



نظام آموزشی امارات متحده عربی

۹	ملاحظات جغرافیایی
۹	ملاحظات سیاسی
۱۰	ملاحظات اقتصادی
۱۲	ارتباطات
۱۲	جمعیت
۱۳	رشد جمعیت
۱۳	زبان
۱۳	اشتغال
۱۴	ملاحظات علمی
۱۴	تاریخچه آموزشی
۱۸	دورنمای آموزشی سال ۲۰۲۰
۲۰	سیاست های آموزشی
۲۰	سیاست های استراتژیک آموزشی سال ۲۰۲۰
۲۲	استراتژیهای آموزشی
۲۶	ساختار آموزشی
۲۸	آموزش پیش دبستانی
۲۸	ساختار آموزشی
۲۸	سیاستهای آموزشی
۲۹	نهادهای مرکزی
۲۹	اداره مراکز آموزش پیش دبستانی



۳۱	اقدامات آموزشی
۳۲	معضلات آموزشی
۳۳	توسعه آموزشی
۳۳	توسعه کمی
۳۳	توسعه کیفی
۳۴	آمار تحصیلی
۳۵	آموزش همگانی
۳۵	سیاست‌های آموزشی
۳۶	اصلاحات آموزشی
۳۷	آموزش ابتدایی
۳۷	ساختار آموزشی
۳۸	آموزش غیر رسمی ابتدایی
۳۹	سیاست‌های آموزشی
۴۰	برنامه های آموزشی
۴۰	ارتقاء تحصیلی
۴۰	ارزشیابی تحصیلی
۴۱	دستاوردهای آموزشی
۴۳	ضریب کارآیی
۴۳	معضلات آموزشی
۴۴	افت تحصیلی
۴۵	اصلاحات آموزشی
۴۶	توسعه آموزشی
۴۶	توسعه کیفی
۴۷	آمار تحصیلی
۴۷	نسبت معلمین به دانش آموزان
۴۸	آموزش متوسطه
۴۸	ساختار آموزشی



۴۹.....	برنامه های آموزشی.....
۵۰.....	آموزش عالی.....
۵۰.....	ساختار آموزشی.....
۵۰.....	سال تحصیلی.....
۵۱.....	مقاطع آموزشی.....
۵۱.....	پذیرش تحصیلی.....
۵۱.....	پذیرش دانشجویان خارجی.....
۵۲.....	ارزیابی تحصیلی.....
۵۲.....	سیستم نمره دهی.....
۵۳.....	پژوهش و تحقیقات.....
۵۳.....	اهداف کلی.....
۵۳.....	روندهای جاری پژوهشی.....
۵۴.....	آموزش بزرگسالان.....
۵۴.....	سیاست های آموزشی.....
۵۵.....	اهداف استراتژیک آموزشی.....
۵۷.....	اولویتهای آموزشی.....
۵۸.....	نهادهای مرکزی.....
۵۸.....	اداره سواد آموزی و آموزش بزرگسالان.....
۶۰.....	ارزیابی تحصیلی.....
۶۱.....	اقدامات آموزشی.....
۶۲.....	دستاوردهای آموزشی.....
۶۳.....	معضلات آموزشی.....
۶۳.....	اصلاحات آموزشی.....
۶۴.....	توسعه آموزشی.....
۶۵.....	آموزش معلمان.....
۶۵.....	ساختار آموزشی.....
۶۷.....	مدرک مورد نیاز جهت تدریس در سطوح مختلف آموزشی.....



۶۷.....	برنامه های آموزشی
۶۸.....	حق الزحمه آموزشی
۶۸.....	مدت زمان تدریس
۶۸.....	آموزش فنی و حرفه ای
۶۸.....	آموزش عالی فنی و حرفه ای
۶۹.....	آموزش استثنایی
۶۹.....	جهت گیری های آموزشی
۶۹.....	اهداف استراتژیک
۷۱.....	برنامه های حمایتی
۷۱.....	آموزش غیر رسمی
۷۱.....	سیاستهای آموزشی
۷۲.....	ساختار آموزشی
۷۳.....	نهادهای مرکزی تصمیم گیرنده
۷۵.....	معضلات آموزشی
۷۵.....	توسعه آموزشی
۷۶.....	آموزش از راه دور
۷۶.....	توسعه آموزشی
۷۸.....	سیستم تحصیلی سی - پای [®]
۷۸.....	تاریخچه
۷۸.....	اهداف آموزشی
۷۹.....	مدیریت آموزشی
۷۹.....	مدارس خانگی پانسیونی TM
۸۰.....	مدارس پانسیونی دور از خانه
۸۱.....	مرکز آموزش سی پای دبی
۸۱.....	گروهها و تسهیلات سنی
۸۲.....	فعالیت های فوق برنامه، مسابقات و سفرها
۸۲.....	ویزا و اقامت



- ۸۳..... مزیت آموزشی
- ۸۴..... اهداف آموزشی
- ۸۶..... اقدامات آموزشی
- ۸۶..... اقدامات آموزشی حوزه برنامه های مراقبتی کودکان
- ۸۷..... اقدامات آموزشی حوزه آموزش پایه
- ۸۷..... اقدامات آموزشی حوزه آموزش غیر رسمی
- ۸۸..... اقدامات آموزشی در جهت توسعه دستیابی به آموزش
- ۸۸..... اقدامات آموزشی حوزه سواد آموزی و آموزش بزرگسالان
- ۹۰..... اقدامات آموزشی حوزه توسعه مهارت های پایه
- ۹۱..... اقدامات آموزشی حوزه آموزش از راه دور
- ۹۲..... اقدامات آتی آموزش
- ۹۲..... «پروژه های زیر ساختی آموزشی سال ۲۰۲۰»



۹۲	اصول آموزشی
۹۴	اهداف آموزشی
۹۵	اهداف عمومی حمایت‌های دوران کودکی
۹۶	اهداف عمومی آموزشی پایه
۹۷	اهداف عمومی آموزش غیر رسمی
۹۸	اهداف عمومی توسعه دستیابی آموزشی
۹۹	اهداف عمومی سواد آموزی و آموزشی بزرگسالان
۱۰۰	اهداف عمومی توسعه مهارت‌های پایه
۱۰۱	اهداف عمومی آموزش از راه دور
۱۰۲	اولویتها و علایق آموزشی
۱۰۳	ارزیابی تحصیلی
۱۰۳	ارزیابی فرآیند حمایت‌های دوران کودکی
۱۰۴	ارزیابی فرآیند آموزش خصوصی
۱۰۵	ارزیابی فرآیند توسعه آموزشی
۱۰۶	اصلاحات آموزشی
۱۰۷	توسعه آموزشی
۱۰۹	اقدامات اساسی
۱۰۹	همکاریهای آموزشی
۱۰۹	همکاری در توسعه حمایت‌های دوران کودکی
۱۱۰	همکاری در آموزش پایه
۱۱۱	همکاری در آموزش خصوصی
۱۱۲	همکاری در توسعه دستیابی همگانی به آموزش
۱۱۳	هم‌کاری در آموزش بزرگسالان
۱۱۴	هم‌کاری در پرورش مهارت‌های پایه



- ۱۱۵..... قوانین آموزشی
- ۱۱۶..... قوانین آموزش عالی
- ۱۱۶..... نهادهای مرکزی آموزش
- ۱۱۷..... وزارت آموزش و جوانان
- ۱۱۷..... ساختار اداری
- ۱۱۹..... اهداف اصلی
- ۱۲۰..... مرکز تهیه سوالات امتحانی و ارزیابی آموزشی
- ۱۲۱..... اداره آموزش دولتی
- ۱۲۳..... اداره خدمات آموزشی
- ۱۲۴..... اداره خدمات و فعالیت‌های اجتماعی
- ۱۲۶..... اداره خدمات روانشناسی و مشاوره تحصیلی
- ۱۲۷..... اداره آموزش فنی
- ۱۲۸..... اداره آموزش تیز هوشان
- ۱۳۰..... مدیریت آموزشی
- ۱۳۰..... نهادهای مرکزی مدیریتی
- ۱۳۱..... نهادهای تصمیم گیرنده
- ۱۳۱..... نهادهای تصمیم گیرنده حوزه حمایت‌های دوران کودکی
- ۱۳۱..... نهادهای تصمیم گیرنده حوزه آموزش پایه
- ۱۳۲..... نهادهای تصمیم گیرنده حوزه توسعه آموزشی
- ۱۳۳..... نهادهای تصمیم گیرنده حوزه آموزش بزرگسالان
- ۱۳۳..... نهادهای تصمیم گیرنده حوزه مهارت‌های پایه
- ۱۳۴..... نهادهای تصمیم گیرنده حوزه آموزش از راه دور
- ۱۳۴..... هزینه های آموزشی
- ۱۳۴..... هزینه‌های جاری آموزش ابتدایی
- ۱۳۵..... هزینه های آموزش بزرگسالان



- ۱۳۵ سرمایه گذاری آموزشی
- ۱۳۵ سرمایه گذاری در توسعه حمایت‌های دوران کودکی
- ۱۳۵ سرمایه گذاری در آموزش پایه
- ۱۳۶ سرمایه گذاری در آموزش غیر رسمی
- ۱۳۶ سرمایه گذاری در توسعه آموزشی
- ۱۳۶ سرمایه گذاری در آموزش بزرگسالان
- ۱۳۷ سرمایه گذاری در آموزش از راه دور



ملاحظات جغرافیایی

مساحت کشور بر ۸۳۶۰۰ کیلومتر مربع معادل (۳۲۲۸۰ مایل مربع) بالغ می گردد. کشور امارات متحده عربی در شمال شرقی شبه جزیره عربستان واقع شده است. این کشور از شمال به خلیج فارس، از غرب به قطر و عربستان سعودی، از جنوب به عمان و عربستان سعودی و از شرق به کشور عمان منتهی می گردد. امارات متحده عربی از هفت شیخ نشین اعم از ابوظبی، دوبی، شارجه، راس الخیمه، فیجیره، ام القوین و عجمان متشکل گردیده. این کشور شامل ۲۰۰ جزیره است. گفتنی است که ابوظبی بزرگترین شیخ نشین بوده و پس از آن دوبی مقام دوم را دارد. بخش اعظم این سرزمین از صحرا تشکیل شده و گاهی واحه هایی در آن یافت می شود. با این وجود دو رشته کوه نیز در این کشور وجود دارد. سواحل این کشور، که اکثر جمعیت کشور در آن ساکنند، عمدتاً پوشیده از نمکزار است.

امارات متحده عربی آب و هوایی گرمسیری داشته، تابستان های آن داغ و مرطوب و زمستان های آن ملایم است. بارندگی در این کشور نادر و اغلب در ماه های زمستان رخ می دهد. در طول و پایان فصل زمستان وقوع طوفان شن معمول است. متوسط درجه حرارت در ماه ژانویه ۳۳ درجه سانتی گراد (۹۱ F) و در ماه ژوئیه ۱۷ درجه سانتی گراد (۶۲ F) است.

ملاحظات سیاسی

نوع حکومت کشور امارات متحده عربی، حکومت فدرال است. با این وجود هر شیخ نشین از دولت محلی مستقل خود برخوردار بوده و به تصویب قوانین خود به صورت مستقلاً مبادرت می نماید. این کشور از ثبات



سیاسی بسیار مناسبی برخوردار می باشد. در سال ۱۹۷۱ انگلیسی ها این منطقه خارج شده و ۶ شیخ نشین ، دولت فدرال امارات متحده عربی را تشکیل دادند. راس الخیمه یک سال پس از آن به عنوان شیخ نشین هفتم به بقیه پیوست . امارات متحده عربی عضو فعال سازمان ملل متحد و اتحادیه عرب است. ارتقاء صلح از جمله اهداف اصلی این کشور محسوب می گردد. امارات متحده عربی در سال ۱۸۵۳ به انعقاد پیمانی با کشور انگلستان در جهت پایان دادن به مالکیت بر دریا مبادرت نمود. تا دوم دسامبر سال ۱۹۷۶ ایالات این کشور تحت حمایت نظامی انگلستان بود تا اینکه در این تاریخ ۶ ایالت امارات به استقلال رسیده و امارات متحده عربی تشکیل یافت. هفتمین ایالت با نام «راس الخیمه» در سال ۱۹۷۲ به آنها پیوست. در هرایالت رهبری به صورت موروثی منتقل شده و رهبران در کنار هم بزرگترین قدرت دولت فدرال، (کنسول عالی رهبری) را تشکیل می دهند. انتخاب رئیس جمهور بر عهده اعضای این کنسول است. دولت فدرال نیز به وسیله نخست وزیر که از سوی رئیس جمهور و هیئت ۴۰ نفره از مشاوران به نام شورای ملی برگزیده می گردد، اداره می شود. رئیس جمهور همچنین کابینه ای متشکل از وزرا دارد. در این کشور هیچ حزبی به طور جداگانه فعالیت نمی کند. از فوریه سال ۱۹۹۴ بنا به دستور رئیس جمهور وقت شیخ زاید به برخی از جرائم من جمله قتل، دزدی، اعتیاد و زنا بر اساس شریعت و نه قوانین مدنی رسیدگی می گردد.

ملاحظات اقتصادی

واحد پول کشور امارات متحده عربی درهم است. سیاست نظارت بر ارز در این کشور وجود ندارد. بانک های تجاری بسیاری تحت نظارت بانک مرکزی UAE فعالیت دارند. به طور کلی می توان گفت که



خدمات بانکی کارآمد و جامع است. هزینه زندگی به ویژه مسکن در این کشور بیش از سایر کشورهای حاشیه خلیج فارس بوده و کالاهای وارداتی نیز گران بهاترند. با این وجود حقوق های پرداختی به اتباع غربی بالاست و این گروه از افراد عموماً از سطح زندگی بالایی برخوردارند. در این کشور هیچ نوع مالیات شخصی اخذ نمی گردد. هزینه مسکن اجاره ای در این کشور در قیاس با سایر کشورهای حاشیه خلیج بالا است.

علاوه بر این هنگام عقد قرارداد اجاره، بایستی اجاره بهای حداقل ۶ ماه و یا حتی یک سال پیشاپیش پرداخت گردد. هزینه مسکن در ابوظبی و دبی بالاترین نرخ را دارد از این روی جهت اجتناب از اجاره های سرسام آور، برخی از اتباع خارجی در شارجه و عجمان ساکن شده و از این مناطق به ابوظبی و دبی رفت و آمد می کنند. کیفیت مسکن بالاست و ممکن است مبله یا نیمه مبله باشد. حداقل اجاره سالانه برای یک آپارتمان دو خوابه غیر مبله حدود ۳۶ هزار درهم و اجاره بهای سالانه یک خانه ویلایی سه خوابه حداقل ۷۵ هزار درهم می باشد. گفتنی است که مخارج و هزینه های اضافی دیگر مانند هزینه نگهداری و هزینه تعمیرات سیستم تهویه مطبوع نیز علاوه بر اجاره بهای سالانه از مستاجرین مطالبه می گردد. در صورت برخورداری از مجوز کار انتقال لوازم شخصی به کشور مجار است. شرکای تجاری اصلی کشور امارات متحده عربی کشورهای ژاپن، کره جنوبی، عمان و ایران می باشند. عمده واردات این کشور که بر لوازم ماشینی و مواد غذایی منتهی می گردد از کشورهای ژاپن، انگلستان، آمریکا و آلمان وارد می گردد. واحد پول این کشور درهم است.



ارتباطات

خدمات پستی در کشور امارات متحده عربی مطلوب اما کند است. از آنجائیکه نامه ها به محل سکونت افراد تحویل نمی گردد، از این روی برخورداری از شماره صندوق پستی الزامی است.

سیستم مخابراتی در امارات متحده عربی در زمره بهترین سیستم های مخابراتی جهان است که یکی از موفق ترین کمپانی های خاورمیانه به نام "اتصالات" (ETISALAT) آنرا اداره می نماید. واگذاری خط تلفن بسیار سریع انجام گرفته و خدمات تلفنی کار آمد است. مکالمات داخلی رایگان اما مکالمات بین المللی پر هزینه است، با این وجود در صورتی که مکالمات بین المللی در خارج از ساعات اوج مصرف صورت گیرد ارزان تر تمام خواهد شد. شرکت "اتصالات" تنها ارائه کننده خدمات اینترنتی در امارات متحده عربی است. هزینه اشتراک ماهانه و استفاده ساعتی از اینترنت در این کشور بالاست. گفتنی است که "شرکت اتصالات" دسترسی به برخی وب سایت ها را محدود نموده و مکاتبات e-mail افراد مورد بازرسی قرار می گیرد. ۲۰۰۲ شیخ نشین ابوظبی و دوی هریک از کانال تلویزیونی به زبان انگلیسی برخوردارند و این درحالی است که در شارجه و عجمان برنامه های انگلیسی گهگاه پخش می شود. تلویزیون ماهواره ای نیز در کشور امارات قابل دسترسی است که سیستم آن در بسیاری از آپارتمان ها نصب شده است.

جمعیت

طبق آمار بدست آمده طی سال ۲۰۰۲ جمعیت کشور امارات متحده عربی بر ۲/۲ میلیون نفر بالغ می گردد. جمعیت خارجی بیش از ۸۰ درصد جمعیت امارات متحده عربی از اتباع خارجی تشکیل شده است، با این



وجود تنها ۶ درصد از جمعیت کشور را اتباع غربی متشکل می‌گردد. اغلب اتباع خارجی از آسیا و دیگر کشورهای عربی می‌باشند.

رشد جمعیت

طی سالهای ۱۹۷۰ و ۱۹۸۰ جمعیت امارات متحده عربی افزایش قابل توجهی یافت. از جمله علل عمده این رشد جمعیت می‌توان به مهاجرت قشر کارگر به این کشور خصوصاً از کشورهای هندوستان، پاکستان، بنگلادش و ایران اشاره نمود. تعداد مهاجران غیر عرب نه، هشتم کل جمعیت این کشور را تشکیل می‌دهد. ابوظبی پایتخت این کشور و بزرگترین شهر آن است. بندر دویی مرکز بازرگانی مهم امارات و عمان محسوب شده و تجارت آبی عظیمی در آن صورت می‌گیرد.

زبان

زبان رسمی این کشور عربی بوده و اکثر مردم به این زبان محاوره می‌کنند. در بسیاری از شهرها زبان فارسی نیز متداول است. برخی از مردم نیز به زبانهای هندو یا اردو سخن می‌گویند. زبان دوم مردم که بیشتر در مراودات بازرگانی مورد استفاده قرار می‌گیرد، انگلیسی است.

اشتغال

کلیه اتباع خارجی شاغل در امارات متحده عربی، نیازمند برخورداری از مجوز کار می‌باشند. مجوز مذکور تنها پس از آنکه فرد مجوز اقامت قانونی خود را بدست آورد، قابل دریافت است. پس از کسب مجوز



اقامت قانونی، در صورتی که تقاضای فرد مورد تایید و حمایت کار فرما قرار بگیرد، صدور مجوز کار خودبخود صورت می پذیرد. در این کشور کارکنان مبلغی به عنوان سهم بیمه تامین اجتماعی از افراد دریافت نمی گردد.

ملاحظات علمی

آموزش عمومی در این کشور اجباری است. آمار با سوادگی در دهه های اخیر با افزایش قابل توجهی همراه بوده است تا جایی که طبق آمار بدست آمده در سال ۱۹۹۵ ۷۹/۲ درصد مردم کشور با سوادگی باشند. موسسات آموزش عالی زیادی در این کشور وجود دارد که از جمله آنها می توان به دانشگاه العین دبی اشاره کرد.

تاریخچه آموزشی

پیش از اکتشاف نفت مدارس بسیار اندکی در شبه جزیره عرب فعالیت داشته و بالطبع سیستم آموزشی خاصی نیز وجود نداشت. طی سال ۱۹۶۲ هنگامی که تولید نفت در ابوظبی A bvzabi آغاز شد، این کشور تنها از ۲۰ مدرسه برای تعداد کمتر از ۴۰۰ دانش آموز که عمده آن دانش آموزان پسر بودند، برخوردار بود. از این روی کشور نیاز اساسی به پیشرفت خدمات پزشکی، صنعتی، اجتماعی و منابع انسانی متخصص به شدت احساس می گردید. بعدها با اکتشاف تعداد بیشتری چاه نفت بودجه لازم جهت توسعه سیستم آموزشی فراهم آمد. این مسئله از جمله مهم ترین امور مقدماتی والاحضرت شیخ زائد بن سلطان ال نهیان (رئیس جمهور امارات متحده عربی) بود که از جوانان تحت عنوان ثروت واقعی یک ملت و بهره گیری از در آمد نفت جهت ارتقاء سطح علمی و تکنیکی شهروندان اماراتی تحت عنوان عامل اصلی توسعه آن کشور یاد می نمود. هنگامی که امارات متحده عربی طی سال



۱۹۷۱ بنیان گذارده شد، آموزش عمدتاً به محیط‌های شهری محدود گردیده و کمتر از ۲۸۰۰۰ دانش آموز در کشور وجود داشت. هر دانش آموزی که مایل به ادامه تحصیل بیش از تحصیلات متوسطه بود، توسط دولت پشتیبانی شده و مبادرت به سفر به خارج از کشور (دیگر کشورهای عربی، انگلستان و ایالات متحده) می نمود. در دبی نیز والا حضرت شیخ رشید بن سعید ال مکتوم (شهردار دبی) طی سال ۱۹۸۵ تا ۱۹۹۰ زندگی خود را وقف پیشرفت دبی و امارات متحده عربی نمود. با وجود اینکه وی در زمان کودکی از بهترین امکانات آموزشی و پرورشی مدرسه « الاحیدیه » دبی برخوردار بود، اما همواره بر این باور بود که وجود مراکز آموزشی تا بالاترین سطوح آموزشی جهت پیشرفت کشور حیاتی بوده و پایه و اساس لازم جهت مدرن سازی دبی به شمار می آید. به طور کلی می توان گفت که نظام آموزشی امارات متحده عربی که در اوایل دهه ۱۹۷۰ بنیانگذاری شد، مشتمل بر ۴ مقطع آموزشی طی مدت زمان ۱۴ سال می باشد. در نظام آموزشی امارات متحده عربی کودکان ۴ تا ۵ ساله به کودکستان ها می روند، ۶-۱۱ ساله ها به مدارس ابتدایی کودکان ۱۲-۱۴ ساله به مدارس مقدماتی متوسطه و کودکان ۱۵-۱۷ ساله در مدارس تکمیلی متوسطه حضور می یابند. دولت امارات متحده عربی سیستم جامع آموزشی برای دختران و پسران با تحصیلات رایگان برای عموم در مدارس دولتی، دانشکده ها و دانشگاهها فراهم آمده است. آموزش خصوصی مرتباً در حال توسعه بوده و حدود ۴۰٪ از جمعیت دانش آموزی کشور را تحت پوشش قرار می دهد.

برخی از این مدارس، به ارائه آموزش زبان خارجی به جوامع مهاجر مبادرت نموده و از دوره های تحصیلی کشورهای مربوطه تبعیت می نمایند. به عنوان مثال، کودکان اماراتی از مجوز حضور در مدارس انگلیسی، فرانسوی، آلمانی و اردو زبان برخوردار می باشند. وزیر آموزش و جوانان امارات متحده عربی، سیاستی را اتخاذ



نموده است که طی ۲۰ سال آینده به منظور توسعه هرچه بیشتر سیستم آموزشی امارات متحده عربی به اجرا در می‌آید. سیاست اصلی وزارت آموزش و جوانان، کسب اطمینان از توسعه روش‌ها و برنامه‌هایی است که منطبق بر آخرین استانداردهای بین‌المللی بوده و بر معرفی منابع T I (فن آوری اطلاعات) در کلیه سطوح آموزشی تمرکز دارند. به عنوان مثال ، فراهم سازی ۱ کامپیوتر برای هر ۱۰ کودک در مراکز پیش دبستانی، هر ۵ دانش‌آموز در مدارس ابتدایی، هر ۲ دانش‌آموز در مدارس متوسطه و یک کامپیوتر برای هر دانشجو در دانشگاهها از جمله دستاوردهای اجرای این سیاست اصلی است.

علاوه بر این مطابق سیاست های مآخوذه، برنامه‌ها به گونه‌ای طرح ریزی شده که تا سال ۲۰۲۰، ۹۰٪ از کارکنان آموزشی امارات متحده عربی اماراتی باشند تا از حفظ اصول اسلامی و سنتی امارات متحده عربی اطمینان حاصل گردد. در این راستا، اداره « طرح ریزی، توسعه و ارزیابی آموزش» توسط دولت در جهت نظارت بر اجرای سیاست فوق تشکیل گردیده است. در حال حاضر کلیه روستاهای در امارات متحده عربی از حداقل ۱ مدرسه ابتدایی و متوسطه برخوردار می باشند. تعدادی از مدارس متوسطه مستقر در مناطق شهری نیز از امکانات خوابگاهی برخوردار می باشند تا از این طریق درصد بیشتری از جمعیت کشور به آموزش دسترسی داشته باشند. به منظور تکمیل سیستم آموزشی امارات متحده عربی، دانشگاه امارات متحده عربی که نخستین مرکز آموزش تکمیلی امارات متحده عربی است در نوامبر سال ۱۹۹۷ در «العین» افتتاح شده و از آن زمان بیش از ۲۰۰۰۰ فارغ التحصیل از آن فارغ التحصیل شده‌اند. به تازگی نیز دانشکده‌های عالی تکنولوژی در ابوظبی، دبئی، العین، شارجه، رأس الخیمه و فجیره افتتاح شده که در آن رشته های آموزشی چون مدیریت تجاری، حسابداری، مهندسی شیمی و بسیاری رشته‌های دیگر تدریس می گردد. دانشگاه «زاید» نیز طی سال ۱۹۹۸ برای زنان کشور افتتاح شد. علاوه



بر این مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای متعددی برای افرادی که به علاقمند به آموزش عملی در حوزه‌های انتخابی خود می‌باشند، وجود دارد که از آن جمله می‌توان به مؤسسه مالی و بانکداری امارات و مرکز توسعه شرکت ملی نفت اشاره نمود. طی سال ۱۹۹۹ شیخ نهایان بن مبارک ال نهایان، وزیر تحصیلات عالی و تحقیقات علمی، مرکز عالی آموزش و تحقیقات عملی (CERT) را افتتاح نمود. گفتنی است که در مرکز فوق، برنامه‌های آموزشی واحدی برای کلیه ملیت‌ها فراهم آمده است. همچنین می‌توان در دانشکده نظامی زاید در العین به تحصیلات عالی دست یافت. زنان اماراتی از بیشترین سود ناشی از برنامه‌های آموزشی بهره‌مند گردیده‌اند به گونه‌ای که تحقیقات به عمل آمده طی سال ۱۹۹۹ مشهود است که دانش آموزان دختر از رقبای پسر خود برای سومین سال متوالی موفق‌تر بوده‌اند. از سوی دیگر تعداد زیاد فارغ‌التحصیلان زن دانشگاه امارات متحده عربی و HCT در زمینه‌های متعدد آموزشی چون هنر، مهندسی، علوم، علوم اجتماعی و تکنولوژی کامپیوتر خود مبتنی بر ایت مطلب است. آموزش IT (فن آوری اطلاعات) در امارات متحده عربی از اهمیت اساسی برخوردار است. ولی سال ۲۰۰۰ شیخ محمد بن رشید المکتوم به راه‌اندازی پروژه آموزش IT خود در دبی مبادرت نمود که به تدریج در سراسر امارات به اجرا درآمده است. هدف شیخ محمد تربیت نسلی از جوانان اماراتی است که قادر به برآورده ساختن نیازهای کشور بوده و پرورش دهنده نسل‌های آتی کشور باشند. در کنار راه‌اندازی مراکز کامپیوتر در کلیه مدارس و ایجاد سیستم آموزشی جامع، پروژه آموزشی IT نیز منبع با ارزش آموزشی در www.itep.ae را فراهم آورده است. دولت امارات متحده عربی تأکید ویژه‌ای بر ارتقاء فعالیت جوانان از طریق حضور در باشگاه‌های اجتماعی، هنری علمی و فرهنگی دارد. گروه‌های مشاوره و راهنمایی تحصیلی در سراسر کشور تأسیس شده‌اند که به سازماندهی برنامه‌های فرهنگی، مذهبی، اجتماعی و آموزشی برای اعضاء خود مبادرت می‌نمایند.



نمایند. دولت امارات متحده عربی در کنار فراهم آوردن این امکانات برای جوانان کشور، برنامه‌های سواد آموزی بزرگسالان را نیز با هم‌کاری فدراسیون زنان امارات متحده عربی ترتیب داده است. طی سال ۱۹۷۵ نرخ سوادآموزی بزرگسالان ۲/۵۴٪ برای مردان و ۹/۳۰٪ برای زنان بوده است. این در حالی است که طبق آمار بدست آمده طی سال ۱۹۹۸ این عدد برای مردان به ۴/۷۳٪ و برای زنان به ۱/۷۷٪ بالغ گردید. علاوه بر این انجمن آموزش استثنایی در وزارتخانه آموزش جهت ارائه خدمات به کودکانی که از نیازهای خاص آموزشی برخوردار می‌باشند، ایجاد شده است. از جمله اقدامات موفقیت آمیز در این راستا می‌توان به احداث یک مزرعه توسط افراد معلول جسمی و ذهنی تحت عنوان «مرکز کشاورزی ویژه افراد معلول» اشاره نمود که از معروفیت بین المللی برخوردار می‌باشد. از مراحل ابتدایی توسعه، دولت امارات متحده عربی به اهمیت جوانان کشور در برنامه‌های آتی پی برد. دولت پیوسته در حال کوشش برای توسعه و پیشرفت روش‌ها و زیرساخت‌هایی است که در نتیجه آن بتواند از رشد پتانسیل اقتصادی که به ایجاد نیروی کاری متخصص منجر میگردد، بهره مند گردد.

