

دو هفته نامه ی دانشجویی

جوانه ی بینش

علمی و فرهنگی

صاحب امتیاز: بسیج دانشجویی

دانشکده کشاورزی

دانشگاه صنعتی اصفهان

مدیر مسئول و سر دبیر:

علی سعیدی

# جوانه بینش

محلی برای شنیده شدن صدای ارکان دانشکده کشاورزی

همکاران نشریه:  
محمد توانگر  
ایمان حسن پور  
بهزاد پرده  
سعید حسین خانی  
احمد شریفی  
محمد علی اصغرزاده  
کریم غفاری  
تعداد تیراژ: ۲۰۰ نسخه

ارتباط با نشریه: javanehbinesh-iut.blog.ir & javanehbinesh@chmail.ir

سال اول - شماره چهارم - هفته اول خرداد ۹۴

## سر مقاله

سلام، سلامی با طعم خدا حافظی

این چهارمین شماره نشریه جوانه بینش هست که منتشر می شود. ما قصد داشتیم به صورت دو هفته نامه فعالیت کنیم و فعالیت خود را از آغاز نیمه دوم اسفند ۹۳ شروع نمودیم و با همکاری دانشجویان و اساتید موفق به انتشار چهار شماره شدیم که خدا را شاکریم. همانطور که می دانید دغدغه اصلی این نشریه اشتغال و مسائل آموزشی و پژوهشی دانشکده کشاورزی است که در این فرصت کوتاه سعی شد در حد توان و استعداد به آنها پرداخته شود اما کارهای زیادی است که باید انجام شود و یقیناً بدون همراهی اساتید و دانشجویان دانشکده میسر نخواهد شد به همین خاطر می خواهیم با همکاری شما از فرصت تابستان استفاده کنیم و با دست پر در سال آینده تحصیلی به فعالیت خود ادامه دهیم به همین خاطر مجدداً از جناب عالی جهت همکاری در نشریه دعوت می کنیم.

حقیقت آن است که ما امروز به درستی مسیر خود بیشتر از روز اول اعتقاد داریم اگر بخواهیم یک مثال بیاوریم می توانیم به سخنان خانم دکتر پور جواد اشاره کنیم که ایشان در برنامه صندلی داغ به صراحت بیان کردند باید دانشجویان در کنار درس خود به یادگیری مهارت های کسب و کار بپردازند. بنابراین باید از فرصت تابستان کمال استفاده را نمود و به یادگیری چنین مطالبی پرداخت و به دیگران هم آموخت و ...

## جوانه کی بینش

نشریه ای جهت ارتباط دانشجویان با دانشکده

بیان دیدگاه ها، نظرات، پیشنهادات، و صحبت های شما

[javanehbinesh-iut.blog.ir](http://javanehbinesh-iut.blog.ir)

منتظر شما هستیم

## سنگ صبور

مطالب ارسالی دانشجویان به نشریه می باشد:

خطاب به اساتید:

بیشتر دانشجویان را درک کنید

یک لبخند

به دختر و پسر به یک چشم نگاه کنید

مابرای حفظ مطالب نیامدیم...

وجدان کاری

حرفه های دل خود را می توانید به ۰۹۳۵۹۵۱۶۵۶۴ یا

[javanehbinesh@chmail.ir](mailto:javanehbinesh@chmail.ir) ارسال نمایید.



## نقدی بر جشنواره فن آفرینی شیخ بهایی

چه بسیار نیکوست که در کشور ما یک جشنواره با هدف فن آفرینی و ارائه‌ی طرح‌هایی که برای اقتصاد کشور مفید باشند، برگزار می‌شود و آن را به نام یکی از مشاهیر این مرز و بوم یعنی جناب شیخ بهایی مزین می‌نمایند. این اهداف، اندیشه و عزمی گران برای راه‌اندازی و اداره چنین جشنواره‌ای می‌طلبد و دو چندان اندیشه و عزم گران‌تر برای شرکت‌کنندگان بالقوه این جشنواره که بتوانند با آفرینش طرح‌هایی در خور جایگاه والای مراکز علمی کشور و در تناسب با شرایط اقتصادی، صحنه‌ای رقابتی به وجود بیاورند.

