



« مشارکت در سرشماری لازمه پیشرفت ایران اسلامی »

کمیته مستندسازی و بررسی دستورالعملها و بخشنامه های اداری

واحد مجری: کارشناسی شاهد

واحدهای آموزشی: ارسال گردد.

هماهنگ کننده در ناحیه: کمیته مستند سازی

به: کلیه مدارس متوسطه دوره اول و دوم

موضوع: ارسال دستورالعمل نحوه اجرای طرح شاهد پژوهی

با سلام و احترام؛

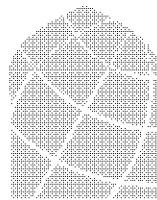
به پیوست دستورالعمل نحوه اجرای طرح شاهد پژوهی ارسالی از اداره کل به حضور تقدیم می گردد شایسته است مدیران محترم مدارس ضمن مطالعه دقیق طرح مذکور نسبت به تشکیل کارگروه طرح در سطح مدرسه اقدام و نسبت به توجیه طرح در بین همکاران و دانش آموزان و ارسال آثار فاخر اقدام مقتضی را بعمل آورند لازم بذکر است در پایان دوره گزارشی از عملکرد مدیران به مدارس ارسال خواهد شد.

صفیه رکنی

مدیر آموزش و پرورش ناحیه ۴ مشهد مقدس

رونوشت:

حراست/ارزیابی عملکرد/شاهد



"باسمه تعالی"

درسی که اربعین به ما میدهد، زنده نگهداشتن یاد حقیقت و خاطره‌ی شهادت در مقابل طوفان تبلیغات دشمن است... مقام معظم رهبری

به: اداره آموزش و پرورش شهرستان / منطقه / ناحیه...

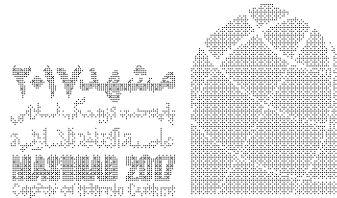
موضوع: دستورالعمل نحوه اجرای طرح شاهد پژوهی در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶

سلام علیکم؛

رشد و تعالی و پیشرفت هر جامعه‌ای در گروی این است که هر کدام از افراد جامعه تلاش کنند با تقدم منافع دیگران بر منافع خود در این راستا قدم بردارند و چنین عملی به دست نخواهد آمد مگر اینکه افرادی که می‌خواهند از منافع خویش بگذرند به ارزشهایی بالاتر و والاتر دست یابند که نهایت درجه مطلوب آن رضایت و قرب الهی باشد. مصداق کامل خدامحوری، تقدم رضایت الهی بر رضایت خویشان است که این عمل در دین مبین اسلام، ایثار و از خود گذشتگی نام دارد. این ایثار و از خود گذشتگی از کمترین مرتبه، که چشم پوشی از منافع مادی و دنیوی باشد، شروع می‌شود و تا عالیترین درجه آن پایان می‌یابد که شهادت و گذشت از عزیزترین منفعت است که جان انسانی باشد. مطلوبترین وضعیت این آرمان این است که در جامعه به صورت فرهنگ درآید.

به دلیل فرهنگ پذیری، امکان انتقال و نهادینه شدن فرهنگ ایثار و شهادت ممکن می‌گردد و جامعه جوان ایران با بیشترین مخاطب، واجد بهترین موقعیت انتقال و تثبیت این مفاهیم ارزشی است. بنابراین انتقال این ارزشها به نسل امروز و فردا از اهمیت بسزایی برخوردار است و نخستین راه در انتقال فرهنگ ایثار و شهادت از هر نسل به نسل دیگر، تعلیم و تربیت برخوردار از دانش و معرفت با استفاده از ریشه‌های ملی و بومی است.