دورنمای آموزشی سال ۲۰۲۰

در آخرین ربع قرن ۲۱، رهبران سیاسی امارات متحده عربی به اهمیت این مسئله پی بردند که سرمایه گذاری بر روی منابع انسانی بهترین سرمایه گذاری ملی دراز مدت است و اینکه آموزش مناسب وسیله‌ای است جهت پیشرفت جامعه و ایجاد پشتوانه برای تجدید حیات آن. از آنجائیکه در حال حاضر، قدرت یک ملت، با سرمایه و منابع طبیعی یا تعداد شهروندان و قدرت نظامی آن سنجیده نمی‌شود، از این روی، متفکران و مبتکران به عنوان پشتوانه تغییرات و رهبری فرایند توسعه از اهمیت به سزایی برخوردار می‌باشند.



در این راستا، جناب دکتر علی عبدالعزیز الشهران، وزیر آموزش و جوانان امارات متحده عربی، از زمان صدارت به مقام وزارت، به تجزیه و تحلیل و ارزیابی جایگاه کنونی وزارتخانه مشتمل بر گزارشات و مدارک مکتوب و دیدارها و جلسات حضوری با کادر فنی و اداری وزارت مذکور مبادرت نموده است. در نتیجه تعدادی مصوبات استراتژیک در کنار طرح مشکلات و عوامل موثر در حوزه آموزش کشور مورد بررسی قرار گرفت. گفتنی است که این مسئله در نهایت به طراحی «دور نمای آموزشی سال ۲۰۲۰» منتهی گردید. کمتر دورنمای آموزشی سال ۲۰۲۰ همانا عملیات طرح ریزی استراتژیک باهدف دستیابی به آموزش بهتر برای تعداد افراد بیشتر با هزینه کمتر می باشد. از این دورنما تحت عنوان دیدگاه کمی آموزش در امارات متحده عربی تا سال ۲۰۲۰ یاد می گردد. از جمله دستاورد های طراحی این دورنما، می توان به ارتقاء مهارت های کادر موسسات آموزشی، فراهم سازی آموزش ضمن خدمت دراز مدت برای آنان به منظور دسترسی و بهره گیری از تکنولوژی های جدید آموزشی، تهیه و بهره گیری از اطلاعات روز در حوزه آموزش، تقویت حس پذیرش مسئولیت و تقبل مسئولیت های کاری و اجتماعی در میان اکثریت شهروندان اماراتی، و ایجاد کشش و تمایلی در میان تمام طبقات مختلف اجتماعی و در کلیه سطوح مختلف آموزشی جهت مشارکت در جهاد آموزشی اشاره نمود.

مجری اصلی دورنمای آموزشی سال ۲۰۲۰، وزارت آموزش و جوانان امارات متحده عربی است که بر پایه

موارد ذیل به تنظیم اهداف و سیاست های آموزشی کشور مبادرت می نماید:

۱- سند سیاست آموزشی امارات متحده عربی تنظیم شده توسط کمیته اجرایی آموزش و هیئت وزیران گفتنی

است که این سند بر پایه قانون اساسی، قوانین، سنتها، تاریخ، وضعیت اجتماعی، اقتصادی و جمعیت کنونی



و سیاست های جامعه طراحی گردیده است. در واقع این سند ارزیابی خارجی سیستم آموزشی کشور امارات متحده عربی است.

۲- راهنمایی مسئولان حوزه آموزش و قراردادها، مصوبات و مسائل فراروی آموزش کشور.

۳- ارزیابی داخلی سیستم آموزشی از طریق کنکاش در وضعیت، مشکلات، اهداف و آینده نگری آموزشی.

۴- تمایلات جهانی جهت توسعه آموزش به عنوان کلیدی جهت توسعه پایدار و وسیله ای برای حرکت و تجدید حیات علمی کشور.

سیاست های آموزشی

سیاست های استراتژیک آموزشی سال ۲۰۲۰

دورنمای سال ۲۰۲۰ از ۷ موضوع استراتژیک در زمینه سیاست های آموزشی، طرح های عملی، برنامه های اجرایی و پروژه های خاص جهت نیل به توسعه سیستم آموزشی کشور برخوردار می باشد. که از آن جمله می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- افزایش همکاری میان سیستم آموزشی و دیگر سیستم های اجتماعی در جهت نیل به توسعه جامع پایدار در امارات متحده عربی.

۲- ارتقاء سطح کیفی و تخصصی دست اندرکاران حوزه آموزش کار و ارتقاء سطح عملکرد آنان به منظور

افزایش سطح بازدهی داخلی و خارجی نظام آموزشی و افزایش تولید، کاهش قیمت اقلام و نیل به شکوفایی اقتصادی.



۳- افزایش مشارکت همگانی سیستم آموزشی در جهت گسترش رشد دانش، فرهنگ و تمدن و امکانات تکنولوژیک به منظور نیل جامعه به رقابت در اقتصاد جهانی.

۴- تکمیل و توسعه زیر ساختها و پایه‌های سازمانی سیستم آموزشی به منظور افزایش تولیدات اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی و قادر ساختن این سیستم جهت رویارویی موثر با مشکلات و مسائل کنونی، دگرگونی‌ها و انتظارات آتی و تمایل به تغییر و حرکت رو به رشد در سطوح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی.

۵- افزایش مشارکت اقشار مختلف جامعه در طرح ریزی سرمایه گذاری و مدیریت آموزشی به منظور دست یابی به آموزش همگانی به عبارت کلی تر، از آنجایی که آموزش موضوعی اجتماعی است، آموزش دولتی و خصوصی و همچنین آموزش رسمی و غیر رسمی باید مکمل یکدیگر باشند. سیاست های جدید نیز باید در جهت پشتیبانی توسعه کیفیت آموزش اتخاذ گردد.

۶- برقراری تکامل میان حلقه‌های مختلف آموزش (آموزش ملی، فنی، دانشگاهی و حرفه ای) در کلیه سطوح آموزشی و اصلاح هرگونه عدم توازن ساختاری در هر یک از این حلقه‌ها به جهت جلوگیری از کیفیت نامناسب ۱ حلقه بر روی سایر حلقه چنین تکاملی به منظور توفیق تلاشهای صورت گرفته و با هدف ایجاد سرمایه انسانی پیشرفته و افزایش مشارکت و بهره مندی شهروندان از توسعه کلیدی حاصل می گردد، چرا که وسیله و هدف نهایی توسعه ملی است.

۷- توسعه کیفیت نظام آموزشی، با تمرکز روشها، اهداف، دوره های تحصیلی، ابزار آموزشی، معلمان و توانایی آنان، شیوه‌های ارزیابی، راهکارها و تجهیزات در جهت تربیت نسل خلاق که شایستگی ایجاد جامعه ای مولد و توسعه یافته را داشته و پیشرفت آن بر پایه آموزش، دانش، فرهنگ و سنتهای قدیمی غنی



استوار باشد. به طور کلی می توان ۷ موضوع استراتژیک دور نمای سال ۲۰۲۰ را به شرح ذیل خلاصه

نمود:

۱- معرفی آموزش به عنوان انگیزه‌ای جهت توسعه ملی

۲- ارتقاء سطح کیفی و کمی سیستم آموزشی

۳- افزایش مشارکت همگانی آموزشی

۴- معرفی آموزش به عنوان محرکی برای فرهنگ و دانش

۵- برخورداری نظام آموزشی از زیر ساختاری انعطاف پذیر و پویا

۶- مشارکت اجتماعی، همکاری و حمایت همه جانبه از سیاست های آموزشی ملی

۷- نوسامانی آموزش و ایجاد تکامل میان دوره‌های آموزشی

استراتژیهای آموزشی

از جمله مهم ترین استراتژی های آموزشی دولت امارات متحده عربی در خصوص حوزه های مختلف آموزش

می تنان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- استراتژیهای توسعه حمایت‌های دوران کودکی

دوره پیش دبستانی نخستین مرحله آموزش پایه است. در واقع این مرحله به عنوان پل انتقالی مهم از زندگی

محدود خانوادگی به محیط متنوع تر مدرسه برای کودک محسوب می گردد. امروزه دوره پیش دبستانی از فلسفه

و نیازمندیهای آموزشی، اهداف جامع آموزشی، رفتار اجتماعی، دانش، تمایلات و دوره‌های تحصیلی خاص خود

برخوردار می باشد. از این رو، نشریات آموزشی در امارات متحده عربی از دوره پیش دبستانی به عنوان جزء



لایف‌نک سیستم آموزش عمومی و نه به عنوان بخشی از یک واحد مجزا یاد می‌کنند. به این دلیل موسسات آموزشی ارائه‌کننده کودکان ۴ تا ۶ ساله خدمات حمایتی از قبیل رشد کامل و متوازن کودک در تمام زمینه‌های فیزیکی، ذهنی و روانی و علاوه بر آن تقویت و توسعه توانایی‌های آنان از طریق بازی و فعالیت‌های آزاد تشکیل می‌گردد. تحقیقات آموزشی و روانی که به تازگی در کشورهای توسعه‌یافته انجام شده است، نشانگر رشد توجه در اوان کودکی می‌باشد. در واقع این مرحله مقطعی حیاتی با خصوصیات مشخص و واضح است که به عنوان پایه‌ای جهت نوسازی برنامه‌های آموزشی مراکز پیش‌دبستانی بکار می‌رود. جامعیت و قابلیت انعطاف، در حال حاضر خصوصیات اصلی دوره پیش‌دبستانی در امارات متحده عربی است. به طور عمده هدف این دوره توسعه تجارت، رفتارها و تمایلات کودکان و معطوف داشتن توجه ویژه به رشد سریع کودکان است. وزارتخانه آموزش به تعیین اصول واحدهای تخصصی در سال ۱۹۸۲ مبادرت نمود. دوره تحصیلات مدرن مراکز پیش‌دبستانی نیز طی سال ۲۰۰۰-۱۹۹۹ بر پایه اصل خودآموزی معرفی شد.

۲- استراتژی‌های آموزش پایه

اداره مراکز پیش‌دبستانی و آموزش ابتدایی عهده‌دار مسئولیت نظارت بر عملکرد مدارس عمومی ابتدایی است. از جمله دیگر مسئولیت‌های این اداره می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- اطمینان از اجرای فرایندهای یادگیری و آموزش در مراکز پیش‌دبستانی و مدارس ابتدایی دولتی مطابق با قوانین و برنامه‌های اختصاص یافته.

استراتژی مذکور از طریق آموزگاران و مناطق آموزشی و همچنین بازدیدهای محلی و گزارش‌ها و تحلیل‌های مربوطه امکان‌پذیر است تا از این طریق بتوان عناصر کمک‌کننده و بازدارنده را استنباط نمود.



۲- احداث یا نو سازی مراکز پیش دبستانی و مدارس ابتدایی متناسب با طرحها، سیاستها و منابع وزارتخانه آموزش با در نظر داشتن نیازهای جغرافیایی و مردمی (دموگرافی) به منظور توسعه ارائه خدمات آموزشی و اطمینان از توزیع متوازن این خدمات در میان مناطق مختلف کشور.

۳- اعمال قوانین جدید در پذیرش، نام نویسی و انتقال منطبق بر مقررات وزارتخانه،

آموزش این درحالی است که در حال حاضر قدرت اجرایی باید در اختیار خود مناطق آموزشی و یا تحت مرجعیت این مناطق در اختیار مدارس با صلاحیت می باشد.

۴- تعیین کیفیت باشگاهها، زمینهای ورزشی و ابزار مورد نیاز آموزشی با هم کاری وزارتخانههای مربوطه.

۵- ارائه دستور العمل تدریجی جهت نیل به دو هدف بهره گیری از اصول آموزش ابتدایی اجباری مطابق با مقررات وزارتخانه آموزش و ابزار و منابع انسانی موجود و حذف پدیده ترک تحصیل و شناسایی منابع بالقوه‌ای که منجر به گسترش پدیده ترک تحصیل می گردد.

۶- برقراری هم کاری نزدیک با دیگر وزارتخانهها در فعالیتهایی که نیاز به ایفای نقش آنان در مراکز پیش دبستانی و مدارس ابتدایی دارد.

۳- استراتژی آموزش خصوصی

با رجوع به اهداف تصریح شده در قانون آموزش خصوصی، استراتژی مدیریت آموزش خصوصی به گونه های استوار می باشد که جهت احداث برای ساختن مؤسسات آموزش خصوصی جدید یا توسعه و آماده سازی مجدد این مراکز مطابق با برنامه‌های ارائه شده در قوانین فدرال و پیش نویس قوانین مربوطه مجوز اعطا می گردد.



۴- استراتژی توسعه موفقیت در یادگیری

توسعه موفقیت در یادگیری از جمله اهداف اصلی استراتژی آموزشی امارات متحده عربی است که در برگیرنده کلیه موسسات وابسته به وزارتخانه آموزش و مناطق آموزشی است. از این روی، در کلیه راهکارها با دوره های زمانی متفاوت تقدم این هدف در نظر گرفته می شود. موارد ذیل به عنوان اقدامات اساسی در جهت دستیابی به توسعه موفقیت در یادگیری همواره مطرح می باشند:

۱- انتخاب تعدادی از دانش آموزان دختر و پسر از میان برخی مدارس به عنوان نمونه تحقیقاتی به منظور ارزیابی تأثیر توسعه موفقیت در یادگیری رشته های گوناگون تحصیلی.

۲- تعیین مهارت های ضروری دانش آموزان در زمینه های خواندن، نوشتن، محاسبات و تفکر منطقی در مدارس ابتدایی، مقدماتی و متوسطه به منظور ارزیابی این که اهداف مورد نظر تا چه حدی تأمین شده اند.

۵- استراتژی مراکز سواد آموزی و آموزش بزرگسالان

استراتژی، طرحها و برنامه های اصلی بسیار عملی و متعالی هستند چرا که بر پایه آنچه تاکنون در این زمینه بدست آمده است قرار دارند. در نتیجه نیاز بی سوادان جهت دستیابی به ابزار مدرن و درک اصول قوانین و کاربردهای عملی مربوطه شناسایی میگردد. از این روی

۶- استراتژی پرورش مهارت های پایه

دوره های تحصیلی و مشاوره ای ویژه سواد آموزی و آموزش بزرگسالان به منظور نیل اهداف خاص دولت برگزار می گردد. توجه خاصی به آموزش فنی - حرفه ای معطوف گردیده است تا تصویر صحیحی از سیاست آموزش بزرگسالان با هدف پاسخگویی به نیازهای بازار کار در امارات متحده عربی ارائه گردد.



۷- استراتژی آموزش از راه دور

طی دهه اخیر وزارت آموزش و جوانان امارات متحده عربی نتایج مثبتی در تقویت و نوسازی سیستم آموزشی کسب نموده است. این امر از طریق برقراری روابط عمومی، انتشار و توزیع نشریات و رسانه‌های آموزشی و همکاری و همراهی با رسانه‌های جمعی و خصوصی منطقه‌ای مرتبط با فرایند آموزش میسر گردید. بخش رسانه‌های آموزشی نیز در تهیه و ساخت برنامه‌های اطلاع رسانی مربوط به وزارتخانه آموزش و در کل فرایند آموزشی شرکت دارند. در واقع، برخی از این برنامه‌ها بر دوره‌های آموزشی، اطلاع رسانی، مشاوره و راهنمایی و تولید برنامه‌هایی با موضوع آموزش، نشست‌ها و تحقیقات آموزشی متمرکز می‌باشند.

ساختار آموزشی

آموزش پیش دانشگاهی

آموزش پایه

مدت دوره: ۶ سال

طی سطوح سنی: ۶-۱۲ سال

آموزش ابتدایی

نوع مدارس ارائه کننده این نوع آموزش: مدارس ابتدایی

مدت دوره: ۶ سال

سطوح سنی: ۶-۱۲ سال



آموزش مقدماتی متوسطه

مدارس ارائه کننده این نوع آموزش: مدارس مقدماتی متوسطه

نوع مدرس های که این آموزش را ارائه می دهد: مدرسه آمادگی

مدت دوره : ۳ سال

سطوح سنی : ۱۵-۱۲ سال

آموزش تکمیلی متوسطه

مدارس ارائه کننده این نوع آموزش: مدارس تکمیلی متوسطه

مدت دوره : ۳ سال

سطوح سنی : ۱۸-۱۵ سال

مدرک اعطایی: گواهینامه دیپلم متوسطه تحت عنوان (ش هادت التناویاالعمما)

آموزش فنی

مدارس ارائه کننده این نوع آموزش: مدارس متوسطه فنی

مدت دوره : ۶ سال

سطوح سنی : ۱۸-۱۲ سال

مدرک اعطایی : دیپلم متوسطه فنی



آموزش پیش دبستانی

ساختار آموزشی

ساختار آموزش پیش دبستانی

سال تحصیلی	تعداد کل کودکان ثبت نامی	تعداد کودکان دختر ثبت نامی	تعداد کل مربیان	تعداد مربیان زن
۱۹۹۰	۴۷۰۴۹	۲۲۴۵۳	۲۲۶۹	۲۲۴۴
۱۹۹۱	۴۹۰۶۴	۲۳۴۷۹	۲۳۷۴	۲۳۴۴
۱۹۹۲	۵۱۸۸۵	۲۴۷۲۷	۲۵۷۵	۲۵۵۴
۱۹۹۳	۵۵۵۶۶	۲۶۳۹۳	۲۷۶۰	۲۷۳۷
۱۹۹۴	۵۶۴۲۸	۲۶۹۷۳	۲۸۸۶	۲۸۶۸
۱۹۹۵	۵۶۲۰۲	۲۶۷۵۵	۲۸۲۸	۲۸۱۸
۱۹۹۶	۵۵۶۲۴	۲۶۷۰۴	۳۱۱۰	۳۱۰۱

نسبت مربیان به کودکان مراکز آموزش پیش دبستانی ۱/۱۸، میانگین دانش آموزان در هر کلاس در سال

اول ۲۲،۹ و میانگین دانش آموزان در هر کلاس در سال دوم ۲۳،۸ نفر می باشد.

سیاستهای آموزشی

از جمله مهم ترین سیاستهای آموزشی مراکز آموزش پیش دبستانی کشور امارت متحده عربی می توان به

موارد ذیل اشاره نمود:

۱- احداث مراکز پیش دبستانی در کلیه مناطق جهت در دسترس قرار دادن آموزش های مقدماتی برای کلیه

کودکان با در نظر داشتن خصوصیات رشد آنان



- ۲- طراحی و تدوین دوره های تحصیلی پیش دبستانی برپایه آخرین تئوری های روانشناسی و توسعه اجتماعی.
- ۳- ارائه خدمات مشاوره ای و روانشناسی و خدمات نظارتی اجتماعی به کودکان جهت خوگرفتن آنان به محیط مدرسه و آماده سازی آنان جهت حضور در مدارس ابتدایی.
- ۴- گمارشتن معلمان زن با صلاحیت و آموزش دیده مخصوص آموزش پیش دبستانی.
- ۵- فراهم سازی ابزار آموزشی و کتابخانه های مجهز به مواد آموزشی مناسب برای این گروه سنی، نظیر کارتون های آموزشی، فیلم های ویدئویی، نوارهای داستانی کودکان و پوسترهای آموزشی از آنجائیکه سیاست اصلی دوره آموزشی پیش دبستانی تکمیل روند آموزش اجتماعی و نه تحصیل مهارت های آموزش پایه از قبیل خواندن، نوشتن، و ریاضیات است، از این روی در هنگام انتخاب فعالیت های روانی باید به خصوصیات رشد فیزیکی کودکان توجه داشته و برنامه های پرورشی ضمن خدمت برای کلیه پرسنل اداری و آموزشی و کلیه افراد دست اندرکار در فعالیت های خارج از مراکز پیش دبستانی اجرا شود تا مهارت های آنان ارتقاء یافته و با آخرین پیشرفت ها در حوزه آموزش پیش دبستانی همگام و هماهنگ باشد.
- ۶- ارائه یک دستگاه کامپیوتر به ازای هر ۱۰ کودک به مراکز پیش دبستانی

نهادهای مرکزی

اداره مراکز آموزش پیش دبستانی

از جمله مهم ترین وظایف اداره فوق می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- نظارت بر توسعه فعالیت های مراکز آموزش پیش دبستانی به ویژه تربیت مربیان و کمک مربیان.



۲- تجزیه و تحلیل اهداف مورد نظر و شاخص‌های اجرایی موثر برای مراکز آموزش پیش دبستانی، و

بکارگیری طرح‌ها و برنامه‌هایی جهت توسعه این شاخص‌ها.

۳- پیگیری فرایند آموزشی مراکز پیش دبستانی و ارائه راهکارهای مناسب از طریق بازدیدهای حضوری

توسط موسسان و یا مدیران مناطق آموزشی و تهیه گزارشهای کاری و ارزیابی های منظم مشتمل بر

پیشنهاداتی که در جهت ارتقاء فرایند آموزشی مراکز فوق.

۴- تحقیق و بررسی نیازمندیهای مراکز آموزش پیش دبستانی از لحاظ نیروی انسانی، تجهیزات و ابزار

آموزشی و دیگر و فراهم سازی این قبیل نیازها از طریق برقرار همکاری میان ادارات ذیربط وزارتخانه

آموزش و جوانان.

۵- وضع قوانین ثبت نامی، پذیرش و انتقالی برای مراکز پیش دبستانی منطبق بر فهرستها و قوانین وضع شده

در وزارتخانه آموزش و ارائه آن به مناطق آموزشی به منظور اجرای این قوانین.

۶- کسب اطمینان از پیگیری اموراداری نظیر تهیه خدمات و تجهیزات عمومی آموزشی برای مناطق با

همکاری ادارات مسئول وزارتخانه آموزش و جوانان.

۷- طرح ریزی دستورالعمل انتقال کادر آموزشی مراکز پیش دبستانی مستقر درمناطق آموزشی مختلف،

تعیین و توزیع مراکز کاری مطابق با نیازهای هر منطقه با همکاری مسئولان منطقه ای و تهیه فهرست

نامزدهای بهترین مربی و کمک مربی مراکز پیش دبستانی به مسئولان مربوطه.

۸- سازماندهی پروندههای کاری و ویژه مراکز پیش دبستانی اعم از پروندههای پرسنلی، پرونده کودکان و

دیگر پروندههای رسمی.



۹- بررسی روشهای جهانی جاری در آموزش پیش دبستانی و همکاری با سازمانها و گروههای منطقه خلیج

فارس و گروه های بین المللی.

اقدامات آموزشی

دولت امارات متحده عربی طی دو دهه اخیر، شاهد جهش بزرگ و توسعه اجتماعی وسیعی در کلیه سطوح آموزشی به ویژه آموزش کودکان بوده است. معطوف داشتن توجه ویژه به کودکان در زمینه های بهداشتی، آموزشی و اجتماعی با افزایش مراکز حمایت از مادران و کودکان در سطح امارات همراه گردیده است. علاوه بر این خدمات مراقبتی به زنان باردار و نوزادان ارائه گردیده است. اداره بهداشت مدارس نیز به ارائه مراقبتهای پیشگیرانه و درمانی به کودکان مبادرت می نماید. از سوی دیگر، وزارت فرهنگ و ارتباطات توجه ویژه ای به رشد فرهنگی کودکان معطوف داشته است. که از آن جمله می توان به انتشار کتب ویژه کودکان، احداث کتابخانه های ویژه برپای کنفرانسهای اختصاصی ادبیات کودکان اشاره نمود. علاوه بر این، رسانه های دیداری - شنیداری نیز به اختصاص زمان زیادی جهت پخش برنامه های ویژه کودکان مبادرت نموده اند.

مسئولان وزارت بهداشت نیز سرشماری هایی در رابطه با وضعیت بهداشتی کودکان از طریق برگزاری سرشماری های عمومی به انجام رسانده اند. در سطوح روانشناسی کودکان نیز، موسسه روانشناسی دانشکده آموزش دانشگاه امارات متحده عربی جهت سرویس دهی به کودکان ایجاد شد.

گفتنی است که این موسسه روانشناسی، جهت ارزیابی نیازهای کودکان سرشماری هایی را انجام می دهد تا از این طریق به حمایت از مسئولان مربوطه جهت برطرف سازی چنین نیازهایی بپردازد. گفتنی است که سرشماری های مذکور از سوی مسئولان آموزشی کشور و سازمان یونسکو حمایت می گردند.



معضلات آموزشی

از جمله مهم‌ترین معضلات پیش روی آموزش پیش دبستانی و برنامه‌های توسعه حمایت‌های دوران کودکی می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. فقدان امکانات مناسب ساختمانی اغلب مراکز آموزش پیش دبستانی و حمایتی کودکان.
۲. عدم تناسب میان ابعاد کلاسها و زمین‌های بازی با نیازهای کودکان.
۳. عدم انجام تعمیرات ساختمانی بروی مراکز قدیمی آموزش پیش دبستانی.
۴. کمبود کادر اداری در برخی از مراکز پیش دبستانی.
۵. کمبود برنامه‌های پرورشی و حرفه‌ای ویژه مربیان زن، عدم وجود انگیزه و اشتیاق جهت پیشرفت شخصی معلمان و عدم آگاهی آنان از نحوه برخورد مناسب با کودکان.
۶. عدم تناسب میان ابزار آموزشی و تفریحی با تعداد کودکان و فضای زمینهای بازی.
۷. عدم توازن میان تعداد متخصصان مورد نیاز و تعداد کودکان تحت تعلیم.
۸. عدم تناسب میان دوره‌های تحصیلی و مدت زمان اختصاص یافته به این دوره‌ها.
۹. فقدان امکانات کتابخانه‌ای در برخی مراکز پیش دبستانی.
۱۰. نرخ بالای غیبت کودکان و عدم آگاهی خانواده‌ها از اهمیت این دوره در شکل‌دهی شخصیتی و رشد ذهنی کودکان.

۱۱. وجود ابهام در اوراق ارزیابی کودکان برای والدین و نامناسب بودن روش ارزیابی کودکان



توسعه آموزشی

توسعه کمی

استراتژی توسعه کمی آموزش دوران کودکی، استراتژی اصلی مراکز آموزش پیش دبستانی است. از این روی وزارت آموزش و جوانان توجه ویژه‌ای به توسعه کمی کودکان در مراکز آموزش پیش دبستانی معطوف داشته است.

توسعه کمی مراکز آموزش پیش دبستان طی سال‌های ۱۹۸۹-۱۹۹۹

سال تحصیلی	۱۹۹۰-۸۹	۱۹۹۸-۹۹
تعداد کودکان استان‌های دولتی	۴۲ (+ ۲۷ عمومی)	۸۶ (+ ۳۵ عمومی)
تعداد معلمان	۸۵۷	۱۲۳۴
تعداد کادر اداری	۲۱۰	۳۰۹
تعداد ترم‌های تحصیلی	۶۲۲	۹۳۳
تعداد کودکان	۱۶۳۷۹	۲۱۴۹۴

توسعه کیفی

از جمله اقدامات به عمل آمده در مراکز آموزش پیش دبستانی در جهت توسعه کیفی این مراکز می‌توان به

موارد ذیل اشاره نمود:

۱. توسعه محتوای دوره‌ها، روش‌ها و فعالیت‌های آموزشی.
۲. آموزش معلمان و کادر اداری مراکز آموزش پیش دبستانی.
۳. معطوف داشتن توجه ویژه به ساختمانها و تجهیزات مدارس مراکز آموزش پیش دبستانی.



۴. ایجاد مرکز توسعه مراکز پیش دبستانی با همکاری کشورهای حوزه خلیج فارس در جهت حمایت از «سازمان‌های توسعه ملل متحد» و «سازمان کودکان ملل متحد (UNICEF)» توسط وزارت آموزش و

جوانان

از جمله اهداف اصلی این مراکز می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. پیشرفت کاری مراکز آموزش پیش دبستانی
۲. فراهم سازی دوره‌های آموزش‌های مدرن برای مربیان و کمک کربیان مراکز پیش دبستانی.
۳. افزایش آگاهی والدین و جمعیت‌های منطقه‌ای نسبت به اهمیت دوره آموزش پیش دبستانی.

آمار تحصیلی

نرخ ثبت نام عمومی کودکان در مراکز آموزش پیش دبستانی از ۴۶/۰۰٪، (۴۶/۱٪ در خصوص پسران و ۴۳/۶٪ در خصوص دختران) فراتر نرفته است. از جمله علل اصلی رکود در نرخ ثبت نام کودکان در مراکز آموزش پیش دبستانی می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. ساختار متنوع جمعیتی امارات متحده عربی و حضور گروه‌های خارجی و عربی که به دلیل وضعیت نامناسب اقتصادی خود از حضور فرزندان خویش در برنامه‌های دوران کودکی امتناع می‌نمایند.
 ۲. حضور کودکان ۵ ساله در مدارس دولتی ابتدایی و کودکان ۵ سال تمام در مدارس خصوصی ابتدایی.
- نتایج شاخص مساوات جنسی نشان می‌دهد که هر دو جنس از خدمات حمایتی دوران کودکی با نسبت ۸۹٪ بهره مند می‌گردند. این امر ثابت می‌کند که دولت امارات متحده عربی برای فرق نگذاشتن میان دو جنس پسر و



دختر مصمم است، چرا که در جامعه اسلامی نظیر امارات با دوجنس مردوزن به صورت رفتار می‌گردد. علاوه بر این دولت به رعایت اصول تساوی در دستیابی به چنین خدماتی مصمم است. از این رو نقش محوری که برای هر دو جنس در ساختن جامعه قائل می‌گردد. این مسئله خود منعکس کننده دیدگاه خانواده‌ها در امارات متحده عربی و آگاهی آنان از اهمیت حمایت‌های دوران کودکی هم برای کودکان پسران و دختر و نشانگر موقعیت متمدن جامعه توسعه یافته امارات متحده عربی است. نرخ تساوی جنسیتی تا بدان حد پیش رفته است که طبق آمار بدست آمده طی سال ۹۹-۹۸ تا نسبت ۱/۰۲ افزایش یافته است که این امر کاملاً نمایانگر دیدگاه واقعی برنامه‌های حمایتی دوران کودکی بدون توجه به جنسیت کودکان است.