یکی از قسمت‌های این جشنواره طرح کسب و کار است که خود در دو بخش آزاد و المپیاد دانشجویی برگزار می‌شود. اما جزئیات و سرفصل‌های تدوین شده از طرف جشنواره برای هر دو نوع طرح آزاد و دانشجویی یکسان است و

داوری این طرح‌ها با یک روش واحد امتیازدهی و به منظور راهیابی به مرحله نهایی انجام می‌شود. در مرحله نهایی نیز از بین تمام طرح‌های دانشجویی و آزاد در سطح کشور، سه طرح برتر شناخته شده و شایسته تقدیر می‌گردند و جوایزی نیز به این سه طرح تعلق می‌گیرد.

برای برگزاری چنین جشنواره‌ای در سطح ملی هزینه‌ها و تلاش‌های بسیاری مصرف می‌شود و اراده‌های عظیمی در این راه گزارد شده است اما سؤال

این جاست که چرا پیش زمینه و پشتوانه‌ای برای هرچه بهتر برگزار شدن این جشنواره و غنی‌تر شدن سطح طرح‌ها، قرار داده نمی‌شود. دانشگاه‌ها می‌توانند برای افزایش سطح کمی و کیفی طرح‌های دانشجویی، دوره‌های آموزشی و مسابقاتی را برگزار کنند لیکن غفلت از این مهم، شاید تأثیر منفی

در روند سالیانه جشنواره داشته باشد بلکه ضربه‌ای بر پیکره آن باشد و موجب هدر رفت منابع مالی و انسانی مصروف در این راه شود و نتیجه نهایی

اینکه جشنواره موفق در نیل به هدف غایی خود یعنی ارائه طرح‌هایی خوب و مفید به اقتصاد کشور نشود. بنابراین بهتر است دانشگاه‌ها و حتی دانشکده‌ها در سراسر کشور وارد این مقوله شوند و گام‌هایی در این مسیر

طلایی بردارند. با توجه به حجم محدود طرح‌ها در بخش کشاورزی، دانشکده کشاورزی جای کار بیشتری دارد و می‌تواند گام‌های بلندتری بردارد.

در رابطه با نحوه برگزاری جشنواره بهتر است افتتاحیه یا یک مراسم برای شروع داوری طرح‌ها برگزار شود گرچه که این امور هزینه بر است لیکن در معرفی بیشتر جشنواره و ایجاد فضای شورانگیز رقابتی مؤثر خواهد بود.

نکته دیگر مربوط به دیدگاه غلطی در بین برنامه‌ریزان و مسئولین جشنواره است و آن همسطح پنداری طرح‌های دانشجویی با طرح‌های آزاد است.

منشأ و خاستگاه طرح‌های آزاد، شرکت‌های دانش بنیان یا شرکت‌های تجاری می‌باشد که برای کسب اعتبار و انگیزه‌های دیگر در جشنواره شرکت می‌کنند و به سبب دارا بودن تجربه اجرایی، تسلط بر بازار، آشنا بودن با

مشتریان و کانال‌های توزیع، موقعیت و پتانسیل بهتری برای رقابت دارند ضمن آنکه دست آن‌ها در هزینه کردن برای تهیه طرح بازتر است و طرح‌های دانشجویی با حداقل هزینه و امکانات و اطلاعات اندک از شیوه فعالیت

اقتصادی، اما با بیشینه سعی و تلاش آفرینندگان طرح وارد عرصه رقابت می‌شوند و این خود نابرابری و نابرداری این دو نوع طرح را می‌رساند. امید است مسئولین و

داوران کاری برای حذف این دیدگاه ناصواب و جایگزین صحیح آن بنمایند.

سهو قلم

ششمین  
جشنواره  
طرح  
کسب  
وکار

دانشجویان دانشگاه‌های  
استان اصفهان

همکار  
جشنواره  
ملی  
فن آفرینی  
شیخ بهایی

برگزارکننده: مرکز کارآفرینی دانشگاه صنعتی اصفهان

برای دسترسی به فرم‌های ثبت نام  
به سایت جشنواره مراجعه فرمائید

[www.shtf.ir](http://www.shtf.ir)