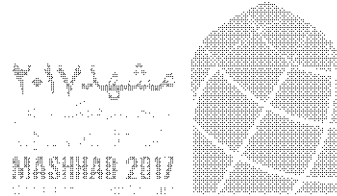
بدون شک، آموزش و پرورش به مثابه نهادی تأثیرگذار در عرصه مسائل و موضوعات اجتماعی، نقش بسزایی در حوزه فرهنگ و سیاستگذاری فرهنگی دارد. با عنایت به اینکه وزارت آموزش و پرورش متولی تعلیم و تربیت از حدود ۶ سالگی در دوران کودکی تا حدود ۱۸-۱۷ سالگی در اواخر دوران نوجوانی و اوایل دوران جوانی است و از آنجا که براساس نظریه‌های مختلف در فلسفه تعلیم و تربیت، این دوران نقش بسیار مهم و برجسته‌ای در زندگی هر فرد دارد در نتیجه، اهمیت و نقش وزارت آموزش و پرورش در عرصه شکل دهی و نهادینه سازی فرهنگ ایثار و شهادت قابل انکار نیست. با در نظر گرفتن این نکته می‌توان اینگونه اذعان کرد که وزارت آموزش و پرورش به عنوان یکی از سازمانهایی که موظف است به ترویج و نهادینه سازی این فرهنگ ارزشمند بپردازد، نقش مهم و کلیدی در سیاستگذاری فرهنگی دارد.



از سوی دیگر با توجه به تحولات پر شتاب کنونی در عرصه فرهنگ جهانی، نظام آموزشی کشور ما نیز برای هماهنگی با این دگرگونیها و رویارویی با چالشهای آنها نیازمند تغییر و تحول است. اگرچه پس از پیروزی انقلاب اسلامی، ضرورت تحول همه جانبه و عمیق در نهاد آموزش و پرورش بیش از پیش احساس می شده است؛ چراکه انقلاب اسلامی، انقلابی فرهنگی است و تغییر فرهنگ و تحول در باورها و رفتارها را باید از کودکی و جوانی آغاز کرد. به همین دلیل از آغازین روزهای پیروزی انقلاب، اجرای تحولات بنیادین در دستور کار مسئولان ارشد نظام و آموزش و پرورش قرار گرفت و طرحها و برنامه های تحولی فراوانی تدوین و اجرا شد که هریک به دلایلی نتوانست به انتظارات جامعه پاسخ دهد. در نتیجه پس از سه دهه از پیروزی انقلاب اسلامی، ضرورت تحول بنیادین در آموزش و پرورش نزد مسئولان ارشد نظام جمهوری اسلامی ایران و آموزش و پرورش همچنان به قوت خود باقی مانده بود و این امر به مطالبه جدی مقام معظم رهبری (مدظله العالی) و نهادهای سیاستگذار و مسئول در حوزه فرهنگ و علم تبدیل شد تا اینکه سند تحول بنیادین و برنامه راهبردی و دراز مدت برای تحول همه جانبه و پایدار در آموزش و پرورش کشور توسط جمعی از صاحب نظران و کارشناسان تعلیم و تربیت تدوین و در تاریخ ۷ / ۹ / ۱۳۹۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی به عنوان عالی ترین مرجع سیاستگذاری فرهنگی کشور رسید و برای اجرا به آموزش و پرورش ابلاغ شد.

بدین جهت و از آنجایی که عرصه تعلیم و تربیت از مهم ترین زیر ساخت های تعالی همه جانبه کشور و ابزار جدی برای ارتقاء سرمایه انسانی شایسته کشور در عرصه های مختلف است و تحقق آرمان های متعالی انقلاب اسلامی ایران مانند احیای تمدن عظیم اسلامی، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان ملت ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و مصونیت در جهان، در گرو تربیت انسان های عالم، متقی و آزاده است، در این میان شهید پژوهی، فرصتی است که دانش آموزان با بررسی ویژگی های اخلاقی شهدا و جانبازان به یک یا چند مهارت اخلاق در زندگی آنان بپردازند. این نوع پژوهش در نهادهای "مهارت های زندگی" دانش آموزان بسیار مفید و سازنده خواهد بود.