آموزش همگانی

سیاست‌های آموزشی

از زمان پذیرش اعلامیه جهانی آموزش همگانی ۹۰۰ سال می‌گذرد. کشور امارات متحده عربی اقدامی اساسی در حوزه آموزش ابتدایی صورت داده و به هدف نهایی خود (دسترسی کلیه شهروندان اماراتی به آموزش همگانی) نزدیک‌تر می‌شود. طی دهه ۹۰ شاهد اعمال تغییرات عمده در بسیاری از مناطق جهان به ویژه با توجه به گسترش سریع فن‌آوری اطلاعاتی و ابزار ارتباطی و نیاز نسل‌های آتی به کسب دانش، مهارت و جهت‌گیری‌های جدید بوده‌ایم. از این روی، سیاست اصلی رهبران امارات متحده عربی، لزوم انجام کلیه تلاش‌های ممکن در جهت نیل به پیشرفت‌های انسانی لازم، همگامی با دنیای در حال تغییر و به روز بودن به منظور بهره‌گیری از بیشترین سیاست‌های توسعه‌ای مناسب و نیل به اهداف آن بوده است.



در این راستا، از منظر نیل به کیفیت و توسعه آموزشی، دولت امارات متحده عربی به طراحی و تنظیم برنامه‌های متعددی در جهت توسعه سیستم آموزشی طی دو دهه اخیر مبادرت نموده است. این برنامه‌ها دربرگیرنده طرح عمل جامعی است که به آماده‌سازی نیروهای ملی متخصص جهت پاسخگویی به نیازهای توسعه جهانی منتهی می‌گردد. طرح توسعه و پیشرفت آموزشی بر پایه سری اهداف استراتژیک که نمایانگر انگیزه‌های ملی جهت ارتقاء سیستم آموزشی کشور می‌باشند، قرار دارد. دیگر سیاست اصلی دولت امارات، اجرای پروژه‌هایی جهت توسعه اطلاعاتی و سیستم‌های ارتباطی به منظور ایجاد جهش اساسی در بخش‌های متعددی از فرایند آموزشی است. علاوه بر این دولت امارات متحده عربی معتقد است که آموزش وسیله پیشرفت انسان است. هیچ پیشرفتی بدون وجود انسان ممکن نمی‌شود و هیچ انسانی نمی‌تواند بدون بهره‌مندی از آموزش‌های لازم به پیشرفت نائل آید. از این روی، به منظور نیل به آموزش همگانی، خواست کلیه افراد جامعه در جهت برخورداری از برنامه‌های آموزشی الزامی است. در این زمینه، وزارت آموزش و جوانان طی سال تحصیلی ۲۰۰۰-۱۹۹۹ طرح‌ها و برنامه‌های اجرایی در جهت کمک به اجرای برنامه (دیدگاه آموزش ۲۰۲۰) طراحی نمود.

اصلاحات آموزشی

از جمله مهم‌ترین اصلاحات آموزشی که در جهت توسعه دستیابی همگانی به آموزش صورت پذیرفته است میتوان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- پی‌گیری سیاست نوسامانی دوره تحصیلی و روشهای تعلیم ارزیابی و آزمون‌ها.

۲- طراحی آزمون‌های نهایی از سوالات فکری.



۳- طراحی آزمون‌های نهایی مشتمل بر سوالات پیوند دهنده دانش آموزان بادنمای بیرونی به دور از پیچیدگیهای

انحرافی.

۴- طراحی دوره‌های تحصیلی خارج از شیوه‌تحمیلی سنتی و متکی بر تفکر استنتاجی، بازتابی، تحقیقاتی

و سازمانی.

آموزش ابتدایی

ساختار آموزشی

ساختار آموزش ابتدایی

سال	تعداد کل ثبت نامی	تعداد دختران ثبت نامی	تعداد کل معلمان	تعداد معلمان زن
۱۹۹۰	۲۲۸۹۸۰	۱۱۰۲۷۴	۱۲۵۲۶	۸۰۴۹
۱۹۹۱	۲۳۱۶۷۴	۱۱۱۳۱۲	۱۳۱۳۹	۸۵۵۲
۱۹۹۲	۲۳۸۴۶۹	۱۱۴۸۹۵	۱۳۹۴۰	۹۴۵۰
۱۹۹۳	۲۵۱۱۸۲	۱۲۰۴۹۱	۱۴۷۵۴	۱۰۱۳۳
۱۹۹۴	۲۶۲۶۲۸	۱۲۵۶۹۵	۱۵۴۴۹	۱۰۶۷۰
۱۹۹۵	۲۶۰۹۱۹	۱۲۵۵۴۰	۱۵۷۷۹	۱۰۹۴۵
۱۹۹۶	۲۵۹۵۰۹	۱۲۴۶۹۲	۱۶۱۴۸	۱۱۲۵۸

تعداد دانش آموزان هر کلاس ۲۵/۹ نفر



آموزش غیر رسمی ابتدایی

حضور تعداد زیاد کودکان خارجی در مدارس خصوصی که منطبق با فرهنگ و زبان خود آنان ایجاد گردیده‌اند، سبب افزایش تعداد کودکان ثبت نامی مدارس ابتدایی خصوصی در مقایسه با مدارس دولتی گردیده است. به طور کلی می‌توان گفت که نرخ کودکان ثبت نامی مدارس ابتدایی طی سال ۹۹-۹۸ بر ۵/۵ درصد و نرخ ثبت نامی کودکان در مدارس ابتدایی خصوصی بر ۹/۹ درصد بالغ می‌گردید. از جمله مهم ترین دلایل افزایش نرخ ثبت نامی کودکان در مدارس ابتدایی خصوصی می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. با وجود تعداد زیاد مدارس خصوصی با دوره‌های تحصیلی مختلف (انگلیسی - امریکایی - فرانسوی و...) برخی از خانواده‌های اماراتی ترجیح می‌دهند که فرزندان‌شان در این مدارس ثبت نام نمایند، تا از این طریق به تجربه و دانش علمی بهتر متناسب که با نیازهای کنونی و مسائل روز جهانی نائل آیند. گفتنی است که این تمایل والدین در جهت ثبت نام کودکان در مدارس خصوصی به افزایش نرخ کودکان ثبت نامی مدارس ابتدایی خصوصی و کاهش نرخ کودکان ثبت نامی مدارس ابتدایی دولتی منجر گردیده است.

۲. نرخ تساوی جنسیتی در مدارس خصوصی و دولتی به ۰/۱ درصد بالغ می‌گردد. که نشان‌دهنده اتحاد دولتی و جامعه در جهت تامین خدمات آموزشی برای دختران و پسران به طور برابر در کلیه زمینه‌های آموزشی.



۳. در مدارس ابتدایی دولتی تنها از کودکان با رده سنی ۶ سال تمام ثبت نام به عمل می‌آید. و این در حالی است که در مدارس ابتدایی خصوصی به ثبت نام از کودکان رده سنی ۵ سال تمام نیز مبادرت می‌نمایند. که این امر به نوبه خود به جذب هر چه بیشتر خانواده‌های برخوردار از کودکان با رده سنی ۵ سال تمام جهت ثبت نام کودکان خود در مدارس ابتدایی خصوصی منتهی گردیده است.

پذیرش کودکان در مدارس دولتی به شهروندان اماراتی و کودکان عرب محدود می‌گردد، که این مسأله خود به کاهش نرخ ورودی‌های مدارس ابتدایی دولتی در مقایسه با مدارس خصوصی که به ثبت نام از شهروندان ملیت‌های خارجی علاوه بر شهروندان اماراتی. و عرب مبادرت می‌نمایند، منجر گردیده است.

سیاست‌های آموزشی

مسئولان امارات متحده عربی با احداث مدارس مجهز به ابزار و تجهیزات مدرن آموزشی، توجه خاصی به آموزش ابتدایی، معطوف می‌دارند. وزارت آموزش و جوانان سعی در بهینه‌سازی برخورداری دانش‌آموزان از فرایندهای آموزشی دارد. از این روی آموزش ابتدایی در زمره مسائل مقدم در برنامه‌های توسعه کشور به شمار می‌آید. چرا که انسان هدف نهایی توسعه بوده و یک انسان آموزش دیده وسیله‌ای با ارزش جهت نیل به این هدف به شمار می‌آید. به عبارت دیگر هدف غائی همان است که به واسطه افزایش تعداد مدارس و ترمهای تحصیلی و تعداد دانش‌آموزان زن و مرد حاصل آمده است. علاوه بر این وزارتخانه آموزش اقدام به تأسیس دوره‌های آموزش ابتدایی دخترانه تا کلاس پنجم ابتدایی طی سال تحصیلی ۹۹-۱۹۹۸ نموده. گفتنی است که تا پیش از این، روند فوق تنها محدود به کلاسهای پایین‌تر دوره ابتدایی (کلاس‌های اول، دوم و سوم ابتدایی) بود.



برنامه های آموزشی

دوره اول ابتدایی: زبان عربی، زبان انگلیسی، ریاضیات، علوم، هنر، تربیت بدنی، موسیقی و آموزش خانواده

دوره دوم ابتدایی: دروس آموزشی دوره اول با این تفاوت که تعداد جلسات بیشتر بوده و علوم اجتماعی نیز تدریس می گردد. مدت زمان کلاس های هفتگی برای دوره ابتدایی در مرحله اول در هر درس ۳۲ جلسه می باشد. برای دوره ابتدایی در مرحله اول در هر درس برای پسران ۳۴ جلسه و برای دختران ۳۶ جلسه لحاظ می گردد.

ارتقاء تحصیلی

در پایان هر ترم آزمونی به عمل می آید که نمره آن به همراه نمره کار کلاسی به عنوان نمره نهایی تلقی می گردد. در صورت کسب نمره قبولی، دانش آموزان به مرحله بالاتر ارتقاء می یابند.

لازم به ذکر است که در مقاطع ابتدایی هر سال تحصیلی از دو ترم تحصیلی متشکل می گردد.

ارزشیابی تحصیلی

دو نوع ارزشیابی تحصیلی جهت ارزیابی عملکرد دانش آموزان مقطع ابتدایی تحت عنوان آزمون پایان ترم و نمرات کلاسی وجود دارد. دولت امارات متحده عربی، عمده تلاش های آموزشی، تحصیلی و اجتماعی خود را در جهت پیشرفت کارآیی داخلی و خارجی سیستم آموزشی و ارتقاء سطح کیفیت دانش آموختگان خود متمرکز نموده است. از این روی، مسئولان کشور تأکید عمده ای بر احراز صلاحیت های مقدماتی آموزشی از قبیل خواندن، نوشتن، مهارت های ریاضی و عملی، ورزش و موسیقی توسط دانش آموزان داشته اند. به دلیل کمبود تجارب جهت ارزیابی سطح مهارت های مقدماتی دانش آموزان، نتایج آزمون های جبرانی نهایی کلاس چهارم



ابتدایی طی سال تحصیلی ۹۹-۱۹۹۸ جهت ارزیابی مهارت دانش‌آموزان در مورد بررسی قرار گرفت. نمونه‌های تصادفی مورد استفاده، ۳۰٪ از کل دانش‌آموزان مقطع ابتدایی کشور امارات متحده عربی را شامل می‌گردید. نتایج آزمون‌ها نشان داد که نمونه‌های تصادفی ۸۰٪ توانایی‌های مقدماتی را احراز نموده‌اند. برپایه این نتایج، نرخ مهارت‌های پایه نمونه‌های تصادفی در زمینه توانایی خواندن و نوشتن ۵۳/۳٪ برای دانش‌آموزان دختر و پسر کشور بوده است. با وجود این که نرخ فوق درصد پایینی است. اما در واقع منعکس کننده سطح مهارت دانش‌آموزان به میزان ۸۰٪ است. گفتنی است که مهارت‌های ریاضی دانش‌آموزان به ۵۱/۵٪ و نرخ مهارت‌های علمی به ۷۱/۹٪ بالغ می‌گردد. در حال حاضر دانش‌آموزان پسر برخوردار از توانایی‌های مقدماتی پایه در مقایسه با نرخ دختران از روند نزولی برخوردار بوده به عبارت دیگر به ۴۷/۳٪ و ۶۰٪ در مهارت‌های خواندن، نوشتن، ۴۶/۵٪ و ۵۶/۶٪ در مهارت‌های ریاضی و سرانجام ۶۷/۱٪ و ۷۶/۸٪ در مهارت‌های عملی بالغ می‌گردد.

دستاوردهای آموزشی

دولت امارات متحده عربی توجه ویژه‌ای به آموزش ابتدایی به واسطه همگانی‌سازی آموزش به موجب قانون اساسی معطوف داشته است. از این روی مدارس ابتدایی در سراسر کشور، در شهرها و در روستاها حتی دور افتاده‌ترین مناطق کشور گسترش یافته‌اند. از جمله اقداماتی که در این راستا به مورد اجرا گذارده شده است می‌توان به کاهش نسبت دانش‌آموزان به معلمین و انتخاب کادر آموزش مدارس ابتدایی از میان افراد متخصص به واسطه وضع استانداردهای دقیق جهت پذیرش داوطلبان فعالیت در بخش آموزش ابتدایی اشاره نمود. از دیگر سو، بودجه اختصاص یافته به این دوره آموزشی به منظور فراهم‌سازی ابزار و امکانات آموزشی مورد نیاز قابل رقابت با فرایند



آموزشی جهان و هم سو سازی با جهتها و توصیه های سازمان یونسکو و دیگر موسسات آموزشی عربی و بین المللی افزایش یافته است.

سیر صعودی فرآیند دوره ابتدایی طی سال های تحصیلی ۹۹-۱۹۹۸ و ۹۰-۱۹۸۹

آموزش دولتی				
سال تحصیلی	مدارس	ترم های تحصیلی	دانش آموزان	معلمان
۱۹۸۹-۹۰	۱۹۹	۵۴۴۳	۱۴۸۴۸۹	۸۶۴۰
۱۹۹۴-۹۵	۲۴۱	۵۸۴۹	۱۵۴۱۰۹	۹۹۰۱
۱۹۹۸-۹۹	۲۷۰	۶۰۶۹	۱۵۰۱۸۳	۱۰۲۹۷

از جدول فوق نتایج ذیل قابل استنتاج می باشد:

۱. تعداد مدارس، ترم های تحصیلی و کادر آموزشی به طور پیوسته از سال تحصیلی ۹۰-۱۹۸۹ با نرخ نسبتا بالایی افزایش یافته است.

۲. تعداد دانش آموزان ثبت نامی مدارس ابتدایی در مقایسه با سال های ۹۰-۱۹۸۹ طی سال تحصیلی ۹۵-۱۹۹۴ از افزایش چشمگیر برخوردار بوده است.

۳. تعداد دانش آموزان مدارس ابتدایی از سال ۹۵-۱۹۹۴ کاهش یافته است که این مسئله خود تا حدودی به واسطه ثبت نام برخی دانش آموزان در مدارس خصوصی است. از این روی به معنای کم رنگ تر شدن اهمیت آموزش دولتی نیست، چرا که در نیل به اهداف و ارتقاء نتایج خود از لحاظ کمی و کیفی موفقیت آمیز عمل کرده است.



ضریب کارآیی

ضریب کارآیی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی تا کلاس پنجم بر ۸۶/۱٪ برای پسران و دختران سراسر کشور بالغ می‌گردد. با وجود اینکه این نسبت درصد بالایی است، اما منعکس کننده نقاط ضعیف سیستم آموزشی کشور اعم از نرخ بالای ترک تحصیل، مردودی و تجدیدی است، که تأثیر منفی بر کارآیی سیستم آموزشی در پایان دوره ابتدایی داشته است. این مسئله به‌ویژه در خصوص دانش‌آموزان پسر با ضریب کارآیی (۴/۸۳٪) در مقایسه با ضریب کارآیی دختران (۸/۸۸٪) کاملاً صادق است.

معضلات آموزشی

از جمله مهم‌ترین معضلات آموزشی پیش روی آموزش ابتدایی می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. برخورداری تنها تعدادی از معلمین دوره ابتدایی از گواهینامه دیپلم تخصصی.
۲. عدم تناسب میان تعداد معلمان با تعداد کلاسهای آموزشی.
۳. ثبت‌نام از کودکان مواجه با مشکل در زبان عربی در مدارس دولتی.
۴. کمی همکاری میان مدارس و خانواده‌ها جهت برطرف نمودن معضلات پیش‌رو.
۵. عدم ثبت‌نام تعدادی از کودکان در دوره آموزش پیش دبستانی و بروز مشکلاتی در روند مشابه‌سازی دروس آموزشی.
۶. وجود سیستم ارتقاء اتوماتیک در این دوره.
۷. کمبود کتابخانه‌های کافی و دیگر ابزار آموزشی به منظور گسترش خودآموزی.



۸. امتناع برخی والدین از مشارکت در فعالیتهای فوق برنامه مدارس.

۹. عدم بهره‌برداری از فعالیتهای علمی دانش‌آموزان مطابق با اهداف تعیین شده.

افت تحصیلی

کلاس چهارم ابتدایی نقطه برگشتی در کلیه سطوح آموزش به شمار می‌آید. این امر خود مستلزم تغییری در دوره‌های آموزشی و موضوعات درسی، اعمال تغییر در سیستم آموزشی نظیر حضور یک معلم برای هر درس به عوض بهره‌گیری از یک معلم برای کلیه دروسی و اعمال تغییر در فرایند ارزیابی و برگزاری آزمون‌ها می‌باشد. بالاترین نرخ افت تحصیلی به کلاس چهارم ابتدایی تعلق دارد که بر $9/3\%$ آمار تجدیدی آموزش ابتدایی بالغ می‌گردد. کمترین نرخ تجدیدی $9/5\%$ در کلاس سوم ابتدایی ثبت گردیده است. این مسئله تا حدودی به دلیل بهره‌گیری از ارتقاء اتوماتیک در کلاس‌های پایین‌تر دوره ابتدایی بدون توجه به آزمون‌های جبرانی جهت ارتقاء دانش‌آموزان به دوره‌های بالاتر و موفقیت تحصیلی آنان می‌باشد. نرخ افت تحصیلی دانش‌آموزان پسر در کلیه دوره‌های ابتدایی به ویژه در کلاس چهارم ابتدایی از سیر صعودی برخوردار می‌باشد. در همین حال کلاس سوم از کمترین میزان افت تحصیلی دانش‌آموزان پسر ($8/5\%$) برخوردار می‌باشد. نرخ تجدیدی دانش‌آموزان دختر در مقایسه با تجدیدی دانش‌آموزان پسر کمتر است. گرچه بیشترین نرخ تجدیدی دختران در کلاس اول ابتدایی و کلاس پنجم بوده است. نرخ افت تحصیلی دانش‌آموزان به عنوان بخشی از مطالعات شاخص‌های آموزشی برپایه بعد زمانی جهت ارزیابی تغییرات و تکمیل موجود اطلاعات در فرایند آموزشی مورد ملاحظه قرار می‌گیرد. تمایل روبه رشد در بهبود کارایی داخلی سیستم آموزشی تأثیر مثبتی بر کاهش نرخ افت تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی داشته است. بالاترین نرخ افت تحصیلی ($6/5\%$) در کلاس اول ابتدایی و کمترین نرخ (3%) در کلاس ششم ابتدایی



مشهود می‌باشد. علاوه بر این نتایج حاصله افزایش چشم‌گیر نرخ افت تحصیلی پسران (۹/۸٪) در کلاس چهارم ابتدایی و ۸/۲٪ در کلاس پنجم ابتدایی را نشان می‌دهد. نرخ تجدیدی دانش‌آموزان دختر دوره ابتدایی نیز به ۶/۵٪ در کلاس اول ابتدایی کاهش یافته است. کمترین نرخ افت تحصیلی دختران نیز در کلاس ششم ابتدایی به میزان ۱/۳٪ گزارش شده است.

اصلاحات آموزشی

از جمله مهم‌ترین اصلاحات اعمال شده در ساختار آموزش ابتدایی می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- ایجاد پست معاون مدیریت مدارس جهت رسیدگی بر امور آموزشی.
- ۲- گمارش مدیر/ حسابداری جهت نظارت بر وضعیت مالی و اداری مدارس ابتدایی من جمله تغذیه دانش‌آموزان
- ۳- گمارش مشاورین روانشناسی و متخصصین علوم اجتماعی در مدارس ابتدایی.
- ۴- گمارش پرستار و متخصص رژیم غذایی در مدارس ابتدایی.
- ۵- گمارش معلمین کمکی جهت اجرای فعالیتهای جنبی چون تصحیح اوراق امتحانی، آماده سازی سوالات امتحانی، برگزاری کلاس های فوق برنامه و کنترل و نظارت به روند آموزش. از جمله مهم ترین دستاوردهای طرح فوق، می‌توان به بهره‌گیری تمام وقت معلمین اصلی از زمان آموزشی و ارتقاء مهارت های تخصصی آنان به واسطه حضور در دوره های دراز مدت ضمن خدمت به جهت برخورداری از زمان کافی اشاره نمود.



توسعه آموزشی

از جمله مهم ترین اقداماتی که در جهت توسعه آموزش ابتدایی در کشور امارات متحده عربی به مورد اجرا در آمده است، می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- سنجش تجربه معلمان و امکان بهره گیری از معلمان درسی.
 - ۲- ارزیابی تجربه تدریس زبان انگلیسی در مدارس ابتدایی.
 - ۳- ادغام منابع آموزشی مورد استفاده معلمان و بهادادن به معلمان متخصص.
 - ۴- فراهم سازی امکان تدریس گروهی و تدریس واحدی.
 - ۵- احداث مراکز کمک آموزشی در مدارس ابتدایی جهت توسعه خود آموزی دانش آموزان.
 - ۶- گنجاندن دوره های تحصیلی با اشکال جدید مطابق با آخرین مقدماتی جهانی نظیر آموزش زیست محیطی، آگاهی علمی، فرهنگی، تغذیه، صنایع دستی و آموزش فنی در مدارس ابتدایی.
- به طور کلی میتوان توسعه آموزش ابتدایی را به دو بخش مجزا به شرح ذیل تقسیم نمود:

توسعه کیفی

اعمال تلاش های مستمر وزارت آموزش و جوانان امارات متحده عربی طی سال های اخیر به دستیابی به نتایج کیفی و کمی بسیاری منتهی گردیده است. تحقیقات و سرشماری های بسیاری که در این خصوص توسط محققان داخلی و خارجی به انجام رسیده است، خود مبین این واقعیت است. از جمله مهم ترین فاکتورهای توسعه کیفی کدارس ابتدایی کشور می توان به موارد ذیل اشاره نمود:



۱- توسعه مهارت‌های ارتباطی کودکان

انجام این اقدامات به تحصیل مهارت‌های زبان عربی شامل هنرهای زبانی، دریافت و انتقال مطالب علمی از طریق مهارت‌های گوش دادن، صحبت کردن، خواندن و نوشتن، مطابق با رده‌های سنی دانش‌آموزان و کسب مهارت‌های مقدماتی زبان انگلیسی منتهی می‌گردد.

۲- توسعه دامنه شناخت کودکان

با اعمال سیاست توسعه دامنه شناخت کودکان، دانش‌آموزان با مفاهیم اصلی اجتماعی، طبیعی، منطقه‌ای و مذهبی محیط اطراف خود و همچنین اصول مقدمات علوم آشنا می‌شوند.

۳- رشد جسمانی، ذهنی و شخصیتی کودکان

در مدارس ابتدایی همچنین دانش‌آموزان از خدمات مراقبتی لازم جهت رشد جسمانی، فکری، شخصیتی و احساس ملی بهره‌مند می‌گردند.

آمار تحصیلی

نسبت معلمان به دانش‌آموزان

برقراری توازن میان تعداد دانش‌آموزان و تعداد معلمان از جمله مهمترین عوامل منجر به افزایش نرخ فارغ التحصیلان کارآمد از سیستم آموزشی است.

PTR در سال ۱۹۸۹-۹۰، نسبت معلمان به دانش‌آموزان بر ۱۷/۲٪ بالغ گردیده که این نسبت کم، توجهی معلمان به دانش‌آموز در طول ترم را در نظر مجسم می‌نماید. گفتنی است که نسبت فوق از سیر نزولی طی سال ۱۹۹۸-۹۹ برخوردار گردیده و در این سال بر ۱۴/۶٪ بالغ گردید که این مسأله تأکیدی بر تمایل مستمر وزارت آموزش و جوانان به ارتقاء فرایندهای آموزش و یادگیری و ایجاد محیط مناسب برای ارتقاء کارایی معلمان از یک سو



افزایش نرخ قبولی دانش آموزان از سوی دیگر است. مراکز آموزش خصوصی نیز همانند مراکز آموزش دولتی به منظور برقراری توازن میان تعداد دانش آموزان و تعداد معلمان مداس ابتدایی احترام به تلاش هایی نموه که در جریان این تلاش نسبت معلمین به دانش آموزان این مدارس از ۳/۲۰٪ طی سال ۹۰-۱۹۸۹ به ۱۸٪ طی سال ۹۹-۱۹۹۸ کاهش یافته است.

آموزش متوسطه

ساختار آموزشی

مقطع آموزش متوسطه در کشور امارات مدت زمان ۳ سال به طول انجامید. این مرحله شامل سال اول آزمون عمومی است که به دنبال آن انتخاب رشته تخصصی علمی یا هنری صورت می گیرد. در پایان سال دوازدهم، دانش آموزان در آزمون «شهادت التاویا العما» (مدرک دیپلم متوسطه) شرکت می کنند. آموزش متوسطه فنی هر دو دوره مقدماتی و تکمیلی متوسطه را شامل می شود. طی دوره مقدماتی متوسطه فنی رشته مهندسی جهت تحصیل مهارت های پایه ارائه می گردد که منجر به اخذ مدرک متوسطه (intermediate) می گردد. در انتهای دوره تکمیلی متوسطه، دیپلم متوسطه فنی به فارغ التحصیلان اعطا می گردد.

ساختار مقطع آموزش متوسطه

سال تحصیلی	تعداد کل ثبت نامی	تعداد دختران ثبت نامی	تعداد کل معلمین	تعداد معلمین زن
۱۹۹۰	۱۰۷۸۸۱	۵۴۳۴۲	۸۵۶۵	۴۶۹۵
۱۹۹۱	۱۱۸۰۱۱	۵۹۷۵۴	۹۴۳۰	۵۲۵۵
۱۹۹۲	۱۲۹۶۸۳	۶۵۷۵۶	۱۰۵۳۷	۵۸۷۶
۱۹۹۳	۱۴۵۱۴۳	۷۳۴۰۳	۱۱۶۳۷	۶۴۶۴
۱۹۹۴	۱۵۹۸۴۰	۸۰۳۸۰	۱۲۵۷۷	۶۹۷۸
۱۹۹۶	۱۸۰۷۶۴	۹۰۱۹۵	-	-



در مراکز آموزش متوسطه نسبت معلمین به دانش آموزان بر ۱۳ / ۱ و تعداد دانش آموز هر کلاس بر ۲۹ نفر بالغ می گردد.

برنامه های آموزشی

مجموع تعداد جلسات آموزشی هر درس طی سال اول و دوم بر ۳۴ جلسه برای پسران و ۳۶ جلسه برای دختران مشتمل می گردد.

نرخ جلسات آموزشی هر درس طی سالهای اول، دوم، سوم متوسطه

سال سوم	سال دوم و سوم	سال اول
مطالب سال دوم	آموزش اسلامی	آموزش اسلامی
در سال سوم نیز ادامه پیدا می کند	زبان عربی	زبان عربی
-	زبان انگلیسی	تاریخ
فلسفه	ریاضیات	جغرافی ۱
منطق	تربیت بدنی	ریاضیات
جامعه شناسی	آموزش خانواده ویزه دختران	تربیت بدنی
	آموزش علوم	آموزش خانواده ویزه دختران
	علوم انسانی	زبان انگلیسی
	تاریخ	فیزیک
	جغرافیا	شیمی
	جامعه شناسی و اقتصاد	زیست شناسی
	فیزیک	زمین شناسی
	شیمی	علوم کامپیوتری
	زیست شناسی	
	زمین شناسی	



آموزش عالی

ساختار آموزشی

برنامه های آموزش عالی در دانشگاه امارات متحده عربی (VAE)، دانشکده علوم و تکنولوژی دانشگاه عجمان و دانشکده های تکنولوژی ارائه می گردد. دانشگاه امارات مراکز پیش دانشگاهی مستقلی است که از بودجه دولتی جداگانه ای برخوردار می باشد. ساختار اداری دانشگاه فوق تحت عنوان انجمن عالی از رئیس انجمن، نماینده انجمن، رئیس دانشکده و اعضای منتخب رؤسای انجمن متشکل گردیده است. علاوه بر این کمیته ملی برنامه ریزی نیروی کار تحت ریاست انجمن دانشگاه برپا شده است. دانشکده پلی تکنیک دبی دانشکده خصوصی است که در مورخه ژانویه سال ۱۹۹۷ تأسیس گردید. این دانشکده به ارائه رشته های مختلف تا سطح فارغ التحصیلی می پردازد. «دانشگاه زاید» در سپتامبر سال ۱۹۹۸ افتتاح شد. این دانشگاه واحدهای درسی در ابوظبی و دبی دانسته و از خط مشی آماده سازی زنان کشور جهت ارتقاء نقش رهبری آتی کشور برخوردار می باشد. این دانشگاه بر دانشکده های علوم ارتباطات، آموزش و پرورش، علوم و هنر، علوم تجاری، علم خانواده و علوم اطلاعات متشکل می گردد.