## مدرک‌هایی برای دم‌کوزه!

گزارش روزنامه‌ی ابتکار از رشته‌های دانشگاهی که هیچ آینده‌ای ندارند

کمی فاصله بگیریم از حرف‌هایی که خواندنش شاید به تعبیر بسیاری از مخاطبان، حرف‌های کلیشه‌ای باشد. اما تکرار کلیشه گاهی اوقات می‌تواند خوب باشد. کلید

واژه‌های بسیاری را در مورد جوانان این روزها شنیده ایم و جستجو کرده ایم. از جمله "تحصیل"، "اشتغال"، "ازدواج" و ... اما این روزها، کلیدواژه دیگری به جمع

دیگر کلمات اضافه شده است: "نامیدی" خودکشی دانشجو ... نه بحث بر سر سیاه نمایی است و نه جنجال و نه اضافه دیگری که بخواهد ذهن را تشویش کند و به

بیراهه بکشاند. معضلی که دولت‌ها درگیرش بوده‌اند و امروز به این مساله رسیده‌اند که عدم تناسب بین رشته‌های دانشگاهی و بازار کار وجود دارد.

کارشناسان بر این باور و اعتقاد هستند که آنچه جوانان از دانشگاه‌ها می‌آموزند، منطبق بر نیازهای روز بازار کار کشور نیست. سؤال در اینجا مطرح می‌شود که با

توجه به تکرار این موضوع از سوی کارفرمایان در خارج از دانشگاه، یا اساتید در داخل دانشگاه، ادامه این روند آیا از نرخ بیکاری می‌کاهد یا به نرخ آن اضافه می‌کند؟ آیا امکان توقف برخی از رشته‌ها به دلیل اشباع بازار وجود ندارد؟ سالیان سال

است که دانشگاه‌ها رشته‌های گوناگونی را طرح ریزی کرده‌اند که هیچ تناسبی با بازار کار بیرونی ندارند. جوانان نیز به دلیل آنکه در کشوری زندگی می‌کنند که به به

و چه چه‌ها بر سر ورود به دانشگاه و مدرک‌گرایی در آن موج می‌زند، بدون توجه آینده رشته آن را انتخاب می‌کنند. رشته‌هایی که نتیجه‌ای جز عریض و طویل

کردن صف بیکاری برای آنان به ارمغان نخواهد گذاشت. به راستی مشکل کار کجاست؟ چشیدن تلخی بیکاری به کام میلیون‌ها فارغ‌التحصیل دانشگاهی را چه کسی پاسخگو خواهد بود؟

نشریه جوانه بینش: این مقاله مفصل و لطف کنید جهت مطالعه کامل آن به وبلاگ نشریه مراجعه نمایید اما منظور این تیتیر یکی از گرایش‌های دانشکده ماست که به

نظر بنده یک تهمت است اما با وجود گذشت ۵ روز از انتشار این مطلب هیچ جوابیه‌ای از اساتید این گرایش درج نشده است یعنی ایشان این نظر را قبول دارند؟!

### سلوک الی الله را بشناسیم

روایت عنوان بصری شامل سفارش‌های امام صادق (ع) به عنوان بصری و تمام طالبان سلوک الی الله است. این حدیث دستور العملی ارزشمند برای پیروان طریق ائمه (ع) است تا با درک مفاهیم و عمل به محتوای آن از هواهای نفسانی پیراسته شوند و به علم و معرفت حقیقی دست یابند. این دستور العمل بازگو کننده داستان مردی است که از علوم متداول زمان خود بهره‌مند شده و می‌خواست تا از علوم ائمه (ع) نیز برخوردار شود، ولی با این حقیقت مواجه شد که علم حقیقی، از طریق آموختن حاصل شدنی نیست، بلکه نوری است که خداوند بر قلب انسان اشراق می‌کند و سر نائل شدن به آن را باید در حقیقت عبودیت جست و جو کرد.