اداره امور شاهد و ایثارگران بر این اساس و در راستای ماموریت های محوله مندرج در سند مذکور، طرح بزرگ و ارزشمند سرگذشت پژوهی (شهید پژوهی، ایثار پژوهی) را که از سال گذشته در مدارس آغاز گردیده است را باهدف نهادینه سازی فرهنگ ارزشمند ایثار و شهادت با تشکیل کار گروه مربوطه محور اصلی فعالیت های خود در این حوزه قرار داد و موفق به استخراج فهرست موضوعی شهید پژوهی منطبق بر مهارت های زندگی گردید. علیهذا از آنجا که سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، در نگاه برخی معلمان و دانش آموزان و دست اندرکاران امر آموزش و پرورش اموری آرمانی و دست نیافتنی تصور می کردند. در قالب چنین پژوهش و تحقیقی، دانش آموزان به طور عملی آنها را دست یافتنی و قابل درک می بینند و خود نیز با الگوسازی از جانبازان و شهدا به سمت نهادینه کردن آن در زندگی شخصی پیش خواهند رفت. لذا به شرح ذیل به مستندات سند تحول بنیادین در ارتباط با "مهارت های زندگی" می پردازیم و در ادامه فهرست موضوعی شهید پژوهی به طور فهرست وار تقدیم تا در اختیار دانش آموزان و همکاران علاقمند قرار گیرد. بدین جهت دانش آموزان در قالب گروه های پژوهشی (۳ و ۲ نفره) ضمن آشنا شدن با سیره شهداء به تبیین و ویژگیها و مهارت های مختلف شهیدان بپردازند. یاد آوری می گردد ستاد شاهد پژوهی در مدارس به گونه ای عمل نمایند که دانش آموزان یک یا دو ویژگی خاص از شهیدان را به عنوان مهارت های زندگی مورد بررسی و پژوهش قرار دهند.



۱- از آنجا که پرورش روح شجاعت و "شهادت طلبی" با نگاهی ویژه از امور اجتماعی و سیاسی محسوب می شود ، تربیت ساحت اجتماعی و سیاسی به طور ویژه و خاص در فصل اول آورده شده است : " ساحت های مندرج در فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران (تعلیم و تربیت اعتقادی ، عبادی و اخلاقی ، تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی ، تعلیم و تربیت زیستی و بدنی ...) می باشد . (۱) "

۲- یکی از مهارت های زندگی در تعریف " حیات طیبه " در سند تحول بنیادین ، تقوا است .

از آنجا که از مهم ترین ویژگی " شهدا " و جانبازان عزیز رعایت این مهم در زندگی فردی و اجتماعی آنان می باشد به لزوم پرداختن به این امر در سند تحول اشاره می گردد :

" یکی از مشخصات اصلی حیات طیبه ، تکیه بر ارزش غایی زندگی ، انتخاب و التزام آگاه و آزادانه نظام معیار ربوبی و انطباق همه ابعاد زندگی با این نظام (تقوا) ، وجه تمایز اساسی حیات طیبه از زندگی غیردینی رایج محسوب می شود .
۳- ولایت مداری :

الف) مهارت زندگی ولایت مداری از مهم ترین ویژگی های زندگی شهدا است . آنان با الگوپذیری و تمسک به اسوه های تربیتی چنان پیامبر (ص) و معصومین علیهم السلام به تحقق جامعه عدل جهانی امام عصر (عج) کمک می نمودند .

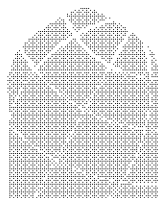
" آموزه های قرآن کریم، نقش معنوی ، اسوه ای ، هدایتی و تربیتی پیامبر اکرم (ص) و حضرت فاطمه الزهرا (سلام الله علیها) و ائمه معصومین (علیهم السلام) به ویژه امام زمان (عج) و ولایت مداری در تمام ساحت ها برای تحقق جامعه عدل جهانی (جامعه مهدوی (۳))

ب) تمسک به بحث ولایت فقیه در عصر غیبت امام عصر (عج) از مهارت ها و ویژگی های زندگی شهدا می باشد :

" میراث نظری و عملی حضرت امام خمینی (ره) ، تعمیق علاقه و پیوند با انقلاب اسلامی ، قانون اساسی و ولایت فقیه (۴) "

۴- مهدویت و انتظار :

یکی از مهارت هایی که دانش آموزان بایستی برای رسیدن به حیات طیبه طبق سند تحول داشته باشند " انتظار " می باشد .



از ویژگی های دیگر زندگی شهدا ، آماده سازی خود و جامعه در مسیر مهدویت و انتظار مصلح جهانی است .