سال تحصیلی

سال تحصیلی دانشگاهی در امارات متحده عربی از ماه سپتامبر آغاز شده و تا ماه ژوئن به طول می انجامد.

تعطیلات دانشگاهی نیز از ۱۵ ژوئن تا ۲۵ آگوست به طول می انجامد.

زبان آموزش دانشگاه های امارات متحده عربی و انگلیسی است.



مقاطع آموزشی

مقطع کارشناسی

آموزشی که منتهی به دریافت درجه کارشناسی می شود معمولاً ۴ سال به طول انجامیده و بر ۱۳۲ واحد درسی مشتمل می گردد. در این میان، رشته کشاورزی با ۴ سال و ۱۳۶ واحد درسی و رشته های مهندسی با ۵ سال و ۱۷۲ واحد درسی استثناء می باشند.

مقطع کارشناسی ارشد (MD)

مقطع کارشناسی ارشد بر آموزش تکمیلی ۱ ساله پس از احراز مدرک کارشناسی در رشته های هنر، مدیریت تجاری و علوم زیست مشتمل می گردد. در رشته پزشکی مدرک دکترای پزشکی پس گذراندن از ۶ سال آموزش و یک سال دوره اینترنی اعطا می گردد.

پذیرش تحصیلی

شرط برخورداری از حداقل ۵۵٪ و ۶۶٪ نمره برای رشته های علوم سیاسی و انسانی، ۷۰٪ نمره برای رشته های مهندسی و ۸۰٪ نمره برای رشته های پزشکی.

پذیرش دانشجویان خارجی

پذیرش دانشجو در مراکز آموزش عالی انارات متحده عربی، ۸٪ کل ظرفیت به دانش آموزان منطقه خلیج فارس و ۷٪ به افراد خارجی اختصاص می یابد.



دانش آموزان خارجی ملزم به برخورداری از مدرک عمومی پایان دوره متوسطه می باشند. دانش آموزان منطقه خلیج ملزم به برخورداری حداقل ۶٪ از کل نمره در گواهینامه دیپلم متوسطه جهت پذیرش در دانشکده های مهندسی و اقتصاد می باشند. دانش آموزان مستقر در خارج خلیج فارس ملزم به برخورداری ۸۰٪ نمره جهت پذیرش در دانشکده های علوم انسانی امارات و پزشکی و مهندسی ۹۰٪ جهت پذیرش در دانشکده می باشند. جهت حضور در مدارس اسلامی و (sharia) ، داوطلبان می باید مسلمان بوده و به کسب حداقل ۵۰٪ کل نمره گواهینامه دیپلم متوسطه نائل آیند. تقاضای پذیرش تحصیلی باید حداکثر تا ماه ژوئن به دانشگاه مورد نظر ارائه گردد. از جمله دیگر شرایط پذیرش تحصیلی دانشجویان خارجی برخورداری از ویزای تحصیلی است. برخورداری از مهارت در زبان عربی نیز برای کلیه رشته ها و تسلط در زبان انگلیسی برای رشته های مهندسی و پزشکی الزامی است.

ارزیابی تحصیلی

سیستم نمره دهی

سیستم نمره دهی مؤسسات آموزش عالی کشور امارات متحده عربی به شرح ذیل می باشد:

کل نمره: ۱۰۰ - ۵۰٪

بالاترین مقیاس: ۱۰۰٪

سطح قبولی / مردودی: ۶۹ - ۶۰٪

کمترین مقیاس: ۵۰٪



پژوهش و تحقیقات

اهداف کلی

از جمله مهم ترین اهداف پژوهشی و تحقیقاتی کشور امارات می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- توسعه ظرفیتهای پژوهشی در حوزه ها و مناطق آموزشی
- ۲- تأسیس مراکز تحقیقاتی در وزارت پژوهش و تحقیقات
- ۳- توسعه ارتباط و مبادلات اطلاعاتی میان مراکز تحقیقات آموزشی در سطح منطقه ای ، کشورهای

عرب و بین المللی

روندهای جاری پژوهشی

از جمله مهم ترین روندهای جاری پژوهشی در کشور امارات می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- فراهم سازی زمینه لازم جهت مطالعه در خصوص مشکلات خاص هر یک از بخش های آموزشی - پژوهشی و پیشنهاد راه حل مناسب جهت مساعد سازی مسیر اجرای کار
- ۲- فراهم سازی زمینه مناسب جهت انجام مطالعات میدانی در خصوص مشکلات آموزشی (در ارتباط با برنامه درسی، روشهای تدریس، پیشرفت تحصیلی و غیره)
- ۳- فراهم سازی زمینه مناسب جهت انجام تحقیقات در خصوص عناوین مربوط به موضوعات اجتماعی که بر حوزه آموزش و عملکرد نظام آموزشی اثر گذار است.



آموزش بزرگسالان

سیاست های آموزشی

از آنجاییکه نرخ ترک تحصیل در دوره های آموزش متوسطه افزایش یافته، برخی از دانش آموزان فارغ التحصیل مقاطع ابتدایی و متوسطه از هیچ یک از مهارت های پایه و صلاحیت های لازم جهت ورود به بازار کار برخوردار نگردیده و مشکلات بی شماری در جامعه ایجاد می گردیده، به علاوه برخی افراد بزرگسال نیز از شانس ثبت نام در آموزش دولتی محروم می گردیدند، از این روی وزارتخانه، مرکز آموزشی بزرگسالان مبادرت نمود. در این راستا، طبق آمار بدست آمده طی سال ۹۶-۱۹۹۵، ۱۴۰ مرکز آموزشی بزرگسالان با ۱۶۰ ترم تحصیلی و حدود ۲۳۸۶۳ فراگیر به فعالیت می پردازند. این مراکز در زمره مدارس دولتی بوده و از دوره ها و قوانین تحصیلی مشابه مدارس دولتی برخوردار می باشند. در این حوزه آموزشی اهمیت خاصی به ارزیابی تحصیلی دانش آموزان و کیفیت به عوض کمیت تحصیلی معطوف گردیده است، همچنین سیاستهایی به منظور تضمین کاهش نرخ ترک تحصیل و افزایش فرصت های آموزشی، اتخاذ گردیده است. از جمله مهم ترین سیاست های آموزشی حوزه آموزش بزرگسالان می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- معرفی آموزش بزرگسالان به عنوان عاملی جهت توسعه ملی.

۲- القاء آموزش بزرگسالان در حوزه آموزش کشور جهت آموزش مشارکت و پشتیبانی اجتماعی از حوزه

آموزش.



اهداف استراتژیک آموزشی

مطابق اهداف استراتژیک آموزش بزرگسالان در کشور امارات متحده عربی، برطرف سازی منابع و عوامل بی سوادى به صورت کامل تا سال ۲۰۲۰ الزامی است. از این رو، برنامه‌های کاری تخصصی و آموزشهای فنی خاص بزرگسالان در جهت فراهم سازی فرصت حضور آنان در بازار کار و تولید اتخاذ گردیده است. دولت امارات متحده عربی نیز به طور پیوسته جهت ارتقاء استانداردهای زندگی به فراهم سازی مقدمات دستیابی به توسعه پایدار انسانی و فرصت های موجود و حق انتخاب برای افراد بزرگسال مبادرت می نماید. از این روی اجرای ارزیابی هایی در جهاد سوادآموزی ملی به ویژه جهت سنجش میزان اهمیت آموزش بزرگسالان، تخمین میزان رسیدن به موفقیت و یافتن روشهایی برای افزایش تعداد افراد بزرگسالان با سواد از اهمیت خاصی برخوردار است. بدون شک بی سوادى افراد بزرگسال اصلی ترین مانع پیشرفت کشور امارات به شمار می آید چرا که این گروه بخش بزرگی از جمعیت فعال (افراد رده های سنی ۴۵-۱۵ سال) را شامل می گردد. افراد بی سواد در بازارهای مدرن جهانی که نیازمند افرادی با سواد برخوردار از مهارتهای ریاضی است از هیچ گونه جایی برخوردار نمی باشند. بهره گیری از تکنولوژیهای جدید نیز نیازمند درک اصولی قوانین علمی و موارد کاربرد آنهاست. از این روی طی سالهای اخیر پروژه های متعددی در حوزه آموزش بزرگسالان به مورد اجرا درآمده است که از مهم ترین اهداف چنین پروژه هایی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- بررسی وضعیت کنونی بی سوادى برپایه نمودارها، امار و اطلاعات موجود جهت ارزیابی وضعیت بی

سوادى در کشور امارات متحده عربی.



۲- ارزیابی راندمان اقدامات به عمل آمده در جهت حمایت از افراد بی سواد در توانایی آنان جهت نیل به

مهارت های پایه: خواندن، نوشتن، ریاضیات، و علوم دینی.

۳- تعیین حدود برنامه های سواد آموزی و مهارت های پایه مکسوب توسط افراد بزرگسال و به کارگیری چنین

مهارت هایی در زندگی روزمره.

۴- هماهنگی برنامه های آموزشی بزرگسالان با فعالیتهای تولیدی حوزه صنایع و تضمین مشارکت افراد

بزرگسال با سواد در برنامه های حرفه ای و آموزش تکمیلی.

۵- ریشه کن سازی منابع بی سوادی به واسطه ثبت نام از کلیه کودکان رده های سنی ۱۱-۶ سال

و جلوگیری از ترک تحصیل آنان از مدارس ابتدایی پیش از احراز مهارت های پایه و محاسباتی.

۶- تشدید تلاشها جهت افزایش بازدهی جهاد سواد آموزی ملی به واسطه انجام اقدامات لازم در این زمینه.

۷- ایجاد جامعه ای پیشرفت به واسطه ارائه آموزش های همگانی و برقراری ارتباط میان آموزش رسمی و غیر

رسمی.

۸- ریشه کن سازی بی سوادی و از میان برداشتن خلاء بی سوادی افراد ترک تحصیل نموده و توسعه دستیابی

این افراد به مهارت های آموزشی پایه.

۹- نیل به توسعه انسانی پایدار.



اولویتهای آموزشی

طی سال‌های اخیر، توجه ویژه‌ای به نرخ باسوادی افرادی رده‌های سنی ۱۵ تا ۲۴ سال معطوف گردیده است، چراکه این افراد بالقوه نماینده طبقه بزرگسال کشور می‌باشند. طی دهه گذشته تغییر در نرخ باسوادی این گروه به عنوان شاخصی برای کارآیی سیستم مدارس مطرح بوده است. از دیدگاه کلی‌تر می‌توان گفت که بررسی باسوادی یا بی‌سوادی این رده‌های سنی نشان دهنده افزایش یا کاهش نرخ بی‌سوادی در میان افراد بزرگسال کشور می‌باشد. در این زمینه زبان آموزشی مورد توجه ویژه بوده است. از این روی، اطلاعات مربوط به مهارت در زبانهای غیر از زبان عربی به ارزیابی باسوادی طبقات مختلف جامعه کمک می‌کند. از این روی، از آنجائیکه فرایند آموزشی ریشه عمیقی در جمعیت‌های جهان و تلاش ملتها جهت نیل به تمدن دارد بخش عمده افرادی که به امارات متحده عربی مهاجرت نموده و در این گروه سنی قرار می‌گیرند، از آموزش بهره‌مند می‌گردند. حتی اگر تنها اصول خواندن را بدانند. در خصوص شهروندان اماراتی نیز تلاش‌های گسترده‌ای به واسطه انگیزه‌های ارزشمند آموزشی و تعلیم نسلی پرورش یافته و آموزش دیده آغاز گردیده است. این کار در ادامه با برگزاری آزمون‌های جبرانی در مراکز سوادآموزی بزرگسالان به انجام رسید. نمونه‌های تصادفی که نماینده مناطق مختلف بودند برای آزمون نتایج این شاخص مورد بررسی قرار می‌گیرند. آمار بدست آمده طی سال ۱۹۹۰ نشان می‌دهد که نرخ باسوادی افراد رده‌های سنی ۱۴ تا ۲۵ سال به ۵۷/۴٪ برای مردان و زنان در سراسر کشور بالغ می‌گردد. گفتنی است که این نرخ طی سال ۱۹۹۹ بر ۹۸/۵٪ بالغ گردید که در نتیجه تلاش‌های موفقیت آمیز آموزشی با هدف



ارتقاء نرخ باسوادی در جامعه بوده است. این امر از طریق افزایش خدمات خصوصی و عمومی و افزایش کارآیی و تأثیرگذاری سیستم آموزشی امکان پذیر گردیده است.

نهادهای مرکزی

اداره سوادآموزی و آموزش بزرگسالان

از جمله مهم ترین وظایف اداره آموزش بزرگسالان می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- تهیه پیش نویس بودجه سالانه مراکز آموزش و بزرگسالان مطابق با تصمیمات اتخاذ شده و فراهم سازی نیازمندی های این مراکز از قبیل منابع انسانی، کتب و محل تحصیلی.
- ۲- پیشنهاد برنامه ها و دوره های تحصیلی ویژه بزرگسالان در پرتو اهداف و سیاست های آموزش ملی.
- ۳- نظارت فنی و اداری بر عملکرد مراکز آموزش بزرگسالان در مناطق مختلف آموزشی.
- ۴- مشارکت در ارزیابی طرح ها و برنامه های آموزش بزرگسالان با مسئولین ذیربط وزارتخانه آموزش و جوانان، تهیه گزارش و پیشرفت کار و طرح های ارزشمند در جهت پیشرفت فرایند آموزشی و ارائه راهکارهای مناسب در توسعه عملکرد مراکز آموزش بزرگسالان در جریان بازدیدهای محلی از این مراکز.
- ۵- تجزیه، تحلیل و تحقیق شاخص های عملکردی مراکز آموزش بزرگسالان از لحاظ پذیرش سوادآموزان یا انتقال آنان به کلاسهای بالاتر، برگزاری آزمون ها، صدور دیپلم و سازماندهی آمارها و غیره.



۶- بکارگرفتن پیش نویس قوانین و فهرستها به منظور سازماندهی کار مراکز آموزش و سواد آموزی بزرگسالان

از لحاظ پذیرش سواد آموزان یا انتقال و ارتقاء آنها به کلاسهای بالاتر.

۷- پیگیری و تکمیل طرح های خدمات فرهنگی و اجتماعی ویژه بزرگسالان با همکاری مسئولان ذیربط

وزارتخانه آموزش و جوانان.

۸- انجام اقدامات لازم جهت آگاه سازی همگانی از طرح های عملی مراکز آموزش بزرگسالان به واسطه

انتشار مجلات و جزوات اطلاع رسانی از فعالیتهای وزارتخانه در خصوص آموزش بزرگسالان اداره

رسانه ها و روابط بین الملل آموزش.

۹- اتخاذ تصمیمات ویژه در خصوص کادر مراکز آموزش بزرگسالان، پیگیری امور آنان و محاسبه حقوق

مالی آنان.

۱۰- همکاری با مسئولان ذیربط وزارتخانه، آموزش و جوانان مناطق آموزشی و مدارس درخصوص دوره

های تحصیلی، آزمون ها و فعالیت های مختلف مراکز آموزش بزرگسالان.

۱۱- تعیین استانداردهای ارزشیابی و عملکرد واحدهای مسئول آموزش بزرگسالان در مناطق آموزشی، و

تجزیه و تحلیل نتایج و برگزاری آزمون های لازم به منظور توسعه سطح عملکرد این واحدها با

همکاری اداره توسعه منابع انسانی.

توانایی ها و صلاحیت ها

از جمله مهم ترین توانایی های اداره سواد آموزی و آموزش بزرگسالان امارات متحده عربی می توان به موارد

ذیل اشاره نمود:



۱. سازگاری اصولی طرحها و فعالیت‌های لازم در زمینه آموزش بزرگسالان.
۲. توافق با مجلات خبری آموزشی در خصوص انتشار برنامه‌های آموزش بزرگسالان.
۳. توافق اصولی با لیست‌های سازمانی و ارائه چنین لیست‌هایی به مسئولان بالاتر و نظارت عمومی بر اجرای فهرست‌های امتحانی.
۴. توافق بر زمان شروع و خاتمه سال تحصیلی، همچنین زمان امتحانات، شرایط خاص پذیرش و ثبت نام در مراکز آموزش بزرگسالان.
۵. توافق بر ایجاد مراکز جدید آموزش بزرگسالان و توزیع مجدد مراکز موجود در کشور.
۶. توافق بر نیازهای مراکز آموزش بزرگسالان از قبیل مواد مصرفی ثابت و دیگر ابزار آموزشی.

ارزیابی تحصیلی

ارزیابی فرایند آموزش بزرگسالان بسیار مهم است، چرا که کسب موفقیت در این زمینه، الزاماً به معنی کاهش تعداد مراکز آموزش بزرگسالان و افزایش نرخ افراد باسواد جامعه می‌باشد.

ارزیابی فرایند آموزشی بزرگسالان طی سالهای تحصیلی ۹۰-۱۹۸۹ تا ۹۹-۱۹۹۸

آموزش دولتی				
سال تحصیلی	مراکز	ترم‌های تحصیلی	دانش آموزان	معلمان
۱۹۸۹-۹۰	۱۲۶	۲۶۰	۴۸۴۰	۲۶۹
۱۹۹۴-۹۵	۱۴۳	۳۰۷	۴۷۴۵	۳۰۸
۱۹۹۸-۹۹	۱۱۳	۲۱۶	۲۹۶۰	۲۵۷



آمارجدول فوق نشان دهنده اقدامات انجام گرفته در سیستم آموزشی امارات متحده عربی در زمینه آموزش بزرگسالان و سوادآموزی است. در واقع مطابق جدول فوق تعداد مراکز، ترمهای تحصیلی، دانش‌آموزان و معلمان بطور پیوسته کاهش یافته است. محدود بودن گروه هدف معرف موفقیت کشور در مبارزه با بی‌سوادی و افزایش نرخ افراد بزرگسالان آموزش دیده می‌باشد.

گفتنی است که نیل به چنین هدفی تنها از طریق اختصاص منابع مالی و انسانی و تربیت کادر متخصص و کارآموده امکان‌پذیر گردیده است. چرا که کسب موفقیت در جهاد سوادآموزی نیازمند پرورش اختصاصی مهارتهای مقدماتی جهت حصول بهترین نتایج میباشد.

اقدامات آموزشی

از جمله مهم ترین اقدامات آموزشی به عمل آمده در حوزه آموزش بزرگسالان در جهت ریشه کن سازی بیسوادی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- انجام یک مطالعات دفتری جهت تعیین وضعیت، خصوصیات و دلایل مشکل بی سوادی در امارات متحده عربی و ارزیابی موفقیت اقدامات صورت گرفته در جهت سوادآموزی و آموزش بزرگسالان بر طرف سازی این مشکل.

۲- بررسی مشکلات و مصوبات محدود کننده بازدهی جهاد سوادآموزی ملی را از طریق ارزیابی برنامه‌های آموزشی، پیگیری اقدامات، بررسی عمل ترک تحصیل و افت تحصیلی، کاهش انگیزه سواد آموزان، مشکلات مالی و تربیت پرسنل آموزشی و اداری مسئول.



۳- اجرای یک برنامه سواد آموزی پیشرفته با دوره های تحصیلی دراز مدت و اتخاذ تصمیمات و شیوه های

عملی برپایه کار تخصصی و تربیت پایه ای بزرگسالان در جهت ترغیب آنان به کار تولیدی.

۴- عملی سازی برنامه های اجرایی با همکاری وزارت کار و وزارتخانه های امور اجتماعی، صنایع

و موسسات اقتصادی جهت فراهم سازی فرصتهای استخدامی برای فارغ التحصیلان برنامه های

سواد آموزی و حمایت از آنان در جهت دسترسی به امکانات آموزشی و مهارتهای پایه شغلی.

۵- اجرای برنامه های سواد آموزی در مناطق دور افتاده و چادرنشینی و زنان به واسطه بهره گیری از

تکنیکهای نوین آموزش غیر رسمی.

۶- اتخاذ سیاست جامع بهره گیری از محرکهای مادی و اجتماعی جهت تشویق افراد بی سواد به فراگیری

دانش، افزایش مشارکت آنان در برنامه های سواد آموزی و فراهم سازی امکانات آموزش پیوسته برای کلیه

اقشار جامعه.

دستاوردهای آموزشی

بازدهی سیستم آموزشی کشور متعاقب بازدهی اجزاء و عناصر فعال آن می باشد. از این روی، مسئولان بخش

آموزش بزرگسالان به واسطه انجام اقدامات مهمی به دستاوردهایی به شرح ذیل در حوزه آموزش بزرگسالان نائل

آمده اند:

۱. ارتقاء سطح معلمان و آموزش مناسب آنان.

۲. تأمین ابزار آموزشی مورد نیاز افراد بزرگسال.



۳. توسعه روشهای آموزشی رایج.

۴. فارغ التحصیلی تعداد زیادی از افراد بی سواد در مراکز آموزش بزرگسالان و شرکت فعال آنان در صحنه زندگی.

۵. تشویق فراگیران مراکز آموزش بزرگسالان به ادامه تحصیل در دانشگاه.

۶. مبارزه با بی سوادی در جهت اثرگذاری مثبت بر رفتار افراد در زندگی فرهنگی و بهداشتی آنان.

معضلات آموزشی

از جمله مهم ترین معضلات آموزشی پیش روی آموزش بزرگسالان می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. افزایش نرخ ترک تحصیل افراد در دوره ابتدایی.

۲. ارتقاء تحصیلی فراگیران به آموزش متوسطه بدون کسب مهارت های پایه مقدماتی.

۳. عدم تناسب میان دوره های تحصیلی مقدماتی متوسطه با ظرفیت فراگیران مراکز آموزش بزرگسالان.

اصلاحات آموزشی

از جمله مهم ترین اصلاحات آموزشی اعمال شده در ساختار آموزش بزرگسالان می توان به موارد ذیل اشاره

نمود:

۱- ریشه کن سازی کامل بی سوادی و خلاء آموزشی ایجاد شده به واسطه ترک تحصیل دانش آموزان و حفظ

مهارت های آموزشی پایه.

۲- دستیابی به توسعه انسانی پایدار.



۳- بازبینی و به روزسازی برنامه های آموزشی بزرگسالان.

۴- شناسایی افراد بزرگسالی که از مهارت های خواندن و نوشتن برخوردار نگردیده و واجد شرایط حضور

در برنامه های آموزش بزرگسالان می باشند.

۵- ریشه کن سازی بی سوادى بزرگسالان و بکار گرفتن برنامه هایی جهت تقویت مهارت های پایه آنان.

۶- برقراری مشارکت میان برنامه های آموزش بزرگسالان و برنامه های آموزش حرفه dl

توسعه آموزشی

مطابق استراتژی توسعه آموزش بزرگسالان، افراد بی سواد از جهت فعالیت در بخش های تولیدی مدرن که

نیاز به برخورداری از مهارت های خواندن و محاسباتی، توانایی مواجهه با مسائل فرهنگی و درک اصول علمی

قوانین و فعالیت دارد، بهره مند می گردند. بهترین دستاورد تأثیرگذاری استراتژی توسعه سوادآموزی بزرگسالان،

کاهش تعداد فراگیران مراکز آموزش بزرگسالان طی ۱۰ سال گذشته است می باشد.

توسعه مراکز آموزش بزرگسالان

سال تحصیلی	فراگیران	مراکز	ترم های تحصیلی	معلمان
۱۹۸۹-۹۰	۲۱۱۵۹	۱۲۶	۹۹۲	۲۶۱۸
۱۹۹۸-۹۹	۱۷۳۸۶	۱۱۱	۹۹۸	۲۲۳۴
نرخ افزایش	٪۱۸	٪۱۲	٪۰/۴	٪۱۵

از جمله اقدامات به عمل آمده در مراکز آموزش بزرگسالان در جهت نیل به توسعه کیفی می توان به موارد

ذیل اشاره نمود:



۱. بکارگیری دوره‌های تحصیلی متناسب با روند پیشرفت فراگیران و اوضاع اجتماعی و اقتصادی آنان.
۲. برگزاری جلسات تربیتی مداوم برای معلمان در جهت پیشرفت روند سوادآموزی بزرگسالان.
- ۳- بازبینی و به روز سازی برنامه‌های آموزشی فصلی بزرگسالان.
- ۴- تعیین دسته بزرگسالترین دانش آموزان که از مهارت‌های پایه خواندن و نوشتن محروم بوده و واجد شرایط حضور در برنامه‌های سواد آموزی می باشند.
- ۵- ریشه کن سازی بیسوادی در افراد بزرگسال به واسطه فراهم سازی برنامه‌های تقویتی مهارت‌های پایه.
- ۶- برقراری ارتباط میان حوزه آموزش بزرگسالان و برنامه‌های آموزش فنی و حرفه ای.

آموزش معلمان

ساختار آموزشی

معلمان مدارس ابتدایی و آموزش پایه با حمایت وزارت آموزش و پرورش ملزم به گذراندن دوره آموزش پیش از خدمت می باشند. معلمان مدارس متوسطه نیز در دانشکده آموزش دانشگاه امارات متحده عربی آموزش دیده و علاوه بر ایناز آموزش ضمن خدمت که توسط وزارت آموزش برگزار می گردد، برخوردار می شوند. اساتید مؤسسات آموزش عالی نیز ملزم به برخورداری از حداقل مدرک PHD می باشند، متقاضیان دانشکده‌های خارجی نیز ملزم به برخورداری از حداقل مدرک کارشناسی ارشد و افراد بومی متقاضی سمت استادیاری ملزم به برخورداری از حداقل مدرک کارشناسی در کنار مدرک بین المللی PHD که از طریق بورسیه دانشگاهی کسب نموده‌اند، می باشند.



آموزش معلمان ابتدایی

طبق آمار بدست آمده طی سال های ۹۰-۱۹۸۹ و ۹۹-۱۹۹۸ درصد معلمانی که از تحصیلات دانشگاهی برخوردار می باشند. بر ۷۸/۹٪ کل معلمان مدراس ابتدایی بالغ می گردد. گفتنی است که این درصد مطابق آمار پس از گذشت ۱۰ سال هم چنان ثابت مانده است.

افزایش تعداد معلمان زن مدارس ابتدایی در مقایسه با معلمان مرد نیز مشهود است که این امر خود در نتیجه دخترانه سازی اکثریت مدارس ابتدایی درمقاطع پایین تر و گسترش روند دخترانه سازی در کلاس های چهارم و پنجم ابتدایی بوده است. از این روی نرخ معلمین زن مدراس ابتدایی ۸۰/۵٪ درمقایسه با ۱۹/۵٪ معلمان مرد بالغ می گردد. مطابق آمار بدست آمده هم چنین نرخ معلمان مدارس ابتدایی خصوصی برخوردار از تحصیلات دانشگاهی از ۵۴/۷٪ طی سال ۹۰-۱۹۸۹ به ۵۸/۴٪ طی سال ۹۹-۱۹۹۸ افزایش یافته است. که این افزایش نسبی خود منعکس کننده توجهی است که دولت امارات متحده عربی از آموزش و توسعه کیفیت آموزش متناسب با تعداد دانش آموزان ثبت نامی معطوف داشته است.

افزایش نرخ تقاضای عمومی جهت ثبت نام کودکان درمدارس ابتدایی خصوصی، تأثیر مثبتی بر کیفیت معلمان مدارس خصوصی داشته است. در واقع، صلاحیت پرسنل آموزشی چنین مدارسی افزایش یافته است و از بهترین پرسنل آموزشی و علمی جهت تضمین ثبت نام مداوم دانش آموزان در مدارس خصوصی دعوت به عمل می آید.



مدرک مورد نیاز جهت تدریس در سطوح مختلف آموزشی

معلمان کلیه سطوح باید فارغ التحصیل دانشگاه بوده و از تجربه کاری برخوردار باشند .

آن دسته از معلمینی که از مدارک دانشگاهی برخوردار می باشند. از طریق برنامه های آموزشی پیش از

خدمت در رشته های خود آموزش می بینند که از ۱-۲ سال متناوب می باشد.

برنامه های آموزشی

از جمله مواد آموزشی که در دوره های قبل و یا ضمن خدمت جهت آموزش معلمان ارائه می گردد می توان

به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- دوره ها و برنامه های توجیهی

۲- دوره های آموزش بازرسان

۳- برنامه های اساسی و ساختاری

۴- برنامه های کیفیت بخشی

۵- برنامه های رشد و توسعه

۶- برنامه های پویاسازی

۷- برنامه های بازنگری و اصلاح



حق الزحمه آموزشی

حداقل حقوق معلمین با توجه به مدرک تحصیلی آنان از ۱۳۰۰ درهم تا ۴۲۰۰ درهم متغیر می باشد. علاوه بر این معلمین برخوردار از کارشناسی ارشد از مدرک فوق العاده ای معادل ۵۰۰ درهم در ماه و معلمین برخوردار از مدرک دکتری ۱۰۰۰ درهم فوق العاده علاوه بر حقوق دریافت می نمایند. این در حالی است که عوامل دیگری نیز در افزایش حقوق معلمین موثر می باشند که از آن جمله می توان به هزینه رفت و آمد، وضعیت جغرافیایی، کیفیت کار، و ... اشاره نمود.