حدیث طولانی‌تر از این ستون می‌باشد به همین خاطر فرازهایی از آن را ارائه شده است و متن کامل آن در وبلاگ نشریه مطالعه نمایید. امام (ع) فرمودند: علم به آموختن نیست. علم نوری است که در قلب کسی که خدا بخواهد او را هدایت کند قرار می‌گیرد، پس اگر طالب علمی اول در نفس خود حقیقت عبودیت را جست و جو کن و علم را با عمل به آن طلب کن و از خدا بپرس تا به تو پاسخ گوید و بفهماند. گفتم: ای ابا عبد الله حقیقت عبودیت چیست؟

فرمود: سه چیز است: ۱. این که عبد برای خود در مورد آنچه که خدا به وی سپرده است مالکیتی قائل نباشد؛ چرا که بندگان مالکیتی ندارند؛ بلکه همه اموال را مال خدا می‌بینند و آن را در جایی می‌نهند که خدا امر کرده است. ۲. عبد برای خود تدبیری نمی‌کند (چرا که تدبیر عبد به دست رب او است). ۳. تمام مشغولیت عبد معطوف به انجام دادن کاری است که خدای تعالی به او امر نموده است و پرهیز از آنچه که او را نهی کرده است.

پس آنگاه که عبد در آنچه که خدا به او واگذار کرده احساس مالکیتی نداشته باشد، انفاق در آنچه که خدا امر کرده است برای او آسان خواهد شد و چون عبد تدبیر خود را بر مدبر خود واگذار کند، سختی‌های دنیا بر او آسان می‌شود و چون عبد مشغولیت و اهتمامش منحصر در امر و نهی خداوند باشد دیگر مجال و فرصتی برای خود نمایی و مباحات به مردم نخواهد یافت. پس اگر خداوند به کسی این سه چیز را عطا کند امر دنیا و ابلیس و مردم برایش سهل و آسان می‌شود ...

### پیامک انتظار و مهدویت

تصور کردنش هم سخته. وقتی در حال گناه باشی و یک پیامک برات بیاد که توش نوشته باشه:

هشیار باشید! حسین را منتظرانش کشتند.

### فصل امتحان نزدیک است...

فصل امتحانات همیشه یادآور روزهای سخت است ...  
 امتحان یعنی سختی در فرهنگ ما ...  
 امتحان را که ندهی نمی‌توانی بروی بالاتر ... کلاس بالاتر ...  
 نمی‌دانم امتحان را بیشتر ما می‌دهیم یا از ما می‌گیرند؟!  
 آنچه می‌دانم این است ... امتحان‌ها سخت‌اند ... و نتایج سخت‌تر ...  
 یک چیزی هست که درکش نمی‌کنم ... اینکه چرا گاه با اینکه تلاش می‌کنیم اما نتیجه نمی‌گیریم؟ چه حکمتی است در این نوع امتحان‌ها ... اینکه می‌دانی همه چیز را ... اما نمی‌توانی نشان دهی در خودت ... در برگه امتحانت؟؟؟  
 و نتیجه ... که افتضاح می‌شود ... چرا؟؟؟

این امتحان‌ها گاهی جان را می‌آورند به لب ... قدری که فقط می‌توانی فریاد بزنی ... البته نه بلند ... درون خودت ... و چقدر سخت‌تر است فریاد بی صدا ... اما استاد که خدا باشد ... پشتت که به محبتش گرم باشد ... خیالت راحت است ... حتی از نتیجه ... فرق امتحانی که خدا می‌گیرد با بقیه امتحان‌ها همین است ... اینکه نگران نتیجه نیستی ... اینکه مطمئنی اگر خراب هم بشود خدا برایت قلم می‌گیرد اشتباه هایت را ... فقط کافی است پشیمان شوی از اشتباهت ... و کار را تا جایی پیش می‌برد که اشتباه‌هایت را نه تنها پاک می‌کند بلکه جواب درست را هم خودش می‌نویسد برایت ... به سند همان آیه که می‌فرماید ... یبدل الله سیئاتهم حسنات ... اما ... اما ... اما ... گاه سخت امتحان می‌گیرد ... کنکوری است برای خودش بعضی امتحان‌هایش ... برای عبور از یک مرحله به مرحله دیگر ... برای عبور از خود به خدا ... باید امتحان داد ... امتحان‌های سخت ...

