

اهداف یادگیری در قالب کسب شایستگی‌ها (مصادیقی از تفکر، ایمان، اخلاق، عمل و علم در ارتباط با چهار عرصه)

انتظارات عملکردی در مصادیقی از شایستگی‌ها با توجه به سطح و ابعاد واحد یادگیری:

هدف کلی:

آماده سازی دانش-
آموزان برای تحقق
مرتب‌ه ای از حیات
طبیعه، آمادگی برای
تکوین و تعالی
هویت و اصلاح
موقعیت بر اساس
نظام معیار اسلامی.
فرآیند تعالی جویانه
درس امنیت با
دانش بنیانی قرآنی
و ولایی.

عرصه				از دانش آموزان انتظار می رود	عناصر
خدا	خود	خلق	خلقت		
طراحی امنیت‌ها برای موجودات	اهمیت و ارزش امنیت	حفظ و پاسداری از انواع امنیت	عدم اختلال در امنیت موجود	- آیات قرآن را درباره امنیت، استخراج کنند. - یک آیه را تحلیل و بررسی کنند. - نکات مهم امنیت مداری آیه را در دفتر کار* لیست کنند.	تعقل
اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولی الامر منکم	کسب آگاهی در سایه اطاعت از ولایت	حقوق عام و خاص	حفظ حق تکوینی و تشریعی	- مراجعه به ص ۱ کتاب و تحلیل و بررسی فرمایش امام خامنه‌ای درباره تهدید و امنیت. - اندیش‌ورزی و تولید فکر از ولی امر مسلمین.	
				- امنیت را یک امر الهی می‌داند.	
				- خود را ملزم می‌کند در برابر تهدیدها به خداوند توکل کند.	
				- به توانایی خود در زمینه رفع مشکلات و تهدیدهای خارجی و داخلی بنگرد و از آن برای شکرگزاری خداوند بهره گیرد.	
				- امنیت فردی و خانوادگی را ارزش‌گذاری کرده و حفظ آن را واجب بداند.	ایمان
				- انسان‌ها را موجوداتی بزرگ و با ارزش تلقی کند.	
				- نسبت به رشته‌های امنیتی و ارزش و اهمیت آن علاقه نشان داده و در گزینه‌های شغلی آینده خود قرار دهد.	
				فراگیران با: - مفهوم امنیت آشنا می‌شوند.	
				- عوامل و راه‌های ایجاد امنیت ملی آشنا شوند.	
				- اهداف امنیت ملی آشنا شوند.	علم
				- مفهوم امنیت پایدار آشنا شوند.	(حیطه)
				- انواع تهدید آشنا شوند.	شناختی)

	✓	✓		- انواع تهدیدهای خارجی را بشناسند.	
	✓	✓		- مهارت شناخت و مقابله با تهدیدها را در داخل و خارج بشناسند.	
✓	✓	✓	✓	-مهارت مقابله با تهدید و تهاجم را پیدا کنند.	
	✓	✓		- فراگیران با انواع تهدیدها مقابله کنند.	
✓	✓	✓	✓	- با مراجع امنیتی در خصوص استقرار امنیت محلی همکاری می‌نماید.	عمل
✓	✓	✓	✓	- مطالعه و پژوهش خود را در زمینه امنیت و تهدید محلی، منطقه‌ای و ملی برنامه‌ریزی کرده و گسترش می‌دهد.	
	✓	✓		- از رسانه‌های ارتباطی در به دست آوردن اخبار و اطلاعات کمک می‌گیرد.	
		✓		- چارتی را در شناخت و نحوه مقابله با تهدیدها تهیه می‌نماید.	
✓	✓	✓	✓	- با گروهی از علاقمندان، راه‌های رسیدن به صلح را از منبع قرآن کریم استخراج می‌کند و با مشارکت بیشتر آن‌ها به تولید محتوای رفع بحران می‌پردازد.	
✓	✓	✓	✓	- برای رسیدن به وحدت و یکپارچگی در تهدیدهای داخلی، ردپای تهدید خارجی را پیدا می‌کند.	
✓	✓	✓	✓	- برای رسیدن به یک هدف ملی - مذهبی در زمینه امنیت و صلح برخورد واجب می‌داند که در حرکت‌های جهادی مشارکت کند.	
✓	✓	✓	✓	- برای ساختن و مقاوم‌سازی خود، دیگران و طبیعت به فراگیری علم و دانش و برپایی مراکز علمی همت می‌کند.	
✓	✓	✓	✓	- برای رفع محرومیت‌ها و تهاجم فرهنگی دشمن به آبادانی کشور خود پردازد.	
✓		✓	✓	- امنیت را جزو حق مسلم موجودات می‌پندارد و با مسئولیت‌پذیری بالا، به حفظ آن کمک می‌کند.	
		✓	✓	- تهدیدها را شناسایی می‌کند و از خود ضعف نشان نمی‌دهد.	