مدت زمان تدریس

مربیان مراکز پیش دبستانی	معلمین مدارس ابتدایی	معلمین مدارس مقدماتی متوسطه	معلمین مدارس تکمیلی متوسطه	مربیان مراکز فنی و حرفه ای
۳۵	۳۴	۳۶	۳۶	۴۰

آموزش فنی و حرفه ای

آموزش عالی فنی و حرفه ای

آموزش فنی - حرفه ای تکمیلی توسط ۸ دانشکده آموزش عالی در ابوظبی، العین، دبی و رأس الخیمه ارائه می گردد. دانشکده های فوق شهریه تحصیلی دریافت نموده و به پرورش افراد متخصص در زمینه های مهندسی، تجارت، بهداشت و تکنولوژی ارتباطات مبادرت می نمایند. زبان آموزشی دانشکده های فوق زبان



انگلیسی است. دوره آموزشی دانشکده‌ها دوره سه ساله تحصیلی است که به اخذ مدرک کاردانی منتهی می‌گردد. علاوه بر این دانشکده پزشکی، مؤسسه آموزش بانکداری، دانشکده مهندسی، دانشکده هواپیمایی و مدرسه پرستاری در کشور امارات فعالیت دارند.

آموزش استثنایی

جهت گیری های آموزشی

از جمله جهت گیری های آموزش استثنایی در کشور امارات می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- یکپارچه سازی آموزش دانش آموزان ناتوان یا معلول در بخش آموزش عمومی
- ۲- تاسیس مراکز امدادی (Resource Room) برای دانش آموزان عقب افتاده / ناتوان کودکان ناتوان در این مراکز تقویت، پشتیبانی و یا مورد معالجه قرار گرفته و تلاش می شود به جریان آموزشی عمومی بازگردانده می شوند. طبق آمار بدست آمده طی تعداد این مراکز در سال ۹۶-۱۹۹۵ تعداد این مراکز به ۲۲ مرکز بالغ میگردد.

اهداف استراتژیک

از جمله مهم ترین اهداف استراتژیک آموزش استثنایی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- ارتقای کیفیت سیستم آموزش استثنایی در جهت فراهم سازی امکان مشارکت کلیه دانش آموزان اماراتی در مسابقات و رقابتهای بین المللی.
- ۲- فراهم سازی امکان آموزش همگانی برای کلیه اقشار جامعه به ویژه افراد معلول.



۳- تنظیم دوره‌های تحصیلی و شیوه‌های آموزشی متناسب با تفاوت‌های فردی و پاسخگویی نیازهای کلیه دانش

آموزان اعم از دانش آموزان استثنایی.

۴- طراحی برنامه‌های پیشرفته و پر محتوی آموزشی برای دانش آموزان استثنایی.

۵- تاکید به اتخاذ شیوه‌های آموزشی مبتنی بر یاددهی به عوض یادگیری و شیوه‌های فکری در عوض

حفظیات.

۶- ثبت بالاترین نرخ دستیابی کودکان استثنایی به برنامه‌های آموزشی زبان، ریاضیات، علوم و تکنولوژی

کامپیوتر مطابق با استانداردهای بین المللی.

۷- اجرای سیستم ارزیابی تحصیلی در مراکز آموزش استثنایی جهت تعیین توانایی‌ها و نیازمندیهای کودکان

استثنایی.

۸- شناسایی کلیه دانش آموزان مواجه با نیازهای خاص در دوره‌های مختلف آموزشی.

۹- طراحی برنامه‌های پشتیبانی برای کلیه دانش آموزان استثنایی.

۱۰- تنظیم استراتژیهای کارآمد جهت حمایت از دانش آموزان استثنایی و فراهم سازی منابع آموزشی لازم

برای آنان.

۱۱- حمایت روانی و مشاوره‌ای از کلیه دانش آموزان استثنایی.

۱۲- تامین ابزار آموزشی مورد نیاز دانش آموزان استثنایی متناسب با تفاوت‌های فردی آنان.



برنامه‌های حمایتی

متعاقب اجرای برنامه‌های حمایتی در خصوص دانش‌آموزان استثنایی طی سال تحصیلی ۹۶-۱۹۹۵ تعداد ترم‌های تحصیلی خاص به ۱۸۶ ترم تحصیلی برای ۱۳۱۶ نفر بالغ گردید. لازم به ذکر است که این مدارس از منابع لازم جهت فراهم سازی برنامه‌های درمانی و توسعه مهارت‌های ادراک و جذب و تحلیل سود می‌جویند. از این روی، لازم است دانش‌آموزان مواجه با نیازهای خاص شناسایی شده و دوره تحصیلی مناسبی متناسب با توانایی‌ها و مهارت‌های آنان ارائه گردد. از جمله برنامه‌های حمایتی که در حوزه آموزش استثنایی به مورد اجرا درآمده است می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- آموزش همگانی و آموزش کودکان استثنایی به عنوان عامل توسعه ملی.
- ۲- معرفی آموزش استثنایی به عنوان عامل ارتقا دهنده کیفیت و روند توسعه پایدار.
- ۳- معرفی آموزش به عنوان عامل فرهنگ و دانش.

آموزش غیر رسمی

سیاست‌های آموزشی

سیاست فعلی وزارتخانه آموزش و جوانان بر اهمیت برقراری ارتباط و همکاری بخش آموزش خصوصی با آموزش دولتی جهت تقسیم مسئولیت آموزش و تعلیم، میان دولت و بخش خصوصی به ویژه مشارکتی بین المللی تاکید دارد. از آنجائیکه آموزش به عنوان مهمترین محرک توسعه قلمداد می‌گردد. از این روی، ضروری است که پایه‌های اجتماعی مشارکت و حمایت در زمینه آموزش گسترش یابد. به طور کلی می‌توان گفت که در حال حاضر،



سیاست توسعه آموزشی وزارت آموزش امارت متحده عربی افزایش رقابت میان مدارس خصوصی و دولتی و تضمین همکاری فعال میان آموزش خصوصی و دولتی، سازماندهی مجدد آموزش خصوصی، تعبیر منطقی فعالیتهای آن و ارائه حمایت فنی به آن، جهت افزایش کارآیی و تولیدات آن استوار می باشد.

ساختار آموزشی

وزارتخانه آموزش بر تاریخ شروع و خاتمه سال تحصیلی توافق نموده است تا تعداد روزهای مراکز آموزش

خصوصی کمتر از روزهای آموزشی مدارس دولتی نباشد.

مدارس خصوصی در تعطیلات رسمی تعطیل می باشند.

مدارس خصوصی عربی همگام با دوره تحصیلات عمومی یا دوره تحصیلات تعیین شده توسط وزارتخانه

آموزش می باشند. در همین حال مدارس خصوصی خارجی موظف به اجرای موارد ذیل می باشند:

۱- موظف به تدریس واحدهای اجباری دروس اسلامی منطبق با سر فصل وزارتخانه آموزش می باشند.

۲- تدریس واحدهای درسی عربی به کلیه دانش آموزان

۳- تدریس واحدهای درسی اجتماعی مطابق با دوره های تحصیلی انتخابی وزارتخانه آموزش

۴- رعایت مصوبات دارای تقدم وزارتخانه آموزش به منظور اصلاح ساختمان، دوره تحصیلی و یا روش های

کاری مدارس

۵- ارائه راهکارهای جدید به وزارتخانه آموزشی جهت بررسی و تصویب.



۶- تدلرک گزارش کار جامع از فعالیت‌ها در انتهای هر سال تحصیلی و فراهم سازی امکان بهداشت و

امنیت اجتماعی برای دانش آموزان.

نهادهای مرکزی تصمیم گیرنده

اداره آموزش خصوصی از جمله اداراتی است که به انجمن امور آموزشی وابسته می‌باشد. تصمیم‌گیری بر پایه اطلاعات کافی و با مشارکت رئیس اداره و معاون انجمن امور آموزشی صورت می‌پذیرد. مدارس خصوصی ملزم به رعایت اصول ارزش‌های اسلامی و عربی، رسوم و سنت‌های کشور و هویت ملی می‌باشند. مسوولیت نظارت بر عملکرد مدارس خصوصی بر عهده ارگان‌های ذیصلاح وزارتخانه آموزشی می‌باشد تا فرایند آموزشی دنبال شده، ارزیابی و توسعه صورت گرفته و از اجرای کامل قانون آموزش خصوصی اطمینان حاصل گردد. از جمله مهمترین ارگانها می‌توان به اداره آموزش غیر رسمی اشاره نمود که عهده دار وظایفی به شرح ذیل است:

۱- اجرای کلیه موضوعات، بندها و مصوبات قانونی ویژه مراکز آموزش خصوصی.

۲- ارائه گزارشات منظم در خصوص موقعیت آموزشی مراکز آموزش خصوصی و ارائه پیشنهاداتی در خصوص توسعه این مراکز.

۳- تهیه طرح‌ها و دریافت تقاضاهای ویژه جهت احداث مدارس خصوصی، اعطای مجوز ساخت مدارس خصوص با توجه بر وضعیت مهندسی این مدارس، بررسی بازدهی ساختمان و تجهیزات موجود در آن، ارزیابی کادر آموزشی مدارس خصوصی و تهیه پیش نویس قوانین آموزش مدارس خصوصی.



- ۴- ارزیابی شرایط قانونی مورد نیاز تقاضاهای احداث یا توسعه مدارس خصوصی و قبول یا رد این تقاضاها پیش از تفویض آن به مسئولان ذیربط وزارت آموزش و جوانان.
- ۵- تضمین اجرای کامل نظارتها و تصمیمات تنظیم شده در زمینه آموزش خصوصی توسط مدارس خصوصی، به ویژه مواردی که مالکیت، دوره‌های آموزشی، برنامه‌های آموزشی، پذیرش، انتقال، شرایط ارتقاء دوره تحصیلی، مناسب بودن ساختمان، کفایت تجهیزات، انعقاد قرارداد با کادر آموزشی و تخصص آکادمیک آنان و دیگر مواردی تأثیر گذار بر روند آموزشی مدارس خصوصی.
- ۶- همکاری با اداره مشاوره فنی وزارت آموزش و جوانان در هنگام بازدید حضوری از مدارس خصوصی مناطق مختلف.
- ۷- بررسی شرایط علمی کادر داوطلب فعالیت در مدارس خصوصی منطبق بر استانداردهای مدارس دولتی و صدور مجوزهای کاری مطابق با قوانین و راهکارهای مصوب.
- ۸- نظارت بر امور دانش آموزی در مدارس خصوصی و تطبیق گواهینامه های تحصیلی اعطایی این مدارس مطابق با قوانین و برنامه‌های موجود در این زمینه.
- ۹- بررسی مشکلاتی پیش روی مدارس خصوصی و تلاش جهت حل این مشکلات.
- ۱۰- جمع آوری، طبقه بندی و تجزیه و تحلیل اطلاعات و آمار مورد نیاز آموزش خصوصی و ارجاع این قبیل اطلاعات ادارات آمار، اطلاعات و تحقیقات سازمانی.
- ۱۱- تهیه طرح شهریه مدارس خصوصی دوره‌های مختلف و بررسی شرایط مالی این مدارس و تصویب مصوبات لازم جهت توسعه و اصلاح عملکرد این قبیل مدارس.



۱۲- بازبینی کتب و دوره‌های تحصیلی مورد استفاده در مدارس خارجی با مشارکت کمیته‌های تحقیق به منظور کسب اطمینان از عدم وارد شدن خدشه به اعتقادات و سوم و سنت‌های غربی و اسلامی.

معضلات آموزشی

از جمله عمده‌ترین معضلات آموزشی پیش روی آموزش خصوصی در کشور امارات متحده عربی می‌توان به

موارد ذیل اشاره نمود:

۱. ساختمان برخی از مدارس خصوصی در ویلاهای قدیمی واقع گردیده که جوابگوی نیاز دانش‌آموزان یا

اهداف آموزشی آنان نمی‌باشد.

۲. شهریه بالای تحصیلی مدارس خصوصی.

۳. از آنجائیکه مناطق آموزشی ارائه کننده خدمات مشاوره آموزشی به مدارس دولتی می‌باشند، از این

روی، خدمات مشاوره‌ای جزئی به مدارس خصوصی ارائه می‌نمایند.

۴. حقوق و مزایای ناچیز کادر آموزشی مدارس خصوصی در مقایسه با حقوق و مزایای معلمان در

مدارس دولتی.

توسعه آموزشی

آموزش خصوصی شاهد گسترش وسیعی طی سالهای اخیر بوده است. به نحویکه طبق آمار بدست آمده طی

سال تحصیلی ۹۷-۱۹۹۶ تعداد دانش‌آموزان مراکز خصوصی کشور بر ۱۹۵۶۸۶ دانش‌آموز دختر و پسر

یعنی (۴۰٪ تعداد کل دانش‌آموزان کشور) بالغ می‌گردد. گفتنی است که دانش‌آموزان اماراتی بالغ بر ۱۳-۱۰٪



کل تعداد دانش آموزان مدارس خصوصی کشور را تشکیل می دهند. ۳۸۷ مدرسه خصوصی در کشور امارات

متحدہ عربی فعالیت دارد که از دوره های تحصیلی مختلفی به شرح ذیل تبعیت می نمایند:

۱- ۱۳۳ مدرسه (۳۴٪) از دوره های تحصیلی مشابه دوره های وزارت آموزش و جوانان برخوردار می باشند.

۲- ۱۱۶ مدرسه (۳۰٪) از دوره های تحصیلی مشابه دوره های امریکایی یا انگلیسی برخوردار می باشند.

۳- ۱۰۴ مدرسه (۲۶٪) از دوره های تحصیلی مشابه دوره های هندی یا پاکستانی برخوردار می باشند.

۴- ۳۴ مدرسه (۲۰٪) از دوره های تحصیلی مشابه دوره های آموزش ملی برخوردار می باشند.

وزارت آموزش و جوانان به نظارت بر عملکرد مدارس خصوصی مبادرت نموده و برای مدارسی که از دوره

های تحصیلی مشابه این وزارتخانه برخوردار می باشند. کتاب و امکانات آموزشی با قیمت تمام شده و خدمات

مشاوره ای فنی و اداری ارائه می نماید. علاوه بر این وزارتخانه، عهده دار مسئولیت صدور قوانین و اعطاء یا

عدم اعطاء مجوز مطابق با قانون آموزش خصوصی می باشد.

آموزش از راه دور

توسعه آموزشی

رسانه های گروهی نقش اساسی در جهت موفقیت استراتژی آموزش از راه دور از طریق راه اندازی رسانه های

دیداری - شنیداری و نوشتاری و همچنین ابزار آموزشی الکترونیک و نشریات آموزشی ایفا می نمایند. از جمله

مهمترین اقدامات به عمل آمده در جهت توسعه برنامه های آموزش از راه دور می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. پخش برنامه های آموزشی رادیویی برای دانش آموزان داخلی



۲. پخش برنامه‌های آموزشی رادیویی برای دانش‌آموزان اماراتی مستقر در کشورهای خارجی.
۳. ارائه برنامه‌های آموزشی باهدف آموزش عمومی و انتقال اطلاعات از طریق برگزاری سمینارها، محافل‌های عمومی، کنفرانس‌ها و جلسات پرسش و پاسخ برای دانش‌آموزان
۴. بهره‌گیری از مراکز رادیویی و تلویزیونی امارات متحده عربی در جهت انتقال راهکارها و اطلاعات آموزش عمومی به همگان
۵. بهره‌گیری از نشریات و مجلات تخصصی در جهت بحث پیرامون موضوعات آموزشی و یا انتشار نشریات دوره‌ای توسط وزارتخانه آموزش و جوانان یا دیگر گروه‌های آموزشی.
۶. تأسیس کتابخانه‌های ملی و کتابخانه‌های مستقر در مدارس در جهت پیشرفت و تقویت آموزش از راه دور
۷. برگزاری تئاترهای و نمایشنامه‌های مختلف در مدارس که نقش مهمی را در جهت انتقال اطلاعات آموزشی و فراگیری از طریق تبدیل دوره‌های آموزشی به نمایش‌های عمومی و خصوصی برای کودکان ایفاد می‌نماید.
۸. همکاری‌های انجمن‌های خیریه که نقش اساسی در انتقال اجتماعی و آگاهی‌های بهداشتی ایفاد نموده و سطح آگاهی کودکان نسبت به موضوعات اجتماعی و بهداشتی را افزایش می‌دهند.



سیستم تحصیلی سی - پای®

تاریخچه

سی پای® سیستم تحصیلی و خدمات مدیریت آموزشی، سازمانی تحصیلی، بنا شده در دبی، امارات متحده عربی، می باشد، که در سال ۲۰۰۱ تاسیس گردید. در این راستا، منطقه تحصیلی ویژه (تخصصی) توسط دولت دویی جهت جلب مدارس، کالج ها و دانشگاه های ممتاز جهان به منطقه، برپا گردیده است. در بطن این جامعه تحصیلی غنی، سیستم سی پای®، برخوردار از سیستم آموزشی ۱۲ ساله بی نظیر برای هر دو جامعه امارات متحده عربی، جامعه بین الملل را فراهم ساخته که علاقه مندان جهت ادامه تحصیلات خود رهسپار دویی گردند.

اهداف آموزشی

هدف اصلی سیستم سی پای® چیزی ورای تحصیل و تربیت آموزشگاهی (schooling) سنتی است، به عبارت دیگر طراحان این سیستم بر "تند که نظام فوق در خدمت دوستان، صاحبان مدارس، مدیران مدارس، اولیاء و مربیان و دانشجویان خارج از مرزهای محدود جغرافیایی قرار گیرد. علاوه بر عملکرد در پانسیون های متعلق به خود و مدارس روزانه سیستم سی پای® از دانشجویان مشغول به تحصیل در مدارس غیر سی پای® حمایت آکادمیک و اجتماعی به عمل آورده و به والدین آنان خدمات مشاوره ای تعلیم و تربیت ارائه می نماید.

علاوه بر این سی پای® برای دولت ها، صاحبان و مدیران مدارس، خدمات معتبر بین المللی و برنامه های تعلیم و تربیت "On-line" عرضه می دارد.



مدیریت آموزشی

سیستم سی پای® از یک تیم بین المللی متبحر با بیش از ۱۱۷ فرد حرفه‌ای، من جمله مشاوران تحصیلی، مدیران مدارس آموزگاران ذیصلاح، مولفین دانشگاهی (آکادمیک)، طراحان نرم‌افزار، و برنامه‌ریزان رسانه‌ای، بهره می‌جوید، گفتنی است که این تیم تحت رهبری بنیانگذار و سرپرست سی پای®، آقای باسیل س.م شولی مشاورپیشین گروه تحصیلی SABISR که در سمت مدیریت بیش از ۲۸ مدرسه بین المللی خصوصی و عمومی (ملی و دولتی) در سراسر جهان فعالیت می‌نمود، می‌باشد. سیستم سی پای® از آن جهت طراحی گردید که نخستین گام در جهت برقراری مشارکت میان دانشجو و مدرس (استاد) به صورت واقعی برداشته شود. به عبارت دیگر مطابق سیستم فوق از دانشجویان دعوت به عمل می‌آید که از سهامداران آموزشی محسوب شده و مفهوم اختیار دادن به دانشجو TM جهت برپائی (اقامه) ضوابط دانشگاهی، بکار بسته شود. تعداد فعلی سهامداران سی پای® بیش از دویست نفر، من جمله، دانش آموزان و دانشجویان مدارس، کالج‌ها، و دانشگاه‌ها و همچنین تیمی از مدرسان بلند پایه می‌باشد.

مدارس خانگی پانسیون TM

مدارس خانگی پانسیون (TM) دانشجویان را قادر می‌سازد تا به تجربه مسئولیت پذیری در محیط آموزشی ساختارمند تحت نظارت تجربه رسمی مبادرت نمایند. دانشجویان در مدارس فوق عادات اساسی فراگیری و اشتغال نائل آمده و رشد طبیعی استعداد، خودسازماندهی، و مدیریت زمانی آنان ارتقاء می‌یابد به طوری که می‌توان گفت که دانشجویان مدارس مذکور در قالب کار تیمی به فراگیری مهارت‌های ارتباطی پیشرفته در جامعه‌ای کوچک مبتنی بر دولت و خانواده (تحت ارشاد تیم بین المللی از متولیان آموزش و پرورش و رایزن‌های بلند پایه)



مبادرت می نمایند. در مدارس پانسیون سنتی، دانشجویان به تحصیل محل اقامت خود مبادرت می نمایند. همکلاسانشان همان افرادی می باشند که هم اطاقی، دوست میز غذاخوری، و زندگی پس از ساعات آموزشی آنان هستند. آموزگاران همان افرادی هستند که آنها را در خوابگاهشان نظارت می کنند. به طور خلاصه، شرایط مدارس پانسیون سنتی هیچ شباهتی با زندگی عادی دانشجویی که با والدین خود زندگی می کند، ندارد. یکی از بزرگترین سوء برداشتهای در خصوص مدارس پانسیون سنتی آن است که دانشجویان هنگامیکه واقعاً استقلال یابند، شرایط محدود کننده، آنان را به خودکاری و اعتماد (اتکاء) به عوامل ازپیش تنظیم شده وا می دارد حال مدارس خانگی - پانسیون (TM) مفهوم نوظهوری است که جرات چالش با این مدارس پانسیون سنتی به واسطه قراردادن دانشجویان در شرایط زندگی مشابه با شرایط اقامتی در کنزل خود به همراه والدین را دارد.

مدارس پانسیون دور از خانه

مدارس فوق در زمره مدارس پانسیون می باشد. که دانشجویان را قادر می سازد که زندگی مدرسه ای را بگونه ای تجربه نمایند که گوئی در خانه خود به سر می برند. به عبارت دیگر در چنین مدرسی در خلال روز، دانشجویان در مدارس حضور به هم رساننده و تنها ساعات بعد از مدرسه را به یک مکان مستقل مراجعت می کنند که از بالاترین ضوابط (استاندارد) ایمنی و امنیتی برخوردار بوده، و مشابه خانه پدری آنان می باشد. در این مدارس، دانشجویان در خوابگاه هائی زندگی می کنند که وظایف روز به روز والدین را انجام می دهند، علاوه بر اینکه از پشتیبانی (حمایت) آکادمیک و انضباطی که توسط تیمی از متولیان آموزش دیده فراهم گردیده، برخوردار می گردند. مدارس مذکور توسط مربیان و متولیان سی پای® موسوم به والدین سوم، TM مدیریت و نظارت می گردد. استفاده از این تیم، تصادفی نبوده، بلکه آموزگاران متخصص با والدین سوم دانشجویان در ارتباط بوده، در خانه



TM مبادرت نموده، به نیازهای روزمره آنان رسیدگی نموده، مرتباً پیشرفت تحصیلی آکادمیک و اجتماعی آنان را پیگیری نموده و با حمایت از برنامه‌خانه و مدرسه (character building) در جهت فیش سازی و اختیار دهی به دانشجویان در این مرکز، تلاش می‌نمایند. در مدارس فوق، برای هر دانشجو مشاور تحصیلی سی پای® تعیین می‌گردد که بعنوان قیّم تعلیم و تربیت دانشجو عمل نموده، پیشرفت آکادمیک و اجتماعی دانشجو را پیگیری می‌باشد. پس خود (فیدبک) جمع‌آوری شده همراه دستورالعمل (Package) گسترده از "home-schooling" بصورت انفرادی، برای والدین سوم ارسال می‌گردد تا دستاورد دانشگاهی (آکادمیک) دانشجویان تقویت گردد.

مرکز آموزش سی پای دبی

تسهیلات مسکن دانشجوی سی پای® در دهکده دانش در دست ساخت بوده، و نزدیکترین تاریخ تکمیل آن فوریه سال ۲۰۰۴ می‌باشد. این محل اقامت پنج‌ستاره به لحاظ محیطی دارای تسهیلات عالی من جمله استخر شنا، زمین بازی تنیس، غذاخوری، بازارهای بزرگ خرید، و محوطه بازی انحصاری می‌باشند.

گروهها و تسهیلات سنی

ورود به مدارس فوق برای دانش‌آموزان رده‌های سنی ۸ تا ۱۸ سال آزاد است. دختران و پسران (تحت نظارت آموزگاران زن) در تسهیلات مجزا و گروه‌بندی شده در خوابگاه‌های مجزا بر حسب رده‌های سنی، زندگی می‌کنند. اطاق‌های خواب حداکثر تا دو دانش‌آموز را در خود جا داده، و دارای آشپزخانه مجهز به وسایل پخت و پز و یخچال، سیستم ماهواره‌ای چند گانه (تحت نظارت) و تلفن مستقیم می‌باشد. در حال حاضر سی پای® به اراده آموزش به دانش‌آموزان انگلیسی، آمریکائی و محلی مبادرت می‌نمایند. گفتنی است که اغلب



فارغ التحصیلان مدارس سی پای[®]، به پیگیری تحصیلات دانشگاهی خود در ایالات متحده، کانادا، اروپا، و خاورمیانه، مبادرت می نمایند.

فعالیت‌های فوق برنامه، مسابقات و سفرها

قدرت حقیقی مدارس سی پای در نفس آن نهفته است. با در نظر گرفتن این حقیقت که پیشرفت تحصیلی و اجتماعی پا به پای پیش می‌روند، مدارس فوق مبتنی بر ساختار طبیعی خانواده، بگونه‌ای که دانشجویان و آموزگاران، در خلال فعالیت‌های آموزشی و فوق برنامه با یکدیگر تعامل داشته باشند، می‌باشند. دانشجویان و مربیان مدارس فوق در فعالیت‌های تفریحی روزانه پس از ساعات مدرسه مشارکت می‌نمایند علاوه بر این مدارس فوق برنامه‌های متنوعی مشتمل بر نمایشگاه‌های، هنری، علمی، بازی‌ها و ورزش‌های لیگ رقابتی (بسکتبال، شنا، اسب سواری، و غیره، نقاشی موسیقی و آواز، باشگاه‌های کامپیوتر و فن‌آوری برگزار می‌گردد. علاوه بر این، برنامه‌هایی جهت بازدید از مراکز فرهنگی اطراف دوی و شارجه در قالب سفرهای آخر هفته به سایر نقاط امارات متحده عربی سازمان دهی می‌گردد.

ویزا و اقامت

در ابتدا ویزاهای ملاقات برای دانشجویان داوطلب تحصیل در مدارس سی پای[®] و والدین آنان، فراهم می‌گردد. به محض ثبت نام دانش جویان در مدارس سی پای[®] برای کلیه دانشجویان و والدین آنان، مجوز اقامت مبتنی بر تحصیل آنان در امارات متحده عربی صادر می‌گردد. علاوه بر این مجوزهایی نیز در جهت ملاقات هر از چند گاه والدین با فرزندانشان صادر می‌گردد.



مدارک مورد نیاز

از جمله مهم‌ترین مدارک مورد نیاز جهت ورود به مدارس سی‌پی می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

(الف) فرم پرسشنامه تکمیلی

(ب) کپی پاسپورت دانشجوی من جمله ویزای اقامتی امارات متحده عربی (در صورت صدور). اگر دانشجوی

مقیم نشده باشد از کپی پاسپورت جهت کسب ویزای اقامت امارات متحده عربی از آن استفاده می‌گردد.

(ج) کپی شناسنامه دانشجوی

(د) پرونده دو سال تحصیلی پیشین (در صورت در دسترس بودن)

(ه) اصل گواهی انتقال صادره از مدرسه فعلی

(و) اصل آخرین کارنامه دانش‌آموز

در صورتیکه دانشجوی به تحصیل در مدرسه‌ای غیر از امارات متحده عربی، (ایالات متحده، استرالیا، کانادا و

یا اروپای غربی)، مبادرت نموده باشد. تأیید اصل آخرین کارنامه و گواهی انتقال توسط وزارت آموزش و

پرورش، وزارت امور خارجه و سفارت امارات متحده عربی در آن کشور متبوع، الزامی است.

مزیت آموزشی

مخرب‌ترین پدیده‌ای که امروزه در مدارس یافت می‌شود، نفاق (divide) خطرناکی است که

میان دانش‌آموزان و مربیان (متولیان آموزش و پرورش) وجود دارد. نفاقی که با مستثنی نموده مدام دانش‌آموزان بدان

دامن زده شده و بروز رفتار طغیان‌انگیز (سرکش) و روحیه حاکم از طریق اعمال زور و فقدان تفاهم، منتهی

می‌گردد. تحصیل تحت چنین شرایطی، چالش و تجربه ناگواری برای دانش‌آموزان و مربیان به همراه دارد. که به



نوبه خود به کاهش استانداردها و فراگیری، منجر می‌گردد. هدف کلی مدارس سی پای® از اختیار دهی به دانش‌آموزان TM، برقراری رابطه کاری حقیقی میان مربیان و دانش‌آموزان بر اساس تفاهم (درک) و احترام متقابل، جهت برطرف نمودن این نفاق می‌باشد. که این خود مزیت آموزش در مدارس سی پای نسبت به آموزش در سایر مدارس می‌باشد. در مدارس سی پای® این امر به رسمیت شناخته می‌شود که جمعیت دانش‌آموزی، منبعی غنی از استعداد، شوق و شور، عزم و اراده، و شهوات انسانی است که می‌بایست به آن اختیار داد، اعتماد کرد، و آن را در گیر کار جدی، سازماندهی شده و هماهنگ نمود تا به جامعه دانشجویی در داخل و خارج از مدرسه، خدمت نماید.