" آموزه های بنیادین مهدویت و انتظار که رمز هویت اسلام ناب و عامل حیات و بقای آن در عصر غیبت است ، به عنوان مهمترین رسالت منتظران در عصر غیبت می باشد (۵)" بی تردید تربیت دانش آموزان براساس آموزه " انتظار" می تواند دانش آموز را براساس مبانی "حیات طیبه " در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تربیت نماید .

۵- " بصیرت "

بصیرت داشتن ، مهارتی است که می باید دانش آموز امروز ، توسط نهادهای تربیتی و آموزش و پرورش کسب نماید .

" شهدا " به عنوان پیشگامان عرصه " بصیرت " الگوی مناست و ارزشمندی برای دانش آموزان محسوب می شوند . با پژوهش در زندگی و آثار شهدا ، دانش آموزان می توانند این مهارت را در زندگی خود ، به طور عملی کسب و درک نمایند . " بصیرت و تعالی در زمینه های گوناگون عبادی ، اخلاقی ، اعتقادی ، سیاسی ، اجتماعی و فرهنگی (۸) "

۶- مهارت خودباوری.

۷- مجاهدت و ظلم ستیزی.

۸- مهارت کسب علم و حکمت (بند ۱۲ بنیانه ارزشها نیز به این مهم توجه ویژه می کند)

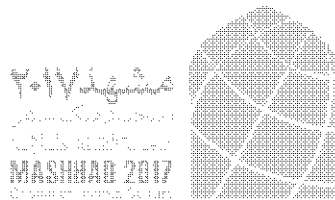
۹- صداقت پیشگی در زندگی شهداء.

۱۰- مهارت خویشتن داری ، عفت و پاکدامنی.

۱۱- ایثار و فداکاری در زندگی فردی و اجتماعی شهدا.

۱۲- " عدالت خواهی " و " عدالت جویی " از جمله مهارت های اجتماعی در زندگی شهدا می باشند .

مهارت های فوق تحت عنوان کسب فضایل اخلاق در بند ۹ بنیانه ارزشها آورده شده است (این مهارت در بند ۱۶ بنیانه فوق نیز تکرار شده است)



"(۹) کرامت ذاتی و اکتسابی انسان و کسب فضایل اخلاق از جمله: ایمان، تقوا، تولی و تبیری، عمل صالح، خودباوری، روحیه مجاهدت، ظلم ستیزی، علم، حکمت، عفت، شجاعت، عدالت، صداقت، ایثار و فداکاری" در مورد شماره ۱۲ در جای دیگر از سند تحول در ضرورت کسب مهارت عدالت آمده است:

"تکوین و تعالی جنبه های انسانی هویت دانش آموزان برای تقویت روابط حق محور، عدالت گستر و مهرورزانه تا همه انسانها در سراسر جهان" ۸

۱۳- مهارت اراده:

دانش آموزان میتوانند با الگوپذیری شهدا در تحکیم و تقویت اراده خود بکوشند.

در بند ۱۰ بیانیه ارزش ها به این مهم اشاره صریح شده است:

"۱۰ سلامت جسمانی، نشاط و تقویت اراده" (۹).

۱۴- مهارت مسئولیت پذیری شهداء.

۱۵- مهارت داشتن روحیه جمعی شهداء.

در مورد دو مهارت ۱۳ و ۱۵ تحت بند ۲۳ بیانیه ارزشها در سند تحول بنیادین چنین آمده است:

"مسئولیت پذیری همه جانبه، مشارکت اجتماعی و داشتن روحیه جمعی و ... (۱۰)"

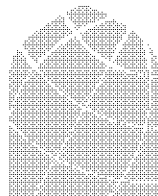
۱۶- امانت داری:

"برخوردار از مربیان و مدیران مؤمن آراسته به فضایل اخلاق اسلامی، امین، بصیر و حق شناس"

۱۷- مهارت پرهیز از اسراف و وابستگی به دنیا.

۱۸- مهارت همدلی.

۱۹- احترام گذاری.



۲۰- اعتماد .

۲۱- مهارت وقت شناسی.

۲۲- داشتن مهارت نظم.

۲۳- داشتن جدیت در کار.

۲۴- قانون گرایی.