و قشنگ‌ترین اتفاق در امتحان‌های سخت خدا، این است که هوایت را طور دیگری دارد و این یعنی همه چیز ... و این یعنی دوستت دارم و این یعنی دوستم دارد ... اینجور وقت‌ها طوری هوایت را دارد که حتی ... که حتی ... که حتی ... سر خیابان منتظر تاکسی و اتوبوس تو را نگه نمی‌دارد. حتی نمی‌گذارد کسی بگوید بالای چشمت ابروست ... اصلاً طور دیگری نگاهت می‌کند ... مهربان است دیگر ... می‌گوید بنده‌ام امتحان دارد ... امتحان سخت ... و برایت نشانه می‌فرستد ... نشانه‌هایی که یادآوری کند لحظه لحظه حواسش هست به تو ... حتی با همان اتوبوس که در روزهای عادی نیم ساعتی وقتت را می‌گیرد و این روزها قبل از تو در ایستگاه منتظر است ... حتی با همین چیزها ... فقط باید نشانه‌هایش را ببینی ... و عجب سخت است بعضی امتحانات خدا ... عجب سخت است ... چقدر دلم می‌خواهدش.

### معرفی وبلاگ ازدواج

یک وبلاگ تخصصی مشاوره ازدواج با نگاه الهی است. در معرفی وبلاگ آورده شده که سعی میکنم مطالبی بگذارم که وقتی این صفحه را بستید لبخندی از رضایت بر لب داشته باشید. چندین کتاب و مطلب متنوع در مورد ازدواج در این وبلاگ وجود دارد که خواندن آنها را به شما پیشنهاد می‌کنیم.

آدرس: <http://hosseinalemi.blogfa.com>

## نشریه جوانه پیش

## جوایه مهندس سقائیان نژاد

با سلام

جناب آقای مهندس سقائیان با وجود آنکه در نشریه شماره سه خلاصه مصاحبه ایشان را در مورد جزوه درس اصول روش های آبیاری چاپ نمودیم، اما ایشان نشریه را قابل دانستند و یک نامه ارسال نمودند که ملاحظه می نماید. همانطور که در شماره قبل هم بیان کرده بودیم، قضاوت با شماست اما نکته ای که حائز اهمیت می باشد، آن است که این مورد یک مثال خوب برای پاسخگویی اساتید و مسئولین دانشکده به دانشجویان می باشد که از نظر برخی بعید به نظر می رسد یعنی امید نداشتند که یک استاد، دانشجو را تحویل بگیرد و چنین سوالات صریحی جواب دهد. اگر به یاد داشته باشید در شماره قبل ریاست محترم دانشکده به چند سوال جواب داده بودند.

هدف ما از بیان این مطالب آن است که ما اگر مطالبه کنیم، اساتید و مسئولین پاسخگو خواهند بود و این یعنی کمک به پیشرفت دانشکدهمون.

احتراما پیرو مطلب چاپ شده تحت عنوان " پیگیری جزوات سالخورده" با توجه به جمع بندی و برداشت ارائه شده جهت تکمیل و اطلاع رسانی به عرض می رساند:

۱- با توجه به ماهیت و سرفصل مصوب درس عمومی " اصول روشهای آبیاری" جزوه مربوطه گرد آوری از کتاب مرجع: Irrigation Principle & Practice از منابع معتبر و اصلی است که در بیشتر دانشگاههای معتبر دنیا تدریس می شود، استفاده می گردد.

۲- مشکل مربوط به کیفیت چاپ جزوه از دو سال پیش با در اختیار گذاشتن CD جزوه مربوطه، امکان بازنگری و ویرایش بصورت کار اضافی (۲ نمره) تعریف شده است.

۳- ماهیت درس برای آشنایی دانشجویان همه گرایش های کشاورزی در ارتباط با موضوع مهم آب طراحی شده است. درس "اصول روشهای آبیاری" در چهارچوب یک درس ۳ واحدی (۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی) کاملاً جامع می باشد و با توجه به سرفصل مصوب درس توجه دانشجویان مستعد و کوشا را در ادوار مختلف بعنوان یک درس پر محتوا در ارزیابی های دانشجویان منعکس گردیده است.

با تشکر و آرزوی دریافت نظرات تکمیلی

سقائیان نژاد  
۹۴۲/۱۲  
عضو گروه مهندسی آب  
دانشگاه صنعتی اصفهان

## دانشگاه صنعتی اصفهان برترین

## دانشگاه ایران در سال ۲۰۱۵

در آخرین نتایج اعلام شده رتبه بندی که توسط مرکز مطالعات علم و فناوری دانشگاه لایدن بعنوان قدیمی ترین دانشگاه کشور هلند صورت می پذیرد، ۷۵۰ دانشگاه برتر جهان شناسایی، ارزیابی، رتبه بندی و معرفی گردید.