اهداف آموزشی

- ۱- ارتقاء فراگیری و نظارت آکادمیک
- ۲- ابداع فنون (تکنیک‌های) تحصیلی، مواد (درسی) نرم‌افزاری و فن آوری، آموزشی
- ۳- گسترش سیستم‌های مدیریت دانش آموزمحور در مدارس
- ۴- حمایت و ارشاد، دانشجویان در بروز رفتار مناسب در مواجهه با مسائل ارتباطی، و اجتماعی درون و بیرون از مدرسه

۵- درگیری دانشجویان در جامعه و ابتکارات جهانی

تحت شرایط سنتی، مدیریت یک مدرسه، منحصرًا وظیفه اداره حرفه‌ای است. در مقابل در سیستم مدیریت سی پای® این قبیل مسئولیت‌ها به وظایف بسیار ابتدائی تقسیم شده، یا با مشارکت کارکنان مدرسه و یا پس از آموزش حرفه‌ای دانشجویان توسط تیم توسعه حرفه‌ای مدارس سی پای®، به تیم‌های دانشجویی، واگذار می‌شود.



گردد. یا اعمال سیاست اختیار دهی به دانشجو، جمعیت دانش آموزی مدرسه به ساختار اداری عظیم دانش آموزی، تبدیل می گردد که به نوبه خود محرکه ای جهت فرایند تدریسی (instructional) فراهم ساخته و به ارزش تحصیلات فراهم آمده، می افزاید. علاوه بر این سیاست فوق، تجربه حرفه ای اعتبار کاری دانشجویان هنگام ورود آنان به عالم حرفه ای را می افزاید. و با اعمال سیاست اختیاری دهی به دانشجویان از یک سو، فرایند یادگیری به تجربه ای لذت بخش تبدیل گردیده، و محیط کار تیمی جدی میان دانشجو و کارکنان، ایجاد می گردد. از سوی دیگر دانشجویان ضمن بهره گیری از تجربه کاری، به لمس و درک زندگی حقیقی که نمی توان آنرا از ستون کتابها یا در کلاس درس کسب نمود، به بلوغ زودرس و احساس قوی از مسئولیت، دست می یابند. در اصل، دانش آموزان با وجود برخورداری از رده سنی پایین وارد جهان حرفه ای شده، مهارت های ارتباطی و سازمانی خود را ارتقاء داده، استعداد های خود را نشان داده، از آن بهره گرفته، و ضمن کار برای دستیابی به تعالی تحصیلی، مهارت های اجتماعی خود را بسط می دهند. به طور کلی می توان گفت که اعمال سیاست اختیاری دهی به دانشجو، به آگاهی از خود، دیگران، اجتماع و جهان و پیشرفت انسان منتهی می گردد. آموزش کارکنان (پرسنل) در اختیاری دهی به دانشجو، امری اساسی بوده، همانگونه که کوشش مداوم جهت بوجود آوردن اشتیاق در میان دانشجویان و تقدیر واقعی از کوشش های آنان در مدرسه و جامعه، می باشد. الزامی است. از سوی دیگر که والدین نیز در مورد اختیار دهی به دانشجوTM و وظایف آن تحت تعلیم قرار گیرند. به عبارت کلی می توان گفت، برنامه اختیار دهی به دانشجو در مدارس سی پای[®]، سیستم مدیریت حمایتی در مدرسه است که از صدها دانشجوی کاری در یک محل یا بیشتر برخوردار می باشد، از این روی چنین سیستمی به فن آوری گسترده، جهت نظارت و هماهنگی توسعه و فعالیت های آن نیاز دارد. این ابزارها توسط C-PI، نرم افزاری ابداع نموده تا پاسخگوی نیازهای مدیریت



سنتی مدارس، مانند برنامه ریزی دوره تحصیلی، طراح درسی، و طراح سوالات امتحانی باشد. سی پای® در میان معدود اپراتورهای مدیریت مدرسه است که دوره تحصیلی بین المللی و کتابهای همراه آن جهت خدمت به بازارهای جهانی، گسترش یافته است. دروس دانشجو محور، و متنوع در ساختار بدین منظور طراحی شده‌اند تا بدون از دست دادن توجه به اصول رشد کودک و نیازهای مقدماتی کالج بین‌المللی، برآزنده نیازهای بازار باشند. در مدارس فوق، بالاترین سطح آمادگی آکادمیک جهت تحصیلات پس از سیکل دوم در کالج و دانشگاههای درجه یک (top) در سراسر جهان برای فارغ التحصیلان مقطع متوسطه، تضمین می‌گردد.

اقدامات آموزشی

از جمله مهم ترین اقدامات آموزشی کشور امارات که طی دهه ۱۹۹۰ به مورد اجرا در آمده است، می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- اقدامات آموزشی حوزه برنامه های مراقبتی کودکان

- ۱- ایجاد مراکز توسعه آموزش پیش دبستانی
- ۲- ایجاد مراکز جدید توسعه و تربیت که به عنوان لابراتوارهای دائمی آموزشی به آماده سازی و تربیت پرسنل آموزشی و اجرایی در مراکز پیش دبستانی مبادرت می نمایند.
- ۳- تهیه و ارائه ابزار آموزشی مورد نیاز کودکان .
- ۴- تربیت کادر ملی مراکز پیش دبستانی برخوردار از صلاحیت های لازم



۵- برگزاری کلاس‌های الگو در مراکز توسعه، به منظور ارزیابی نوآوری‌های آموزشی پیش از

عمومی سازی چنین نوآوری‌های در برنامه‌های پرورشی.

۶- توسعه عملکرد انجمن مراکز پیش دبستانی، اداره مراکز پیش دبستانی و اداره دوره‌های تحصیلی

جهت معرفی تصورات آموزشی لازم در مراکز پیش دبستانی.

۲- اقدامات آموزشی حوزه آموزش پایه

توسعه رشته‌های تحصیلی مطابق با سیاست آموزشی کشور در زمینه‌های علوم انسانی، آموزش فرهنگی، علوم

کامپیوتر، فعالیت‌های فوق برنامه و ارتقاء مهارت‌های زبان انگلیسی با گسترش دوره‌های تحصیلی که از دوره

پیش دبستانی آغاز می‌گردد. از جمله مهم‌ترین واحدهای درس که به دوره‌های تحصیلی اضافه گردیده است می

توان به موارد ذیل اشاره نمود.

۱- آموزش فنی

۲- آموزش بهداشت.

۳- آموزش محیط زیست.

۴- آموزش ایمنی.

۳- اقدامات آموزشی حوزه آموزش غیر رسمی

با گسترش روز افزون مدارس خصوصی، انجمن آموزش خصوصی در سال ۱۹۷۸ به یک اداره تغییر وضعیت

داد. این اداره وظایف محوله را با نظارت بر آموزش و فرایندهای کنترل و پیشنهاد به اجرا در آورد. همچنین



مدارس خصوصی در کلیه فعالیت‌های مدون مدارس در مناطق آموزشی خود از قبیل برگزاری نمایشگاه‌های آموزشی، جشن‌های عمومی و برخی فعالیت‌های دیگر مدون وزارتخانه آموزش شرکت می‌کند.

۴- اقدامات آموزشی در جهت توسعه دستیابی به آموزش

توسعه و به روز سازی کلیه رشته‌های تحصیلی

تنظیم سیستم دو ترمی

تمرکز بر روش مناسب آزمون‌های انتقالی و مدارک عمومی.

فراهم سازی آموزش پیوسته معلمان، برای کادر اداری و اساتید زن و مرد

۵- اقدامات آموزشی حوزه سواد آموزی و آموزش بزرگسالان

از جمله مهم‌ترین فعالیت‌های انجام گرفته در زمینه آموزش بزرگسالان طی دهه ۹۰ می‌توان به موارد ذیل

اشاره نمود:

۱- بر عهده‌گیری سری تشریفات اداری در زمینه ارزیابی وسعت، خصوصیات و دلایل مشکل بی

سواد در امارات متحده عربی و تعیین اینکه تا چه اندازه‌ای تلاش‌های انجام شده توسط اداره سواد

آموزی و آموزش بزرگسالان در برطرف سازی این مشکل موفقیت آمیز بوده است.

۲- بررسی مشکلات و مصوباتی که به ممانعت از تأثیر مبارزات ملی بر علیه بی سواد می‌شوند.

گفتنی است که این قبیل تلاش‌ها بر ارزیابی برنامه، نرخ حضور، جریان امور و مشکلات آموزشی



اعم از افت تحصیلی و ترک تحصیل، فقدان انگیزه برای فرا گیران، و مشکلات مالی و تربیت کادر

آموزشی و اداری که در مبارزه با این مشکل شرکت دارند مشتمل می گردد.

۳- به کارگیری « برنامه های کوتاه مدت سواد آموزی » بر پایه دوره های تحصیلی فشرده به منظور بهره

گیری از نتایج عملی زود هنگام در قالب چنین برنامه هایی افراد به صلاحیت های لازم جهت احراز

مهارت های حرفه ای و آموزش های پایه به منظور پیوند آموزش به کار تولیدی دست می یابند.

۴- به کارگیری برنامه های اجباری با هم کاری وزارت کار و امور اجتماعی و وزارتخانه ها و موسسات

اقتصادی دیگر. این کار با هدف کسب فرصت های شغلی جدید جهت فارغ التحصیلان مراکز و

سواد آموزی و آموزشی بزرگسالان و کمک به آنان در جهت پیشرفت آموزش ها و مهارت های فردی

به مورد اجرا گذارده می شود.

۵- به کارگیری برنامه های سواد آموزی برای مناطق دور دست، بادیه نشینان و زنان، با بهره گیری از

تکنیک های آموزشی مدرن غیررسمی.

۶- بکارگیری برنامه جامع مشتمل بر تحریک انگیزه های فردی و اجتماعی جهت ترغیب افراد بی سواد

به یاد گیری، ارتقاء میزان حضور آنان در برنامه های سواد آموزی و تکمیل آموزش و فراهم سازی

آموزش پیوسته برای کلیه اقشار جامعه می باشد.



۶- اقدامات آموزشی حوزه توسعه مهارت‌های پایه

از جمله مهم‌ترین فعالیت‌های انجام‌گرفته در جهت توسعه مهارت‌های پایه در قالب جلسات خارجی

مهمی که امارات متحده عربی در آن‌ها شرکت داشته است، می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- سمینار توسعه حضور زنان و دختران در برنامه‌های سوادآموزی و آموزش بزرگسالان که از دوازده تا

پانزدهم آوریل سال ۱۹۹۳ در سوریه برگزار شد.

۲- برگزاری کارگاه آموزشی که در جهت توسعه ابزار آموزشی ویژه برای زنان روستایی در ۲۱-

۱۹۹۳/۶/۹ برگزار شد.

علاوه بر این اداره آموزش بزرگسالان امارات متحده عربی به برگزاری جلسات سالیانه‌ای برای پرسنل اداره،

شامل رؤسای مراکز، معاونین و ناظران اداره با هم‌کاری « اداره تربیت فنی - حرفه‌ای » مبادرت می‌نماید. که از

جمله مهم‌ترین آنها می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- جلسه ویژه اداره مدارس کلیه مناطق آموزشی A L-Charika

۲- جلسه آموزشی ویژه سوادآموزی و آموزش بزرگسالان.

۳- جلسه آموزشی ویژه معلمان سوادآموزان.

۴- کارگاه آموزشی ویژه معلمان، سوادآموزان مرد و زن.

۵- جلسه آموزشی ویژه اداره مدارس.



۷- اقدامات آموزشی حوزه آموزش از راه دور

رسانه‌های آموزشی نقش اصلی عمومیت بخشی به مسئله آموزش جهت برخورداری از زندگی بهتر را بر

عهده دارند. از جمله اصلی ترین فعالیت‌ها و ابزار بکار رفته به این منظور می‌وان به موارد ذی اشاره نمود:

۱- انتشار مجلات دوره‌ای آموزشی

۲- برپایی برنامه‌های رادیویی آموزشی با هم‌کاری مراکز رادیویی در امارات.

۳- برپایی برنامه‌های آموزشی تلویزیونی با هم‌کاری مراکز تلویزیونی امارات.

۴- انتشار جزوات غیر رسمی در خصوص ابزار و تجهیزات بکاررفته در

مؤسسات آموزشی مختلف.

۵- انتشار کتاب سالانه موفقیت‌های وزارتخانه آموزشی در تمامی زمینه‌ها

۶- تشویق رسانه‌های گروهی جهت تمرکز بر توسعه آموزشی و برپایی جلسات

اطلاع رسانی به منظور تقویت و تحکیم تصمیم‌گیری درحوزه مسائل مهم

توسعه آموزشی

گفتنی است که در این راستا، شوراهای رسانه‌های آموزشی به واسطه انتشار مجلات و نشریات آموزشی

نقش اساسی ایفا نموده‌اند.



اقدامات آتی آموزش

«پروژه‌های زیر ساختی آموزشی سال ۲۰۲۰»

از جمله مهم ترین اقدامات آموزشی کشور امارات متحده عربی می توان به پروژه های زیر ساختی ذیل اشاره نمود:

- ۱- تغییر عملکرد وزارت آموزش جهت پشتیبانی برنامه‌های توسعه آموزشی.
 - ۲- ایجا دمرکز طرح ریزی متوسطه و ارزیابی سازمانی.
 - ۳- ایجاد مرکز توسعه دوره تحصیلی و آماده سازی ابزار آموزشی.
 - ۴- ایجاد مرکز آموزش فنی خدمت در مناطق مختلف آموزشی.
 - ۵- ایجاد مرکز توسعه آزمون‌ها، استانداردها و ارزیابی آموزشی.
 - ۶- وضع استانداردهایی جهت طراحی، ساخت و نگهداری مراکز آموزشی مدارس.
 - ۷- ارزیابی دوره های تحصیلی پایه، برنامه‌های فعالیتی و خدمات حمایتی دانش آموزان در آموزش دولتی.
- لازم به ذکر است که اولین سری پروژه های فوق در قالب برنامه ۵ ساله اول طی سال های ۲۰۰۴-۲۰۰۰ به مورد اجرا درآمد.

اصول آموزشی

اهداف عمومی آموزشی کشور امارات متحده عربی بر اساس اصول ذیل تعیین می گردد :

- ۱- قلمداد نمودن آموزش به عنوان سرمایه ملی دولت در این راستا کلیه امکانات لازم در این زمینه را برای ملت و متخصصین عرب فراهم می آورد .



- ۲- قلمداد نمودن آموزش به عنوان عامل اصلی در کسب استحکام و امنیت ملی.
- ۳- هماهنگی برنامه های آموزشی با نیاز ملی و جامعه و رشد تقاضا .
- ۴- پیشرفت کارایی مؤسسات آموزشی، میزان عملکرد و بهره گیری از منابع آموزشی در این راستا، طرحهای آموزشی توسعه یافته و اصل برخورداری از فرصت برابر آموزشی تحقق می یابد.
- ۵- تعیین خط مشی های آموزش بر اساس اصول علمی و عینی باشد ، خلاق تحت پوشش برنامه ریزی جامع و شناسایی هوش و استعداد های تحصیلی در کلیه زمینه ها.
از جمله اهداف عمومی آموزش نیز می توان به موارد ذیل اشاره نمود:
 - ۱- اعتقاد به خدا و پیامبرش و حفظ ارزشهای اخلاقی و انسانی
 - ۲- افتخار به قومیت عرب ، به ملت و وطن
 - ۳- تضمین رشد جسمانی ، هوشی و عاطفی دانش آموزان
 - ۴- آموزش انفرادی افراد در خصوص آشنایی با وظایف شهروندی و مشارکت سیاسی و اجتماعی
 - ۵- آموزش ارزشها و بکارگیری در کار، تولید و تکمیل آن
 - ۶- آماده سازی افراد برای ابتکار، خلاقیت، برنامه ریزی و سازماندهی در آتیه
 - ۷- مساعدت در شناخت توسعه جامع و بر طرف نمودن خلاء های فن آوری
 - ۸- دستیابی به توسعه در حوزه آموزشی
 - ۹- ریشه کن سازی بی سوادی به عنوان موضوع اولویت دار موثربر جامعه و رشد آن
 - ۱۰- تأکید بر آموزش در قالب فرآیند آموزشی در طول زندگی



از جمله اهداف اجتماعی آموزش نیز به موارد ذیل می توان اشاره نمود :

۱۱- فراهم سازی فرصت برابر آموزشی برای کلیه سطوح جامعه

۱۲- تأکید بر آموزش زنان

۱۳- تأکید بر یکپارچگی انسانی و آزاد اندیشی در ارتباط با ملیتهای مختلف در جهت سودبری از

تجربیات دیگران.

۱۴- تأکید بر نقش خانواده و مؤسسات دیگر در فرآیند آموزشی

۱۵- یکپارچه نمودن کارگران خارجی و اقلیت ها در فرهنگ جامعه از طریق فراهم سازی و افزایش

امکانات آموزشی غیر رسمی و خصوصی

از جمله اهداف اقتصادی آموزش نیز می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- تأکید بر آماده سازی ، کیفی نمودن و آموزش نیروی انسانی متناسب با تنوع منابع درآمد ملی .

۲- اعطای فرصتهای آموزشی به کلیه کودکان در جهت رشد یابی توانای آنان در زمینه فنی و برآورده سازی

احتیاجات آنان.

اهداف آموزشی

از جمله مهم ترین اهداف آموزشی کشور امارات متحده عربی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:



۱- اهداف عمومی حمایت‌های دوران کودکی

توسعه حمایت‌های در دوران کودکی و توسعه این فعالیت‌ها که بر مشارکت خانواده و جامعه مشتمل می‌گردد، به ویژه در خصوص کودکان بی بضاعت، ناتوان و معلول به تحقق پیوسته است.

تعلیم کودکان در مراکز پیش دبستانی، پیشرفت اجتماعی و انسانی کودکان و رشد استعدادهای ذهنی آنان از جمله مهم ترین اهداف عمومی حمایت‌های دوران کودکی به شمار می‌آید. از این روی وزیر آموزش و جوانان امارات متحده عربی این اهداف را با اصول اساسی راهبردی تطبیق داده و آموزشی جامع و کامل را برای کودکان فراهم آورده است. از جمله مهم ترین این اصول می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- توسعه قدرت درک و بینش کودکان و مشاهده رشد اخلاقی، ذهنی و فیزیکی آنان مطابق با اصول دین

اسلام.

۲- کمک به کودکان جهت کسب اصول اساسی مطابق با سن و نیازهای آنان باشد.

۳- کمک به کودکان در جهت فراگیری قواعد اخلاقی، رفتاری مناسب متناسب رده سنی آنان.

۴- تقویت احساس به واسطه انجام توسط فعالیت‌های اجتماعی و ملی مرتبط با زندگی کودکان و اجتماع

۵- آشنا سازی کودکان با مدرسه، معرفی مستمر زندگی اجتماعی در مدرسه و توسعه مهارت‌های خواندن و

نوشتن آنان.

۶- تقویت مجموعه لغات کودکان و آموزش اصطلاحات ویژه زبان عربی به ساده ترین شیوه مطابق با سن و

مرتبط با زندگی و محیط اجتماعی آنان.



۷- توسعه رشد ذهنی کودکان از طریق تشویق آنان به تحقیق، اکتشاف و اختراع.

۸- تشویق کودکان به تصمیم گیری، بیان نظرات، ابتکار عمل و ایراد نمودن سوالات گوناگون.

به طور کلی می توان گفت اصول اساسی مراکز پیش دبستانی امارات متحده عربی از منابع ذیل مشتق

گردیده است :

۱. ساختار عربی و اسلامی جامعه امارات.

۲. تحول اجتماعی در جامعه امارات

۳. تحول خانواده های اماراتی مرتبط با تحولات اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی کشور

۴. بررسی نیازمندی های حوزه آموزش پیش دبستانی.

۲- اهداف عمومی آموزشی پایه

مهم ترین هدف آموزشی پایه دستیابی جهانی و تکمیل تحصیلات پایه کلیه افراد سطوح مختلف جامعه و

فراهم سازی آموزش برای همه در سطح ملی است.

از جمله دیگر اهداف آموزش پایه که در راستای اهداف بزرگتر سیاست آموزشی کشور امارات متحده عربی

مطرح می باشد، می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. پرورش شخصیت انسانی کودکان بر مبنای مفاهیم، رفتار، مهارت ها و عملکرد و ینداری اسلامی به

والا ترین تعبیر و آموختن وظایف دینی به آنان.



۲. تقویت احساس ملی، عربی و اسلامی و تعمیق سازی حسی مسئولیت پذیری و اتحاد ملی و تقویت

هویت فرهنگی کودکان

۳. معرفی و آموزش زبان عربی به کودکان به عنوان زبان آموزشی و ارتباطی با دیگر فرهنگها در پرتو

فرهنگ عربی-اسلامی.

۴. برانگیختن حس اشتیاق کودکان جهت تحصیل و کسب دانش و توسعه مهارت‌ها و تمایلات آنان

۵. کمک به کودکان جهت کسب طرز تفکر کارآمد مطابق با سن و توانایی‌های آنان جهت

برخورداری آنان از درک صحیح واقعیت‌های زندگی.

۶. تحسین حس زیبایی، عشق به طبیعت و فواید زندگی و توسعه قدرت مشاهده، تخیل و تصور

کودکان

۷. توسعه مهارت‌ها و قدرت ابتکار کودکان و ارتقاء آگاهی آنان از حقوق و وظایف خود.

۳- اهداف عمومی آموزش غیر رسمی

از جمله مهم ترین اهداف آموزش خصوصی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

هم کاری در فعالیت‌های آموزش عمومی و حرفه‌ای منطبق بر اهداف و برنامه‌های تنظیم شده توسط وزارت آموزش

و جوانان.

۱. توسعه آموزش زبان‌های خارجی علاوه بر دوره تحصیلات رسمی.

۲. تنظیم دوره‌های تحصیلی خاص برای ملیت‌های خارجی.



۴- اهداف عمومی توسعه دستیابی آموزشی

هدف عمومی توسعه دسترسی آموزشی، دسترسی درصد خاصی از یک گروه سنی، به سطح تعریف شده‌ای از

موفقیت آموزشی فراتر از آنان می باشد

از جمله دیگر اهداف عمومی توسعه دسترسی همگانی به برنامه های آموزشی می توان به موارد ذیل اشاره

نمود:

۱. توسعه وضعیت کنونی آموزش مدارس در کلیه سطوح آموزشی با تعیین روش‌ها،

ابزار، برنامه‌ها و انجمن‌های مربوطه.

۲. تعیین روش‌های مورد نیاز جهت دستیابی به آموزش مطابق با زمان انجام برنامه،

تکنولوژی و اطلاعات و تعیین روش‌های نامناسب که منجر به دستیابی سطحی و

ناقص به آموزش می گردد.

۳. مروری بر روش‌های موجود آموزشی که تقابل دانش آموزان با محیط زیست، جامعه

و عصر حاضر را محدود نموده و یافتن جایگزینیهای جدید مناسب مطابق با منابع

موجود

۴. تعیین نقش معلمان به عنوان عامل اصلی دستیابی به آموزش و مدرن سازی و توسعه

صلاحیت‌های آنان از طریق ارائه آموزش‌های مداوم به آنان مطابق با نیازهای متغیر.



۵. اعمال اصلاحات اساسی در خصوص ورودی‌های سیستم آموزشی، که به پیشرفت

روند آموزش تا سطح مطلوب منجر می‌گردد.

۵- اهداف عمومی سواد آموزی و آموزشی بزرگسالان

هدف اصلی آموزش بزرگسالان کاهش نرخ افراد بزرگسال بی سواد تا سال ۲۰۰۳ به میزان یک دوم

سال ۱۹۹۰ با تأکید کافی بر سواد آموزی زنان جهت کاهش قابل ملاحظه تفاوت نرخ بیسوادی میان مردان و

زنان است. از جمله دیگر اهداف آموزش بزرگسالان می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. بسط و گسترش مؤسسات آموزشی و پرورشی پایه در جهت برخورداری جوانان و

بزرگسالان از مهارت‌های پایه در کنار ارزیابی کارایی برنامه‌ها تا جایی که به ایجاد

تغییرات رفتاری و پیشرفت در بهداشت و نیروی کار منتهی گردد.

۲. تعمیق احساسات ملی و اسلامی افراد بزرگسال با به یاد آوری افتخارات و تمدن رو

به رشد ملیت عربی و اسلامی و ارتقاء آگاهی افراد از محیط زیست و حقوق و

وظایف خود

۳. تقویت زبان عربی افراد بزرگسال در جهت تکلم آنان به زبان عربی.

۴. کسب اطلاعات و مهارت‌های ریاضی.

۵. آگاه بودن از زیرساخت‌ها، جهت‌ها و مشکلات مردم عرب.

۶. در تماس بودن با دیدگاه‌های جهانی.



فراهم سازی امکان تکمیل دوره های آموزشی بزرگسالان برای افراد تحت آموزش

۶- اهداف عمومی توسعه مهارت های پایه

بسط مقررات آموزش پایه و پرورش دیگر مهارت های ضروری مورد نیاز جوانان و بزرگسالان و ارزیابی

کارایی برنامه ها بر حسب تغییرات رفتاری آنان مهم ترین هدف توسعه مهارت های پایه افراد بزرگسال می باشد.

دیگرهدف اصلی، ریشه کن سازی بی سوادی تا سال ۲۰۰۳ است، گر چه همچنان نیاز شدیدی جهت

مقابله با نرخ بالای ترک تحصیل در آموزش ابتدایی و متوسط در کشور امارات متحده عربی وجود دارد که به نوبه

خود به بروزمشکلات اجتماعی چون عدم تناسب میان نرخ فارغ التحصیلان سیستم آموزشی و نیاز بازارکار منجر

گردیده است. از جمله مهم ترین اهداف اجرای سیاست توسعه آموزش ملی بزرگسالان در کشور امارات متحده

عربی می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

۱. ایجاد جامعه ای آموزشی از طریق پیوند برنامه های آموزش رسمی به غیررسمی.

۲. بر طرف سازی خلاء به وجود آمده آموزشی ناشی از ترک تحصیل افراد و حفظ

مهارت های آموزشی پایه افراد بزرگسال

۳. نیل به پیشرفت انسانی.

۴. همگام سازی برنامه های آموزشی بزرگسالان با برنامه های تربیتی فنی و حرفه ای.

۵. بکار گیری برنامه های تقویت مهارت های پایه.

۶. بررسی وضعیت کنونی بی سوادی با استفاده از آمار و اطلاعات موجود.



۷-۱ اهداف عمومی آموزش از راه دور

در کشور امارات متحده عربی افزایش نرخ تحصیل دانش، مهارت‌ها و ارزش‌های لازم برای زندگی بهتر و پیشرفت تحصیل افراد و خانواده‌ها از طریق کانال‌های آموزشی شامل رسانه‌های گروهی، دیگر اشکال مدرن و سنتی ارتباطات و عملکردهای اجتماعی بوجود آمده و کارایی آن بر حسب تغییرات رفتاری ارزیابی می‌گردد. فراهم سازی دسترسی همگانی به اطلاعات به منظور افزایش میزان مشارکت افراد در فرایند آموزش و آماده سازی آنان جهت توسعه آموزشی و نو سامانی فرایندها پیش از بکارگیری آن‌ها به گونه‌ای که از دیدگاه جامعه پذیرفته شده و گروه‌های مورد نظر نیز از آن بهره مند شوند از جمله مهم ترین اهداف عمومی آموزش برای زوگی بهتر است، از جمله دیگر اهداف عمومی آموزش برای زندگی بهتر می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- تعیین طرز تفکر شخصی و عمومی افراد نسبت به مؤسسات آموزشی دولتی و نتایج توسعه آموزشی و پروژه‌های نوسازی.

نتایج فوق مطابق قاعده مشخص به تشکیلات تصمیم گیری وزارتخانه آموزش ارائه شده و همزمان جهت تهیه برنامه‌های ارتباطی متناسب با طرز تفکر عموم مردم به مؤسسات وزارت آموزش ارسال می گردد.

۲- به راه انداختن جهاد اطلاعاتی جهت آماده سازی تفکر عمومی جهت خو گرفتن به طرح ها و سیاست‌های توسعه آموزشی.

۳- فراهم سازی امکان دسترسی به اطلاعات جدید برای کارکنان اجرایی، آموزشی و تحقیقاتی و تشویق آنان در بکارگیری مناسب از این قبیل اطلاعات.



۴- فراهم سازی اطلاعات بسیط آموزشی برای آندسته از افرادی که به فعالیت در زمینه آموزش مبادرت می نمایند.

۵- فراهم سازی اطلاعات آموزشی برای عامه مردم به منظور تسهیل پذیرش طرحها و سیاست‌های توسعه و نوسازی آموزشی.

۶- سازماندهی و قانونمند سازی کانال‌های ارتباطی میان وزارتخانه آموزش و رسانه‌های جمعی (نشریات، رادیو و تلویزیون)

۷- توجه ویژه به انتقادات جامعه (نارضایتی‌ها و پیشنهادات) که در ضدیت با سیستم آموزشی است. واحدهای وزارتخانه ملزم به بهره گیری از این قبیل انتقادات به عنوان منبعی جهت پاسخگویی مثبت به این انتقادات می باشند.

۸- سازماندهی کنفرانس‌های آموزشی و اجرای مناسب این قبیل کنفرانس ها و برگزاری سمینارها و مذاکرات با سازمان‌ها و مؤسسات مختلف در وزارتخانه آموزش.

اولویتها و علایق آموزشی

از جمله مهم ترین اولویت و علایق آموزشی مطرح در کشور انارات متحده عربی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- آماده سازی پروژه سیاستگذاریهای آموزشی

۲- پروژه ملی پژوهش در زمینه رشد نیروی انسانی و برنامه ریزی آموزشی



۳- پروژه تاسیس رشته های آموزشی توسط دانشکده ها و یا دانشگاه آموزشی.