۲۵- مهارت خلاقیت و نوآوری.

۲۶- استکبار ستیزی.

۲۷- مهارت دفاع از محرومان و مستضعفان و ارزش های انقلاب اسلامی .

۲۸- قدرت تصمیم گیری.

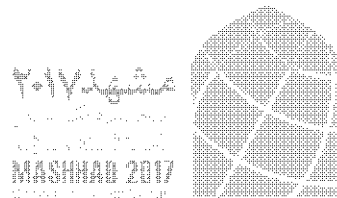
" تجلی بخش فرهنگ غنی اسلامی و انقلابی در روابط و مناسبات با خالق به ویژه تکلیف گرایی ، مسئولیت پذیری ، کرات نفس ، امانت داری ، خودباوری ، کارآمدی ، کارآفرینی ، پرهیز از اسراف و وابستگی به دنیا ، همدلی ، احترام ، اعتماد ، وقت شناسی ، نظم ، جدیت ، ایثارگری ، قانون گرایی ، نقادی و نوآوری ، استکبارستیزی ، دفاع از محرومان و مستضعفان و ارزش های انقلاب اسلامی ، برخوردار از قدرت تصمیم گیری و برنامه ریزی در حوزه های عملیاتی در چارچوب سیاست های محلی ، منطقه ای و ملی (۱۲) "

۲۹- مهارت کمال جویی:

" یادگیرنده ، کمال جو ، خواستار تعالی مستمر فرصت های تربیتی (۱۳)"

۳۰- مهارت حضور فعال در اجتماع:

یکی دیگر از مهارت هایی که دانش آموزان می باید از شهدا بیاموزند ، مهارت فعالیت مستمر آنان در حیات اجتماعی است . " پیوند مؤثر با موضوعات و مسایل جامعه در مقیاس محلی ، منطقه ای و ملی با حضور فعال در حیات اجتماعی (۱۴)"



۳۱- حقیقت جویی.

۳۲- روحیه جهاد و مبارزه با دشمن

۳۳- مهارت مهرورزی

۳۴- مهارت عزت نفس

۳۵- مهارت پاکدامنی و حیا

۳۶- اخلاق اسلامی

۳۷- آزاد منشی

۳۸- داشتن نشاط در زندگی

۳۹- مهارت توجه به خانواده به عنوان مهد تربیت اسلامی

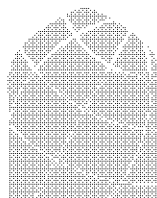
" ۱ - تربیت انسانی ، موحد ، مؤمن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت ها و وظایف در برابر خدا ، خود و دیگران ... جهادگر ، شجاع و ایثارگر وطن دوست ، مهرورز ، جمع گرا و جهانی اندیشان ولایت مدار و منتظر و تلاش گر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی ، با اراده و امیدوار ، خودباور و دارای عزت نفس ، امانتدار ، دانا و توانا ، پاکدامن و با حیا ، انتخابگر و آزادمنش متخلق به اخلاق اسلامی ، خلاق و کارآفرین و معتقد و ماهر ، سالم و بانشاط ، قانون مدار و نظم پذیر و آماده ورود به زندگی شایسته فردی ، خانوادگی و اجتماعی براساس نظام معیار اسلامی

۲ - ارتقای نقش نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و خانواده در رشد و تعالی کشور (۱۵) "

۴۰- مهارت معرفت دینی و انقلابی و سیاسی.

" ارتقای معرفت و بصیرت دینی ، انقلابی و سیاسی برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش آموزان (هدف های کلان ۱ ، ۲ ، ۳ ، ۴ ، ۵) (۱۶) "

۴۱- مهارت حریت و آزادگی در زندگی شهداء.



" دین اسلام را حق دانسته و آن را به عنوان نظام معیار می شناسند و به آن باور دارند و آگاهانه ، آزادانه ، شجاعانه و فداکارانه برای تکوین و تعالی اخلاقی خود و دست یابی به مرتبه ای از حیات طیبه و استقرار حکومت عدل جهانی مهدوی از آن تبعیت می نمایند و به رعایت احکام و مناسک دین و موازین اخلاقی مقید هستند (۱۷) "

۴۲- اندیشه ورزی و خردگرایی.

" درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی و احترام به قانون و اندیشه ورزی در آنها ، شایستگی رویارویی مسئولانه و خردمندانه با تحولات اجتماعی و سیاسی را کسب می کنند (۱۸) "

۴۳- قناعت و انضباط مالی .

۴۴- مهارت رعایت انصاف در برخورد با دیگران.

" درک مفاهیم اقتصادی ... قناعت و انضباط مالی ، مصرف بهینه و دوری از اسراف و تبذیر و با رعایت وجدان ، عدالت و انصاف در روابط با دیگران در فعالیت های اقتصادی در مقیاس خانوادگی ، ملی و جهانی مشارکت می نمایند (۱۹) "

۴۵- مهارت یافتن برای تأمین معاش حلال.

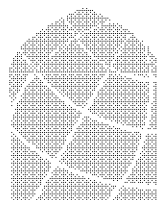
یکی دیگر از مهارت های زندگی ، مهارت فوق است که دانش آموز می باید بدنیاال یافتن کسب حلال بوده ، توانایی تأمین زندگی خود و اداره خانواده را داشته باشند . در زندگی شهدا می بینیم که با شغل های گوناگون مانند نانوايي ، کشاورزی ، بقالی و ... در مسیر دفاع حضور داشته اند . " دارای حداقل یک مهارت مفید برای تأمین معاش حلال باشند (۲۰) "

۴۶- مهارت کرامت و عزت نفس.

" تدوین برنامه های عملیاتی لازم در راستای ترویج ، تقویت مستمر و تحکیم فضایل اخلاقی در محیط های تربیتی با استفاده از تمام ظرفیت های آموزشی و تربیتی با تأکید بر اولویت کرامت و عزت نفس (۲۱) "

۴۷- مهارت تقویت انس با قرآن و نماز :

یکی دیگر از مهارت هایی که دانش آموزان می توانند از شهدا الگو بگیرند ، مهارت فوق است .



" توسعه فرهنگ اقامه نماز و اهتمام به پربایی نماز جماعت در مدرسه و تقویت انس با قرآن در دانش آموزان ... بر اساس منشور توسعه فرهنگ قرآنی (۲۲) "

۴۸- تولی و تبری.

۴۹- امر به معروف و نهی از منکر .

" ایجاد سازوکارهای ترویج و نهادینه سازی فرهنگ ولایت مداریتولی و تبری ، امر به معروف و نهی از منکر ، روحیه جهادی و انتظار ، زمینه سازی برای استقرار دولت عدل مهدوی (عج) با تأکید بر بهره گیری از ظرفیت حوزه های علمیه و نقش الگویی معلمان و اصلاح روش ها (۲۳)"

۵۰- مهارت تقویت انس با دعا و توسل.

" حضور فعال و مشارکت دانش آموزان در محافل ، مجالس و اماکن مذهبی و تقویت انس با دعا و توسل (۲۴)"

۵۱- مهارت تقویت بُنیه های اعتقادی پذیرش حجاب.

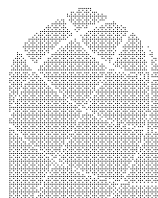
یکی از توصیه های شهدا ، همواره ترویج فرهنگ حجاب مناسب در بین خواهران بوده است . دانش آموز پسر می باید برای تقویت غیرت دینی خود در برابر خانواده اش و دانش آموز دختر جهت حفظ حجاب خود و خانواده همواره به الگوپذیری از سخنان شهدا و جانبازان اهتمام ورزد .

" ایجاد سازوکارهای لازم برای هماهنگی رسانه ها و تولید کنندگان کتب و مواد آموزشی ، لوازم التحریر و تجهیزات آموزشی و تربیتی در جهت ترویج فرهنگ حیا ، عفاف و حجاب مناسب در دانش آموزان "

" برنامه ریزی به منظور اقناع فکری دانش آموزان برای پذیرش قلبی و درونی حیا ، عفاف ، حجاب و عمل به آن با تبیین دیدگاه اسلام (۲۶)"

۵۲- تقویت مهارت ارتباطی دانش آموز با مساجد .

