۲۰   | جمع   |

نمره ارزش‌یابی مستمر نوبت دوم به شرط مثبت بودن در ارزش‌یابی کتابی پایانی شهریور ماه منظور شود.

(ارزش‌یابی درس پایه هفتم/روشندل)