۴- توسعه نظام و پایگاه اطلاعات آموزشی

۵- پیشرفت کارآیی فرایند آموزشی

۶- توسعه و پیشرفت کارآیی معلمان

ارزیابی تحصیلی

آموزش پایه جزء اصلی آموزش در کشورهای مدرن است. توجه به آموزش پایه به پذیرش مسئولیتها در بسیاری از زمینه های پیشرفت منتهی می گردد. از این روی آموزش به عنوان شرط لازم و اساس توسعه، نیازمند منابع مالی زیاد جهت تضمین توسعه کمی و کیفی بوده و همواره در طرح های توسعه ای کشور لحاظ می گردد. در نتیجه، فرایند آموزش و تعلیم به منظور اصلاح روش یا حمایت از مفاهیم مثبت و ارتقاء سیستم آموزشی، نیازمند ارزیابی است.

۱- ارزیابی فرآیند حمایت های دوران کودکی

دولت امارات متحده عربی از دوره پیش دبستانی با اهمیت به شکل دهی اصولی کودکان جهت آمادگی برای حضور در کلاسهای بالاتر حمایت نموده است. بدین منظور در این مراکز سری اهداف آموزشی- تربیتی با به کارگیری منابع و تلاشهای مادی و انسانی اتخاذ گردیده است.



ارزیابی فرآیند دوره آموزش پیش دبستانی طی سال‌های تحصیلی ۱۹۹۸-۹۹ و ۱۹۸۹-۹۰

آموزش دولتی				
سال تحصیلی	مدارس	ترم‌های تحصیلی	دانش آموزان	مربیان
۱۹۸۹-۹۰	۵۴	۶۲۲	۱۶۳۷۹	۸۵۷
۱۹۹۴-۹۵	۷۶	۷۸۴	۱۸۹۶۲	۱۰۶۶
۱۹۹۸-۹۹	۹۵	۹۳۳	۲۰۷۲۲	۱۲۴۹

تجزیه و تحلیل و ارزیابی عملکرد دوره آموزش پیش دبستانی طی سالهای ۱۹۸۹/۹۰ و ۱۹۹۸/۹۹ نشان‌دهنده فرآیند پیوسته در آماده‌سازی مدارس، ترم‌های تحصیلی و دانش‌آموزان این دوره و روند پیشرفت در تعداد مربیان این دوره آموزشی می‌باشد که این خود منعکس کننده فرآیند سیستم آموزشی در جهت نیل به اهداف و مقاصد توسعه و حمایت‌های دوران کودکی است.

۲- ارزیابی فرآیند آموزش خصوصی

طی سالهای اخیر نتایج عمده‌ای در حوزه آموزش خصوصی اعم از افزایش تعداد مدارس، کادر فنی و اداری و دانش‌آموزان بدست آمده است. از این روی وزارتخانه آموزش توجه ویژه‌ای به این نوع آموزش معطوف داشته است چرا که این نوع از آموزش در حمایت از آموزش دولتی و در راستای آن فعالیت نموده، معلمانی را استخدام کرده و خدمات آموزشی به بخشهای زیادی از جامعه اعم از شهروندان بومی یا خارجی ارائه می‌نماید.



ارزیابی فرآیند دوره ابتدایی طی سال تحصیلی ۱۹۹۸-۹۹ و ۱۹۸۹-۹۰

مدارس خصوصی				
سال تحصیلی	مدارس	ترم‌های تحصیلی	دانش آموزان	معلمان
۱۹۸۹-۹۰	۲۴۰	۲۶۸۱	۶۶۶۸۳	۳۲۸۱
۱۹۹۴-۹۵	۳۶۵	۴۶۱۴	۱۰۸۲۶۷	۵۵۴۸
۱۹۹۸-۹۹	۴۰۹	۵۳۰۱	۱۱۸۷۰۸	۶۵۹۱

جدول فوق بر موفقیت سیستم آموزش خصوصی در نیل به اهداف و همگامی فرایند آموزش دولتی و

خصوصی در دوره ابتدایی تاکید می‌نماید.

۳- ارزیابی فرایند توسعه آموزشی

نرخ موفقیت سیستم آموزشی در کسب کارایی کیفی، تا حدودی از طریق اندازه‌گیری نرخ موفقیت

فارغ‌التحصیلی تعداد بیشتری از دانش‌آموزان و یا حمایت از آنان در جهت دستیابی به بیشترین آموزش ممکن

سنجش می‌گردد. از این روی ارزیابی فرایند آموزشی و پیشرفت تحصیلی یا عدم آن از طریق آزمایش و سنجش

نمودارهای قبولی و افت تحصیلی مطابق جدول ذیل امکان‌پذیر است.

ارزیابی فرآیند توسعه آموزشی از نظر نتایج امتحانات دوره ابتدایی طی سال تحصیلی ۱۹۹۸-۹۹ و ۱۹۸۹-۹۰

آموزش دولتی				
سال تحصیلی	تعداد دانش‌آموزان	قبولی	مردودی	نرخ قبولی بر مبنای درصد
۱۹۸۹-۹۰	۱۴۷۵۹۸	۱۳۶۵۲۲	۱۱۰۷۶	۹۲/۵
۱۹۹۴-۹۵	۱۵۳۳۱۲	۱۴۲۸۵۳	۱۰۴۵۹	۹۳/۲
۱۹۹۸-۹۹	۱۴۹۷۴۲	۱۴۲۰۷۳	۷۶۶۹	۹۴/۹



تجزیه و تحلیل نتایج آزمون‌های دوره ابتدایی نشان دهنده افزایش پیوسته نرخ قبولی دانش‌آموزان به موازات کاهش تعداد دانش‌آموزان مردود طی سالهای تحصیلی ۹۰-۱۹۸۹ تا ۹۹-۱۹۹۸ است. گفتنی است که این نتایج به واسطه اتخاذ قوانین، مقررات و امکانات اعطایی آموزشی و تلاشهای زیاد گروههای مختلف در رابطه با دوره‌های تحصیلی، طرح‌های آموزشی، لیستهای امتحانی، تخصص معلمان و تلاشهای مسئولان و مدیران مدارس بدست آمده و در نهایت منعکس کننده تلاش دانش‌آموزان و صلاحیت و توفیق سیستم آموزشی در حالت کلی است.

اصلاحات آموزشی

وزارت آموزش و جوانان پیامی روشن برای نسل‌های آتی دارد که مطابق آن به تعلیم علوم پرداخته و به کسب دانش مبادرت نمایند. گرچه امروزه به کودکان یادمی‌دهد که چگونه در علوم مهارت یافته، دانش رابه کار بسته و بین نقش فرهنگی مرتبط با سنتهای ملی و پیشینه علمی و استقبال از افقهای جدید انقلاب فرهنگی در سراسر جهان توازن ایجاد کنند. در این راستا، وزارتخانه آموزش امارات متحده عربی به اجرای استراتژی آموزشی با اعمال تغییرات متعددی در آن مبادرت نموده است که از جمله مهم ترین این اقدامات اصلاحی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- ایجاد چهارچوب سازمانی مشتمل بر مقاصد توسعه‌ای وزارتخانه آموزش.
- ۲- اجرای طرح های کوتاه مدت و برنامه‌های اجرایی دراز مدت آموزشی تا سال ۲۰۲۰.



۳- اجرای برخی پروژه‌های توسعه‌ای از قبیل برنامه توسعه مراکز پیش دبستانی، برنامه توسعه معلمان ترمی، تاسیس مدارس دخترانه ابتدایی، تبدیل کتابخانه‌ها به منبع آموزشی، ایجاد مراکز تربیتی، مراکز توسعه‌ای دوره‌های تحصیلی و مراکز سنجش و ارزیابی در مدارس ابتدایی.

توسعه آموزشی

چهارچوب سازمانی جدید وزارت آموزش و جوانان در امارات متحده عربی به واسطه اعمال تغییرات مختلف محلی و تاریخی که این وزارتخانه از هنگام وضع قانون فدرال شماره ۱ مصوب سال ۱۹۷۲ شاهد آن بوده است، شکل گرفت. گفتنی است که قانون مذکور صلاحیت یا عدم صلاحیت وزارتخانه‌های دولتی من جمله وزارت آموزش و جوانان را مشخص می‌نماید.

در امارات متحده عربی نیروهای فشار و محرک جهت اعمال اصلاحات در ساختار وزارتخانه آموزشی نیروهای محافظه کار که به راحتی و به سرعت به اعمال اصلاحات مورد نیاز پاسخ مثبت نمی‌دهند، از این روی، از نقش مهمی برخوردار می‌باشند. جنبه‌های مختلف سازمانی همگام با نیاز به تغییرات پیش نرفته و رشد فرهنگی سازمانی که در آن رهبران و کارگذاران جهت دستیابی به رشد و خلاقیت به همکاری با یک دیگر مبادرت می‌نمایند. مشهود نمی‌باشد. این مسئله به نوبه خود تأثیرات منفی بر توسعه تعلیم و تربیت و آموزش مطابق با استانداردهای جهانی می‌گذارد. گزارشات حاصله از وضعیت واقعی سازمانی حوزه آموزشی از سری اصلاحات و توسعه جزئی و انتخابی در این حوزه حکایت می‌کند. به عبارت دیگر وضعیت سازمانی وزارت آموزشی امارات



متحد عربی با اصول و قواعد علمی حاکم جهت ایجاد ساختار سازمانی متمرکز جهت ایجاد جهشی عمده در سیستم آموزشی کشور هماهنگ و در یک راستا نمی باشد.

از این روی، تصمیمی که طی سال ۱۹۷۷ در جهت تنظیم نظریه جامع توسعه آموزشی اتخاذ گردید، از لحاظ تغییرات جهانی چندجانبه بسیار ضروری می نماید. چرا که متعاقب اتخاذ چنین تصمیمی، وزارتخانه آموزشی به تنظیم برنامه دراز مدت جهت توسعه آموزشی کشور مبادرت نمود. بدین ترتیب لازم بود که ساختار وزارتخانه بازبینی شده و ساختار جدید انعطاف پذیر که جوابگوی نیازهای توسعه ای، به دور از مشکلات سازمانی (دوگانگی و تضاد صلاحیت گروه های برنامه ریزی) و کنترل، اجرا، مسئولیت پذیری و همکاری و ارتباط ضعیف، بنا گردد.

از این روی، ساختار سازمانی جدید متضمن عملی بودن، انعطاف پذیری، راندمان و عملکرد بالا کاهش قیمت برواحد باشد طراحی گردید. به طور کلی می توان گفت که در فرآیند طراحی ساختار سازمانی جدید آموزشی و به طور کلی توسعه آموزشی اقداماتی به شرح ذیل مورد بررسی قرار گرفته است:

- ۱- شناسایی وضعیت کنونی آموزشی کشور جهت شناسایی واحدهای ساختاری وزارتخانه آموزش و مناطق آموزشی، به منظور شناسایی مشکلات و موانع بر سر راه ساختار آموزش کشور.
- ۲- بررسی تمایلات، نظریات و اهداف آتی وزارت آموزش و تعیین نیازهای سازمانی این وزارت خانه.
- ۳- تعریف چهارچوب ساختاری مناسب برای آتی وزارت آموزش
- ۴- تعیین شرایط تخصصی مشاغل در سطوح اداره، انجمن ها و بخش ها.



۵- تنظیم استانداردهای کاری و بهره‌گیری از شاخص‌های کاری جهت ارزیابی راندمان و عملکرد وزارت آموزش و تعیین سطح اعتماد و مسئولیت‌پذیری این وزارت خانه.

۶- سازماندهی و برگزاری جلسات و برنامه‌های پرورشی جهت ارتقاء پیشرفت‌های اداری وزارت آموزش.

اقدامات اساسی

تربیت معلمان کارآمد اصلی‌ترین عامل در توسعه آموزشی به شمار می‌آید، چرا که آنان از درجه بالایی از آگاهی و انگیزه برخوردار بوده و از صلاحیت‌های عملی و اخلاقی لازم جهت توفیق در این نقش بهره‌مند می‌باشند. علاوه بر این، وزارتخانه آموزش درصدد توسعه ابزار کمک آموزشی و دوره‌های تحصیلی به منظور نیل به توسعه آموزشی است.

همکاریهای آموزشی

از جمله مهم‌ترین منابع آموزشی که عهده‌همکاری‌های آموزشی در قالب آن صورت می‌پذیرد می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- همکاری در توسعه حمایت‌های دوران کودکی

اعلامیه جهانی همگانی کلیه جنبه‌های آموزش و عملکردهای مختلف آن را تحت پوشش قرار می‌دهد. دور نمای آتی آموزش مدرن کاملاً با سیاست تنظیم شده توسط وزارت کنونی آموزش و جوانان تناسب داشته و هر دو براین اعلامیه جهانی منطبق می‌باشند. از این روی طبیعی است که وزارتخانه آموزش امارات متحده عربی به کاربرد وقایع، فعالیت‌ها و سیاست‌های آموزشی سازمان دهی شده توسط مؤسسات آموزشی جهانی مبادرت



نماید. کنفرانس آموزش اجباری در کشورهای عربی که طی سال ۱۹۹۴ در قاهره برگزار شد، خود نشاندهنده رشد کشورهای عربی در زمینه آموزش است. دولت امارات متحده عربی این مسئله را پی گیری نموده و در فرآیند همگانی سازی، یکپارچگی، جامعیت و رایگان نمودن دوره‌های آموزشی در سراسر کشور (به موجب ماده قانون شماره ۱۷ اساس نامه) موفق بوده است. در این راستا، بسیاری از نمایندگان کشور امارات در کنفرانس‌های جهانی برگزار شده توسط سازمان های یونیسف، یونسکو، یوندباس (UNDBAS)، نمایندگی‌های منطقه‌ای یونسکو و الکسو (ALECSO) و همچنین کنفرانس‌های عربی و غیره حضور می یابند. دولت امارات متحده عربی سعی دارد تا از فرضیات و تئوری‌های بدست آمده طی چنین همایش‌هایی استفاده کامل را ببرد. کمیته ملی آموزش - فرهنگ و علوم وزارتخانه آموزش نیز سعی در ایفای نقش فعال و کافی در زمینه، تسهیل برقراری ارتباطات، ارائه دیدگاه‌های جدید جهانی با بهره گیری از تجارب عملی و مطالعات برون مرزی و انجام مطالعات جامع دارد.

۲- همکاری در آموزش پایه

اداره مراکز پیش دبستانی و مدارس ابتدایی از طریق انجمن امور آموزشی وزارتخانه آموزش و جوانان بر ارائه خدمات اولیه آموزشی در مدارس دولتی کلیه مناطق آموزشی نظارت دارد. گفتنی است که ادارات فوق از محل بودجه تخصیص یافته به وزارتخانه آموزشی پشتیبانی مالی می گردند.

علاوه بر این ادارات دیگر وزارتخانه و سازمان‌های منطقه‌ای و بین المللی ذیل در جهت نیل به اهداف آموزشی در این دوره مقدماتی به هم کاری با یکدیگر مبادرت می نمایند:



۱- دولت‌های محلی.

۲- سازمان‌های منطقه‌ای و بین‌المللی.

۳- مؤسسات خیریه.

۴- تجار بخش خصوصی.

۳- همکاری در آموزش خصوصی

اداره آموزش خصوصی با کلیه مؤسسات و سازمان‌های بین‌المللی، روابط همکاری مستحکمی دارد که از

آن جمله می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- بازدید هیئت نمایندگان کویت از مراکز آموزشی خصوصی امارات به سرپرستی معاون مسئول

وزارتخانه آموزش خصوصی کویت

۲- بازدید هیئت نمایندگان عمان از مراکز آموزش خصوصی مشغول به کار کشور امارات متحده

عربی

۳- بازدید هیئت سه‌عضوی ویژه آمریکایی از مراکز آموزشی خصوصی

۴- طی بازدید ۱۴ روزه، مدارس خصوصی امارات جهت ارزیابی فعالیت‌های انجام شده و تهیه

گزارشی جهت ارائه به مسئولان ذیصلاح، تحت پوشش قرار گرفت. گفتنی است که این هیئت

هم‌اکنون مشغول تهیه پیشنهادات گزارش با هم‌کاری دانشگاه امارات متحده عربی است.



۵- بازدید دو گروه از نمایندگان اداره آموزش خصوصی فرانسه و کویت از مراکز خصوصی امارات متحده عربی بازدید فوق فرصتی در جهت تبادل افکار و نظرات و ارزیابی موفقیت‌های مؤسسات آموزش خصوصی کشورهای فوق به شمار می‌آید.

۴- همکاری در توسعه دستیابی همگانی به آموزش

وزارتخانه آموزش و جوانان به طور مداوم با سازمان‌های بین‌المللی به منظور توسعه امور و شرکت در ارزیابی جهانی انسان و علم هم‌کاری دارد.

از جمله مهم‌ترین اهدافی که وزارت فوق تاکنون بدان دست یافته است می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:
بهره‌گیری از متخصصان اداری و فنی سازمان‌های بین‌المللی نظیر سازمان یونسکو و کارشناسان بانک جهانی در طراحی دوره‌های تحصیلی مدارس، امتحانات مدارس و طرح ریزی‌های آموزشی.

تمایل وزارتخانه آموزش به حضور در جلسات و نشست‌های برگزار شده توسط سازمان‌های بین‌المللی، عربی

و اسلامی

برقراری هم‌کاری نزدیک میان وزارتخانه آموزش و مسئولان منطقه‌ای نظیر دانشگاه امارات متحده عربی و

مؤسسه توسعه اداری

انعقاد قرار داد میان وزارت آموزش و مشاوران برجسته و نامدار آموزش



۵- هم‌کاری در آموزش بزرگسالان

در راستای برقراری همکاری میان نهاد های مختلف جهت توجه به حوزه آموزش بزرگسالان، کمیته نظارت و اجرا به سرپرستی وزیر آموزش و جوانان و عضویت وزرای دفاع، کشور، اقتصاد، کار و امور اجتماعی و انجمن‌های زنان به منظور شرکت در امور سواد آموزی بزرگسالان تشکیل شد. علاوه بر این کمیته‌های فرعی اعم از کمیته طرح ریزی و آمار، کمیته دوره تحصیلی، کمیته تربیت و استخدام نیروی کار، کمیته ارتباطات جمعی و کمیته اقتصاد از کمیته اصلی منشعب گردیدند. هر کمیته فرعی مطابق با صلاحیت‌های خود، طرح‌های مناسبی را بکار می‌بندند. با این حال می‌باید توجه داشت که وزارت آموزش و جوانان. انجمن‌های زنان و مراکز توسعه اجتماعی مربوط به وزارت کار و امور اجتماعی تنها فراهم‌آوردندگان خدمات آموزشی بزرگسالان در کشور امارات می‌باشند. همچنین انجمن‌های خیریه، انجمن‌های فرهنگی، انجمن‌های معلمان و حقوق دانان و باشگاهها به طریقی به آموزش بزرگسالان مربوط می‌شوند.

علاوه بر این، برپایه طرح سواد آموزی که توسط وزارت آموزش و جوانان تهیه شده است، این وزارتخانه به همکاری تشکیلات داخلی متعددی در جهت اجرای طرحها، برنامه‌ها و پروژه‌های گوناگون مبادرت می‌نماید. که از جمله مهم‌ترین آنها می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- پروژه آموزش کارکنان بخش نفت.

۲- پروژه وزارت دفاع.

۳- پروژه آموزش اعضای گروه پلیس.



وزارتخانه آموزش و جوانان هم چنین با تشکیلات خارجی به شرح ذیل در زمینه آموزش بزرگسالان

هم کاری کرده است:

۱- سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی ملل متحد (UNESCO)

۲- سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اتحادیه عرب (ALECSO)

۳- سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی (ISESCO)

هیئت عربی ریشه کن سازی بی سوادى.

دفتر آموزش عرب کشورهای حوزه خلیج فارس.

۶- هم کاری در پرورش مهارت های پایه

وزارتخانه های متعددی اعم از آموزش و جوانان و وزارت کار به سازماندهی جلسات پرورش مهارت های

ویژه در زمینه آموزش و سواد آموزی بزرگسالان مبادرت می نمایند. که از جمله مهم ترین این جلسات می توان به

موارد ذیل اشاره نمود:

۱- شرکت در کنفرانس ها و سمینارهای منطقه ای و بین المللی.

برگزاری جلسات آموزشی با هم کاری سازمان های منطقه ای و بین المللی.

۲- تأمین آموزش در ممالک عربی جهت ریشه کنی بی سوادى با برگزاری سمینارها، کنفرانس ها و

همایش ها و مبادله تجارب در این زمینه.

۳- تنظیم طرحی جهت معرفی رشته های حرفه ای و علمی جدید در دوره تحصیلی بزرگسالان.



قوانین آموزشی

از جمله مهم ترین قوانین آموزشی کشور امارات می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- قانون فدرال شماره ۷ M ۱ مصوب سال ۱۹۷۲ در خصوص وظایف و مسئولیتهای وزارت آموزش و

پرورش و مسئولین آن

۲- قانون فدرال شماره ۱۱ مصوب سال ۱۹۷۲ در خصوص آموزش پایه

۳- قانون فدرال شماره ۹ مصوب سال ۱۹۷۲ در خصوص مدارس خصوصی

۴- قانون فدرال شماره ۴ مصوب سال ۱۹۷۶ در خصوص تأسیس دانشگاهها

۵- ماده شماره ۷ قانون اساسی امارات مصوب سال ۱۹۷۱ در خصوص اهمیت نقش آموزش و پرورش در

پیشرفت جامعه و آموزش اجباری رایگان

۶- حکم شماره ۱ کابینه مصوب ژانویه ۱۹۸۷ در خصوص اهداف وزارت آموزش و هدایت پتانسیل و منابع

آن جهت دستیابی به اهداف آموزشی

۷- حکم وزارتی شماره ۳۷۸/۲ مصوب اکتبر ۱۹۸۸ در خصوص چگونگی تصمیم گیری و اجرای وظایف

فنی، اداری و مالی در سطوح مختلف آموزشی

۸- حکم وزارتی شماره ۳۴۵/۲ مصوب سال ۱۹۸۹ در خصوص دوره و مراحل برنامه ریزی و اهداف

وزارت آموزش



۹- حکم کابینه شماره ۷ مصوب مه سال ۱۹۹۱ در خصوص ساختار کمیته مشورتی وزارت آموزشی در

جهت مطالعه سیاستهای آموزشی

۱۰- حکم وزارتی به شماره ۴۸۰/۲ مصوب سال ۱۹۸۹ و متمم آن به شماره ۲۰/۲ در سال

۱۹۹۶ در خصوص چگونگی ثبت نام دانش آموزان

۱۱- حکم وزارتی شماره ۲۰۱۱/۲ مصوب سال ۱۹۹۵ در خصوص نظارت بر مراحل مختلف ارزیابی

دوره ابتدایی

۱۲- حکم وزارتی شماره ۶۲۴/۲ مصوب سال ۱۹۹۱ در خصوص ارزشیابی و مقررات امتحانی

قوانین آموزش عالی

از جمله مهم ترین قوانین دانشگاهی مراکز آموزش عالی کشور امارات متحده عربی می توان به موارد ذیل

اشاره نمود:

۱- قانون فدرال شماره ۴ مصوب سال ۱۹۹۲ در خصوص استقلال دانشگاه ها

۲- قانون فدرال شماره ۴ مصوب سال ۱۹۷۶ در خصوص دانشگاه امارات متحده عربی

نهادهای مرکزی آموزش

از جمله مهمترین نهادهای مرکزی حوزه آموزش میتوان به موارد ذیل اشاره نمود:



۱- وزارت آموزش و جوانان

ساختار اداری

در ساختار اداری وزارت آموزش و جوانان امارات متحده عربی، شخص وزیر، رئیس وزارتخانه است و توانایی‌های خود و کارمندان را مطابق قانون فدرال شماره ۱ مصوب سال ۱۹۷۲ مشروح در موضوع ۵ چهارچوب کاری سازمانی بکار می‌گیرد.

از جمله مهم‌ترین واحدهای سازمانی ذیربط وزارت آموزش و جوانان امارات متحده عربی می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- انجمن معاونین وزارت آموزش و جوانان.

۲- کمیته ملی آموزش، فرهنگ و علوم.

۳- کمیته ارشد توسعه ابزار و امکانات آموزشی.

۴- کمیته ارشد منابع انسانی حوزه آموزشی.

۵- دفتر رسمی طرح ریزی، توسعه و ارزیابی آموزشی.

۶- دفتر فنی وزارت آموزش و جوانان.

۷- دفتر وزارت آموزش و جوانان.

لازم به ذکر است که دفتر فنی وزارت آموزش و جوانان خود از واحدهایی به شرح ذیل متشکل می‌گردد:

۸- مشاور وزیر آموزش و جوانان.

۹- معاونین شوارها و کمیته‌های ارشد آموزش.



۱۰- اداره رسانه‌ها و روابط بین الملل آموزشی.

۱۱- کارشناسان حقوقی.

گفتنی است که معاون وزیر آموزش و جوانان در اداره سازمانهای ذیربط وزارتخانه و اجرای سیاستهای تنظیم شده کمک می نماید. به عبارت دیگر شخص معاون به سازماندهی عمده کارها پرداخته، با بسیاری از مدیران هماهنگی برقرار نموده و نهایتاً به ارائه گزارش مستقیم از نتایج واصله به شخص وزیر مبادرت می نماید. به عبارت کلی تر می توان گفت که معاون وزیر آموزش و جوانان خود مسئول واحدهای سازمانی به شرح ذیل است:

۱- انجمن امور مناطق آموزشی.

۲- دفتر فنی معاون وزارت آموزش و جوانان.

۳- دفتر معاون وزارت آموزش و جوانان.

۴- اداره روابط عمومی وزارت آموزش و جوانان.

۵- اداره امور حقوقی وزارت آموزش و جوانان.

۶- اداره توسعه منابع انسانی وزارت آموزش و جوانان.

۷- نهادهای منطقه ای آموزشی.

علاوه بر این، چهارچوب سازمانی وزارتخانه آموزش و جوانان بر ۵ کمک معاون به شرح ذیل مشتمل می گردد:

۱- کمک معاون دوره‌های تحصیلی و برنامه‌های آموزشی.



۲- کمک معاون اداره آموزشی.

۳- کمک معاون فعالیتهای و خدمات اجتماعی حوزه آموزش.

۴- کمک معاون آموزش خصوصی.

۵- کمک معاون امور مالی و اداری.

اهداف اصلی

اصلی ترین هدف وزارتخانه آموزش و جوانان امارات متحده عربی بسیج کلیه منابع مالی و انسانی خود به منظور نیل به اصول مقدماتی آموزشی و درونمایه های آتی توسعه آموزش است. از جمله دیگر اهداف اصلی وزارت مذکور می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- پرورش شخصیتی افراد جامعه در سطوح اصول عقاید، رفتار، توانایی و عملکرد.

۲- تقویت احساس ملی، عربی و اسلامی و هویت فرهنگی.

۳- برقراری ارتباط با دیگر فرهنگها در پرتو فرهنگ عربی - اسلامی.

۴- پاسخگویی به نیازهای کمی و کیفی جامعه در خصوص منابع انسانی مورد نیاز حوزه آموزش.

۵- تأمین فرصتهای آموزشی برابر برای کلیه شهروندان اماراتی.

۶- ایجاد تنوع در فرصتهای آموزشی مطابق با نیازها و توانایی های معلمان.

۷- توسعه کیفیت و بازدهی داخلی حوزه آموزش در جهت نیل به اهداف جامعه و متناسب با نیازهای کنونی

و آتی کشور.

۸- فراهم سازی فضای مناسب جهت کشف، پرورش و رشد خلاقیت های ذهنی و فکری.



- ۹- برپاسازی نظام آموزشی مبتنی بر پایه‌های و فرهنگی مدرن.
- ۱۰- تشکیل جامعه ای باسواد از طریق برقراری تناسب و توازن کامل میان موسسات آموزش رسمی و غیررسمی.
- ۱۱- رسیدگی و نظارت بر کلیه امور آموزشی کشور و نظارت بر توسعه آموزشی آن.
- ۱۲- گسترش آموزش همگانی و ارائه آموزش دوره ابتدایی به صورت اجباری و رایگان در سراسر کشور.
- ۱۳- طراحی و اجرای طرح‌های آموزشی و تدارک برنامه‌های تحصیلی مدارس، و برگزاری آزمون‌ها.
- ۱۴- احداث و نظارت بر روند احداث مدارس و موسسات آموزشی.
- ۱۵- تصویب، نظارت و ارائه خدمات مشاوره در احداث مدارس خصوصی.

۲- مرکز تهیه سوالات امتحانی و ارزیابی آموزشی

- این مرکز مستقیماً به معاون دوره‌های تحصیلی و برنامه‌های آموزشی گزارش کار می‌دهد. از جمله مهم‌ترین اختیارات این مرکز می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:
- ۱- تعیین استانداردهای آموزشی در سطوح مختلف با همکاری مرکز توسعه ابزار و امکانات آموزشی.
 - ۲- برگزاری آزمون‌های استاندارد برای دوره‌های تحصیلی مختلف با در نظر گرفتن استانداردهای جهانی.
 - ۳- طراحی و نگهداری بانک سوالات امتحانی با همکاری مرکز توسعه ابزار و امکانات آموزشی.
 - ۴- طراحی و تهیه دستورالعمل‌های ارزیابی تحصیلی از قبیل دستورالعمل معلمان با همکاری مرکز توسعه ابزار و امکانات آموزشی.