ارتباط دانش آموز با مسجد ، مهارتی است که می باید از همان سال های ابتدایی ورود دانش آموز به مدرسه به او تعلیم داد ؛ چرا که مسجد به عنوان پایگاهی مهم در رشد اعتقادات و باور مذهبی دانش آموز محسوب می گردد .



بیشتر شهدای عزیز و جانبازان گرامی از مسجد به سوی جبهه ها راهی می شدند و از دیگر سو ، شهدای عزیز تربیت یافتگان مساجد می باشند .

در سند تحول بنیادین به این مرکز فرهنگ دینی به طور ویژه توجه شده است .

" نهادینه سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد(۲۷)"

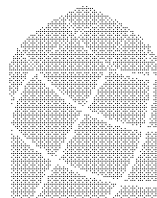
باتوجه به مطالب بیان شده ، یکبار دیگر فهرست موضوعی شهید پژوهی جهت اطلاع رسانی به دانش آموزان و همکاران اعلام می گردد.

- ۱- شهیدان و شجاعت و شهادت طلبی
- ۲- ولایت مداری در زندگی شهیدان
- ۳- مهدویت و انتظار در زندگی شهیدان
- ۴- بصیرت و شهیدان
- ۵- خودباوری و شهیدان
- ۶- مجاهدت و ظلم ستیزی در سیره شهیدان
- ۷- مهارت کسب علم و حکمت و شهیدان
- ۸- مهارت صداقت پیشگی در زندگی شهداء
- ۹- خویشن داری، عفت و پاکدامنی در شهیدان
- ۱۰- ایثار و فداکاری در زندگی فردی و اجتماعی شهداء
- ۱۱- عداوت خواهی و عدالت جویی.
- ۱۲- اراده و شهیدان
- ۱۳- مسئولیت پذیری شهیدان
- ۱۴- شهیدان و مشارکت اجتماعی و داشتن روحیه جمعی.
- ۱۵- شهیدان و امانت داری
- ۱۶- شهیدان و اعراض از دنیا(پرهیز از اسراف و وابستگی به دنیا)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

شهر شهید ۲۰۱۷
NASHAB 2017



شماره:

تاریخ:

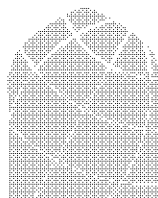
پیوست:

- ۱۷- شهیدان و همدلی
- ۱۸- شهیدان و احترام به دیگران
- ۱۹- شهیدان و اعتماد
- ۲۰- شهیدان و وقت شناسی
- ۲۱- شهیدان و نظم
- ۲۲- شهیدان و جدیت در کار
- ۲۳- شهداء و قانون گرایی
- ۲۴- شهداء و خلاقیت و نوآوری
- ۲۵- شهیدان و استکبار ستیزی و دفاع از مستضعفان و ارزشهای انقلاب اسلامی.
- ۲۶- شهیدان و قدرت تصمیم گیری تصمیم گیری
- ۲۷- شهیدان و مهارت کمال جویی
- ۲۸- شهیدان و حضور فعال در اجتماع.
- ۲۹- شهیدان و حقیقت جویی
- ۳۰- شهیدان و روحیه جهاد و مبارزه با دشمن
- ۳۱- شهیدان و مهرورزی
- ۳۲- شهیدان و مهارت کرامت و عزت نفس
- ۳۳- شهیدان و معرفت دینی و انقلابی و سیاسی
- ۳۴- حریت و آزادگی در زندگی شهداء
- ۳۵- شهیدان و خرد گرایی (اندیشه ورزی)
- ۳۶- شهیدان و قناعت و انضباط مالی
- ۳۷- شهیدان و رعایت انصاف در برخورد با دیگران
- ۳۸- شهیدان و مهارت تامین معاش حلال
- ۳۹- شهیدان و کرامت و عزت نفس
- ۴۰- شهیدان و مهارت تقویت انس بانماز و قرآن
- ۴۱- شهیدان و تولی و تبری

آدرس: مشهد مقدس - خیابان امام خمینی (ره) - حدفاصل ایستگاه سراب و میدان شهدا - اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

تلفن گویا: ۰۵۱-۳۲۲۵۴۰۶۰ - ۰۵۱-۳۲۲۲۲۱۰۰ - کدپستی: ۹۱۳۳۷۱۴۱۶۵

آدرس سایت: www.Razaviedu.ir



۴۲- شهیدان و امر به معروف و نهی از منکر.