✓	✓	✓	- علاوه بر امنیت فردی به امنیت اجتماعی و سطوح بالاتر آن می‌اندیشد.
✓	✓	✓	- برای به دست آوردن ایجاد صلح و آرامش، دشمن‌شناسی را در صدر کار خود قرار می‌دهد و در مقابله با آن به تولید علم می‌پردازد.
		✓	- تکیه به معارف قرآن کریم کرده و با تهدیدات مستمر دشمن، ناامید نمی‌شود.
✓		✓	- برای فعالیت‌ها و مجاهدت‌های خود، خداوند را محور قرار داده و برای رضایت او، قانون‌مداری، نظم و صداقت را ترویج می‌کند.

اخلاق

پیش دانسته‌ها و نحوه ارزیابی از آن‌ها:

تعریف لغوی امنیت و تهدید را بدانند.

سؤال: معنای لغوی امنیت چیست؟

معنای لغوی تهدید چیست؟

آیا در محل زندگی شما امنیت وجود دارد؟

آیا می‌توانید مثال‌هایی برای امنیت بیاورید؟

چگونه تهدید به وجود می‌آید؟

آیا می‌توانید برای تهدید مثالی بیاورید؟

پیش بینی فرصت‌های متنوع یادگیری متناسب با اهداف درس (فناوری آموزشی و ...)

کتاب، محتوای الکترونیکی، فیلم، عکس، تابلوی الکترونیک، گچ و تخته، نقشه ایران و همسایگان، نمودارها و چارت‌ها، فیلم‌های آموزشی، پاورپوینت‌های فعال، فایل‌های تصویری و صوتی، متن‌های آموزشی گوناگون، صفحات گرافیک اطلاع‌رسان (اینفوگرافیک) و غیره، همه و همه از رسانه‌های پشتیبان کلاس و مدرسه محسوب می‌شوند و ما همه آن‌ها را جزء رسانه‌های یادگیری به شمار می‌آوریم. رسانه‌های مکتوب همچون دایره‌المعارف‌ها، مجلات، کتاب‌های موضوعی، کتاب‌های مرجع، پوسترها و نمودارها و رسانه‌های غیرمکتوب مانند فایل‌های صوتی، تصاویر، برنامه‌های تلویزیونی، فیلم‌های آموزشی، نرم‌افزارهای کامپیوتری، و اخیراً اپلیکیشن‌های موبایل، همگی رسانه‌های یادگیری هستند.

زمان	نقش یادگیرنده	نقش معلم	فرایند یاددهی و یادگیری
	<p>۱-۱- کمبودها، مشکلات و موانع فردی و خانوادگی و محله‌ای را، به بحث گذاشته و با پرسش‌های پیگیر به لیست‌برداری در خصوص انواع ناامنی‌ها در این حوزه‌ها و چگونگی ایجاد امنیت را بررسی کند.</p> <p>۱-۲- مصداق‌های ناامنی را در کشورهای مختلف طبقه‌بندی می‌کند و در فعالیت آینده به کلاس ارائه می‌نماید.</p> <p>۲. دانش‌آموز با اراده خود به ذکر صحنه‌های ناامن می‌پردازد.</p> <p>۲-۱- دانش‌آموزانی که مهارت‌های سخن‌وری و</p>	<p>۱. زمینه‌سازی جهت ارتباط با زندگی :</p> <p>۱- بحث و گفت‌وگو درباره تنگناهای اجتماعی و اقتصادی را که در هنگام ناامنی به وجود می‌آید، مطرح کرده و با ارائه مثال‌های ملموس از زندگی شخصی و محلی دانش‌آموزان آنان را از مزایای امنیت در زندگی شخصی‌شان آگاه می‌سازد.</p> <p>۲- فیلمی از دوران اول انقلاب، تهیه می‌شود، تا انواع ناامنی‌ها در آن زمان مشخص شود.</p> <p>۳- معلم با رعایت اصول اخلاقی و در نظر گرفتن کرامت دانش‌آموزان، لذت اعتماد و حسن ارتباط را در فضای کلاس ایجاد می‌کند.</p>	

تحلیل دارند، شناسایی می‌شود و توسط دو فرمانده در گروهی مجزا قرار می‌گیرند و پس از تنظیم زمان، متن فیلم را تحلیل و بررسی می‌کنند و آن را با زمان حال مقایسه کرده و برای دانش‌آموزان ارائه می‌دهند.