- ۵- طراحی و سازماندهی جلسات تربیتی ویژه معلمان در ارتباط با نحوه ارزیابی، و نمره دهی و برگزاری آزمون‌های جبرانی برای کلیه دوره‌های آموزشی.
- ۶- همکاری و همیاری با مرکز طرح و توسعه وزارت آموزش و جوانان و ارزیابی سیاست‌های آموزش کشورهای جهان در جهت بهره‌گیری از تجارب جهانی در ارزیابی موفقیت‌های تحصیلی.
- ۷- تربیت معلمان جهت برگزاری کلاسهای جامع و با کیفیت.
- ۸- آماده سازی و تقویت ساختار سیستم آموزشی به منظور حضور دانش آموزان مستعد و تیزهوشی در رقابتهای جهانی نظیر المپیادهای علوم و ریاضیات.
- ۹- طراحی و برپایی آزمونهای ذهنی روانشناختی به منظور ارزیابی توانایی‌ها و استعدادهای دانش آموزان.
- ۱۰- طراحی متدهای ارزیابی چند منظوره صحیح جهت ارزیابی عملکرد معلمان، موسسات آموزشی، مدیران مدارس و برگزاری دیگر ارزیابی‌های سازمانی.

۳- اداره آموزش دولتی

از جمله مهم ترین وظایف اداره مذکور می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- تجزیه و تحلیل و تحقیق اهداف وضع شده و شاخص‌های عملکرد موثر مدارس دولتی و بکارگیری طرح‌ها و برنامه‌های مناسب در جهت توسعه این شاخصها.



۲- ارزیابی عملکرد عمومی مدارس در دوره‌های مختلف آموزشی و ارائه راهکارهای مناسب از طریق بازدید از مراکز آموزشی و تهیه گزارشاتی از عملکرد و ارزیابی منظم این مراکز و ارائه پیشنهادات ارزشمند در جهت پیشرفت فرایند آموزشی در مراکز فوق.

۳- پیگیری و ارزیابی فرایندهای آموزشی دوره‌های مختلف تحصیلی از طریق واحدهای مربوط مناطق آموزشی و ارائه معیارهای لازم توسعه سازمانی مدارس.

۴- پیشنهاد برنامه‌هایی در جهت افزایش ترمهای تحصیلی برخی از دوره‌ها و احداث مدارس جدید تا زمان توزیع مجدد ترمهای تحصیلی موجود مطابق با سیاستها و طرح‌های وزارتخانه آموزش با در نظر داشتن شرایط جغرافیایی و جمعیتی مناطق مختلف آموزشی و نقشه‌های معماری ساختمان مدارس.

۵- بررسی و تحقیق نیازهای مدراس دولتی کلیه مناطق و دوره‌ها به لحاظ نیروی انسانی، تجهیزات و ابزار آموزشی برطرف سازی این قبیل نیازها با در نظر گرفتن کیفیت کار با همکاری ادارات ذیربط وزارتخانه آموزش و جوانان.

۶- جمع آوری، تهیه، سازماندهی و بازبینی اطلاعات اداری تحصیلی دانش آموزان، کادر آموزشی، تکنسینها، بناهای آموزشی و ترم های تحصیلی و غلبه بر موانع موجود برسر راه جمع آوری این قبیل اطلاعات.

۷- انجام فعالیت های مشارکتی با مراکز مختلف و ادارات ذیربط وزارتخانه آموزش در زمینه طراحی دوره تحصیلی، تکنیکهای آموزشی، اموردانش آموزی و احیاءآموزشی.



۸- بازبینی برنامه‌های آموزشی جهت کسب اطمینان از اجرای قوانین ویژه مربوط به نحوه عملکرد مراکز آموزشی به تعداد ترمهای تحصیلی و نرخ دانش آموزان ثبت نامی هرترم تحصیلی و اندوخته آموزشی معلمان.

۴- اداره خدمات آموزشی

از جمله مهم ترین وظایف اداره خدمات آموزشی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- ارائه طرح‌هایی در زمینه به روز نمودن قوانین و سیستم پذیرش و ثبت نام دوره‌های مختلف و پیگیری اجرای این قبیل طرحها.

۲- طراحی قوانین ویژه آزمون های عمومی و انتقالی و نظارت بر فرآیند اجرای قوانین فوق در مناطق مختلف آموزشی و پیگیری تصویب این قوانین توسط مسئولان ذیربط وزارت آموزش و جوانان و انتشار مجلات و راهنماهای عمومی در این زمینه.

۳- نظارت بر فرآیند پذیرش تحصیلی و ثبت نامی دانش آموزان جدید از طریق بررسی پرونده تحصیلی آنان و آمارگیری از این افراد در مناطق مختلف آموزشی.

۴- نظارت بر برنامه‌های امتحانی مناطق مختلف و تشکیل کمیته‌های قانون گذاری نظارتی جهت فعالیت در کمیته‌های امتحانی.

۵- انتخاب معیارهای خاص جهت هم ارزسازی دیپلم های انتقالی به خارج از کشور مطابق قوانین و مقررات و تصمیمات مسئولان ذیربط وزارت آموزش و جوانان.



۶- بازبینی و تطبیق دیپلم ها و کواهینامه های تحصیلی افراد مقیم خارج از کشور که دواطلب ادامه تحصیل در کشور امارات می باشند.

۷- باز بینی و تطبیق معیارهای خاص انتقال دانش آموزان بین مناطق آموزشی و اصلاح دفاتر ثبت منطبق با وضعیت موجود.

۸- دریافت نتایج آزمون ها از مناطق مختلف آموزشی و ثبت نتایج آن در دفاتر ویژه و تهیه اطلاعات و آمار دقیق بر پایه این نتایج.

۹- تضمین پیگیری امور فارغ التحصیلان از دوره های مختلف جهت ارزیابی ثبت نام آنان در موسسات آموزشی بالاتر و یا جذب در بازار کار و بهره گیری از این اطلاعات جهت طرح پیشنهادات و پروژه های توسعه آموزشی.

۵- اداره خدمات و فعالیت های اجتماعی

از جمله مهم ترین وظایف و اختیارات اداره خدمات و فعالیت های اجتماعی وزارت آموزش و جوانان می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ۱- ارائه و اجرای برنامه ها و طرح های عملی خدمات اجتماعی و توسعه این قبیل خدمات جهت نیل به اهداف مورد نظر، رشد شخصیتی دانش آموزان و منطقی سازی رفتار آنان به اتکاء مشاوره های فنی.
- ۲- تضمین اجرا و ارزیابی طرح ها، برنامه ها و فعالیت های خدمات اجتماعی و تهیه گزارشی از این موارد.



۳- تشخیص نیازهای مناطق آموزشی از لحاظ نیروی کار فنی در زمینه خدمات اجتماعی، تعیین صلاحیت های آنان، شرکت در کمیته های انتخابی و ارزیابی نیازمندی های آنان در زمینه تخصص و برنامه های ارتقائی.

۴- انجام عملیات انتقال و اعزام نماینده و انعقاد قرارداد میان متخصصان خدمات اجتماعی مناطق مختلف آموزشی و اطلاعات مسئولان ذیرربط وزارت آموزش و جوانان

۵- تحقیق در خصوص مشکلات مدارس و موضوعات اثر گذار زیست محیطی بر عملکرد تحصیل دانش آموزان و ایجاد تقدم جهت حل این مشکلات با توجه به اهمیت و گسترش آن در میان دانش آموزان و مشارکت با روانشناسان و هیئت های راهنمای تحصیلی در خصوص افت تحصیلی دانش آموزان و انتخاب راهکارهای مناسب در این خصوص.

۶- انتشار مجلات، نشریات و نتایج تحقیقات و مطالعات آموزش در جهت ارتقاء کیفیت کاری افراد دست اندر کار این قبیل فعالیت ها با همکاری اداره رسانه ها و روابط بین الملل آموزشی.

۷- تامین خدمات بهداشتی برای دانش آموزان با همکاری مسئولان بهداشتی مدارس، تنظیم برنامه های تغذیه ای مدارس و تعیین ارزش هر غذا و کنترل بر ارائه غذاهای دانش آموزی در بسته بندی های بهداشتی.

۸- تحلیل شاخص های آماری و ارزیابی در خصوص عملکرد واحدهای خدمات اجتماعی مستقر در مناطق آموزشی و تجزیه و تحلیل نتایج و اتخاذ تصمیمات لازمه جهت ارتقاء عملکرد این واحدها.



۶- اداره خدمات روانشناسی و مشاوره تحصیلی

اداره خدمات روانشناسی و مشاوره تحصیلی وزارت آموزش و جوانان امارات متحده عربی عهده دار وظایف

ذیل می باشد:

۱- اجرا و نظارت بر خدمات مشاوره تحصیلی و روانشناسی و برنامه‌ها و طرح‌های ویژه جهت دهی تخصصی

و آموزشی.

۲- تضمین اجرا و ارزیابی طرح‌ها و برنامه‌های مشاوره تحصیلی و روانشناسی دانش آموزان مناطق مختلف

آموزشی و ارائه گزارش‌های منظم از این برنامه‌ها.

۳- تهیه و تنظیم آزمون‌های روانشناسی و تحلیل اطلاعات بدست آمده جهت بهره‌گیری از این اطلاعات در

جهت دهی آموزشی و روانی دانش آموزان.

۴- مشارکت با مسئولان ذیربط وزارتخانه آموزش و جوانان جهت ارزیابی نیازهای مناطق آموزشی و مدارس

از لحاظ مسائل آموزشی و روانی.

۵- طراحی تحقیقات و مطالعات در خصوص به روز نمودن و توسعه خدمات مشاوره روانشناسی و برنامه‌های

جهت دهی آموزشی، به منظور شناسایی مشکلات پیش روی دانش آموزان و تنظیم توصیه‌های مناسب جهت

برطرف سازی این قبیل مشکلات .

۶- اعزام نماینده و انعقاد قرارداد میان متخصصان خدمات اجتماعی مناطق مختلف آموزشی از طریق رایزنی

بامدیران مناطق آموزشی و مسئولان مربوطه.



۷- اداره آموزش فنی

از جمله مهم ترین وظایف اداره آموزش فنی آموزش و جوانان می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- پیگیری و اجرای طرح ها و برنامه های آموزش فنی و تهیه گزارش کار و ارزیابی درخصوص این برنامه ها و

ابزار پیشنهاداتی در جهت توسعه طرح ها و برنامه های فوق.

۲- انجام تحقیقات و مطالعات فنی لازم جهت بکارگیری چنین تحقیقاتی در دوره های آموزش فنی با

همکاری انجمن طرح و توسعه آموزشی مرکز توسعه دوره های تحصیلی و ابزار آموزشی، مرکز تهیه سوالات

امتحانی و ارزیابی و تعیین معیارهای آموزشی و اداره اطلاعات، آمار و تحقیقات آموزشی با در نظر گرفتن نیازهای

کنونی و آتی بازار کار در تخصص های فنی و حرفه ای مختلف پیش از ارائه آن به مسئولان مربوط جهت تصویب.

۳- اجرای پروژه های توسعه منابع انسانی در موسسات و مدارس فنی از طریق روش های مختلف من جمله

بررسی وضعیت اعزام و گسیل نمایندگان، برگزاری جلسات آموزشی محلی و خارجی و پیگیری اجرای پروژه های

تنظیم شده با همکاری اداره توسعه منابع انسانی.

۴- جمع آوری، طبقه بندی و تنظیم آمارهای لازم در خصوص طرح های آموزشی فنی حال و آتی و ارائه

آمارهای لازم با اهداف مختلف به ادارات ذیربط وزارتخانه آموزش و جوانان.

۵- همکاری با اداره رسانه ها و روابط بین الملل آموزش جهت بهره گیری از اطلاعات مجلات و نشریات

خارجی در خصوص فعالیت ها، طرح ها و اهداف فنی و حرفه ای سایر کشورها به منظور بسط و به کارگیری از

این قبیل طرح ها در داخل.



۶- پیگیری اجرای قوانین و مقررات پذیرش، گزینش و امور دانش آموزی و ارائه پیشنهادات توسعه‌ای جهت ارتقاء کارآیی. دانش آموزان مراکز فنی و حرفه‌ای.

۷- همکاری با مسئولان آموزشی و خدمات حمایتی دانش آموزانی در جهت بهره‌گیری برنامه‌های فعالیتی و پیگیری اجرای این قبیل برنامه‌ها در مدارس حرفه‌ای،

۸- برقراری ارتباطات لازم با موسسات دولتی و غیردولتی در جهت تهیه سایت‌های آموزشی دانش آموزان و نظارت بر اجرای فرایند و تنظیم پیشنهادات توسعه‌ای لازم جهت تقویت پیوستگی میان دوره‌های تحصیلی تخصصی، برنامه‌های آموزشی و نیازهای واقعی بازار کار.

۹- همکاری با مسئولان ذیربط وزارتخانه آموزش و جوانان در جهت تعیین کیفیت تجهیزات و ابزار فنی در تخصص‌های مختلف آموزش حرفه‌ای و تعیین کمیته‌های مورد نیاز با توجه به محدودیت‌های بودجه‌ای.

۱۰- توسعه و تحلیل معیارها و شاخص‌های ارزیابی واحدهای ارائه دهنده آموزش فنی در مناطق آموزشی، تجزیه و تحلیل نتایج و اتخاذ راهکارهای لازم در جهت توسعه عملکرد این مراکز.

۸- اداره آموزش تیز هوشان

اداره آموزش تیز هوشان وزارت آموزش و جوانان، عهده دار وظایف اصلی به شرح ذیل می باشد:

۱- جمع آوری داده‌ها و اطلاعات مربوط به دانش آموزان تیز هوش از زمینه‌های مختلف آموزشی با همکاری

مسئولان ذیربط در وزارتخانه، مناطق آموزشی و مدارس.



- ۲- نظارت بر فرآیند اجرا و ارزیابی برنامه‌های آموزش تیز هوشان و تهیه گزارشات تیز فعالیت های منظم این افراد و ارائه پیشنهاداتی در جهت ارتقاء عملکرد آنان.
- ۳- بکارگیری و اجرای سری طرح‌ها و برنامه‌های خدمات حمایتی از دانش آموزان تیز هوش و خلاق و تشخیص نیازهای آنان از لحاظ مالی و منابع انسانی و انجام اقدامات لازم در جهت توافق با مسئولان ذیربط وزارت آموزش و جوانان جهت برآورده سازی چنین نیازهایی.
- ۴- ارزیابی نیازهای سالانه ادارات و سازمانهای وابسته آموزش تیز هوشان از لحاظ منابع انسانی، تجهیزات و غیره و ارجاع این نیازها به مسئولان ذیربط وزارت آموزش و جوانان.
- ۵- پیشنهاد دوره های تحصیلی و طرح‌های ویژه برای هر گروه از دانش آموزان تیزهوش اعم از برگزاری دوره‌های تحصیلی تقویتی، با همکاری اداره خدمات مشاوره تحصیلی و روانشناسی.
- ۶- تشخیص و تأمین حمایت های آموزشی لازم از فراگیران، تیزهوش با همکاری مسئولان ذیربط وزارت آموزش و جوانان.
- ۷- پیشنهاد قوانین و استانداردهای ارزیابی افراد تیز هوش، مطابق با وضعیت هر گروه و ارجاع این پیشنهادات به مسئولان ذیربط وزارت آموزش و جوانان.
- ۸- ارائه خدمات مشاوره تکنیکی لازم به دانش آموزان تیز هوش.
- ۹- پیگیری عملیات نظارت فنی و ارزیابی فرایند آموزشی و کادر آموزشی مدارس تیزهوشان مطابق با قوانین و مقررات موجود با همکاری ادارات همکاری های مشاوره‌ای و پیگیری راهنمایی‌ها و خدمات روانشناسی.



- ۱۰- مشارکت در ارائه خدمات روانشناسی و برگزاری آزمونهای درمانی برای دانش آموزان تیزهوشی با همکاری و مشارکت اداره خدمات روانشناسی و مشاوره تحصیلی.
- ۱۱- انجام تحقیقاتی به منظور بررسی خصوصیات روانی دانش آموزان تیز هوش و بهره گیری از این نتایج جهت تامین خدمات بهداشتی، اجتماعی و روانی این دانش آموزان.
- ۱۲- بررسی و تحلیل عملکرد و شاخص های ارزیابی عملکرد مدارس تیز هوشان به منظور شناسایی افراد با توانایی های ویژه و تحلیل نتایج و انجام اقدامات لازم در جهت ارتقاء عملکرد این افراد.

مدیریت آموزشی

نهادهای مرکزی مدیریتی

- ۱- وزارت آموزش و پرورش که عهده دار مسئولیت آموزش عمومی، سوادآموزی و برنامه های آموزش

بزرگسالان

- ۲- کمیته سیاستهای آموزشی و کمیته مقررات و توسعه اداری
- ۳- نه بخش و ادارات آموزشی در سطح محلی که اجرای طرحهای منطقه ای برعهده این ادارات می باشد.
- ۴- وزارت دفاع که در کنار وزارت آموزش و پرورش، مسولیت اداره مدارس نظامی را برعهده دارد.



نهادهای تصمیم گیرنده

نهادهای تصمیم گیرنده حوزه حمایت‌های دوران کودکی

سازمان مراکز پیش دبستانی و مدارس ابتدایی عهده دار مسئولیت ارائه خدمات آموزشی در ECCD (توسعه و حمایت در دوران کودکی) می باشند. با توجه به این که این سازمان یکی از سازمان‌های اداره آموزش در وزارت آموزش و جوانان می باشد، از بودجه این وزارتخانه مشتمل بر دستمزدها و حقوق، خدمات و هزینه‌های خاص برخوردار می گردد. گفتنی است که پیش از توزیع بودجه، مسئولان بالارترتبه وزارتخانه ابتدا هر پروژه توسعه آموزشی پشتیبانی شده توسط بودجه وزارتخانه را به تصویب می رسانند. علاوه بر این مراکز پیش دبستانی مستقلی وجود دارند که توسط فدراسیون زنان و سازمان‌ها پشتیبانی مالی می‌گردد. دوره‌های تحصیلی این قبیل مراکز مستقل معادل همان بودجه ای است که در مراکز پیش دبستانی دولتی ارائه می گردد. در این راستا وزارت آموزش و جوانان هر ساله به تعیین نیازهای اجرایی، فنی و پرسنل آموزشی مدارس کشور مبادرت می نمایند.

نهادهای تصمیم گیرنده حوزه آموزش پایه

سازمان مراکز پیش دبستانی و مدارس ابتدایی نماد اصلی تصمیم گیرنده با توجه به استراتژی و طرح عملی آموزش پایه در وزارت آموزش و جوانان می باشند. همچنین این سازمان مسئول توسعه دامنه فعالیت مدارس ابتدایی منطبق با طرحهای کارشناسان آموزش به منظور یافتن مناسب ترین جایگزین‌ها است. مسئولان بالا رتبه وزارت آموزش و جوانان نیز در جهت فراهم سازی ملزومات مقدماتی آموزشی برای دانش آموزان دوره ابتدایی از لحاظ ابزار آموزشی و سطوح ذهنی و روانی تلاش می نمایند. چنین ملزوماتی شامل نیازهای ذهنی، روانی، اجتماعی و



مادی مرتبط با ساختمان و ملحقات مدارس می باشد. از جمله مهم ترین عواملی که بر نرخ ثبت نام در مراکز آموزش پایه، فرایندهای آموزشی و یادگیری و نتایج آن اثر می گذارند می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- وضعیت ساختمان و کلاس های آموزشی مدارس

۲- وجود یا عدم وجود ابزار آموزشی.

۳- پشتیبانی حرفه ای از معلمان و نظارت بر عملکرد آنان

۴- برقراری ارتباط متقابل میان مدارس و جامعه.

نهادهای تصمیم گیرنده حوزه توسعه آموزشی

وزارتخانه آموزش به اتخاذ سری تصمیماتی در جهت توسعه دستیابی آموزشی مبادرت نموده است که از

جمله مهم ترین آنها می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- استخدام آموزگاران و اساتید مرد و زن بسیار مجرب و ارائه دوره های آموزشی مداوم به آنان.

۲- وضع قوانین و مقررات خاصی به منظور ارتقاء دانش آموزان از یک کلاس به کلاس بعدی مطابق با

نتایج ارزیابی ها و آزمون های به عمل آمده.

۳- تقویت همبستگی میان مدرسه و خانواده با تشکیل انجمن های اولیاء و مربیان، برگزاری جلسات منظم

مشترک والدین و دانش آموزان از یک طرف سو معلمان و مدیران مدارس از سوی دیگر.

۴- تشریح فشرده گی کار در هر ترم و هر دوره تحصیلی به دانش آموزان به منظور پیشرفت توسعه آموزشی

۵- احداث ساختمان ها، آزمایشگاه های علمی و لابراتوارهای زبان و ابزار آموزشی جدید به منظور توسعه

مدیریت آموزشی.



نهادهای تصمیم گیرنده حوزه آموزش بزرگسالان

سری تصمیمات قانونی در جهت سازماندهی فرایند آموزشی در مراکز سواد آموزی و آموزش بزرگسالان

تنظیم گردیده است، که از جمله مهم ترین آنها می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱. لیست ثبت نام و پذیرش مراکز آموزش بزرگسالان که مشخص کننده گروه پذیرفته شده در این

مراکز می باشد.

۲. لیست ارزیابی و آزمون های به عمل آمده مراکز آموزش بزرگسالان که مشخص کننده دوره های

آموزشی و تقسیمات سال تحصیلی در این مراکز می باشد.

۳. طراحی و تنظیم قوانین مالی مراکز سواد آموزی و آموزش بزرگ سالان

۴. لیست سازماندهی شده فعالیت در مراکز آموزش بزرگسالان.

نهادهای تصمیم گیرنده حوزه مهارت های پایه

از جمله تصمیم گیری های که در حوزه مهارت های پایه اتخاذ گردیده اند، می توان به موارد ذیل اشاره

نمود:

۱. فراهم سازی امکان آموزش برای کلیه شهروندان اماراتی مطابق اساس نامه مصوب سال ۱۹۷۲

۲. اعلام قانون آموزش اجباری شماره ۱، مصوب سال ۱۹۷۵.

۳. تصویب مصوبه اجرایی در جهت نظارت بر ملزومات مدارس، وسایل حمل و نقل و تشکیل اداره

مرکزی آموزش بزرگسالان.



نهادهای تصمیم گیرنده حوزه آموزش از راه دور

مطابق چهار چوب سازمانی وزارتخانه آموزش، وزیر آموزش و جوانان مسئول اصلی و مستقیم اتخاذ تصمیم و ارائه راهکارهای مناسب جهت توسعه فرایند آموزش از راه دور است.

هزینه های آموزشی

هزینه های جاری آموزش ابتدایی

هزینه های جاری عمومی در آموزش ابتدایی به شکل درصدی از GNP به مقدار $1/2\%$ طی سال ۱۹۹۰ به $0/9\%$ طی سال ۱۹۹۸ کاهش یافته است. کاهش فوق در واقع به واسطه افزایش GNP به مقدار 62% بدون افزایش متشابه در هزینه های جاری عمومی مدارس ابتدایی و افزایش تنها 23% بوده است. این مسئله در نتیجه کاهش نرخ دانش آموزان ثبت نامی مدارس ابتدایی دولتی طی سال ۱۹۹۸ می باشد چرا که بسیاری از کودکان ثبت نام در مراکز آموزش خصوصی را ترجیح داده اند. علاوه بر این موقعیت سیاسی منطقه خلیج فارس، افزایش تعداد دانش آموزان به واسطه جنگ خلیج فارس و حضور بسیاری از خانواده های کویتی در این کشور در پیش آمد چنین روند نزولی مهم می باشد. با این حال گفتنی است که در صد قابل توجهی از GNP به هزینه های آموزش ابتدایی اختصاص می یابد. با توجه به کاهش نرخ دانش آموزان مراکز در ابتدایی دولتی، هزینه های عمومی آموزش ابتدایی به ازای هر دانش آموز از $13/9\%$ طی سال ۱۹۹۰ به $16/3\%$ طی سال ۱۹۹۸ افزایش یافت. که این مسئله خود متعاقب توسعه کیفیت آموزش با تامین خدمات یادگیری و آموزشی قابل توجه می باشد.



هزینه های آموزش بزرگسالان

نرخ هزینه مراکز سوادآموزی و آموزش بزرگسالان

سال تحصیلی	اداره (۱)	اداره (۲)	کل
۱۹۸۹-۱۹۹۰	۹۵۰۰۰۰۰	۱۰۵۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰۰۰
۱۹۹۸-۱۹۹۹	۹۵۰۰۰۰۰	۱۴۰۰۰۰۰۰	۲۳۵۰۰۰۰۰

سرمایه گذاری آموزشی

از جمله مهم ترین منابع آموزشی که سرمایه گزری های کلانی طی دهه ۱۹۹۰ در آن صورت پذیرفته است ، می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- سرمایه گذاری در توسعه حمایت های دوران کودکی

مراکز پیش دبستانی دولتی امارات متحده عربی یا مراکز مستقلی بوده و یا بخشی از دوره های آموزشی عمومی به شمار می آیند. سیاست کنونی وزارتخانه آموزشی، احداث ساختمان های مستقل برای مراکز پیش دبستانی و نه وابسته به دیگر دوره های آموزشی است، که در این صورت از نظر معماری ساختمان ها و اجرای برنامه های خاص این دوره آموزشی از دیگر دوره ها متمایز می گردد.

۲- سرمایه گذاری در آموزش پایه

تربیت و پرورش انسان برای مراحل پیش روی زندگی، بسیار بیشتر از احداث کارخانجات و کارگاه ها به عنوان یک نیاز ملی مطرح است، چرا که شهروندان اماراتی از پیشرفت و رفاه تا زمانی که انسان با فضیلت وجود نداشته باشد لذت نخواهند برد. جمله فوق که توسط رئیس جمهور کشور اظهار شده کاملاً روشن می سازد که در کشور امارات انسان بزرگترین سرمایه ای است که این کشور می تواند برای همیشه از چنین سرمایه ای برخوردار



باشد. از این روی مبالغ هنگفتی جهت آموزش نسل‌های آتی سرمایه‌گذاری می‌گردد. با آگاهی به این واقعیت، مؤسسات آموزشی و مسئولان دولتی، به تخصیص بودجه بخصوصی برای وزارت آموزش و جوانان مبادرت نموده‌اند. که هر ساله افزایش می‌یابد. این در حالی است که بودجه مشخصی به آموزش پایه اختصاص نیافته، بلکه این بودجه از طریق بودجه عمومی وزارتخانه آموزش پشتیبانی مالی می‌گردد.

۳- سرمایه‌گذاری در آموزش غیر رسمی

برخلاف مدارس دولتی، مدارس خصوصی و نهادهای آموزش خصوصی کشور امارات از بودجه مستقلی به عنوان کمک هزینه آموزشی برخوردار نمی‌باشند. به طور پیوسته به افزایش خدمات خود متناسب با افزایش شهریه‌های ثبت نامی مبادرت می‌نمایند. گفتنی است که در این حالت، وزارتخانه آموزش در جهت تعیین میزان و یا افزایش شهریه‌ها دخالت می‌کند تا توازن میان خدمات و امکانات ارائه شده به دانش‌آموزان و کادرمدارس و قدرت پرداخت شهریه توسط والدین برقرار گردد.

۴- سرمایه‌گذاری در توسعه آموزشی

طی سال‌های اخیر، تغییرات اساسی و چشم‌گیری در شیوه هزینه‌مخارج، همراه با افزایش بودجه سالانه وزارت آموزش و جوانان اعمال گردیده است. گفتنی است که جهت انجام سرمایه‌گذاری در حوزه توسعه آموزشی وزارتخانه آموزش توسط تشکیلات کشوری و حکومت‌های منطقه‌ای کاملاً حمایت می‌گردد.

۵- سرمایه‌گذاری در آموزش بزرگسالان

بخش عمده‌ای از بودجه دولت به اجرای برنامه‌های سوادآموزی و آموزش بزرگسالان اختصاص می‌یابد. گفتنی است که این بودجه احداث مراکز آموزشی، تهیه و توزیع ابزار مورد نیاز، پرداخت حقوق و جوایز به معلمان، کادر اداری و کارمندان را تحت پوشش قرار می‌دهد. لازم به ذکر است که افزایش بودجه آموزشی



متناسب با افزایش تعداد مراکز، معلمان کادر اداری و کارمندان صورت می گیرد. لازم به ذکر است که هزینه‌های آموزش بزرگسالان به عنوان زیر گروهی از مخارج آموزش عمومی قلمداد می‌گردد. گرچه بودجه ویژه ای در قالب پاداش‌های ماهانه به پرسنل آموزشی و اداری اختصاص می‌یابد. جدول زیر مخارج صرف شده برای آموزش بزرگسالان را نشان می‌دهد: وزارت آموزش و جوانان از طریق اداره سواد آموزی و آموزش بزرگسالان و با همکاری اداره تربیت فنی و آموزش کاربردی، به سازمان دهی جلسات تربیت و کاربرد مهارتی افراد بزرگسال در کارگاه‌های فنی برای معلمان و کارمندان فنی مراکز سواد آموزی و آموزش بزرگسالان مبادرت می‌نماید.

۶- سرمایه‌گذاری در آموزش از راه دور

وزارت آموزش و جوانان امارات متحده عربی تا سقف ۴۰٪ هزینه تهیه و تولید برنامه‌های آموزشی رسانه‌های گروهی مختلف را تحت پوشش قرار می‌دهد. گفتنی است که ۶۰٪ هزینه‌ها نیز توسط خود رسانه‌ها تأمین اعتبار می‌گردد. علاوه بر این وزارتخانه آموزش به تخصیص بودجه ویژه ای جهت تحت پوشش قرار دادن این قبیل هزینه‌ها مبادرت می‌نماید.