۴۳- شهیدان و تقویت انس با دعا و توسل.

۴۴- شهیدان و حجاب (مهارت و تقویت بنیه های اعتقادی)

۴۵- شهیدان و مساجد

۴۶- شهیدان و تقوا

۴۷- شهیدان و پاکدامنی

۴۸- شهیدان و اخلاق اسلامی

۴۹- شهیدان و آزاد منشی

۵۰- شهیدان و نشاط

۵۱- شهیدان و توجه به خانواده به عنوان مهد تربیت اسلامی

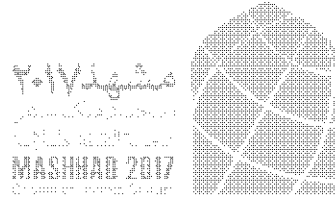
۵۲- ۵۲- مهارت دفاع از محرومان و مستضعفان و ارزشهای انقلاب اسلامی.

در پایان انتظار می رود کارشناسان محترم امور شاهد و ایثارگران در اولین فرصت با تشکیل ستاد اجرایی شاهد و ایثارگران، ضمن طرح مجدد موضوع و تشکیل کارگروه مربوطه، مقدمات و تمهیدات لازم را جهت اجرای هر چه باشکوهتر طرح شاهد پژوهی در سطح مدارس فراهم آورند. بدین جهت موارد لازم به شرح جدول ذیل یادآوری میگردد.

ردیف	زمانبندی اجرای طرح	تاریخ اجراء
۱	اعلام فراخوان طرح به دانش آموزان و همکاران	۱۳۹۵/۹/۵
۲	تشکیل کارگروه مربوطه در سطح اداره	۱۳۹۵/۹/۱۰
۳	تشکیل ستاد شهید پژوهی در سطح مدارس و ارسال اسامی ستاد به استان	۱۳۹۵/۹/۱۵
۴	تشکیل گروههای پژوهشی در سطح مدارس و ارسال اسامی گروهها به استان به همراه موضوع انتخابی توسط هر گروه (حضور حداکثری دانش آموزان مدنظر می باشد)	۱۳۹۵/۹/۲۵
۵	ارسال ۶ اثر برتر بعد از داوری در سطح مدارس و اداره به دبیرخانه استانی (از تمامی آثار ارائه شده در سطح مدرسه و اداره تجلیل بعمل آید).	۱۳۹۶/۱/۲۰
۶	اعلام نتایج داوری استانی	۱۳۹۶/۱/۳۰
۷	اختتامیه طرح و تجلیل از برترین استانی	۱۳۹۶/۲/۱۲



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی



شماره:

۶۰۱ /

تاریخ:

پیوست:

توفیق تمامی عزیزان را در خدمات رسانی به جامعه شاهد و ایثارگری از درگاه خداوند منان خواهانم. باشد که بتوانیم گامی در جهت تبیین عوامل مفهومی فرهنگ ایثار و شهادت برداریم. قطعاً این پژوهشها که توسط دانش آموزان انجام می شود خواهد توانست در درونی نمودن فرهنگ ایثار و شهادت، افزایش اعتقاد دانش آموزان به ارزشهای فرهنگ ایثار و شهادت، احترام به قشر ایثارگران و آشنایی دانش آموزان با ویژگیهای شهداء و تبلیغ و ترویج ارزشهای فرهنگ ایثار و شهادت و دفاع مقدس نقش مهم و بسزایی داشته باشند.

علیرضا کاظمی
مدیرکل آموزش و پرورش استان خراسان رضوی

پروپوز:

- اداره کل شاهد و ایثارگران وزارت متبوع برای استحضار.
- اداره کل بنیاد شهید و امور ایثارگران خراسان رضوی (معاونت فرهنگی و اجتماعی) برای استحضار.
- دفتر مدیر کل.
- معاون محترم هماهنگی برای استحضار.
- معاونین محترم آموزش متوسطه / ابتدایی / پرورشی / پشتیبانی و برنامه ریزی برای استحضار.
- اداره شاهد و ایثارگران برای بگیری