نتایج گزارش اخیر این مرکز معتبر بین المللی نشان می دهد؛ دانشگاه صنعتی اصفهان در صدر فهرست برترین دانشگاه های ایران بر حسب شاخص های مرجعیت علمی و دیپلماسی علمی قرار دارد.

بر این اساس، دانشگاه صنعتی اصفهان به عنوان یکی از ۱۳ دانشگاه ایرانی حاضر در این فهرست، به لحاظ شاخص "مرجعیت علمی" و یا میزان تولیدات علمی که در دسته ۱۰ درصد برتر تولیدات علمی دنیا قرار گرفته است با کسب رتبه ۴۴۰ جهانی به عنوان برترین دانشگاه ایرانی حاضر در این فهرست در سال ۲۰۱۵ معرفی شده است.

رتبه ۵۱۸ سال ۲۰۱۴ دانشگاه صنعتی اصفهان در این شاخص نشان می دهد، این دانشگاه ضمن ارتقاء چشمگیر ۷۸ رتبه ای، دیگر

## فهرست سوالات بی پاسخ و بی نتیجه

در شماره دوم نشریه از مسئولین دانشکده پرسیدیم چرا در مورد کارآفرینی دانش بنیان فعالیت چشم گیری انجام نشده است؟ همچنین در همان شماره از تمام اساتید دانشکده سوال کردیم چرا در مورد تقلب های علمی (فروش پایان نامه و مقاله) واکنش موثری انجام نمی دهند؟

در شماره سوم نشریه از اساتید محترمی که به تدریس دروس پایه کشاورزی می پردازند پرسیدیم که آیا نباید بخشی از مطالبی را که ارائه می دهند متناسب گرایش دانشجویان کلاس باشد؟ همچنین در همان شماره از تمام اساتید دانشکده سوال کردیم نظر ایشان در مواردی که در متون دینی در مورد تخصص ایشان آمده است و ظاهراً با دانش ایشان تفاوت دارد یا ایشان تا به حال به این مطالب نپرداخته اند (به عنوان مثل امام صادق (علیه السلام) می فرمایند: هرگاه خواستی نهالی یا گیاهی بکاری این ذکر را بخوان: منزه است خدایی که برمی انگیزاند و وارث است؛ به راستی این کشت به خطا نمی رود) چیست؟

در تمام این موارد هیچ استادی برای نشریه جوابی ارسال نمود که ما دلیل آن را مشغله زیاد ایشان می دانیم به همین خاطر انشا... در تابستان خدمت ایشان خواهیم رسید و جواب سوالاتمان را خواهیم گرفت.

دانشگاه های برتر ایران را پشت سر گذاشته که دانشگاه صنعتی امیرکبیر با کسب رتبه ۴۴۲ و دانشگاه صنعتی شریف با کسب رتبه ۵۰۵ جهانی در رده های بعدی قرار گرفته اند.

در دیگر شاخص این رتبه بندی بین المللی و به لحاظ ۵۰ درصد تولیدات علمی برتر و یا آنچه که تعداد و نسبت انتشارات یک دانشگاه در مقایسه با دیگران در رشته و سال مشابه در زمره ۵۰ درصد پر استنادترین تولیدات علمی قرار گرفته است نامیده می شود، دانشگاه صنعتی اصفهان با کسب رتبه ۴۳۸ جهانی بعنوان برترین دانشگاه ایرانی این فهرست معرفی شده است. در این رده بندی، دانشگاه صنعتی شریف با رتبه ۵۰۹ و دانشگاه علم و صنعت ایران با رتبه ۵۲۵ رتبه های دوم و سوم برترین دانشگاه های ایرانی این شاخص را به خود اختصاص داده اند.

همچنین در حوزه "دیپلماسی علمی" رتبه ۴۹۳ کسب شده است.

گفتنی است: دانشگاه صنعتی اصفهان که طی سال های اخیر افتخاراتی چون قرارگیری در فهرست ۴۰۰ دانشگاه برتر جهان و رتبه ۸۵ فهرست یکصد دانشگاه ممتاز قاره آسیا را کسب کرده بود.