۲-۲- در گروه‌های دیگر، هرکس بر طبق استعداد، ظرفیت و قابلیت‌های یادگیری جمله‌ای فرامتنی از نا امنی‌های موجود در دوران اول انقلاب را در کلاس مطرح می‌کند.

۴- معلم؛ پرخاشگری، ایجاد اضطراب و اغتشاشات فکری را، تهدیدی برای امنیت یادگیری اعلام می‌کند.

۵- فعالیت‌های بیرون از مدرسه و کلاس را بعنوان انتخاب‌های آزادانه برای فهم و درک بیشتر معرفی کرده و او را به شبکه افق و شبکه خبر برای دستیابی به موارد ناامن در منطقه و جهان ارجاع می‌دهد.

۲-زمینه سازی جهت عمق بخشی:

۱. معلم با بسترسازی تدریس فعال از دانش-آموزان می‌خواهد به انواع ناامنی در اطراف خود توجه کرده واز مسائل مهمی که درحول وحوش آن به وجود می‌آید، گزارشی تهیه کند.

۲. آوردن مجلات، نشریات در خصوص ناامنی-هایی که مجاهدین خلق در اوایل انقلاب به وجود آوردند، در سر کلاس درس.

۳. ارجاع دانش‌آموزان به کتاب صحیفه سجادیه و خواندن دعا برای مرزداران بعنوان اجراکنندگان امنیت در مرزهای کشور.

۴. ارتباط بخشی درس امنیت و تهدید و صلح با دروس تاریخ و جغرافیا و بهره‌گیری از وقایع و حوادث مطروحه در آن.

۱. تهیه گزارش به نسبت مهارت‌ها و نگرش‌های دانش‌آموزان و حاضرکردن آن در سر کلاس. (در خانه)

۱-۱. ایجاد فضای بحث و گفت‌وگوی دوستانه درخصوص عوامل ایجادکننده ناامنی.

۲. تحلیل و بررسی نشریه‌ها به صورت گروهی.

۳. تهیه دعا برای مرزداران برای برنامه صبحگاه به پیشنهاد یکی از دانش‌آموزان.

۴. موضوعات مشترک برای مستندسازی توسط دانش-آموزان:

ترویج بی‌بند و باری و بی‌حجابی (اجتماعی)

ترویج فساد اداری و بانکی (اقتصادی و اجتماعی)

گسترش اعتیاد به مواد مخدر (تهدید خانوادگی و اجتماعی)

بیکاری (تهدید فردی خانوادگی و ملی)

بی‌اهمیتی به آداب و تکالیف دینی (فردی و سیاسی)

۳-زمینه سازی جهت انسجام درونی:

مفهوم امنیت و تهدید و صلح، پس از یادگیری در سطح شناخت و دانش به سطوح دیگر مرتبط می‌شود و پس از گذر از حیطه نگرشی و مهارتی به مراحل کاربردی قدم می‌گذارد.

به اعتبار نقش یادگیرنده به‌طور آگاهانه، فعال و داوطلبانه با رویکرد مطالعاتی مناسب نسبت به نوع تهدید، راه‌کارهایی برای حفظ ساختار شهر و شهروندان در برابر حملات احتمالی دشمن در استفاده از سلاح‌های متعارف می‌پردازد و خلاقانه طرح‌هایی در جهت استحکام بخشی در ساخت مساجد، مدارس، دانشگاه‌ها، وزارتخانه‌ها و... طبق اولویت ارائه می‌دهد.

۴-زمینه سازی جهت اتصال به موضوعات بیرونی:

موضوعات متفاوتی که می‌تواند نقاط اتصالی خوبی داشته باشد، در نظر گرفته می‌شود. در

در این راستا یادگیری زبان، مطالعات اجتماعی،

موضوعات متفاوتی که می‌تواند نقاط اتصالی خوبی داشته باشد، در نظر گرفته می‌شود. در

<p>خلاقیت و هنر، دین و اخلاق؛ در حوزه امنیت و تهدید و صلح مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد و با سازمان‌ها و نهادهای گوناگون تعامل علمی و عملی صورت می‌گیرد. (کسب اطلاعات از سازمان‌ها و نهادهای مختلف، مشارکت در طراحی و عملیاتهای بعدی، پاسخگویی به مشکلات جامعه، انتخاب و علاقمندی به شغل‌های امنیتی و مربوطه مثل آتش‌نشانی، مراکز انتظامی و ...)</p>	<p>حوزه امنیت، آموزش به صورت محتوایی بر اساس انتظاراتی که برنامه درسی ملی و سند تحول بنیادین و رهنمودهای رهبر کبیر انقلاب اسلامی، امام خمینی و مقام معظم رهبری سازگار و مستند است؛ توجه شده و گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت اعلام می‌شود. مانند آموزه‌های قرآن کریم، آموزه‌های بنیادین مهدویت، فرآیند تعلیم و تربیت، اعتقادی، عبادی، اخلاقی، سیاسی، اجتماعی و ایرانی- انقلابی، به تکون و تعالی هویت دانش‌آموزان در ابعاد مختلف پرداخته می‌شود.</p>	
<p>فعالیت های تمرینی: حل جداول فعالیت‌های کتاب جوابگوی سوالات متفاوت برگرفته از اطلاعات اخبار و منابع دیگر اطلاعاتی</p>		
<p>فعالیت های موقعیتی، اجتماعی و طبیعی و ...: رفتن به سازمان‌های امنیتی و مراکز اطلاعات - امنیت و تهیه گزارش از طریق مصاحبه با مسئولین به صورت گروهی و انفرادی. تهیه عکس و پوستر از انواع امنیت‌های اجتماعی در زمینه‌های مادی و معنوی در حوزه انسانی. تهیه گزارش محله‌ای درباره امنیت راه‌ها، اماکن، مجتمع‌های رفاهی و پرسش‌گری در چگونگی افزایش امنیت و حذف تهدیدها در این حوزه‌ها.</p>		<p>تکالیف و فعالیت های تکمیلی</p>
<p>فعالیت های در قالب دست ورزی، ساخت وسیله و ...: ساخت ماکت‌ها. طراحی عوامل فیزیکی برای مصون ماندن از تهدیدات طبیعی از قبیل سیل و زلزله. ساخت وسایلی برای ردیابی، رهگیری و تشخیص بیشتر در زمینه امنیت و تهدید و به نمایش گذاشتن آن در محیط مدرسه و اماکن فرهنگی و هنری.</p>		
<p>پروژه و پژوهش: پروژه بررسی میزان امنیت در سطح کشور و آمارگیری از مصادیق آن و ارائه آن در یک پروژه ملی. پروژه بررسی امنیت بین‌المللی و انواع تهدیدات پیش رو بر اساس وقایع و حوادث پنج سال اخیر.</p>		
<p>نمونه سوال ها: زمینه‌های امنیت ملی را نام ببرید. امنیت ملی را تعریف کنید؟ عوامل ایجاد تهدید را نام ببرید.</p>	<p>ارزشیابی مفهومی (فهم، استدلال و ...):</p>	
<p>نمونه سوال ها: راه‌های مقابله با تهدیدات را در مدرسه نام ببرید با کمک رهنمودهای رهبر انقلاب، انواع تهدید و نحوه مقابله با آن را بیان کنید.</p>	<p>ارزشیابی عملکردی (محصول، نتایج و پیامد یادگیری):</p>	<p>ارزشیابی</p>

* دفتر کار: دفتر گزارش سالانه. تمام فعالیت‌هایی که در کلاس انجام می‌شود بصورت خلاصه و گزارشی می‌نویسند، از این دفترها بازدید به عمل می‌آید و بهترین دفتر انتخاب می‌شود. دفتر کار بعنوان یکی از آیتم‌های نمره مستمر برای دانش آموزان در نظر گرفته می‌شود.

پیوست:

فعالیت‌هایی که در کلاس آمدگی دفاعی توسط دبیر آمادگی دفاعی انجام می‌شود:

- ۱- انتصاب افراد دانش آموز به سیمت‌های مختلف در کلاس درس.
 - الف) تعیین دونفر فرمانده برای آماده سازی دانش آموزان جهت ورود معلم که با آموزش اولیه سلام و صلوات نظامی (توسط دبیر) و واگذاری در تمام جلسات در کلاس.
 - ب) گروه بندی کلاس به صورت ۶ نفره در ۶ یا ۵ گروه برای انجام فعالیت های داخلی و خارج از کلاس.
 - ج) تعیین سرگروه از شاگردان ممتاز برای نظارت و نمره گذاری فعالیت ها و پرسش های کلاس.
 - د) شناسایی دانش آموزان غیرفعال و ضعیف توسط دبیر و سرگروه ها و راهنمایی آنها به صورت ویژه و انفرادی جهت بالا بردن بنیه علمی کلاس.
 - ه) ارزیابی درون گروهی توسط گروه ها و تصحیح اوراق ارزشیابی توسط دبیر گروه.
 - و) اجرای آزمون کتبی بعد از کنفرانس هایی که به گروه ها محول شده است و ثبت آن در دفتر گروه.
 - ز) حضور و غیاب و تنظیم آن در دفتر کار دبیر به کمک نماینده و عضو افتخاری کلاس.
- تعیین صفحات فعالیت ها و پرسش های کتاب به صورت دوره ای و انجام آن توسط دبیر و دانش آموز.
- الف) تهیه فیلم و اسلاید و تصاویر مربوط به فعالیت ها توسط یکی از اعضای گروه و ارائه آن به صورت سمعی و بصری (پروجکشن).
 - ب) یادآوری تکالیف توسط یکی از دانش آموزان (نماینده).
 - ۳- آماده سازی فضای کلاس و وسایل کمک آموزشی توسط سرگروه ها و مدیریت آن تا انتهای تدریس (تابلوی الکترونیکی - لپ تاپ- نمایش سی دی و ...).
 - ۴- پرسش کلاسی دو به دو، دانش آموز با دانش آموز.
 - ۵- مسابقه اطلاعات علمی درباره مباحث کتاب مخصوصا فعالیت ها توسط دو گروه گزینش شده. یکی از کارهای انجام شده ارائه بیوگرافی شهدای فرمانده و تعداد عملیات هایی که توسط همان فرماندهان مدیریت جنگی شده بود.

- ۶- آوردن گزارشات تازه و جدید از اتفاقات داخلی و خارجی توسط دانش آموزان در گروه ها و تنظیم و ارائه آن توسط دبیر گروه.
- ۷- فضا سازی تدریس
- الف) نحوه نشستن گروه به صورت نیم دایره.
- ب) تهیه و طراحی شناسنامه گروهی و نصب آن بر سینه.
- ج) انتخاب اسامی گروه بر طبق موضوعات کتاب (بطور نمونه گروه خیبر، بدر، کربلای پنج و...)
- د) تهیه دفتر آمادگی دفاعی برای ثبت فعالیت های کتاب و ثبت گزارش گونه نمایش فیلم و سخنرانی های مربوط به موضوعات کلاس و نمایش سی دی های آموزشی هزاران هزار و سی دی های جنگ سایبر و الکترونیک.
- ۸- طراحی جدید از متن درس به صورت چارت توسط دانش آموزان علاقمند که هر جلسه تعیین و به صورت سی دی در محتوای درسی گنجانده می شود.
- ۹- اجرای آزمون تکوینی بعد از هر درس و تصحیح اوراق توسط دبیر به کمک سرگروه های دانش آموزی.
- ۱۰- توضیح خلاصه درس بعد از تدریس توسط سه نفر از دانش آموزان به تفکیک موضوع.
- ۱۱- کنفرانس گروهی
- الف) نظارت سرگروه بر آماده سازی درس توسط زیرگروه ها، سالانه حداقل دو درس.
- ب) تعیین دبیرگروه برای نمره گذاری و امتیازدهی انفرادی.
- ج) تهیه پاورپوینت درس توسط یکی از اعضا.
- د) شرح درس از طریق پاورپوینت توسط یکی از اعضای گروه.
- ه) جمع بندی و نتیجه گیری درس توسط یک نفر دیگر از اعضای گروه.
- و) تهیه سوالات آزمون تکوینی برای درس مورد نظر و مدیریت آن توسط سرگروه.
- ز) تصحیح اوراق توسط سرگروه یا دبیر مربوطه.
- ۱۲- ارائه طرح های جدید برای برپایی نمایشگاه ها در ایام مختلف و بازدید های خارج از مدرسه (مزار شهدا و بازدید از اداره پلیس فتا و...).
- ۱۳- اجرای طرح اردوی عملی آمادگی دفاعی.
- ۱۴- سفر به مناطق عملیاتی جنوب و غرب کشور و تعیین گروه های جدید همیاری و همکاری در طول این سفر.
- ۱۵- گزینش بهترین عملکرد و بهترین دانش آموز و اهدای جوایز و تقدیر و تشکر.